



阜陽職業技術學院
Fuyang Vocational And Technical College

阜阳职业技术学院 适应社会需求能力自评报告 (2020 年)

2020 年 10 月 20 日

目 录

第一章 学校基本情况.....	1
第二章 学校适应社会能力需求情况.....	3
一、政策措施不断落实，办学条件不断改善.....	3
二、专业设置对接产业，专业布局逐步优化.....	4
三、校企合作深入推进，产教融合谱写新篇.....	5
四、师资队伍持续建设，教学团队结构合理.....	6
五、实践教学条件改善，双证制度持续推行.....	7
六、招生体系不断完善，招生态势持续向好.....	8
七、就业创业服务优化，就业情况总体良好.....	8
八、智慧校园强化建设，教学资源不断丰富.....	9
九、办学优势充分发挥，服务能力显著提升.....	10
第三章 存在问题.....	11
一、生源多样化带来的教育教学改革任重道远.....	11
二、新形势对学校师资队伍建设提出更高要求.....	12
第四章 努力方向.....	13
一、深入推进教育教学改革，培养高素质技术技能人才.....	13
二、实施教师素质提高计划，打造高水平“双师”教师队伍....	14

第一章 学校基本情况

阜阳职业技术学院是一所市属综合性高等职业院校，现为国家百所骨干高职院校、安徽省首批示范性高等职业院校、安徽省首批校企合作示范典型学校、安徽省高等职业教育发展标杆校，是中央财政支持的产教融合实训基地项目建设学校，是教育部现代学徒制、“1+X”证书制度试点单位，是安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位，是安徽省唯一一所火箭军、战略支援部队定向培养士官生院校。同时，学校还是工业和信息化部建筑信息模型（BIM）实训基地、安徽省退役军人职业教育培训联盟常务副理事长单位、安徽省建设教育与专业技术协会副会长单位、安徽省职业与成人教育学会国际教育委员会副主任委员单位。

学校创办于 1956 年，1998 年始办高等职业教育，2001 年改制更名为阜阳职业技术学院，2009 年阜阳建设技工学校并入，2013 年阜阳卫校并入。60 多年来特别是举办高等职业教育以来，在阜阳市委、市政府的关心指导和社会各界的大力支持下，在学校党委的正确领导和全校教职工的共同努力下，学校始终坚持以立德树人为根本，以技术技能人才培养为目标，以促进就业为导向，秉承“敦品、励行、技强、业精”校训，树立“乐学善教，知行合一”办学理念，确立“以农学为基础，以工科为主干，多科类协调发展”办学定位，励精图治，改革创新，办学规模、办学水平与人才培养质量逐年提升，为安徽及阜阳经济社会发展提供了重要的人才支撑和智力支持。

学校现有在职教职工 666 人，其中专任教师 634 人，专任教师中有正高级职称 21 人，副高级职称 142 人，中级职称 209 人，“双师”型教师 345 人，有全国优秀教师 1 人、省级模范教师 2 人、省级优秀教师 2 人、省级教学名师 5 人、省级专业带头人 13 人、省级教坛新秀 20 人、市级专业技术拔尖人才 3 人、市级高层次专业技术后备人才 10 人；有省级教学团队 14 个、省级名师工作室 3 个、省级教学成

果奖 35 项。《阜阳职业技术学院学报》为安徽省高职院校三类期刊，被中国知网等系列数据库全文收录，获安徽省高校优秀学报编校质量奖。

学校占地面积 893046 平方米，校舍建筑面积 47 万平方米，教学、实习仪器设备总值 14034.09 万元。学校设置有工程科技学院、医学护理学院、人文教育学院、经济贸易系、建筑工程系、生化工程系、思政教学部（基础教学部）、中专部（附属阜阳卫校）等 8 个教学单位，开设专业 33 个，覆盖农林牧渔、生化与药品、制造、电子信息、交通运输、土建设计、医药卫生、财经、文化教育、交通运输、旅游等专业大类，其中有国家级教学改革试点专业 1 个、国家骨干高职院校重点建设专业 4 个、中央财政支持提升专业服务产业发展能力建设项目专业 2 个、国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 3 个，省级示范专业、特色专业、综合改革试点专业 26 个。校内建有各专业实训室（实习车间）144 个。学校有学历教育在校生 13684 人，其中全日制在校生 13662 人。

学校与 250 多家企业签订校企合作协议，开展产学研、实习实训和定向就业合作，成立国家职业技能鉴定所、阜阳酿酒工业研究会、建设系统职工教育培训中心、园艺技术服务中心、数控机床服务中心、机电技术服务中心，面向退役士兵、农民工、行业企业在岗职工等开展各类培训和技能鉴定。积极推进中高职对接，牵头成立阜阳市职业教育联盟，开展中职教师技能培训，探索“3+2”模式联合办学，选派专业骨干教师赴中职学校支教，为中职生免费提供校内技能实训，多年承办阜阳市中职技能大赛、“阜创汇”职业技能竞赛部分赛项，形成中高职较为紧密的合作关系。

第二章 学校适应社会能力需求情况

学校在省委教育工委、教育厅和阜阳市委、市政府的正确领导和关心指导下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大、全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，以党的政治建设为统领，认真落实立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”，积极培育社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，确保学校办学正确政治方向，充分利用省委、省政府加快皖北地区发展的政策机遇，立足国家骨干高职院校建设奠定的坚实基础，深化内涵提升、创新特色发展，深化校企合作，促进产教融合，不断提高学校办学实力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为区域经济社会发展提供强有力的技术技能人才支撑。

一、政策措施不断落实，办学条件不断改善

学校作为阜阳市市属高职院校，受到了阜阳市委、市政府的高度重视，市领导和相关分管领导亲自过问、亲自督办，政策支持保障有力，办学条件不断改善。2018年在阜阳市第五届人民代表大会第二次会议市政府工作报告中提出，要“大力发展职业教育，启动职业教育三年提升计划，加快实施阜阳职业技术学院新区项目。”2019年在阜阳市第五届人民代表大会第三次会议上市政府工作报告中提出，要“优先发展教育事业。加快推进阜阳职业技术学院新区等项目建设。目前，学校新校区一期工程的图书信息中心、第一教学楼、人文经贸楼、医护生化楼等项目正在进行竣工验收。二期工程B2-1学生食堂、B2-2学生食堂、B1-1学生公寓、A6-2实习实训工厂、A12汽车实训楼等主体已经完成，A7-1~4实训楼、A9建筑培训中心、B3-1礼堂、

D1-1 风雨操场、D1-2 体育场看台钢结构主体已经完成，剩余主体部分正在紧张施工中。2018 年、2019 年，学校办学经费总收入分别为 37350.94 万元、28478.94 万元，其中国家财政性教育经费分别为 13917.93 万元、18250.24 万元，学费收入分别为 4571.11 万元、4628.75 万元。办学经费收入、国家财政性教育经费、教学科研及辅助用房面积、行政办公用房面积、校内实践基地数等均有所增加。完成 23 项共 1538.25 万元项目验收；新增纸质图书采购费用 396 万元、数字资源采购费用 51.6 万元。

2019 年基本办学条件一览表

序号	指 标	单 位	2019 年
1	占地面积	平方米	893046
2	教学科研及辅助用房面积	平方米	205387
3	行政办公用房面积	平方米	7401
4	属学校产权的教学实习仪器设备资产总值	万元	14034.09
5	专业数	个	33
6	在校生总数	人	13684
7	专任教师数	人	634
8	校内实践教学工位数	个	5317
9	校内实践基地数	个	144
10	校外实习实训基地数	个	287

二、专业设置对接产业，专业布局逐步优化

学校始终坚持“地方性、技能型、特色化”办学指导思想，巩固“以农学为基础，以工科为主干，多科类协调发展”的办学定位，加强专业建设的顶层设计，进一步完善专业动态调整、预警和退出机制，包括以就业为导向的招生计划调整机制，以市场需求为导向的课程调整机制等。进一步加强就业状况的统计、监测和预警，把就业状况作为学校招生计划制定、专业调整、培养方案制订等工作的重要依据。

2019 年，建筑装饰工程技术、药学、移动商务 3 个专业实现招生，新能源汽车技术、医疗设备应用技术、老年保健与管理、小学教育（五年制）4 个专业申报备案成功。实现汽车检测与维修技术、药品经营与管理等 19 个专业对接地方重点产业、战略新兴产业、支柱产业、特色产业等区域产业发展，专业结构进一步优化。数控技术、机电一体化技术、计算机网络技术 3 个骨干专业和酿酒技术协同创新中心、BIM 技术协同创新中心、园艺技术生产性实训基地获教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）项目》认定。对接区域产业发展的专业结构进一步优化。逐步形成农学类、工科类和服务类三大专业群。专业设置与区域重点产业匹配度达 80%以上。现有国家级教学改革试点专业 1 个、国家骨干高职院校重点建设专业 4 个、中央财政支持提升专业服务产业发展能力建设项目专业 2 个、国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 3 个，省级示范专业、特色专业、综合改革试点专业 26 个。生物技术类、机械制造类、建筑类、物流电商类、医学类、教育类专业群已形成优势和特色，人才培养质量得到社会广泛认可。

三、校企合作深入推进，产教融合谱写新篇

学校坚持党委领导下的校长负责制，优化校企合作理事会工作机制，发挥理事会下设的各专门工作委员会作用，共建“校中厂”、“厂中校”、教师驻企工作站、企业技能大师工作室等合作载体，形成“四双四共”校企合作育人机制。修订校企合作运行管理制度近 30 项，改革学校内部人事和分配管理制度 10 余项。2018 年 8 月学校成功入选教育部第三批现代学徒制试点。积极开展园艺技术专业现代学徒制试点班选拔面试工作，举行三方协议签约暨拜师仪式，召开现代学徒制教学专题会议，开展学生（徒）素质拓展活动等，以良好的成绩通

过教育部现代学徒制试点工作 2019 年度检查。举办“建筑装配化订单班”等。2019 年，与学校开展校企合作的企业数达 250 个，其中当地企业 181 个。企业提供的校内实践教学设备值 135 万元。2018 学年学校有授课企业兼职教师 146 人，企业兼职教师授课课时 42981。2018 年、2019 年，学校支付企业兼职教师课酬总额分别为 137.46 万元、179.9 万元。2018 年、2019 年，学校被评为安徽省校企合作示范典型学校。校企合作企业安徽达亿粮油食品有限公司入选第二批省级校企合作示范基地。学校加入了 6 个职业教育集团，牵头成立了 1 个职业教育集团。依托阜阳市职业教育联盟，学校持续推进中高职衔接，进一步密切与安徽医科大学、安徽建筑大学等高校合作。2019 年，学校成为教育部“1+X”证书制度试点单位，11 个专业参加“1+X”证书制度试点，建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、物流管理、老年照护等职业技能等级证书的培训与认定工作稳妥推进，10 个专业 1000 余名学生参与试点项目建设。物流管理、建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、智能财税 4 个试点项目完成首次职业技能等级证书考试，通过率均高于全国平均水平。2019 年 8 月，学校被教育厅授予“高职教育标杆校”荣誉称号。

四、师资队伍持续建设，教学团队结构合理

学校坚持校企合作共育师资队伍。建立教师企业实践锻炼、双方人员互聘、考核激励等机制，多措并举培养教师，逐步形成以专业带头人为核心、以骨干教师为支撑的专兼合理、结构优化的教学、科研和技术服务团队。2018 年完成 140 名教师职级晋升工作，认定省级“双师型”教师 31 名。通过三校联审三级评审，3 人晋升教授、8 人晋升副教授。141 名教师寒暑假赴企业开展实践锻炼，8 位教师在职攻读硕士、博士学位，2 位教师国内访学。1 名教师入选阜阳市第三

批“高层次创新创业领军人才”，1名教师获得阜阳市青年岗位能手称号，2名教师获“阜阳市五一劳动奖章”，2名教师受到省级行业协会表彰。2019年新进教师27人，新增副教授8人、讲师8人、实验师2人、助教7人。29名教师被省教育厅认定为“双师型”教师。新增省级优秀教师1人、教坛新秀6人、教师教学创新团队1个、技能型大师工作室1个、高水平教学团队1个；新增校级教学名师1人、教坛新秀2人、教师教学创新团队2个、技术技能型大师工作室2个、教学团队1个。2019年，学校有教职工666人，专任教师634人，其中双师型教师345人。

五、实践教学条件改善，双证制度持续推行

2018年学校投入设备购置资金1760万元，充实医学类、教育类专业教学实训条件。2019年新增实训室4个，增加59项约1693万元教学实验耗材、专用设备。校内实践基地达144个，教学实习仪器设备资产总值14034.09万元，实训建筑面积84398平方米，校内实践教学工位总数共5317个，校外实习实训基地287个，2018学年学生在校外实习实训基地实习的学时总数为563647人日。各专业实践教学学时数均超过总学时的50%，顶岗实习达到6个月，部分专业达到8个月。

学校积极推行“双证制”，注重学生的“学历证书”和“职业资格证书”的双证衔接，做到技能考核系列化，技能训练常规化，通过“双证融通”，大力促进课程改革，全面推进学生职业能力培养，提高学生的就业竞争力。2018年、2019年，我校毕业生获得的中、高级职业技能等级证书及职业资格证书数分别是634、539，获得社会认可度高的其他证书数分别是1459、116。

六、招生体系不断完善，招生态势持续向好

学校始终把招生工作作为中心工作的关键环节，面对日益严峻的高职教育招生办学形势，深入研究考试招生制度改革的政策导向，充分研判国家职业教育改革带来的机遇与挑战。在总结问题和成绩的基础上，完善工作体系，提前筹备，加强宣传，优化专业，坚持合作，携起手来解决招生“卡脖子”问题。多措并举，加大招生宣传工作的力度和创新手段，建立横纵结合、立体化的招生宣传体系，强化全员招生宣传意识，统筹谋划招生宣传工作，开展优质生源基地校建设，努力提高生源质量，推动形成与学校办学实力相符合、与学校人才培养目标相适应的招生工作新局面。

2018 年学校计划招生总数为 4720 人，其中统招招生计划数为 1540 人、自主招生计划数 3180 人，实际招生 4099 人，占计划招生数的 86.84%。其中统招实际招生数为 1015 人，自主招生实际招生 3084 人。2019 年学校计划招生总数为 7063 人，其中统招招生计划数为 2000 人、自主招生计划数 5063 人，实际招生 6496 人，占计划招生数的 91.97%。其中统招实际招生数为 1123 人，自主招生实际招生 5373 人。2019 年面向社会计划招生 2000 人，实际招生 2456 人，其中退役军人 759 人，下岗失业人员 267 人，农民工 273 人，新型职业农民 266 人，其他类型人员 891 人。2018 年和 2019 年，在校生人数分别是 10008 和 13662。

七、就业创业服务优化，就业情况总体良好

学校始终发挥“齐抓共管、全员参与、群策群力、责任分解”的传统优势，不断完善学生就业信息服务体系，做好政策宣传解读，加强困难群体帮扶，严格执行教育部“三个严禁”“四不准”规定，推动毕业生更加充分和更高质量的就业创业，加强对毕业生就业状况的

跟踪调查与反馈，以反馈结果推动学校招生和人才培养工作。按时完成毕业生就业派遣和就业率统计汇总上报工作。搭建就业平台，积极引进优质企业进校园，每年都举办毕业生“双选会”。与阜阳市人力资源和社会保障局联合，主办阜阳市第八届医药卫生类大中专毕业生就业招聘会暨阜阳职业技术学院2019届医学类毕业生校园双选会以及建筑类、汽车类专业毕业生专场双选会。

2018年和2019年，毕业生人数分别为3368和3396，升学人数分别为60和247，就业人数分别为3078和2644。学校加强学生就业观念教育，积极引导学生到基层、到艰苦地区、到企业一线就业，使中小微企业及基层成为毕业生稳定就业的主渠道。2018年和2019年，中小微企业及基层就业的人数分别是1592和1437，占当年就业总人数的51.72%和54.35%。在500强企业就业人数分别为53和79，自主创业人数分别为8和31。

八、智慧校园强化建设，教学资源不断丰富

学校加快数字化校园基础设施建设和信息化管理系统建设进程，实现校园各系统信息交互共享，加强与清华大学教育技术研究所、高等教育出版社合作，不断开发完善数字化学习资源中心和精品课程平台，与安徽龙讯信息科技有限公司合作升级校园门户网站，引进合肥万户网络技术有限公司开发的办公OA管理系统，实现学校的行政办公、教务、科研、招生就业、网络教学和后勤、财务等等各项管理工作的数字化；通过统一的数据中心，确保数据的完整性、准确性与一致性，助推学校管理全面升级提档。接入互联网出口宽带2010Mbps，教学用终端（计算机）数2319台，网络信息点数2500个，教学资源量9216GB，上网课程共675门。

九、办学优势充分发挥，服务能力显著提升

学校充分发挥园艺技术服务中心、数控机床服务中心、机电技术服务中心、建筑行业培训中心、阜阳市酿酒工业研究会和职业技能鉴定所作用。依托阜阳市现代农业技术服务平台、现代物流与电子商务协同发展服务平台，主动为行业企业开展科技服务与技术推广，实现科技成果转化应用，形成了农林类、加工制造类和建筑类服务品牌。积极承担各级各类人员培训和职业技能鉴定工作，先后承办阜阳市农村劳动力转移培训、退伍军人培训、建筑业三类人员培训等，提供30多个工种的职业资格考核鉴定。

2018 学年举办各类职业培训 4167 人次，38004 人日。2018 年政府购买的服务到款额 21 万元，其中技术交易 3 万元，其他服务 18 万元。2019 年政府购买的服务到款额 67.88 万元，其中社会人员培训 31.2 万元，技术交易 3 万元，其他服务 33.68 万元。2018 年技术服务到款额共 384.78 万元，其中纵向科研 159 万元，横向技术服务 62.34 万元，培训服务 156.84 万元，技术交易 6.6 万元。2019 年技术服务到款额共 229.11 万元，其中纵向科研 153.6 万元，横向技术服务 35.96 万元，培训服务 37.45 万元，技术交易 2.1 万元。

第三章 存在问题

学校经过安徽省首批示范性高职院校、国家百所骨干高职院校建设，各项办学事业取得显著成效，学校的核心竞争力、内部凝聚力、外部影响力明显提升。目前，地方技能型高水平大学建设项目的推进，使学校的办学体制机制进一步创新、教育教学改革进一步深化、服务地方能力进一步提升。区域产业转型升级、沪苏浙产业布局转移、皖北承接产业转移集聚区的发展战略为学校培养技术技能人才提供了动力。“双高计划”的实施、《国家职业教育改革实施方案》的出台以及高职扩招为高等职业教育的新一轮改革发展指出了明确方向，做出了系统谋划，也对学校发展提出了诸多要求与挑战。

一、生源多样化带来的教育教学改革任重道远

当前，高职教育对象的多样化对学校的办学条件提出了更高的要求，学校的生源结构，近些年已经呈现出多元化的特点，生源主要来自于普通高中的高中毕业生和中等职业学校的毕业生，但由于扩招工作的推进、学制的变化以及《国家职业教育改革实施方案》正式明确建立职教高考制度，意味着当前基于普通高考体系的学生来源渠道和生源质量将发生重大变化，学校教育教学改革任务依然任重道远。如，学校专业设置的整体规划和科学论证工作力度有待加强，专业设置需要完全主动适应地方产业结构调整、转型升级、产业转移的变化需求，对专业人才的需求预测需要准确、科学。“三教”（教师、教材、教法）改革的任务要求学校解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。专业人才培养方案需要分类编制和完善，相应的人才培养模式改革需要探索实践，“互联网+职业教育”的发展，传统的教学模式需要进一步改变，需要充分运用现代信息技术改进教学方式方法。

二、新形势对学校师资队伍建设和提出更高要求

学校有全日制在校生 13662, 教职工 666 人, 额定编制数 655 个, 在职教职工 559 人, 专任教师 634 人, 双师型教师 345 人, 生师比相对偏高, 双师型教师比例相对偏低。其主要原因是因为高职的扩招带来了学校招生规模的迅速增长, 而招生规模的增长速度远远高于教师规模增长的速度。学校招聘困难导致师资紧缺问题突出。2017 年至 2019 年, 我校共开展公开招聘工作 6 次, 累计发布招聘计划 151 个, 实际完成招聘计划 65 人, 招聘计划完成率 43%, 医护类专业教师成为教师招聘的主要难点, 造成师资紧缺问题突出。虽然“双师型”教师制度的完善对学校“双师型”教师培养培训、管理创新等做出了明确规定, 但学校还存在“双师型”教师培养认定机制不够完善、部分教师认定双师的动力不足等问题。

第四章 努力方向

在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，认真落实《国家职业教育改革实施方案》，以“双高”建设为契机，把握新一轮职业教育改革发展机遇，全面深化改革，推进学校内涵建设，提升学校办学实力。

一、深入推进教育教学改革，培养高素质技术技能人才

为培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，提升学生的综合职业能力，针对生源多样化和不同培养对象的特点、文化基础、学习能力、教育需求，学校需要深入推进教育教学改革。进一步完善多样化有特色的人才培养方案，并探索相应的人才培养模式改革。持续推进课程体系改革，及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中去，满足职业教育的需求。改变传统的教学模式，根据培养对象的差异，探索多样化、个性化的教育教学方式，由“以教定学”向“以学定教”转变；实行更加开放更加包容的教育，推动不同背景、不同基础、不同来源学生的融合发展；根据生源的变化，调整优化教育教学资源配置，包括实习实训条件、教师队伍等，以满足不同学生的教育教学需求。强化校企合作、产教融合，促进产教融合校企“双元”育人机制，使企业成为学校课程建设的参与者与激活教法的生力军。完善网络平台、智慧教学平台以及校园服务中心和大数据服务中心，引导教师创新“互联网+职业教育”背景下新型教学模式和方式方法的实践应用，推进虚拟工厂等网络学习空间的建设和普遍应用。

二、实施教师素质提高计划，打造高水平“双师”教师队伍

学校将“引培并举”打造“双师型”教师队伍，加大招聘力度。通过事业单位统一招聘、自主招聘、急需紧缺人才引进等方式，高质量完成每年的教师招聘计划。进一步落实教师下企业或实训基地实践、轮训制度，在教师招聘方面，打破唯学历论，强调从具有3年以上企业工作经历的人员中招聘专业教师，提高教师技能应用、教育教学和教研科研能力，探索组建高水平、结构化优秀专业教学团队和课程教学团队。加大优秀拔尖人才培养。实施专业（学术技术）带头人和优秀青年骨干教师培养工程，出台遴选培育办法，围绕优势特色专业和专业群，选拔一批具有行业和高职专业领域“双影响力”的专业（学术技术）带头人和优秀青年骨干教师重点培养，进一步发挥专业（学术技术）带头人与骨干教师的传帮带作用。扩大国培、省培及国内访学培训规模，组织选派专业骨干教师赴国外研修访学，推进人才队伍建设，提高学校核心竞争力。加强“双师型”教师队伍建设，科学制定双师型教师培养计划和方案，通过在职称评审、岗位晋级、评优评先等方面适当向“双师型”教师倾斜等措施，激励专业教师积极主动申请认定“双师型”教师，提高专业教师“双师型”教师比例。鼓励校外兼职教师参加“双师型”教师认定工作，对具备高职教师资格的校外兼职教师开展年度考核和“双师型”教师认定工作。通过开展教学能力培训、专家讲座、教学能力比赛等，建立教师教学能力提升立体化培养模式。加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。