

目 录

上册

阜阳职业技术学院关于修（制）订 2021 版三年制高职专业人才培养方案的通知	1
机电一体化技术专业人才培养方案	18
数控技术专业人才培养方案	44
工业机器人技术专业人才培养方案	72
计算机网络技术专业人才培养方案	92
计算机应用技术专业人才培养方案	113
城市轨道交通机电技术专业人才培养方案	133
汽车制造与试验技术专业人才培养方案	160
物联网应用技术专业人才培养方案	180
新能源汽车技术专业人才培养方案	207
信息安全技术应用专业人才培养方案	224
大数据与会计专业人才培养方案	246
酒店管理与数字化运营专业人才培养方案	267
市场营销专业人才培养方案	293
现代物流管理专业人才培养方案	316
移动商务专业人才培养方案	337
金融服务与管理专业人才培养方案	355
高速铁路客运服务专业人才培养方案	373

下册

工程造价专业人才培养方案	394
建设工程管理专业人才培养方案	415
建筑工程技术专业(装配化方向)人才培养方案	435
建筑装饰工程技术专业人才培养方案	455
护理专业人才培养方案	476
康复治疗技术专业人才培养方案	498
临床医学专业人才培养方案	523
医学检验技术专业人才培养方案	546
医学影像技术专业人才培养方案	565
助产专业人才培养方案	584
食品检验检测技术专业人才培养方案	607
药学专业人才培养方案	628
药品经营与管理专业人才培养方案	647
园艺技术专业人才培养方案	665
园林工程技术专业人才培养方案	686
动漫制作技术专业人才培养方案	707
建筑室内设计专业人才培养方案	726
美术教育专业人才培养方案	743
小学教育专业人才培养方案	764
学前教育专业人才培养方案	782
小学英语教育专业人才培养方案	810
陶瓷制造技术与工艺专业人才培养方案	831

工程造价专业人才培养方案

(专业代码: 540502)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

培养具备良好的思想道德素质, 系统地掌握工程造价管理的基本理论和技能; 熟悉有关产业的经济政策和法规; 具备从事建设工程招标投标, 编写各类工程估价(概预算)经济文件, 进行建设项目投资分析、造价确定与控制等工作基本技能; 具有建设工程成本核算、分析和管理的能
力, 掌握建筑信息模型(BIM)知识和应用技能, 能适应施工员、技术员及造价员等岗位需要的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;
- (3) 熟悉常用建筑材料的名称、规格性能、检验方法、储备保管、使用等方面知识;
- (4) 了解投影原理, 熟悉制图标准和施工图绘制知识; 熟悉房屋构造知识;
- (5) 熟悉建筑工程施工工艺知识;
- (6) 熟悉 BIM 建模知识;
- (7) 熟悉项目管理原理, 掌握建筑工程项目管理知识;
- (8) 熟悉工程施工组织设计知识;
- (9) 熟悉工程资料的收集、整理、归档、使用知识;
- (10) 掌握工程造价原理和工程造价计价知识;
- (11) 掌握工程造价控制基本知识;
- (12) 熟悉基于 BIM 确定工程造价知识;
- (13) 熟悉编制计价定额的知识;
- (14) 掌握建筑工程概预算、工程量清单、工程量清单计价、工程结算编制方法知识;
- (15) 掌握工程招投标与合同管理的基本知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有施工图绘制和识读能力;
- (4) 具有建筑信息模型建模能力;
- (5) 能够编制建筑工程预算、工程量清单、工程量清单报价;
- (6) 能够与团队合作完成工程投标报价的各项工作;
- (7) 能够处理工程变更、价格调整等引起的工程造价变化工作;

- (8) 能够编制工程结算；
- (9) 能够运用 BIM 软件进行工程造价管理。

3. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 127 学分, 选修课 16 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
土木建筑 （54）	建设工程 管理类 （5405）	专业技术 服务行业 （74）	工程造价 工程技术 人员（2- 09-20	工程造价	1+X 工程造价数字化 应用、BIM 证书等

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系

学校与安徽省建筑业协会和阜阳建工集团有限公司等建筑企业紧密合作，构建“BIM 全过程造价”的人才培养模式，形成与企业需求标准相适应的新型人才培养方案，凸显工程造价专业特色，具体分为三个阶段建设实施：

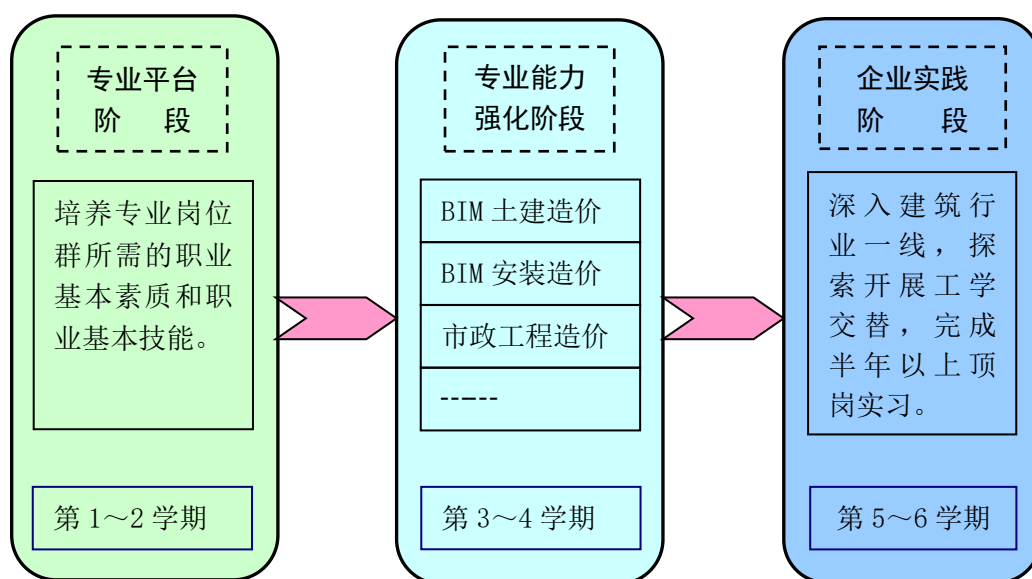


图 1 工程造价专业课程体系构架图

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，工程造价专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“BIM 全过程造价”的课程体系。在课程体系中设置了专业平台阶段、专业能力强化与企业实践阶段层面，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

(二) 课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段

				代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂,坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署;港澳台工作和国际形势	通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念;了解微机硬件系统的基本组成;了解操作系统的功能,掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office 软件如: Word、Excel、Power point 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word 使用 (4) 电子表格软件 Excel 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练,培养学生的实际动手能力,自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1,让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语(1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基	(1) 词汇: 认知 2500 个英语单词以	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基

			本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2)《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方

			立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效

			实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当		
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17		应用高等数学	培养学生的数学基本素养、多种运算能力、思维拓展能力、多向思维和侧向思维能力，为专业提供所需的数学基础知识。通过对微积分基础知识的学习，使学生具备可持续发展的学习能力	(1) 函数 (2) 极限与连续 (3) 导数和微分 (4) 不定积分 (5) 定积分及应用	采用启发、讨论、研究式等调动学生学习积极性的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性，以实际工程中的计算案例提出问题，引入计算方法，利用多媒体教学手段，采用边讲边练教学方法培养学生的实际动手计算能力
18	职业基础技术模块	建筑制图与 CAD	通过对本课程的学习，使学生掌握制图基本技能及基本知识和房屋建筑工程施工图识读与绘制方法两大部分内容，让学生具有从事一般中小型民用建筑施工图识读与绘制的初步能力，能正确的识读常见的施工图纸，了解组成房屋各部分的做法，并为后续课程的学习奠定必要的专业基础知识。能进行现场构造施工指导	(1) 建筑制图的基本知识与技能 (2) 投影的基本知识 (3) 剖面图和断面图 (4) 建筑施工图 (5) 结构施工图 (6) 房屋构造的基本知识 (7) 基础与地下室 (8) 墙体 (9) 楼板层与地面 (10) 屋顶 (11) 门窗、楼梯 (12) 建筑 CAD 的基本命令、建筑平面图的绘制、建筑立面图绘制实例、建筑剖面施工图的绘制、图形信息查询和输出等	采用“教、学、做”一体化的教学模式，利用教学模型，达到教学目标。把思政教育和创新素质的培养融于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
19		建筑力学与结构	培养学生具有对一般结构、构件进行受力分析、内力分析能力，并能解决与施工和工程质量有关的结构问题。实现学生职业能力和职业素养的形成	建筑构件的受力分析、平面力系的平衡，构件的强度及承载能力的计算校核、各类建筑结构构造要求及简单计算、建筑	每一个学习模块完成后，带领学生具有针对性的进行操作训练，加强理论和实践的结合。力求在有限的教学时数内掌握职业岗位急需的专业知识和岗位技能

				结构施工图的识读	
20		建筑构造与 BIM 土建建模	本课程是使学生掌握计算机绘制建筑图形模型的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成	建筑 BIM 模型的基本命令, BIM 模型的绘制、图形信息查询和输出等	采用“教、学、做”一体化的教学模式。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用
21		建筑法规	通过对本课程的学习,使学生了解和掌握建筑法规的基本概念、基础知识和基本理论,熟悉与工程建设相关的基本法律制度,培养学生工程建设法律意识,使其能够自觉遵守工程建设法律、法规,并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题	(1) 建设法规的概念及调整对象 (2) 建设法规立法的基本原则 (3) 建设法规的法律地位与作用 (4) 建设法律关系的概念及构成 (5) 建设法律关系的产生、变更及其终止 (6) 建筑法、城乡规划法、合同法等	(1) 主要采用讲授方法完成教学,在教学过程中,配合采用提问、举例等方法 (2) 采用案例分析法
22		建筑工程项目管理	通过本课程的学习,使学生掌握建筑工程项目管理的基本概念,能够运用建筑工程项目管理的理论、方法对建筑工程项目进行理论联系实际,养成善于观察、独立思考的习惯,通过教学过程中案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质的养成	(1) 项目管理概述 (2) 成本管理 (3) 进度管理 (4) 质量管理 (5) 合同管理 (6) 风险管理 (7) 安全管理 (8) 资源与信息管 理	以国家《建设工程项目管理规范》(GB/T 50326-2017)为基础,注重理论联系实际,侧重实践能力的培养,引入大量建筑施工企业的管理方法和经验,系统介绍建筑工程项目管理的内容。多应用网络学习平台开展线上线下互动教学
23		建筑设备	本课程的基本任务是使学生掌握建筑给排水、供暖工程、通风工程和空调工程的系统组成,了解常用设备,了解一般建筑给排水工程、供暖工程、通风工程和空调工程的识读方法。为后期的顶岗实习和工作打下坚实的基础	(1) 建筑给水排水系统 (2) 建筑供暖系统 (3) 建筑通风与空气调节系统 (4) 建筑电气工程 (5) 安装 BIM 建模	在教学内容的组织与安排上,遵循学生职业理论培养的基本规律,定位于实践活动,理论作为实践的辅助,以够用为度。教学手段上引入多媒体教学,课件中用动画或实物来演示原理或系统
24		建筑工程测量	通过建筑工程测量课程的学习,学生应达到建筑工程测量员的技术要求,掌握建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。能承担建筑工程测量员的职业岗位	水准仪的使用及检校。经纬仪的整平对中以及水平角的测量;全站仪的认识、使用、参数配置;全站仪角度、距离、高程的测量;全站仪坐标放样;全站仪进行简单地形图的测绘	教学环节设计成项目教学法,让学生融入教学活动中,变被动学习为主动学习,教学效果和信息获得量都得到了提高
25	职业核心	平法识图与钢筋算	掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法;熟悉现	(1) 柱平法 (2) 梁平法	以典型工程的土建施工图纸为工程项目,包括图示识

	技术模块	量	行钢筋的项目划分；熟悉常见工程的施工工艺要求；掌握现行建筑工程钢筋的工程量计算规则；掌握施工图平法图集的识读与计算方法。具有识读建筑工程建筑和结构施工图能力；能够确定常用施工方案；能够计算建筑工程施工图钢筋的工程量	(3) 板平法 (4) 基础、楼梯平法	读、钢筋施工工艺的选择、钢筋工程量的计算，并在需要时引入必需够用的相关知识。
26		建筑施工技术	使学生掌握建筑工程项目中各分部分项工程施工的基本工艺和基本方法；掌握现行施工规范的技术要求。使学生能合理选择施工方案和施工工艺；能运用施工技术分析施工问题和解决问题；能对施工质量和施工安全实施监控；会编制工程施工技术报告；通过强化训练，能取得施工员或质检员职业资格证书	(1) 土方工程 (2) 地基与基础 (3) 砌筑工程 (4) 模板工程 (5) 钢筋工程 (6) 混凝土工程 (7) 吊装工程 (8) 装饰工程	(1) 案例分析法：教师通过大量的案例对学生进行指导，会让学生印象深刻 (2) 项目教学法：以实际工程项目引入教学内容，整个教学围绕工程项目的工作任务展开，突出知识的应用性 (3) 全真模拟教学法：在全真模拟实训基地开展施工工艺教学，把工地搬进实训基地，全真模拟施工场景，使学生在实训基地感受到工程的技术气氛
27		BIM 结构建模	通过本课程的学习,使学生能够了解 BIM 技术的发展现状，掌握建筑建模的主要步骤，BIM 技术在钢筋建模中的运用，包括项目建设阶段基于 BIM 技术的钢筋造价控制工作流程和内容。	(1) BIM 技术概述 (2) BIM 结构算量软件 (3) BIM 结构算量软件应用	在教学内容的组织与安排上，遵循学生职业理论培养的基本规律，定位于实践活动，理论作为实践的辅助，以够用为度；将理论教学实践化，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体
28		土建工程计量与计价	培养学生工程量清单编制能力和工程量清单计价的能力，以及《建设工程工程量清单计价规范》（GB50500-2013）的应用能力；要求学生掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行清单计价的项目划分；掌握现行建筑工程清单计价的工程量计算规则	(1) 工程量清单基础知识 (2) 工程量清单的编制及软件应用 (3) 土建工程招标控制价或投标报价编制 (4) 工程计量与价款支付案例分析	以编制土建工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线，以实际工作任务为纽带，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体
29		安装工程计量与计价工程预算	通过本课程的学习，使学生掌握建筑安装工程造价的基础知识,学生能够掌握工程量的计算方法和预	(1) 工程量清单计价 (2) 定额计价 (3) 安装工程的工程量计算	以编制安装工程投标报价和招标控制价及施工图预算的工作过程为主线，以实际工作任务为纽带，让学生在做的过程中产生知识。将理论教学实践化，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体

			算定额的使用方法,编制 安装工程造价文件;安装 工程施工图预算、投标报 价或招标控制价的编制方 法	(4) 安装工程计价 (5) 安装工程报价	的过程中掌握操作方法和技 能,同时在操作过程中产生 知识。将理论教学实践化, 创新备课形式,综合运用多 种教学方法手段,从而将 教、学、做相结合,理论知 识和实践操作有机融为一体
30		建筑工程 预算软件 应用	掌握建筑工程施工图纸的 表达内容和方法;熟悉现 行预算定额的项目划分; 熟悉常见工程的施工工艺 要求;掌握现行建筑工程 预算定额的工程量计算规 则;掌握施工图预算报价 的编制方法。具有识读建 筑工程建筑和结构施工图 能力;能够正确使用广联 达和新点智慧软件;能够 确定建筑工程施工图预算 的报价	(1) 建设工程造价 概论 (2) 图形算量软件 (3) 钢筋抽样软件 (4) 安装算量软件 (5) 新点智慧软件 (6) 控制价的编制	以实际工作任务为纽带,让 学生在做的过程中掌握操 作方法和技能,同时在操作 过程中产生知识。将理论教 学实践化,创新备课形式,综 合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融 为一体
31	职业 考证 模块	BIM 证书 (初级、 中级)	通过 BIM 建模员技术理论 培训,使学生具有初级 BIM 建模员应具备的专业 理论知识和专业技能,从 而达到该岗位上岗资格的 要求	(1) BIM 基础知识 (2) 广联达 BIM 软 件 (3) Revit 土建建 模 (4) Revit 机电建 模 (5) BIM 场布 (6) BIM 项目管理	以 BIM 建模专业理论课程为 基础,综合运用多种教学方 法手段,实现教、学、做一 体,注重案例教学,培养学 生分析问题、处理问题的能 力
32		工程造价 数字化应 用	通过培训,使学生具有工 程造价数字化应用具备的 专业理论知识和专业技 能,从而达到该岗位上岗 资格的要求	(1) 工程量清单计 价规范 (2) 平法规范 (3) 消耗量定额 (4) 建模应用	以 BIM 建模专业理论课程为 基础,综合运用多种教学方 法手段,实现教、学、做一 体,注重案例教学,培养学 生分析问题、处理问题的能 力
33	职业 拓展 模块	建筑工程 监理	本课程重点使同学们了解 有关建设工程监理的基本 内容、基本程序与方法, 明确建设三方的责、权、 利以及监理工程师的主要 任务,能够适应新的项目 建设管理体制和更好地完 成建筑工程领域专业群工 作。学生应当具有土木工 程方面的基本专业知识和 初步专业修养。它应当在 修完土建类专业基础课、 建筑施工技术、工程概预 算等课程,并经过一定的	(1) 监理工程师与 工程监理企业 (2) 建筑工程监理 的组织与协调 (3) 建筑工程质量 控制 (4) 建筑工程造价 控制 (5) 建筑工程进度 控制 (6) 建筑工程安全 监理 (7) 建筑工程合同 管理	教学环节设计成项目教学 法,让学生融入教学活动 中,变被动学习为主动学 习,教学效果和信息获得量 都得到了提高。每一个学 习模块完成后,带领学生具 有针对性的进行实地参观学 习,加强理论和实践的结 合。力求在有限的教学时数 内掌握职业岗位急需的专 业知识和岗位技能

			认识实习之后再开始讲授	(8) 建筑工程信息档案管理	
34		建筑材料与检测	通过对本课程的学习, 培养学生扎实的建筑材料与检测基本理论知识, 能熟练运用有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识, 掌握主要建筑材料试验与检测的基本技能。同时注重培养学生良好的职业素养, 为毕业后从事专业技术工作能够合理选择和使用建筑材料打下基础	(1) 建筑材料的基本性质 (2) 气硬性胶凝材料 (3) 水泥 (4) 混凝土 (5) 建筑砂浆 (6) 墙体材料 (7) 建筑钢材 (8) 建筑防水材料 (9) 环保节能材料	坚守以“职业能力培养为中心”的原则, 坚持“理论联系实际、知识培养能力”的培养模式, 走校企合作的道路。把思政教育和创新素质的培养融于教学中, 培养学生爱国爱专业的情怀
35		装配式建筑计量与计价	掌握建筑工程图纸的表达内容和方法; 掌握《建设工程工程量清单计价规范》《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范》《装配式建筑工程消耗量定额》的计量规则; 能够计算装配式建筑的工程量; 熟练掌握装配式建筑控制价的编制	(1) 装配式建筑制图与识图 (2) 装配式建筑工程量计算 (3) 装配式建筑造价计价	以造价员编制装配式建筑工程施工图预算的工作过程为主线, 以使用定额计价法确定实际工程造价为目标确定课程的教学内容
36		市政工程预算	掌握市政工程图纸的表达内容和方法; 熟悉现行预算定额的项目划分; 熟悉常见工程的施工工艺要求; 掌握现行市政工程预算定额的工程量计算规则; 掌握施工图预算报价的编制方法。	(1) 市政工程制图与识图 (2) 市政工程造价计价方法 (3) 土石方工程量计算 (4) 桥涵、隧道工程工程量计算 (5) 市政管网工程量计算	以造价员编制市政工程施工图预算的工作过程为主线, 以使用定额计价法确定实际工程造价为目标确定课程的教学内容。
37		园林工程预算	掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法; 熟悉现行预算定额的项目划分; 熟悉常见工程的施工工艺要求; 掌握现行园林工程预算定额的工程量计算规则; 掌握施工图预算报价的编制方法。具有识读建筑工程建筑和结构施工图能力; 能够确定常用施工方案; 能够计算建筑工程施工图的工程量; 能够确定建筑工程施工图预算的报价	(1) 小庭院景观工程定额计价编制 (2) 园林绿化工程施工图定额预算编制 (3) 园路、园桥工程定额预算编制 (4) 园林景观建筑工程定额预算编制 (5) 园林工程造价的构成及计算方法	以编制园林工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线, 以实际工作任务为纽带, 让学生在做的过程中掌握操作方法和技能, 同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体
38		工程招投标与合同管理	本课程主要培养学生的建筑装饰工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与	(1) 建筑工程发承包 (2) 工程项目招标	将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体

			操作技能,使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标	(3) 工程项目投标 (4) 评标、定标与签订合同 (5) 建筑工程合同 (6) 建筑工程索赔 (7) 建设工程担保 (8) 国际建设工程承包合同管理	
39	实践模块	毕业实习	根据职业岗位面向需要,安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习,综合运用本专业所学的知识和技能,以完成一定的生产任务,并进一步获得感性认识,掌握操作技能,学习企业管理,养成正确劳动态度	根据不同实习企业、实习岗位,实习企业的生产过程、完成毕业实习报告	顶岗实习由校企双方共同管理,为了方便实习管理,采用移动互联网实习平台习迅云,按照实习要求,校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态,批改实习报告,并实地走访顶岗实习学生。
40		毕业综合实践报告	通过毕业综合实践报告的编写,使学生总结毕业综合实践的内容,回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能	根据毕业综合实践内容,编写毕业综合实践报告	指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等,对学生提出的相关问题要做到细心及时解答,确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告
41		建筑制图与 CAD 实训	利用校内计算机机房和 CAD 软件,采用一套真实的建筑施工图纸,设计一个完整的识图报告,使学生具备真实阅读建筑施工图的能力	(1) 建筑施工图识图实训 (2) 结构施工图识图实训 (3) 设备施工图识图实训 (4) 编写实训报告	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践
42		钢筋计量实训	根据图纸,实际计算钢筋尺寸,进行加工成型	(1) 钢筋图纸识图实训 (2) 钢筋工程量计算 (3) 加工成型	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践
43		建筑构造与 BIM 土建建模实训	根据图纸,建立 BIM 土建模型	(1) 建筑图纸识图实训 (2) 建筑 BIM 模型库 (3) 组合成型	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践
44		建筑工程测量实训	利用校内测量实训场地进行为期一周的集中实训,是学生充分掌握各种测量	(1) 集中任务分解 (2) 水准测量实训 (3) 距离测量实训	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评

			仪器的使用步骤, 正确掌握工程实际测量的方式方法。提高学生装饰工程测量的效率	(4) 角度测量实训 (5) 编写测量报告书	价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
45		土建工程 计量与计 价实训	利用校内计算机机房和装饰预算的相关软件, 采用一套真实的建筑图纸, 布置一套完整的预算任务报告, 使学生通过完成的编制预算报告, 以达到掌握装饰工程预算的理论和实践知识的目标	(1) 定额计价实训 (2) 工程的工程量计算 (3) 工程计价	一周 24 课时的集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
46		BIM 项目管 理实训	通过集中布置一个完整的真实项目案例的建模任务, 使学生融入到真实的工作环境中进行装饰工程的 BIM 建模, 提高独立分析问题, 解决问题的能力, 提供工作中创建 BIM 装饰模型的效率	(1) 集中任务分解 (2) 创建模型 (3) 模型综合应用 (4) 模型协同交付	一周 24 课时的集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
47		安装工程 计量与计 价实训	利用校内计算机机房和软件, 采用一套真实的建筑机电图纸, 设计一个完整的识图报告, 使学生具备真实阅读建筑水电图纸的能力, 计算水电工程量	(1) 生活给排水软件建模实训 (2) 消防给水建模实训 (3) 采暖建模实训 (4) 通风和空调建模实训 (5) 电气建模实训 (6) 编写控制价实	一周 24 课时的集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
48		预算与招 投标模拟 实训	利用校内计算机机房和软件, 采用一套真实的图纸, 学生编制招标控制价。分组交错投标	(1) 创建模型 (2) 计算工程量 (3) 编著控制价 (4) 评标	一周 24 课时的集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	0	18	0	0	2	20

六	0	17	0	1	2	20
总 计	69	35	2	5	8	119

(二) 教学进程表

培养 模 块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后 6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德修养与 法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与 法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络 课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络 课程

		应用高等数学	D632101	3.5	56	56	0	考查	4						
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计（基本素养模块课程的学分数和学时数）			48	923	539	384		19	10	5	5			
职业基础技术模块	必修	建筑制图与CAD	1018408	3.5	56	28	28	考试	4						
		建筑力学与结构	1016069	2	34	34	0	考试	2						
		建筑构造与BIM土建建模	1016046	4	64	32	32	考试		4					
		建筑工程项目管理	1016033	4	64	34	30	考试			4				
		建筑法规	1016015	2	30	15	15	考试				2			
		建筑设备	1016074	4	64	24	40	考查			4				
		建筑工程测量	1016020	3.5	60	40	20	考查				4			
职业核心技术模块	必修	平法识图与钢筋算量	1019751	4	64	32	32	考试		4					
		建筑施工技术	1016090	4	64	36	28	考试		4					
		BIM 结构建模	1015045	4	64	34	30	考试			4				
		土建工程计量与计价	1017071	4	64	44	20	考试			4				
		安装工程计量与计价	1015180	2.5	45	40	5	考试				3			
		建筑工程预算软件应用	1016036	3.5	60	30	30	考试				4			
职业考证模块	选修	BIM 证书（初级、中级）	1015055	1	18	18	0	考证							第1-6学期修完
		工程造价数字化应用	1019660	1	18	18	0	考证							
职业拓展	选修	建筑工程监理	1016028	2	32	18	14	考查		2					二选一
		建筑材料与检测	1016010	2	32	18	14	考查		2					
		工程招投标与合同管理	1015617	2	30	15	15	考查				2			二选一

模块		园林工程预算	1017677	2	30	15	15	考查				2			
		装配式工程计量与计价	1018003	3	45	21	24	考查				3			二选一
		市政工程预算	1016875	3	45	21	24	考查				3			
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）				7	107	54	53							
实践模块	必修	建筑制图与 CAD 实训	1018417	1	24	0	24	考查	1 周						
		钢筋计量实践	1015576	1	24	0	24	考查		1 周					
		建筑工程测量实训	1016023	1	24	0	24	考查				1 周			
		土建工程计量与计价实训	1018418	1	24	0	24	考查			1 周				
		BIM 项目管理实训	1015051	1	24	0	24	考查			1 周				
		安装工程计量与计价实训	1018419	1	24	0	24	考查				1 周			
		预算与招投标模拟实训	1017647	1	24	0	24	考查				1 周			
		建筑构造与 BIM 土建建模实训	1019700	1	24	0	24	考查		1 周					
		毕业实习	1015224	30	720		720						17 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周	
总 计				143	2789	1034	1755		25	24	21	23			

（三）学分及学时比例表

	必修课学分数	选修课学分数	学分数	占总学分比例 (%)	理论学时	实践学时	学时数	占总学时比例 (%)
基本素养模块	40	8	48	34	539	384	923	33
职业基础技术模块	23	0	23	16	207	165	372	13
职业核心技术模块	22	0	22	15	216	145	361	13
职业考证模块	0	1	1	1	18	0	18	1
职业拓展模块	0	7	7	5	54	53	107	4
实践模块	42	0	42	29	0	1008	1008	36
总计	127	16	143	100	1034	1755	2789	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

构建基于“BIM 全过程造价”的校企一体化的工程造价特色专业，联合阜阳建工集团有限公司以及阜阳地区其他龙头建筑企业，通过校企共同建设，实现校企一体化“BIM 全过程造价”的工程造价专业人才培养模式；以岗位导向，构建基于 BIM 建模员岗位要求的专业课程体系；建设

一支专业扎实、技能精湛的 BIM 应用技术校企联合师资队伍；遵循“环境真实化、教师技师化、学生员工化、管理企业化”原则，利用专业群资源优势，实现培养“BIM 技术擅识图、能造价、懂技术、会管理”的高素质技术技能人才。形成“校内 BIM 造价实训基地”和“教师驻企业 BIM 工作站”、“BIM 社团”、“BIM 协同创新社会服务体系”、“课程微信公众号”五位一体，打造集教学、科研、项目管理、培训、社团多种功能于一身的具有示范、引领作用的工程造价专业的 BIM 教学理念，促进区域建筑行业发展，建成校企共育、机制灵活、能力突出、特色鲜明、具有辐射带动作用的优势品牌专业。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。

实施建筑造价过程导向、工学结合能力递进、学做一体的教学模式。根据工程造价职业岗位能力、素质要求和实际工作过程，以任务或项目的形式设置教学单元（即学习情境），按“调研、计划、决策、实施、检查、评价”来设计和实施教学过程。充分利用校外实习基地和校内实训基地，努力做到学习过程与工作过程的一致性、课堂与实习实训地点一体化。在建筑专业核心课程教学过程中，做到全过程开放，主要课程在实验实训基地完成，部分课程在造价事务所完成。通过学习环境与工作环境相结合，融“教、学、做”为一体，强化学生职业能力。

①现场教学

工程造价贯彻教育与生产劳动相结合的方针，在实践过程中较广泛地采用了现场教学这种教学辅助形式。它能给学生提供丰富的直接经验，有助于理解和掌握理论知识；并通过实际操作，能培养学生运用知识于实践的能力，同时为师生接近建筑实际工程创造条件。

②设计教学法

设计教学法就是在教师的指导下，由教师根据实际图纸，参照工程量清单、安徽省定额、平法图集、阜阳市建筑工程信息价、阜阳市最新计价文件等资料，自主进行工程报价。这是一种实用主义的教学制度。它强调教学的任务在于利用环境引起学生的学习动机，帮助学生选择活动所需要的教材等。由于教学目的的不同，设计活动分创作、问题研究、技能训练等，其一般程序为：决定目的、制定计划、实行、评价。

（2）教学手段

在课程设计项目的选择、教师的指导方面采用综合实训法，即多门相关课程同步实训和指导，从而培养学生综合解决问题的能力和项目研发能力。在项目协作中，既学到了专业技能，又培养了学生在项目实训过程中对涉及到的新知识自学能力的培养（教师提供资源信息包括图书、案例或网站等），并且通过项目合作，模拟了从业经历，锻炼了团队协作、沟通等能力。

从 2012 年开始在工程造价专业使用校企合作在建项目图纸进行 BIM 全过程造价的教学模式改革，推行任务驱动和项目导向等教学模式的实施。

3. 教学评价与考核

教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，通过项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，逐步实现形成性评价和中介性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

学期教学评价=过程评价 30% +知识评价 70%

针对工学结合的学习领域课程，可采用企业评价、教师评价和学生互评相结合的方式进行。

考核方式	过程考核（项目考核）70%			期末考核 30% （卷面考核）
	素质考核 （根据课程情况调整）	工单考核 （根据课程情况调整）	实操考核 （根据课程情况调整）	
	10 分	20 分	40 分	30 分
考核实施	由指导教师、组长共同根据学生表现集中考核	主讲教师根据学生完成工单情况考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施

（二）师资队伍

1. 基本情况

按照“三上、三下”（上水平、上执业资格、上学历，下工地、下实训基地、下就业单位）原则，通过企业锻炼、校外引进、行业企业聘请、国内外培训、承担技术研发课题等途径，建成一支实践教学能力强、具备施工企业工作经历、结构合理、数量充足、相对稳定的专业教学团队。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

聘请阜阳建工集团总工程师周如鹏为校外专业带头人，培养校内专业带头人鲍仙君。鲍仙君，女，硕士，毕业于合肥工业大学，注册建造师，先后承担过省校两级质量工程“工程造机综合改革试点”项目的主持人，在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有丰富扎实的工程造价的理论和实践知识。2 名专业带头人都能独立主持科研项目，具有承担技术服务任务能力，实践教学能力和创新能力突出。

（2）双师素质与骨干教师情况

培养骨干教师吴雪、孙磊、张如龙、谢允、赵衍俊、王继萍 6 位骨干教师，其中 6 位教师通过建造师考试，6 人全部成为双师型教师。

培养赵虎、马雪晴、卢献法、王莉贤 4 位青年教师，2013 年引进 3 名建筑专业硕士研究生。参加双师素质培训，具备双师素质。

该专业 90% 的专任教师具备企业工作经历，双师素质教师比例持续增长，有丰富实践经验的企业兼职教师都经过了教学技能培训，能够胜任实践教学工作。

3. 校外兼职教师情况

序号	任课教师	职务	课程名称
1	孟亚飞	外聘	建筑施工技术
2	李凤仁	外聘	工程力学
3	张明雁	外聘	建筑工程招标投标与合同管理
4	王桂英	外聘	市政工程预算
5	徐振颖	外聘	建筑工程资料管理
6	岳玉玺	外聘	建筑工程监理
7	邵晓宇	外聘	市政工程预算
8	张正礼	外聘	安装工程计量与计价
8	张中州	外聘	建筑工程经济、建筑工程项目管理
9	李刚	外聘	市政工程预算

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有 BIM 造价实训室等 3 个校内实训基地，承担土建工程计量与计价等多门课程。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	建筑模型室	建筑基础模型	形象、客观地反映工程构造、设备及节点	建筑工程制图与识图 建筑力学与结构	施工员
		建筑模型			
		结构模型			
		工程设备与机械模型			
		工程构件模型			
		道路、桥梁模型			
2	工程测量实验室	全站仪	工程监测，施工放线	建筑工程测量	施工员
		电子经纬仪			
		水准仪			
		GPS 测量仪			
3	建筑材料集料实训室	水泥胶砂搅拌机	水泥常规指标检测，骨料常规指标检测	建筑材料 建筑力学与结构	施工员
		雷氏夹测定仪			
		水泥稠度凝结测定仪			
		水泥胶砂振实台			
		电动抗析试验机			

2. 校内实训基地

建有钢筋实训区等 3 个校内实训基地，可以承担平法识图与钢筋算量等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	钢筋实训区	钢筋计量实践	钢筋调直机、弯曲机、切割机等	材料员
2	建筑材料实训基地	建筑材料各种性能试验	混凝土渗透仪、水泥混凝土恒温标准养护箱、全自动压力试验机	材料员
3	测量实训基地	高程测量、角度测量、装饰放样	光学水准仪、电子水准仪等、全站仪	测量员

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与阜阳建工集团有限公司、中十冶集团有限公司阜阳分公司、安徽天筑建设(集团)有限公司等 27 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳建工集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机 工程场地	企业+校内巡回指导教师
2	安徽天筑建设(集团)有限公司	工学交替顶岗实习	计算机 工程场地	企业+校内巡回指导教师
3	安徽新天源建设咨询有限公司	工学交替顶岗实习	计算机 工程场地	企业+校内巡回指导教师
4	安徽炬烨建设集团	工学交替顶岗实习	计算机 工程场地	企业+校内巡回指导教师
5	安徽都邦建设有限责任公司	工学交替顶岗实习	计算机 工程场地	企业+校内巡回指导教师
6	安徽富煌百城建筑科技有限公司	工学交替	计算机	企业+校内巡回

		顶岗实习	工程场地	指导教师
7	安徽晶宫控股集团	工学交替 顶岗实习	计算机 工程场地	企业+校内巡回 指导教师

4. 信息化条件

信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。软件条件指各种工程相关软件（画图软件和建模软件等），网络教学硬件条件指校园网络建设，覆盖面和网络教学设备等满足教学需要。主要信息化教学设施如下表。

序号	名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	BIM 实训室	计算机及相关软件	绿色建筑分析、BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用	BIM 工具软件及数据集成、BIM 土建建模技术、BIM 机电安装建模技术	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
2	BIM 技术中心	计算机及相关软件	绿色建筑分析、TAKLA Navisworks BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用和研究	BIM 工具软件及数据集成、BIM 土建建模技术、BIM 安装建模技术	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
3	CAD 实训室	计算机及相关软件	CAD 制图 安装算量 BIM 土建算量软件	CAD 制图 安装算量 BIM 土建算量软件	技能大赛培训
4	工程造价实训室	计算机及相关软件	通过本实训室的训练，能对建筑工程进行预决算及审计模拟	土建工程计量与计价 安装工程计量与计价 工程招投标与合同管理 预算与招投标实训	施工员 造价员

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养建筑工程专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，本教学团队鲍仙君等 4 名老师主编或参编高职高专类教材 3 部。

2. 图书

学院图书馆拥有相关专业纸质、电子图书 1 万余册、专业报刊杂志 30 余种；我系拥有相关图书资料 1000 余册、专业报刊杂志音像资料 10 余种、教学软件 5 套等。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成 1 门院级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成

网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（五）质量管理

教学质量是专业建设的灵魂，在严格遵守学校的质量保证体系基础之上，采取下列措施。

（1）人员机构保障

①工程造价专业建设合作委员会每年根据专业建设情况，调整工程造价专业建设合作委员会，聘请企业工程造价负责人或专家参加，认真研究专业定位和发展规划，全面指导专业建设与发展。

②教学督导领导小组成立以系主任为组长、教研室主任为成员的教学督导领导小组，主要职责是教学资源建设督导、教学效果检查督导、教学信息反馈督导。

③顶岗实习领导小组顶岗实习是高职教育非常重要的环节，因此专门成立领导小组加强组织领导，由系领导、教研室主任、教师层层负责制管理顶岗实习。

（2）过程监控保障

①严格加强教师教学过程的监控实施人员：教学督导领导小组及聘请的教学督导人员；监控依据：学院及系部的教学管理规定、课程教学标准、教学进程表；监控内容：课堂气氛、教学进程、教学效果等；监控方式：定期或随机跟班听课。

②建立健全教学监控体系与评估建立健全教学监控体系与评估，建立教师教学档案，开展教师同行评价，教师相互听课评价。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	委员	阜阳职业技术学院	副教授
2	梁玉岭	副主任	阜阳建工集团有限公司	总经理
3	胡刚	副主任	阜阳市城乡规划设计研究院	院长
4	鲍仙君	委员	阜阳职业技术学院	教研室主任
5	宋君炉	委员	阜阳职业技术学院	高级工程师
6	马雪晴	委员	阜阳职业技术学院	讲师
7	卢献法	委员	阜阳职业技术学院	讲师
8	李 伟	委员	阜阳市质检站	高级工程师
9	王 林	委员	安徽阜阳建工集团	高级工程师
10	刘敏杰	委员	安徽阜阳建工集团	高级工程师
11	邵 叶	委员	安徽晶宫控股集团	高级工程师
12	李鹏程	委员	欣安造价事务所	高级工程师
13	康贝贝	委员	安徽新天源建设咨询有限公司	工程师
14	颜士虎	委员	安徽恒达建筑装饰有限公司	总经理
15	王仕传	委员	安徽建筑大学	副教授
16	刘雪萍	委员	阜阳建工集团有限公司	建工集团 BIM 中心主任
17	李 刚	委员	阜阳建工集团有限公司	科技质量处处长
18	刘桂标	委员	阜阳建工集团有限公司	开发公司副经理

执笔人：鲍仙君

建设工程管理专业人才培养方案

(专业代码: 440502)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 面向建筑业与工程技术咨询服务行业, 能够从事施工管理、工程项目招(投)标管理、资料管理和商务管理、BIM建模、BIM专业应用、BIM综合应用等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全、安全生产、文明施工等知识。
- (3) 熟悉建设工程构造知识。
- (4) 熟悉工程力学、工程结构知识。
- (5) 掌握施工图绘制与识读知识。
- (6) 熟悉建筑材料性能和检测方法。
- (7) 掌握工程测量知识。
- (8) 掌握建设工程施工工艺和施工技术要求。
- (9) 掌握建设工程施工质量与安全知识。
- (10) 掌握建设工程计量与计价知识。
- (11) 掌握建设工程招投标与合同管理知识。
- (12) 掌握建设工程施工组织与进度管理知识。
- (13) 掌握建设工程信息与资料管理知识。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有施工图绘制和识读的能力。
- (4) 具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力。
- (5) 具有定位放线、复核等工程测量的能力。
- (6) 具有参与编制专项施工方案和施工组织设计的能力。
- (7) 具有参与编制工程量清单及工程商务报价的能力。
- (8) 具有合同管理与索赔的能力。
- (9) 具有现场施工组织和协调能力。
- (10) 具有施工现场安全管理的能力, 能够收集、整理及编制施工安全管理资料。
- (11) 具有建设工程施工质量管理的能力, 能够收集、整理及编制施工质量验收资料。

(12) 具有参与编制招（投）标文件和组织招（投）标的能力。

(13) 提倡具有 BIM 技术应用能力。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分,其中必修课 128 学分,选修课 15 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
土木建筑 （44）	建设工程 管理类 （4405）	专业技术 服务行业 （74）	项目管理 工程技术 人员（2- 02-30- 04）	资料员 材料员 质量员 施工员	资料员证 材料员证 质量员证 施工员证

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，建设工程管理专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“任务驱动、项目导向”的课程体系。在课程体系中设置了公共素养、职业基础、职业核心、职业拓展、职业考证与实践层面，分为必修、选修两个方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

（二）课程设置及要求

序号	课程 模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本 素养 模块	思想道德 修养与法 律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小

			人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地

				署；港澳台工作和国际形势	
6		计算机应用基础	掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法；熟练使用微软 Office 软件如：Word、Excel、Power point 等；掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识；计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	计算机的基础知识；Windows 基本操作；文字处理软件 Word 使用；电子表格软件 Excel 的使用；幻灯片制作软件 Power point 的操作；计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语（1）	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；阅读：读懂中等难度的简短文字材料；写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语（2）	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	完成大学英语（2）教学内容；《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康（1）	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径；篮球；武术；体育舞蹈；健身健美；乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康	使学生熟练掌握 1-2 项以	田径；足球；排球；	重视体育信息技术、体育

		康（2）	上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	健美操；羽毛球；网球	选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	职业生涯规划概述；职业与职业发展趋势；自我分析与职业心理测评；如何制定职业生涯规划；职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	就业形势与政策；就业前的准备；求职与面试；就业法律保护；入职与发展；创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	心理健康维护；心理发展成熟；心理素质培养；积极人格铸造；大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	劳动精神；劳模精神；工匠精神；劳动组织；劳动安全；劳动法规；日常生活劳动；校内外公益服务性劳动；专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容

15		国家安全教育	通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当	国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》,课堂教学为主,专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,强化艺术实践,培养具有审美修养的高素质技术技能人才,引导学生完善人格修养,增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合,逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17		建筑材料应用与检测	通过对本课程的学习,使学生掌握扎实的建筑材料与检测基本理论知识,能熟练运用有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识,掌握主要建筑材料试验与检测的基本技能	建筑材料的基本性质;气硬性胶凝材料;水泥;混凝土;建筑砂浆;墙体材料;建筑钢材;建筑防水材料;环保节能材料	在课程教学中根据专业岗位要求和学生的认知规律设计教学内容;采用启发、讨论、研究式等调动学生学习积极性的教学方法,充分调动学生的积极性和主动性;把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中,培养学生爱国爱专业的情怀
18	职业基础技术模块	建筑制图与CAD	本课程是使学生掌握建筑工程制图的基本原理和计算机绘制建筑图形的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成	建筑工程制图基本原理;建筑CAD的基本命令;建筑平面图的绘制;建筑立面图绘制实例;建筑剖面施工图的绘制;图形信息查询和输出等	采用“教、学、做”一体化的教学模式。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用;把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中,培养学生爱国爱专业的情怀
19		建筑构造与识图	通过对本课程的学习,使学生了解民用与工业建筑的构造组成,掌握其构造的做法,熟悉制图基本技能及基本知识和房屋建筑工程施工图识读与绘制,具有从事一般中小型民用	房屋构造的基本知识,基础与地下室,墙体,楼板层与地面,屋顶,门与窗,楼梯;建筑制图的基本知识与技能,投影的基本	采用“教、学、做”一体化的教学模式,利用教学模型,培养学生对房屋构造的认知能力及建筑识图和绘制的基本方法。把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中,培养学生

			建筑施工图识读与绘制的初步能力，能正确的识读常见的施工图纸	知识，剖面图和断面图，建筑施工图	爱国爱专业的情怀
20		建 筑 工 程 测 量	通过建筑工程测量课程的学习，学生应达到建筑工程测量员的技术要求，掌握建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。能承担建筑工程、建筑钢结构、建筑设备测量员的职业岗位	水准仪的使用及检校。经纬仪的整平对中以及水平角的测量。全站仪的认识、使用、参数配置；全站仪角度、距离、高程的测量；全站仪坐标放样；全站仪进行简单地形图的测绘	教学环节设计成项目教学法，让学生融入教学活动中，变被动学习为主动学习，教学效果和信息获得量都得到了提高；把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀
21		建筑设备	本课程的基本任务是使学生掌握建筑给排水、供暖工程、通风工程和空调工程的系统组成，了解常用设备，了解一般建筑给排水工程、供暖工程、通风工程和空调工程的识读方法	建筑给水排水系统；建筑供暖系统；建筑通风与空气调节系统；建筑电气工程	在教学内容的组织与安排上，遵循学生职业理论培养的基本规律，定位于实践活动，理论作为实践的辅助，以够用为度。教学手段上引用动画或实物来演示原理或系统。把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀
22		建 筑 结 构 与 识 图	掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行钢筋的项目划分；熟悉常见工程的施工工艺要求；掌握现行建筑工程钢筋的工程量计算规则；掌握施工图平法图集的识读与计算方法。具有识读建筑工程建筑和结构施工图能力；能够确定常用施工方案；能够计算建筑工程施工图钢筋的工程量	建筑构件的受力分析、平面力系的平衡，构件的强度及承载能力的计算校核、各类建筑结构构造要求及简单计算、建筑结构施工图的识读法	采用“教、学、做”一体化的教学模式。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用；把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀
23		建 筑 法 规 与 施 工 安 全	通过对本课程的学习，使学生了解和掌握建筑法规的基本概念、基础知识和基本理论，熟悉与工程建设相关的基本法律制度与施工安全规定，培养学生工程建设法律意识、安全意识，使其能够自觉遵守工程建设法律法规与工程施工安全法律法规，并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题	建设法规的概念及调整对象；建设法规立法的基本原则；建设法规的法律地位与作用；建设法律关系的概念及构成；建设法律关系的产生、变更及其终止；建筑法、城乡规划法、合同法；建筑施工安全规定等	把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀。运用多种教学方法，结合实际建筑模型提高学生的专业思维和专业应用能力。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，达到预期的教学目的
24	职业 核心 技术 模块	建 筑 施 工 技 术	使学生掌握建筑工程项目中各分部分项工程施工的基本工艺和基本方法；掌握现行施工规范的技术要	土方工程；地基与基础；砌筑工程；模板工程；钢筋工程；混凝土工程；吊装工	以实际工程项目引入教学内容，整个教学围绕工程项目的工作任务展开，突出知识的应用性。在教学

			求。使学生能合理选择施工方案和施工工艺；能运用施工技术分析施工问题和解决问题；能对施工质量和施工安全实施监控；会编制工程施工技术报告；通过强化训练，能取得施工员或质检员职业资格证书	程；装饰工程；装配式施工技术；绿色施工技术	过程中，利用案例分析法及模拟教学法等多种方法相结合，引入案例，在模拟实训基地开展施工工艺教学，把工地搬进实训基地，模拟施工场景，使学生在实训基地感受到工程的技术气氛
25		BIM 建模技术	了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法，掌握 BIM 数字信息仿真技术模型，认识 BIM 技术发展现状及前景，掌握 BIM 技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。掌握 BIM 技术可视化与虚拟施工功能，理解并掌握建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型	BIM 整体应用概述；BIM 模型整合；基于 BIM 的浏览展示方法；基于 BIM 的数据应用和管理方法；基于 BIM 的工程量统计方法；用户应用 BIM 的实施路线	本课程以项目贯穿整个教学过程，把项目分项、分阶段展开，以完成各个项目所需的技能为课程主线，根据学生的认知特点和所学专业技能的要求安排课程和相关实训，使学生在完成学习任务时掌握 BIM 技术在整个项目的各项设计和各项施工中应用
26		工程招投标与合同管理	本课程主要培养学生的建筑工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能，使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标	建筑工程发承包；工程项目招标；工程项目投标；评标、定标与签订合同；建筑工程合同；建筑工程索赔；建设工程担保；国际建设工程承包合同管理	将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体；把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀。
27		建筑工程项目管理	通过本课程的学习，使学生掌握建筑工程项目管理的基本概念，能够运用建筑工程项目管理的理论、方法对建筑工程项目进行理论联系实际，养成善于观察、独立思考的习惯，通过教学过程中案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质的养成	项目管理概述；成本管理；进度管理；质量管理；合同管理；风险管理；安全管理；资源与信息管理	以国家《建设工程项目管理规范》(GB/T 50326)为基础，注重理论联系实际，侧重实践能力的培养，引入大量建筑施工企业的管理方法和经验，系统介绍建筑工程项目管理的内容。多应用网络学习平台开展线上线下互动教学
28		建筑工程计量与计价	培养学生工程量清单编制能力和工程量清单计价的能力，以及《建设工程工程量清单计价规范》(GB50500)的应用能力。要求学生掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行清单计价的项目划分；掌握现行建筑工程清单计价的工程量计算规则以及施工图投标	工程量清单基础知识；工程量清单的编制及软件应用；土建工程招标控制价或投标报价编制；工程计量与价款支付案例分析	以编制土建工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线，以实际工作任务为纽带，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体

			报价或招标控制价的编制方法		
29		建筑工程 施工质量 管理	培养学生对建筑工程施工质量进行检查和验收,并能评定或认定项目质量的技能,最终能达到质检员、施工员、资料员等职业技能证书的要求,为以后和工作岗位“零距离”对接打下基础。	工程质量验收的程序和组织;检验批、分项工程、分部工程、单位工程的验收基本规定和验收方法	广泛开展社会调研,全面跟踪企业标准,以实际工作岗位能力需要,确定典型工作任务。依据建筑工程检查与验收的典型工作任务为主线,重组教学内容,实施“教、学、做”一体的模块化教学;培养学生严谨的工程理念,精益求精的工匠精神
30		BIM 证书 (初级、 中级)	通过 BIM 建模员技术理论培训,使学生具有 BIM 建模员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求	BIM 基础知识;广联达 BIM 软件;Revit 土建建模;Revit 机电建模;BIM 装饰建模	以 BIM 建模专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力
31		材料员	通过材料员技术理论培训,使学生具有中级材料员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求	材料专业知识;材料管理;取样检测	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力
32	职业 考证 模块	施工员	通过施工员技术理论培训,使学生具有中级施工员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求	建筑识图;建筑材料;建筑力学;建筑结构;建筑施工组织设计基础;建筑施工技术;建筑工程施工测量;施工组织与管理	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力
33		资料员	通过资料员技术理论培训,使学生具有中级资料员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求	工程项目资料、图纸等档案的收集、管理;分部分项工程的验收工作;计划、统计的管理工作;工程项目的内业管理工作	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑工程资料管理等专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力
34		质量员	通过质量员技术理论培训,使学生具有中级质量员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求	检验批的质量管理;分项工程的质量;分部工程的质量管理;单位工程的质量管理	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手

					段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力
35	职业拓展模块	装配式建筑施工技术	通过对装配式混凝土结构工程施工过程的学习，使学生了解装配式混凝土结构工程施工前的准备工作，掌握施工过程中质量和安全的控制要点以及主要构件的吊装施工工艺及相关知识，熟悉与施工有关的强制性条文和各类验收规范；为学生今后从事相关工作打下良好的基础	装配式混凝土结构工程的施工前准备；预制混凝土竖向受力构件的现场施工；预制混凝土水平受力构件的现场施工；预制混凝土楼梯及外挂墙板的安装施工；预制混凝土外挂墙板的防水处理；预制整体卫生间的预埋和预留	以促进就业为导向，通过职业情景的创设提高学生分析问题和解决问题的职业能力；以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过视频、动画等多种展示形式，由教师提出要求，组织学生成立兴趣学习小组，制定方案进行活动，让学生在活动中掌握知识、理解概念
36		Office 高级应用	培养学生熟练使用 Office 软件的能力，掌握制作各类现实中常用的文档、表单、海报、宣传册等文案的方法和技巧。提高学生独立分析问题，解决问题的能力	文档的创建和编辑、文档的美化操作、文档的高级排版；编辑 Excel 表格数据、计算 Excel 表格数据、管理 Excel 表格数据、分析 Excel 表格数据；创建和编辑演示文稿、设计、美化和展示演示文稿	采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法，激发学生学习积极性和主动性，精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力
37		钢结构施工技术	通过课程理论学习和技能训练，让专业学生提高钢结构工程知识水平、掌握钢结构工程实施及管理的技术能力。在课程内容的教学过程中贯穿现场应急应变、沟通协调、现场综合布置、施工组织能力培养，以及精益求精、积极进取、不骄不躁的工作、学习态度的培养	土建工程中土方工程施工、地基基础工程施工、钢筋混凝土结构施工、砌体结构施工以及装饰、防水工程施工	通过案例教学、实训教学、情景教学等方法，将学生能够熟读钢结构图纸、会进行现场组织、具有施工管理思路、精于技术方案编制、善于沟通协调等综合素质高的技术技能型人才，使学生具有实用的知识储备，较高的实践能力、沟通、协调能力、团队合作能力及未来职业发展的能力
38		BIM 技术应用	了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法，掌握 BIM 数字信息仿真技术模型，认识 BIM 技术发展现状及前景，掌握 BIM 技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。掌握 BIM 技术可视化与虚拟施工功能，理解并掌握建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型	BIM 整体应用概述；BIM 模型整合；基于 BIM 的浏览展示方法；基于 BIM 的数据应用和管理方法；基于 BIM 的工程量统计方法；用户应用 BIM 的实施路线	本课程以项目贯穿整个教学过程，把项目分项、分阶段展开，以完成各个项目所需的技能为课程主线，根据学生的认知特点和所学专业技能的要求安排课程和相关实训，使学生在完成学习任务时掌握 BIM 技术在整个项目的各项设计和各项施工中应用
39	实践	建筑制图	利用校内计算机机房和	建筑施工图识图实	一周的集中实训，应体现

	模块	与 CAD 实训	CAD 软件, 采用一套真实的建筑施工图纸, 设计一个完整的识图报告, 使学生具备真实阅读建筑施工图的能力	训; 结构施工图识图实训; 设备施工图识图实训, 编写实训报告	多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
40		建筑工程测量实训	利用校内测量实训场地进行为期一周的集中实训, 是学生充分掌握各种测量仪器的使用步骤, 正确掌握工程实际测量的方式方法。提高学生工程测量的效率	集中任务分解; 水准测量实训; 距离测量实训; 角度测量实训; 编写测量报告书	一周的集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
41		BIM 建模实训	通过集中布置一个完整的真实项目案例的建模任务, 使学生融入到真实的工作环境中进行装饰工程的 BIM 建模, 提高独立分析问题, 解决问题的能力, 提供工作中创建 BIM 装饰模型的效率	集中任务分解; 创建模型; 模型综合应用; 模型协同交付	一周的集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
42		建筑工程计量与计价实训	利用校内计算机机房和装饰预算的相关软件, 采用一套真实的建筑图纸, 布置一套完整的预算任务报告, 使学生通过完成的编制预算报告, 以达到掌握装饰工程预算的理论和实践知识的目标	定额计价实训; 工程的工程量计算; 工程计价	一周的集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
43		毕业实习	根据建设工程管理专业的职业岗位面向需要, 安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习, 综合运用本专业所学知识和技能, 以完成一定的生产任务, 并进一步获得感性认识, 掌握操作技能, 学习企业管理, 养成正确劳动态度	根据不同实习企业、实习岗位, 实习企业的生产过程、完成毕业实习报告	顶岗实习由校企双方共同管理, 为了方便实习管理, 采用移动互联网实习平台习讯云, 按照实习要求, 校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态, 批改实习报告, 并实地走访顶岗实习学生
44		毕业综合实践报告	通过毕业综合实践报告的编写, 使学生总结毕业综合实践的内容, 回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能	根据毕业综合实践内容, 编写毕业综合实践报告	指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等, 对学生提出的相关问题要做到细心及时解答, 确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教 学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	0	17	0	1	1	19
六	0	17	0	1	2	20
总 计	69	34	2	6	7	118

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	17周 （实习）	17周 （实习）	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						

		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课, 实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计 (基本素养模块课程的学分数和学时数)			44.5	867	483	384		7	15.5	5	6			
	职业基础技术模块	建筑材料应用与检测	1016009	3	56	56	0	考试	4						
		建筑制图与 CAD	1018408	3	56	28	28	考试	4						
		建筑构造与识图	1016047	4	68	34	34	考试		4					
		建筑工程测量	1016020	4	68	40	28	考试		4					
		建筑设备	1016074	4	68	34	34	考试		4					
		建筑结构 with 识图	1019202	3.5	60	30	30	考试			4				
		BIM 建模技术	D333104	3.5	60	30	30	考试			4				
		建筑施工组织	1016100	3.5	60	30	30	考试			4				
	小计 (职业基础技术模块课程的学分数和学时数)			28.5	496	282	214								
职业核心技术模块	必修	建筑施工技术	1016090	3.5	60	30	30	考试			4				
		建筑法规与施工安全	1016018	3.5	60	30	30	考试			4				
		工程招投标与合同管理	1015617	4	68	40	28	考试				4			
		建筑工程施工质量管理	1019204	4	68	40	28	考试				4			
		建筑工程计量与计价	1016026	4	68	40	28	考试				4			
		建筑工程项目管理	1016033	4	68	34	34	考试				4			
	小计 (职业核心技术模块课程的学分数和学时数)			23	392	214	178								
职业选修		BIM 证书 (初、中级)	1018404	1	18	0	18	考查							1 学分
		材料员	1015244	1	18	0	18	考查							

考证模块		资料员	1017890	1	18	0	18	考查							，第1-4学期修完
		质量员	1018404	1	18	0	18	考查							
		施工员	1016770	1	18	0	18	考查							
	小计（职业考证模块课程的学分数和学时数）			1	18	0	18								
职业拓展模块	选修	装配式建筑施工技术	D333105	2	34	17	17	考试		2				二选一	6学分，第1-4学期修完
		office 高级应用	1015128	2	34	17	17	考试		2					
		钢结构施工技术	1019500	4	68	40	28	考试				4		二选一	
		BIM 技术应用	1015036	4	68	40	28	考试				4			
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			6	102	57	45			2		4			
实践模块	必修	建筑制图与 CAD 实训	1018417	1	18	0	18	考查	1周						
		建筑工程测量实训	1016023	1	18	0	18	考查		1周					
		跟岗实习	1018407	2	36	0	36	考查			2周				
		BIM 建模实训	D336114	1	18	0	18	考查			1周				
		建筑工程计量与计价实训	1016027	1	18	0	18	考查				1周			
		毕业实习	1015224	30	720	0	720	考查					17周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96	考查						4周	
	小计（实践模块课程的学分数和学时数）			40	924	0	924								
总 计			143	2799	1036	1763		23	24	25	24				

（三）学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.12%	483	384	867	30.98%
职业基础技术模块	28.5	0	28.5	19.93%	282	214	496	17.72%
职业核心技术模块	23	0	23	16.08%	214	178	392	14.01%
职业考证模块	0	1	1	16.67%	0	18	18	0.64%
职业拓展模块	0	6	6	4.20%	57	45	102	3.64%
实践模块	40	0	40	27.97%	0	924	924	33.01%
总计	128	15	143	100	1036	1763	2799	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

推行“建筑施工过程导向、工学结合、能力递进”的人才培养模式，围绕能力培养，构建“一条主线、两项支撑、三个关键、四项能力”的专业人才培养体系，以就业为导向，优化课程体系，改革教学内容，建立教学资源库，加强实训环节，突出能力培养，实现了实习岗位与就业岗位的无缝对接，凸显了“专业对接产业，课程对接岗位”的专业特色。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用“项目导向”教学法，突出“能力本位”教学目标，引进企业真实案例作为实训教学案例，采用“项目引领”教学法，将项目中的技能模块进行分拆和重构，以符合教学和实训进程。学生随着学习的深入，逐步完成项目中的各个子项目，最后掌握整个课程的主要知识和技能。

采用“任务驱动”教学法，强调从点到面到综合能力的培养。“任务驱动”教学法是将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，学生通过对任务进行分析、讨论，明确涉及的知识点，并对新旧知识作出区分，在教师的指导帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成实现对所学知识的掌握。课程教学的设计过程中，任课教师根据教学目标设计并提出任务，针对所提出的任务，采取演示或讲解等方式，分析任务并给出完成该任务的思路、方法、步骤和结果。在此基础上，教师也以任务方式引导学生边学边做，并独立或协作完成相应的学习任务，实现“学中做”、“做中学”，以达到学生真正掌握知识与技能的目的。

“任务驱动”教学法的出发点是师生互动；切入点是边学边做；落脚点是调动学生学习的积极性、创造性，尤为强调个性的发挥。

（2）教学手段

课堂教学方面：改变传统的注入式“一本书、一支粉笔”的教学方法，使用多媒体、网络教学资源平台、手机 APP 自媒体教学，加大实践教学力度，采用专业教室教学、现场教学、实物演示教学等多种手段，并利用项目教学法，模拟现场实操，让书面知识现场化，调动学生的学习积极性，使专业课的教学效果更加显著。

实训、实践方面：采用综合实训法，即多门相关课程知识相融合（教师提供资源信息包括图书、案例或网站等），通过项目合作，模拟了从业经历，锻炼了团队协作、沟通等能力，从而培养学生综合解决问题的能力和项目研发能力。

3. 教学评价与考核

课程考核的核心有两个：其一是完成岗位工作任务过程中能力掌握的程度（专业技术能力、分析问题、解决问题和运用知识的能力）；其二是职业素养（职业意识、职业行为、职业道德、诚信、合作意识等）。因此在教学评价和考核中应贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，实施项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等多种评价方式相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。各门课程结合课程特点科学合理地确定过程考核、结果考核、教师评价及理论考核的分值比例，并在课程标准中加以明确。

（二）师资队伍

1. 基本情况

本专业目前共有校内专业教师 24 人，从阜阳建工集团等企业聘请兼职教师 20 人，其中，高级职称 17 人，中级职称、技师 20 人，硕士及在读硕士 15 人，“双师型”教师比例达到 60%。专

业教师中还具有多名建筑类设计背景专业的高级职称教师；8 名教师分别取得了一级建造师、注册监理工程师、注册造价工程师。为适应建筑业新技术“BIM+装配式”教学的需求，所有专业教师均接受了 BIM 技术、装配式建筑技术的培训，并有 14 名教师考取了“BIM 资格等级证书”和“BIM 师资证书”，与安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽阜阳建工集团有限公司、阜阳远大住工等企业进行了深层次合作，开展多渠道校企合作人才共育方式，同时聘请安徽建筑大学资深教师对口支援专业建设与教学，已在专业建设、师资队伍培养、提升专业服务产业能力等方面取得了明显成效，两校之间的合作和交流日益密切，双方的合作扎实推进。为建设高质量的教师队伍，推进专业教学改革的顺利实施，积极采取有效措施并制定相应师资队伍建设目标和规划，培养学科带头人及中青年骨干教师 6 名，中青年教师获硕士学位或研究生学历人数达到 90%以上。

2. 校内专任教师情况

(1) 专业带头人情况

杨金凤，女，1989 年 1 月出生，硕士，2013 年 7 月毕业于华中科技大学环境工程专业，2013 年 9 月至今任职于阜阳职业技术学院，2016 年 10 月特聘为讲师，担任建筑工程系建设工程管理专业教研室主任。并长期从事建筑施工、BIM 建模、建筑设备、装配式等技术的研究，在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有丰富扎实的建筑工程技术理论和实践知识。

(2) 双师素质与骨干教师情况

培养谢允、宋君炉、魏世辉、吴雪、王建勇、赵虎、马雪晴 7 位骨干教师，7 位教师全部通过建造师考试，并取得双师型教师资格。培养杨传福、王莉贤、焦亚军、刘腾飞 4 位青年教师，其中 3 人参加双师素质培训，具备双师素质。

3. 校外兼职教师情况

与安徽阜阳建工集团有限公司、安徽晶宫置业控股集团有限公司、安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽富煌百城建筑科技有限公司等大型企业开展深度合作，建设 3 个兼职教师储备基地，聘请全国劳模谷维才、全国五一劳动奖章丁春茂等人为兼职教师，充分发挥劳模引领示范作用，兼职教师库超过 20 人，兼职教师承担专业课程学时比例不少于 50%。

序号	任课教师	职务/职称	单位名称	承担主要课程
1	柳军修	系主任	安徽建筑大学	建筑结构与识图
2	邵晓宇	讲师	安徽建筑大学	招投标与合同管理
3	谷维才	总经理	安徽富煌百城建筑科技有限	装配式建筑施工技术
4	李刚	高工	安徽阜阳建工集团有限公司	建筑施工技术
5	任浩	工程师	安徽阜阳建工集团有限公司	BIM 技术应用、BIM 建模技术
6	姚传富	工程师	安徽富煌百城建筑科技有限	装配式建筑施工技术
7	丁春茂	徽匠状元	安徽阜阳建工集团有限公司	工种实训、技能大赛
8	戎泽龙	高级工	安徽阜阳建工集团有限公司	工种实训、技能大赛
9	王亚东	高级工	安徽阜阳建工集团有限公司	脚手架工程实训、模板工程实训

(三) 教学设施

1. 校内实训室

建有混凝土实验室、力学实训室、土工固接实验室等 9 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	混凝土实训室	远红外线恒温干燥箱、强制式单卧轴混	混凝土技术性能分析、混凝土强	建筑材料应用于检测、	技术培训 工程构件试

		凝土搅拌机、混凝土渗透仪、维勃稠度仪、混凝土恒温标准养护箱	度评定、混凝土配合比设计	建筑结构与识图	验检测
2	力学实训室	全自动压力试验机、液压万能试验机、静态应变测试仪、扭转、冲击、疲劳试验机	工程材料的弹性模量、泊松比、屈服强度等指标进行测定	建筑材料应用于检测、建筑结构与识图、建筑施工技术	技术培训 工程构件试验检测
3	建筑模型室	建筑基础模型、结构模型、工程设备与机械模型、道路、桥梁模型等	形象、客观地反映工程构造、设备及节点	建筑构造与识图、建筑结构与识图、建筑施工技术	参观学习
4	建筑 CAD 实训室	计算机、电脑操作系统、图纸、建筑结构模型	计算机工程制图, 建筑平面图, 建筑立面图, 建筑剖面图	建筑制图与 CAD	技术培训 技能大赛
5	建设防水材料质量检测实验室	低温柔性试验仪、砂浆抗渗仪、耐热性测定仪、穿刺实验装置、防水材料不透水仪	防水材料抗渗实验、防水材料实验	建筑材料应用与检测、建筑施工技术	建设防水材料质量检测
6	工程测量实训室	全站仪、电子经纬仪、水准仪、GPS 测量仪	工程监测, 施工放线	建筑工程测量	施工测设、变形观测、证书考核
7	建筑工程计价实训室	电脑、建筑工程图纸、计价软件	预算软件应用学习	建筑工程计量与计价	预算员技能培训
8	建筑材料集料实训室	水泥胶砂搅拌机、雷氏夹测定仪、水泥稠度凝结测定仪、水泥胶砂振实台、电动抗析试验机	水泥常规指标检测, 骨料常规指标检测	建筑材料应用与检测	技术培训 材料工职业技能鉴定
9	智能楼宇系统实训室	火灾自动报警及消防联动控制系统、可视对讲及室内安防系统、视频监控及周边安防系统等	对最常见的各大智能化系统进行模拟集成	建筑设备	智能楼宇系统设计培训、智能楼宇安装培训

2. 校内实训基地

建有架子工实训区、建筑电焊工实训区、钢筋实训区等 4 个校内实训基地, 可以承担建筑施工技术、建筑结构、钢筋混凝土结构等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围(职业鉴定项目)
1	架子工实训区	脚手架安装实训	脚手架、防护网、卡子、工具箱等	架子工技能培训
1	建筑电焊工实训区	焊接实训	电焊机、焊条、护眼罩、焊接指导书	电焊工技能培训
2	钢筋工实训区	钢筋加工实训	钢筋调直机、弯曲机、切割机等	钢筋工技能培训

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与阜阳建工集团有限公司、中冶集团有限公司阜阳分公司、安徽天筑建设(集团)有限公司等 15 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	安徽阜阳建工集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机 工程场地	企业+校内巡回指导教师
2	山东省建筑产业现代化教育联盟	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师
3	安徽晶宫绿建集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师
4	安徽富煌百城建筑科技有限公司	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师
5	长沙远大住宅工业安徽有限公司	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师
6	安徽炬烽建设集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师
7	安徽新天源建设咨询有限公司	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师
8	安徽天筑建设(集团)有限公司	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师
9	安徽万博建设监理咨询有限公司	工学交替顶岗实习	计算机、 工程场地	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。软件条件指各种工程相关软件（画图软件、设计软件、建模软件等），网络教学硬件条件指校园网络建设，覆盖面和网络教学设备等满足教学需要。主要信息化教学设施如下表。

序号	名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	BIM 实训室	计算机及相关软件	绿色建筑分析、BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用	BIM 建模技术	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
2	BIM 技术中心	计算机及相关软件	绿色建筑分析、TAKLA Navisworks BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用和研究	BIM 工具软件及数据集成、BIM 土建建模技术、BIM 机电安装建模技术	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
3	CAD 实训室	计算机及相关软件	CAD 制图	建筑 CAD	技能大赛培训
4	工程造价实训室	计算机及相关软件	通过本实训室的训练，能对建筑工程进行预决算及审计模拟	建筑工程计量与计价	预算员

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书

学院图书馆拥有相关专业纸质图书量达到30余万册，电子图书超60000GB，并建成配套的视听阅览室，实现图书管理、资料检索网络化，建成完善的电化教学体系和网络教学体系。学院每年投入一定经费用于购买新图书，为学生不断补充新的课外读物。建筑工程系每年购买一定数量的教学参考书和相关教辅资料，如模型、图纸、视听资料等，课程教学资源不断丰富。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，完成《建筑施工技术》与《建筑设备》2门课程的大规模在线开放课程（MOOC）资源录制，并在“e会学”平台成功上线，修订并完善各专业课程教案、课件、教学视频等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（五）质量管理

严格遵守学院的各项管理制度，研究实施办法。建立和完善课程教学、能力训练、工学结合、顶岗实习及期末考核等各项管理制度。建立健全本专业的各项教学文档。以培养德、智、体全面发展的高技能人才为根本任务，以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，毕业生应具有基本职业素质要求的基础理论知识扎实、技术应用能力强、适应面较宽、素质高等特点。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	主任	洪梅	阜阳职业技术学院	副教授
2	副主任	李银生	安徽阜阳建工集团有限公司	总工
3	副主任	李国昌	安徽建筑大学管理学院	副院长
4	副主任	马恩品	阜阳市建筑设计研究院	院长
5	副主任	谷维才	安徽富煌百城建筑科技有限公司	总经理
6	委员	郭贺欣	安徽晶宫控股集团有限公司	副总裁
7	委员	李伟	阜阳市建设工程质量监督中心站	总工程师
8	委员	张军	安徽晶宫绿建集团	人力资源总监
9	委员	高中	安徽晶宫绿建集团	厂长
10	委员	陆也	安徽晶宫绿建集团	工程师
11	委员	顾广海	安徽天筑建设（集团）有限公司	副董事长
12	委员	孔祥泉	安徽省阜阳市建筑工程施工图审查有限责任公司	教授级高工
13	委员	岳玉玺	阜阳建筑设计研究院	教授级高工
14	委员	符新丰	新鹏建筑工程有限公司	总经理
15	委员	晏学平	安徽万博建设监理咨询有限公司	总经理
16	委员	刘飞	长沙远大住宅工业安徽有限公司	技术总工
17	委员	张如龙	阜阳职业技术学院培训中心	高级工程师
18	委员	常学宏	阜阳职业技术学院建筑工程系	高级工程师
19	委员	李文全	阜阳职业技术学院基建处	高级工程师
20	委员	宋君炉	阜阳职业技术学院	高级工程师

21	委员	谢 允	阜阳职业技术学院	监理工程师、副教授
22	委员	王建勇	阜阳职业技术学院	实验室主任、讲师
23	委员	鲍仙君	阜阳职业技术学院	注册建造师、讲师
24	委员	陈先军	阜阳职业技术学院	注册建造师、讲师
25	委员	杨金凤	阜阳职业技术学院	注册建造师、讲师

执笔人：杨金凤

建筑工程技术专业(装配化方向)人才培养方案

(专业代码: 440301)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应设计员、构件生产技术员、装配式建筑施工员等职业岗位需要, 具有良好职业道德和人文素养, 掌握装配式建筑施工与管理、建筑工程识图、BIM 技术应用、项目信息化管理等基本知识, 具有装配式建筑施工与管理能力, 面向建筑行业建筑产业化施工与管理领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 熟悉国家关于装配式建筑的相关法律法规;
- (2) 掌握装配式结构施工图识读、绘制的基本知识, 装配式结构拆分知识;
- (3) 掌握装配式构件生产工艺流程和技术;
- (4) 熟悉建筑工程施工工艺和方法及装配式结构施工知识;
- (5) 熟悉工程成本管理、工程质量管理、工程项目管理的基本知识;
- (6) 具备本专业要求的 AutoCAD、BIM 等相关的计算机软件知识与操作技能;
- (7) 掌握建筑施工新技术、新材料、新工艺和新设备的相关知识;
- (8) 掌握计算机和相关资料信息管理软件的应用知识;
- (9) 具备装配式建筑施工图识读的相关知识;
- (10) 掌握 BIM 的基本理论、BIM 的基本应用技能和 BIM 建模软件的基本操作。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有良好的语言、文字表达、人际交往能力;
- (2) 具有正确选择和使用及储存常用建筑材料的能力;
- (3) 能够熟练操作全站仪、经纬仪、水准仪等测量仪器, 按设计要求进行施工现场的定位、放线、抄平等测量技术, 具备建筑工程地形测绘的能力;
- (4) 具有识、读和绘制一般建筑物的土建施工图、水电暖设备施工图及图纸会审和向工人进行图纸交底的能力;
- (5) 熟悉预算定额及软件, 能够根据工程进度需要, 准确制定各项资源(钢材、水泥、模板、机械、劳动力等)计划, 从而保证工程进度并控制施工成本;
- (6) 熟悉各分部分项工程验收规范、操作规程, 能够对操作工人进行技术交底, 以便保证工程质量;
- (7) 能够制定工作计划, 具有基本施工组织及装配式结构施工管理的综合技能;
- (8) 具有工程档案管理, 对单位工程能提出一套完整的竣工资料, 并能绘制单位工程的竣工图的能力;
- (9) 具有分析和解决装配式结构构件生产与施工过程中一般问题的能力;
- (10) 能对装配式建筑详图深化设计及 BIM 软件应用, 并具备独立学习新技术的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心

价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分,其中必修课 122 学分,选修课 18 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑 (44)	土建施工类 (4403)	土木工程建筑业(48) 房屋建筑业(47)	建筑工程技术人员 (2-20-18)	绘图员 构件生产技术员 施工员	装配式建筑深化设计员 装配式建筑构件生产技术员 装配式建筑施工员

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系的构成

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，建筑工程技术专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“任务驱动、项目导向”的课程体系。在课程体系中设置了公共素养、职业基础、职业核心、职业拓展、职业考证与实践层面，分为必修、选修两个方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想	对大学生进行系统的马克思	了解中国特色社会主义	严格落实《新时代高校

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		想和中国特色社会主义理论体系概论	主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代中国特色社会主义伟大民族复兴努力奋斗	思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word 使用 (4) 电子表格软件	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			软件如: Word、Excel、Power point 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	Excel 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	时的比例设置为 1:1, 让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》, 使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的能力, 能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流, 并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇: 认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等 (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》, 加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时, 重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时, 帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 2 教学内容。 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合, 优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升, 提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会	田径 足球 排球 健美操	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			体育的积极参加者	羽毛球 网球	体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立正确的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	（1）劳动精神 （2）劳模精神 （3）工匠精神 （4）劳动组织 （5）劳动安全 （6）劳动法规 （7）日常生活劳动 （8）校内外公益服务性劳动 （9）专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当	势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	纲要》, 课堂教学为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本, 以社会主义核心价值观为引领, 以提高学生审美和人文素养为目标, 弘扬中华美育精神, 以美育人、以美化人、以美培元, 强化艺术实践, 培养具有审美修养的高素质技术技能人才, 引导学生完善人格修养, 增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合, 逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	应用高等数学	培养学生的数学基本素养、多种运算能力、思维拓展能力、多向思维和侧向思维能力, 为专业提供所需的数学基础知识。通过对微积分基础知识的学习, 使学生具备可持续发展的学习能力	(1) 函数 (2) 极限与连续 (3) 导数和微分 (4) 不定积分 (5) 定积分及应用	采用启发、讨论、研究式等调动学生学习积极性的教学方法, 充分调动学生的积极性和主动性, 以实际工程中的计算案例提出问题, 引入计算方法, 利用多媒体教学手段, 采用边讲边练教学方法培养学生的实际动手计算能力
18		建筑制图与 CAD	本课程是使学生掌握建筑工程识图和计算机绘制建筑图形的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成	建筑识图、建筑 CAD 的基本命令、建筑平面图的绘制、建筑立面图绘制实例、建筑剖面施工图的绘制、图形信息查询和输出、建筑识图、制图	采用“教、学、做”一体化的教学模式, 注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 注重培养学生一丝不苟、精益求精的职业素养
19		建筑力学与结构	培养学生具有对一般结构、构件进行受力分析、内力分析能力, 能解决与施工和工程质量有关的结构问题, 并能够进行结构建模。实现学生职业能力和职业素养的形成	(1) 建筑构件的受力分析 (2) 平面力系的平衡 (3) 各类建筑结构构造要求及简单计算 (4) 建筑结构施工图的识读	每一个学习模块完成后, 带领学生具有针对性的进行操作训练, 加强理论和实践的结合。力求在有限的教学时数内掌握职业岗位急需的专业知识和岗位技能, 要在课程教学内容中融入思想政治教育元素, 加强学生思想教育理念

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
20		建筑材料应用与检测	通过对本课程的学习,培养学生扎实的建筑材料与检测基本理论知识,能熟练运用有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识,掌握主要建筑材料试验与检测的基本技能	(1) 建筑材料的基本性质 (2) 气硬性胶凝材料 (3) 水泥、混凝土 (4) 建筑砂浆 (5) 墙体材料 (6) 建筑钢材 (7) 建筑防水材料 (8) 环保节能材料	在课程教学中根据专业岗位要求和学生的认知规律设计教学内容;采用启发、讨论、研究式等调动学生学习积极性的教学方法,充分调动学生的积极性和主动性,充分挖掘教材的思政教育元素及设定合理的考核形式
21		建筑法规与施工安全	通过对本课程的学习,使学生了解和掌握建筑法规的基本概念、基础知识和基本理论,熟悉与工程建设相关的基本法律制度与施工安全规定,培养学生工程建设法律意识、安全意识,使其能够自觉遵守工程建设法律法规与工程施工安全法律法规,并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题	建设法规的概念及调整对象;建设法规立法的基本原则;建设法规的法律地位与作用;建设法律关系的概念及构成;建设法律关系的产生、变更及其终止;建筑法、城乡规划法、合同法;建筑施工安全规定等	将理论教学实践化,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段,从而将教、学、做相结合,理论知识和实践操作有机融为一体,发挥课程对大学生的价值取向的渗透和引导,帮助学生更好地认识到“发展不能以牺牲安全为代价”这条红线的内涵
22	职业核心 技术模块	建筑识图与构造	通过对本课程的学习,使学生掌握建筑各个部分具体构造,了解组成房屋各部分的做法,同时,培养学生掌握计算机创建建筑三维模型的基本技能。	(1) 房屋构造的基本知识 (2) 基础与地下室 (3) 墙体 (4) 楼板层与地面 (5) 屋顶 (6) 门窗 (7) 楼梯	采用“教、学、做”一体化的教学模式,利用教学模型,达到教学目标。把思政教育和创新素质的培养融于教学中,培养学生爱国爱专业的情怀。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用
23		建筑工程测量	通过建筑工程测量课程的学习,学生应达到建筑工程测量员的技术要求,掌握建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。能承担建筑工程、建筑钢结构、建筑设备测量员的职业岗位	(1) 水准仪的使用及检校 (2) 经纬仪的整平对中以及水平角的测量 (3) 全站仪的认识、使用、参数配置 (4) 全站仪角度、距离、高程的测量 (5) 全站仪坐标放样 (6) 全站仪进行简单地形图的测绘	教学环节设计成项目教学法,让学生融入教学活动中,变被动学习为主动学习,积极发扬工匠精神、中国精神、测绘精神,致力于开展中国特色社会主义建设工作
24		建筑施工技术	使学生掌握建筑工程项目中各分部分项工程施工的基本工艺和基本方法;掌握现行施工规范的技术要求。使学生能合理选择施工方案和施工工艺;能运用施工技术分	(1) 土方工程 (2) 地基与基础 (3) 砌筑工程 (4) 模板工程 (5) 钢筋工程 (6) 混凝土工程	以实际工程项目引入教学内容,整个教学围绕工程项目的工作任务展开,突出知识的应用性。在教学过程中,利用案

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			析施工问题和解决问题；能对施工质量和施工安全实施监控；会编制工程施工技术报告；通过强化训练，能取得施工员或质量员等职业岗位证书	(7) 结构安装工程 (8) 装饰工程	例分析法及模拟教学法等多种方法相结合，引入案例，在模拟实训基地开展施工工艺教学；注重培养学生工程安全与工程质量意识，培养学生工匠精神
25		装配式混凝土结构施工	通过对装配式混凝土结构工程施工过程的学习，使学生了解装配式混凝土结构工程施工前的准备工作，掌握施工过程中质量和安全的控制要点以及主要构件的吊装施工工艺及相关知识，熟悉与施工有关的强制性条文和各类验收规范；为学生今后从事相关工作打下良好的基础	(1) 装配式混凝土结构工程的施工前准备 (2) 装配式水平受力构件施工 (2) 装配式垂直受力构件施工 (3) 预制混凝土楼梯及外挂墙板安装施工 (4) 预制混凝土外挂墙板防水处理 (5) 装配式建筑工程施工现场安全管理	以学生为本，注重“教”与“学”的互动；通过视频、动画等多种展示形式，由教师提出要求，组织学生成立兴趣学习小组，制定方案进行活动，让学生在活动中掌握知识、理解概念；注重质量与安全细节的教学，培养学生工匠精神
26		BIM 计量与云计价	培养学生工程量清单编制能力和工程量清单计价的能力，以及《建设工程工程量清单计价规范》(GB50500)的应用能力。要求学生掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行清单计价的项目划分；掌握现行建筑工程清单计价的工程量计算规则以及施工图投标报价或招标控制价的编制方法	(1) 工程量清单基础知识 (2) 工程量清单的编制及软件应用 (3) 土建工程招标控制价或投标报价编制 (4) 工程计量与价款支付案例分析	以编制土建工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线，以实际工作任务为纽带，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体，深入挖掘思政元素，改善教学方法
27	职业考证模块	BIM 证书（初级、中级）	通过 BIM 建模员技术理论培训，使学生具有初级 BIM 建模员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求	(1) BIM 基础知识 (2) 广联达 BIM 软件 (3) Revit 土建建模 (4) Revit 机电建模 (5) BIM 场布 (6) BIM 项目管理	以 BIM 建模专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力
28		施工员	通过施工员技术理论培训，使学生具有中级施工员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求	(1) 建筑识图 (2) 建筑材料 (3) 建筑力学 (4) 建筑结构 (5) 建筑施工技术 (6) 建筑工程施工测量 (7) 施工组织与管理	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术等专业理论课程为基础，运用多种教学方法手段，教、学、做一体，培养学生分析问题、处理问题的能力

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
29		资料员	通过资料员技术理论培训,使学生具有中级资料员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求	(1) 工程项目资料、图纸等档案的收集、管理 (2) 分部分项工程的验收工作 (3) 计划、统计的管理工作 (4) 工程项目的内业管理工作	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑工程资料管理等专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力
30		质量员	通过质量员技术理论培训,使学生具有中级质量员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求	(1) 检验批的质量管理 (2) 分项工程的质量 (3) 分部工程的质量管理 (4) 单位工程的质量管理	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力
31	职业拓展模块	Office 高级应用	培养学生熟练使用 Office 软件的能力,掌握制作各类现实中常用的文档、表单、海报、宣传册等文案的方法和技巧。提高学生独立分析问题,解决问题的能力	(1) 文档的创建和编辑、文档的美化操作、文档的高级排版 (2) 编辑 Excel 表格数据、计算 Excel 表格数据、管理 Excel 表格数据、分析 Excel 表格数据 (3) 创建和编辑演示文稿、设计、美化和展示演示文稿	采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法,激发学生学习积极性和主动性,精讲多练,培养学生的实际动手能力,自学能力、开拓创新能力和综合处理能力,树立学生的团结合作意识,培养其自主学习能力
32		建筑设备与 MagiCAD	本课程的基本任务是使学生在掌握建筑水、暖、通设备系统组成及了解一般建筑水、暖、通识图方法的基础上。通过集中布置一个真实项目案例的建模任务,使学生融入到真实的工作环境中进行 BIM 建模,提高独立分析问题,解决问题的能力,提供工作中创建 BIM 装饰模型的效率	(1) 建筑给水排水系统 (2) 建筑供暖系统 (3) 建筑通风与空气调节系统 (4) 集中任务分解 (5) 创建模型 (6) 模型综合应用 (7) 模型协同交付	在教学内容的组织与安排上,遵循学生职业理论培养的基本规律,定位于实践活动,理论作为实践的辅助,以够用为度。教学手段上引入多媒体教学,课件中用动画或实物来演示原理或系统。重视过程评价,突出阶段评价、目标评价等
33		装配式建筑识图与深化设计	本课程培养的是装配式混凝土深化设计人员,使学生掌握装配式混凝土结构深化设计的基本理论,能够运用所学知识对装配式混凝土结构	(1) 装配式混凝土结构施工图制图规则 (2) 装配式混凝土结构构件详图 (3) 装配式混凝土结	以学生就业为导向,紧紧围绕完成工作任务的需要,按照真实工作任务及其工作过程对教学内容进行科学整合和重

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			进行深化设计, 编制深化设计文件, 能够对预制构件进行深化设计制图等, 能够参与装配式混凝土结构施工方案的编制, 具备从事本专业岗位需求的结构构件深化设计的技能	构节点构造 (4) 装配式混凝土结构深化设计	构, 突出装配式深化设计的重要性及紧缺性, 培养学生为建筑业转型升级做出自己的贡献
34		建筑工程项目管理	通过本课程的学习, 使学生掌握建筑工程项目管理的基本概念, 能够运用建筑工程项目管理的理论、方法对建筑工程项目进行管管理, 能够理论联系实际, 养成善于观察、独立思考的习惯, 通过教学过程中案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质的养成	(1) 项目管理概述 (2) 成本管理 (3) 进度管理 (4) 质量管理 (5) 合同管理 (6) 风险管理 (7) 安全管理 (8) 资源与信息管理	以国家《建设工程项目管理规范》(GB/T 50326)为基础, 注重理论联系实际, 侧重实践能力的培养, 引入大量建筑施工企业的管理方法和经验, 系统介绍建筑工程项目管理的内容。强化工程的安全、成本、时间和质量控制三大核心目标管理的重要性, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观
35		工程招投标与合同管理	本课程主要培养学生的建筑工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能, 使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标	(1) 建筑工程发承包 (2) 工程项目招标 (3) 工程项目投标 (4) 评标、定标与签订合同 (5) 建筑工程合同 (6) 建筑工程索赔 (7) 建设工程担保 (8) 国际建设工程承包合同管理	将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体, 梳理授课要点的课程思政融入点, 使课程专业教学和思政引导协调统一发展, 从而进一步加强学生社会主义核心价值观的培育, 坚定其政治信念
36		BIM 技术应用	了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法, 掌握 BIM 数字信息仿真技术模型, 认识 BIM 技术发展现状及前景, 掌握 BIM 技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。 掌握 BIM 技术可视化与虚拟施工功能, 理解并掌握建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型	(1) BIM 整体应用概述 (2) BIM 模型整合 (3) 基于 BIM 的浏览展示方法 (4) 基于 BIM 的数据应用和管理方法 (5) 基于 BIM 的工程量统计方法 (6) 用户应用 BIM 的实施路线	在教学内容的组织与安排上, 遵循学生职业理论培养的基本规律, 定位于实践活动, 理论作为实践的辅助, 以够用为度; 将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体
37	实践模块	建筑制图与 CAD 实训	利用校内计算机机房和 CAD 软件, 采用一套真实的建筑施工图纸, 设计一个完整的识图报告, 使学生具备真实阅读建筑施工图的能力	(1) 建筑施工图识图实训 (2) 结构施工图识图实训 (3) 设备施工图识图实训	集中实训中体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				(4) 编写实训报告	的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
38		建筑工程测量实训	利用校内测量实训场地进行为期一周的集中实训, 是学生充分掌握各种测量仪器的使用步骤, 正确掌握工程实际测量的方式方法。提高学生工程测量的效率	(1) 集中任务分解 (2) 水准测量实训 (3) 距离测量实训 (4) 角度测量实训 (5) 编写测量报告书	一周 24 课时的集中实训, 体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
39		建筑结构与建模实训	利用建筑结构基本原理和力学知识, 给定学生模型要求, 要求学生建立符合结构要求的三维建筑模型并利用相关工具与材料搭建出模型, 最后进行力学性能检测	(1) 建筑模型设计 (2) 模型搭建 (3) 模型力学性能检测	应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
40		BIM 建模技术实训	通过对本课程的学习, 使学生在掌握房屋各部分构造做法的基础上, 学习计算机创建建筑三维模型的基本技能。	(1) 墙体建模 (2) 楼板层与地面建模 (3) 门窗建模 (4) 楼梯建模	重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
41		装配式混凝土结构施工方案编制实训	通过集中实训, 使学生掌握了解装配式建筑施工组织总设计的编制程序、方法和原则, 掌握装配式建筑中专项施工方案的编制依据、编制方法, 网络图的原理及绘制	(1) 编制装配式工程概况和工程施工特点分析、组建施工项目管理组织、施工方案和施工方法选择、编制合理的施工总进度计划 (2) 编制施工进度计划横道图与双代号网络图	实训中应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践
42		毕业实习	根据建筑工程技术专业的职业岗位面向需要, 安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习, 综合运用本专业所学的知识和技能, 以完成一定的生产任务, 并进一步获得感性认识, 掌握操作技能, 学习企业管理, 养成正确劳动态度	根据不同实习企业、实习岗位, 实习企业的生产过程、完成毕业实习报告	顶岗实习由校企双方共同管理, 为了方便实习管理, 采用移动互联网实习平台习迅云, 按照实习要求, 校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态, 批改实习报告, 并实地走访顶岗实习学生
43		毕业综合实践报告	通过毕业综合实践报告的编写, 使学生总结毕业综合实践的内容, 回顾梳理在学校	根据毕业综合实践内容, 编写毕业综合实践报告	指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等, 对学

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			学习的理论和实践综合知识技能		生提出的相关问题要做到细心及时解答，确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告

六、学时、学分配及教学进程

（一）教学环节周次分配表

内 容 学 期	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	0	17	0	1	2	19
六	0	17	0	1	2	20
总 计	69	34	2	5	8	118

（二）教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学			一	二	三	四	五	
								15周		18周	18周	18周	18周 (实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					

		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络 课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络 课程
	限定 选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或 考查							1-4 学期
	任意 选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或 考查							1-4 学期
职业 基础 技术 模块	必修	应用高等数学	D632101	3	56	56	0	考试	4						
		建筑制图与 CAD	1018408	3.5	60	30	30	考试		4					
		建筑力学与结构	1016069	3.5	60	50	10	考试		4					
		建筑材料应用与检测	1016009	3.5	60	50	10	考试		4					
		BIM 建模技术	D336104	3.5	60	30	30	考试			4				
		建筑法规与施工安全	1016018	4	64	44	20	考试				4			
职业 核心 技术 模块	必修	建筑识图与构造	1016047	3.5	56	44	12	考试	4						
		建筑工程测量	1016020	3.5	60	30	30	考试		4					
		平法识图与钢筋算量	1019751	3.5	60	44	16	考试			4				
		建筑施工技术	1016090	3.5	60	44	16	考试			4				
		装配式混凝土结构施工	1018005	3.5	60	44	16	考试				4			
		BIM 技术应用	1015036	4	64	40	24	考试				4			
职业 考证 模块	选修	BIM 证书（初、中级）※	1018404	1	18	18	0	考证						18*	
		施工员※	1016770	1	18	18	0	考证						18*	
		资料员※	1018020	1	18	18	0	考证						18*	
		质量员※	1017890	1	18	18	0	考证						18*	
职业 拓展 模块	选修	Office 高级应用	1015128	3.5	60	40	20	考试			4			二选一	9 学 分， 第 1- 4 学 期修 完
		建筑设备与 MagiCAD	1016086	3.5	60	40	20	考试			4				
		装配式结构工程识图与深化设计	1018008	2	30	20	10	考试			2			二选一	
		工程招投标及合同管理	1015616	2	30	20	10	考试			2				
		建筑工程项目管理	1016033	3.5	64	44	20	考试				4		三选一	
		建筑工程计量与计价	1016026	3.5	64	44	20	考试				4			

		钢结构施工技术	1019500	3. 5	64	44	20	考试				4			
实践 模块	必修	建筑工程识图实训	1016032	1	24	0	24	考查	1 周						
		建筑制图与 CAD 实训	1018417	1	24	0	24	考查		1 周					
		建筑工程测量实训	1016023	1	24	0	24	考查		1 周					
		建筑结构与建模实训	1016063	1	24	0	24	考查		1 周					
		跟岗实习	1018407	2	48	0	48	考查			2 周				
		BIM 建模实训	D336114	1	24	0	24	考查			1 周				
		BIM 技术应用实训	1015037	1	24	0	24	考查				1 周			
		装配式混凝土结构施工方案编制实训	1018006	1	24	0	24	考查				1 周			
		毕业实习	1015224	30	720	0	720	考查					17 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4 周	
总 计				140	2791	1111	1680		23	26	23	21			

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	28.8	483	384	867	31.1
职业基础技术 模块	21	0	21	16.4	260	100	360	12.9
职业核心技术 模块	21.5	0	21.5	16.1	246	114	360	12.9
职业考证模块	0	1	1	0.7	18	0	18	0.6
职业拓展模块	0	9	9	6.6	104	50	154	5.5
实践模块	43	0	43	31.4	0	1032	1032	37.0
总计	122	18	140	100.0	1111	1680	2791	100.0

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

推行“建筑施工过程导向、工学结合、能力递进”的人才培养模式，围绕能力培养，构建“一条主线、两项支撑、三个关键、四项能力”的专业人才培养体系，以就业为导向，优化课程体系，改革教学内容，建立教学资源库，加强实训环节，突出能力培养，实现了实习岗位与就业岗位的无缝对接，凸显了“专业对接产业，课程对接岗位”的专业特色。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

采用“项目导向”教学法，突出“能力本位”教学目标，引进企业真实案例作为实训教学案例，采用“项目引领”教学法，将项目中的技能模块进行分拆和重构，以符合教学和实训进程。学生随着学习的深入，逐步完成项目中的各个子项目，最后掌握整个课程的主要知识和技能。

采用“任务驱动”教学法，强调从点到面到综合能力的培养。“任务驱动”教学法是将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，学生通过对任务进行分析、讨论，明确涉及的知识点，并对新旧知识作出区分，在教师的指导帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成实现对所学知识的掌握。课程教学的设计过程中，任课教师根据教学目标设计并提出任务，针对所提出的任务，采取演示或讲解等方式，分析任务并给出完成该任务的思路、方法、步骤和结果。在此基础上，教师也以任务方式引导学生边学边做，并独立或协作完成相应的学习任务，实现“学中做”、“做中学”，以达到学生真正掌握知识与技能的目的。

“任务驱动”教学法的出发点是师生互动；切入点是边学边做；落脚点是调动学生学习的积极性、创造性，尤为强调个性的发挥。

采用体验学习教学法,“体验学习”意味着学生亲自参与知识的建构,亲历过程并在过程中体验知识和体验情感。它的基本思想是:学生对知识的理解过程并不是一个“教师传授—学生聆听”的传递活动,学生获取知识的真实情况是学生在亲自“研究”、“思索”、“想象”中领悟知识,学生在“探究知识”中形成个人化的理解。这种亲自体验的学习,大大地激发了学生学习的积极性和主动性,收到了非常好的教学效果。唤起了学生的“求知热情”,使学生在“求知兴趣”和“求知信仰”的支持下热情地求知,这时,真诚热情的态度就化作了理智的力量。

(2) 教学手段

课堂教学方面:改变传统的注入式“一本书、一支粉笔”的教学方法,使用多媒体、网络教学资源平台、手机自媒体教学,加大实践教学力度,采用专业教室教学、现场教学、实物演示教学等多种手段,并利用项目教学法,模拟现场实操,让书面知识现场化,调动学生的学习积极性,使专业课的教学效果更加显著。

实训、实践方面:采用综合实训法,即多门相关课程知识相融合(教师提供资源信息包括图书、案例或网站等),通过项目合作,模拟了从业经历,锻炼了团队协作、沟通等能力,从而培养学生综合解决问题的能力和项目研发能力。

3. 教学评价与考核

课程考核的核心有两个:其一:是完成岗位工作任务过程中能力掌握的程度(专业技术能力、分析问题、解决问题和运用知识的能力);其二:是职业素养(职业意识、职业行为、职业道德、诚信、合作意识等)。因此在教学评价和考核中应贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价,将静态教学评价变为动态评价;变学生被动应对考试为主动参与考核,将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时,不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法,推行教学评价、考核的多元性,实施项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等多种评价方式相结合,要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。各门课程结合课程特点科学合理地确定过程考核、结果考核、教师评价及理论考核的分值比例,并在课程标准中加以明确。

(二) 师资队伍

1. 基本情况

本专业目前共有校内专业教师 24 人,从阜阳建工集团等企业聘请兼职教师 20 人,其中,高级职称 17 人,中级职称、技师 20 人,硕士及在读硕士 15 人,“双师型”教师比例达到 60%。专业教师中还具有多名建筑类设计背景专业的高级职称教师;8 名教师分别取得了一级建造师、注册监理工程师、注册造价工程师。为适应建筑业新技术“BIM+装配式”教学的需求,所有专业教师均接受了 BIM 技术、装配式建筑技术的培训,并有 14 名教师考取了“BIM 资格等级证书”和“BIM 师资证书”,与安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽阜阳建工集团有限公司、阜阳远大住工等企业进行了深层次合作,开展多渠道校企合作人才共育方式,同时聘请安徽建筑大学资深教师对口支援专业建设与教学,已在专业建设、师资队伍培养、提升专业服务产业能力等方面取得了明显成效,两校之间的合作和交流日益密切,双方的合作扎实推进。为建设高质量的教师队伍,推进专业教学改革的顺利实施,积极采取有效措施并制定相应师资队伍建设目标和规划,培养学科带头人及中青年骨干教师 6 名,中青年教师获硕士学位或研究生学历人数达到 90%以上。

2. 校内专任教师情况

(1) 专业带头人情况

本专业培养陈先军为专业带头人,陈先军,男,1983 年 10 月出生,硕士,2011 年 7 月毕业于安徽理工大学土木工程专业,2010 年 8 月至 2011 年 6 月在上海强劲基础工程有限公司从事设计与研发工作,2011 年 7 月至 2013 年 2 月就职于淮南矿业集团公司,从事施工与管理工作,2013 年 3 月至今任职于阜阳职业技术学院,担任建筑专业课教师,并长期从事建筑施工、BIM 建模、装配式等技术的研究,在国内多个学术期刊发表相关学术论文,拥有丰富扎实的建筑工程技术理论和实践知识。

(2) 双师素质与骨干教师情况

培养骨干教师常学宏、吴雪、王建勇、谢允、宋君炉、马雪晴 6 位骨干教师,6 位教师全部通过建造师考试,具有双师素质。培养杨金凤、赵虎、鲍仙君、王莉贤、杨传福 5 位青年教师,其中 4 人参加双师素质培训,具备双师素质。

3. 校外兼职教师情况

(1) 专业带头人

聘请安徽阜阳建工集团有限公司总工程师李银生为校外专业带头人。李银生，男，学士学位，高级工程师，从事建筑工程施工与管理多年，曾在省内外多个大型建设项目中担任技术负责人与技术总工职务，实践经验丰富，拥有扎实的建筑工程技术理论与实践知识。

(2) 兼职教师库建设

与安徽阜阳建工集团有限公司、安徽晶宫控股集团有限公司、安徽富煌百城建筑科技有限公司开展深度合作，建设 3 个兼职教师储备基地，聘请全国劳模谷维才、全国五一劳动奖章获得者丁春茂为兼职教师，充分发挥劳模引领示范作用，兼职教师库超过 20 人，兼职教师承担专业课程学时比例不少于 50%。未来 5 年，继续拓展深度校企合作单位，新建 2 个兼职教师储备基地，兼职教师库超过 40 人。

序号	任课教师	职务/职称	单位名称	承担主要课程
1	谷维才	总经理	安徽富煌百城建筑科技有限公司	装配式混凝土建筑施工
2	李刚	高工	安徽阜阳建工集团有限公司	建筑施工技术
3	王亚东	高工	安徽阜阳建工集团有限公司	脚手架工程实训、模板工程实训
4	任浩	工程师	安徽阜阳建工集团有限公司	BIM 技术应用、BIM 建模技术
5	姚传富	工程师	安徽富煌百城建筑科技有限	装配式混凝土建筑施工、装配式混凝土构件生产
6	丁春茂	徽匠状元	安徽阜阳建工集团有限公司	工种实训、技能大赛
7	戎泽龙	高级工	安徽阜阳建工集团有限公司	工种实训、技能大赛
8	高中	厂长	安徽晶宫绿建集团有限公司	装配式混凝土构件生产
9	邵叶	研发中心总裁	安徽晶宫绿建集团有限公司	装配式结构工程识图与深化设计
10	孔祥虎	生产主管	安徽晶宫绿建集团有限公司	装配式混凝土建筑施工、钢结构施工技术

(三) 教学设施

1. 校内实训室

建有混凝土实验室、力学实训室、土工固接实验室等 12 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	混凝土实训室	远红外线恒温干燥箱、强制式单卧轴混凝土搅拌机、混凝土渗透仪、维勃稠度仪、混凝土恒温标准养护箱	混凝土技术性能分析、混凝土强度评定、混凝土配合比设计	建筑材料应用与检测、建筑力学与结构	技术培训 工程构件试验检测
2	力学实训室	全自动压力试验机、液压万能试验机、静态应变测试仪、扭转、冲击、疲劳试验机	工程材料的弹性模量、泊松比、屈服强度等指标进行测试	建筑材料应用与检测、建筑力学与结构、建筑施工技术	技术培训 工程构件试验检测
3	建筑模型室	建筑基础模型、结构模型、工程设备与机械模型、道路、桥梁模型等	形象、客观地反映工程构造、设备及节点	建筑识图与构造、建筑力学与结构、建筑施工技术	参观学习

4	建筑 CAD 实训室	计算机、电脑操作系统、图纸、建筑结构模型	计算机工程制图，道路路线、结构工程、桥梁工程等方面计算机辅助设计	建筑制图与 CAD、建筑工程项目管理	技术培训技能大赛
5	建设防水材料质量检测实验室	低温柔性试验仪、砂浆抗渗仪、耐热性测定仪、穿刺实验装置、防水材料不透水仪	防水材料抗渗实验、防水材料实验	建筑材料应用与检测、建筑施工技术	建设防水材料质量检测
6	土工固结实训室	轻型台式三轴仪、液塑限联合测定仪、电子天平、三联中压固结仪	土的液、塑限实验、固结试验	建筑材料应用与检测、建筑施工技术	技术培训 土工实验员 职业技能鉴定
7	土工直剪实训室	电动击实仪、热风循环烘箱、应变直剪仪、智能电动四联直剪仪	土的密度实验 土的含水量实验 直接剪切实验	建筑材料应用与检测、建筑施工技术	技术培训 土工实验员 职业技能鉴定
8	工程测量实训室	全站仪、电子经纬仪、水准仪、GPS 测量仪	工程监测，施工放线	建筑工程测量	施工测设、变形观测、证书考核
9	建筑工程计价实训室	电脑、建筑工程图纸、计价软件	预算软件应用学习	建筑工程预算、BIM 计量与云计价	造价员、预算员技能培训
10	大型三轴仪实训室	大型三轴仪	土的液塑限实验、固结试验	建筑施工技术	技术培训、 土工实验员 职业技能鉴定
11	建筑材料集料实训室	水泥胶砂搅拌机、雷氏夹测定仪、水泥稠度凝结测定仪、水泥胶砂振实台、电动抗析试验机	水泥常规指标检测，骨料常规指标检测	建筑材料应用与检测	技术培训 材料工职业技能鉴定
12	智能楼宇系统实训室	火灾自动报警及消防联动控制系统、可视对讲及室内安防系统、视频监控及周边安防系统等	对最常见的各大智能化系统进行模拟集成	建筑识图与构造、建筑智能化信息技术	智能楼宇系统设计培训、智能楼宇安装培训

2. 校内实训基地

建有架子工实训区、建筑电焊工实训区、钢筋实训区等 6 个校内实训基地，可以承担建筑施工技术、BIM 技术应用等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	抹灰与隔墙系统实训基地	抹灰实训、隔墙实训	手电钻、切割机、搅拌机、激光扫平仪等	世界大赛安徽省集训基地
2	BIM 技术中心	装饰 BIM 建模、BIM 工具软件综合应用和	计算机及相关软件	BIM 建模员、1+X 证书考核

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	抹灰与隔墙系统实训基地	抹灰实训、隔墙实训	手电钻、切割机、搅拌机、激光扫平仪等	世界大赛安徽省集训基地
		研究		
3	架子工实训区	脚手架安装实训	脚手架、防护网、卡子、工具箱等	架子工技能培训
4	建筑电焊工实训区	焊接实训	电焊机、焊条、护眼罩、焊接指导书等	电焊工技能培训
5	钢筋工实训区	钢筋加工实训	钢筋调直机、弯曲机、切割机等	钢筋工技能培训
6	建筑电工实训区	电器操作实训	配电箱、电线、电能表、闸刀、漏电保护、工具箱等	建筑电工技能培训

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业与安徽阜阳建工集团有限公司、山东省建筑产业现代化教育联盟、安徽富煌百城建筑科技有限公司等 10 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	安徽阜阳建工集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
2	山东省建筑产业现代化教育联盟	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
3	安徽晶宫置业集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳晶宫绿建集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
5	安徽富煌百城建筑科技有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
6	长沙远大住宅工业安徽有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
7	安徽炬烽建设集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
8	安徽新天源建设咨询有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
9	安徽天筑建设(集团)有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
10	安徽万博建设监理咨询有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

本专业信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。软件条件涵盖建筑工程相关软件，如：画图软件、设计软件、建模软件等，网络教学硬件条件指校园网络建设，目前，校园网络覆盖面和网络教学设备等均满足教学需要。主要信息化教学设施如下表。

序号	名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	BIM 实训室	计算机及相关软件	绿色建筑分析、BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用	BIM 建模技术、BIM 技术应用、建筑设备与 MagiCAD	BIM 职业技能等级证书 (初中高级)
2	BIM 技术中心	计算机及相关软件	绿色建筑分析、TAKLA Navisworks BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用和研究	BIM 技术应用、BIM 建模技术、建筑设备与 MagiCAD	BIM 职业技能等级证书 (初中高级)
3	CAD 实训室	计算机及相关软件	CAD 制图	建筑制图与 CAD	技能大赛培训
4	工程造价实训室	计算机及相关软件	通过本实训室的训练,能对建筑工程进行预决算及审计模拟	BIM 计量与云计价、工程招投标与合同管理	造价员

(四) 教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养建筑工程技术专业高素质技术技能人才,须实施教学做一体化教学,本教学团队吴雪等 7 名老师主编或参编高职高专类教材 6 部。

2. 图书

学院图书馆拥有相关专业纸质图书量达到 30 余万册,电子图书超 60000 GB,并建成配套的视听阅览室,实现图书管理、资料检索网络化,建成完善的电化教学体系和网络教学体系。学院每年投入一定经费用于购买新图书,为学生不断补充新的课外读物。建筑工程系每年购买一定数量的教学参考书和相关教辅资料,如模型、图纸、视听资料等,课程教学资源不断丰富。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业教学团队依据岗位职业能力要求,参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准,完成《建筑施工技术》与《MagiCAD 机电建模》2 门课程的大规模在线开放课程(MOOC)资源录制,并在“e 会学”平台成功上线,校企合作开发了《装配式混凝土结构工程》教学资源库,修订并完善各专业课程教案、课件、教学视频等教学文件与教学资源,建成网络化、共享型专业教学资源库,实现优质资源共享。

(五) 质量管理

教学质量是专业建设的灵魂,在严格遵守学校的质量保证体系基础之上,采取下列措施。

(1) 人员机构保障

①建筑工程技术专业建设合作委员会每年根据专业建设情况,聘请企业负责人或行业专家参加专业建设合作委员会,认真研究专业定位和发展规划,全面指导专业建设与发展。

②成立以系主任为组长、教研室主任为成员的教学督导领导小组,负责教学资源建设督导、教学效果检查督导、教学信息反馈督导。

③顶岗实习是高职教育非常重要的环节,成立顶岗实习领导小组,实施系领导、教研室主任、教师层层负责制,加强组织领导,管理顶岗实习。

(2) 过程监控保障

①严格执行教师教学过程监控。实施人员:教学督导领导小组及聘请的教学督导人员;监控依据:学院及系部的教学管理规定、课程教学标准、教学进程表;监控内容:课堂气氛、教学进程、教学效果等;监控方式:定期或随机跟班听课。

②建立健全教学监控体系与评估体系,建立教师教学档案,开展教师同行评价,教师相互听课评价每学期不少于 2 学时,教研室负责人听课每学期不少于 4 次。

(六) 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院建筑工程系	副教授
2	李 伟	副主任	阜阳市建设工程质量监督站	总工
3	李银生	副主任	安徽阜阳建工集团有限公司	总工
4	李国昌	副主任	安徽建筑大学管理学院	副院长、副教授
5	马恩品	副主任	阜阳市建筑设计研究院	院长、教授级高工
6	郭贺欣	副主任	安徽晶宫控股集团有限公司	副总裁
7	谷维才	副主任	安徽富煌百城建筑科技有限公司	总经理
8	顾广海	委员	安徽天筑建设（集团）有限公司	副董事长
9	孔祥泉	委员	阜阳市建筑工程施工图审查有限责任公司	教授级高工
10	张 军	委员	安徽晶宫绿建集团有限公司	人力资源总监
11	符新丰	委员	安徽新鹏建筑工程有限公司	总经理
12	晏学平	委员	安徽万博建设监理咨询有限公司	总经理
13	刘 飞	委员	长沙远大住宅工业安徽有限公司	总工
14	张如龙	委员	阜阳职业技术学院培训中心	高级工程师
15	李文全	委员	阜阳职业技术学院基建处	主任、高级工程师
16	常学宏	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	高级工程师
17	宋君炉	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	高级工程师
18	谢 允	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	副教授
19	王建勇	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	实验室主任、讲师
20	鲍仙君	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	教研室主任、讲师
21	陈先军	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	教研室主任、讲师
22	杨金凤	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	教研室主任、讲师

执笔人：陈先军

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(专业代码: 440102)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应皖北地区、阜阳市区域经济发展特别是阜阳市建筑装饰产业发展需要, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素质、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员职业群, 能够从事建筑装饰装修工程施工技术与管理、建筑装饰设计等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;
- (3) 了解建筑构造与建筑结构基础知识;
- (4) 掌握建筑装饰制图与识图、施工图绘制知识和方法;
- (5) 熟悉建筑装饰表现的知识和方法;
- (6) 熟悉建筑装饰设计基本理论和方法;
- (7) 掌握建筑装饰工程施工知识和方法;
- (8) 掌握建筑装饰工程计量与计价的知识和方法;
- (9) 掌握建筑装饰工程招投标、施工组织设计的知识和方法;
- (10) 掌握建筑装饰工程施工安全管理、质量管理与检验、技术资料管理的知识和方法;
- (11) 熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识, 了解信息技术基础知识;
- (12) 熟悉建筑装饰材料相关知识;
- (13) 熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力;
- (4) 具有个人职业生涯规划能力和自我管理能力和;
- (5) 具有与团队合作的能力;
- (6) 能够阅读简单的英文专业技术资料;
- (7) 具有一定的审美和艺术造型能力;
- (8) 具有应用计算机软件规范地绘制施工图的能力;
- (9) 具有基本的建筑装饰设计表现能力;
- (10) 具有较好的选择、管理和应用常规的建筑装饰材料的能力;
- (11) 具有基本的建筑装饰方案设计能力;
- (12) 具有一定的建筑装饰工程施工技术操作能力, 能够对常规的施工工艺进行简单的指导;
- (13) 具有编制简单的工程造价预算书的能力;
- (14) 具有编制简单的建筑装饰工程招投标方案和施工组织方案的能力;

- (15) 具有一定的建筑装饰工程绿色施工安全管理和质量检验的能力；
- (16) 具有收集、整理和应用工程技术资料的能力；
- (17) 具有一定的 BIM 技术应用能力和装配式装饰装修技术应用能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分,其中必修课 126.5 学分,选修课 16.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
4401	440102	建筑装饰和装修业 501	建筑工程技术人员（2-02-18）； 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	建筑装饰装修工程施工管理；建筑装饰设计	1+X 建筑装饰数字化设计职业资格证书； 建筑装饰施工员等

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系

学校将围绕“411”人才培养模式，构建以岗位核心能力培养为主线的课程体系。根据建筑装饰专业对应岗位群的公共技能和素质要求，确定 6 门职业基础课程；根据建筑装饰施工员核心岗位的工作任务与要求，参照相关的职业资格标准，按照建筑装饰项目工程工作过程开发确定 8 门职业核心课程；根据专业对应岗位群的工作任务与程序，充分考虑学生的岗位适应能力和职业迁移能力，确定 6 门职业拓展课程；构建了以建筑装饰工作过程为导向、理论与实践相结合、专业教育与职业道德教育相结合的适合开展工学交替的课程体系。

(二) 课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教

			世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和

			的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如: Word2010 、 Excel2010 、 Power point2010等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1, 让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性

10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯与 发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用
12		大学生就业 创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵
13		大学生心理 健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1, 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主, 分类实施。思政课和专业课教学

			中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(9) 专业生产劳动实践	中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	建筑工程概论	通过课程学习，使学生熟悉建筑的构造和结构的基本知识，为后续装饰专业课的学习打下基础	(1) 地基与基础 (2) 墙体构造 (3) 剪力墙结构体系 (4) 楼板构造 (5) 天花板构造 (6) 门窗结构 (7) 屋面构造结构	理论与实践相结合，利用多媒体技术向学生展示建筑的构造和结构体系，使学生形象感知
18		建筑工程法规	本课程以我国现行的建筑法及其相关法律法规为依据，在对建筑装饰工程涉及的建设法规基础知识简要介绍的基础上，主要讲授我国工程建设活动中的基本法律制度。通过对本课程的学习，使学生了解和掌握建筑法规的基本概念、	1. 建设法规的概念及调整对象；2. 建设法规立法的基本原则；3. 建设法规的法律地位与作用；4. 建设法律关系的概念及构成；5. 建设法律关系的产生、变更及其终止；6. 建筑法、城乡规划法、合同法等。	1. 主要采用讲授方法完成教学，在教学过程中，配合采用提问、举例等方法；2. 采用案例分析法。

			基础知识和基本理论，熟悉与工程建设相关的基本法律制度，培养学生工程建设法律意识，使其能够自觉遵守工程建设法律、法规，并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题		
19		建筑装饰简史	通过课程学习，使学生了解中外古今建筑装饰的发展历史，装饰美学发展规律，培养学生的装饰美学审美情趣。	1. 西方古代建筑装饰 2. 中国古代建筑装饰 3. 近代建筑装饰设计 4. 现代建筑装饰设计	1. 主要采用讲授方法完成教学，在教学过程中，配合采用提问、举例等方法；2. 采用案例分析法。
20		建筑装饰表现与技法	使学生能够较全面地掌握建筑装饰表现所需的素描与色彩的透视原理、构图规律、绘图步骤及色彩原理等基础知识，并能够在此基础上掌握装饰设计手绘效果图所需的造型	(1) 素描基本知识 (2) 基本透视与技法训练 (3) 几何体明暗素描 (4) 静物明暗素描 (5) 色彩基本知识 (6) 色彩表现临摹 (7) 色彩表现写生	针对学习要点，采用理论与实践一体化的教学方法，通过讲授式、多媒体演示式、实操训练相结合的手段教学，对不同基础的学生教学侧重点不同，达到提高学生素描能力的效果。
21		建筑装饰制图与识图	本课程是使学生掌握计算机绘制建筑装饰图形的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成。	建筑CAD的基本命令、建筑装饰平面图的绘制、建筑装饰立面图绘制实例、建筑装饰剖面施工图的绘制、图形信息查询和输出等。	利用CAD计算机辅助软件教授学生使用CAD软件正确、规范地绘制工程图样；掌握图形输出及打印管理的命令和操作方法。
22		建筑装饰水电安装与识图	通过课程学习，使学生掌握建筑装饰工程给排水、强电、弱电的安装操作基本知识，能识读装饰工程水电安装改造图纸。	1. 室内给排水施工图 2. 室内给水系统安装 3. 室内排水系统安装 4. 室内热水系统安装 5. 卫生器具安装 6. 室内电气施工图 7. 室内布线 8. 防雷接地安装 9. 室内弱电工程安装	采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法，激发学生学习积极性和主动性，精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。
23	职业核心 技术模块	建筑装饰材料与构造	通过本课程的学习，使学生了解各种材料的不同性能、使用部位、规格、颜色、材质等知识，熟悉并掌握各种材料在装饰工程中的不同构造方法，绘制不同类型的构造图，了解装饰造型的本质特征，并能灵活运用。	常用、绿色建筑装饰材料及适用范围，建筑装饰构造设计原则；建筑装饰防火设计技术规范，建筑装饰施工特点与技术发展，新材料、新构造；常用施工机具，常见装饰界面和构件的材料与构造；材料认知与识别。	本课程理论教学分为建筑装饰材料和建筑装饰构造两个部分。要求全面系统地讲授建筑装饰材料选购与识别的方法，装饰材料的性能特点及用途，民用建筑装饰构造的原理和 design 方法；培养学生合理运用建筑装饰材料，准确应用建筑制图标准

					正确识读建筑装饰构造节点图的能力。本课程理论教学应结合实际工程案例完成。多应用网络学习平台开展线上线下互动教学。
24		建筑装饰施工图深化设计	本课程主要培养学生完成各类单一空间完整装饰施工图文件的绘图和编制能力,通过建筑装饰方案的深化设计,具备正确审核施工图纸的综合业务能力。通过本课程的学习,学生可胜任设计师助理和绘图员的工作岗位。	模块一 展台施工图深化设计 模块二 办公空间装饰深化设计 模块三 居住空间装饰深化设计	重点讲解装饰设计方案识读,尺寸复核;成套建筑装饰施工图的深化绘制内容和要求。由浅入深,采用项目驱动化、真实案例教学法,教学做一体化。
25		建筑装饰设计	通过本课程学习,是学生掌握建筑装饰设计的原理和方法,是学生能够掌握简单的建筑装饰工程设计方案制作。	建筑装饰设计的含义、分类和发展;建筑装饰设计的内容、原则、方法和趋势;室内空间组织、界面设计原理与应用;色彩、照明、家具和陈设、绿化和庭院设计等设计原理与应用;建筑入口与建筑室外装饰设计原理与应用	采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法,激发学生学习积极性和主动性,精讲多练,培养学生的实际动手能力,自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。
26		建筑装饰施工技术	让学生了解常见的与装饰施工相关的土建知识;掌握建筑装饰各项工程施工工艺的规律和方法;能正确选用建筑装饰材料和机具;熟练掌握装饰施工的操作规程和施工验收规范。	(1) 门窗工程 (2) 抹灰工程 (3) 镶贴工程 (4) 裱糊工程 (5) 楼地面工程 (6) 吊顶工程 (7) 幕墙工程	以学生就业为导向,按“建筑装饰工程的施工工序”确定工作任务,以“装饰施工流程”为主线,紧紧围绕完成工作任务的需要,按照真实工作任务及其工作过程对教学内容进行科学整合和重构,灵活运用任务驱动、案例分析、角色扮演等教学方法,有针对性地采用不同方法实现教学目标。
27		建筑装饰工程计量与计价	通过本课程的学习,使学生掌握建筑装饰工程造价的基础知识,学生能够掌握工程量的计算方法和预算定额的使用方法,编制建筑装饰工程造价文件;装饰工程施工图施工图预算、投标报价或招标控制价的编制方法。	建筑装饰工程计量与计价的理论知识;建筑装饰工程计价定额与应用;建筑装饰工程清单与组价的编制实训,造价软件的应用。	以编制装饰工程投标报价和招标控制价及施工图预算的工作过程为主线,以实际工作任务为纽带,让学生在做的过程中掌握操作方法和技能,同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化,创新备课形

					式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体。
28		建筑装饰工程项目管理	通过本课程的学习，掌握施工组织设计基本原理、流水施工基本原理及编制方法、网络图的原理及绘制和施工组织设计的编制等的相关内容。在本课程的学习过程中，培养科学管理意识、质量意识和安全意识，培养严谨求实的态度和善于合作的品质。	建筑装饰工程项目管理基础知识；建筑装饰工程合同管理的内容和方法，资源管理的内容和方法；施工组织设计的内容，项目的进度控制、质量管理、成本管理、安全与环境管理等后期管理的内容和方法，项目技术资料管理的内容和方法。	应加强对学生的实际职业能力的培养，强化基于工作过程的案例教学和任务教学，注重以任务引领型项目诱发学生兴趣，使学生在完成典型任务活动中能对怎样来编制一个施工组织设计有清楚认识。
29		建筑装饰数字化表现	通过本课程的学习，使学生掌握建筑装饰计算机软件的基础知识，掌握效果图制作软件的应用，培养学生具备简单的装饰设计计算机效果图的能力。	(1) 软件基础知识 (2) 室内家具建筑制作 (3) 客厅效果图制作 (4) 会议室效果图制作 (5) 室外效果图制作 (6) 后期效果综合处理	课程利用计算机机房设备，sketchup 等软件采用任务驱动教学法，分为六大任务，案例分析，教学做一体的教学方法。注重网络教学资源平台的使用，充分发掘学生的学习兴趣点。
30		BIM 装饰建模	通过本课程的学习，使学生初步具备利用 BIM 技术实现装饰工程建模、应用、管理等 BIM 基础应用能力，为后期的“1+X”证书考证“BIM 建模员”打下基础。	模块一 建筑装饰工程 BIM 技术概论 模块二 建筑装饰工程 BIM 软件及相关设备 模块三 建筑装饰项目应用策划 模块四 建筑装饰工程 BIM 模型创建 模块五 建筑装饰工程 BIM 应用 模块六 建筑装饰工程 BIM 协同 模块七 建筑装饰工程 BIM 交付	课程利用计算机机房设备，采用任务驱动教学法，分为七大任务，案例分析，教学做一体的教学方法。注重网络教学资源平台的使用，充分发掘学生的学习兴趣点。
31	职业考证模块	BIM 建模员	通过 BIM 建模员技术理论培训，使学生具有中级装饰施工员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。	(1) BIM 基础知识 (2) 广联达 BIM 软件 (3) Revit 土建建模 (4) Revit 机电建模 (5) BIM 装饰建模	以 BIM 装饰建模专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。
32		施工员	通过施工员技术理论培训，使学生具有中级装	(1) 建筑识图 (2) 建筑材料	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及

			饰施工员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。	(3) 建筑力学 (4) 建筑结构 (5) 建筑施工组织设计基础 (6) 建筑施工技术 (7) 建筑工程施工测量 (8) 施工组织与管理	建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。
33		资料员	通过资料员技术理论培训，使学生具有中级装饰资料员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。	(1) 工程项目资料、图纸等档案的收集、管理 (2) 分部分项工程的验收工作 (3) 计划、统计的管理工作 (4) 工程项目的内业管理工作	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。
34		材料员	通过材料员技术理论培训，使学生具有中级装饰材料员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。	(1) 材料专业知识 (2) 材料管理 (3) 取样检测	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。
35		质量员	通过质量员技术理论培训，使学生具有中级装饰质量员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。	(1) 检验批的质量管理 (2) 分项工程的质量 (3) 分部工程的质量管理 (4) 单位工程的质量管理	以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。

36	职业拓展模块	装配式装饰装修技术	通过课程学习，是学生熟悉装配式装修的工艺技术，了解装配式装修产业的发展趋势和对从业人员的能力需求。	1 设备与管线 2. 装配式吊顶 3. 装配式墙面 4. 装配式地面 5. 集成厨房 6. 整体卫浴 7. 套装门 8. 收纳与家具	利用多媒体技术向学生展示装配式装饰装修的部品工艺技术，采用项目驱动、分组讨论等灵活的教学方法。
37		建筑装饰工程信息管理	通过本课程的学习使学生掌握信息管理工作的全过程建筑装饰装修工程信息文件档案管理。熟悉对于不同信息资料类型的编写与记录以及分类。熟悉建设工程文件的组卷和归档情况。	1. 建筑工程资料概述：掌握对建筑工程资料进行分类和整理、会对建筑工程资料进行归档和组卷； 2. 监理资料：掌握工程监理资料的内容和分类、会填写工程监理资料的各种表格； 3. 建筑工程施工资料管理：施工技术资料、工程质量控制资料、施工质量验收记录； 4. 建筑施工安全管理资料：施工现场安全资料分类与组卷。	应体现多元评价方法，重视教学过程评价，突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。
38		建筑装饰工程监理	通过本课程的学习，学生应当了解关于建设工程监理、监理工程师、监理单位、监理规划等建设工程监理的基本概念，熟悉我国建设工程监理制度的基本内容，了解监理规划的内容和基本构成，以及建立项目监理组织的基本原理、工程项目目标控制的基本理论和建设项目投资控制、进度控制、质量控制、安全控制，以及合同管理、信息管理的方法。	项目1 监理工程师与工程监理企业 项目2 建设工程监理的组织与协调 项目3 建设工程质量控制 项目4 建设工程造价控制 项目5 建设工程进度控制 项目6 建设工程安全监理 项目7 建设工程合同管理 项目8 建设工程信息档案管理	在教学内容的组织与安排上，遵循学生职业理论培养的基本规律，定位于实践活动，理论作为实践的辅助，以够用为度。教学手段上引入多媒体教学，课件中用动画或实物来演示原理或系统。教学环节设计成项目教学法，让学生融入教学活动中，变被动学习为主动学习，教学效果和信息获得量都得到了提高。每一个学习模块完成后，带领学生具有针对性的进行实地参观学习，加强理论和实践的结合。力求在有限的教学时数内掌握职业岗位急需的专业知识和岗位技能。
39		BIM 技术与应用	通过课程学习，是学生了解熟悉建筑行业最新	BIM 的维度； 基于 BIM 的深化设计与性能	以 BIM 概念和应用为主线，紧紧围绕工程建

			的 BIM 技术的应用场景，是学生能够掌握 BIM 应用技术的基本原理和方法，培养学生做简单的基于 BIM 的虚拟建造和相关项目管理的能力。	分析； 基于 BIM 的虚拟建造 基于 BIM 的施工进度管理 基于 BIM 的工程造价管理 基于 BIM 的施工安全管理 基于 BIM 的工程信息管理 项目运营阶段的 BIM 应用 BIM 工具与应用环境	设项目设计、施工及运营多阶段全生命周期进行叙述。结合实际工程的需要，融合了 BIM 建模师证书对知识、技能和素质的要求，融实践教学和理论教学为一体，培养学生在 BIM 理论与应用方面的职业能力和职业素养。
40		建筑装饰工程招投标与合同管理	本课程主要培养学生的建筑装饰工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能，使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标	(1) 建筑工程发承包 (2) 工程项目招标 (3) 工程项目投标 (4) 评标、定标与签订合同 (5) 建筑装饰工程合同 (6) 建筑装饰工程索赔 (7) 建设工程担保 (8) 国际建设工程承包合同管理	为使学生掌握专业知识和技能，本课程以建筑市场、建设工程施工开评标和定标、建设工程施工招标具体业务等八个项目作为载体组织教学，将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体。
41		装饰工程质量检验与检测	通过本课程的学习是学生了解工程质量验收规范体系和建筑工程施工质量验收术语，熟悉装饰装修工程的分项工程检验批划分，掌握分部、分项、检验批验收的工作程序和方法。	建筑装饰工程质量检验概述； 建筑装饰装修工程验收； 建筑装饰工程测量和检测； 装饰工程的质量检验； 建筑装饰材料检验检测。	课程面向装饰行业当前热点质量问题，教学需结合行业发展特点，以《建筑装饰工程质量验收规范》等规范为依据，体现以行动为导向的教、学、做一体化。
42	实践模块	建筑装饰制图与识图实训	利用校内计算机机房和 CAD 软件，采用一套真实的建筑机装饰图纸，设计一个完整的识图报告，使学生具备真实阅读建筑设备图纸的能力。	(1) 墙面装饰识图实训 (2) 楼地面装饰识图实训 (3) 天花板装饰识图实训 (4) 吊顶装饰识图实训 (5) 编写实训报告	一周 24 课时的集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。
43		建筑装饰表现技法实训	通过组织学生外出，在户外进行建筑写生，布置一个完整的素描色彩实训工作任务，使学生能够较全面地掌握素描与色彩的透视原理、构图规律、绘图步骤及色彩原理等基础知识，并能够在此基础上掌握装饰设计手绘效果图所需的造型与色彩的基本技	(1) 集中任务分解 (2) 素描建筑装饰效果图 (3) 效果图手绘上色 (4) 效果图交付 (5) 编写实训报告	一周 24 课时的集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。

			能。		
44		建筑装饰施工技术实训	利用校内的装饰工种实训场地,进行一周集中实训,使学生沉浸在真实的装饰施工工作中,以达到基本熟练掌握装饰施工具体工程的工序、技法等能力目标	(1) 门窗工程实训 (2) 抹灰工程实训 (3) 镶贴工程实训 (4) 外墙工程实训 (5) 楼地面工程实训 (6) 吊顶工程实训 (7) 幕墙工程实训	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践。
45		建筑装饰设计实训	通过一个真实的建筑装饰方案设计任务,使学生融入到真实的工作环境中进行装饰工程的方案设计制作,提高独立分析问题,解决问题的能力,提供工作中对装饰设计方案制作效率。	(1) 集中任务分解 (2) 创建初步设计方案 (3) 设计方案分组会审 (4) 设计方案深化 (5) 编写实训报告	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践。
46		建筑装饰工程项目管理	通过一个真实装饰工程案例,让学生编制施工组织设计方案,对项目进行项目的质量、进度、成本等方面的管理	(1) 集中任务分解 (2) 施工组织方案设计 (3) 质量管理文件实训 (4) 成本管理文件实训 (5) 进度管理实训 (5) 编写实训报告	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践。
47		建筑装饰数字化表现实训	利用计算机装饰效果图制作软件进行一个真实项目的效果图制作,使学生融入到真实的工作环境中进行装饰工程的计算机效果图制作,提高独立分析问题,解决问题的能力,提供工作中创建装饰效果图的效率。	(1) 集中任务分解 (2) 创建效果图 (3) 效果图交付 (4) 效果图评价评比 (5) 编写实训报告	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践。
48		建筑装饰工程计量与计价实训	利用校内计算机机房和装饰预算的相关软件,采用一套真实的建筑装饰图纸,布置一套完整的装饰预算任务报告,使学生通过完成的编制预算报告,以达到掌握装饰工程预算的理论和实践知识的目标	(4) 定额计价实训 (5) 装饰装修工程的工程量计算 (6) 装饰装修工程计价 (4) 装饰装修工程报价	一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,

					鼓励学生创新实践。
49		毕业实习	按照《国务院关于大力发展职业教育的决定》的要求,根据建筑装饰工程技术专业的职业岗位面向需要,安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习,综合运用本专业所学知识和技能,以完成一定的生产任务,并进一步获得感性认识,掌握操作技能,学习企业管理,养成正确劳动态度。	根据不同实习企业、实习岗位,实习企业的生产过程、完成毕业实习报告。	顶岗实习由校企双方共同管理,为了方便实习管理,采用移动互联网实习平台习迅云,按照实习要求,校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态,批改实习报告,并实地走访顶岗实习学生。
50		毕业综合实践报告	毕业综合实践报告,是在学生毕业实习过程中编写的毕业实习的总结性资料,通过毕业综合实践报告的编写,使学生总结毕业综合实践的内容,回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能	根据毕业综合实践内容,编写毕业综合实践报告。	指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等,对学生提出的相关问题要做到细心及时解答,确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告。

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	0	17	0	1	2	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	69	35	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注	
					学时	理论教学	实践教学			一	二	三	四	五		六
										15周	18周	18周	18周	18周 (实习)		17周 (实习)
基本素养	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2							
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2						

模块		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课，实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
限定选修		马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期

	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
职业基础技术模块	必修	建筑工程概论	1019365	2	30	15	15	考试	2						
		建筑法规	1016015	2	30	15	15	考试	2						
		建筑装饰简史	1019366	3	60	30	30	考查	4						
		建筑装饰表现与技法	1019367	3.5	64	32	32	考查		4					
		建筑装饰制图与识图	1016142	3.5	64	32	32	考查		4					
		建筑装饰水电安装与识图	1019368	3	48	24	24	考查			3				
职业核心技术模块	必修	建筑装饰材料与构造	1016132	4	64	32	32	考试		4					
		建筑装饰施工图深化设计	1019369	4	64	32	32	考查			4				
		建筑装饰设计	1019370	4	64	32	32	考查			4				
		建筑装饰施工技术	D633104	4	60	30	30	考试				4			
		建筑装饰工程量与计价	1019371	4	64	32	32	考试			4				
		建筑装饰工程项目管理	1019372	4	60	30	30	考试				4			
		建筑装饰数字化表现	1019373	4	60	30	30	考查				4			
		BIM 装饰建模	1019374	4	60	30	30	考查				4			
职业考证模块	选修	BIM 建模员	1015043	1	18	18	0	考查							第1-4 学期需修满1 学分
		施工员	1016770	1	18	18	0	考查							
		资料员	1018020	1	18	18	0	考查							
		材料员	1015244	1	18	18	0	考查							
		质量员	1017890	1	18	18	0	考查							
职业拓展模块	选修	装配式装饰装修技术	1019375	3.5	60	30	30	考查			4			三选一	第1-4 学期需
		建筑装饰工程信息管理	1019376	3.5	60	30	30	考试			4				
		建筑装饰工程监理	D635203	3.5	60	30	30	考试			4				

		BIM 技术应用	1015036	4	64	32	32	考查				4		三选一	修满 7 学分
		建筑装饰工程招 投标与合同管理	D635205	4	64	32	32	考试				4			
		装饰工程质量检 验与检测	1019377	4	64	32	32	考试				4			
	小计（职业拓展模块课程的学分数和 学时数）			7.5	124	62	62								
实 践 模 块	必 修	建筑装饰制图与 识图实训	1019378	1	24	0	24	考查		1 周					
		建筑装饰表现技 法实训	D636102	1	24	0	24	考查		1 周					
		建筑装饰施工技 术实训	D636104	1	24	0	24	考查				1 周			
		建筑装饰设计实 训	1019408	1	24	0	24	考查			1 周				
		建筑装饰工程项 目管理实训	D636106	1	24	0	24	考查				1 周			
		建筑装饰数字化 表现实训	1019379	1	24	0	24	考查				1 周			
		建筑装饰工程计 量与计价实训	1019380	1	24	0	24	考查			1 周				
		毕业实习	1015224	30	720	0	720	考查					17 周	13 周	
		毕业综合实践报 告	1015225	4	96	0	96	考查						4 周	
		总 计				143	2785	959	1826		23	22	24	25	

(三) 学分及学时比例表

	必修课学分数	选修课学分数	学分数	占总学分比例(%)	理论学时	实践学时	学时数	占总学时比例(%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.1	483	384	867	31.1
职业基础技术模块	17	0	17	11.9	148	148	296	10.6
职业核心技术模块	32	0	32	22.4	248	248	496	17.8
职业考证模块	0	1	1	0.7	18	0	18	0.6
职业拓展模块	0	7.5	7.5	5.2	62	62	124	4.6
实践模块	41	0	41	28.7	0	984	984	35.3
总计	126.5	16.5	143	100	959	1826	2785	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，与企业一起共同制定人才培养方案。确定人才培养规格与标准，建立校企合作实训基地，企业参与人才培养的全过程。基于工作过程的人才培养在分析、整理典型职业活动工作过程中，依据构建的“项目导向、任务驱动、工学结合”人才培养模式和基于工作过程为导向的工学结合课程体系，按照由简单到复杂的工作任务进行重构，工作场景通

过学习领域来体现,教师以行动导向实施课程教学,形成以学生为中心、教学做合一、理论与实践合一、工学合一的教学模式。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

教学过程中使用的教学方法有:讲授法、案例教学法、情景教学法、讨论法。

①讲授法:讲授法是最基本的教学方法,对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法,直接、快速、精炼的让学生掌握,为学生在实践中能更游刃有余的应用打好坚实的理论基础。

②案例教学法:在教师的指导下,由学生对选定的具有代表性的典型案例,进行有针对性的分析、审理和讨论,做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间,增加了学习兴趣,提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用,充分发挥了它的启发性、实践性,开发了学生思维能力,提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

③情景教学法:情景教学法是将本课程的教学过程安置在一个模拟的、特定的情景场合之中。通过教师的组织、学生的演练,在仿真提炼、愉悦宽松的场景中达到教学目标,既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力,又活跃了教学气氛,提高了教学的感染力。因现场教学模式要受到客观条件的一些制约,因此,提高学生实践教学能力的最好办法就是采用此种情景教学法。学生们通过亲自参与环境的创设,开拓了视野,自觉增强了科学意识,提高了动手能力,取得了很好的教学效果。此外,在本门课程的教学过程中,这种教学方式的运用既满足了学生提高实践能力培养的需求,也体现了其方便、有效、经济的特点,能充分满足教学的需求。

④讨论法:在本课程的课堂教学中多处采用讨论法,学生通过讨论,进行合作学习,让学生在小组或团队中展开学习,让所有的人都能参与到明确的集体任务中,强调集体性任务,强调教师放权给学生。合作学习的关键在于小组成员之间相互依赖、相互沟通、相互合作,共同负责,从而达到共同的目标。通过开展课堂讨论,培养思维表达能力,让学生多多参与,亲自动手、亲自操作、激发学习兴趣、促进学生主动学习。

⑤体验学习教学法:“体验学习”意味着学生亲自参与知识的建构,亲历过程并在过程中体验知识和体验情感。它的基本思想是:学生对知识的理解过程并不是一个“教师传授—学生聆听”的传递活动,学生获取知识的真实情况是学生在亲自“研究”、“思索”、“想象”中领悟知识,学生在“探究知识”中形成个人化的理解。这种亲自体验的学习,大大地激发了学生学习的积极性和主动性,收到了非常好的教学效果。唤起了学生的“求知热情”,使学生在“求知兴趣”和“求知信仰”的支持下热情地求知,这时,真诚热情的态度就化作了理智的力量。

(2) 教学手段

改变传统的注入式“一本书、一支粉笔”的教学方法,使用多媒体、网络教学资源平台、手机 APP 自媒体教学,加大实践教学的力度,采用专业教室教学、现场教学、实物演示教学等多种手段,并研究试用项目教学法,使专业课的教学实效显著。即在授课中我们既可以纯粹利用课本、黑板讲解,也可以利用施工现场的实际图片、录像等来进行多媒体教学,通过理论与实践的对比式教学来加强教学效果。

传统的考核方法以实(试)验报告考核的形式为主,现在采用的考核方法更加多元化,除了传统的考核方法外,还采用了网络答辩、限时完成等考核手段;指导老师到校外实训基地不定期检查指导顶岗实习,并要求学生写实习记录;课程设计更加注重学生的独立思考;毕业综合训练的选题一般真题真做,且有一定的难度等。

3. 教学评价与考核

教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价,将静态教学评价变为动态评价;变学生被动应对考试为主动参与考核,将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时,不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法,推行教学评价、考核的多元性,通过项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等,逐步实现形成性评价和中介性评价相结合,要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

学期教学评价=过程评价 30% +知识评价 70%

针对工学结合的学习领域课程,可采用企业评价、教师评价和学生互评相结合的方式进行。

(二) 师资队伍

1. 基本情况

该专业目前共有校内专业教师 20 人,从阜阳建工集团等企业聘请兼职教师 20 人,其中,高

级职称 16 人，中级职称、技师 12 人，硕士及在读硕士 15 人，“双师型”教师比例达到 60%。专业教师中还具有多名建筑类设计背景专业的高级职称教师；8 名教师分别取得了一级建造师、注册监理工程师、注册造价工程师。其中为适应建筑装饰工程技术专业新技术“BIM+装配式”教学的需求，所有专业教师均接受了 BIM 技术、装配式建筑技术的培训，并有 14 名教师考取了“BIM 资格等级证书”和“BIM 师资证书”，与阜阳建工集团、安徽百城住宅产业公司、阜阳远大住工等企业进行了深层次合作，开展多渠道校企合作人才共育方式，选派 5 名骨干教师赴企业实践锻炼应用 BIM 和装配式新技术；同时建筑工程系是安徽建筑大学对口支援建设系，已在土建类专业建设、师资队伍培养、提升专业服务产业能力等方面取得了明显成效，两校之间的合作和交流日益密切，双方的合作扎实推进。为建设高质量的教师队伍，推进专业教学改革的顺利实施，建筑工程系积极采取有效措施并制定相应师资队伍建设和规划，力争五年内，培养学科带头人及中青年骨干教师 4 名，中青年教师获硕士学位或研究生学历人数达到 90%以上

2. 校内专任教师

(1) 专业带头人

赵虎，男，1986 年 2 月出生，2008 年 7 月毕业于合肥工业大学建筑环境与设备工程专业，2008 年 8 月至 2010 年 7 月任职于珠海金力房地产有限公司工程部，负责装饰工程项目，2010 年 9 月至今任职于阜阳职业技术学院，担任建筑专业课教师，并长期从事建筑装饰工程、BIM 装饰建模、装配式装饰工程等技术的研究。任职期间长期担任苏州金麻雀装饰工程有限公司阜阳分公司技术顾问。先后承担过省校两级教科研项目的主持人，在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有丰富扎实的建筑装饰工程技术的理论和实践知识。

(2) 双师素质与骨干教师

培养骨干教师常学宏、谢允、王建勇、杨金凤、马雪晴、陈先军 6 位骨干教师，6 位教师全部通过建造师考试，具有双师素质。培养杨传福、王莉贤、刘腾飞 4 位青年教师，其中 4 人参加双师素质培训，具备双师素质。

3. 校外兼职教师

序号	任课教师	职务	课程名称
1	李萧颖	外聘	素描与色彩
2	陈二涛	外聘	建筑装饰施工技术
3	吴燕妮	外聘	建筑装饰组织与管理
4	王茜	外聘	3DMAX 装饰设计
5	王茜	外聘	Photoshop 软件设计
5	李玉华	外聘	建筑装饰监理
7	何超明	外聘	室内陈设与家具制作
8	王宇	外聘	建筑装饰资料管理
9	王桂英	外聘	建筑装饰工程预算
10	徐振颖	外聘	建筑装饰工程组织与管理

(三) 教学设施

1. 校内实训室

建有装饰工种实训室等 4 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	装饰设计实训室	计算机	计算机辅助设计	建筑装饰表现技法、建筑装饰设计	装饰制图员
2	装饰 BIM 实训室	计算机	装饰 BIM 建模	建筑装饰 BIM 技术	BIM 装饰建模员
3	装饰工种实训室	装饰工具	装饰施工实操	建筑装饰施工技术	施工员
4	装饰材料检测实训室	检测机	装饰材料认知及检测	建筑装饰材料与构造	质量员

2. 校内实训基地

建有装饰材料等 4 个校内实训基地，可以承担建筑装饰材料与构造等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	装饰材料实训基地	建筑装饰材料各种性能试验	混凝土渗透仪、水泥混凝土恒温标准养护箱、全自动压力试验机	材料员
2	测量实训基地	高程测量、角度测量、装饰放样	光学水准仪、电子水准仪等、全站仪	测量员
3	装饰工种实训基地	地面与墙柱面施工实训、顶棚面施工实训	地面、墙柱与顶棚面装饰施工所需切割机、打磨机等设备	施工员
4	BIM 技术中心	装饰 BIM 建模、BIM 工具软件综合应用和研究	计算机及相关软件	BIM 建模员

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 4 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳建工集团有限公司	地面与墙柱面施工实训、顶棚面施工实训、BIM 安装建模技术、建筑装饰施工技术	计算机、工程场地	企业+校内巡回指导教师
2	安徽国兴建筑装饰有限公司	地面与墙柱面施工实训、顶棚面施工实训、BIM 安装建模技术、建筑装饰施工技术	计算机、工程场地	企业+校内巡回指导教师
3	苏州市金麻雀装饰工程有限公司阜阳分公司	地面与墙柱面施工实训、顶棚面施工实训、BIM 安装建模技术、建筑装饰施工技术	计算机、工程场地	企业+校内巡回指导教师
4	合肥棉花堂空间设计有限公司	装饰设计实训、建筑装饰施工技术	计算机、工程场地	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。软件条件指各种工程相关软件（画图软件、设计软件、建模软件等），网络教学硬件条件指校园网络建设，覆盖面和网络教学设备等满足教学需要。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养建筑工程专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，本教学团队吴雪等 4 名老师主编或参编高职高专类教材 3 部。

2. 图书

学院图书馆拥有相关专业纸质、电子图书 1 万余册、专业报刊杂志 30 余种；我系拥有相关图书资料 1000 余册、专业报刊杂志音像资料 10 余种、教学软件 5 套等。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先

进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成 2 门院级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（五）质量管理

教学质量是专业建设的灵魂，在严格遵守学校的质量保证体系基础之上，采取下列措施。

1. 人员机构保障

（1）建筑装饰工程技术专业教学指导委员会每年根据专业建设情况，调整建筑装饰工程技术专业教学指导委员会，聘请企业装饰工程负责人或专家参加专业教学指导委员会，认真研究专业定位和发展规划，全面指导专业建设与发展。

（2）专业督导诊改领导小组成立以系主任为组长、教研室主任为成员的专业诊改复核领导小组，主要职责是依托院系两级诊改复核螺旋上升体系对师资队伍建设、课程教学、教学科学研究、学生学习等方面进行督导监控诊改。

（3）顶岗实习领导小组顶岗实习是高职教育非常重要的环节，因此专门成立领导小组加强组织领导，由系领导、教研室主任、教师层层负责制管理顶岗实习。

2. 过程监控保障

（1）严格加强教师教学过程的监控实施人员：专业督导诊改小组及聘请的教学督导人员；监控依据：学院及系部的教学管理规定、课程教学标准、教学进程表；监控内容：课堂气氛、教学进程、教学效果等；监控方式：定期或随机跟班听课。

（2）建立健全教学监控体系与评估建立健全教学监控体系与评估，建立教师教学档案，开展教师同行评价，教师相互听课评价，每学年不少于 8 学时。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院建筑工程系	系主任
2	童德茂	秘书长	阜阳职业技术学院建筑工程系	教授
3	赵虎	秘书	阜阳职业技术学院建筑工程系	教研室主任
4	马恩品	委员	阜阳市建筑设计研究院	院长
5	谷维才	委员	安徽富煌百城建筑科技有限公司	总经理
6	颜士虎	委员	阜阳建工集团恒大装饰公司	总经理
7	冯乐文	委员	阜阳建工集团恒大装饰公司	副总经理
8	张健	委员	安徽晶宫控股集团	工程部经理
9	谢允	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	建筑工程系 BIM 中心主任
10	王建勇	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	实验室主任
11	常学宏	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	高级工程师
12	宋君炉	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	高级工程师
13	邵文红	委员	阜阳职业技术学院人文教育学院	教授

执笔人：赵虎

护理专业人才培养方案

(专业代码: 520201)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应临床护理、社区护理、公共卫生、健康保健等岗位需要, 具有良好的思想道德素质, 掌握护理专业必备的基本技能和基本理论知识, 具有良好的职业沟通能力; 具有较强计算机操作技能; 具有较好的书面表达能力; 具有一定的英语基础知识和交际能力; 具有运用护理程序开展整体护理和健康指导的能力; 具有一定的自学能力和实际工作能力等知识和技术技能的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识, 掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合, 了解护理学科和医学技术发展动态;

(2) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中;

(3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法。能够按照护理程序, 获得健康评估资料, 制定护理计划并实施护理, 进行健康教育, 使病人学会与日常自理功能有关的预防、治疗和康复、保健措施;

(4) 具备必需的医疗卫生法规知识, 熟悉国家卫生工作方针、政策及法规, 在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益;

(5) 能够解决问题和提供咨询服务, 帮助病人有效的应对应激, 获得心理平衡, 进行病房的组织和管理工作的;

(6) 开展护理科研并交流研究成果。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 基础能力: 独立学习, 获取新知识和技能的能力

①具有较强的语言表达能力, 能正确书写基本公文, 能规范书写医疗护理文件;

②具有一定的专业英语基础和较好的英语口语能力; 能熟练应用计算机进行护理文件书写、医嘱处理;

③具有较快的适应各种环境下护理工作的能力; 具有良好的学习能力, 能及时学习护理领域新理论、新知识、新技术;

④熟悉护理实践中涉及的法律、法规和伦理道德, 在护理实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。

(2) 专业能力: 职业工作范围内的综合能力

①具有对护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力; 具有运用护理程

序开展护理实践的能力；

②具有规范的基础护理和专科护理技术操作能力；

③具有对母婴、儿童、成人、老年服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价能力；

④具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；

⑤具有正确遵医嘱使用药物并能观察药物疗效及不良反应能力；

⑥熟悉社区卫生服务体系，具有初步开展的社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理能力；

⑦具有一定的评判性临床思维能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分，其中必修课 119 学分，选修课 22 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生 (52)	护理类 (5202)	医院 (841)	护理人员 (20508)	内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士	护士执业资格证

五、课程设置与课程体系

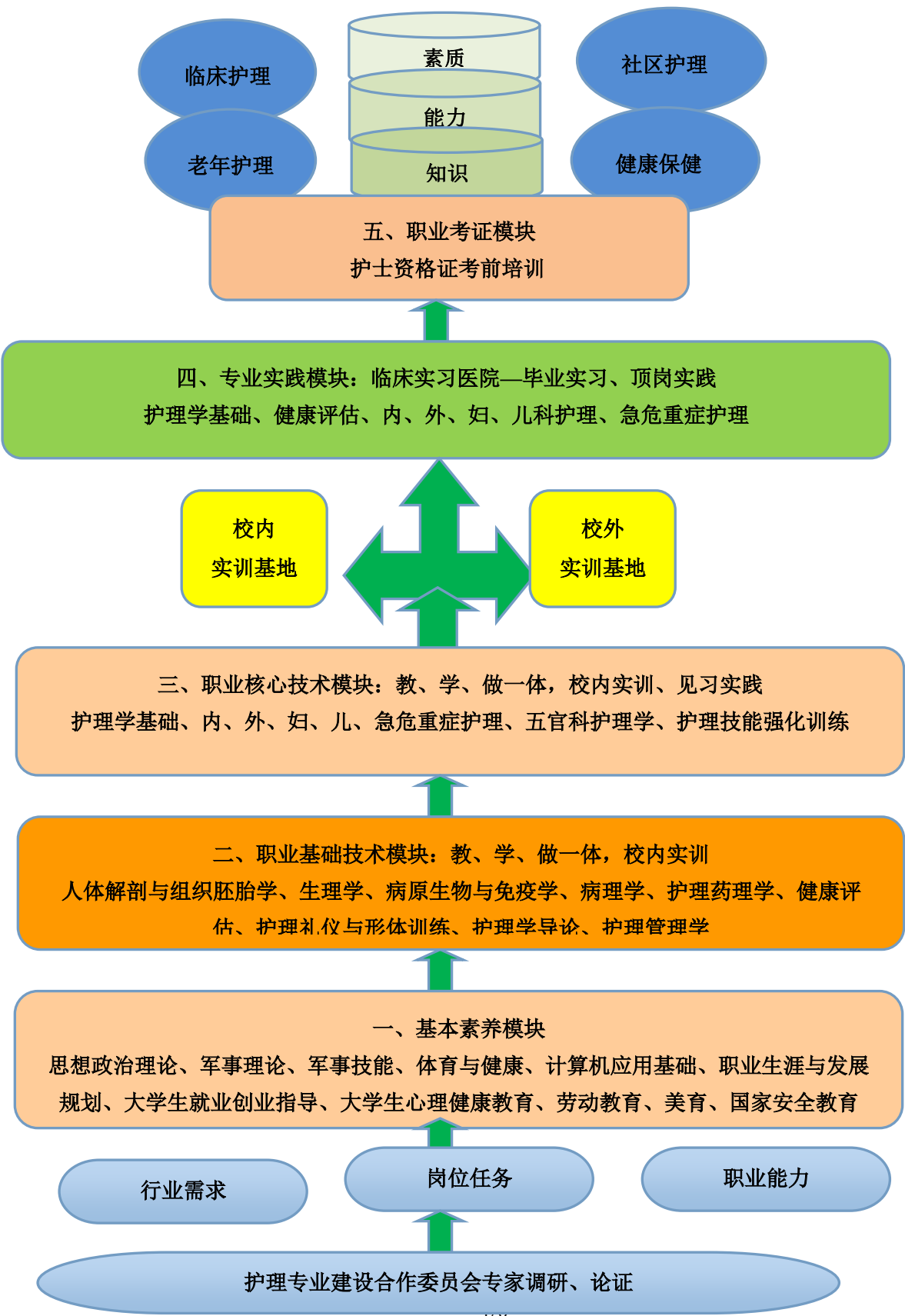
（一）课程体系

1. 课程体系的构成

结合护理岗位（群）要求，根据专业调研，分析工作任务及职业能力和对应的学习课程，以全国护士资格考试大纲为基础，构建了“一个平台，三个环节，多个方向”的课程体系。一个平台，即以“基本素养模块、职业基础技术模块、职业核心技术模块、职业拓展模块、职业考证模块”为平台；三个环节，即通过“校内实训、见习实践、顶岗实践”三个实践环节；多个方向，

即培养能在临床护理、社区护理、老年护理、健康保健等多方向就业的高素质技能型护理专门人才。其课程体系结构如图所示。

2. 课程体系构架图表



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地

				策新部署：港澳台工作和国际形势	
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力

9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯与 发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练,做到学以致用
12		大学生就业 创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练,避免纸上谈兵
13		大学生心理 健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导

			动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	人体解剖与组织胚胎学	使学生能够指出重要的体表标志；能确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的形态、位置、结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象能大概描述各器官在各该系统中的联属及功能地	(1) 基本组织 (2) 人体构成系统 (3) 胚胎学	分三大学习情境开展教学，按学习知识的特点，选择讲授法、直观教学法、案例教学法、项目教学法、讨论教学法、自学辅导法等不同的教学方法，结合临床护理工作岗位要求所需要的知识、

			位，器官的血管神经分布和淋巴回流，各部位主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿能够运用人体解剖学的知识解释人体的构成及相关器官的工作原理；能够运用人体解剖学知识解释人体疾病的发病原理及各种治疗方法的作用机制；能够将人体解剖学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗及护理常用操作中		能力、素质要求，对课程内容进行合理的取舍，突出重点，注重与后续课程的联系，为进一步学习后续课程和临床护理工作做好铺垫
18		生理学	通过对本课程的学习，使学生能够掌握正常人体各系统、器官、组织和细胞所表现的各种生命活动规律，各种生命现象的产生机制，各系统、器官、组织和细胞之间的相互联系和相互作用，以及机体内、外环境变化对生命活动的影响。通过教学使学生掌握有关人体生命活动规律的基本理论和基本知识，不仅为学习后续课程奠定基础，也是为毕业后在医疗卫生工作实践中，不断提高实践能力提供必要的基础	(1) 血液的组成成分及各成分的主要作用 (2) 运动系统 (3) 呼吸系统 (4) 循环系统 (5) 消化系统 (6) 泌尿系统 (7) 生殖系统 (8) 感觉器 (9) 神经系统 (10) 内分泌系统	教学中应注意理论与实践的结合，适当安排自学内容及课外专题讲座，加强课前、课后的答疑辅导，注意学生学习素养和创新精神的培养，使学生通过对机体各项功能相互作用的理解，树立整体观念，进而认识和掌握人体正常活动的基本规律
19		护理药理学	通过本课程的学习，使学生充分掌握基础药理学知识，了解各类药物的作用机制、药理作用及临床应用，了解药物的相互作用、不良反应、防治措施和护理用药注意事项，以确保临床用药安全	(1) 药理学基础知识 (2) 神经系统药理学 (3) 内脏系统及内分泌系统药理学 (4) 化学治疗药理学	开展必要的案例分析、处方讨论等活动，充分调动学生学习的主动性、积极性，注意采用“启发式”、“互动式”教学手段，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解和掌握针对临床护理行业特点，设计学习情境，实施“课堂+模拟治疗室、模拟病房”的教学模式，训练学生的分析判断能力和人际沟通能力，着重体现学生

					专业技能、职业素质和职业意识的培养
20		病理学	通过对病理学的学习，使学生能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，能说出疾病的发生发展演进规律，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床各专科护理课程打下坚实的基础	(1) 病理学总论 (2) 各系统常见疾病 (3) 感染性疾病	本门教学中注重理论与实践、形态与功能的结合，感性认识与理性认识的统一、结构和功能的统一，强化和加深对病理学基本理论的理解同时病理学侧重疾病形态学变化与疾病发生发展的联系，病理教学中充分利用大体标本等资源，在联系病例中学活知识
21		病原生物与免疫学	通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的病原生物与免疫学教学活动，使学生能把病原微生物与免疫学的基础理论知识运用于医学专业课学习和临床实践，培养学生对疾病的临床相关思维能力及综合分析能力	(1) 人体的免疫反应 (2) 常见病原微生物所引起的疾病 (3) 常见寄生虫病	本课程的课堂教学采取课堂讲座和讨论相结合的方式，即有条件地进行启发式教学，避免填鸭式教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，调动学生在课堂参与实践的积极性，同时经常组织课堂讨论，提高学生实际应用知识的能力
22		健康评估	通过本课程的学习，使学生了解健康护理评估的基本知识和技能，症状评估、身体评估、心理与社会评估、实验室检查、心电图检查及影像学检查等相关知识，培养学生严谨、求实的学习态度，为学生发展各专门化方向的职业能力奠定基础	(1) 健康评估的方法 (2) 健康资料与护理诊断 (3) 常见症状评估 (4) 身体评估 (5) 心理与社会评估 (6) 临床实验室检查 (7) 心电图检查 (8) 影像学检查 (9) 护理病历	教学活动注重培养学生的综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，使学生能够在学习活动中完成健康评估的基本技能，获得健康评估所需的职业能力
23		护理礼仪与形体训练	通过对本门课的学习，使学生培养基本的礼仪意识，掌握护理礼仪的基本要求使学生养成言谈举止符合礼仪规范、礼仪程序的习惯，塑造良好的个人形象提高学生的社会交际能力，培养学生的基本公关素质和公关能力，为求职择业、立足社会奠定基础；提高人文修养，为	(1) 护士举止训练 (2) 护士礼仪形体组合 (3) 护士沟通能力训练 (4) 护士面试能力训练	积极采用角色扮演教学、情境教学、案例教学等方法，既注重理论传授、知识传授，还要自然过渡到实践学习在每个重要知识点的讲授中，都列举临床相关的案例，鼓励学生积极参与案例分析

			今后从业树造良好形象、提高服务艺术，奠定坚实的基础；提高学生对形体美的鉴赏、表现和创造的能力，培养个人的良好的身体素质及职业素养		
24		护理学导论	引导学生明确护理学的基础理论及学科框架，了解护理学及其发展趋势的一门重要的专业基础课，使学生能系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式，掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用，为能在其专业实践中应用这些指示奠定雄厚的理论基础，并为全面提高学生的基本专业素质，培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维奠定良好的基础	(1) 护理学基本知识 (2) 护患关系 (3) 护理法律	课堂教学采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法，即有条件地进行启发式教学，避免填鸭式教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，调动学生在课堂参与实践的积极性，同时经常组织课堂讨论，提高学生学习能力
25		护理管理学	通过教学，使学生系统地掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，注意培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力，并注重培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力	管理的五个职能及意义，领导者影响力的来源、种类，权力性影响力和非权力性影响的构成因素；风险管理与护理安全管理，常用的护理质量标准的种类及内容；PDCA 循环的基本步骤和特点，护理信息管理方法，护理缺陷分类类型，医院内突发公共卫生事件的应对	采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法，进行启发式教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，调动学生在课堂参与实践的积极性，同时经常组织课堂讨论，提高学生学习能力
26	职业核心技术模块	护理学基础	本课程使学生能够了解护理专业的发展史并热爱护理专业；能够阐述基础护理学的基本概念与理论知识；能够学会常见护理文件及医嘱的处理，解决临床实际应用能力；能够将基础护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项常用基本技术及操作中；能够规范进行各项基础护理操作技术；能够应用护理程序的工作方法，满足护理对象	(1) 护理学发展及相关理论概述 (2) 一般生活护理技术 (3) 与诊疗相关的护理技术 (4) 病情观察技术 (5) 危重病人抢救配合技术 (6) 临终病人护理技术和护理文件书写	在教学过程中，采取“启发式”及“参与式”的教学模式，设计与课程内容和学生特征相适应的教学方法和教学考核方式

			的各项需求		
27		内科护理学	通过本课程学习,使学生能够阐述各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育;能够掌握系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则;能够了解各系统疾病的病因及发病机制;能正确进行疾病的症状评估和病史采集;能制定正确、恰当的护理措施;能进行科学的专科健康教育;会运用护理程序,写出各系统疾病的护理计划和护理措施,进行整体护理	(1) 内科护理学的学科特点及发展史 (2) 呼吸系统疾病病人的护理 (3) 循环系统疾病病人的护理 (4) 消化系统疾病病人的护理 (5) 泌尿系统疾病病人的护理 (6) 血液系统疾病病人的护理 (7) 内分泌及代谢性疾病病人的护理 (8) 风湿性疾病病人的护理 (9) 神经系统疾病病人的护理 (10) 传染病病人的护理	强调理论实践一体化,以工作任务为导向,结合一定的案例分析,注重激发学生积极性和自主学习,强化实践能力的培养
28		妇产科护理学	经过妇产科护理学课程学习,使学生能够运用妇产科护理程序的科学工作方法,为患者实施整体化护理,在实践中巩固本专业知识	(1) 妇产科护理基础 (2) 生理、病理产科 (3) 妇科病人的护理 (4) 不孕症妇女的护理 (5) 妇产科护理操作技术 (6) 计划生育妇女的护理 (7) 妇女保健	突出学生能力和素质的培养,充分发挥学生自学能动性,也充分发挥教师的引导作用
29		外科护理学	通过本课程学习,使学生能说出外科常见病、多发病的概念;能理解外科常见病、多发病的发病机理;能对外科常见病、多发病正确评估;能叙述外科常见病、多发病的治疗原则;能熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育;能熟练进行围手术期及各项外科护理技术操作	(1) 麻醉病人的护理 (2) 手术室工作 (3) 普外科病人护理 (4) 胸外科病人护理 (5) 颅脑损伤病人护理 (6) 泌尿外科病人护理 (7) 骨科病人护理	采用任务驱动、项目导向,模拟临床护理教学将外科主要的健康问题作为工作任务,以教学病案为载体,按照工作过程或工作内容的逻辑顺序分解成典型的工作项目,按完成工作项目的需要和现行的岗位操作规程,形式与护理程序一致
30		儿科护理学	经过课程学习,使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法,培养熟练掌握护理专业理论和基本技能,能用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理	(1) 儿科护理的发展 (2) 小儿生长发育与健康评估 (3) 临床常见新生儿疾病患儿的护理	坚持以学生为主体,以教师为主导,在教学内容上力求生动活泼、形式多样,达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果

31		急危重症护理学	经过课程学习,使学生初步养成系统的急救意识和急救思维;形成和建立生命第一、时效为先的急救理念;掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施	(1) 院外急救 (2) 医院急诊 (3) 加强监护病房 (4) 急救与监护技术 (5) CPR (6) 急性中毒病人救护 (7) 意外伤害病人救护	以行动导向教学理念为指导,以学生为主体,发挥学生在学习过程中的积极性和主动性,采用“教、学、做相结合”的教学方法,通过给学生提供案例、设定模拟情境,培养学生的学习兴趣,提高学习效果
32		五官科护理学	通过课程学习,使学生学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能;掌握眼科、耳鼻咽喉科、口腔科常见疾病的定义和流行病学情况;熟悉专科常见病及危急症患者的处理;了解五官科护理学护理观念新进展	(1) 眼科护理学 (2) 耳鼻咽喉科护理学 (3) 口腔科护理学	通过观察典型病变图片,培养学生独立观察、综合分析病变的能力引导学生用整体和发展的观点去分析所观察到的病理变化,以提高和巩固对理论的认识
33		护理技能强化训练	学生通过护理技能强化课程对其在临床实习过程中常用的护理操作进行复习和强化,达到能够熟练掌握各项操作的程度,在临床实习过程中能够为患者进行相应护理操作	学生在学习护理学基础实训课程的过程中易混淆、易错及临床实习过程中较常用的操作	结合理论课程的基础上,使用录像片回放、学生演示、教师指导、学生练习、教师再指导,学生回示、师生共同分析讨论、重点强化等教学方法,使学生达到熟练掌握操作技术

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20
五	0	18	0	1	1	20
六	2	15	0	1	2	20
总 计	65	39	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周 (后6周实习)	18周 (实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1016998	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1016357	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查		2					
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形 势 与 政 策（1）	1017361	1	18	18	0	考查			1				
		形 势 与 政 策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体 育 与 健 康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体 育 与 健 康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课，实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座

		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
职业基础技术模块	必修	人体解剖与组织胚胎学	1016598	4	75	60	15	考试	5						
		生理学	1016724	2	36	30	6	考试		2					
		护理药理学	1015774	2	36	36	0	考试		2					
		病理学	1015238	2	36	36	0	考试		2					
		病原生物与免疫学	1015242	2	36	30	6	考查		2					
		健康评估	1015992	4	72	62	10	考试			4				
		护理学导论	1015767	1.5	30	30	0	考试	2						
	选修	护理礼仪与形体训练	1015748	1.5	30	8	22	考查	2						学生需修满2.5学分
		护理美学	1015750	1.5	30	8	22	考查	2						
		护理管理学	1015746	1	18	18	0	考查				1.5			
		人际沟通学	1016580	1	18	18	0	考查				1.5			
职业核心技术模块	必修	护理学基础（1）	1015769	4	72	28	44	考试		4					
		护理学基础（2）	1015770	4	72	28	44	考试			4				
		内科护理学	1016408	6	108	100	8	考试			6				
		妇产科护理学	1015560	3.5	60	52	8	考试				5			
		外科护理学	1017085	6	108	96	12	考试			6				
		儿科护理学	1015498	3.5	60	52	8	考试				5			
		急危重症护理学	1015920	2.5	42	32	10	考试				3.5			
		五官科护理学	1017201	1.5	24	24	0	考查				2			
		护理技能强化训练	1019254	2	36	0	36	考查				3			
职业考证模块	选修	护士资格考前培训	1015776	2	40	20	20							2周	四选一
		心理咨询师考前强化	1019669	2	40	20	20							2周	
		健康管理师考前强化	1018521	2	40	20	20							2周	
		公共营养师考前强化	1019670	2	40	20	20							2周	
职业拓展	选修	临床营养学	1016328	1	15	15	0	考查	1						学生需修满9.5学分
		皮肤性病学	1016446	1	15	15	0	考查	1						
		预防医学	1017645	1	18	18	0	考查				1.5			

展 模 块		精神科护理学	1016185	1	18	18	0	考查				1.5			
		社区护理学	1016692	1.5	27	27	0	考查			1.5				
		老年护理学	1016291	1.5	27	27	0	考查			1.5				
		中医护理学	1017958	1.5	30	25	5	考查	2						
		护理伦理学	1015749	1.5	30	30	0	考查	2						
		护理心理学	1015756	1.5	30	30	0	考查	2						
		康复护理学	1016256	1	18	18	0	考查				1.5			
		传染病护理	1015323	1	18	18	0	考查				1.5			
		卫生法律法规	1017173	1.5	30	25	5	考查	2						
		循证护理学	1017394	1.5	27	27	0	考查			1.5				
		医学遗传学	1017444	1.5	27	27	0	考查			1.5				
小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）				9.5	165	160	5		5		3	3			
实 践 模 块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768					6周	18周	8周	
总 计				141	2791	1385	1406		23	27.5	28	29			

（三）学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.56	483	384	867	31.06
职业基础技术 模块	17.5	2.5	20	14.18	310	59	369	13.22
职业核心技术 模块	33	0	33	23.40	412	170	582	20.85
职业考证模块	0	2	2	1.42	20	20	40	1.44
职业拓展模块	0	9.5	9.5	6.74	160	5	165	5.91
实践模块	32	0	32	22.70	0	768	768	27.52
总计	119	22	141	100	1385	1406	2791	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

护理教学模式应依据护理教学的目的和任务、护理教学内容、学生身心发展特点等来选择。护理教学中可采用“班级授课制”、“小组教学”和“个别教学”相结合的组织形式。理论课内容多采用“班级授课制”，由教师根据教学计划中规定的课程内容和教学时数制定教学进度表，并按照此进度表进行备课、上课、布置及批改作业和完成学生成绩的测量和评定；实践课内容多采用“小组教学”与“个别教学”相结合的组织形式，在授课过程采用教师示范—反复练习—学生回示的方法，安排大量时间增加技能学生操作课时、强化技能考核、模拟临床真人操作。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

护理教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、实训练习法及案例教学法等多种教学方法，有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣，提高教学质量。在教学中应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活

动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟，提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（2）教学手段

根据本专业课程的特点和学生的身心发展需要，灵活地运用多种手段。对于难度较大、必须掌握理解的内容，可由教师循循善诱、深入浅出地讲解，再辅助幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段。实践证实，采用这些方法，可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性。

3. 教学评价与考核

为了全面评价教学效果，制定了学生评教、教师评学，行业、企业、学校、学生四方评价体系。每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动，收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议，教研室和教务处督导室及时对收集到的信息进行归纳和分析，在此基础上找到存在的问题，提出改进的措施，在教研室工作会议上及时反馈给教师，帮助老师更好的进行教学和关注每个学生的发展。

学校和医院共同实施学生考核和评价。学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核，并注重加强实践性教学环节的考核。医院按照医院的规定和员工的标准，负责实习期间学生的全面考核。双方评价结果进入学生档案，作为学生毕业的依据。

（二）师资队伍

1. 基本情况

护理专业教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明，其中有多位教授、主任护师、副主任护师、主管护师和全国教学名师，另有 3 名专任教师赴菲律宾远东大学、1 名专任教师赴英国诺丁汉大学学习国际上先进的护理技术和护理教育理念，每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训，保证护理专业的学生始终能够享受到高质量的专业教育。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

在专任教师中培养了高莉莉、张蕾蕾 2 名高层次专业带头人，共同主持护理专业建设全面工作，从阜阳市人民医院聘请了副院长朱振华作为我校护理专业的专业带头人，协助专业建设任务。专业带头人善于整合与利用社会资源，能通过有效的团队管理，形成较强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪行业发展趋势及动态，准确把握护理专业建设与教学改革方向，保持护理专业课程建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展，在同类院校中具有一定的影响力。

（2）双师素质与骨干教师

护理专业每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识、技能的培训，提高专业教学和技术服务能力，通过学习先进的职教理念，掌握先进职教方法，通过与专业带头人及骨干教师一对一结对，提高专业教师的自身技能水平和教学能力。护理专业注重梯队建设，提高“双师”素质比重，加强骨干教师培养，充分发挥骨干教师的专业建设、课程建设、实训基地建设中的作用。

3. 校外兼职教师

护理专业建立了兼职教师档案库，兼职教师来自于阜阳市人民医院、阜阳市第二人民医院、阜阳市第五人民医院、阜阳市中医医院、阜阳民生医院、安徽医科大学附属阜阳医院、南京中西医结合医院、徐州中医院、淮南朝阳医院等省内外多家医院，极大地丰富和壮大了兼职教师队伍，为护理专业人才的培养提供了坚强的保障。

（三）教学设施

1. 校内实训室

根据人才培养方案，需要护理一体化实训室、基础护理、内科护理、外科护理、母婴护理、急危重症护理等实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	护理一体化实训室	开放式护理教学操作系统、医用病床、高级成人护理模型、轮椅、心肺复苏模型人	集理论讲授、教师示教、学生练习于一体的实训室，现代化教学设施配备齐全，可进行多门实践课程的讲授和演示	基础护理学、内科护理学、健康评估	高标准、高质量、高起点，设备完善，具有各类专业群设置的功能性的现代护理实训中心。对护理专业学生进行基础和专科护理技能训练，是知识向能力转化的场所，是接触与学习新技术的场所，是职业岗位实践环境的场所，是提高职业和综合能力的场所，是自我训练、自我管理的场所
2	基础护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、轮椅、心肺复苏模型人、担架、平车、轮椅、各种仿真注射模型、治疗车、氧气瓶、输液泵、导尿模型、灌肠模型、口腔护理模型	模拟病房设置，充分体现现代化整体护理的理念，满足情境模拟、角色扮演等教学方法以及课堂教学实践活动的需求。训练学生的基础护理技能，使学生掌握最基本的护理操作。能开展生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术等护理技能的实训操作项目	护理学基础	对护理专业的学生进行基础护理技能训练，如生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术等基础护理技能的实训操作项目
3	内科护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、诊查床、心电图机、吸痰机、超声雾化吸入器、血糖仪、氧气瓶	进行健康资料的收集，个案的评估、诊断、计划、实施、评价，描记并简要分析心电图，采取相应专科护理措施	内科护理学、健康评估	对护理专业的学生进行吸痰、动脉血气分析、注射胰岛素、快速测血糖、心电图描记等内科护理学中的专科护理实训项目
4	外科护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、手术无影灯、多功能手术床、各种手术器	该室分为外科模拟病房，洗手间及手术室，结构全部按照医院的模	外科护理学	对护理专业的学生进行外科护理技能训练，如洗手刷手、备皮术、手术器械识别

		械、缝针、骨科牵引床、器械台、各种手术用巾、各种缝合模型、换药车	式构建。通过模拟临床环境，激发学生学习的积极性和主动性，使学生熟练掌握操作技能		及使用、手术衣穿脱、手术病人体位安置、无菌巾单铺置、换药术、牵引术等外科护理学中的专科护理实训项目
5	母婴护理实训室	婴儿床、儿童模型、新生儿模型、身高体重测量仪、电子婴儿体重秤、婴儿培养箱、新生儿蓝光箱、分娩机转示教模型、孕妇模型、胎儿监护仪、电动流产吸引器、接生示教模型、高级妇科检查模型	仿真模拟母婴同室实训室，体现以患儿为中心，以家庭为整体的护理模式。满足情境模拟、PBL 教学、角色扮演等教学方法以及课堂教学实践活动的需求。学生可进行多项母婴护理技能的实训操作项目	妇产科学、儿科护理学	对护理专业的学生进行母婴护理技能训练，如产科检查、分娩机转机制练习、会阴擦洗、会阴湿热敷、温箱和蓝光箱的使用、口腔护理、吸氧法、更换尿布法、肌肉注射法、小儿头皮静脉输液、新生儿抚触、体格生长发育的测量、约束法等妇产科和儿科护理学中的专科护理实训项目
6	急危重症实训室	医用病床、高级成人护理复苏训练及考核系统模型、诊查床、气垫床、监护系统、呼吸机、除颤仪、体外循环血路、心肺、鼻胃管与口腔护理模型人、静脉输液手臂成套仿真模型、高级多功能成人综合急救训练模拟人	通过进行心肺复苏术、简易呼吸气囊的使用、除颤仪的使用、多功能心电监护仪的使用、呼吸机的参数设置与数值分析等护理技能的实训操作项目，使学生具备熟练的急救技术，并致力于在实践中培养学生科学的工作态度、严谨的工作作风、牢固树立“生命第一，时效为先”的急救护理理念	急危重症护理学	具有护理专业设置的功能性的监护系统。对护理专业的学生进行监护系统护理技能训练，使教学与临床产生零距离效应

2. 校内实训基地

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	护理实习实训中心	生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输血法、心肺复苏术等基础护理技术。 排痰、动脉血气分析、血糖的测定、心电图的检查；洗手刷手、备皮术、手术器械识别及使用、手术衣穿脱、手术病人体位安置、无菌巾单铺置；产科检查、会阴擦洗、会阴湿热敷；	包括护理模拟病床 50 张，多功能模型人(心肺复苏模拟人, 心电监护模拟人)、呼吸机、心电监护仪、心电图机、除颤仪、洗胃机、吸痰机、无影灯、多功能手术床、妇科检查床、分娩机转模型、各类实训操作模型等设备。护理一	实训中心共有实训室 14 个，包括：解剖实验室、人体模型室、机能实验、6 个基础护理实训室、内科实训室、外科实训室、母婴实训室，ICU 病房 1 个，护理一体化实训室，另有多媒体护理示教室 4 个。各实训室完全能够满足基础和专科护理实训教学需要，可开设铺床法、无菌技术、隔离技术、口腔护理、鼻饲法、灌肠法、导尿法、注射法、静脉输液输血法、洗胃法、吸痰、心肺复苏等项目。同时，护理实训中心与阜阳市人民医院合作，在完成对校内护理专业教学

		温箱和蓝光箱的使用、体格生长发育的测量、约束法；简易呼吸气囊的使用、除颤仪的使用、多功能心电监护仪的使用、呼吸机的参数设置与数值分析等专科护理实训项目	体化实训室，设有护士站、模拟病房，房内有中心供氧和负压吸引装置、床头呼叫系统，室内配有 2 套开放式护理技术操作系统	任务的前提下，还承担着周边地区医护人员的成人教育、职业培训及技能鉴定等工作

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 29 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市第二人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市第五人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
4	安徽医科大学第一附属医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
5	安徽省立医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
6	合肥第一人民医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
7	合肥第二人民医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
8	合肥第三人民医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
9	安徽省第二人民医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
10	安徽省儿童医院	专业学生临床各科顶岗实践，主要对儿科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
11	蚌埠医学院第一附属医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
12	蚌埠医学院第二附属医院	专业学生临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师

		基础护理、专科护理的基本操作	例	
13	蚌埠医学院 第三附属医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
14	宿州市立医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
15	皖南医学院 弋矶山医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
16	淮南新华医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
17	淮南朝阳医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
18	六安市人民医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
19	亳州市人民医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
20	太和中医院	专业学生临床各科顶岗实践, 主要对中医科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
21	上海市金山医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
22	徐州市第一人民医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
23	徐州市第三人民医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
24	南京市 中西医结合医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
25	阜阳民生医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
26	阜阳市肿瘤医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
27	安徽医科大学 附属阜阳医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
28	阜阳市第六人民医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作	现代化教学设备、医学模型和典型案例	企业+校内巡回指导教师
29	太和县人民医院	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、	现代化教学设备、	企业+校内巡回指导教师

		妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察； 基础护理、专科护理的基本操作	医学模型和典型案例	回指导教师

4. 信息化条件

护理专业建设并完善了部分专业核心课程（护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学）的教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，设置在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，录制课程教学录像并全部上网，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网络教学平台现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善护理专业电子题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

本教学团队专兼职老师主编或参编十三五规划教材 20 余本。

2. 图书

我校现有医学类及相关领域藏书约 30 多万册，电子图书、中外文杂志 229 种，涵盖助产、护理、检验、康复、影像等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校生学习和考试的需求。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

依托职教云平台、蓝墨云平台等网络教学平台，已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。本专业教学团队已完成建设多门校级、省级精品课程，完善教案、课件等教学资源，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

（五）质量管理

组织保障：在专业建设合作委员会的指导下，完善专业建设、人才培养方案修订等工作。

制度保障：根据学院教学管理文件精神，完善护理专业教学管理规章制度，教学组织和管理实行学校、院系、教研室三级管理。

教学督导与考评：建立教学质量监控体系（成立教学督导组、学生信息员等督导机构，履行教学督导职责。形成学院领导督导、系部督导、学生督导的教学督导体系。除校内督导，逐步建立健全社会评价，通过走访、电话沟通、调查表等形式了解社会对学校的需求及毕业生质量，并调整教学方案，使学生适应用人单位的需求）；制定教学管理制度；加强教学常规管理；完善教学文件与档案管理。

(六) 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	冉献贵	主任	阜阳市人民医院	院长、主任医师
2	韩明锋	委员	阜阳市第二人民医院	院长、主任医师
3	张新红	委员	阜阳职业技术学院 医学护理学院	院长、副教授
4	金艺	委员	阜阳职业技术学院 医学护理学院	党总支书记、副教授
5	朱振华	委员	阜阳市人民医院	副院长、主任护师
6	祖大玲	委员	阜阳市第二人民医院	党委委员、主任护师
7	亓新学	委员	阜阳职业技术学院 医学护理学院	副院长、副教授
8	高莉莉	委员	阜阳职业技术学院 医学护理学院	护理教研室主任、讲师
9	张蕾蕾	委员	阜阳职业技术学院 医学护理学院	护理教研室主任、副教授
10	黄敏	委员	阜阳市第二人民医院	护理部主任、主任护师
11	杨娟娟	委员	阜阳市人民医院	护理部副主任、副主任护师
12	管士侠	委员	阜阳市第五人民医院	护理部主任、主管护师
13	刘艺颖	委员	阜阳市人民医院	护理部副主任、副主任护师

执笔人：张蕾蕾、高莉莉

康复治疗技术专业人才培养方案

(专业代码: 520601)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的职业道德、工匠精神和创新精神, 具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力; 掌握康复治疗技术专业知识和技术技能, 面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群, 能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识;
- (3) 掌握本专业必需的基础医学基本理论知识;
- (4) 掌握临床医学基本理论知识;
- (5) 掌握其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法;
- (6) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法;
- (7) 具有按国际功能分类 (ICF) 框架培养学生对病人的整体健康观念, 并具有以康复为核心的医疗服务意识;
- (8) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识;
- (9) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有运用康复基础理论知识解释康复临床常见问题的能力;
- (2) 具有运用康复功能评定技术正确评估康复临床常见疾病的能力;
- (3) 具有一定的社区康复知识和方法、能组织开展社区康复活动的的能力;
- (4) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力;
- (6) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力;
- (7) 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果, 制订功能训练计划;
- (8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗;
- (9) 能运用艾灸、推拿、按摩、刮痧、拔罐等中国传统康复技术对患者进行康复治疗;

(10) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(11) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(12) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有良好的职业道德和职业素养,崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新思维、精益求精的工匠精神；

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯；

(6) 具有良好的身心素质和人文素养,感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,能够形成一两项目艺术特长或爱好；

(7) 尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力；

(8) 掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

(9) 具有正确的专业思想,能对本专业的性质、作用和价值观有较为明确和深刻的认识,愿意以专业知识和技能为人民服务,促进患者康复；

(10) 对患者有同情心和耐心,能够充分理解患者的痛苦与困难,设法帮助患者；

(11) 尊重患者,充分发挥其康复潜能,促进康复。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年,修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 147 学分,其中必修课 123 学分,选修课 24 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分),另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生 (52)	康复治疗类 (5205)	医院 (841)	089	康复治疗 (师)士	康复医学治疗技术初 级(士)专业技术资 格

（一）职业面向

就业职业领域	各级综合性医院、专科康复医院、疗养院、社区医疗机构、残联康复中心，大、中专院校或特殊学校、儿童康复机构及康复中心、民政系统社会福利院、儿童福利院、养老服务机构				
职业岗位	岗位等级 岗位类别		初始岗位	晋升岗位	晋升岗位 平均获得时间
	主要职业 岗位	1	康复治疗士	初级康复治疗师	5
		2	特殊学校教师	初级特教教师	5
	其他职业 岗位	1	康复器材营销员	康复器材营销师	6

（二）职业资格证书

序号	职业资格证书名称	考核发证部门	等级要求	考证学期
1	计算机应用能力	安徽省教育厅	一级	第一学期
2	英语应用能力	安徽省教育厅	B级	第二学期
3	按摩师证	人社局	中高级	
4	健康管理师	人社局	高级	

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系

以素质培养为基础、以能力培养为主线、项目化课程改革为要求，康复治疗技术专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的基于工作过程的课程体系。在课程体系中设置了基本素养模块、职业基础技术模块与职业核心技术模块，分为必修课、选修课。

通过对康复治疗技术岗位与职业能力的分析和对典型岗位工作任务的调研，明确康复治疗师的主要工作任务是应用运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术和传统康复治疗技术等五大技术对患者施行两大系统疾病的康复治疗。依据对临床康复的工作过程归纳，总结出“三大模块、五大技术、两大两系统”课程体系，即“3+5+2”课程体系。



基于工作过程“3+2+5”课程体系构架图表

（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows 7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 OFFICES2010 软件如：Word2010、Excel2010、Powerpoint2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 INTERNET 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windowsde 基本操作 (3) 文字处理软件 word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教	1. 完成大学英语 (2) 教学内容 2. 《高职高专英语应用	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试B级水平	能力考试B级》训练	术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力B级考试的能力
9		体育与健康（1）	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康（2）	使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划与发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动一

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标		领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	人体解剖学	本课程旨在帮助学生认识并掌握正常人体各解剖系统的器官构成、组织形态、位置和毗邻，为其他基础学科和核心学科打下坚实基础，初步建立医学	(1) 人体基本组织 (2) 运动系统 (3) 消化系统 (4) 呼吸系统 (5) 心血管系统 (6) 泌尿系统	通过传统方式的课堂授课，讲解各解剖系统的结构组成和形态特征；结合模型讲解，强化重难点知识；通过提问和互动，提高学生的积极

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			形态学的学习思维。	(7) 内分泌系统 (8) 神经系统 (9) 感觉器	性和口头表达水平，培养学生学习形态学的新思维模式
18		中医学基础	为了让学习西医的医学生不忘中国传统医学的基本知识，博大精深的哲学理念，掌握中医学的基本特点，阴阳五行学说，藏象学说和气血津液理论，利用望闻问切四诊合参诊断病症	(1) 中医学的基本特点 (2) 阴阳五行学说 (3) 藏象学说 (4) 精气血津液理论 (5) 经络学说 (6) 病因病机 (7) 望闻问切四诊 (8) 辨证 (9) 养生与防治原则	课堂多媒体教学为主，网络教学为辅，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
19		人体发育学	能够掌握人体发育学基本理论知识。能够独立并熟练地完成人体发育学评定的相关操作。能够熟练地操作人体发育学评定的常见设备。能够运用相关知识解决人体发育评定过程中的常见问题。能够进行人体发育各阶段的基本评定。能够严格按照人体发育学各量表指标的要求规范进行操作。能够掌握一定的安全操作知识，具有较强的安全意识	(1) 胎儿发育 (2) 学龄前期到成人期的发育特点	一是将主要典型工作任务对应不同的学习情境，按照学生的认知规律安排学习工作过程；二是参照相关的职业资格标准，设计教学内容；三是改革教学方法和手段，以任务驱动、项目导向，加强现场教学和实践操作训练；四是与职业资格标准接轨，开展职业技能鉴定；五是改革课程考核评价方法，理论考核以校内教师为主，实践考核以校外兼职教师为主
20		运动学基础	熟悉人体运动学的基本概念、常用术语，熟悉人体运动学与相关学科及康复治疗的关系。掌握头颈、躯干和四肢各关节的解剖结构和运动学特征。深入理解运动对人体各器官、系统的生理学影响以及正常人体运动的基本运动模	(1) 人体运动学基础 (2) 头、颈和躯干和四肢关节的特点、功能及运动学原理 (3) 人体运动障碍特征	在教学方法上采取理论教学和实践教学相结合，在教学方法上采取任务驱动、行动导向、PBL 教学等方法引领整个教学过程，在教学组织形式上采取问题导入、小组讨论、分组训练相结合的形式

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			式中各器官的运动学特点		
21		康复医学导论	掌握康复与康复医学的基本概念，了解康复医学在现代医学中的地位，熟悉康复医学的工作内容，同时理解康复医学的服务方式。掌握康复医疗机构的类型、科室设置、诊疗场所、设备与器材以及了解康复专业人员的配备与职责。掌握残疾学的基本概念，残疾学的分类与分级，同时要熟悉残疾评定、预防。掌握康复医学的运动学基础，具体要掌握肩区、肘部和前臂、腕部和手部、髋部和骨盆、膝部、踝部和足部结构及运动功能分析。掌握康复的神经学基础，了解神经系统对躯体运动的控制	(1) 认识康复医学 (2) 运动学基础 (3) 神经学基础	在教学内容安排：一是设计特点：采用模块式、任务驱动式来设计课程；二是内容安排：注重临床的实用性，偏向于基本的康复治疗技术操作与应用；三是注重实训；四是与临床实践结合；五是教学方法：除启发式、导入式外，倡导案例式、互动式、问题讨论式、直观式、情景式、角色扮演、“教、学、做”一体化等的教学模式，突出传统教学方法与现代化技术手段相结合、理论与实训相结合、校内实训与校外实训相结合
22		临床医学概要	通过教学，使学生掌握临床诊断常见的症状和阳性体征，掌握各系统常见疾病的病因、临床表现、诊断与治疗原则，了解我国多发病、慢性病的发病现状	(1) 症状学 (2) 体格检查 (3) 内科常见疾病（呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等） (4) 外科常见疾病 (5) 妇产科常见疾病 (6) 儿科常见疾病 (7) 常见传染病	以各系统常见疾病为教学范畴，注重实用性，讲授理论知识的同时，围绕工作岗位特征，插入病例分析，培养出具有临床诊疗思维的医疗技术人才
23	职业核心模块	康复评定技术	独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评	(1) 功能评定技术 (2) 躯体功能评定 (3) 精神心理功能评定 (4) 言语功能评定 (5) 社会功能评定 (6) 常见疾病的评定	主要体现四个方面，一是基本理论传授体现“必需、够用”。因招收的学生为应届高中毕业生，培养的是应用型卫生技术人才，理论讲授以“必须、够用”为

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			定、疼痛的评定和感觉功能评定；通过学习，学会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定；了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；能够运用网络资源进行学习	技术 (7) 常见并发症评定技术	原则。二是实践技能培养重视“能力与素质”。实用型人才要求有较强的实践能力、动手能力，所以重视学生能力的培养。三是课程内容满足基层社区康复特点。高职康复治疗技术专业毕业后有不少学生会到基层、社区单位从事基层康复工作，所以课程设计内容必须满足基层社区康复的要求。四是重视康复评定实验室建设，强化实践实训
24		运动治疗技术	熟悉 PT 的基础知识和基本技能以及运动治疗的工作内容、工作流程，掌握 PT 疗法的体位转换训练技术、关节活动维持与改善技术、关节牵引技术、增强肌力技、耐力训练技术、肌肉牵拉技术、关节松动术、平衡功能训练技术、协调功能训练技术、步行功能训练技术、呼吸训练技术、医疗体操、肌肉功能恢复技术的治疗原则、方法及注意事项	(1) 运动治疗技术概述 (2) 常用器械和设备 (3) 关节活动度训练 (4) 肌力训练 关节松动术 (5) 牵伸技术 (6) 平衡协调训练 呼吸训练 (7) 放松训练 (8) 轮椅训练 转移训练 (9) 步行训练 (10) Bobath 技术 (11) Brunnstorm 技术 (12) Rood 技术 (13) 运动再学习技术 (14) 引导式教育	通过对教学内容进行优化和重组，开展项目化教学，通过学生单项技能的学习，最终形成运动治疗技能的综合能力，运用基本的运动治疗技术对个体实施专项评估并制定治疗计划
25		中国传统康复技术	要求学生具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识；获得关于中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术如中药疗法、刮痧、拔罐方法的使	(1) 中国传统康复介绍 (2) 经络腧穴 (3) 推拿技术 (4) 针灸学 (5) 传统运动疗法 (6) 其他传统康复疗法 (7) 神经系统疾病传统康复治疗 (8) 运动系统疾病传统康复治疗 (9) 内科常见病的传	主要以3种方式为主：一种是以技能为中心，根据不同的病例设计教学情景；另一种以病案为中心，根据康复程序和病人特定需要进行技能教学；第三种是以小组为实训单位结合前两种方法训练学生的团结协作能力。教学过程中

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			用、中医针灸技术的使用等项目的基本知识。掌握各种神经系统、运动系统及内科疾病的康传统复治疗方法	统康复治疗	注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体
26		物理因子治疗技术	物理因子治疗学是综合物理学、生理学及人体解剖学知识，研究电、磁、声、光、冷、热、水等物理因子的治疗原理及临床应用，使学生在掌握基本原理的基础上，掌握各种物理治疗仪器的使用原则和实际操作方法，解决神经系统和骨骼肌肉系统的疼痛、水肿、损伤等问题	(1) 概论 (2) 直流电流法 (3) 低频电疗法 (4) 中频电疗法 (5) 高频电疗法 (6) 超声波疗法 (7) 水疗法 (8) 传导热疗法 (9) 磁疗法 (10) 生物反馈疗法	授课前，教师要对选取的学习内容进行序化，整合，设计学习情境。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作
27		作业治疗技术	熟悉作业治疗的工作内容、工作流程，认识作业治疗设备的作用和适应症。掌握辅助技术、矫形器、日常生活活动训练、治疗性作业活动、感觉认知功能障碍的作业治疗、职业康复、社区作业治疗等技术原理、操作方法、注意事项	(1) 作业治疗科工作内容及常用设备的使用 (2) 日常生活活动障碍康复治疗 (3) 常用治疗性作业活动 (4) 认知与知觉障碍的康复治疗 (5) 感觉障碍的康复治疗 (6) 辅助技术 (7) 助行器、轮椅、环境改造 (8) 压力治疗 (9) 特殊疾病的作业治疗康复	本课程理论性和实践性都很强，在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的逻辑思维能力，注重理论与实践相结合的教学方法，培养学生案例分析能力
28		言语治疗技术	能够运用言语治疗技术的相关知识对各种言语障碍和交流障碍进行评定、诊断、治疗和研究；能够融合中外理论知识并结合我国语言特点和文化研制可行的言语障碍的评价方法	(1) 构音障碍 (2) 失语症 (3) 言语发育迟缓 (4) 听力障碍 (5) 口吃 (6) 吞咽障碍	倡导自主学习，启发学生对设定状况积极思考、分析，鼓励多动手、多实践，尊重个体差异。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系，该体系由过程性评价和期

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
					末评价构成。在教学过程中应以过程性评价为主，注重培养和激发学生的学习积极性和自信心
29		常见疾病康复	1. 能够对偏瘫患者进行康复训练；2. 能够对运动系统损伤的患者进行科学的肌力训练和关节活动度的训练；3. 能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与康复护理；4. 能够对呼吸系统患者进行正确的呼吸训练与制订合理的运动处方；5. 能够对代谢疾病和营养障碍患者进行科学的康复锻炼、日常生活指导及护理；6. 能够对恶性肿瘤患者进行心理康复、体能恢复等训练及手术后的功能锻炼；7. 能够对烧伤患者进行关节活动度训练、疼痛护理、日常生活活动能力训练及回归职业能力的训练	(1) 康复医学概论 (2) 康复治疗技术 (3) 神经系统疾病的康复 (4) 运动系统损伤的康复 (5) 心血管疾病的康复 (6) 呼吸系统疾病的康复 (7) 代谢疾病和营养障碍疾病的康复 (8) 恶性肿瘤的康复 (9) 烧伤的康复	1. 按照《疾病康复学》的内容层次划分九个教学模块；2. 按疾病康复的分期分解学习任务，设计学习情景；3. 坚持以学生为主体，提倡素质教育
30	职业考证模块	康复治疗士	通过助理康复治疗师考核，并掌握和熟练运用相关知识	康复相关基础课程、核心课程和相关拓展课程内容	各任课教师分课程指导学生进行复习，最后再由医院康复科医师总结指导
31	职业拓展模块	药理学	学生应具体有在用药前根据给药的要求正确评估患者、药物和给药环境的能力；运用所学知识正确地辨认处方或医嘱中的药名、药物的规格、用法、用量；运用所学知识依据处方或医嘱采用正确的方法和途径给药；正确对患者进行常用药物的用药指导；准确观察和判断常用药物的疗效，并及时向主	(1) 药理学概念 (2) 药物效应动力学 (3) 药物代谢动力学 (4) 传出神经系统药物 (5) 中枢神经系统药物 (6) 心血管系统的药物 (7) 泌尿系统药物 (8) 消化系统药物 (9) 呼吸系统药物、 (10) 血液系统药物 (11) 激素类药物 (12) 抗微生物药 (13) 抗寄生虫药 (14) 抗恶性肿瘤类药	倡导学生积极主动的参与教学过程，改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式。注重现代信息技术与康复药物学课程的整合；充分应用网络技术和多媒体技术扩充课堂容量、拓展学生知识面、延伸课堂教学内容。针对临床康复行业特点，设计学习情境，实施“课堂+模拟治疗室、模拟病房”的教学模式

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			管医师反馈；准确观察患者用药后的不良反应和采取应急处理措施	物	
32		病理学	能够阐述各种基本病变的病理学形态特点及疾病发生、发展的一般规律，并运用已学相关医学基础及病理学知识解释常见疾病的病理变化与结局。 能够解释疾病的临床病理联系，理论联系实际，灵活运用病理学知识对疾病的发生发展作出逻辑性强、科学合理的解释与分析，并提出初步病理诊断	(1) 细胞和组织的适应、损伤与修复 (2) 局部血液循环障碍 (3) 炎症 (4) 肿瘤 (5) 六大系统疾病（心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；生殖系统疾病；内分泌系统疾病） (6) 传染病 (7) 寄生虫病	有理论课、实验课、病例讨论及专题讲座等形式。实验课与理论课并进，每学习完一部分理论，跟进相应的实验内容，使学生通过观察大体标本、代表性图片、讨论典型病例等形式，在巩固理论内容的同时，牢固掌握基本病变和特征性病变的变化规律。在理论课程中间，穿插“病理学前沿进展”的专题讲座课。在每一系统课程之后，对典型病例进行讨论
33		社区康复	掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复	(1) 社区康复概论 (2) 社区康复工作的管理 (3) 康复训练与服务在社区中的开展 (4) 肢体功能障碍的社区康复训练与服务 (5) 智力残疾的社区康复训练与服务 (6) 精神残疾的社区防治与康复 (7) 听力残疾的社区防治与康复 (8) 视力残疾的社区防治与康复	打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求
34		康复心理学	本课程的总体目标是使学生适应医学模式的转变，建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系。明确各种心理，社会因素所致疾病的产生、发展、诊断与治疗。把学到的医学心理	(1) 康复心理学概述 (2) 康复心理学基础 (3) 心理应激与应激障碍 (4) 心理评估 (5) 心理康复的常用技术 (6) 心理康复 (7) 临床常见病症患者的心理康复 (8) 神经系统疾病患者的心理康复 (9) 心理障碍患者的	根据我校办学条件及课程设置情况，本课程以课堂讲授为主，结合多媒体教学和讨论式教学。强调学历需求性、职业需求性、模式多样性的特点

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			学的知识和技术应用于临床,辩证的分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为的问题,能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传及教育,培养学生心理诊断、心理咨询的能力,更有效的服务于病人	心理康复 (10) 精神疾病患者的心理康复 (11) 儿童患者的心理康复 (12) 老年患者的心理康复 (13) 残疾人的心理康复	
35		康复辅助器具技术	熟悉康复工程技术的基础理论、基本观点和基本技能,同时与时俱进的熟悉国内外关于康复工程技术的研究成果	(1) 康复工程技术概述 (2) 假肢技术 (3) 矫形器技术 (4) 其他康复辅助器具技术 (5) 康复工程新技术	本课程,以学生为中心,重视学生智力开发和能力培养,培养学生学习兴趣及主动性,形成思维习惯,要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中,使讲授知识和发展能力相统一
36		全科医学	学习本门课程,可以指导康复专业学生在从事基层医疗保健服务的知识技能体系。使学生全面了解全科医学的思想、观念、原则及核心知识技能。培养学生对全科医学的兴趣,认同全科医生的工作	(1) 全科医学概述 (2) 以人为中心的健康照顾 (3) 以家庭为单位的健康照顾 (4) 以社区为范围的健康照顾 (5) 以预防为先导的健康照顾 (6) 全科医学的人文精神和医患沟通 (7) 健康教育与健康管理 (8) 居民健康档案建立与管理 (9) 社区慢性病管理 (10) 社区重点人群的全科医疗服务 (11) 全科医疗管理	通过学习本门课程,使学生掌握全科医学的基本概念和主要原则,了解全科医疗服务模式和全科医生的角色,以及社区卫生服务管理的基本知识和方法等,为毕业后从事相关专业工作及其他课程的学习奠定良好的基础
37		儿童康复	通过本课程的学习,完成儿童运动障碍的康复、儿童精神障碍的康复、儿童感知觉功能障碍的康复、儿童多重残疾的康复等五大项目,包括以运动功能障碍为主要表现的脑性瘫痪及以精神障碍为主要表现	(1) 走进儿童康复 (2) 儿童运动障碍的康复 (3) 儿童精神障碍的康复 (4) 儿童感知觉功能障碍的康复 儿童多重残疾的康复	本课程利用网络资源平台,在教学过程中穿插大量与教学内容有关的数字资源,各章节配以多媒体课件、随堂检测、知识链接和视频等以方便学生随时学习,方便师生交流

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			的孤独症等十七个常见临床儿童疾病康复的学习任务		
38	实践模块	毕业实习	完成毕业实习规定的各项内容，掌握常见疾病的康复评定方法和康复治疗技能	实习手册规定的内容。具体根据各医院情况适当调整	实习表现+实习日记+实习鉴定意见

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20
五	0	18	0	1	1	20
六	2	15	0	1	2	20
总 计	65	39	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周 (后6周实习)	18周 (实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1016998	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1016357	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查		2					

		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策(1)	1017361	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课,实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
职业基础技术模块	必修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
		人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
		人体解剖学	1016595	5	90	60	30	考试	6						
		康复医学导论	1019451	2	30	26	4	考试	2						
		人体机能学	1016591	4	72	60	12	考试		4					
		人体发育学	1016589	2	36	34	2	考试		2					
		运动学基础	1017803	4	72	54	18	考试		4					
		中医学基础	1017965	2	36	32	4	考试		2					
		临床医学概要	1016326	4	72	54	18	考试			4				
职业核心技术模块	必修	康复评定技术	1016257	4	72	36	36	考试		4					
		运动治疗技术(1)	1017805	4	72	36	36	考试			4				
		言语治疗技术	1017398	2.5	48	36	12	考试			3				

		作业治疗技术	1018057	4	72	40	32	考试			4				
		中国传统康复技术	1019452	6	108	60	48	考试			6				
		物理因子治疗技术	1017220	2.5	48	32	16	考试				4			
		常见疾病康复	1019454	5.5	96	60	36	考试				8			
		运动治疗技术（2）	1017806	2.5	48	24	24	考试				4			
职业 考证 模块	选修	康复治疗士	1020115	3	54	54									必修
职业 拓展 模块	选修	康复辅助器具技术	1019453	2	36	18	18	考试			2				
		康复心理学	1016258	2	36	36	0	考查			2				
		药理学	1017405	2	36	36	0	考查			2				
		社区康复	1016693	1.5	24	20	4	考查				2			
		大学语文	1015368	1.5	24	24	0	考查				2			
		全科医学	1016575	2	36	36	0	考查				3			
		病理学	1015238	2	36	36	0	考查		2					
儿童康复	1015507	1.5	24	18	6	考查				2					
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			11	192	164	28								
实践 模块	必修	毕业实习	1015224	32	768		768					6周	18周	8周	
	选修	职业岗位认知强化	1017839	0.5	8		8								
		技能强化	1015927	2	36		36	考试				2周			
总 计				147	2837	1283	1544		21	29	30	29			

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	30.47	483	384	867	30.64
职业基础技术模块	23	0	23	15.06	320	88	408	13.78
职业核心技术模块	31.5	0	31.5	21.6	324	246	570	20.14
职业考证模块	0	3	3	2.3	54	0	54	2.1
职业拓展模块	0	11	11	7.5	164	28	192	6.7
实践模块	32	2	36	24.65	0	804	804	28.41
总计	123	24	147	99.8	1283	1544	2837	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

实施“行动导向、任务驱动”等教学做一体化教学模式改革。通过临床情境，导出学习任务，设置教学情境，组织教学活动。按照康复治疗师接诊患者认知疾病、康复评定、制定康复计划、实施康复治疗、进行康复效果评价这一工作流程进行教学设计，将理论知识学习与实践技能训练融入以完成任务为目的、教学做一体的教学活动中。

以传统康复治疗课程设计为例：

（1）工学结合：注重校内实训、模拟诊室、医院见习、实习、社会实践，邀请医院康复专家与骨干康复治疗师到校授课，讲解实际案例，专职教师到医院带教，与实训基地进行技术互补，师资共享，使学生在工作中学习实践技能。

（2）项目导向、任务驱动：在学中做，在做中学，以“项目导入、任务驱动”为主要形式，将临床实践项目贯穿于教学的始终，用项目和任务进行新知识的引入，激发学生学习动力；传授知识时紧密结合临床实践项目，让学生学有所用，做到学以致用；在实践中巩固所学理论知识和职业技能，并做到融会贯通；最终通过社会实践和临床实习，使学生获得成功的体验，培养理论与实践的综合应用能力和分析问题、解决问题能力，真正全面提高学生综合职业素质，培养合格的高级技术应用型人才。

（3）课证一体化：课程教学内容紧紧围绕工作需求，为康复治疗师资格考试打好基础，在校期间，考取按摩师资格证。

（4）课堂与实习地点一体化：学生到医院实习，医院指定大夫作为带教老师，在病房进行现场病例分析与治疗，与实训基地师资共享。

（5）爱心助残：在提高专业技能的同时，注重培养学生的关爱意识、整体素养，使学生成为“又红又专”的康复工作者。

（6）学生为督导：推拿手法需要多次操练，才能做到操作规范，这需要课后大量练习，课后以宿舍为小组进行推拿练习，每宿舍每天集中练习 15 分钟，具体时间小组灵活决定，老师选取操作规范的同学作为课后指导者，督促、指导学生练习。这有助于学生的互助意识，培养管理能力，同时督促了学习主动性不强的学生，从不同方面使学生得到提高。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用基于工作过程的项目化、分段式教学模式，按照任务驱动、行动导向等教学方法，采取分组训练、角色扮演、案例分析等教学组织形式。

（2）教学手段

多媒体教室理论讲授，校内实训室实训演练，校外实训基地临床见习。

3. 教学评价与考核

（1）理论课

对于理论课的考核主要采用过程考核及期终考核的方式，过程考核主要从学生日常行为表现、课题表现等方面体现，期终考核主要通过试卷考核的方式进行，比例分别为 30%、70%。

（2）实践技能

实践技能考试主要采用过程考核和实践操作考核进行，过程考核主要是针对学生实训课的综合表现来进行，实践操作考核主要通过学生对康复治疗技术的操作来进行，比例分别为 50%、50%。

（二）师资队伍

1. 基本情况

本专业现有专任教师 30 余人，其中副高以上职称占 32%，中级职称占 48%，初级职称占 20%。

2. 校内专任教师情况

本专业人才培养方案探索具有以就业为导向，以能力为基础，以岗位要求和职业标准为依据，充分利用校内外各种资源和现代计算机技术，“四位一体”人才培养模式的鲜明特色，根据学分制人才培养方案中的课程体系，在教学团队建设上，需要培养2名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，人才培养方案的实施需要8名骨干专业教师，以提升专业教师队伍整体水平。

大量来自行业企业一线的知名专家和治疗师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照师生比例，至少需要20名兼职教师，共同参与教育教学全过程。

(1) 专业带头人情况

专业带头人主要负责专业的总体规划，包括创新人才培养模式，课程体系改革，主导精品课程建设，规划师资队伍培养，开发与建设校内外实习实训基地，开发社会培训与服务，组织本专业领域的教科研和指导青年教师等。

序号	姓 名	学 历	职 称
1	亓新学	研究生	副教授
2	朱士娜	研究生	讲师/主治医师

(2) 双师素质与骨干教师情况

骨干教师要协助专业带头人开展各项工作，完成课时工作量，参与精品课程与核心课程建设，参与专业领域科研、教研、实训等方面的课题开发与实施，参与校内外实训基地建设等。

目前本专业有袁保丰、郭国田、王晓雪、郭光明等骨干教师，计划逐步扩大骨干教师队伍，并在三到五年内让骨干教师队伍壮大到8人。同时每年定期安排骨干教师到校外实训基地进修培训4周，提升其双师素质，使之成为教学团队的中坚力量。

序号	姓 名	学 历	职 称
1	张新红	本科	副教授
2	郭国田	本科	副教授
3	袁保丰	研究生	副教授
4	郭光明	研究生	讲师
5	王晓雪	研究生	讲师
6	郑晓雪	本科	讲师
7	杨可扬	本科	助教
8	刘红	本科	实验员

3. 校外兼职教师情况

兼职教师要参与专业建设工作，按照教学任务和大纲完成规定的教学工作量，不断改进教学方法，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，定期参加学校举办的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加相关的教学活动。

目前本专业有包括阜阳市人民医院、阜阳市中医医院和阜阳民生医院数十名兼职教师，兼职教师人数多，质量高。拟在未来的一段时间内按照外聘教师管理办法，加强兼职教师队伍建设。

序号	姓 名	学 历	职业资格	所在单位	从事的技术领域及工作岗位
1	蒋东生	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
2	李红睿	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
3	车兴旺	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
4	马欢欢	本科	康复治疗师	阜阳市人民医院	康复医学科

5	范连彬	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
6	冷虎	在职研究生	康复治疗师	阜阳市人民医院	康复医学科
7	李立国	本科	主任医师	阜阳市中医医院	骨科、传统康复
8	余作	本科	副主任医师	阜阳市中医医院	骨科、传统康复
9	李杰	本科	康复治疗师	阜阳市中医医院	康复中心
10	唐亮	本科	康复治疗师	阜阳市残联	残联
11	唐瑞辉	本科	主治医师	阜阳市人民医院	康复科
12	顾伟	本科	副主任医师	阜阳市第六人民医院	康复科
13	刘洋	本科	康复治疗师	阜阳市中医医院	康复中心
14	张军	本科	康复治疗师	阜阳市中医医院	康复中心
15	黄志雄	本科	主治医师	阜阳市中医医院	骨科、传统康复

（三）教学设施

1. 校内实训室

根据人才培养方案需要，学校建有传统康复实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室和作业治疗实训室等 5 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	运动治疗实训室	肘关节康复训练器、髋膝关节康复训练器、微电脑颈椎牵引椅、渐进式等张训练系统	主要用于关节活动度训练、牵引训练、肌力训练等技术的实训，完成运动治疗技术等课程的实训工作。	运动治疗技术、疾病康复、神经康复	运动治疗技术考核内容
2	物理因子治疗实训室	电脑骨创伤治疗仪、磁振热治疗仪、空气波压力治疗仪、多功能微波治疗仪、蜡疗仪	用于电疗法、磁疗法、压力疗法等治疗方法的实训，完成物理因子治疗等课程的实训工作。	物理因子治疗技术、疾病康复	物理因子治疗考试内容
3	中国传统康复实训室	按摩床、经络穴位模型和挂图、梅花针、火罐、刮痧板	推拿、艾灸、拔罐、刮痧等传统康复治疗技术实训。	中医学基础、中国传统康复治疗技术	中国传统康复治疗技术考核
4		滚筒、木钉板、磨砂板、手指训练	平衡协调训练、改善上肢关节活动度、提高手指精细		

	作业治疗实训室	桌、作业训练器、几何动物插板、分指板、巴氏球、系列哑铃沙袋、	动作、增强上肢运动控制能力和协调能力、训练肢体稳定性、手感觉功能训练、感知功能训练、躯干控制训练、增强肌力训练等完成作业治疗等课程的实训工作。	作业治疗技术、疾病康复	作业治疗技术考核
5	康复评定实训室	皮脂测定仪、皮尺、秒表、肺活量计、心电图运动平板、握力计（电子显示）、握力计（电子显示）、背力计（电子显示）、角度尺	测皮脂厚度、测肢体长度与周径、测体重、测时间、测肺活量、心肺功能评估、运动中肺功能变化分析、测握力、拉力、背力、测关节活动度等完成康复评定等课程的实训工作。	康复评定技术、疾病康复	康复评定技术考核

2. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与阜阳市第一人民医院、安徽省立医院等 7 家医院签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市第一人民医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术	成人康复设备 儿童康复设备	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市残联康复中心	运动治疗技术、作业治疗、言语治疗技术	磨板、沙板、儿童康复设备	企业+校内巡回指导教师
3	安徽中医药大学附属医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术	针灸针、OT 训练台	企业+校内巡回指导教师
4	安徽医科大学附属阜阳分院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术	微波治疗仪、直流电疗仪、腰椎牵引床	企业+校内巡回指导教师
6	安徽省儿童医院	作业治疗、言语治疗、运动治疗技术、	儿童康复设备	企业+校内巡回指导教师

7	蚌埠医学院附属医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术	针灸针、磨板	企业+校内巡回指导教师
8	阜阳市中医医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术	针灸针、艾条、火罐、刮痧板、三棱针	企业+校内巡回指导教师
9	徐州市中医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术	针灸针、艾条、火罐、刮痧板、三棱针	企业+校内巡回指导教师
10	阜阳市妇女儿童医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术	成人康复设备 儿童康复设备、 产后康复	企业+校内巡回指导教师
11	阜阳市第五人民医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术	成人康复设备	企业+校内巡回指导教师
12	徐州市人民医院	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术	成人康复设备 儿童康复设备、	企业+校内巡回指导教师

3. 信息化条件

教学资源管理平台的建设已经成熟。学校也在积极探索构建良好的资源共建、共享的技术平台。建立资源建设的长效机制和激励机制。通过研讨和培训，不断提高教师的应用水平，以应用促建设。教学团队应用的网络平台有职教云、云班课、超星学习通等教学平台。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。目前教材主要选用由高等教育出版社出版的，包括杨壮来主编的《人体结构学》，由科学出版社出版张建龙等主编的《人体机能学》，以及由人民卫生出版社出版的全国高职高专卫生部规划教材、全国高等医药教材建设研究会规划教材系列教材，包括《康复医学概论》、《临床医学概论》、《运动治疗技术》、《康复评定技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《疾病康复》、《康复工程技术》《传统康复治疗技术》等教材。本教学团队老师主编或参编教材如下：

序号	教材名称	出版社	署名	时间
1	康复护理学	第四军医大学出版社	亓新学	2011
2	膏方调养亚健康	安徽科学技术出版社	袁保丰、郭国田	2018
3	药理学	协和出版社	朱士娜	2016
4	人体解剖与组织胚胎学	第四军医大学出版社	李俊	2011
5	有机化学	科学出版社	王平	2013

6	病原生物免疫学	化工出版社	张新红	2012
7	膏方调养亚健康	安徽科学技术出版社	郭国田、袁保丰	2018
8	微生物检验实验指导	工学结合校本教材	张新红、朱义郎	2016
9	中医护理学	协和出版社	朱士娜	2021
10	康复护理技术	东南大学出版社	朱士娜	2020
11	康复评定技术	协和出版社	亓新学	2021

2. 图书

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。教学团队依托校内网络教学平台，现已建成《中国传统康复技术》省级线下精品课程，《康复评定技术》省级优秀在线课堂，《康复评定技术》校级线下精品课程。

（五）质量管理

1. 组织保障

成立康复治疗技术专业建设指导委员会，完善运行机制，加快制度建设，完善人才培养质量监控体系，有效保证专业建设进度。

成立专业建设监督小组，监督专业建设的各项工作，为校院合作的长效体制机制正常运行提供保障。

2. 制度保障

按照学校有关名校建设的文件规定，组织专业建设项目实施和管理，实行专业建设项目目标责任制。

按照进度进行建设项目的资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置等工作，接受学校建设全过程、全方位监督。

根据学校制定的实践教学管理办法，加强仪器设备管理，提高使用效益。

结合建设需要，建立校内外实训基地的建设、运行、管理的制度体系。

根据学校有关顶岗实习的制度，组织实施学生顶岗实习工作，确保学生顶岗实习质量，提高人才培养质量。

修订本专业教学管理和学生管理制度，完善管理与监控体系，制定相应措施，推进人才培养模式和教学模式改革，提高学生实践能力和职业素质，推进教学资源库建设，实现优质资源共享。

（1）校企合作、工学结合的运行机制

与8家医院建立紧密合作关系，签订校院合作协议，明确校院双方的责任、义务。康复治疗技术专业建设指导委员会负责协调处理人才培养方案修订、核心课程开发、建设资金使用、实训基地建设、师资队伍建设、顶岗实习组织管理等问题。

制定《康复治疗技术专业建设指导委员会章程》，建立《兼职教师聘任办法》、《校院共建实训基地管理办法》、《专任教师临床实践管理办法》、《校院合作教学管理制度》、《人才培养方案定

期修订制度》、《教学质量管理制度》、《实习管理制度》等配套制度，保证校院合作互利共赢。

（2）教学运行管理机制

由教务处、督导室组成质量管理指导层；由康复治疗技术专业建设指导委员会构成质量管理实施层。实施重点建设项目专项监控、教学运行组织监控、课堂教学效果监控。积极采取多方反馈：教务处及督导反馈；教职工反馈；在校生、实习生及毕业生反馈；家长及用人单位反馈；第三方反馈确保建设扎实有效开展。

（3）专业建设合作委员会

（4）顶岗实习的监控

顶岗实习方案制定：康复治疗技术顶岗实习方案的制定严格按照人才培养方案关于顶岗实习内容的设置进行，并且有专业建设合作委员会在进行调研、分析、综合的基础上，最后确定了顶岗实习方案。

顶岗实习组织管理：顶岗实习组织管理采用专任教师负责管理的方式，每个实习基地会安排专任教师负责，组织管理分为三个过程：实习前、实习中和实习后。实习前主要协助做好实习前的工作，实习中主要负责实习过程当中出现的问题并与实习单位及时沟通处理问题，实习后完成相关实习材料的整理与收集工作。

顶岗实习过程管理：顶岗实习过程管理主要采用实习单位管理与日常负责老师共同管理的形式，其中实习单位管理为主要形式，实习单位负责对实习生进行实习考勤、实习情况的综合考核及日常行为的管理等，日常负责老师负责学生的日常生活中出现的问题。

顶岗实习的考核评价：顶岗实习的考核评价方式有两种，第一种为实习单位考核的方式，这是一种主要的方式，我们的实习生每位同学都有一本实习手册，实习单位会根据实习生的表现对实习生做出实习考核评价。第二种是学校考核评价方法，学校会组织专业老师拟定考试题目，让实习单位组织考试，学校会将考试成绩汇总。两种方式共同组成了顶岗实习学生的考核评价。

3 经费保障

（1）经费投入

落实专业人才培养方案，培养从事康复临床及康复相关专业从评定、选择治疗方案、再评定治疗到最终回归家庭和社会服务的技能型人才需要强大的资源保障和经费支持。

建立专业资源有计划、持续投入的机制。建立实训设备、实训基地建设、课程开发等方面有计划、持续投入的机制，确保教学资源定期充实和更新。近三年，学院分年度下达了专业建设任务与资金额度，本专业累计投入资金 50 万元，新建和改扩建实训室 5 个，开发核心课程 4 门。

建立师资队伍专项经费制度。设立专业教师培养专项经费，列入年度财务预算，用于教师外出学习、培训、顶岗实践和兼职教师培训等。

足额拨付日常教学经费。足额拨付实习培训费、图书资料费、学生课外活动经费、教学设备运营维护费等日常教学经费，设立毕业实践和顶岗实习管理费，并根据毕业生人数，设立相应的就业服务经费和毕业生跟踪调查经费。

设立专业发展专项经费。设立主要用于市场调研和教学改革需要的专项经费，设立校企合作专项经费，确保专业人才培养规格定位、专业教学内容始终紧扣人才市场需求，确保教学实施方法、手段和程序的科学性和人才培养的针对性。

建立专业社会服务收入返还制度。学院对各专业的对外技术培训、技术开发和技术服务的收入，采取“先收后返”方式，将专业社会服务全额返还用于课程建设、师资队伍建设和人才培养方案实施，增强专业造血功能 and 自我发展能力，提高人才培养的资源保障水平。

（2）经费管理

实施严格的专业建设与人才培养经费管理制度，规范经费使用程序，提高经费投入效益。

建立健全机构与制度。根据学校《专业建设与人才培养专项资金管理办法》、《专业建设与人才培养专项资金使用办法》的要求，成立院部资金管理小组，制定了《专业建设与人才培养专项

资金管理办法细则》、《专业建设与人才培养专项资金使用办法细则》等文件，建立系部专项资金会议审核制度，落实专项资金管理责任制和专项经费使用申报制。

实时反馈资金使用状况。与学校财务部门定期联系，推出专业人才培养资金使用报表，使各类预算投入和实际支出状况等信息实时反馈系部资金管理小组。本专业每季度将资金使用情况以报表形式，向院部资金管理小组汇报，经院部资金管理小组审核后，反馈学校财务部门。

强化资金使用过程监管。成立财经工作监控小组，由学校财务、项目办组成，对教学建设的教学实施项目做到事前充分论证、事中监控管理指导、事后效益监测评价的全过程监控和考核；设备报废、耗材采购与使用、水电、日常运行管理等实施监督和检查，按照专款专用的原则，明确规定专业建设和人才培养专项资金使用必须由专业建设负责人提交专项资金使用申请报告，院部资金管理小组审查并签署意见，报学校项目办和分管院长批准后方可使用，院部资金管理小组对经费使用进行跟踪监督，确保经费正常使用。

加强绩效考评。按照学校《重点建设项目绩效考评实施办法》的要求，依据重点建设项目建设内容，检查建设项目是否如期启动，项目建设进展情况，建设中的过程经费使用是否规范、科学、真实等；根据项目建设验收要点，检查项目建设是否达到预期目标要求及完成质量；检查每个项目单位建设资金使用落实情况，相关政策的到位情况以及使用是否合理、规范、符合要求。由院部资金管理小组，依据项目建设内容，对项目建设情况按批准的各子项目建设进度检测指标，进行逐项评分，依据考核情况对重点专业建设进行审核，最终确定考核结果。对于考核成绩突出、效益显著的各级建设项目小组、个人，院部予以表彰和奖励。对于考核成绩差，未达到合格要求，影响项目的正常建设和验收的项目建设小组和个人，予以通报批评，并追究项目负责人的责任，同时追究项目主要负责人的责任。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	张新红	主任	阜阳职业技术学院	副教授
2	亓新学	副主任	阜阳职业技术学院	副教授
4	蒋东生	副主任	阜阳市人民医院	副主任医师
5	李立国	副主任	阜阳市中医医院	主任医师
6	顾伟	委员	阜阳市第六人民医院	副主任医师
7	唐亮	委员	市残联康复中心	副主任医师
8	王敏	委员	蚌埠医学院第一附属医院	主任医师
9	袁保丰	委员	阜阳职业技术学院	副教授
10	朱士娜	委员	阜阳职业技术学院	讲师
11	郭国田	委员	阜阳职业技术学院	副教授
12	余作	委员	阜阳市中医医院	副主任医师

执笔人：朱士娜

临床医学专业人才培养方案

(专业代码: 520101K)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养政治思想坚定、德技并修、全面发展, 适应医疗卫生行业需求, 能在各级医疗卫生机构, 特别是基层医疗卫生机构从事医疗、预防、保健、康复和健康教育等工作能力, 德、智、体、美全面发展的高素质应用型医药卫生专门人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

- (1) 掌握与医学相关的自然科学、生命科学、行为科学和社会科学的基础知识;
- (2) 掌握一定的英语、计算机和法律基础知识;
- (3) 掌握临床医学专业的基础理论和基本知识;
- (4) 掌握基层常见病、慢性病、多发病的诊断、治疗及预防知识;
- (5) 掌握基本的药理知识及临床合理用药原则;
- (6) 掌握疾病康复的有关知识;
- (7) 掌握传染病发生、发展的基本规律及防治原则;
- (8) 掌握健康教育、疾病预防控制和筛查的原则。

2. 能力要求

- (1) 具备运用中西医结合的适宜技术, 对基层常见病、慢性病、多发病进行诊断和治疗的能力;
- (2) 具备对基层重大传染病及时识别、上报及早期处理的能力;
- (3) 具备处理基层常见急危重症、组织抢救与转送病人的能力;
- (4) 具备对常见致残疾病进行康复治疗及管理的能力;
- (5) 具备开展妇幼保健、计划生育工作、实施健康教育及健康管理的能力;
- (6) 具备胜任基层卫生宣教、健康指导、预防保健等工作的能力;
- (7) 具备对未来职业生涯做出规划, 终身学习的能力;
- (8) 具备在基层卫生服务领域应用计算机技术及利用网络资源等方式, 在业务上继续提高的能力;
- (9) 具有处理好人际关系, 与人和谐相处的能力;
- (10) 具有与患者及其家属进行有效沟通的能力;
- (11) 具有组织协调及自我管理的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;

具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有爱护病患的职业道德；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 148 学分,其中必修课 134 学分,选修课 14 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
医学 （52）	临床医学 （5201）	医疗机构	卫生专业 技术人员	内科医生、外科 医生、妇产科医 生、儿科医生	助理执业医师

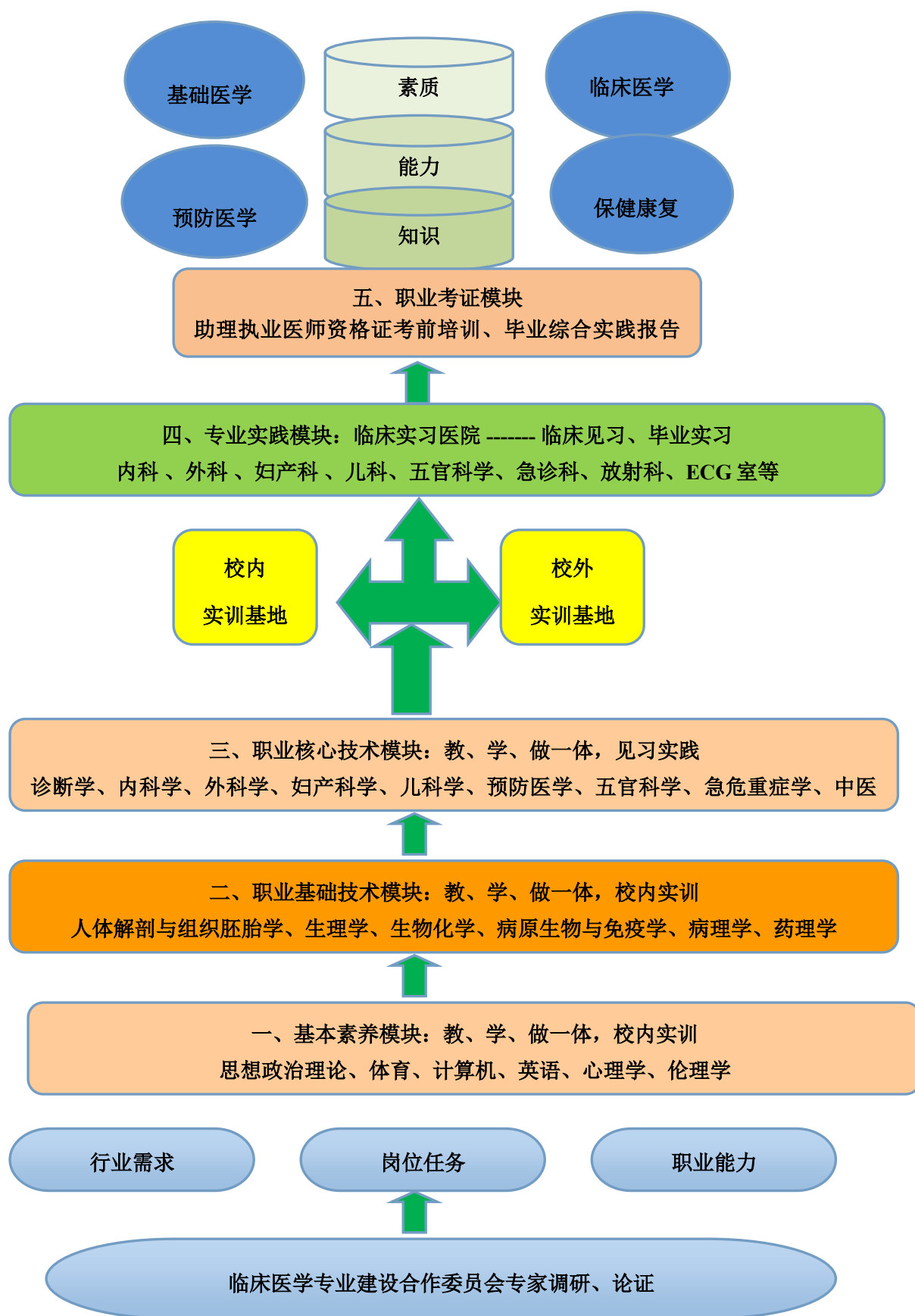
五、课程设置与课程体系

（一）课程体系

1. 课程体系的构成

结合本专业的岗位要求，根据专业调研，分析工作任务及职业能力和对应的学习课程，以助理执业医师考试大纲为基础，构建了“一个平台，三个环节，多个方向”的课程体系。一个平台，即以“基本素养模块、职业基础技术模块、职业核心技术模块、职业拓展模块、职业考证模块”为平台，三个环节，即通过“校内实训、临床见习和临床实习”三个实践环节，培养能在各级医疗卫生机构，特别是社区卫生服务机构从事医疗、预防、保健、康复、健康教育等工作能力的高素质应用型医药卫生专门人才。

2. 课程体系构架图



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地

				策新部署：港澳台工作和国际形势	
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的基本功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力

9		体育与健康（1）	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康（2）	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳	（1）劳动精神 （2）劳模精神	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导

			动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	人体解剖与组织胚胎学	使学生获得本专业必须具备的正常人体形态结构的基础理论、基本知识和基本技能，为学习其他基础医学和临床医学奠定基础 使学生树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力	(1) 人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成 (2) 人体主要器官的位置、形态、结构 (3) 人体主要器官的微细结构 (4) 人体各系统和人体主要器官的功能	通过课堂和网络教学平台的使用，使学生一方面牢固而熟练的掌握人体解剖学的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语，掌握常用解剖学词汇；另一方面培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题

			能力		和解决问题的能力
18		生物化学	掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程。 熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程 了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向	生物大分子的化学组成、结构及功能(包括蛋白质、维生素、核酸、酶)；物质代谢及其调控(糖代谢、脂类代谢、蛋白质代谢、核苷酸代谢、生物氧化)；基因信息的贮存、传递与表达；癌基因与抑癌基因；分子生物学常用技术及其应用等生命科学内容，使医学学生为深入学习其他医学基础课、临床医学课程乃至毕业后的继续教育	在教学过程中，采用做中学，学中做，加强学生理论与实践结合的能力，以工作任务引领设计教学活动，新的生物化学知识学习后有相应内容的实践操作和虚拟实验，强调生物化学理论在实践过程中的应用
19		生理学	通过对《生理学》的学习，理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体的各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响，同时为学习相关后续的基础、临床医学及军事医学课程奠定基础	细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸系统功能、消化系统功能、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统的功能、内分泌和生殖等	课堂多媒体教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
20		药理学	掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项。熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用；各类常用药物的基本知识 了解药理学发展概况和各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素	(1) 药理学相关的基本概念和理论 (2) 影响药物作用的各种因素 (3) 药物间的相互作用 (4) 临床常见病多发病的适宜用药 (5) 药物的药理作用、临床用途、不良反应、给药途径、禁忌症及用药注意事项	围绕高职教育的培养目标，以“贴近学生、贴近岗位”的原则，在保证科学性、思想性的同时，注重与临床工作接轨，重视学生实践技能的培养

21		病理学与病理生理学	通过对病理学与病理生理学的学习，能够阐述和应用病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础	(1) 病理学与病理生理学总论 (2) 各系统常见疾病	教学过程坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则 根据学科特点，以职业教育的基本理念为出发点，以问题、项目或任务为中心，在理论教学与实践教学中，保持学习与实际岗位群工作的统一性，坚持学生为主体、教师为主导的理念，充分调动学生学习积极性，培养学生的自主学习能力、分析能力及团队协作能力
22		病原生物与免疫学	掌握病原生物（微生物、寄生虫）的基本概念；各类病原生物的主要生物学特性（形态、结构、遗传变异等）；各类病原生物的共同致病特性与危害方式；掌握免疫系统最基本的构成，包括主要的免疫分子（结构与生物学作用）、免疫细胞（类型与生物学功能）；掌握免疫应答的基本过程。熟悉临床常见病原生物的致病性特点（传播途径、临床表现）；病原生物的一般检测与防治规律；熟悉临床常见的免疫性疾病的病理机制。了解病原生物的分类学知识及发现规律，免疫学理论与免疫学技术的应用。	本课程包括两部分，第一篇病原生物学，主要内容为常见的病原体的生物学特征、感染方式、致病特点及特异性防治措施。 第二篇免疫学基础，主要内容为免疫学基本知识及免疫学应用知识；包括：抗原、抗体、补体、细胞因子及主要组织相容性复合体。	理论联系实际，在教学过程中，采用做中学，学中做，加强学生理论与实践结合的能力，以工作任务引领设计教学活动，相应理论知识学习后有相应内容的实践操作和虚拟实验，强调本课程在实践过程中的应用。
22	职业核心技术模块	诊断学	通过诊断学学习使学生掌握诊断疾病的基本理论，基本知识和基本技能，培养学生初步具有收集病史，独立进行全身体格检查和综合分析临床资料的能力，从而为进一步学习临床课程打下基础。	(1) 常见症状诊断 (2) 体格检查 (3) 实验诊断 (4) 心电图 (5) 影像诊断	采用“医教结合、学做一体”的教学模式课程教学以工作任务为引领，通过课堂教学、多媒体演示、实训室仿真模型演示、实训室操作训练及考核、医院见习、实习等，使学生获得更

					多、更新的医学知识和工作技能
23		内科学	通过内科学的教学，使学生掌握内科各系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则；针对常见疾病，能独立分析病例，作出诊断，拟定治疗方案；理解我国基层患者面临的就诊难题，树立“以病人为根本，以沟通与督导为己任”的职业理念，培养出“德才兼备”的基层医疗工作者。	呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌与代谢疾病、血液系统疾病、神经系统疾病、精神类疾病、风湿性疾病。	按照助理执业医师考试大纲设置教学范围，以各系统常见疾病为主要内容，讲授理论知识的同时，通过病例剖析，帮助学生建立初步的临床内科学诊疗思维。
24		妇产科学	掌握妇产科常见病、多发病的诊断、治疗及预防知识，对农村基层常见急危重症，具有初步救治和转诊的技能；并通过实验技能的学习，掌握妇产科常用基本操作。熟练妊娠诊断，正确进行孕期指导及孕期检查；基本能够处理正常分娩；熟悉常见的妊娠病理和异常分娩的诊断及处理；防治妇科常见病、多发病，并能掌握计划生育知识；学会经期、孕期及产后的卫生宣教，会作妇女劳动保护工作。	妇科学、产科学、计划生育	遵循“教、学、做”一体原则，以助理执业医师考试大纲为基础，结合基层卫生服务人员的工作要求，采取理论授课与临床操作技能培训相结合的方法，注重培养实用性人才。
25		外科学	通过对外科学的教学，使学生能了解外科发展史，熟悉现代外科学的范畴及其分类，理解学习和掌握外科基础理论、基本知识、基本技能的必要性和重要性；掌握常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则；训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌技术和无菌观念 通过学习，学生要在临床思维和实际工作能力方面得到提高，强调树立	无菌术、外科病人的体液和酸碱平衡失调、输血、外科休克、麻醉、围术期处理、外科感染、创伤、烧伤、肿瘤、颅内压增高和脑疝、颅脑损伤、颈部疾病、胸部疾病、腹外疝、腹部损伤、急性化脓性腹膜炎、胃十二指肠疾病、肠疾病、肝胆系统疾病、胰腺疾病、周围血管疾病、泌尿、男性生殖系统疾病、运动系统疾病等	严格落实《外科学理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。

			全心全意为病人服务的思想，自觉地运用理论与实践相结合的方法，培养学生发现问题，分析问题和解决问题的能力。		
26		儿科学	通过对本课程的学习，使学生全面、系统地领会和掌握儿科学的基本理论、基本知识和基本技能，为提高学生的创新思维、独立解决儿科临床问题奠定理论基础，提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力，并为以后的儿科临床工作奠定初步的实践基础，并能运用儿科理论知识和基本技能对患儿作出诊断、治疗和开展预防保健工作。	(1) 小儿各期生长发育评估、保健和指导 (2) 儿科常见病、多发病的防治	以培养基层实用型人才为目标，教学内容以案例为切入点，加强学生的临床思维训练，并通过网络教学手段，丰富学生的知识内容，提高学生自主学习能力和积极性。
27		急诊医学	通过对急诊医学的教学，使学生掌握急危重症病人的紧急处理措施，减少急危重症病人的伤残率及继发性并发症，为进一步治疗赢得时间。熟悉现代急救技术的研究范畴、分类及其基本技能，理解学习和掌握急救基本理论、基本知识、基本技能的必要性和重要性。了解急诊医学发展史，通过学习使学生牢固树立“时间就是生命”的理念，培养学生严格遵守院前急救的原则。	院前急救、心肺脑复苏、急性中毒、休克、创伤、灾害救援、环境及理化因素损伤、发热、呼吸困难、意识障碍、急性疼痛、心悸、抽搐、出血、少尿与无尿、呕吐与腹泻、常用急救技术等。	课堂教学为主，网络教学为辅，小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践操作相结合。
28		康复医学	通过学习使医学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。	(1) 总论 (2) 康复评定、各种常用康复治疗方法 (3) 各种常见疾病康复	以培养基层实用型人才为目标，教学内容以临床康复案例为切入点，加强学生的临床思维训练，并通过网络教学手段，丰富学生的知识内容，提高学生自主学习能力和积极性。

29		预防医学	掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施。了解我国预防保健工作原则和基本组织施。	卫生统计学和流行病学方法，环境与健康、健康教育和健康促进、传染病和慢性非传染性疾病预防和控制，社区和社区预防和健康健康管理。	通过系统的理论教育、与学生的社会调查想结合，理论联系实际。卫生统计通过案例统计分析多做、多练，并通过师生积极互动，充分领悟提高以达到教学要求。
		全科医学导论	通过学习本门课程，使学生掌握全科医学的基本概念和主要原则，了解全科医疗服务模式和全科医生的角色，以及社区卫生服务管理的基本知识和方法等，为毕业后从事相关专业工作及其他课程的学习奠定良好的基础。	全科医学概述 以人为中心的健康照顾 以家庭为单位的健康照顾 以社区为范围的健康照顾 以预防为先导的健康照顾 全科医学的人文精神和医患沟通 健康教育与健康管理 居民健康档案建立与管理 社区慢性病管理 社区重点人群的全科医疗服务 全科医疗管理	综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式，理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合，注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练。
		传染病学	掌握传染病学概念、对象，传染病的消毒、隔离、传染病常见症状的诊断程序。运用传染病治疗的技术和方法，解决传染病病人的临床症状，达到康复痊愈的目标。熟悉传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、诊断、治疗原则、预防措施。了解传染病学的基础理论和发展史。	传染病总论，传染病防治法，传染病的消毒隔离与上报制度；较常见的多种病毒传染性疾病：细菌传染性疾病，真菌传染性疾病，立克次体病；原虫病，蠕虫病等寄生虫病；近年来发病趋势增加的古老传染病，反复出现的新发传染病，一些社会危害较大易引起大规模流行及传播的传染病。	在教学中坚持理论联系实际的原则，充分发挥教师的主导作用，发挥学生的主观能动性，注意培养他们独立思考、分析和解决问题的能力。
28	职业考证模块	医学心理学	本课程的目标是使学生适应医学模式的转变，建立整体观、新的健康观、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关	医学心理学概述 主要理论流派 个体心理 心理健康 心理应激与心身疾病 心理障碍	本课程倡导活动型的教学模式，让学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，系统地掌握医学

			系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展，把学到的医学心理学的知识和技术应用用于临床，辩证的分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为的问题。能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传及教育，培养学生心理诊断、心理咨询的能力，更有效的服务于病人。	心理评估 心理治疗 心理危机干预 患者心理	心理学必需的基本理论知识 and 基本技能。
29		皮肤性病 学	掌握表皮各层、皮肤附属器的结构与功能。掌握各种外用药物的种类和剂型。掌握引起常见病毒性皮肤病的病原体；原发型单纯疱疹、带状疱疹、手足癣和真菌病的常见类型、临床表现、诊断。掌握梅毒、淋病的临床特征实验室检查方法和诊断、治疗原则。熟悉各种皮肤病的病因、性传播疾病传播途径，了解各种皮肤病发病机制	包括皮肤性病学总论、常见皮肤病、性传播疾病三大部分。总论部分系统介绍皮肤解剖、皮肤性病症状与诊断、皮肤性病常用实验室诊断技术和治疗方法。各论部分详细介绍常见皮肤性病的病因、发病机制、临床表现、诊断依据及治疗原则。	皮肤病和性病的形态学特征较为显著，教学充分利用门诊、病房作为现场教学，并结合多媒体、幻灯、录像等工具，使同学们对各类皮肤病、性病印象深刻，记忆牢固，从而收到较好的教学效果
30		卫生法规	掌握卫生法律法规的含义及其特征；卫生法律法规的社会功能；医疗行为的概念、本质与特征；医疗行为双方的权利与义务的基本内容；医疗过失行为基本含义；掌握医疗损害责任的构成条件和医疗损害赔偿的基本标准。熟悉医疗行为双方的权利与义务发展史。鉴定的法学意义及类型。熟悉医疗损害责任和医疗损害赔偿的基本法律规定。医疗机构的设置规划原则、执业登记制度、评审制度、监督管理。了	卫生法基础 医疗机构管理法律制度 卫生技术人员管理法律制度 生命健康权益保护法律制度 疾病预防与控制法律制度 血液管理法律制度 职业病防治及放射卫生法律制度 食品安全管理法律制度 药品管理法律制度 健康相关产品卫生法律制度 公共卫生监督与管理法律制度 医学科学发展引发的法律问题	本课程以课堂讲授为主，结合多媒体教学和讨论式教学，重点讲授与医学医疗行为相关的法律法规知识。从能力方面，使学生掌握卫生法规的基本知识，培养法律思维和意识，使学生具有能辩证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的基本能力，从而达到保护医患双方合法权益，提高医疗服务质量、增进医患交流和维护医患双方良好关系的目的

			解医疗行为双方的权利与义务相互关系及其制约。了解医疗行为过失与医疗损害赔偿责任的因果关系的一般理论。	国际卫生法律制度、卫生行政复议与卫生诉讼	

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注	
					学时	理论教学	实践教学			一	二	三	四	五		六
										15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)		17周 (实习)
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1016998	1.5	30	26	4	考查	2							
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1016357	2	36	30	6	考查			2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2				
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2							
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周							
		形势与政策（1）	1017361	1	18	18	0	考查			1					

		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课,实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
职业基础技术模块	必修	人体解剖与组织胚胎学	1016597	5	90	66	24	考试	6						
		生物化学	1016745	3.5	60	46	14	考试	4						
		生理学	1016724	3.5	60	46	14	考试	4						
		药理学	1017405	4	72	60	12	考试		4					
		病理学与病理生理学	1015239	4	72	60	12	考试		4					
		病原生物与免疫学	1015242	3	54	48	6	考试		3					
职业	必修	诊断学(1)	1017818	2	36	28	8	考试		2					
		诊断学(2)	1017819	4	72	44	28	考试			4				

核 心 技 术 模 块		内科学(1)	1016413	4	72	54	18	考试			4				
		内科学(2)	1016414	3.5	60	48	12	考试				5			
		妇产科学	1015561	4	72	60	12	考试			4				
		外科学(1)	1017089	2	36	28	8	考试			2				
		外科学(2)	1017090	4	72	60	12	考试				6			
		儿科学	1015500	4	72	60	12	考试				6			
		急诊医学	1015922	1	12	10	2	考查				1			
		康复医学	1016259	2	36	30	6	考查				2			
		预防医学	1017645	2	36	28	8	考查			2				
		全科医学导论	1016576	2	36	24	12	考查			2				
		中医学	1020117	2	72	50	22	考试		4					
		传染病学	1015325	2	30	18	12	考查				3			
职 业 考 证 模 块	选 修	临床医学实践技能	1016327	2	36	0	36	考查			2				
职 业 拓 展 模 块	选 修	医学心理学	1017443	1	20	16	4	考查	2						
		皮肤性病学	1016446	2	36	20	16	考查			2				
		卫生法规	1017172	1	20	12	8	考查				2			
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			4	76	48	28								
实 践 模 块	必 修	毕业实习	1015224	28	602		602						6周	22周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
总 计				146	2799	1399	1400		27	30.5	27	28			

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31	483	384	867	31
职业基础技术模块	23	0	23	16	326	82	408	15
职业核心技术模块	38.5	0	42.5	29	542	172	714	25
职业考证模块	0	2	2	1	0	36	36	1
职业拓展模块	0	4	4	2	48	28	76	3
实践模块	32	0	32	21	0	698	698	25
总计	130	14	144	100	1399	1400	2799	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

在临床课教学过程中，采取 PBL（Problem-Based Learning，简称 PBL，也称作问题式学习）

和 SP（标准化病人 standard patient）联合教学实施。PBL 医学教育是以问题为基础，以医学生为主体，以小组讨论为形式，在辅导教师的参与下，围绕某一医学专题或具体病例的诊治等问题进行研究的学习过程。SP 的候选人需要具备一定的表演和模仿能力，能够准确的作出病人的相应反应，有良好的口头表达能力、记忆力、沟通技巧和责任心强等素质。在教学中，通过对临床数据资料库进行筛选获取典型病例。然后对这些病例进行收集和整理。经典的 PBL 教学过程包括以下步骤：提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、归纳总结。在 SP 于 PBL 联合教学过程中，资料收集通常通过问诊及体格检查获得，对于 SP 无法模拟的体征，可利用多媒体展示等方法，进行补充，完善临床资料。在教学过程中，SP 应根据问诊者所提出的问题进行回答，不能多答，在必要时可设置一些语言障碍对问诊者进行干扰，以此来考验学生问诊的能力。在真实教学和考核的时候，SP 需进行一定的化妆，以增加查体时的真实感。在教学过程中，教师要做好讨论的引导，待资料收集完毕后，将学生分组并归纳病史资料，教师参与分析。在诊治过程中，学生进行自主讨论，制定治疗方案，接下来由教师提供病例实际的治疗方案、术中照片以及手术后效果，随即由学生进行第二轮讨论，主要针对手术及操作方案的选择。讨论过程中，教师参与分析，引导学生发言和提问，并解答相关问题。两轮讨论后，教师对讨论结果进行归纳总结，指出问题与不足。每次讨论结束后每位学生交一份有关 SP 病例讨论的总结，从总结报告中可以看出每位学生思考学习过程，对判断讨论，学习效果有着非常重要的意义，教师对每个报告进行批阅，对学生的进一步学习提供意见，更进一步提高学习效率。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、实验练习法及案例教学法等多种教学方法，有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣，提高教学质量。在教学中应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟，提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（2）教学手段

根据本专业课程的特点和学生的身心发展需要，灵活地运用多种手段。对于难度较大、必须掌握理解的内容，可由教师循循善诱、深入浅出地讲解，再辅助幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段。实践证实，采用这些方法，可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性，使形象、直观的内容直接输注于学生的头脑中。

3. 教学评价与考核

为了全面评价教学效果，制定了学生评教、教师评学，行业、企业、学校、学生四方评价体系。每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动，收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议，教研室和教务处督导室及时对收集到的信息进行归纳和分析，在此基础上找到存在的问题，提出改进的措施，在教研室工作会议上及时反馈给教师，帮助老师更好的进行教学和关注每个学生的发展。

学校和医院共同实施学生考核和评价。学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核，并注重加强实践性教学环节的考核。医院按照医院的规定和员工的标准，负责实习期间学生的全面考核。双方评价结果进入学生档案，作为学生毕业的依据。

（二）师资队伍

1. 基本情况

临床医学专业教学团队现有 25 人，其中专职教师 15 人，兼职教师 10 人。专职教师具有高级职称的有 8 人，具有中级职称的有 7 人，学历层次上具有硕士学位的有 12 人，“双师型”教

师 15 人，具有专业相关中高级资格证书 10 人。兼职教师中三甲医院副主任医师以上职称 5 人（团队职称结构及学历层次见下表）。本教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明，其中有多位教授、主任医师、副主任医师和教学名师，学习国际上先进的临床医学教育理念，每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训，保证临床医学专业的学生始终能够享受到高质量的专业教育。

临床医学教学团队职称结构及学历层次

类型	人数	高级职称	中级职称	博 士	硕 士	双师教师	具有中高级职业资格
专职	15	8 人	7 人	0 人	12 人	15 人	10 人
兼职	10	5 人	5 人	0 人	4 人	3 人	5 人

2. 校内专任教师情况

（1）专业带头人情况

坚持学术水平与师德并重，教学能力与科研推广应用及实践能力并重的原则，从学校专业人员中选拔和培养具有副高及以上专业技术职务任职资格者。专业带头人李俊老师担任阜阳职业技术学院医学护理学院临床医学专业教研室主任，多次被评为校级优秀共产党员、优秀教师，长期致力于临床医学专业建设、实验实训基地建设、教学管理和课程改革，在团队中具有很强的凝聚力、号召力和专业的影响力。

李俊同志长期从事临床医学专业教学和管理，在教师中具有很强的亲和力和感召力，担任多门专业基础课和专业核心课的教学，不仅对本专业的知识有较全面的掌握，而且率先垂范，自我超越，为团队内成员的学习、工作提供尽可能的服务。充分发挥模范带头作用，主动整合和利用社会资源，用于专业建设，带领教学团队深入医院、社区、养老院等积极开展社会服务。她及时跟踪高职临床医学专业发展趋势，自工作以来不断进取，多次参加国内进修学习。通过参加学术交流与合作、承担省级教改及科研项目、主持专业课程开发与教材编写、临床实践及出国培训等途径，使之成为能把握高职临床专业发展方向，并对专业发展进行总体规划和实施的专业带头人。

（2）双师素质与骨干教师情况

依托行业和临床医院，通过各种有效途径和方式，选拔多名基础理论扎实、教学能力较强、具有临床教学经验的教师作为专业“双师素质”骨干教师培养对象进行重点培养，通过到国内外高校或科研院所、高等级医院进修访学，提高其理论教学和实践教学水平，使之成为临床专业课程建设的骨干力量，并能胜任课程建设与教学教改要求，具有主持省院级科（教）研课题能力。

3. 校外兼职教师情况

严格执行兼职教师试讲制、聘用制。为保证教学质量，学校每年举办兼职教师培训班，要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。从医院临床科室聘请有丰富临床实践经验，具备中级以上职称、临床一线工作 5 年以上的医护人员作为兼职教师，承担专业核心课程部分的课堂教学任务；负责学生教学见习、临床实习期间的现场指导和带教工作。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有诊断学、内科学、外科学、妇儿诊疗 4 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	诊断学实训室	医用病床、高级成人模型、智能化心肺检查和腹部检查教学系统、血	对临床专业学生做到全天候的开放，在有限的时间内每个学生可以得到最全面的训练。形成“四位一体”的技	诊断学	对临床专业的学生进行全身体格检查的训练，如全身一般检查、头颈部、胸部、腹部、脊柱、四肢、肛门、神经系统等诊断学基础的实训操作项目。

		压计、叩诊锤等。	能训练与考核评价体系，为学生综合素质的技能型人才培养提供有效保障。		
2	内科学实训室	医用病床、诊查床、心电图机、吸痰机、超声雾化吸入仪、血糖仪、氧气瓶等	用于各项涉及内科的技能训练，如呼吸内科、心内科、消化内科、肾内科、内分泌、血液内科等。	内科学	对临床专业的学生进行内科技能训练，如吸痰、动脉血气分析、注射胰岛素、快速测血糖、心电图描记等内科学中的实训项目。
3	外科学实训室	手术无影灯、多功能手术床、换药车、人体模型（全功能创伤模型人）、人体模型（腿肢缝合模型）、人体模型（腹部切开缝合模型）、人体模型（外科缝合包扎展示）、基础外科手术器械、骨科手术器械、外科牵引床、器械台、手术室专用洗手池	用于各项涉及外科技能训练。	外科学	对临床专业的学生进行外科技能训练，如洗手刷手、备皮术、手术器械识别及使用、手术衣穿脱、手术病人体位安置、无菌巾单铺置、换药术、牵引术等。
4	妇儿诊疗实训室	医用病床、婴儿床、儿童模型、新生儿模型、仿真新生儿急救模型、婴儿睡袋、婴儿服装、儿童游泳池、儿童身高体重测量仪、电子婴儿体重秤、婴儿培养箱、新生儿蓝光箱、多功能妇科检查床、分娩机转示教模型、孕妇四部触诊模型、胎儿监护仪、电动流产吸引器、接生示教模型、高级妇科检查模	用于各项技能训练，如妇科检查、产科检查、妇科诊治、新生儿早产儿护理、儿童保健等	妇产科学、儿科学	对临床专业学生进行妇儿诊疗技能训练，可开展妇科检查、宫颈刮片取材和制作、后穹窿穿刺、产前检查、产科四步初诊法、放取宫内节育器、新生儿体格测量等实训项目。

		型			

2. 校内实训基地

建有1个校内实训基地，可以承担诊断学、内科学、外科学、妇科学、儿科学等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	临床医学实践技能实训中心	浅表淋巴结检查，头面部、颈部、胸部、心脏、腹部检查，外科无菌技术，常用手术器械介绍及使用，打结和结扎，切开、止血、缝合、清创术、换药术、拆线、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、动脉穿刺技术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、三腔二囊管止血法、妇科检查、宫颈刮片取材、后穹窿穿刺、产前检查、产科四步初诊法、穿脱隔离衣、吸氧术、胃管置入术、导尿术、脊柱损伤的搬运、四肢骨折现场急救外固定术、心肺复苏技术、简易呼吸器的应用。	胸腔穿刺、腹腔穿刺、骨髓穿刺、腰椎穿刺训练模型、心包穿刺与心内注射训练模型、智能化心肺检查和腹部检查教学系统、高级心肺复苏模拟人、缝合包扎模型、气管插管训练模型、透明导尿模型、气胸处理模型、外周及中心静脉插管模型。	对临床医学专业的学生进行临床相关技能训练，如体格检查、外科手术基本技能、内科常用诊疗操作技能、妇儿诊疗技术、护理基本技能、院前急救基本技能等临床实训项目，以提高临床专业学生的职业综合能力

3. 校外实训基地

通过校企合作，与多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
2	阜阳市第二人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
3	阜阳市第五人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
4	阜阳妇女儿童医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
5	安徽医科大学第一、二附属医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
6	安徽省立医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理

7	合肥第一人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
8	合肥第二人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
9	合肥第三人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
10	安徽省第二人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
11	安徽省立儿童医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
12	蚌埠医学院第一附属医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
13	蚌埠医学院第二附属医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
14	蚌埠医学院第三附属医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
15	宿州市立医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
16	皖南医学院弋矶山医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
17	淮南新华医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
18	淮南朝阳医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
19	六安市人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶	现代化教学设备、医	“企业+校内”指导教师

		岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	学模型和典型案例	双重管理
20	亳州市人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
21	太和中医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
22	徐州市第一人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
23	徐州市第三人民医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理
24	南京市中西医结合医院	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗	现代化教学设备、医学模型和典型案例	“企业+校内”指导教师双重管理

4. 信息化条件

建设并完善了部分专业核心课程（人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、内科学、外科学、妇科学、儿科学）的校园教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，录制课程教学录像并全部上网，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

目前我专业主要采用以人民卫生出版社为主的国家规划教材，同时加大专业课程建设，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源加强教材资源建设，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

近年来，我专业老师主编及参编了《人体解剖学与组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》、《生物化学》、《药理学》、《诊断学》等数本教材。

2. 图书资源

现有医学类及相关领域藏书约 30 多万册，电子图书、中外文杂志 229 种，涵盖临床医学、护理、检验、康复、影像等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校生学习和考试的需求。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队积极完善教案、课件等教学资源，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，可以全文查阅维普及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科技期刊。

（五）质量管理

组织保障：在专业建设合作委员会的指导下完善专业建设、人才培养方案修订等工作。

制度保障：根据学院教学管理文件精神，完善教学管理规章制度，教学组织和管理实行学院、系部、教研室三级管理。建立教学工作考核机制，实施日常教学工作考核和年终教学工作评估制度，以全面质量管理为指导思想，全面贯彻过程管理和目标管理相结合的原则、日常考核和年终评估相结合的原则、公平公正公开的原则。

教学督导与考评：建立教学质量监控体系，成立教学督导组、学生信息员等督导机构，履行教学督导职责。形成学院领导督导、系部督导、学生督导的教学督导体系。除校内督导外，逐步建立健全社会评价体系，通过走访、电话沟通、调查表等形式了解社会对学校的需求及毕业生质量，并及时调整教学方案，使学生适应用人单位的需求。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	张新红	主任	阜阳职业技术学院医护学院	院长、副教授
2	汝燕峰	副主任	阜阳职业技术学院医护学院	主任医师
3	冉献贵	委员	阜阳市人民医院	院长、主任医师、教授
4	韩明峰	委员	阜阳市第二人民医院	院长、主任医师、教授
5	于海洋	委员	阜阳市人民医院	主任医师、教授
6	赵有仙	委员	阜阳市第二人民医院	主任医师
7	巩福玉	委员	阜阳妇女儿童医院	副院长、副主任医师
8	韩南颖	委员	阜阳妇女儿童医院	副主任医师
9	高磊	委员	阜阳妇女儿童医院	副主任医师
10	亓新学	委员	阜阳职业技术学院医护学院	副院长、副教授
11	李俊	委员	阜阳职业技术学院医护学院	副教授

执笔人：李俊

医学检验技术专业人才培养方案

(专业代码: 520501)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应各级医疗机构、防疫机构、血站、医学科研等单位临床检验、卫生检验及病理检验技术岗位需要, 具有良好的职业道德、较高的职业素质, 掌握医学检验技术专业必须的基本理论、专业技能等知识和技术技能, 面向医学检验领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 掌握从事本专业工作必需的基础医学、临床医学的基本知识;

(2) 具有临床检验、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、血液学检验、寄生虫学检验的基本理论;

(3) 具有熟练的临床检验、生物化学检验、微生物检验、免疫学检验、血液学检验、寄生虫检验的基本技能;

(4) 掌握一定的人文社会科学知识、预防医学知识、卫生保健知识和心理学知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 具有对检验标本正确处理的实际能力;

(2) 具有配制检验常用试剂的能力;

(3) 具有解决临床检验常见问题的实际能力;

(4) 能阅读和理解仪器设备的使用说明书;

(5) 具有熟练的计算机基本操作和规范操作各种仪器设备的能力;

(6) 具有实验室基本的管理能力;

(7) 具有对新知识、新技能的学习能力;

(8) 具有良好的职业道德、生物安全意识、法律意识, 能遵守相关的法律法规;

(9) 具有良好的医院服务文化品质、心理调节能力以及团队合作、协调人际关系的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

热爱医学检验技术专业，具有和蔼、端庄的仪态，严谨、勤奋的作风，良好的职业道德和为医学检验事业奉献的精神，以高度的社会责任感全心全意为病人服务。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分,其中必修课 120.5 学分,选修课 19.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

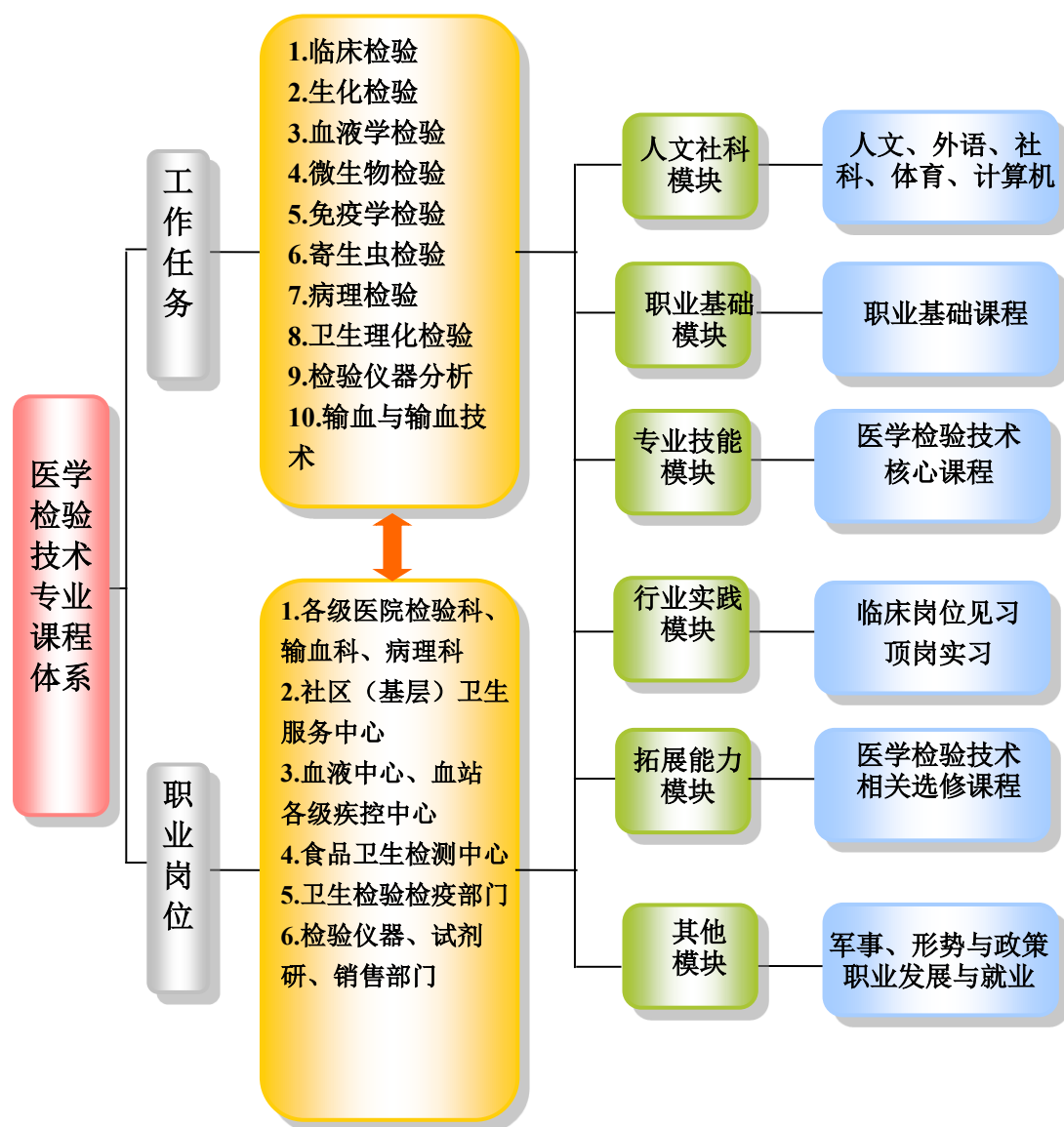
2. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生 （52）	医学技术 类 （5205）	医院 （841）	089	医学检验技术 （士）	临床医学检验技术专 业初级（士）专业技 术资格 ~~输血技师（士）、病理~~
医药卫生 （52）	医学技术 类 （5205）	医院 （841）	089	医学检验技术	输血与输血技术 （士）病理技师 （士）专业技术资格

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想基本理	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班

			特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代中国特色社会主义伟大民族复兴努力奋斗	授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的基本功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤

7	大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8	大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9	体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10	体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11	职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联

			的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(5) 职业素质与情商	系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实操的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特

			备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当	的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,强化艺术实践,培养具有审美修养的高素质技术技能人才,引导学生完善人格修养,增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合,逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	人体结构学	本课程旨在帮助学生认识并掌握正常人体各解剖系统的器官构成、组织形态、位置和毗邻,为其他基础学科和核心学科打下坚实基础,初步建立医学形态学的学习思维	人体基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、心血管系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统、感觉器	通过传统方式的课堂授课,讲解各解剖系统的结构组成和形态特征;结合模型讲解,强化重难点知识;通过提问和互动,提高学生的积极性和口头表达水平,培养学生学习形态学的新思维模式
18		生物化学	通过本课程的教学,使学生能够掌握生物化学的基本理论,应用这些理论认识蛋白质分子结构与功能相适应、物质代谢网络的动态性和协调性等基本规律,学会应用生物化学的基本理论和基本知识解释与人类健康、疾病相关的一些医学实践问题,为学习相关基础检验课程奠定基础	生物大分子的结构与功能、三大营养物质在机体中的代谢过程、遗传信息在机体内的传递规律、细胞间的信息传导规律、肝胆生化	分三大模块开展教学,采用案例分析、课程讨论等多种教学形式,让学生掌握生物化学相关的基础知识系统掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义注重职业素质教育,培养学生良好的职业道德,树立全心全意为病人服务的医德医风
19		生理学	掌握生命活动的基本特征及生理学的任务掌握各系的生理功能及调节机制能够解释相关生理现象能够完成人	绪论、细胞的基本功能、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、排泄、神经系统、内分泌	通过本课程的学习,要求学生能够掌握生理学的基本理论、基本知识和基本方法,为后续的基础和临床

			体重要生理功能的一般检查		课程打下必要的基础；也是为毕业后在医疗、卫生实践中，不断提高业务能力提供必要的基础
20		临床医学概论	通过教学，使学生掌握临床诊断常见的症状和阳性体征，掌握各系统常见疾病的病因、临床表现、诊断与治疗原则，了解我国多发病、慢性病的发病现状	症状学、体格检查、内科常见疾病（呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等），外科常见疾病，妇产科常见疾病、儿科常见疾病、常见传染病	以各系统常见疾病为教学范畴，注重实用性，讲授理论知识的同时，围绕工作岗位特征，插入病例分析，培养出具有临床诊疗思维的医疗技术人才
21		输血与输血技术	通过《输血与输血技术》理论教学，让学生掌握血型系统的基本知识、红细胞血型检测技术、血液成分的制备、保存及临床应用、临床输血及输血不良反应、新生儿溶血病等知识，了解输血发展的最新动态和新技术	主要内容为无偿献血、血液的采集和血液成分的制备、免疫血液学、输血不良反应与输血相关传染病和输血的质量管理 涉及输血学的主要领域和内容，以基本知识、基本理论和基本技能为主，同时适当加入重要的输血学新进展	通过课堂理论教学结合实践教学，培养学生掌握输血与输血检测技术，输血与输血不良反应 是学生具备良好的医风医德，树立正确的职业道德和伦理道德观念，确立自己的职业目标
22		细胞生物学和医学遗传学	通过本课程的教学，使学生掌握细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则，了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的最新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题	细胞的结构和功能、细胞增殖方式及特点、细胞分化衰老与死亡、遗传病的发病机理、传递规律、诊断、治疗和预防	掌握细胞生物学和医学遗传学的基础知识和基本理论；熟悉常见遗传病的主要临床表现、发病机制、传递方式和特点；能够灵活运用细胞生物学和医学遗传学的基本理论知识，综合其他学科的相关知识，对整个生命科学有一个更新的认识
23	职业核心技术模块	临床检验基础	通过对本课程的学习，使学生掌握血液、尿液、粪便及其它体液的一般检验方法、常规手工操作方法及常见有形成分的显微镜下识别，培养学生运用所学知识，参与临床诊断、治疗及预防工作	主要涉及血液的一般检验、血细胞分析仪检验、血型与输血检验、尿液检验、粪便和分泌物检验、其它体液检验、脱落细胞学及细针吸取细胞学检验	通过理实一体化教学，以临床检验岗位需求为原则，注重实用性和应用性，加强基本操作技能培养，与临床岗位无缝接轨
24		生物化学检验	使学生能够系统掌握生物化学检验的基本理论知识、掌握各生化检验项目的原理及操作方法，并能够独立分析检验结果和临床应用；	临床生物化学检验基本知识与常用技术；酶学分析技术；机体糖、脂、蛋白质等生物大分子代谢紊乱的检验；酸碱平衡与微量元素检验；肝胆、肾、	理论课以课堂教学为主，网络教学为辅，小班授课；实践课分组教学，小组讨论、协作完成 创新备课形式，综合运用多种教

			培养学生良好的思想品德和职业道德；培养学生生物安全意识	心、胰腺等器官疾病的检验；内分泌及肿瘤标志物检验等	学方法和教学手段，教法与学法相结合，理论学习和实践操作相结合
25		微生物学检验	通过教学使学生掌握感染性疾病的快速、准确地诊断病原体地策略和方法，能够应用医学微生物学的基础理论，及时、准确地对临床标本作出病原学诊断和抗菌药物敏感性报告，为临床感染性疾病的诊断、治疗和预防提供科学依据	主要涉及临床细菌学、临床病毒学、临床感染病原体地检验、药物敏感试验等 主要介绍微生物学基础理论及其检验技术，临床常见病原微生物的生物学性状、致病性和微生物检验技术	通过理论课堂、实践教学，利用教学平台，网络教学为辅助，开展小组讨论、探究教学、分层教学掌握临床常用微生物学检验方法细菌形态学、细菌培养、生化反应、血清学反应等基本技术；运用所学知识和技能，初步具有对临床重要病原微生物进行微生物学检查的能力
26		免疫学检验	使学生能够系统掌握免疫学检验的基本理论知识、掌握各免疫学检验项目的原理及操作方法，并能够独立分析和临床应用；培养学生良好的思想品德和职业道德；培养学生生物安全意识；培养学生的强烈的事业心和高度的社会责任感	免疫学基础概念、理论；免疫原及抗血清等物质的制备及鉴定；凝集反应、沉淀反应、补体测定等原理、方法及临床应用；各种标记技术的原理、方法及临床应用；细胞免疫测定的原理、方法及临床应用；临床免疫及检验	理论课以课堂教学为主，网络教学为辅，小班授课；实践课分组教学，小组讨论、协作完成 创新备课形式，综合运用多种教学方法和教学手段，教法与学法相结合，理论学习和实践操作相结合
27		寄生虫学检验	通过该课程的学习，使学生掌握寄生虫学基础理论、常见寄生虫和寄生虫卵的形态、生活史过程与实验诊断方法；熟悉常见寄生虫的致病作用；了解常见寄生虫的流行与防治	主要涉及医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物的形态、生活史、致病、诊断、流行与防治及常见的实验诊断技术	通过理论及实践教学，使学生较好地掌握常见寄生虫的形态、生活史特点及主要诊断的检验技术，满足职业岗位要求，有的放矢的应对职业资格考试
28		血液学检验	通过该课程的学习，使学生学会常见血液病的检验流程、检测项目的操作过程和方法，准确辨认血细胞形态；熟悉血液病检验技术常用仪器性能、原理和操作方法，掌握常见血液病的形态学诊断和鉴别诊断的职业技能	主要研究和分析血液及造血组织的病理变化，涉及的主要内容共五篇，包括血液学概述和发展史、造血检验、红细胞疾病与检验、白细胞疾病与检验、血栓与止血性疾病与检验	通过理论、实践教学，采用多种教学手段，使学生具有血液学检验必备的基本理论知识，理解血细胞形态演变规律，掌握各种血液病的骨髓细胞检验诊断方法、临床血液生物化学和免疫学等基本检验技能
29	职业拓展模块	医用化学	通过本课程的学习，使学生能够系统掌握医用化学基本理论、基本	课程主要内容涉及溶液与胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、电解质溶	通过理论与实践相结合掌握医用化学基础知识

			知识和基本操作技能，提高学生的创造性思维和创新能能力；培养学生主动学西、探索能力；为其他课程学习打下基础	液、配位化合物简介、烃、醇、酚和醚、醛和酮、羧酸和取代羧酸、含氮有机化合物、脂类、糖类、滴定分析法等	掌握常见玻璃仪器的使用方法；熟悉紫外-可见分光原理；具备初步分析计算能力
30		药理学	通过本课程的教学，使学生在用药前根据给药的要求正确评估患者、药物和给药环境的能力；运用所学知识正确地辨认处方或医嘱中的药名、药物的规格、用法、用量；运用所学知识依据处方或医嘱采用正确的方法和途径给药；正确对患者进行常用药物的用药指导	主要内容涉及到药理学概念、药物效应动力学、药物代谢动力学、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统的药物、泌尿系统药物、消化系统药物、呼吸系统药物、血液系统药物、激素类药物、抗微生物药、抗寄生虫药 抗恶性肿瘤类药物等内容	通过理论教学倡导学生积极主动的参与教学过程，改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式 注重现代信息技术与临床药理学课程的整合；充分应用网络技术和多媒体技术扩充课堂容量、拓展学生知识面、延伸课堂教学内容
31		临床检验仪器	通过对本课程的学习，使学生能够初步掌握检验技术人员的日常工作，使用各种检验仪器对标本进行检测和分析，并对仪器进行维护和保养 让学生深入了解检验仪器的基本原理、构造和使用方法，成为一个合格的实验室工作者	本部分内容主要涉及近年来医学实验室常用的、新的基础检验仪器和专业仪器为主，重点介绍了检验仪器的分类、工作原理、基本结构、性能指标与评价、使用与维护及常见故障处理等内容	通过教学引导学生进行熟悉检验仪器设备，通过临床见习，使他们掌握现代检验医学仪器的操作知识和技能，在疾病的诊治中发挥最佳的效能具有重要意义
32		卫生检验技术	本课程实践性较强，在教学过程中以案例分析导入课程，并辅助以教学视频及图片、动画等方式，使学生能够形象的把握知识点和形象得感受操作过程 可以为学生提供医院检验科以外的就业机会	应用现代医学理论和科学技术对环境、食品、化妆品作业现场、公共场所的卫生状况污染的危害进行监督、监测，为制定预防措施和临床医疗方法提供检验依据，实施卫生防疫措施效果的评价	拓展学生的专业知识面，熟悉和掌握食品检验、环境检验、化妆品检验等其他检验领域的基本知识和实验操作过程；熟悉气相色谱、分光光度计、原子吸收分光光度计、酸度计等仪器设备的操作流程；掌握基本的化学实验方法、熟悉常见理化检验仪器设备的操作流程
33		分子生物学检验	通过《分子生物学检验》教学，让学生掌握临床标本处理与分离纯化技术、核酸杂交技术、核酸体外扩增及定性检测技术、核酸实时定量检测技术、核酸序列分析等内容	主要内容为核酸序列分析，病毒感染的分子生物学检验，真菌与其他病原体的分子生物学检验，线粒体疾病的分子生物学检验，胚胎植入前的分子生物学检验	通过该课程与实践课程的讲授，使学生系统掌握分子生物学基本理论、技术和方法，初步掌握当今分子生物学应用发展趋势，为采用分子生物学技术研究课题奠定

					理论基础，及时跟踪发展动向
34		临床实验室质量管理	本课程旨在帮助学生认识并掌握培养学生综合运用所学针对临床医学检验实验室检测系统性能评价、检验结果的质量保证，以及检验后过程管理	从临床实验室质量管理的基础要求出发，涵盖临床实验室检验前、中、后各个环节的质量管理，包括安全管理、检验前过程管理、检测系统性能评价、检验结果的质量保证，以及检验后过程管理	通过理论与临床见习等方法，使学生掌握一系列临床实验室质量管理工作中实际要求，对临床标本检测全过程进行监管，便于学生理论联系实际，更好地运用相关知识为临床服务
35		病理与病理检验技术	使医学检验技术专业的学生了解病理科常用的检验技术，使学生能把病理检验技术运用到临床工作中：会接收、预处理各种病理检验标本；会登记发放病理学诊断报告单；能协助取材和尸体解剖工作；会制作组织切片和细胞学涂片；了解病理检验技术的新发展，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度	主要涉及病理学基础：细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍、肿瘤；各系统常见疾病以及病理检验常规技术；病理检验技术概述；病理组织制片技术；组织切片染色技术；细胞学检验技术；免疫组织化学技术；尸体解剖技术等	注重现代信息技术与课程的整合；充分应用网络技术和多媒体技术扩充课堂容量、拓展学生知识面、延伸课堂教学内容 针对检验专业特点，合理设置理论与实践课程，实施理-实一体的教学模式，使学生积极主动的参与教学过程，能适应临床检验岗位所涵盖的工作任务需求
36	实践模块	毕业实习	毕业实习	通过所学知识正确的进行标本的接收、检验、审核等工作，准确观察、判断标本检测结果，会使用检验科常用检验仪器设备，并能进行定标，让学生达到检验科的各项工作岗位要求	深入到临床检验科的免疫室、临检（门诊化验室）、微生物室、生化室，以及输血科、血液病室等进行系统的操作技能、临床标本接收、检测、报告单的发放等内容的学习

六、学时、学分配及教学进程

（一）教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备 注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	12 周 （后6 周实 习）	18 周 （18周 实习）	17 周 （ 8 周实 习）	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德修养与 法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与 法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查		2					
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理 健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网 络 课 程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专 题 讲 座

		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
职业基础技术模块	必修	人体结构学	1016593	3.5	60	45	15	考试	4						
		生物化学	1016745	2.5	45	41	4	考试	3						
		生理学	1016724	2.5	45	41	4	考试	3						
		临床医学概论	1016323	4	72	60	12	考试		4					
		输血与输血技术	1016907	2	36	30	6	考试		2					
		细胞生物学与医学遗传学	1017255	2	36	30	6	考试		2					
职业核心技术模块	必修	临床检验基础	1016319	6.5	118	64	54	考试			6				
		生物化学检验	1016747	6.5	118	64	54	考试			6				
		微生物学检验	1017162	6.5	118	64	54	考试			6				
		免疫学检验	1016378	5	90	60	30	考试				9			
		寄生虫学检验	1015933	3	60	36	24	考试				5			
		血液学检验	1017393	6	114	60	54	考试				9			
		检验技能强化训练	1019255	2	36	0	36	考试				2周			
职业拓展模块	选修	医用化学	1017467	1.5	30	24	6	考查	2						二选一
		基础化学	1015847	1.5	30	24	6	考查	2						二选一
		药理学	1017405	2.0	36	30	6	考查		2					二选一
		病理学	1015238	2.0	36	30	6	考查		2					二选一
		临床检验仪器	1019600	2	36	30	6	考查			2				二选一
		医院感染预防与控制	1017472	2	36	30	6	考查			2				二选一
		卫生检验技术	1017176	1.0	20	16	4	考查	2						二选一
		流行病学	1016330	1.0	20	16	4	考查	2						二选一
		分子生物学检验技术	1015550	1.0	20	16	4	考查				2			二选一

		核医学	1015735	1.0	20	16	4	考查				2			一
		临床实验室管理	1016321	1.0	20	16	4	考查				2			二
		病原生物学与免疫学	1015241	1.0	20	16	4	考查				2			选
		病理与病理检验技术	1015240	3.0	54	38	16	考试			3				一
		临床检验诊断学	1016320	3.0	54	38	16	考试			3				二
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			11.5	216	170	46								一
实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768	考查				6周	18周	8周	
总 计				140	2799	1248	1551		23	25.5	28	34			

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.8	483	384	867	31.0
职业基础技术模块	16.5	0	16.5	11.8	247	47	294	10.5
职业核心技术模块	35.5	0	35.5	25.4	348	306	654	23.4
职业考证模块	0	0	0	0	0	0	0	0
职业拓展模块	0	11.5	11.5	8.2	170	46	216	7.7
实践模块	32	0	32	22.8	0	768	768	27.4
总计	120.5	19.5	140	100	1245	1555	2799	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

自学—辅导模式、指导—接受模式、探索—发现模式、示范—模仿模式。

2. 教学方法手段（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

(1) 教学方法

“任务驱动，项目导向”教学法、情景教学法、案例教学法、讲授法、讨论法、角色扮演法、实验法等。

(2) 教学手段

互动教学平台、多媒体、视听教材、教学资源库、数码显微互动系统、视频微课等。

3. 教学评价与考核

学生积极参与到教学过程中来，是实现教学目的的前提条件之一。通过对学生学习过程的考核，可以使将精力集中到课堂教学中来，积极融入到教学活动之中。过程考核可采取发言计分、参与活动计分等办法进行。

(二) 师资队伍

1. 基本情况

本专业现有专任教师 50 余人，医学检验技术专业教学团队学历、职称、年龄、双师结构合

理，专兼结合特色鲜明，其中有多位教授、副教授、主管检验技师，每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训，保证医学检验技术专业的学生始终能够享受到高质量的专业教育。

本专业人才培养方案探索具有以就业为导向，以能力为基础，以岗位要求和职业标准为依据，充分利用校内外各种资源和现代计算机技术，构建“四位一体”人才培养模式的鲜明特色，根据学分制人才培养方案中的课程体系，在教学团队建设上，需要培养2名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，人才培养方案的实施需要19名骨干专业教师，以提升专业教师队伍整体水平。

2. 校内专任教师

(1) 专业带头人

在专任教师中培养了汪作琳、尚智两名专业带头人，负责主持医学检验技术专业建设全面工作，从阜阳市第二人民医院聘请了检验科主任高勇作为我校医学检验技术专业的专业带头人，协助专业建设任务。专业带头人善于整合与利用社会资源，能通过有效的团队管理，形成较强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪行业发展趋势及动态，准确把握医学检验技术专业建设与教学改革方向，保持检验专业课程建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展，在同类院校中具有一定的影响力。

序号	姓 名	学历	职称
1	汪作琳	本科	讲师/主管检验师
2	尚智	本科	副教授

(2) 双师素质与骨干教师

医学检验技术专业每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识、技能的培训，提高专业教学和技术服务能力，通过学习先进的职教理念，掌握先进职教方法，通过与专业带头人及骨干教师一对一结对，提高专业教师的自身技能水平和教学能力。目前团队“双师素质”教师比例达到95%以上。医学检验技术专业注重梯队建设，加强骨干教师培养，充分发挥骨干教师专业建设、课程建设、实训基地建设中的作用。

序号	姓 名	学历	职称
1	金艺	本科	副教授
2	张新红	本科	副教授、高级技师
3	亓新学	研究生	副教授
4	韩亚超	本科	教授
5	孙辉	研究生	教授
6	孙晓璐	研究生	副教授
7	廖红梅	研究生	副教授
8	王敏	研究生	副教授
9	孟献萍	本科	讲师/主管检验师
10	吴婷	本科	讲师/主管检验师
11	吴晓瑞	本科	讲师/主管检验师
12	郭光明	研究生	讲师
13	李俊	本科	副教授
14	王雪莹	本科	讲师
15	刘安怡	研究生	讲师
16	郑晓雪	本科	讲师

3. 校外兼职教师

序号	姓 名	学 历	职业资格	所在单位	从事的技术领域及工作岗位
1	王卫国	硕士	主管检验师	阜阳市人民医院	血液科
2	绍坤	本科	副主任技师	阜阳市第六人民医院	门诊
3	兰永飞	中专	主管检验师	阜阳市人民医院	细菌室
4	储红颖	专科	主管检验师	阜阳市人民医院	免疫室
5	胡长颖	专科	检验师	阜阳市人民医院	门诊
6	马黎丽	硕士	主管检验师	阜阳市人民医院	生化室
7	王伟	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	生化室
8	朱德春	本科	主管检验师	阜阳市人民医院	门诊
9	何颖利	专科	主管检验师	阜阳市第二人民医院	门诊
10	陈礼昌	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	免疫室
11	闵倩	本科	检验师	阜阳市第二人民医院	细菌室
12	王玉华	本科	主管检验师	阜阳市第二人民医院	免疫室
13	李团团	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	免疫室
14	李淑琴	专科	主管检验师	阜阳市第二人民医院	免疫室
15	朱义郎	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	细菌室
16	唐振华	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	门诊
17	高勇	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	生化室
18	刘艳	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	细菌室
19	陈玲玲	专科	主管技师	阜阳市人民医院	免疫室
20	张夏	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	血液科
21	刘寅寅	本科	检验师	阜阳市人民医院	血液科
22	李苗苗	本科	检验师	阜阳市人民医院	生化室
23	夏伟安	本科	检验师	阜阳市人民医院	免疫室
24	陈珂	专科	检验师	阜阳市人民医院	输血科
25	陈晓亮	本科	检验师	阜阳美康健康体检中心	生化室
26	金慧	本科	检验师	阜阳市第二人民医院	细菌室
27	高静全	本科	副主任技师	阜阳市第三人民医院	生化室
28	郭进京	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	血液室
29	杨桂斌	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	输血科
30	修海峰	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	微生物检验
31	刘生杰	博士	副教授	阜阳师范学院	化学系
32	陆军	博士	副教授	安徽理工大学医学院	医学检验系
33	武文娟	研究生	副教授	蚌埠医学院	分子生物学
34	孙林	博士	讲师	阜阳师范学院	化学系
35	乔瑞	博士	副教授	阜阳师范学院	化学系

医学检验技术专业建立了兼职教师档案库，兼职教师来自于阜阳市人民医院、阜阳市第二人民医院、阜阳市第五人民医院、阜阳市中医医院、阜阳师范学院、安徽理工大学等省内外多家医院、高校，人数达到 30 多人，极大地丰富和壮大了兼职教师队伍，为医学检验技术专业人才的培养提供了坚强的保障。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有临床检验基础一体化实训室、数码显微互动实训室、生物化学检验实训室等 9 个校内实训基地，可以承担《临床检验基础》《微生物学检验》等多门课程的实训教学任务。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	临床检验基础一体化实训室	血细胞分析仪、尿液分析仪、血凝仪、自动平衡离心机、电热恒温水浴箱、显微镜、微量移液器	临床检验基础实训项目的实践教学	临床检验基础、血液学检验	1. 红细胞、白细胞计数 2. 白细胞分类计数 3. 血型鉴定、交叉配血 4. 尿液沉渣显微镜检验 5. 粪便显微镜检验 6. 其他体液检验
2	微生物学检验一体化实训室	高压蒸汽灭菌器、生物安全柜、超净工作台、立式恒温培养箱、显微镜、微量移液器、自动平衡离心机	微生物学检验实训项目的实践教学	微生物学检验	1. 细菌涂片染色 2. 常用灭菌法的基本操作及灭菌效果检验 3. 培养基的配制及细菌接种的标准操作 4. 常见细菌生化鉴定的操作及结果判定 5. 球菌、杆菌的基本鉴定方法及操作 6. 病毒学检验的基本操作方法
3	免疫学检验一体化实训室	全自动洗板机、酶标仪、微量移液器、离心机、电热恒温水浴箱	免疫学检验实训项目的实践教学	免疫学检验	1. 单、双向免疫扩散试验 2. 玻片凝集试验 3. 肥达实验 4. ELISA 双抗体夹心法测 HBsAg 5. 人尿液 β -HCG 早早孕检测（胶体金法） 6. 外周血单个核细胞的分离及 E 花环实验
4	生物化学检验一体化实训室	半自动生化分析仪、电解质分析仪、纯水发生器、722 分光光度计、电泳仪、电泳槽、微量移液器、电热恒温水浴箱、自动平衡离心机	临床生物化学检验实训项目的实践教学	生物化学检验	1. 血清蛋白质的测定 2. 血清葡萄糖测定 3. 血清甘脂类的测定 4. 常用血清酶及其同工酶测定（ALT、CK 等） 5. 电解质分析 6. 血清胆红素、胆汁酸测定 7. 血清肌酐测定、内生肌酐清除试验 8. 血清尿酸测定 9. 尿液总蛋白、微量蛋白测定
5	寄生虫检验一体化实训室	虫卵玻片、大体标本、病变器官标本、显微镜、放大镜	寄生虫检验实训项目的实践教学	寄生虫检验	1. 寄生虫虫卵观察 2. 寄生虫大体标本观察
6	分子生物学检验一体化实训室	凝胶成像系统、PCR 分析仪、低温离心机、电热恒温水浴箱、微量移液器	分子生物学检验实训项目的实践教学	分子生物学检验	1. HBV-DNA 定性（PCR 法） 2. 血细胞 DNA 提取
7	数码互动显微镜一体化实训室	互动显微镜、多媒体电脑、高清显微镜摄像头	显微观察实训项目的实践教学	临床检验、血液学检验、免疫学检验、微生物检验	1. 细胞形态观察 2. 细菌形态观察 3. 寄生虫形态观察 4. 血象、骨髓象观察

8	血液学检验一体化实训室	显微镜、自动平衡离心机、微量移液器、电热恒温水浴箱	临床检验基础、血液学检验实训项目的实践教学	临床检验基础、血液学检验	1. 正常骨髓细胞及骨髓象 2. 细胞化学染色 3. 正常血细胞形态特征 4. 贫血骨髓象及病理骨髓象观察、分型 5. 凝血因子检验
9	生物化学基础实训室	锥形瓶、滴定管、烧杯、移液管、洗耳球等	生物化学、医用化学等基础课程的实训教学	生物化学、医用化学	1. 唾液淀粉酶的测定 2. 酸碱滴定 3. 移液管的使用

2. 校内实训基地

建有医学检验实验实训中心 1 个校内实训基地，可以承担微生物检验、临床检验基础、免疫学检验、生物化学检验等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	医学检验实验实训中心	临床检验、血液学检验、微生物学检验、免疫学检验、生物化学检验、寄生虫检验、分子生物学检验实训教学任务	迈瑞 BS400 全自动生化分析仪、普朗血细胞分析仪、尿液分析仪、酶标仪、洗板机、自动平衡离心机、电热恒温水浴箱、纯水发生器、微量移液器等	1. 临床检验 2. 血液学检验 3. 微生物学检验 4. 免疫学检验 5. 临床生物化学检验 6. 寄生虫检验 7. 分子生物学检验

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与阜阳市人民医院、合肥市第一人民医院、阜阳市第二人民医院等 25 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市人民医院	医学检验临床实习	罗氏免疫流水线、西门子生化免疫流水线、迈瑞血液分析流水线	企业+校内巡回指导教师
2	合肥市第一人民医院	医学检验临床实习	贝克曼全自动生化分析仪等	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市第二人民医院	医学检验临床实习	日立、雅培化学发光流水线、sysmex 血液流水线等	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳市妇女儿童医院	医学检验临床实习	雅培全自动化学发光分析仪等	企业+校内巡回指导教师
5	安徽中医药大学第一附属医院	医学检验临床实习	贝克曼全自动生化分析仪等	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

建设信息化网络教学平台，拟定引进信息化仿真虚拟软件系统、建设形态云图库。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书

《威廉姆斯血液学》第九版、《检验医学》、《临床微生物学检验技术学习指导与习题集》等

3. 数字化教学资源建设与使用情况

教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设《微生物学检验》、《病原生物学与免疫学》等2门省级精品课程建设，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

（五）质量管理

在教学质量监控过程中通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控。

1. 学院教学质量监控以教学过程自我监控为主，在院长的领导下，充分发挥学院教学工作领导小组的作用，负责对本专业的整体教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行监控。

2. 教研室的教学质量监控以教学环节的日常监控为主，由教研室主任负责组织本教研室的听课、试卷命题、阅卷、试卷质量分析等工作，并通过校、系、教研室组织的各类检查评估（教案、作业布置与批改、教学进度计划、学生评教、教师评学、教研活动的开展等），严把各个教学环节的质量。

3. 教师课程教学质量评价。学院每学期组织一次由学生评教、领导和督导评教相结合的教师课程教学质量评价，对评价结论不合格的教师，组织专家进行诊断性听课，如结论属实，则暂停其教学工作或调离教学岗位，督促教师努力提高教学质量。

4. 教学信息监控。通过师生座谈会、学生教学信息员等渠道，广泛收集各方面对教学工作的意见和建议；在校园网上公布各专业人才培养方案、精品课程、重点建设课程的教学大纲、教学进度计划等教学基本文件，接受师生监督评议。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	陆军	主任	安徽理工大学医学院	教授/检验科主任
2	高勇	副主任	阜阳市第二人民医院	主任技师/检验科主任
3	王伟	委员	阜阳市人民医院	副主任技师/检验科主任
4	邵坤	委员	阜阳市第六人民医院	副主任技师/检验科主任
5	杨桂斌	委员	阜阳市人民医院	副主任技师/输血科主任
6	修海峰	委员	阜阳市人民医院	副主任技师
7	李团团	委员	阜阳市第二人民医院	副主任技师
8	张新红	委员	阜阳职业技术学院	副教授
9	亓新学	委员	阜阳职业技术学院	副教授
10	尚智	委员	阜阳职业技术学院	副教授
11	汪作琳	委员	阜阳职业技术学院	讲师

执笔人：汪作琳

医学影像技术专业人才培养方案

(专业代码: 520502)

一、招生对象与入学要求

普通高级中学毕业、中职毕业生或具备同等学力者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应现代影像医学发展需要,具有一定的科学文化水平,良好的职业道德、工匠精神和创新精神,具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力;掌握医学影像和临床医学的基本知识和技术技能,面向卫生行业的影像技师等职业群,能够从事医学影像技术普通放射、CT、DR、DSA、MRI、超声、核医学检查技术等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;
- (3) 熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识;
- (4) 熟悉介入诊疗和放射治疗基本理论;
- (5) 掌握医学影像技术基础理论和基本知识,有一定的临床医学知识;
- (6) 掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论;
- (7) 掌握医学影像技术的操作防护与质量控制知识;
- (8) 掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识;
- (9) 掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 能够熟练进行医学影像检查技术岗位诊疗操作并具有处理影像检查相关并发症及意外情况的能力;
- (4) 具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和传输的能力,能熟练应用HIS/RIS/PACS系统;
- (5) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

3. 素质要求

- (1) 坚定拥护中国共产党领导,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;
- (4) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项目运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;
- (6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项目艺术特长或爱好。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 147 学分,其中必修课 134.5 学分,选修课 12.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

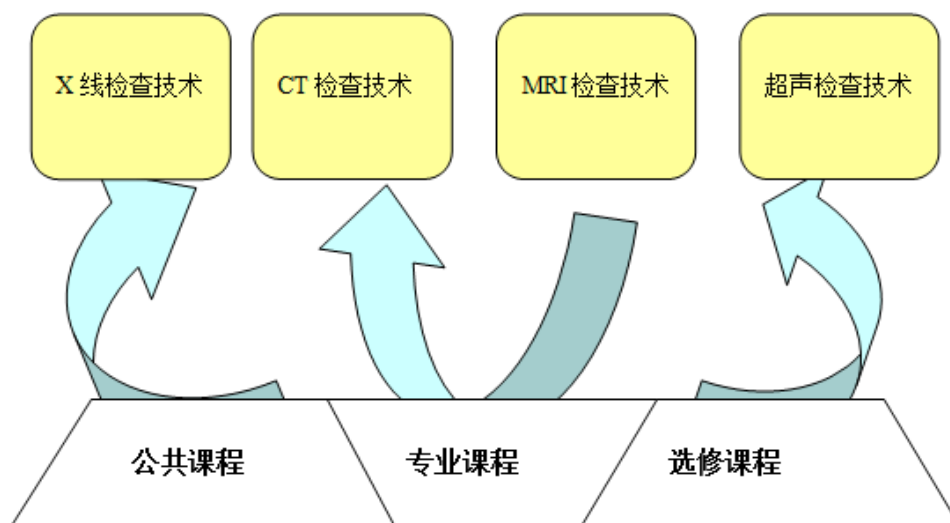
四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代 码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生 大 类 （52）	医学技术 类 （5205）	卫生 （84）	影像技师 （ 2-05- 07-01）	CT 技术岗位、DR 技术岗位、MRI 技 术岗位、DSA 技术 岗位、超声技术 岗位、核医学技 术岗位、介入治 疗技术岗位等。	全国卫生专业技术资 格证书，含放射医学 技术； 全国医用设备使用人 员业务能力考评证 书，含乳腺技师、CT 技师、MRI 技师、DSA 技师、CDFI 技师、核 医学技师等。

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系

根据专业人才培养目标，以医学影像技术岗位群的职业能力为核心，以提升学生职业素养为目标，构建科学合理的医学影像技术专业的课程体系。学校与多家医院（企业）专家共同对本专业 4 个主要职业岗位进行工作任务、岗位能力的分析。根据 4 个职业岗位能力分析，确定专业知识和技能目标、情感目标和学习内容，根据学习内容设置课程。按照职业岗位核心能力，构建由职业素质公共课程、专业基础课程、专业核心能力课程，职业发展能力课程的课程体系。逐步递进和拓展式地培养学生专业基础、岗位专项、岗位综合能力。在临床实际岗位中，实施各课程的教学，培养学生的职业岗位核心能力，使教学内容与实际工作一致，以达到教学过程的开放性和职业性。



(二) 课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地

				策新部署：港澳台工作和国际形势	
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的基本功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力

9		体育与健康（1）	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康（2）	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳	（1）劳动精神 （2）劳模精神	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导

			动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	人体解剖与组织胚胎学	(1) 掌握组成人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器等系统中各器官的名称、形态结构及位置； (2) 熟悉器官的毗邻关系；	正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能，如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞；各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能，如运动系	从大体和微细两个方面阐述正常人体的基本构造，为后续专业基础课和临床专业课教学奠定形态学基础，并培养学生热爱生命，服务于健康的理念。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注

			(3) 了解主要器官及各类组织的微细结构及人体发生及发育的基本过程。	统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器；人体胚胎发育过程。	重网络教学手段的运用和学生实际操作训练，避免纸上谈兵。
18		生理学	(1) 掌握人体生命活动的现象、过程、规律、机制和影响因素； (2) 熟悉正常人体生命物质及其功能，正常人体糖、脂类和蛋白质代谢过程进而明确各器官系统活动的调节、内外环境的变化对机体功能的影响； (3) 认识人体机能、代谢与疾病发生的关系。	正常人体功能与环境，新陈代谢，细胞的基本功能，血液的功能，循环系统、消化系统、神经系统、内分泌系统的功能，肾脏的排泄功能，遗传与优生。	学生能了解正常人体各组织、器官、系统生命活动的现象、过程、规律、机制和影响因素，细胞代谢的基本过程。培养刻苦勤奋、严谨求学的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
19		病理学	(1) 掌握病理学课程中的基本概念、基本病理变化及常见的病理过程； (2) 掌握常见疾病的病理变化、病理临床联系； (3) 熟悉常见疾病的结局及并发症； (4) 了解常见疾病的病因和发生机制。	病理学研究内容及地位、健康和疾病、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水肿、发热、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病。	通过研究疾病的病因、发病机制、病理变化和转归，揭示疾病的本质，重点是研究疾病时病理变化特点。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。
20		医学影像解剖学	(1) 掌握人体主要结构在连续断层中的形态、位置及其变化规律和影像学表现； (2) 熟悉重要层面上结构之间的相互关系； (3) 了解人体各局部断层的常用基线和观察方法。	医学影像解剖学的定义、常用术语、特点、研究范围和意义、历史、现状、研究方法和发展方向。头颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、脊柱区、四肢、血管的应用解剖、X线解剖、断层解剖。	通过学习和实践，使学生掌握本专业所必需的人体断面与影像解剖学的专业知识和职业技能，具备一定的断层影像识别能力和断层影像临床实践能力，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。
21		影像电子学基础	(1) 掌握基尔霍夫定律、掌握正弦交流电的三要素及相关电量、掌握常用半导体二极管、三极管的结构、原理及应用、放大电路的基本结构、工作原理、分析方法和基本性能指标； (2) 熟悉电流源与电压源的等效变换、电路	电工学、模拟电子技术、数字电子技术三大部分整合而成，内容包括：直流电路、正弦交流电路、变压器、常用低压电器、电动机、半导体器件、基本放大电路、集成运放与信号运算电路、功放电路、逻辑代数与门电路、组合逻辑电路、触发器及时序	学生获得电工电子技术的基本理论、基本知识，具有一定仪器仪表的使用、电路读图、电气设备的安装调试和简单维修技能，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，为后续学习医学影像设备学

			的概念、常用三相电路的特点、电压与电流的关系、熟悉变压器、三相异步电动机的结构和工作原理、本征半导体的导电性、两种杂质半导体、PN 结的形成及单向导电性； (3) 了解电容器的充放电规律、电路元件的伏安特性、低压开关的结构和原理、安全用电常识。	逻辑电路等。	打下良好的基础，理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。
22		放射物理与管理	(1) 掌握物质的基本结构及特性，电离辐射及与物质的相互作用、X 射线的产生及特性、射线的穿透及衰减；辐射剂量及其测量、电离辐射对人体的损伤及机理； (2) 熟悉放射性核素的产生及衰变、放射性药物及使用；熟悉放射防护的法规标准和原则；熟悉放射性装置和放射性物质的卫生管理等； (3) 了解放射工作管理和放射事故管理以及放射防护培训等。	X 线的量与质，X 线产生效率和强度的空间分布，X 线与物质相互作用的主要过程，X 线与物质相互作用的其他过程，各种作用发生的相对几率，单能 X 线的衰减规律，连续 X 线的衰减规律，诊断放射学中 X 线的衰减，电离辐射的常用辐射量和单位，辐射防护中的常用辐射量和单位，照射量的测量，吸收剂量的测量，放射线的生物效应，防护法律法规，射线的屏蔽防护，医疗照射的辐射防护。	掌握放射防护的基本概念、放射性测量方法和辐射生物效应和医学应用，以及放射防护理论、法律法规等内容，注重实践及网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。
23		临床医学概论	(1) 掌握常见症状的病因与临床表现、常见症状的评估要点；体格检查的基本方法、内容及临床意义； (2) 掌握内科学各系统常见病、多发病的病因、临床特点及治疗要点； (3) 熟悉内科学各系统常见病、多发病的辅助检查内容及临床意义； 4. 了解内科学各系统常见病、多发病的发病机制。	发热，呼吸困难，胸痛，腹痛，心悸，关节肿痛，黄疸，水肿，头痛，眩晕，意识障碍，步态异常，瘫痪，不自主运动，共济失调，失语、失用与失认，一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、脊柱四肢检查，神经反射检查，呼吸系统消化系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌和营养代谢性疾病、风湿免疫性疾病、神经系统疾病。	学生树立以人的健康为中心的现代医疗理念，运用诊断学的理论知识和实践技能发现问题、分析问题，为进一步学好各临床学科奠定坚实基础，理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。
24	职业核心技术	X 线摄影检查技术	(1) 掌握 X 线 X 线成像基本原理，X 线影像检查技术：摄影、透	X 线成像基本原理，X 线成像系统组成；X 线摄影基础知识；四肢、胸部、腹	熟练操作临床常用的各种 X 线摄影体位，能胜任临床影像科室

	模块		视、造影等常规 X 线检查技术的基本理论与方法, 医学影像图像处理, 显示与质量分析评价理论, 打印机的分类与结构等; (2) 熟悉 X 线影像技术岗位与职责任务相关知识; (3) 了解 X 线胶片的分类、结构等。	部、脊柱、盆部、头颅 X 线摄影方法及摄影注意事项; 床旁 X 线摄影、急诊 X 线摄影的摄影方法及摄影注意事项; 乳腺 X 线摄影、牙齿 X 线摄影的摄影方法; 常见摄影体位的标准图像特征; X 线影像质量分析评价; 常用的 X 线造影检查等。	影像技术工作, 能规范系统的操作和使用 CR/DR, 为进行正常 X 线影像检查打下坚实的理论、技术基础, 把学生培养为适应当代影像技术的新型技术技能型人才, 理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合, 达到高职高专人才培养要求。
25		CT 检查技术	(1) 掌握 CT 的基本成像原理, CT 设备的结构、功能、维护、保养等理论知识, CT 检查技术的基本理论与方法, CT 图像后处理、显示与质量分析评价理论; (2) 熟悉 CT 图像的特点和图像质量的影响因素, 熟悉激光打印系统及照片处理的相关知识, CT 影像质量的管理、图像存储及传输要点; (3) 了解 CT 技术岗位与职责任务其他相关知识。	CT 成像原理、检查方式、检查常用术语、检查的适应证与禁忌证、各部位检查注意事项、图像的质量控制; 颅脑、头颈部、胸部、腹部、盆部与脊柱(椎体、椎间盘)平扫与增强扫描、四肢关节平扫; CT 图像后处理技术; 正常解剖结构及常见病、多发病的 CT 图像特征。	学生能熟练进行头颅、颈部、胸部、腹部、盆腔以及四肢骨关节等各部位 CT 技术检查, 能胜任 CT 岗位技术工作, 为进行正常 CT 影像技术检查打下坚实的理论、技术基础, 顺利考取 CT 大型设备上岗证, 理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。
27		MRI 检查技术	(1) 掌握 MRI 的成像原理, MRI 检查技术操作程序要点, 磁共振成像诊断相关理论知识; (2) 熟悉 MRI 设备的基本结构, MRI 影像质量的管理、图像存储及传输要点; (3) 了解 MRI 对比剂副反应及处理要点。	MRI 技术成像原理、操作注意事项、工作流程与常用检查序列、MRI 检查适应证与禁忌证; 颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节 MRI 检查技术等; MRI 检查新技术; MRI 图像后处理; MRI 图像质量控制; 正常人体解剖结构及常见病、多发病的 MRI 图像特征。	理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合, 使学生掌握 MRI 成像原理及操作技能, 熟悉 MRI 设备的基本结构, 了解 MRI 图像质量影响因素、MRI 新技术、新进展, 为今后临床工作提供可靠的技术保障。
28		超声检查技术	(1) 掌握正常脏器和脏器疾病的超声探测方法和声像图表现; (2) 熟练掌握超声扫描技术、超声波的产生、传播、成像原理等基础理论知识; (3) 了解超声诊断价值、局限性及在临床工	超声成像的基本原理和仪器调节; 超声成像常见伪差识别及处理方法; 彩色多普勒和频谱多普勒基本工作原理、使用方法及其血流特征; 人体各部位超声检查前准备、超声探测体位、基本探测方法、图像显示方位; 超声图像的	理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合, 学生培养成具有比较全面的基本理论知识、较强的操作技能和一定的诊断能力, 适应临床需要并具有良好的职业道德和敬业精神的医学

			作中的地位和发展概况。	采集、储存、传输；各系统正常和基本病变的超声声像图特征。	影像专业技术人才，达到高职高专人才培养要求。
29		介入放射学基础	(1) 了解介入放射学的基本理论和基本知识； (2) 掌握各种介入治疗的选择应用原则； (3) 熟悉常用的介入治疗方法及一些疾病的介入治疗。	DSA 成像的基本原理和基本操作、常用设备及器材、介入放射常用诊疗技术；介入诊疗技术在神经系统血管出血及缺血性疾病的治疗、心脏循环系统造影及支架植入术、肿瘤综合治疗等方面的应用；外周血管、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、妇科系统应用技术及具体操作。	理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合，学生能够较好的理解各种介入技术的原理，临床应用，并能够结合临床进行正确的选择和合理的应用。进一步熟悉各种介入技术在不同系统、不同疾病中应用的优选，达到高职高专人才培养要求。
30		医学影像诊断学	(1) 掌握各种常见疾病影像诊断，影像诊断的原则，各系统正常表现及基本病变影像学表现； (2) 熟悉各系统检查方法及常见疾病临床表现，了解其病因病理； (3) 了解诊断报告的书写。	各种医学影像检查技术在人体各系统疾病中的应用价值和限度；人体各系统正常影像学表现、基本病变的影像学表现、各系统常见病、多发病的影像诊断要点（以 X 线、CT、MRI 诊断为主）及鉴别诊断；影像分析的原则、方法和步骤，影像诊断报告的书写规范。	理论讲授与实训相融合，以影像学图片为中心，通过对影像学征象的分析，将解剖、病理、影像、临床相结合进行教学，提高课程和教学的目标指向性，达到理论与实践应用的融合，培养学生分析问题、解决问题能力，使学生能够学以致用，达到高职高专人才培养要求。
31		卫生法规	(1) 掌握医务人员行为规范及卫生行业作风建设，医疗技术管理法律制度； (2) 熟悉临床医务人员执业法律制度； (3) 了解药品管理法律制度。	临床医务人员执业法律制度，医疗机构及医疗技术管理法律制度，药品管理法律制度，公共卫生法律制度，医疗事故处理法律制度，医疗损害责任法律制度及医学发展与法律。	综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合，适应临床需要并具有良好的职业道德和敬业精神的医学影像专业技术人才。
32	职业拓展模块	高等数学	(1) 掌握极限、导数与微分 (2) 熟悉多元函数微积分、概率论、数理统计 (3) 了解 MATLAB 和 MAPLE 两类数学软件基本运用	极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、常微分方程、多元函数微积分、无穷级数、行列式与矩阵、线性方程组、概率论、数理统计、MATLAB 和 MAPLE 两类数学软件基本运用等内容	综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。
33		医学伦理学	(1) 掌握医学与伦理的基本理论； (2) 熟悉医德基本原	医学与伦理概念，医德概念，医学伦理学，医德思想的发展历程，医学伦理	综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。

			则与准则、医德基本范畴、医患关系伦理； (3) 了解医德思想的发展历程。	学发展概述，医学伦理学基本理论，医德基本原则与准则，医德基本范畴，医患关系伦理，预防医学伦理，临床常规诊治伦理，生殖伦理，器官移植伦理，死亡伦理。	
34		医学影像设备学	(1) 掌握 X 线机的基本分类，基本组成及各组成部分的作用；DR、CT、MRI 的基本结构和作用；以及使用注意事项和设备更新发展； (2) 熟悉 X 线基本单元电路的作用和电路图分析，CR、DSA 的基本结构和作用；熟悉核医学设备的种类，设备组成和结构作用； (3) 了解 PACS 的组成。	医学影像设备概念，X 线机概论，X 线管装置，高压发生装置，控制装置透视装置，机械辅助装置，X 线机电路的五大电路，灯丝加热电路，高压电路，安全保护电路显示电路，逆变 X 线机 CR、DR、DSA、CT 概述，扫描系统，CT 成像、螺旋 CT，磁共振概述主磁体系统，梯度磁场系统和射频系统，磁场的屏蔽，超导和低温，γ 照相机，单光子发射型计算机体层设备，正电子发射型计算机体层设备，医用相机、PACS。	理论讲授与实训相结合，认识设备基本构件，掌握设备操作技能，熟悉基本原理，工作在临床影像基本岗位上进行设备的使用、维护、保养，甚至是发展创新。
35		放射治疗技术	(1) 掌握放射治疗的适应症，综合治疗原则； (2) 熟悉常见肿瘤的模拟定位和治疗技术，常见肿瘤的 3DCRT 及注意事项； (3) 了解放疗技师在放疗中的职责地位。	放疗技师在放疗中的职责地位，临床放射治疗剂量学，核物理基础及电离辐射的作用与测量，临床放射生物学效应，放疗的时间剂量分割方式，临床肿瘤放疗原则，远近距离照射技术，三维适形放疗技术，放射治疗计划的设计与实施，常见肿瘤的模拟定位和治疗技术，常见肿瘤的 3DCRT 及注意事项。	理论讲授与实训相结合，为学生以后在临床中从事放射治疗工作打下基础，做好理论和知识储备，结合后期的临床实践和其他知识综合应用，能为放射治疗做一份贡献。
36		核医学	(1) 掌握核医学基本理论、基本知识 with 基本技能； (2) 熟悉相关核物理、辐射防护知识； (3) 了解基本放射性核素治疗疾病的原则及方法。	核医学基本核物理知识，核医学仪器设备放射性药物、辐射防护基本知识、体外免疫分析、各系统核医学检查原理、方法及临床应用、放射性核疗等。	综合运用多种教学方法及手段，理论讲授与实训相结合，探究学科发展动态。
37	实践模块	医学影像信息学	(1) 掌握医学影像信息系统的管理； (2) 熟悉医学影像信息系统技术标准和政策法规； (3) 了解医学影像云	医学影像信息学绪论、医学影像信息系统技术标准和政策法规、医学影像信息系统、医学影像信息系统的管理、企业架构与医学影像 workflow、医学影	综合运用多种教学方法及手段，理论学习和实践体验相结合。

			技术、计算机辅助诊断。	像信息系统的规划策略、医学影像云技术、计算机辅助诊断。	

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	0	18
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20
五	0	20	0	0	0	20
六	0	10	0	0	8	18
总 计	63	36	2	4	11	116

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18周	18周	18周 （后 6周 实 习）	17周 （实 习）	
基本 素养 模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1016998	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1016357	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1017361	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						

		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
职业基础技术模块	必修	人体解剖学与组织胚胎学	1016597	5.5	105	75	30	考试	7						
		医学影像解剖学	1017452	4	72	40	32	考试		4					
		生理学	1016724	3	54	40	14	考查		3					
		病理学	1015238	4	72	60	12	考试		4					
		影像电子学基础	1017582	4	72	50	22	考试		4					
		临床医学概论（1）	1016324	4	72	60	12	考试		4					
		临床医学概论（2）	1016325	4	72	60	12	考试			4				
		放射物理与防护	1015543	2.5	45	39	6	考试	4						
职业核心技术	必修	X 线摄影检查技术	1019410	4	72	42	30	考试			4				
		CT 检查技术	1015068	4	72	42	30	考试				6			
		MRI 检查技术	1019252	6	90	54	36	考试			5				
		超声检查技术（1）	1015290	4	72	42	30	考试			4				
		超声检查技术（2）	1015291	1	24	14	10	考试				2			

模块		医学影像诊断学(1)	1017460	4	72	48	24	考试			4			
		医学影像诊断学(2)	1017461	4	72	48	24	考试				6		
		介入放射学基础	1016165	2	36	26	10	考试			2			
		医学影像设备学(1)	1017456	2	36	26	10	考试			2			
		医学影像设备学(2)	1017457	4	72	42	30	考试				6		
职业拓展模块	选修	放疗治疗技术	1015544	2	36	26	10	考查				3		三选一
		医学伦理学	1017434	2	36	26	10	考查				3		
		核医学	1015735	2	36	26	10	考查				3		
		卫生法规	1017172	2.5	45	40	5	考查	3					三选一
		医学影像信息学	1019652	2.5	45	40	5	考查	3					
		高等数学	1015580	2.5	45	40	5	考查	3					
实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768		768					6周	20周	8周
总 计				147	2898	1357	1541		28	29	30	28		

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	30	483	384	867	30
职业基础技术模块	31	0	31	21	424	140	564	19
职业核心技术模块	35	0	35	24	384	234	618	21
职业考证模块	0	0	0	0	0	0	0	0
职业拓展模块	0	4.5	4.5	3	66	15	81	3
实践模块	32	0	32	22	0	768	768	27
总计	134.5	12.5	147	100	1357	1541	2898	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

执行“医教一体、学教实岗”人才培养方针，完善具有医学影像技术专业特色的由校内外实训基地认知实践、校内实训基地模拟岗位实训、校外实训基地顶岗实习相结合的“推进式工学交替”人才培养模式，做好五个对接：“专业与医疗行业、企业、岗位对接；专业教学标准与职业标准对接；教学过程与生产过程对接；学历证书与职业资格对接；职业教育与终身学习对接”。

不断提高专业人才培养质量。

2. 教学方法手段（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

（1）教学方法

医学影像技术专业教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、任务驱动、项目导向、实验练习法及案例教学法等多种教学方法,有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣,提高教学质量。在教学中应以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟,提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

（2）教学手段

根据课程本身的特点和需要以及学生今后的发展,灵活地采用各种手段。像难度较大、必须掌握理解的内容,由教师循循善诱、深入浅出地讲解外,还可采用幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段。实践证实,采用这些方法,可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性,使形象、直观的内容入心入脑。

3. 教学评价与考核

为了全面评价教学效果,制定了学生评教、教师评学,行业、企业、学校、学生四方评价体系。每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动,收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议,教研室和教务处督导组及时对收集到的信息进行归纳和分析,在此基础上找到存在的问题,提出改进的措施,在教研室工作会议上及时反馈给教师,帮助老师更好的进行教学和关注每个学生的发展。

学校和医院共同实施学生考核和评价。学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核,并注重加强实践性教学环节的考核。医院按照医院的规定和员工的标准,负责实习期间学生的全面考核。双方评价结果进入学生档案,作为学生毕业的依据。

（二）师资队伍

1. 基本情况

具有高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有医学影像技术专业本科及以上学历;具有扎实的医学影像技术相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每五年累计不少于6个月的企业实践经历。目前影像教研室专业课教师6人,其中高级职称1人、中级职称1人、初级职称4人。

2. 校内专任教师情况

（1）专业带头人情况

原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外医学影像行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对医学影像技术专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。专业带头人如下:

序号	姓 名	学 历	职 称	是否双师
1	韦中国	本科	高级讲师	是

（2）双师素质与骨干教师情况

依托行业和临床医院,通过各种有效途径和方式,选拔多名基础理论扎实、教学能力较强、具有医学影像技术教学经验的教师作为专业“双师素质”骨干教师培养对象进行重点培养,通过到国内外高校或科研院所、高等级医院进修访学,提高其理论教学和实践教学水平,使之成为医

学影像技术专业课程建设的骨干力量，并能胜任课程建设与教学教改要求，学校目前确定的该专业“双师素质”骨干教师如下：

姓名	最后学历及专业	技术职务	担任主要课程名称	职业资格证书获取情况
房立洲	本科、影像专业	讲师	介入放射学、影像技术学	
王冰杰	本科、影像专业	助理讲师	影像技术学	影像技师
陈 英	本科、影像专业	助理讲师	影像诊断学、影像技术学	执业医师
孟俊卿	本科、物理专业	助理讲师	影像电子学	
马梦婕	本科、影像技术	助讲	影像技术学、超声诊断学	
孙 辉	研究生、临床医学	教授	临床医学概论	执业医师
尚 智	研究生基础医学专业	副教授	生理学	执业药师
王雪莹	本科、临床医学	讲师	病理学	执业医师
胡大杰	本科、临床医学	高级讲师	外科学	

3. 校外兼职教师情况

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学影像专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

序号	姓 名	学 历	职业资格	所在单位	从事的技术领域及工作岗位
1	阚 宏	本科	主任医师	安医大附属阜阳医院	影像、科主任
2	张允清	本科	主任医师	阜阳市人民医院	放疗科、科主任
3	时 伟	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	超声、科主任
4	时启良	本科	主治医师	阜阳市人民医院	放射、科主任
5	张 扬	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	CT、MRI，科主任
6	胡冬梅	本科	主任医师	阜阳市第二人民医院	超声、科主任
7	李 磊	本科	主治医师	阜阳市第三人民医院	放射科、副主任
8	武林松	研究生	主治医师	阜阳市人民医院	超声、科副主任
9	宋 斌	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	CT、MRI，科副主
10	邹 曦	本科	主治医师	阜阳市肿瘤医院	放射、科主任
11	罗松江	本科	副主任医师	阜阳市肿瘤医院	MRI、科主任
12	韩贺山	本科	主任医师	阜阳市肿瘤医院	影像、科主任
13	刘 海	本科	主治医师	阜阳市第三人民医院	放射、影像科主任
14	胡 博	研究生	副主任医师	阜阳市第六人民医院	影像、科主任
15	王海涛	本科	副主任医师	阜阳市第二人民医院	磁共振、科主任
16	顾金凤	本科	副主任医师	阜阳市第二人民医院	CT、科主任
17	薛 涛	本科	副主任医师	阜阳市第五人民医院	影像、科主任

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有断层解剖实验室、DR 检查技术实训室、超声检查实训室及 CT 检查技术实训室等 8 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	DR 检查技术实训室	模拟 DR 机器	DR 摄影技术训练	医学影像检查技术、影像设备学	
2	CT 检查技术实训室	模拟 CT 机	CT 检查训练	CT 检查技术、影像设备学	
3	超声检查实训室	彩色多普勒超声诊断仪	人体各部位检查及正常声像图	超声检查技术、影像设备学	
4	影像诊断实训室	影像诊断读片机	各系统正常与常见病的影像表现读片	医学影像诊断学	
5	影像电子实训室	电子技术实验设备	电子电路实验	影像电子学基础	
6	图像分析与后处理实训室（待建）	PACS 系统服务器、投影设备、安装 PACS 操作系统电脑	图像存档、调阅、处理	影像诊断学、超声诊断学	
7	影像设备一体化实训室（待建）	X 线机、高压发生器模拟电路板	元器件的识别、电路分析，故障的判断	医学影像设备学	
8	X 线物理与管理实验室（待建）	X 线机、照射量计、激光准直器及铝板等防护材料	X 线的发生、检查、防护	X 线物理与防护	

2. 校内实训基地

建有阜阳职业技术学院附属医院等一个校内实训基地，可以承担 DR 检查、超声检查、CT 检查等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	影像中心	DR 检查	DR 机器	
2	影像中心	超声检查	彩色多普勒超声诊断仪	
3	影像中心	CT 检查	CT 机器	
4	影像中心	医学影像解剖	塑化标本及图像	

3. 校外实训基地

通过校企合作，与北京积水潭医院、安徽医科大学第一附院等多家医院签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	北京积水潭医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	程晓光、赵英武、郭光明、韦中国、房立洲、马梦婕双重管理

2	安徽医科大学第一附院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	刘 斌、李仁民、郭光明、韦中国、房立洲、马梦婕双重管理
3	阜阳市人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	袁玉山、张 杨、郭光明、韦中国、房立洲、马梦婕双重管理
4	阜阳市第二人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	王海涛、顾金凤、郭光明、韦中国、房立洲、马梦婕双重管理
5	阜阳市第五人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	薛 涛、丁晓勇、郭光明、韦中国、房立洲、马梦婕双重管理
6	阜阳市第六人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	胡 博、林国民、郭光明、韦中国、陈 英、王冰杰双重管理
7	阜阳市肿瘤医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	韩贺山、罗松江、郭光明、韦中国、陈 英、王冰杰双重管理
8	安徽医科大学附属阜阳医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	朱 赤、阚 宏、郭光明、韦中国、陈 英、王冰杰双重管理

4. 信息化条件

(1) 加强学校软硬件建设, 进一步改善校园信息化环境, 重点在局域网的优化配置。采用适用的网络管理软硬件, 提高学校网络安全和管理效率, 改善内网运行速度。在教学楼、实验实训楼、办公室构建无线网接入设备, 逐步提升校园信息化环境。

(2) 建立一个学校的教育资源平台, 把现网站的教育、教学、科研资源重建整理, 逐步充实教学资源, 在现有电子图书馆的基础上发展图书馆信息化资源库藏, 优化组合学校现有的多媒体、音视频资源信息储存, 为师生提供快速查询下载的服务。

(3) 充分发挥网络优势, 建设具有校本特色的网上存储、网上交流平台(网络公文包), 使课件管理、文件传输、师生交流的网络化变为现实, 提高教育效益。

(四) 教学资源

1. 教材使用及开发情况

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选用教材, 主要选用行业部委指定教材、获奖教材, 以人民卫生出版社教材为主。我校一位医学影像技术专业老师参编人民卫生出版社出版《超声检查技术》教材并任副主编。在核心课程中制作及完善精品课程。

2. 图书

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括: 医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等; 医学影像技术专业技术类图书和务实案例类图书; 5 种以上医学影像技术专业学术期刊。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(五) 质量管理

1. 学校和二级院系要建立专业建设和教学过程质量监控机制, 健全专业教学质量监控管理制度, 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校要建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	张新红	主任	阜阳职业技术学院医护学院	院长、副教授
2	吕维富	委员	安徽省立医院（中科大第一附院）	主任医师、教授
3	冉献贵	委员	阜阳市人民医院	院长、主任医师
4	韩明锋	委员	阜阳市第二人民医院	院长、主任医师
5	时 伟	委员	阜阳市人民医院	副主任医师
6	袁玉山	委员	阜阳市人民医院	主治医师
7	顾金凤	委员	阜阳市第二人民医院	科主任、副主任医师
8	胡 博	委员	阜阳市第六人民医院	科主任、副主任医师
9	李 磊	委员	阜阳市第三人民医院	科副主任、主治医师
10	桑艳军	委员	阜阳职业技术学院	高级讲师
11	亓新学	委员	阜阳职业技术学院	副教授
12	韦中国	委员	阜阳职业技术学院	高级讲师
13	房立洲	委员	阜阳职业技术学院	讲师

执笔人：韦中国

助产专业人才培养方案

(专业代码: 520202)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应社会主义现代化建设需要的, 德、智、体、美等全面发展的, 具备一定自然科学和人文社会科学知识及良好的职业道德, 掌握助产专业必需的基本理论知识、较强的专业技能, 能面向各级医疗卫生和服务机构从事临床护理和母婴保健工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 掌握从事本专业工作必需的基础医学、临床助产和临床护理的基本知识。

(2) 掌握具有基本的医学理论知识和规范的临床操作技能。

(3) 具有从事助产、护理和母婴保健工作所必需的相关法规知识。熟悉国家卫生工作方针、政策及法规, 在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

(4) 具有广泛的人文、心理学、社会和自然科学的相关知识。

(5) 具有扎实的公共英语基础和一定的专业英语知识。

(6) 具有基本的计算机理论知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

通用能力: 独立学习, 获取新知识和技能的能力

(1) 具有较强的语言表达能力, 能正确书写基本公文, 能规范书写医疗护理文件。

(2) 具有一定的专业英语基础和较好的英语口语能力; 能熟练应用计算机进行护理文件书写、医嘱处理。

(3) 具有较快的适应各种环境下助产和护理工作的能力; 具有良好的学习能力, 能及时学习助产、护理领域新理论、新知识、新技术。

(4) 熟悉助产、助产实践中涉及的法律、法规和伦理道德, 在实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。

专业技术技能: 职业工作范围内的综合能力

(1) 具有按照临床工作过程, 规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。

(2) 具有对难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力。

(3) 具有实施临床整体护理的能力。

(4) 具有一定的助产、护理管理能力。

(5) 具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力。

(6) 具有对孕产妇和服务对象进行心理护理, 人文关怀, 人性关爱的能力及较强的人际沟

通与交往的能力。

(7) 具有一定的评判性临床思维能力。

(8) 具备良好的人际沟通能力、团队协作能力、良好的语言文字表达能力和普通话交流能力。

(9) 具有安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力。

(10) 具有接受继续教育的能力和创新能力。

3. 素质要求

(1) 政治思想素质：要求学生热爱社会主义祖国，拥护党的路线、方针和政策。

(2) 敬业精神与工作态度：热爱专业，有较强的事业心和奉献精神。

(3) 职业道德与职业责任：遵守社会公共道德和与专业相关的职业道德。

(4) 遵守行业法规和职业纪律：能以规章制度规范自己的职业行为。

(5) 文化修养：具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养。

(6) 体质状况及体育技能：身体状况达到国家《大学生体育合格标准》。

(7) 心理素质及社会适应性：具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力。

(8) 勤奋进取精神：勤奋刻苦，进取心强，具有切实的理想和奋斗目标。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分,其中必修课 124.5 学分,选修课 14 学分（包含基本素质模块选修课 6 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

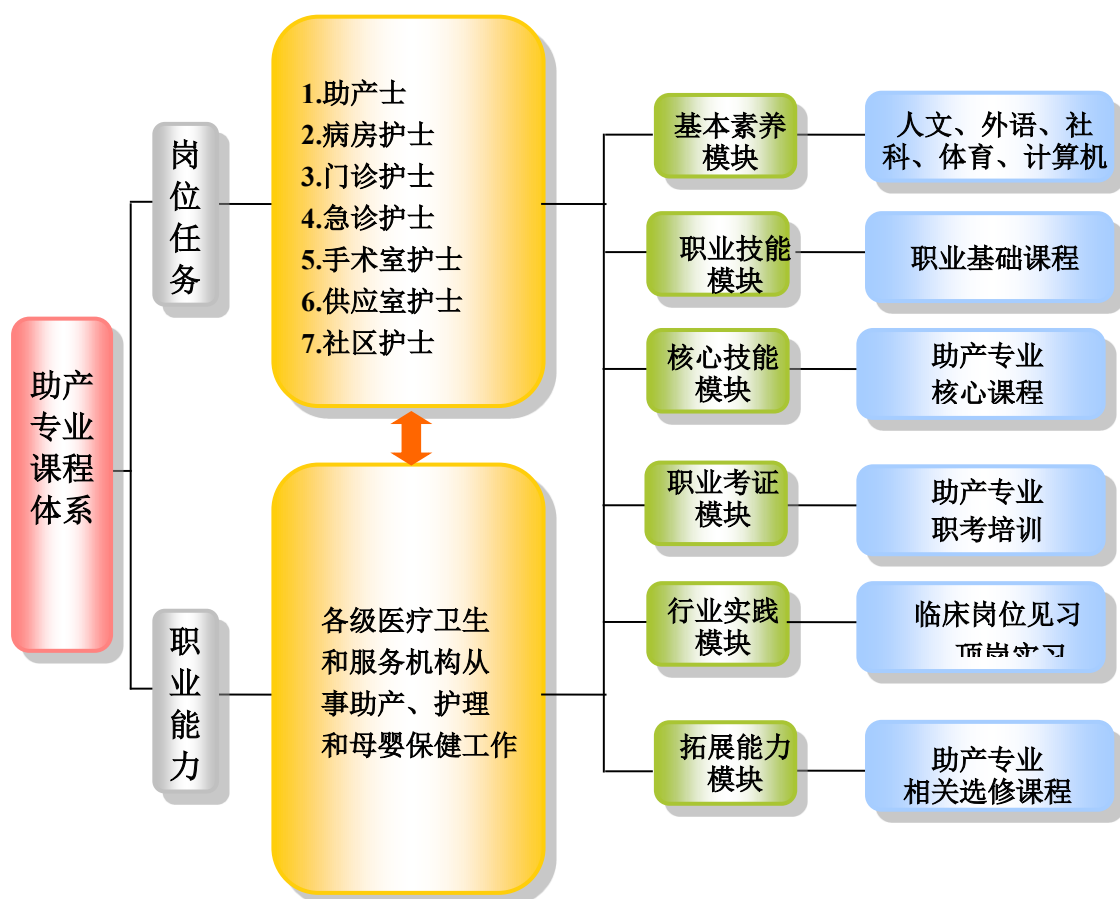
2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业资格证书 或技能等级证 书举例
公共卫生 （52）	护理（5202）	儿少卫生和 妇幼保健 （100404）	儿少卫生和妇 幼保健 （100404）	妇婴保健工作	妇幼保健员
公共卫生 （52）	护理（5202）	儿少卫生和 妇幼保健 （100404）	儿少卫生和妇 幼保健 （100404）	家庭、社区和 早期教育机构 中为 0-3 岁婴 儿综合发展提 供全方位指导 和服务的专业	育婴师
公共卫生 （52）	护理（5202）	护理学 （1001）	护理学 （1001）	护理	护士执业 资格证

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段

				论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代中国特色社会主义伟大民族复兴努力奋斗	
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握Windows7的基本操作方法 (2) 熟练使用微软Office2010软件如：Word2010、Excel20	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 word2010 使用 (4) 电子表格软	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，

			10、Power point2010等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大 学 英 语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话 掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流 掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力 将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大 学 英 语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	完 成 大 学 英 语 (2) 教学内容：《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性 注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程 注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体 育 与 健 康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性

				乒乓球	
10		体 育 与 健 康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动
11		职 业 生 涯 与 发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性 突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果 注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用
12		大 学 生 就 业 创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式 理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合 注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵
13		大 学 生 心 理 健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳 动 教 育	贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1, 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主, 分类实施。思政课和专业课

			能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质	(8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育, 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当	国家安全的重要性, 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》, 课堂教学为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本, 以社会主义核心价值观为引领, 以提高学生审美和人文素养为目标, 弘扬中华美育精神, 以美育人、以美化人、以美培元, 强化艺术实践, 培养具有审美修养的高素质技术技能人才, 引导学生完善人格修养, 增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合, 逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	人体解剖与组织胚胎学	使学生能够指出重要的体表标志; 能确定重要脏器的体表投影; 能够明确人体主要器官的形态、位置、结构及毗邻, 并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象能大概描述各器官在各该系统中的联属及功能地位, 器官的血管神经分布和淋巴回流, 各部位主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布, 淋巴结群的名称、位置和收纳范围, 主要淋巴管的行径和归宿能够运用人体解剖学的知识解释人体的构成及相关器官的工作原理; 能够运用人体解剖学知识解释人体疾病的发病原理及各种治疗方法的作用机制; 能够将人体解剖学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗及护理常用操作中	(1) 基本组织 (2) 人体构成系统 (3) 胚胎学	分三大学习情境开展教学, 按学习知识的特点, 选择讲授法、直观教学法、案例教学法、项目教学法、讨论教学法、自学辅导法等不同的教学方法, 结合临床护理工作岗位实际工作任务要求所需要的知识、能力、素质要求, 对课程内容进行合理的取舍, 突出重点, 注重与后续课程的联系, 为进一步学习后续课程和临床护理工作做好铺垫
18		生理学	通过对本课程的学习, 使学生能够掌握正常人体各系统、器官、组织和细胞所表现的各种生命活动规律, 各种生命现象	(1) 血液的组成成分及各个成分的主要作用 (2) 运动系统	教学中应注意理论与实践的结合, 适当安排自学内容及课外专题讲座, 加强课前、课后的

			的产生机制，各系统、器官、组织和细胞之间的相互联系和相互作用，以及机体内、外环境变化对生命活动的影响 通过教学使学生掌握有关人体生命活动规律的基本理论和基本知识，不仅为学习后续课程奠定基础，也是为毕业后在医疗卫生工作实践中，不断提高实践能力提供必要的基础	(3) 呼吸系统 (4) 循环系统 (5) 消化系统 (6) 泌尿系统 (7) 生殖系统 (8) 感觉器 (9) 神经系统 (10) 内分泌系统	答疑辅导，注意学生学习素养和创新精神的培养，使学生通过对机体各项功能相互作用的理解，树立整体观念，进而认识和掌握人体正常活动的基本规律
19		护理药理学	通过本课程的学习，使学生充分掌握基础药理学知识，了解各类药物的作用机制、药理作用及临床应用，了解药物的相互作用、不良反应、防治措施和护理用药注意事项，以确保临床用药安全	(1) 药理学基础知识 (2) 神经系统药理学 (3) 内脏系统及内分泌系统药理学 (4) 化学治疗药理学	开展必要的案例分析、处方讨论等活动，充分调动学生学习的主动性、积极性，注意采用“启发式”、“互动式”教学手段，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解和掌握 针对临床护理行业特点，设计学习情境，实施“课堂+模拟治疗室、模拟病房”的教学模式，训练学生的分析判断能力和人际沟通能力，着重体现学生专业技能、职业素养和职业意识的培养
20		病理学	通过对病理学的学习，使学生能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，能说出疾病的发生发展演进规律，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床各专科护理课程打下坚实的基础	(1) 病理学总论 (2) 各系统常见疾病 (3) 感染性疾病	本门教学中注重理论与实践、形态与功能的结合，感性认识与理性认识的统一、结构和功能的统一，强化和加深对病理学基本理论的理解 同时病理学侧重疾病形态学变化与疾病发生发展的联系，病理教学中充分利用大体标本等资源，在联系病例中学活知识
21		健康评估	通过本课程的学习，使学生了解健康护理评估的基本知识和技能，症状评估、身体评估、心理与社会评估、实验室检查、心电图检查及影像学检查等相关知识，培养学生严谨、求实的学习态度，为学生发展各专门化方向的职业能力奠定基础	(1) 健康评估的方法 (2) 健康资料与护理诊断 (3) 常见症状评估 (4) 身体评估 (5) 心理与社会评估 (6) 临床实验室检查 (7) 心电图检查 (8) 影像学检查	教学活动注重培养学生的综合职业能力, 通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，使学生能够在学习活动中完成健康评估的基本技能，获得健康评估所需的职业能力

				(9) 护理病历	
22		护理礼仪与形体训练	通过对本门课的学习,使学生培养基本的礼仪意识,掌握护理礼仪的基本要求 使学生养成言谈举止符合礼仪规范、礼仪程序的习惯,塑造良好的个人形象 提高学生的社会交际能力,培养学生的基本公关素质和公关能力,为求职择业、立足社会奠定基础;提高人文修养,为今后从业树立良好形象、提高服务艺术,奠定坚实的基础;提高学生对形体美的鉴赏、表现和创造的能力,培养个人的良好的身体素质及职业素养	(1) 护士举止训练 (2) 护士礼仪形体组合 (3) 护士沟通能力训练 (4) 护士面试能力训练	积极采用角色扮演教学、情境教学、案例教学等方法,既注重理论传授、知识传授,还要自然过渡到实践学习 在每个重要知识点的讲授中,都列举临床相关的案例,鼓励学生积极参与案例分析
23		护理学导论	引导学生明确护理学的基础理论及学科框架,了解护理学及其发展趋势的一门重要的专业基础课,使学生能系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式,掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用,为能在其专业实践中应用这些指示奠定雄厚的理论基础,并为全面提高学生的基本专业素质,培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维奠定良好的基础	(1) 护理学基本知识 (2) 护患关系 (3) 护理法律	课堂教学采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法,即有条件地进行启发式教学,培养学生分析问题和解决问题的能力,调动学生在课堂参与实践的积极性,同时经常组织课堂讨论,提高学生学习能力
24		助产学导论	引导学生明确助产学的基础理论及学科框架,了解护理学及其发展趋势的一门重要的专业基础课,使学生能系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式,掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用,为能在其专业实践中应用这些指示奠定雄厚的理论基础,并为全面提高学生的基本专业素质,培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维奠定良好的基础	(1) 助产学基本知识 (2) 助产法律	课堂教学采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法,即有条件地进行启发式教学,培养学生分析问题和解决问题的能力,调动学生在课堂参与实践的积极性,同时经常组织课堂讨论,提高学生学习能力
25	职业核心技术模块	基础护理学	本课程使学生能够了解护理专业的发展史并热爱护理专业;能够阐述基础护理学的基本概念与理论知识;能够学会常见护理文件及医嘱的处理,解决临床实际应用能力;能够将基础护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项常用基本	(1) 护理学发展及相关理论概述 (2) 一般生活护理技术 (3) 与诊疗相关的护理技术 (4) 病情观察技术 (5) 危重病人抢	在教学过程中,采取“启发式”及“参与式”的教学模式,设计与课程内容和学生特征相适应的教学方法和教学考核方式

			技术及操作中；能够规范进行各项基础护理操作技术；能够应用护理程序的工作方法，满足护理对象的各项需求	急救配合技术 (6) 临终病人护理技术和护理文书书写	
26		内科护理学	通过本课程学习，使学生能够阐述各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；能够掌握系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则；能够了解各系统疾病的病因及发病机制；能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理	(1) 内科护理学的学科特点及发展史 (2) 呼吸系统疾病病人的护理 (3) 循环系统疾病病人的护理 (4) 消化系统疾病病人的护理 (5) 泌尿系统疾病病人的护理 (6) 血液系统疾病病人的护理 (7) 内分泌及代谢性疾病病人的护理 (8) 风湿性疾病病人的护理 (9) 神经系统疾病病人的护理 (10) 传染病病人的护理	强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养
27		妇科护理学	经过妇科护理学课程学习，使学生能够运用妇科护理程序的科学工作方法，为患者实施整体化护理，在实践中巩固本专业专业知识	(1) 妇科护理基础 (2) 生理、病理产科 (3) 妇科病人的护理 (4) 不孕症妇女的护理 (5) 妇科护理操作技术 (6) 计划生育妇女的护理 (7) 妇女保健	突出学生能力和素质的培养，充分发挥学生自学能动性，也充分发挥教师的引导作用
28		外科护理学	通过本课程学习，使学生能说出外科常见病、多发病的概念；能理解外科常见病、多发病的发病机理；能对外科常见病、多发病正确评估；能叙述外科常见病、多发病的治疗原则；能熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育；能熟练进行围手术期及各项外科护理技术操作	(1) 麻醉病人的护理 (2) 手术室工作 (3) 普外科病人护理 (4) 胸外科病人护理 (5) 颅脑损伤病人护理 (6) 泌尿外科病人护理 (7) 骨科病人护	采用任务驱动、项目导向，模拟临床护理教学将外科主要的健康问题作为工作任务，以教学病案为载体，按照工作过程或工作内容的逻辑顺序分解成典型的工作项目，按完成工作项目的需要和现行的岗位操作规程，形式与护理程序一致

				理	
29		儿科护理学	经过课程学习,使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法,培养熟练掌握护理专业理论和基本技能,能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理	(1) 儿科护理的发展 (2) 小儿生长发育与健康评估 (3) 临床常见新生儿疾病患儿的护理	坚持以学生为主体,以教师为主导,在教学内容上力求生动活泼、形式多样,达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果
30		高级助产学	经过教学,使学生掌握基础理论和基础技能,熟悉产科常见病、多发病的诊断和处理原则,为孕产妇和新生儿提供整体护理,熟悉进行孕期检查、正常接生、新生儿的处理、会阴切开缝合、抬头吸引等产科常见操作	(1) 女性生殖系统解剖与生理 (2) 妊娠生理 (3) 正常、异常分娩的护理 (4) 正常、异常产褥期护理 (5) 新生儿护理 (6) 异常妊娠 (7) 高危妊娠 (8) 产科常用手术	作为工作任务,以教学病案为载体,按照工作过程或工作内容的逻辑顺序分解成典型的工作项目,按完成工作项目的需要和现行的岗位操作规程,形式与护理程序一致
31		急危重症护理学	经过课程学习,使学生初步养成系统的急救意识和急救思维;形成和建立生命第一、时效为先的急救理念;掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施	(1) 院外急救 (2) 医院急诊 (3) 加强监护病房 (4) 急救与监护技术 (5) CPR (6) 急性中毒病人救护 (7) 意外伤害病人救护	以行动导向教学理念为指导,以学生为主体,发挥学生在学习过程中的积极性和主动性,采用“教、学、做相结合”的教学方法,通过给学生提供案例、设定模拟情境,培养学生的学习兴趣,提高学习效果
32		母婴保健	经过课程学习,使学生具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神,成为德智体美全面发展的技能型卫生专业人才,能够从事临床护理、社区护理、早教中心、家庭护理和母婴保健等工作	(1) 掌握母婴保健的基本知识和技能,能进行围生期保健以及科学育儿的咨询和指导 (2) 掌握遗传与优生的基本知识和技能,能进行优生优育的咨询和指导 (3) 开展母婴保健法律法规的宣传教育;能进行孕产妇健康管理,对社区孕产妇、新生儿和婴儿提供连续性的照顾	强调理论实践一体化,以工作任务为导向,结合一定的案例分析,注重激发学生积极性和自主学习,强化实践能力的培养
33		技能强化训练	能够规范进行各项基础护理操作技术;强化学生的动手能力	(1) 无菌技术操作	在教学过程中,采取“示教式”及“回示式”的

				(2) 灌肠术 (3) 导尿术 (4) 吸氧疗法 (5) 静脉输液技术 (6) 心肺复苏术	教学模式，设计与课程内容和学生特征相适应的教学方法和教学考核方式
34	职业考证模块	护生资格考试考前培训	掌握护考的相关知识	(1) 内科护理学 (2) 外科护理学 (3) 妇产科护理学 (4) 儿科护理学 (5) 基础护理学 (6) 健康评估 (7) 急危重症护理学 (8) 伦理与法规	集中培训、掌握考试的题型和方法、考前网上练习试题。
35		医学心理学	通过学习建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康、心理因素与疾病的辩证关系。	(1) 心理学基础知识 (2) 心理社会因素与健康 (3) 心理应激与心身疾病 (4) 心理障碍 (5) 心理评估 (6) 心理咨询 (7) 心理治疗 (8) 病人心理	结合专业特点和学生特点，运用案例教学法、问题讨论法、启发式教学法等教学方法。
36	职业拓展模块	妇幼营养学	培养学生深入理解营养、食品与人体健康、特别是孕妇、乳母和婴幼儿的健康关系。	(1) 营养学基础 (2) 各类食品的营养与卫生 (3) 青春期妇女的营养与膳食 (4) 妊娠妇女的营养与膳食 (5) 哺乳期妇女的营养与膳食 (6) 婴幼儿膳食 (7) 中老年妇女的营养 (8) 营养调查与营养检测	结合专业特点和学生特点，运用案例教学法、问题讨论法、启发式教学法等教学方法
37	实践模块	毕业实习	热爱社会主义、热爱祖国，拥护共产党的领导；有理想、有道德、有文化、有纪律；具有健康的体魄和良好的心理素质；热爱护理专业，具有和蔼的态度、端庄的仪表，严谨、勤快的作风，良好的职业道德和为助产、护理工作献身的精神，全心全意为人民的健康服务；具有本专业的基本知识、	(1) 简述内科常见病的病因、护理评估内容和治疗要点； (2) 能对常见病进行护理诊断，说出相关因素，提出预期结果并制定护理措施； (3) 具有对急危	实习同学要积极参加医院、科室的政治、业务学习，尊重指导老师和医院工作人员，工作认真负责，一丝不苟，严格执行各项操作规程，严格遵守学院和实习医院的各项规章制度，实习须在二级甲等综合医

			基本技能，能运用所学知识分析和解决护理工作中的问题。	重病人初步应急处理能力和配合抢救能力； (4) 概述医院内科病房的管理制度。 (5) 具有观察正确处理正常分娩、正常产褥、新生儿护理及健康指导的能力，能配合医生进行妊娠诊断、产前检查。	院实习满 8 个月。

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教 学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20
五	0	18	0	0	2	20
六	3	8	0	0	2	13
总 计	66	32	2	4	8	112

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编码	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周 (后 6 周实 习)	18 周 (实 习)	17 周 (实习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德修养 与 法 律 基 础 (1)	1016998	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养 与 法 律 基 础 (2)	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论（1）	1016357	2	36	30	6	考查			2				

		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查		2					
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1017361	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课，实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
职业基础	必修	人体解剖与组织胚胎学	1016598	5	90	60	30	考试	6						

技术模块		生理学	1016724	3	54	46	8	考查		3					
		护理药理学	1015774	3	54	48	6	考试		3					
		病理学	1015238	2.5	45	41	4	考查		2.5					
		健康评估	1015992	4	72	62	10	考试		4					
		护理导论	1015767	1	18	18	0	考查	2						
		助产导论	1017992	1	18	18	0	考查	2						
职业核心技术模块	必修	基础护理学(1)	1015844	4	72	28	44	考试		4					
		基础护理学(2)	1015845	4	72	28	44	考试			4				
		内科护理学	1016408	6	108	100	8	考试			6				
		妇科护理学	1015562	3	54	40	14	考试				3			
		外科护理学	1017085	6	108	96	12	考试			6				
		儿科护理学	1015498	3.5	60	40	20	考试			3				
		高级助产学	1015589	6	108	72	36	考试			6				
		急危重症护理学	1015920	2	36	26	10	考试				3			
职业考证模块	选修	技能强化训练(基护)	1015927	2	36	0	36	考查				3			
		护士资格考试考前培训	1015777	2	36	36	0								
职业拓展模块	选修	医学心理学	1017443	2	36	36	0					3			六选四
		护理礼仪与形体训练	1015748	2	36	18	18	考查	2						
		妇幼营养	1015565	2	36	30	6	考查				3			
		皮肤性病学	1016446	2	36	30	6	考查				3			
		中医护理学	1017958	2	36	30	6	考查				3			
		社区护理学	1016692	2	36	36	0	考查				3			
实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768					6周	18周	8周	
总计				142.5	2784	1320	1464		27	26.7	30	24			

(三) 学分及学时比例表

	必修课学分	选修课学分	学分数	占总学分比例(%)	理论学时	实践学时	学时数	占总学时比例(%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.01	483	384	867	31.14
职业基础技术模块	19.5	0	19.5	13.68	293	58	351	12.61
职业核心技术模块	36.5	0	36.5	25.61	430	224	654	23.49
职业考证模块	0	2	2	1.4	2	0	36	2.09
职业拓展模块	0	6	8	5.61	90	18	108	3.87
实践模块	32	0	32	22.46	0	768	768	27.54
总计	124.5	16	140.5	100	1320	1464	2784	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

助产教学模式应依据助产教学的目的和任务、教学内容、学生身心发展特点等来选择。教学中可采用“班级授课制”、“小组教学”和“个别教学”相结合的组织形式。理论课内容多采用“班级授课制”，由教师根据教学计划中规定的课程内容和教学时数制定教学进度表，并按照此进度表进行备课、上课、布置及批改作业和完成学生成绩的测量和评定；实践课内容多采用“小组教学”与“个别教学”相结合的组织形式，在授课过程采用教师示范—反复练习—学生回示的方法，安排大量时间增加技能学生操作课时、强化技能考核、模拟临床真人操作。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

助产教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、实验练习法及案例教学法等多种教学方法，有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣，提高教学质量。在教学中应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟，提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（2）教学手段

根据课程本身的特点和需要以及学生今后的发展，灵活地采用各种手段。像难度较大、必须掌握理解的内容，由教师循循善诱、深入浅出地讲解外，还可采用幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段。实践证明，采用这些方法，可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性，使形象、直观的内容直接输注于学生的头脑中。

3. 教学评价与考核

为了全面评价教学效果，制定了学生评教、教师评学，行业、企业、学校、学生四方评价体系。每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动，收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议，教研室和教务处督导室及时对收集到的信息进行归纳和分析，在此基础上找到存在的问题，提出改进的措施，在教研室工作会议上及时反馈给教师，帮助老师更好的进行教学和关注每个学生的发展。

学校和医院共同实施学生考核和评价。学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核，并注重加强实践性教学环节的考核。医院按照医院的规定和员工的标准，负责实习期间学生的全面考核。双方评价结果进入学生档案，作为学生毕业的依据。

（二）师资队伍

1. 基本情况

本专业现有专职妇产科专业的高级职称教师 5 名、基础护理专业的高级职称教师 3 名、儿科专业的高级职称教师 6 名、内科专业的高级职称教师 7 名、外科专业的高级职称教师 6 名以及生理、生化、微生物等基础学科的高级职称教师 16 名。目前已经成为省级专业带头人 2 名、教坛之星 5 人，计划经过校本培训、省级和国家级培训，到 2020 年将会有更多的人成为本专业校级和省级的骨干，承担着本专业的基础课和专业课的教学。另外，力争每年从高校对口专业选聘 1-3 名硕士以上毕业生作为专任教师，同时从相关医疗单位引进具有高级专业技术职称的专业技术人员作为专职教师。

2. 校内专任教师情况

（1）专业带头人情况

助产专业带头人程红，女，副教授，2003-2007 年就读于蚌埠医学院护理专业；2011-2013

年就读于安徽医科大学，攻读硕士学位；2007 年-至今就职于阜阳职业技术学院，主要从事教学和科研工作。

主要承担《基础护理学》和《儿科护理学》2 门课程的理论和实践教学，以及学生见习、实习指导等工作。主持项目（4 项）：高职护理专业“教-学-做-赛”四位一体课程体系改革研究（2014jyxm489）；阜阳市成年女性压力性尿失禁的影响因素及干预策略研究，安徽省高等学校自然科学基金项目（KJ2015B002）；大学生生活满意度相关因素研究；安徽省高校优秀青年人才支持计划项目：阜阳市儿童肺炎支原体感染的流行特征及防治策略研究(gxyqZD2017125)。参与项目 11 项；发表论文情况 12 篇；参编教材 6 本,总计 20 万字；2014 年参加教师组省级护理技能大赛获“三等奖”；2014 年指导学生参加省级护理技能大赛获“三等奖”；2014 年被评为 2013-2014 年度校级“优秀共产党员”；2014 年被评为校级“教坛新秀”（2014JTXX01）；2015 年被评为校级“优秀教师”；2015 年指导学生参与省级护理技能大赛获“二等奖”；2016 年被评为省级“教坛新秀”（2016jtxx145）；2017 年指导省级护理技能大赛获“二等奖”；2018 年指导省级护理技能大赛获“二等奖”2 项；程红.《高职护理专业学生压力、社会支持、应对方式与生活满意度的调查分析》论文荣获 2016 年安徽预防医学杂志优秀论文三等奖，安徽预防医学杂志；以职业技能大赛为导向，护理专业教学中“教、学、赛、改”有效融合的创新与实践.获省级教学成果“二等奖”排名第三（2017jxcgj140）；高职护理专业“教-学-做-赛”四位一体课程体系改革研究.获省级教学成果“三等奖”排名第一（2017jxcgj693）；2018 年被评为校级“三八红旗手”；高职护理教学中人文素养的培养》荣获首届海峡两岸（滨州）护理高峰论坛优秀交流论文。

（2）双师素质与骨干教师情况

依托行业和临床医院，通过各种有效途径和方式，选拔多名基础理论扎实、教学能力较强、具有助产教学经验的教师作为专业“双师素质”骨干教师培养对象进行重点培养，通过到国内外高校或科研院所、高等级医院进修访学，提高其理论教学和实践教学水平，使之成为助产专业课程建设的骨干力量，并能胜任课程建设与教学教改要求，具有主持省院级科（教）研课题能力。助产专业现有专兼职及兼课教师 20 余人，其中专任教师 15 人，专任教师中有高级职称的 8 人，占 53%；具有硕士学位的有 8 人；拥有省级专业带头 2 人，省级教坛之星 4 人；“双师型”教师的比例为 86.7%；形成了有一支结构合理、理论扎实、实践丰富、整体素质优良的教师队伍，能满足新增专业教学需要。

3. 校外兼职教师情况

企业兼职教师在校企合作中承担着促进校企沟通，协助制订人才培养方案、帮助学校了解行业发展趋势，承担部分学校课程，尤其是实训课程，指导学生顶岗实习等任务，对于深入开展校企合作，提升学校教学质量和教学效果起着重要作用。兼职教师任职资格及水平（技术）要求：①热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，具有一定的教学能力。②具有临床医学、护理（助产）或相关专业本科以上学历，具有助产行业中级以上技术职称。③理论基础扎实，操作能力强。建立兼职教师考核评价、激励机制，充分发挥兼职教师的作用。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有护理一体化实训室、基础护理、内科护理、外科护理、母婴护理 5 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	护理一体化实训室	开放式护理教学操作系统、高级成人护理模型、医用病床、电脑、投影仪、轮椅、心肺复苏模型人、治疗车	基础和专科护理技术训练。开放式护理技术操作系统使学生在双休日根据不同实训项目和自我需要，进行针对性的自我训练、管理，实现实训开放式教学	基础护理学、内科护理学、健康评估	高标准、高质量、高起点，设备完善，具有各类专业群设置的功能性的现代护理实训中心。对护理专业的学生进行基础和专科护理技能训练，是知识向能力转化的场所，是接触与学习新技术的场所，是职业岗位实践环境的场所，是提高职业和综合能力的场所，是自我训练、自我管理的场所
2	基础护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、运送病人担架车、微量输液泵、氧气瓶、表、仿真肌内注射模型、仿真皮内注射模型、仿真静脉输液手臂模型、臀部肌肉注射训练模型、灌肠训练模型、鼻饲训练模型、轮椅、心肺复苏模拟人、治疗车	基础护理的技术向技能型发展。融入案例，融入人文，开展规模化的仿真实训。对护理专业学生能够做到全天候的开放，在有限的时间内每个学生可以得到最全面的训练。形成“四位一体”的技能训练与考核评价体系，为学生综合素质的技能型人才培养提供有效保障。	基础护理学	对护理专业的学生进行基础护理技能训练，如生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术等基础护理技能的实训操作项目
3	内科护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、诊查床、心电图机、吸痰机、超声雾化吸入仪、血糖仪、氧气瓶、表	用于各项涉及各内科护理的技能训练，如呼吸内科、心内科、消化内科、肾内科、内分泌、血液内科护理等	内科护理学、健康评估	对护理专业的学生进行内科护理技能训练，如吸痰、动脉血气分析、注射胰岛素、快速测血糖、心电图描技等内科护理学中的专科护理实训项目
4	外科护理实训室	手术无影灯、多功能手术床、换药车、人体模型（全功能创伤护理模型人）、人体模型（腿部缝合模型）、人体模型（腹部切开缝合模型）、人体模型（外科缝合包扎展示）、手术器械、基础外科手术器械、骨科手术器械（包）、外科牵引床、器械台、手术室专用洗手池	用于各项涉及各外科护理的技能训练，如围手术期护理，烧伤护理，脑外科、胸外科、普外科、骨科护理等	外科护理学	对护理专业的学生进行外科护理技能训练，如洗手刷手、备皮术、手术器械识别及使用、手术衣穿脱、手术病人体位安置、无菌巾单铺置、换药术、牵引术等外科护理学中的专科护理实训项目
5	母婴护理实训室	医用病床、婴儿床、儿童模型、新生儿模型、仿真新生儿急救护理、婴儿睡袋、婴儿服装、	用于各项母婴护理技能训练，如产科检查、产科监护、孕期保健、妇科诊治、新生儿护理、早产儿	妇产科护理学、儿科护理学	对护理和护理专业的学生进行母婴护理技能训练，如产科检查、分娩机制练习、会阴擦

		儿童游泳池、儿童身高体重测量仪、电子婴儿体重秤、婴儿培养箱、新生儿蓝光箱、婴儿头皮静脉穿刺、多功能妇科检查床、分娩机转示教模型、孕妇四部触诊模型、胎儿监护仪、电动流产吸引器、电动流产吸引器、接生示教模型、高级妇科检查模型	护理、儿童保健等		洗、会引湿热敷、温箱和蓝光箱的使用、口腔护理、吸氧法、更换尿布法、肌肉注射法、小儿头皮静脉输液、新生儿抚触、体格生长发育的测量、约束法等妇产科和儿科护理学中的专科护理实训项目

2. 校内实训基地

建有 1 个校内实训基地，可以承担高级助产学、妇婴保健、儿科护理学等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	助产实训中心	妇科检查和特殊检查、妇科治疗（阴道灌洗上药、息肉摘除）外阴消毒、外阴擦洗、子宫肌瘤、子宫腺肌瘤、子宫内膜异位症大体标本观看及病历分析及营养液细胞疾病大体标本观察及病历讨论、人工流产术、钳刮术、宫内节育器上取术、输卵管结扎术、女性生殖系统解剖及生理、骨产道异常、妊娠生理、妊娠诊断、四步触诊、骨盆内外测量、人工剥离胎盘宫颈裂伤缝合术、分娩机转、新生儿沐浴、平产接生及胎盘检查、会阴侧切缝合术、引产术、胎头吸引术、产钳术、臀助产、臀牵引、后穹窿穿刺术。	胎心监护仪、医用产床、电脑孕妇检查模型、电脑、投影仪、新生儿抢救台、高级分娩综合技能训练模型、治疗车、婴儿光疗暖箱、全功能新生儿高级模型、产前宫颈变化与产道关系模型、高级难产示教训练模型	对护理专业的学生进行护理相关技能训练，如产前检查、分娩机转机制练习、产程监护、导乐护理、难产抢救技术、新生儿护理、温箱和蓝光箱的使用、等护理实训项目。是提高职业和综合能力的场所

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 20 家医院签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市第二人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师

		技术		
3	阜阳市第五人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	该院系二级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
4	安徽医科大学第一附属医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
5	安徽省立医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
6	合肥第一人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
7	合肥第二人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
8	合肥第三人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
9	安徽省第二人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师

10	安徽省儿童医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
11	蚌埠医学院第一附属医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
12	蚌埠医学院第二附属医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
13	蚌埠医学院第三附属医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
14	宿州市立医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
15	皖南医学院弋矶山医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
16	六安市人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
17	亳州市人	产前检查、正常分娩及产褥期的处	三级甲等医院，	企业+校内巡回

	民医院	理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	指导教师
18	太和县中医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
19	徐州市第一人民医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级甲等医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师
20	阜阳市妇女儿童医院	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇产科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术	三级专科医院，医院一流的设备条件完全满足学生临床实习要求	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

建设并完善了部分专业核心课程（基础护理、内科护理、外科护理、母婴护理、儿科护理、正常人体结构、正常人体功能等）的校园教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，录制课程教学录像并全部上网，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

目前我院主要采用以人民卫生出版社为主的几大出版社出版的国家规划教材，同时加大专业课程建设，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源加强教材资源建设，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

近年来，专业老师主编及参编了《老年护理》、《健康评估》、《生理学》、《儿童护理》、《护理药理学》、《护理学导论》、《外科护理学》、《基础护理技术》、《护理学导论》、《妇产科护理学》、《社区卫生护理》、《护理学基础》、《病理学》、《儿科护理技术实训》等十余本教材。

2. 图书

现有医学类及相关领域藏书约30多万册，电子图书、中外文杂志229种，涵盖助产、护理、检验、康复、影像等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校学习和考试的需求。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

拟建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队已完成建设一门省级精品课程，一门院级精品课程，完善教案、课件等教学资源，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

（五）质量管理

组织保障：在专业建设合作委员会的指导下，完善专业建设、人才培养方案修订等工作。

制度保障：根据学院教学管理文件精神，完善助产系教学管理规章制度，教学组织和管理实行学院、系部、教研室三级管理

教学督导与考评：建立教学质量监控体系（成立教学督导组、学生信息员等督导机构，履行教学督导职责。形成学院领导督导、系部督导、学生督导的教学督导体系。除校内督导，逐步建立健全社会评价，通过走访、电话沟通、调查表等形式了解社会对学校的需求及毕业生质量，并调整教学方案，使学生适应用人单位的需求。）；制定教学管理制度；加强教学常规管理；完善教学文件与档案管理。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	张新红	主任	医学护理学院	院长
2	亓新学	副主任	医学护理学院	副院长
3	程红	委员	医学护理学院	教研室主任
4	欧阳平	委员	阜阳市人民医院	产科护士长、副主任护师
5	张宁芝	委员	阜阳市人民医院	妇产科主任、主任医师
6	赵有仙	委员	阜阳市第二人民医院	产科主任、主任医师
7	麻炎炎	委员	阜阳市第二人民医院	护士长、主管护师
8	杨美侠	委员	阜阳市妇女儿童医院	妇产科主任
9	王传珍	委员	阜阳市妇女儿童医院	产科主任

执笔人：程红

食品检验检测技术专业人才培养方案

(专业代码: 490104)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应食品营养检测、食品卫生检验、食品卫生质量管理、食品生产管理、食品物流等岗位需求, 具有食品生产加工、食品质量检验、食品质量安全控制、食品物流等领域所必需的良好职业素质, 掌握食品营养与检测专业必备的知识和技术技能, 面向食品生产企业、食品药品检验机构、食品药品监督管理部门和健康管理等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

- (1) 掌握食品分析、检验知识;
- (2) 掌握现代食品品质控制知识;
- (3) 掌握食品感官检验和微生物检验知识;
- (4) 掌握食品营养与保健、营养搭配、平衡膳食知识;
- (5) 熟悉国家有关食品安全、食品检测的政策法规。

2. 能力要求

- (1) 能够熟练操作食品检测仪器、正确填写食品质量检测报告、独立完成各项理化检验和微生物检验工作; 胜任食品企业内部质量管理体系审核工作;
- (2) 胜任食品营养搭配、平衡膳食的营养师工作; 掌握主要食品的质量控制点、能够从事食品企业第一线品控工作;
- (3) 胜任食品企业内部质量管理体系审核工作。

3. 素质要求

- (1) 具有正确的世界观、人生观、价值观, 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;
- (2) 具有社会责任感 and 参与意识, 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;
- (3) 具有良好的职业道德和职业素养, 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业;
- (4) 具有精益求精的工匠精神, 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力;
- (5) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养以及创新精神;
- (6) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。
- (7) 具有良好的身心素质和人文素养, 具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能;
- (8) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好;

(9) 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年, 修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 116 学分, 选修课 27 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程, 毕业综合实践报告符合规定要求。

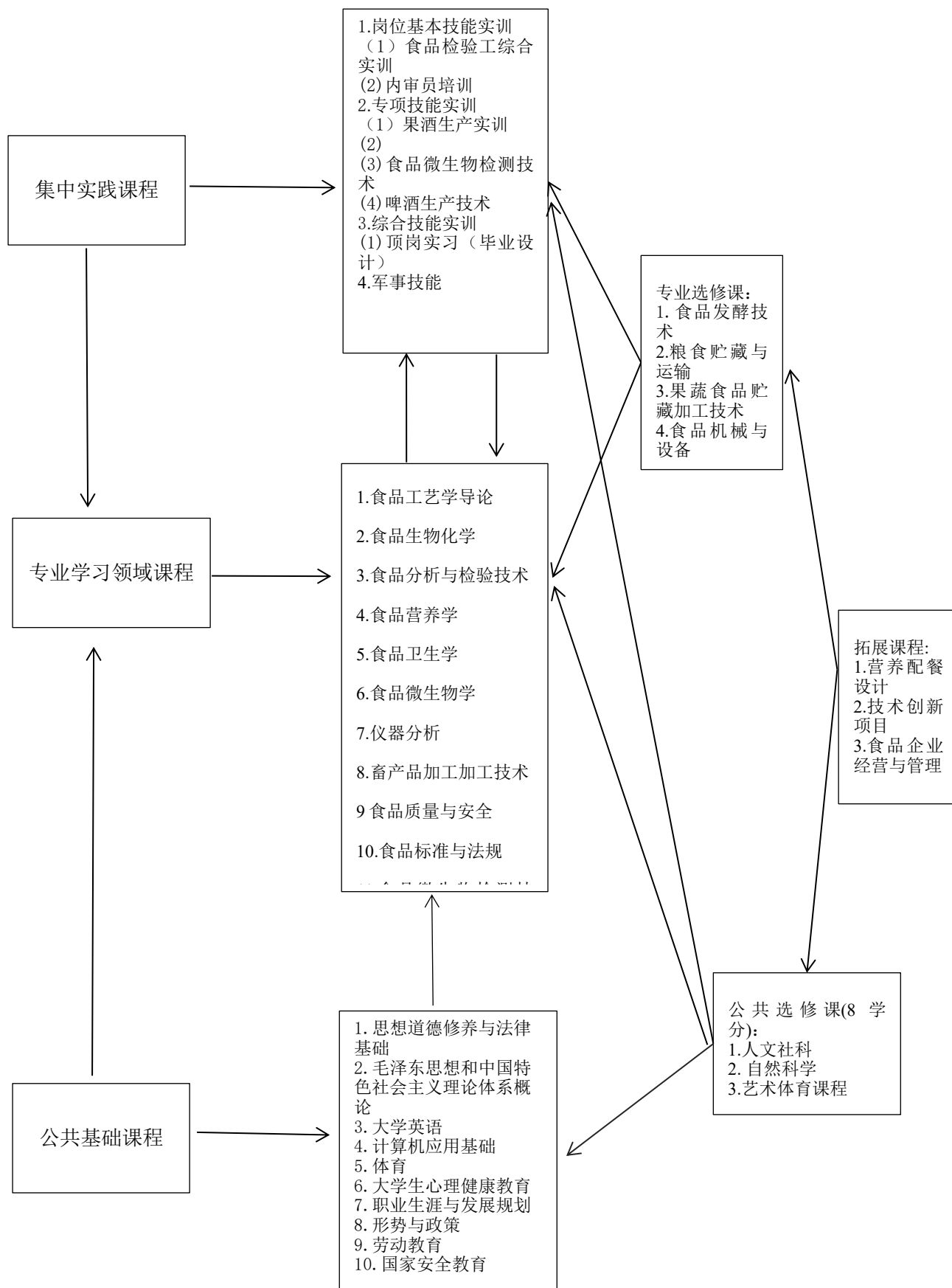
四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
食品药品与粮食大类 (49)	食品类 (4901)	农副产品加工业 (13)	食品工程技术人员 (10228)	食品分析检验员、品控员	食品合规管理
		研究和试验发展 (73)	农业实验人员 (40102)	农产品实验工	粮农食品安全评价
		专业技术服务业 (76)	检验人员 (52801)	食品检测	可食食品快速检验
		食品制造业 (14)	粮油、食品、饮料生产加工及饲料生产加工人员 (51500); 粮油食品制作人员 (51505)	食品生产工艺员、焙烤烘焙工	内审员
		饮料制造业 (15)	乳品、冷食品及罐头、饮料制作人员 (51503)	食品加工操作员	

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求, 构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“理论适度够用、重在技能培养、教学做一体化”的课程体系。在课程体系中设置了基本素养模块、职业基础技术模块、职业核心技术模块、职业考证模块、职业拓展模块与毕业实践模块等, 分为公共基础课程、专业学习领域课程、集中实践课程、拓展课程及专业选修课程, 不仅为学生成才提供了多个选项, 而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党的专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策部署新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机	（1）掌握计算机的基础	（1）计算机的基础知识	教学指导思想是在有

		应用基础	知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性

10	体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动
11	职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用
12	大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵
13	大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14	劳动教育	贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1, 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主, 分类实施。思政课和专业课

			造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质		教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育, 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当	国家安全的重要性, 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》, 课堂教学为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本, 以社会主义核心价值观为引领, 以提高学生审美和人文素养为目标, 弘扬中华美育精神, 以美育人、以美化人、以美培元, 强化艺术实践, 培养具有审美修养的高素质技术技能人才, 引导学生完善人格修养, 增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合, 逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	无机及分析化学	本课程旨在使学生掌握无机化学基础理论和滴定分析基础知识以及基本操作技能, 培养学生自主学习的能力, 同时又能独立分析和处理无机化学问题和基础分析方面的问题。为学生学习食品生物化学、食品理化检测技术、食品微生物检验技术等后续专业课打基础	理论教学内容包括分析化学的内容及分析工作的基本程序、数据处理及结果计算、四大化学平衡以及四大滴定分析; 实践技能包括滴定分析操作技能、重量分析操作技能与基础仪器分析操作技能	以适度够用为原则, 通过基本原理的学习, 让学生获得与实际工作密切联系的知识、技能, 使学生具备合理利用专业知识技能独立解决复杂工作情境中综合问题的专业能力
18		有机化学	本课程旨在使同学们学会有机物制备、分离、提纯等方法。训练学生具备制备工艺流程及装置辅助设计能力、有机物检测基本能力, 整个实训过程的操作、检查、评估能力。同时使学生具备较强的动手能力、方法能力和社会能力	(1) 各类有机化合物的命名法和同分异构现象 (2) 有机化合物的结构和性能关系, 通过乙烯、丁二烯和苯等结构, 定性理解分子轨道理论、芳香性概念 (3) 各类有机化合物的物理性质及变化规律 (4) 各类有机化合物的化学性质、制备及其相互转变的	通过六项学习情境, 共十六项工作任务的实施, 利用多媒体教学手段讲授相关理论知识, 以引导的方式结合具体任务逐一进行实施

				条件和规律 (5) 官能团的转换, 诱导效应和共轭效应 (6) 过渡态理论, 反应的势能曲线图、速度控制、平衡控制和酸碱理论等 (7) 亲电加成、亲电取代、亲核加成、亲核取代和自由基反应的机理	
19		食品生物化学	本课程旨在养成对与食品有关的生命过程的兴趣和健康的饮食生活方式, 并能把所学的基本理论应用到指导生活、生产和科学研究实践。培养学生在生产和生活中发现、分析和解决问题的能力等	(1) 生物化学概述 (2) 蛋白质 (3) 糖类 (4) 脂类 (5) 酶 (6) 糖代谢 (7) 蛋白质、脂类、核酸代谢 (8) 新陈代谢总论与生物氧化	教学内容与食品检验工岗位食品生物化学检验技能要求密切相关, 依据专业岗位能力需求, 与企业行业合作, 参照食品检验工、ISO9001 等标准共同选定主要教学项目任务
20		食品风味化学	本课程旨在让学生了解食品风味化学主要概念、基本原理和方法。掌握一些风味化学成分组成、结构和食品风味的调整原理。学会运用所学原理到较简单的实践中去, 培养学生发现、分析和解决问题的初步能力	(1) 味感与呈味物质 (2) 嗅感与嗅感物质 (3) 食品的风味成分 (4) 食品风味的调整	注重教学方法的灵活性, 适量布置思考题及作业, 组织学生讨论、课后自学等, 适时组织学生自学和讨论
21		食品微生物学	通过本课程的学习, 要求学生必须很好地掌握食品微生物学基本知识和操作技能。学习食品中常见微生物与致病微生物的形态结构、营养, 生理、代谢、生长方式和规律等基础知识, 使学生明确微生物的特性及其与食品的关系, 了解微生物既可以在食品制作中起有益的作用, 又可通过食品给人类带来危害。使学生掌握食品微生物学前沿动态, 开阔微生物食品产业的视野, 培养学生独立从事本学科研究的能力和典型微生物食品集约化、现代化加工工程设计的能力	(1) 微生物实验室安全与基本建设 (2) 原核微生物 (3) 真核微生物 (4) 非细胞型微生物 (5) 微生物营养与培养 (6) 微生物的代谢 (7) 微生物的遗传、变异与菌种选育 (8) 微生物在食品生产中的应用	以讲授和实验操作为主, 采用多媒体等现代化教学手段辅助教学, 丰富教学内容, 提高教学质量。课堂教学与学生的课后复习、讨论及专题讲座相接合。有选择地讨论微生物食品的最新加工技术和工程设计以及食品安全、卫生、保存有关的微生物学问题
22		仪器分析	本课程旨在使学生掌握常用仪器分析方法的基础理论, 熟悉常用仪器的基本结构和保养维护, 熟练运	(1) 紫外-可见分光光度法 (2) 原子光谱法 (3) 气相色谱法 (4) 高效液相色谱法	课程实施突出技能训练, 强化学生实践能力的训练, 采取理论教学与实践训练相结

			用常用仪器对各类产品进行定性、定量分析，培养学生自主学习的能力、创新能力和综合职业素质	(5) 溶液 pH 测定	合的教学模式
23		食品工艺学导论	本课程旨在使学生理解该课程的主要概念、基本原理；掌握食品工厂生产的设备操作原理和主要产品的制作技术；学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发	(1) 食品的脱水干制 (2) 食品的热处理 (3) 食品的冷藏 (4) 食品的化学及腌渍保藏 (5) 食品加工的新技术	以课堂讲授结合多媒体讲座和讨论为主，辅以课外作业、单元测验、答疑等，有条件的话可以进行课程设计，培养学生对该课程知识综合运用能力
24		食品营养学	本课程旨在使学生理解和掌握营养学基础知识，掌握食品营养师和公共营养师职业活动领域中普遍应用的主要技术，具备膳食调查和评价、人体营养状况测定和评价、指导居民合理膳食、指导营养食品的加工和开发的能力	(1) 基础营养 (2) 加工对食物营养的影响 (3) 各类食物的营养价值 (4) 膳食结构 (5) 膳食指南和营养与疾病	本课程标准根据行业专家对食品营养与检测专业涵盖的岗位群所进行的任务和职业能力分析结果为依据选择内容，并以营养素的学习为主线编排课程
25		焙烤食品工艺技术	本课程旨在培养学生搜集资料、处理信息、分析问题、解决问题及创新能力。培养学生在生产过程中具有吃苦耐劳、一丝不苟的严谨工作作风与人相处、与人沟通的综合素质	(1) 焙烤制品基础知识和基本加工技能 (2) 各类焙烤制品制作原理及概念 (3) 面包、饼干、蛋糕、月饼的生产的基本操作技能 (4) 焙烤行业技术要求和行业规范	在教学过程中结合各种焙烤产品的具体制作方法进行现场教学，激发学生学习积极性和兴趣
26	职业核心技术模块	食品分析与检验技术	旨在通过本课程的学习，使学生掌握食品检验基本理论，并能使用检测设备，用抽样检查方式对食品进行感官、理化、卫生指标检验	(1) 食品检验基础 (2) 食品样品的采集与处理 (3) 食品的感官检验 (4) 食品的物理检测 (5) 食品中营养成分分析 (6) 食品添加剂检测	本课程基于市场需求，结合岗位群的技能要求，紧紧围绕职业导向能力本位的职业教育目标，在教学设计中积极改革教学内容、教学方式，以探索建立基于生产过程的工学结合教学模式
27		食品微生物检验技术	本课程旨在使学生掌握食品微生物检验的基本理论知识、实验操作技术能力，具备食品微生物检测职业素质。为后续的专业课程《食品理化检测技术》、《食品质量管理》、《食品安全控制》、获得农产品检验员职业资格证书以及毕业后从事食品检测、食品品质控制等奠定	(1) 细菌、放线菌、酵母菌、霉菌等微生物大小形态结构及各类特征 (2) 各类微生物的生长繁殖规律，及环境条件对其影响规律 (3) 不同微生物的基本菌落形态	通过任务引领的技能训练项目，使学生了解微生物的基本形态和结构，了解微生物的生长繁殖规律和菌落形态，会对生产环境进行消毒灭菌和微生物监控，会对产品和原料进行微生物检验

			坚实的基础		
28		食品标准与法规	本课程增强学生食品质量与安全观念，增强用标准与法规约束生产的意识，形成严谨求实的科学态度，养成爱岗敬业的职业道德，保持互助合作的团队精神，具有可持续发展能力	(1) 食品安全的概念 (2) 食品安全的重要性 (3) 我国食品安全现状与特点 (4) 食品标准、法律与食品安全 (5) 食品安全法律法规体系简介 (6) 食品标准体系简介	围绕社会对食品专业人才的需要和食品行业健康发展的需求，培养有较强可塑性和适应性的应用型人才，以岗位需要为依据，在考虑到科学性、专业适用性和学生可接受性的同时突出实用性。课程开发设计过程中大量参考了劳动部关于国家职业标准中级、高级食品检验工、食品安全内审员等相关工种的职业能力要求
29		食品质量与安全	旨在通过本课程的学习，使学生基本掌握食品安全与质量控制的基本理论和技术方法，并能应用所学质量控制技术对食品质量和安全性进行管理和控制，从而解决工作中的各种实际问题	(1) 国内外食品安全现状，食品安全与质量控制所研究的主要内容和研究方法 (2) 食品毒理学的基本概念、基本理论，食品安全性评价程序、评价方法，以及危险性分析的基本理论和方法 (3) 食品安全的主要因素(生物因素、化学因素) (4) ISO9001:2000 质量控制体系、ISO22000 食品安全质量体系、QS 市场准入制度的基础知识	课程教学以基础理论知识为基础、工作任务为主线，按照工作岗位对知识、能力、素质的要求，参照食品检验工、内审员等职业资格标准，选择教学内容，通过典型工作任务的分析，把理论知识和相关实践连接起来，使学生熟悉食品安全质量控制技术，掌握 HACCP 计划实施的整个过程，能够制定 HACCP 计划
30		食品卫生学	本课程旨在通过理论讲授和实验操作，使学生充分认识本学科在公共卫生和预防医学中的重要地位，全面、系统地掌握食品卫生学的基本理论和基本技能，了解学科发展方向，并能解决实际问题，提高专业理论和技能水平，为保障食品卫生与安全，预防食源性疾病，增进人民体质做出贡献	(1) 生物性污染 (2) 化学性污染 (3) 放射性污染 (4) 各类食品卫生及管理 (6) 食物中毒 (7) 食品卫生监督管理	让学生充分发挥主观能动性，引导学生分析案例并从互联网、报纸、新闻等媒体寻找最贴近生活的例子，以提高学生听课的积极性
31	职业考证模块	食品检验综合实训	本课程旨在使学生掌握食品原料、半成品及成品的标准应用能力、食品检测手段的选择能力、检测样品的处理能力、仪器与设备的使用能力、检测分析	(1) 产品检测相关的基础理论知识 (2) 产品的国家标准及指标检测方法	采用任务驱动法进行教学，以强化学生及提高学生的专业综合能力。实训过程按照企业检验过程设计，以“教师下达检验任

			报告的编制能力。通过在真实的检测环境完成真实检验任务，为学生掌握扎实的专业分析技能，走向社会后成为合格的检验工作者打下坚实的基础		务(项目)一采集样品一学生查阅资料，制定检验方案一讨论，修改、确定检验方案一检验准备一检验操作一数据处理一检验报告一检验总结”的方式进行
32		内审员培训	本课程旨在使学生能运用 HACCP 标准初步处理审核中遇到的问题并进行相关的审核活动	(1) SGS 集团及针对食品业的服务 (2) HACCP 的起源 (3) HACCP 的前提方案 (4) HACCP 的预备步骤 (5) HACCP 的原则	采用案例分析及模拟训练的方法进行教学，以强化学生对审核标准的运用熟练度
33		果酒生产实训	本课程旨在使学生掌握各类果酒的加工原理、工艺流程和制作规律等方面的基础知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。并具有参与果酒生产的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯	(1) 草莓酒的制作 (2) 葡萄酒的制作 (3) 蜂蜜酒的制作等	教学内容突出基础理论知识的应用和实践能力的培养，以必需、够用为度，以讲清概念，强化应用为教学重点
34	职业拓展模块	畜产品加工技术	本课程旨在培养学生具备畜产的商品意识、贮藏加工的产业化意识，及获取信息、分析问题和解决问题的能力的基本能力	(1) 畜禽肉、蛋的商品特点和基本方法 (2) 畜产品加工的主要途径 (3) 肉品和蛋品保鲜技术要求 and 操作要点 (4) 肉制品和蛋制品加工及综合开发利用的基本原理，基本工艺流程和加工关键技术	课程模拟完成企业“项目任务”贯穿整个教学过程，将课程内容置于企业实际生产中。通过产品设计、项目导入→学生思考、分析、回答、教师评议、总结(理论)→扩展应用(实践)的方式进行，使授课内容与实际工作紧密结合
35		啤酒生产技术	旨在通过本课程的学习并结合有关实训实习，学生应基本掌握啤酒生产的工艺理论，并能利用学到的知识分析啤酒生产中的技术问题，生产出质量合格的啤酒。学生还应初步具有探索新工艺、新技术和进行小规模啤酒生产试验等专业技能。加强职业能力培养，提高学生的综合素质	(1) 走进啤酒工业 (2) 原料处理 (3) 麦芽制备 (4) 麦芽汁制备 (5) 啤酒发酵 (6) 啤酒过滤和灌装 (7) 啤酒品评	严格按照食品生产要求规范进行操作
36		白酒生产技术	本课程旨在使学生掌握酒类生产的工艺理论，并能	(1) 白酒生产基本理论知识 (2) 白酒酿造各个工序操作	在对岗位职业能力要求调查分析的基础

			利用学到的知识分析白酒生产中的技术问题，生产出质量合格的酒精和白酒。学生还应初步具有探索新工艺、新技术和进行小规模酒精白酒生产试验等专业技能。同时通过校内外实训实习，养成良好的职业素养	与控制 (3) 白酒酿造过程中的常见问题 (4) 酒精白酒质量的基本检验与鉴定（包括感官、理化、微生物检验）	上，按照职业教育先进理念，以任务驱动、项目导向为教学内容组织方式，明确实际工作岗位能力和日常实际工作任务，选取白酒过滤操作岗位、质检岗位、设备维修岗位等的典型工作任务为主线，设计了6个教学情境
37		粮油加工技术	本课程旨在使学生了解并掌握有关酿酒、淀粉生产与制糖、植物油提取精炼和加工、焙烤食品加工的加工工艺和操作要点，经过实践教学，使学生能够独立完成相关加工品的制作，并对该领域的发展趋势有所了解	(1) 淀粉生产及淀粉制糖 (2) 植物油提取精炼 (3) 焙烤食品原料特性	从专业培养目标出发，密切联系实际，使理论知识与现实有机地结合起来通过本门课程的学习，课堂教学采用教师讲授、学生联系实际讨论、自学等方法，并借助多媒体教学，考试以试卷的形式，除考查学生基本知识、基本理论以外，加强学生分析问题解决问题能力的培养
38	实践模块	白酒生产综合实训	本课程旨在通过白酒生产等实践，使学生养成无菌操作及讲卫生的意识和职业习惯，树立起自我培养良好的职业道德与职业素质养。并在学习和技术操作实践过程中，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的精神	(1) 粉碎机的操作 (2) 加水、加曲、加酵母的操作技能 (3) 蒸料操作 (4) 原料冷却温度控制及操作 (5) 加水、加曲、加酵母的操作技能 (6) 入缸、封缸的要求及操作 (7) 辅料清蒸、拌辅料的操作 (8) 蒸馏甑的清洗、安装、预热等操作 (9) 装甑操作 (10) 冷凝器的连接 (11) 料醅出甑冷却	注重学生独立学习能力、收集获取信息能力、解决问题、分析问题能力制定工作计划的能力、工作过程管理能力的培养以及良好的职业道德和职业素质的养
39		啤酒生产综合实训	本课程旨在培养学生解决生产过程中一般性常见生产问题的职业能力，能独立并熟练地完成啤酒酿造各个操作环节并进行工艺控制	(1) 常见设备的使用 (2) 原料处理 (3) 麦芽制备 (4) 麦芽汁制备 (5) 啤酒发酵过程控制 (6) 啤酒过滤和灌装 (7) 啤酒品评	严格按照中高级啤酒酿造工国家职业标准进行项目实训

40	毕业实习	旨在通过毕业生产实习，可以使学生加深对本专业理论知识的理解，了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求，做好理论与实践的结合工作，缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期，实现培养高素质应用型人才的目的	实习内容由实习指导教师和实习基地负责人根据专业培养目标和企业生产实际情况制定。一般应有以下内容： (1) 安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育 (2) 参与生产实习 (3) 实习总结	采用集中组织顶岗实习的方式，实习点为本专业校外实习基地
41	毕业综合实践报告	旨在通过理论联系实际，将书本知识融会贯通，形成个人在某一领域或某一方面的知识体系，并了解这些知识体系在工程中的应用	(1) 企业日常管理和一些规章制度 (2) 本专业的发展方向 (3) 专业知识在生产过程中的应用，在实践中能发现问题、解决问题 (4) 实习过程总结，形成实习总结报告	毕业综合实践报告应为实习情况的总结报告，学生必须按要求完成顶岗实习全部任务，撰写报告，方可进行考核
42	技术创新项目	本课程旨在使学生进一步掌握专业理论，树立科学的创新观念，以主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求	(1) 项目的选择 (2) 项目操作设计流程 (3) 项目实施 (4) 工艺改进	采用以学生独立实践、个性化创新为主，以教师指导为辅，理论答疑和实践创新交替进行
43	营养配餐合计	旨在通过本课程的学习，使学生掌握不同的人群膳食营养需求和膳食原则，能对不同的人群进行的食谱编制和膳食评价	(1) 平衡膳食宝塔内容 (2) 中国居民膳食指南 (3) 食谱编制理论和方法 (4) 食谱编制的基本原则 (5) 食谱编制的步骤 (6) 健康个体和群体的食谱编制原则、方法和步骤 (7) 疾病人群的膳食制备和营养调理	本课程采用模块教学的方法，以学生实践为主的课程类型。在教学中使学生逐步掌握每个模块的学习内容，最终达到课程总任务目标

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学	理论	实践		一	二	三	四	五	六	

块					时	教学	教学		15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课，实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期

	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
职业基础技术模块	必修	无机及分析化学	1017190	3.5	60	40	20	考试	4						
		有机化学	1017591	3.5	60	45	15	考试	4						
		食品生物化学	1016802	4	72	54	18	考查		4					
		食品风味化学	1016787	3	54	36	18	考试			3				
		食品微生物学	1016808	3	54	36	18	考试		3					
		仪器分析	1017487	4	72	36	36	考试			4				
		食品工艺学导论	1016794	3	54	36	18	考试		3					
职业核心技术模块	必修	食品营养学	1016817	3	54	36	18	考试			3				
		焙烤食品工艺技术	1015221	4	72	0	72	考试				4			
		食品分析与检验技术	1016786	8	144	60	84	考试				8			
		食品微生物检验技术	1016807	4	72	0	72	考试					6		
		食品标准与法规	1016780	3	54	36	18	考试				3			
		食品质量与安全	1016823	4	72	54	18	考试			4				
		食品卫生学	1016812	3.5	60	40	20	考试			4				
职业考证模块	必修	食品检验综合实训	1016798	2	48	0	36	考查					4		
	选修	内审员培训	1015090	2	36	0	36	考查					3		二选一
		果酒生产实训	1015723	2	36	0	36	考查					3		
职业拓展模块	选修	啤酒生产技术	1016443	2.5	48	36	12	考试				4			五选四
		白酒生产技术	1015189	2	36	24	12	考试			1				
		食品发酵技术	1016783	3	54	36	18	考试		3					
		畜产品加工技术	1017373	3	54	36	18	考试				3			
		粮食贮藏与运输	1016315	3	54	36	18	考试				3			三选一
		食品企业经营与管理	1016799	3	54	36	18	考试				3			
		果蔬食品贮藏加工技术	1015724	3	48	36	12	考试					4		
		应用文写作	1017558	2	36	24	12	考查	3						
		食品机械与设备	1016795	2	36	24	12	考查				3			三选一
		粮油加工技术	1016316	2.5	48	36	12	考试					4		
		高等数学	1015580	3	54	54	0	考查				3			
		小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）		13	228	150	78		3	3	1	4	4		
实	必	白酒生产综合实训	1015190	1	24	0	24	考查			1周				

实践模块	修	啤酒生产综合实训	1016444	2	36	0	36	考查				2周			
		毕业实习	1015224	19	456	0	456					6周	13周		
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96						4周		
	选修	技术创新项目	1015929	2	48	0	48	考查					4		二选一
		营养配餐设计	1019250	2	48	0	48	考查					4		
总 计				143	2793	1142	1651	0	26	23	24	24	21	17周	

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.12	483	384	867	31.05
职业基础技术模块	24	0	24	16.78	283	143	426	15.25
职业核心技术模块	29.5	0	29.5	20.63	226	302	528	18.9
职业考证模块	0	4	4	2.8	0	84	84	3.01
职业拓展模块	0	13	13	9.09	150	78	228	8.16
实践模块	26	2	28	19.58	0	660	660	23.63
总计	116	27	143	100	1142	1651	2793	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

实行“工学交替、校企协同人才共育”的人才培养模式，培养“下得去、留得住、用得上”的技术应用型人才，在教学过程中，采用“任务驱动，项目导向”的教学方法，以具体的实体产品的生产、检验为载体，将相关知识和技能贯彻到实验实训项目当中去。以校企合作、工学结合为切入点，依托省内知名食品企业，在对其岗位动态变化、顶岗时机及周期研究的基础上，将顶岗实习分为企业参观、轮岗训练和假期顶岗生产三个阶段，并以岗位技术能力为主线，实现实践教学和企业生产周期同步。贯彻“教——学——做——思——改”的项目化教学课程体系，全面提升学生的专业适应能力、实践应用能力、团结协作能力和持续发展能力。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

在实训过程中积极推行项目化教学，实现“工作任务为中心，项目课程为主体”的理念。学校与行业、企业共建课程标准（内容选择标准、内容排序标准、能力标准、考核标准等），构建工学结合项目课程，强调在真实的职业环境中育人，从传统的、封闭的学校教育中解脱出来，以真实的职业环境培养学生的职业技能、职业素养，使学生在校学习期间即逐步进入职业人角色。正是顺应建构主义学习环境的要求而提出来的，体现“五对接”原则，即“人才培养目标与企业实际需求对接；教学与生产对接；课程体系与职业能力对接；技能训练与真实职业岗位对接；学生毕业与就业对接”。使学生真正具有应变、生存、发展能力，实现“学以致用、全面发展”的高素质应用型人才培养目标，大大提高学生的就业质量和就业层次。

(2) 教学手段

“教、学、做”一体课程教学模式是基于职教规律、课程的特点、高职生的学习特点，根据食品检验、发酵性食品厂生产以及产品检验、生物技术支持、各实验检测机构等岗位的知识与能

力需求, 重构课程体系与教学内容, 实现理论讲授和实践操作一体化, 教学场所和工作场所一体化, “教、学、做”一体化。实验教学以预习—→独立实验操作—→实验报告为主要形式, 指导教师对预习内容检查, 实验过程中对学生的操作给予指导; 实习中老师边讲解、边演示, 学生边学习、边实践, 实现知识与技能相融合。学生在“教、学、做一体的教学环境下, 较快理解并掌握基础知识, 并具有较强的操作动手能力。

建立专业教学资源库、网络课程、精品课程等课程资源。充分利用现代教学技术手段能够有效地调动学生的学习积极性, 促进学生主动思考, 激发学生潜能。

3. 教学评价与考核

(1) 知识考核

依据《阜阳职业技术学院教学管理规范》规定, 进行考试或考查并评定成绩。提倡考试模式创新和改革, 采用多种考试方式, 如试卷考核、现场技能操作、实验测试、产品制作、大作业、小论文、调研报告等方式, 充分反映学生的知识掌握程度。

(2) 综合实践考核

依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》的要求评定成绩。课程实习、专业实习、顶岗实习。实行课程化管理, 实习不合格者不具备毕业资格。毕业设计是实践教学的重要组成部分。依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》规定, 折算后按优、良、及格和不及格评定等级。

(3) 能力、素质考核

依据本专业能力、素质考核指标体系, 实行过程性考核。将学生上课考勤、回答问题等列入考核范围, 并在考核分数中占相应比例。

(二) 师资队伍

1. 基本情况

食品营养与检测专业现有教师 18 人, 其中专任教师 10 人, 兼职教师 8 人, 整个团队的职称结构、知识、素质和能力结构合理, 能够充分满足食品营养与检测专业的教学需要。专任教师中, 副教授以上高级职称 6 人, 拥有硕士学位 10 人; 兼职教师中企业经理 2 人、科研机构人员 3 人、高级工程师 2 人、工程师 4 人、博士研究生 2 人、阜阳市技能大师 1 人。年龄结构合理, 其中, 45 岁以上教师 6 人, 占 33.3%; 30~45 岁教师 9 人, 占 50.0%; 35 岁以下的青年教师 3 名, 占教师总数的 16.7%。专业知识结构方面, 食品营养与检测专业毕业的教师 8 人, 占 44.4%; 相关专业毕业教师占 33.3%。具有“双师”素质的教师 13 人。本教学团队学历、职称、年龄、“双师”结构合理, 专兼结合特色鲜明。

从学缘结构来看, 师资队伍所属主要专业方向涵盖了食品营养与检测、食品质量与安全、食品加工、粮食加工与贮藏、焙烤食品工艺技术、食品机械、食品化学、食品微生物学等多个分支学科领域, 组成了学缘结构合理的专业学科群队伍, 为该专业的全面发展奠定了良好的基础。

2013 年, 本专业教学团队被评为“校级教学团队”, 2018 年 12 月被立项为“省级教学团队”, 是一支结构合理、素质优良、业务精湛、重视工学结合与勇于创新、具有鲜明的“双师结构”特征的师资队伍。师资成员中有省级专业带头人 1 名、省级教坛新秀 2 名、省级优秀青年人才基金获得者 4 名。

2. 校内专任教师

(1) 专业带头人

刘艳芳, 副教授, 食品检验高级技师, 化学检验高级技师, 公共营养技师, HACCP 内审员; 安徽省职业院校高级“双师”型教师、安徽省“教坛新秀”、阜阳职业技术学院“教学名师”, 安徽省职业技能鉴定高级考评员, 安徽省营养学会会员, 阜阳酿酒工业研究会会员。主要教学和研究领域为食品营养、食品分析检验技术、天然产物化学。主持安徽省教育厅质量工程项目 4 项, 参与教学研究项目多项; 主持安徽省教育厅拔尖人才项目 1 项、自然科学研究重点项目 1 项; 指导学生参加全国高职院校职业技能大赛获三等奖 1 项、指导学生参加安徽省省级、行业职业技能大赛获奖 20 余项; 参编教材四部; 发表专业学术论文 10 余篇; 获发明专利及实用新型专利 6 项; 获安徽省教育厅教学成果一等奖 1 项、三等奖 2 项, 校级教学成果二等奖 1 项, 全国农业指

导委员会教学成果一等奖 1 项。

张德欣，教授，食品检验高级技师，化学检验高级技师，公共营养师，HACCP 内审员；安徽省职业院校高级“双师”型教师、安徽省职业技能鉴考评员，安徽省营养学会理事。阜阳市职业教育联盟专业指导委员会（轻纺食品大类）主任委员，省级专业带头人，安徽省教育厅高职院校学科（专业）拔尖人才资助人选。主要教学和研究领域为食品工程、农产品加工贮藏、食品分析检验技术。主持安徽省教育厅“专业综合改革试点”等质量工程项目 2 项，主持校级“重点建设专业”、“教学团队”、“精品资源共享课程”等 3 项；主持安徽省教育厅自然科学研究重点项目 2 项、一般项目 1 项；参与省校两级自然科学研究项目多项；指导学生参加全国高职院校职业技能大赛获三等奖 1 项、指导学生参加安徽省高职院校职业技能大赛获二、三等奖 13 项；主、参编教材 6 部；发表专业学术论文十余篇；获发明专利及实用新型专利 6 项；获安徽省教育厅教学成果一等奖 1 项、三等奖 2 项，校级教学成果二等奖 1 项。

（2）双师素质与骨干教师

采取校企联合培养、培训进修、“传帮带”等多种方式培养骨干教师、提升团队教师双师素质。具体包括：有计划地安排教师到企业挂职锻炼，参与企业的技术革新；利用假期派专业教师参加业务技能培训；鼓励教师取得除高校教师系列外所从事专业的其他系列职称、职业资格或技能等级证书等；加强与内地高职院校对口交流互派教师学习和交流；通过新老传帮带，促进青年教师实践能力的提高。重点培养廖洪梅、郭斌、丁寅寅、杨永学等多名中青年骨干教师，全面提升其综合素质与专业水平，切实提高专业教师的双师素质，保证专业骨干教师“双师”比例 100%。

3. 校外兼职教师

食品营养与检测专业聘请校外具有丰富实践经验和教学能力的教授、专家、“能工巧匠”来校任教，并根据合作企业的生产实际和现实需要，及时安排学生到企业进行顶岗实习（训），从企业直接聘请兼职人员作为指导教师，全程管理和指导学生顶岗实习（训），已初步完成了企业行业兼职教师库的建立。下一步，将继续选聘“教”和“做”均可的行业专家、能工巧匠充实兼职教师队伍，打造一批专兼结合、业务精湛、优势互补的高素质“双师型”专业教师队伍，共同开发项目化教材，共同实施项目教学，共同进行考核评价，实现职业教育与服务产业互动发展。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有理化检验实训室、食品微生物检验实训室等五个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围
1	食品理化检验实训室	电子天平、干燥箱、水浴锅、卡氏水分测定仪、马弗炉、索氏抽提仪、酸度计等	食品一般成分分析检测	食品分析检验技术、发酵产品分析技术、食品营养学、食品卫生学等	粮农食品安全评价、可食食品快速检验
2	食品物性实训室	阿贝折光仪、自动旋光仪、旋转粘度计、白度计、浊度计等	食品物理检验	食品物理检验	可食食品快速检验
3	食品微生物实训室	数字互动显微镜、超净工作台、高压灭菌锅、恒温培养箱等	食品微生物检验	食品分析检验技术（微生物检验）、食品微生物学	粮农食品安全评价、可食食品快速检验
4	仪器分析	原子吸收分光光度	农残检验、兽	食品分析检验	内审员、

	实训室	计、高效液相色谱仪、紫外-可见分光光度计、高效气相色谱仪、旋转蒸发仪、超声振荡器等	残检验、食品添加剂检验、重金属残留检验、食品包装材料检验	技术、食品卫生学、仪器分析	粮农食品安全评价、可食食品快速检验
5	食品工艺实训室	喷雾干燥机组、电加热夹层浓缩锅、酱油种曲曲箱、压片机、和面机、搅拌机、发酵箱、烤箱	食品干燥工艺实训、食品发酵工艺实训、液态食品浓缩工艺实训	食品工艺学、发酵食品生产技术等	食品合规管理
6	基础化学实训室	铁架台、酒精灯、分析天平、馏装置、常用玻璃仪器	化学实验技术、常规基础化学实训	无机及分析化学、有机化学	可食食品快速检验
7	生物化学实训室	蒸试管架、PCR、常用仪器	酶的活性实验、蛋白质的等电点等实训	食品生物化学	可食食品快速检验

2. 校内实训基地

建有乐分享烘焙坊、啤酒发酵实训车间、发酵调味品生产实训车间等4个校内实训基地，可以承担食品工艺学、焙烤食品加工技术、调味品生产技术、啤酒生产实训等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
1	食品专业大学生创业基地——乐分享烘焙坊	面包、蛋糕、创意西点、中式面点的制作实训	醒发箱、烘烤箱、组合式一体化冷柜、不锈钢操作台、打蛋机、和面积等	中式面点工
2	啤酒发酵实训车间	啤酒发酵生产型实训	啤酒发酵成套设备	
3	发酵调味品生产实训车间	酱油、食醋发酵生产实训	粉碎机、酱油（食醋）曲种制作曲箱、酱油（食醋）发酵曲曲池（箱）、发酵罐（缸、桶）等	
4	白酒实训车间	酒曲生产；大曲活力测定；红曲霉培养；酯化液生产；活性窖泥制作；固态白酒发酵生产；新型白酒生产；低度白酒生产	窖池、晾渣机	

3. 校外实训基地

通过校企合作，与雨润食品、家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	安徽春雨食品有限公司	肉制品的生产与销售	系列肉类食品生产成套设备、肉类食品检验设备	企业+校内巡回指导教师
2	安徽达亿粮油食品有限公司	面粉的生产与销售	粮食仓储及烘干成套设备、检验设备、面粉加	企业+校内巡回指导教师

			工设备	
3	中储粮阜阳直属库	粮食贮藏与粮食加工	粮食仓储及烘干成套设备、粮食检验设备	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳同创食品有限公司	蘑菇罐头制品、干制品的生产与销售	蘑菇罐头生产成套设备、食品检验设备	企业+校内巡回指导教师
5	安徽亳州瑞福祥食品有限公司	谷朊粉、食用酒精、小麦淀粉生产及销售	小麦淀粉生产、谷朊粉生产成套设备、粮食检验设备	企业+校内巡回指导教师
6	安徽海泉粮油工业集团公司	小麦、大米的收储及加工、副产品综合利用	小麦面粉加工及大米加工成套设备、粮食检验设备	企业+校内巡回指导教师
7	广州白云山和记黄埔中药科技有限公司	中药饮片加工、饮料凉茶的生产加工	中药饮片加工、饮料凉茶的生产加工成套设备、罐头食品检验设备	企业+校内巡回指导教师
8	安徽金麦乐面业有限公司	小麦的生产加工、饼干的生产加工	小麦面粉加工、饼干生产成套设备、食品检验设备	企业+校内巡回指导教师
9	安徽众侑食品有限公司	小麦的生产加工、挂面的生产加工	小麦面粉加工成套设备、食品检验设备	企业+校内巡回指导教师
10	阜阳九珍食品有限公司	调味品的生产加工	粉末调味品、液态调味品生产成套设备、检化验设备	企业+校内巡回指导教师
11	浙江一鸣乳业公司	乳制品生产顶岗实习	乳制品生产设备	企业+校内巡回指导教师
12	卡登堡（中国）酒业有限公司（下属12家啤酒分公司）	啤酒生产顶岗实习	糖化、发酵、过滤和包装生产线等设备	企业+校内巡回指导教师
13	安徽古井贡酿酒股份有限公司	白酒生产顶岗实习	制曲、白酒蒸馏、勾储、灌装线等设备	企业+校内巡回指导教师
14	安徽华民食品有限公司	休闲食品的生产	糖化车间、检测设备	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台,应用信息技术构建信息化环境,实施信息化教学,准确把握应对各种学习资源,并形成一个系统的知识资源库,满足学生课上课下的学习需求。与此同时,以学生为中心,充分利用现代信息技术和信息资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习,培养学生的信息素养,提高学生的学习兴趣,从而优化教学效果。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

本专业主要使用近三年出版的普通高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材以及本专业教研室自编教学辅导教材。本教学团队张德欣、刘艳芳、廖洪梅等老师主编或参编《食品质量与安全》《发酵食品工艺》《食品添加剂应用技术》《营养配餐设计与评价》;参编中国质检出版社教材《食品营养与保健》《生物化学》《发酵产品分析检测》;自编本校《焙烤食品加工技术》等多部教材。

为使学生能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我校购置了大量的

专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，建设优质课程网站，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（五）质量管理

以保障和提高教学质量为目标，根据全面质量管理的理念和方法检验学生能力水平和教学质量，将质量管理体系理念贯彻到教学质量管理中，建立适合高职教育教学质量管理体系。形成以关键点控制和反馈调节为核心的教学质量保障系统，建立以工作预防、全程监控的教学质量监控体系。充分分析教学过程中的关键点和控制点，搞好教学质量保障体系建设，建立日常教学检查制度、各级人员听课制度、课程考核标准化制度、教师教学质量学生评价制度、奖惩制度等；进一步落实教学及相关管理人员配备。通过建立科学高效、切实有效的激励和评价机制，保障教学质量稳步提高。

明确质量管理体系管理人员和各级人员的职责，确保教学质量控制体系高效运作。加强教学资源的管理，充分利用校内和校外教学资源为提高教学质量服务。针对职业能力要求调整和优化校内外实训设施，使之充分满足实践课的要求并提高使用效率。

以过程方法管理学生职业能力培养过程，改变以往单一的评价标准。制定完善的课程标准和质量标准，改变单一的听课方式的过程监督，通过问卷调查、网络沟通等方式丰富对授课过程的监督形式，及时了解教师授课情况，对不符合课程质量标准的行为及时纠正。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	王 峰	主任委员	阜阳职业技术学院	生化工程系书记, 副教授
2	崔亚东	委员	阜阳师范大学	食品与生物学院院长, 教授
3	刘艳芳	主任委员	阜阳职业技术学院	食品教研室主任, 副教授
4	张德欣	委员	阜阳职业技术学院	教授 高级技师
5	彭文渊	委员	安徽华民食品有限公司	厂长
6	张乾坤	委员	安徽达亿粮油食品有限公司	研发副总
7	朱 兵	委员	卡登堡（中国）酒业有限公司	总经理
8	郭恒心	委员	阜阳市农产品质量监督检验所	所长 高级工程师
9	廖洪梅	委员	阜阳职业技术学院	副教授 高级技师
10	郭 斌	委员	阜阳职业技术学院	讲 师
11	丁寅寅	委员	阜阳职业技术学院	讲 师

执笔人：刘艳芳

药学专业人才培养方案

(专业代码: 620301)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应我国社会主义现代化建设和药学相关事业发展需要的, 具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神, 掌握药品生产、药品质量分析检验、药品使用及流通、医药企业经营管理等方面的基本理论知识和专业技能, 面向医院药房、医药公司、制药企业、社会药房等单位, 从事药品生产、经营管理、指导临床用药等药学服务等工作领域, 毕业后也能够在药品检验监督部门从事药品检验监督管理, 或进一步提升在药物研究机构从事医药科研助理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识;
- (3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识;
- (4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法;
- (5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用;
- (6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能;
- (7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序;
- (8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围;
- (9) 掌握药品储存养护知识;
- (10) 熟悉无菌调配知识;
- (11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗;
- (12) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作, 进行安全合理用药指导; 能够正确完成静脉用药集中调配;
- (4) 能够根据药品性质, 采取正确储存养护方法;
- (5) 能够科学普及安全有效合理用药知识;
- (6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产, 按照质量标准独立完成药品质量检测;

(7) 能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理,进行分析、归纳、总结;

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务;

(9) 具有强烈的团队意识,能够与人协作完成既定任务;

(10) 具备一定的信息技术应用和维护能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年,修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分,其中必修课 118 学分,选修课 23 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分),另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

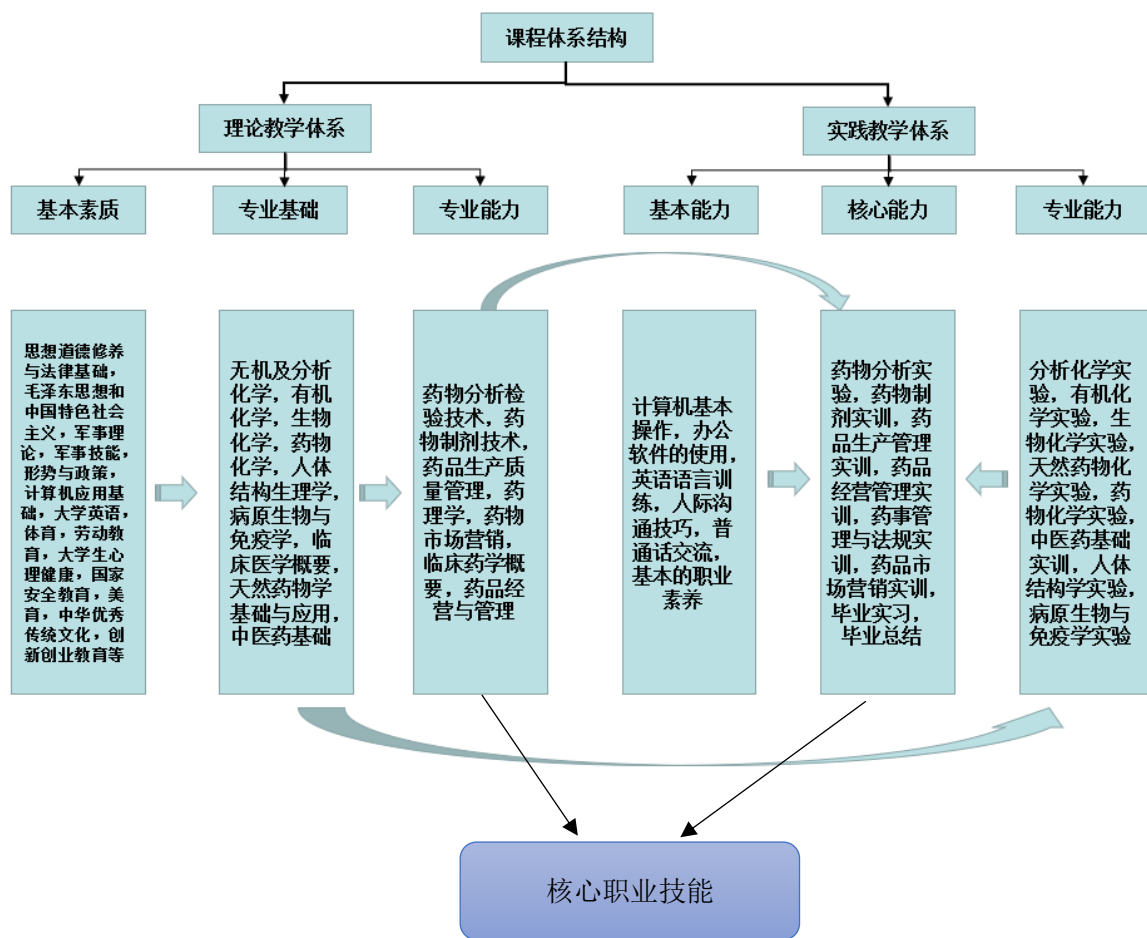
2. 参加毕业实习全过程,毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能等 级证书举例
62	6203	84	2050601 2050602 2050691	药物制剂 生产	西药剂师、中药剂师 职业药师
	6203	84	2050601 6260100	药品质量检验	药剂师、检验员
	6203	84	2050601 2050602 2050691	中药或西药药 品调剂	西药剂师、中药剂师 职业药师
	6203	84	4020101	药品管理	保管员证
	6203	8640	4019901	药品营销	医药商品购销员证

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段

				政治站位和政治定力，引导青年为新时代中国特色社会主义伟大民族复兴努力奋斗	
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的基本功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基

			识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，

			业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备		提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实操的训练,做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操的训练,避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主,分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。	国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》,课堂教学为主,专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效

			使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当		
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	无机及分析化学	掌握化学基本原理，物质结构的基本理论，元素化学的基本知识，化学分析的基本方法和理论，定量分析的原理和方法。掌握基本的化学操作技巧，建立良好的实验习惯	化学基本知识；化学平衡与化学反应速率；元素及原子结构；酸碱电离平衡；氧化还原反应；定量分析原理及方法；误差及数据处理；滴定分析；仪器分析等	指导学生学会对教学内容的归纳和总结，引导学生重视实验操作细节和培养良好的实验习惯，为后续专业核心课的学习打下基础。帮助学生建立严谨细致和实事求是的工作作风
18		有机化学	熟悉各类有机化合物的结构、性质和应用。掌握基本实验操作技能	有机化合物的特点、结构和性质；分类方法及与本专业有关重要化合物的用途等	通过理论教学/分子模型模拟实训/有机分子合成与性质验证实验使学生掌握常见的有机物结构信息，为学习药物结构打下坚实的基础
19		生物化学	掌握糖、蛋白质、核酸等生物大分子的结构特点和生物功能；掌握生化代谢过程的基本知识。通过本课程的教学，使学生能够掌握生物化学的基本理论，应用这些理论认识蛋白质分子结构与功能相适应、物质代谢网络的动态性和协调性等基本规律，学会应用生物化学的基本理论和基本知识解释与人类健康、疾病相关的一些医学实践问题，为学习相关基础检验课程奠定基础	5类生物大分子的结构特点及生物功能；5类生物大分子的基本代谢过程；5类生物大分子的基本合成过程；能量的代谢；遗传法则等	通过动画演示、教学图片等方式，形象展示教学知识点，要求系统掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义。提高对生物分子的认识，为后续专业核心课的学习打下基础

20	职业基础技术模块	人体结构生理学	本课程旨在帮助学生认识并掌握正常人体各解剖系统的器官构成、组织形态、位置和毗邻，为其他基础学科和核心学科打下坚实基础，初步建立医学形态学的学习思维。掌握生命活动的基本特征及生理学的任务。掌握各系的生理功能及调节机制。能够解释相关生理现象。能够完成人体重要生理功能的一般检查	人体基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、心血管系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统、感觉器官 绪论、细胞的基本功能、血液循环、能量代谢与体温、排泄	通过传统方式的课堂授课，讲解各解剖系统的结构组成和形态特征；结合模型讲解，强化重难点知识；掌握生理学的基本理论、基本知识和基本方法；通过提问和互动，提高学生的积极性和口头表达水平，培养学生学习形态学的新思维模式；为后续的基础和临床课程打下必要的基础
21	职业基础技术模块	病原生物与免疫学	掌握重要的免疫学基本知识和技术，能正确理解临床常见超敏反应及免疫诊断预防和治疗；掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征和致病性，实验室检查和特异性防治等	病原生物的生物学特征，致病性和免疫性，微生物检查方法及防治原则，机体免疫系统的组成和功能，免疫应答和免疫性疾的发生机制，免疫学在医疗实践中的实际应用等	加强实验教学，突出理论与应用相结合，培养学生主动思考和分析问题的能力。教学内容上应注重选择性，重点突出与药学专业有关的基础知识和实践技能的内容
22		临床医学概要	通过教学，使学生掌握临床诊断常见的症状和阳性体征，掌握各系统常见疾病的病因、临床表现、诊断与治疗原则，了解我国多发病、慢性病的发病现状	症状学、体格检查、内科常见疾病（呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等），外科常见疾病，妇产科常见疾病、儿科常见疾病、常见传染病	以各系统常见疾病为教学范畴，注重实用性，讲授理论知识的同时，围绕工作岗位特征，插入病例分析，培养出具有临床诊疗思维的医疗技术人才
23		天然药物学基础与应用	掌握天然药物中的主要类型成分的结构特征、理化性质、提取、分离、精制、结构鉴定的基本理论和技能；掌握从天然药物中分离寻找有效成分的途径，具有初步从事天然药物开发和生产的能力	常见天然药物中各类化学成分的结构特点、理化性质，提取、分离和鉴定的方法、操作技术以及实际应用等	通过实践教学、多媒体演示、临床案例分析等方法，注意采用“启发式”、“互动式”教学手段，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解和掌握。培养学生具备天然药物提取、分离纯化、鉴别等相关岗位工作所必备的专业技能和职业素质，并兼顾后续考证需求
24		中医药基础	领悟中医学整体观和辩证论治的法则，对常见病症做出初步判断；掌握常见中药性味、鉴别方法、炮制方法及原理、功能与主治、禁忌、常规剂量等；熟悉常见中成药的临床应用	中医基础理论（中医发展史、中医学基本特点、脏腑功能与辨证用药等）；中药学综合知识（中药性能、中药鉴定学概述、中药化学成分、中药炮制等）；成药及其应用常识（方剂介绍、中成药适应	课程涵盖内容较多，应在教学中突出重点、重在应用。以中医药理论为基点，架构中药传统与现代的知识体系。实践部分应强调对中药的感性认识以及对中成药的

				症、方解、作用等)	实践运用教学。兼顾学生中药药剂师考证需求
25		药物化学	掌握常用药物或代表药物的化学名、化学结构、理化性质、合成制备及构效关系；熟悉药物发展史和设计思想；能够熟练、安全的合理用药	各类药物的发现发明历史与设计改造方法、结构类型、通用名、理化性质、鉴别方法；典型药物的合成，构效关系等	通过生活中常见现象引出药物开发的方法、思路，通过具体的药物实例讲解，使学生掌握药物分子的基本结构和性质，为后续药剂学、药物分析、药理学等课程的学习打下基础
26	职业核心技术模块	药物分析检验技术	通过任务引领和项目驱动，使学生掌握药物检验的技能和相关理论知识，能完成本专业相关岗位的工作任务（药物质量检验、药物鉴别技术、药物含量测定、药物杂质检测等），初步具备查阅《中华人民共和国药典》完成药物分析工作的能力，为学习后续课程和从事药物检验工作打好基础	常见药物及其制剂的组成、理化性质、真伪鉴别、纯度检查、有效性和安全性以及有效成分含量检测等。药物检验中常用仪器设备的操作原理和技能	以任务驱动和项目导向为教学方法，以现行药典中的分析项目为教学内容，旨在使学生掌握药物分析一般规律、基本思路与基本方法、实际操作技能，培养学生具备药学相关岗位工资所必备的专业技能和职业素质，并兼顾后续考证需求
27		药物制剂技术	掌握药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制和合理使用等内容。初步具备制剂制备能力、产品质量控制能力以及分析和解决制剂生产过程中常见质量问题的能力	药物制剂的任务；粉碎、过筛与混合、无菌和无菌操作、浸提与固液分离、蒸馏、蒸发与干燥、各种常用辅料的性质、用途；各种常用剂型的概念、工艺流程、操作要点和质量要求；药物制剂的稳定性及配伍变化	注重培养学生实际的操作技能，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用多媒体教学，构建多层次、立体式的教学体系，旨在使学生通过学习，具备从事药品生产、经营、管理工作所必需的药剂学基本知识和技能，为今后从事专业工作奠定基础
28		药品生产质量管理	培养学生的药品质量意识，熟悉 GMP 中所有规范要求，掌握风险控制的理论方法，熟悉药品生产的过程管理要求和质量管理要求，能根据 GMP 规范和文件要求进行管理和操作，能根据 GMP 规范和文件要求进行药品质量管理和操作并能正确真实记录生产过程和工作结果	机构与人员，厂房、设施与设备，物料与产品管理，确认和验证，文件管理，生产管理，质量控制与质量保证，质量风险管理，产品发运与召回和自检，新版 GMP 的特点等	按照最新版 GMP 规范进行讲授，与企业实际一致。通过案例分析、过程导入、多媒体教学等手段，帮助学生掌握知识点和基本技能。为今后进入生产企业工作打好基础

29	技术模块	药理学基础与应用	掌握各种药物的分类、主要药理作用、不良反应和禁忌，为临床防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学思维方法	药理学总论、作用于传出神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于心血管系统的药物、作用于内脏系统的药物、作用于内分泌系统的药物、化学治疗药物及实践技能等	讨论法、案例法相结合的教学方法，注重理论联系实际、基础联系临床、注重实验教学和多媒体演示，激发学生主动学习的积极性。为今后的临床实践和从事药学专业工作奠定基础
30		临床药学概要	掌握临床药动学的一般原理与个体化给药方案设计的主要内容；掌握药物相互作用主要类型；掌握常见的药物不良反应与药源性疾病；掌握急性中毒的抢救及治疗；掌握中药临床药学的研究方法；熟悉临床药师的实践内容和所需技能；熟悉特殊人群的用药特点和注意事项；熟悉药学监测的主要内容；熟悉药学监护的主要内容；了解循证药学、药物利用和经济学评价、药品上市后再评价等内容	临床药动学的一般原理；个体化给药方案设计；特殊人群的合理用药；群体药动学；药物治疗原则；治疗药物监测；药物相互作用；药物不良反应与药源性疾病；药学监护；中药临床药学	以化学、药学为基础，以医学为支撑，强调药学学科与医学学科的融合，注意基础课、专业基础课、专业课之间的内容取舍和相关知识的相互渗透与衔接，注重理论与临床的紧密结合。培养学生具备药学相关岗位工资所必备的专业技能和职业素质，并兼顾后续考证需求
31	职业核心技术模块	药品经营与管理	掌握和理解《药品经营质量管理规范》条款的主要内容；能利用所学知识对药品的经营、流通、仓储等环节进行规范化管理；熟悉药品经营的过程管理要求和质量管理要求，能根据GSP规范和文件要求进行管理和操作，能根据GSP规范和文件要求进行药品经营质量管理和操作	内容主要包括GSP概论、新版GSP条文解读以及新版GSP实施专题精讲等	按照最新版GSP规范进行讲授，与企业实际一致。通过案例分析、过程导入、多媒体教学等手段，帮助学生掌握知识点和基本技能。为今后进入经营企业工作打好基础。培养学生具备药学相关岗位工资所必备的专业技能和职业素质，并兼顾后续考证需求
32	职业考证模块	医药商品购销员证	对职业技能知识进行辅导和讲授	授课以国家规定的考试内容为us	理论与实践相结合，案例分析，由具有资质的机构培训或本校教师承担培训任务，以医药商品购销员证所需的理论与实践需求为导向
33		药物制剂生产	掌握药物制剂生产所需的职业技能与素质	药品生产工艺规程、设施设备操作技能、基于流程的沟通技能	理论与实践相结合，案例分析，由具有资质的机构培训或本校教师承担培训任务，

					以药物制剂生产证所需的理论与实践需求为导向
34		GMP 自检员	具备 GMP 自检员能力, 成为组织建立、实施和保持 GMP 管理体系、提高药品安全的主导力量	系统化全面的学习 GMP 对厂房、设施、设备、人员、软件的要求和自检知识	理论与实践相结合, 案例分析, 由具有资质的机构培训或本校教师承担培训任务, 以 GMP 自检员证所需的理论与实践需求为导向
35	职业拓展模块	药物制剂设备	熟悉固体制剂设备、液体制剂设备以及常见其他制剂设备的组成和运转过程, 了解药物制剂新技术	主要包括固体制剂设备; 液体制剂设备; 其他制剂设备; 药物制剂新技术等	通过多媒体辅助、动画演示等方式, 形象展示固体制剂设备、液体制剂设备以及常见其他制剂设备的组成和运转过程。加深学生对《药物制剂技术》课程的理解。并兼顾后续考证需求
36		中药传统鉴定技术	熟悉中药鉴定基本知识; 熟悉常见中药有关的产地、加工、性状、品质等方面的内容; 初步具备常见中药品质评判和真假鉴别的能力	《中医药基础》课程后的强化课程, 以国家药典标准为依据, 内容主要包括: 中药鉴定基本知识, 常见药材的鉴别方法等	以图片、实物辅助教学, 帮助学生具备对常见中药材识别和鉴别能力, 为中药销售、生产、中药药剂师等岗位提供知识和技能支持
37	职业拓展模块	药事管理与法规	掌握药事管理基础知识; 掌握药品生产、经营、使用各环节的法律法规及监督管理要点; 掌握 GMP、GSP、GAP 等管理规范的要点; 熟悉药学实践中常用的药事法规, 了解药事活动的基本规律, 具备自觉执行药事法规的能力, 并能综合运用药事法规和药事管理知识, 指导药学实践工作, 分析解决实际问题	以我国现行的药事法规为主线, 结合药学、法学等相关学科知识, 全面系统地介绍药事法规的发展历史与现状, 药品研制、生产、经营、使用和监督管理方面的行为规范, 对药品、药品质量、假劣药品及药品安全等	理论与实践相结合, 主要通过案例分析教学, 使学生掌握药事法规的基本知识, 为今后从事药学专业工作奠定基础。提高学生分析问题解决问题的能力以及团队协作的能力
38		高等数学	掌握微积分与积分方程的基本理论、基本知识和基本技能; 培养学生抽象思维能力、逻辑思维能力与空间想象能力; 培养学生综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力	函数、极限与连续; 导数与积分; 微分中值定理与导数的应用; 不定积分	要求培养出学生自学能力、抽象思维能力, 为学习后续课程及进一步扩展数学知识, 以及查阅一些应用高等数学的医学参考文献和进行某些科研工作打好必要的基础
39		医药数理	掌握概率论基本知识及	概率论基础; 数据处理与	联系医药专业特点,

		统计	计算过程；掌握常用统计学工具的计算方法；掌握 1 种以上统计学软件的使用。提高学生的数学应用能力。使学生具备用数理方法去解决医药学中的实际问题的能力	图表展示；数理统计的基本原理、基本概念和基本知识；常用统计推断和统计分析方法、统计软件的实际操作应用等	降低理论难度，加大实践应用教学力度，强调应用。利用案例教学、讨论式教学、计算机辅助教学等手段，提高学习兴趣；使学生具备用数理方法去解决医药学中的实际问题的能力
40		社交与礼仪	引导学生拥有自信而恰当的行为，并能正确地处理工作、生活中出现的各种人际关系，从而更好地适应这个时代	涵盖了与人交往、举止言谈、形象仪表、赠送礼品的礼仪；使用电话、信件、微信、QQ，以及电子邮件沟通的通联礼仪；日常生活、职场社交的礼仪，等等。	配以与日常工作、生活密切相关的礼仪实例。言简意赅，通俗易懂。
		药 物 市 场 营 销	掌握市场营销学的基本理论知识；掌握药品市场特殊性分析、营销策略及其运用；终端市场营销；熟练掌握药品市场调研的基本方法；初步学会运用药品市场营销学方法进行简单的药品营销策划、市场分析、购买行为分析、策略运用、终端推广等	医药物流市场环境分析；医药物流市场营销策略探讨；医药物流市场营销策略与管理。通过介绍市场营销学的相关概念、原理，将理论分析与我国医药物流市场营销实际相结合，着重分析医药物流市场营销的特殊性，对医药物流市场营销领域的实践进行探讨和创新，形成独具特色的医药物流市场营销理论与实务	采用理论联系实际以及普遍性加特殊性原则，精选课程内容和行业经典案例，结合医药行业特点，突出医药市场营销的特殊性。采用案例导入法、讨论法等方式讲授课程，使学生能够运用医药市场营销的知识去发现问题、分析问题、解决问题
41		药 物 制 剂 技 术 实 训	掌握典型种类药物生产的设备，操作流程，技术参数，管理环节，质量控制	通过企业实地见习或利用仿真虚拟设施学习并熟练操作中药饮片生产、针剂生产等药品生产操作过程	具有初步独立进行生产操作的能力
42	实 践 模 块	毕业实习	培养学生爱岗敬业，诚实守信，树立良好职业精神。实践中树立良好质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识等。培养学生顶岗技能。培养学生查找资料运用资料能力	企业顶岗实习；顶岗周记和实习总结	培养学生综合运用所学针对药学专业特点，设计学习情境，实施“指导+实战”的教学模式，顺利完成工作内容，养成严谨的工作作风，良好的职业道德修养
43		毕 业 综 合 实 践 报 告	培养学生论文写作能力。培养学生综合运用所学知识的能力。熟练使用办公软件的能力	完成毕业实习总结	指导学生根据实习岗位撰写实习总结，锻炼学生查阅资料、加工资料、归纳总结的能力和熟练使用办公软件的能力

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
								15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)		
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						

		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课,实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	职业基础技术模块	无机及分析化学	1017190	3.5	60	40	20	考试	4						
		有机化学	1017591	3.5	60	42	18	考试	4						
		生物化学	1016745	3	54	36	18	考查		3					
		人体结构生理学	1016592	3.5	60	42	18	考查	4						
		病原生物与免疫学	1015242	3	54	36	18	考查			3				
		临床医学概要	1016326	4	72	60	12	考试		4					
		天然药物学基础与应用	1017049	3	54	36	18	考试			3				
		中医药基础	1017968	4	72	56	16	考试			4				
		药物化学	1017414	4	72	56	16	考试		4					
职业核心技术模块	必修	药物分析检验技术	1017413	4	72	48	24	考试			4				
		药物制剂技术	1017416	5	90	60	30	考试				5			
		药品生产质量管理	1017409	3	54	36	18	考试				3			
		药理学基础与应用	1017406	6	108	72	36	考试			6				
		临床药理学概要	1016322	4	72	54	18	考试				4			
		药品经营与管理	1017408	3	48	30	18	考试					4		
职业考证模块	选修	药物制剂生产	1019478	2	36	18	18	考查					3		三选一
		药品购销员	1019479	2	36	18	18	考查					3		
		GMP 自检员	1019480	2	36	18	18	考查					3		
职业	选修	药物制剂设备	1018259	4	72	36	36	考查					6		三选二
		中药传统鉴定技术	1018300	4	72	36	36	考查					6		

拓展模块		药事管理与法规	1017411	4	72	36	36	考查					6		任选达5学分
		高等数学	1015581	3	54	54	0	考查				3			
		医药数理统计	1017466	2	36	24	12	考查				2			
		社交与礼仪	1016690	2	36	24	12	考查				2			
		药物市场营销	1017415	5	90	60	30	考试				5			
		小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			13	234	132	102					5	12	
实践模块	必修	药物制剂技术实训	1017417	2	36		36	考查					2周		
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
总 计				141	2727	1337	1390		23	24	25	23	21	17周	

（三）学分及学时比例表

	必修课学分数	选修课学分数	学分数	占总学分比例(%)	理论学时	实践学时	学时数	占总学时比例(%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.6	483	384	867	31.8
职业基础技术模块	31.5	0	31.5	22.3	404	154	558	20.5
职业核心技术模块	25	0	25	17.7	300	144	444	16.3
职业考证模块	0	2	2	1.4	18	18	36	1.3
职业拓展模块	0	13	13	9.2	132	102	234	8.6
实践模块	25	0	25	17.7	0	588	588	21.6
总 计	118	23	141	100	1337	1390	2727	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

构建以培养职业能力和综合素质为主线，专业与产业融合、专职与兼职融合、课程与证书融合、能力与素质融合、理论与实践融合的“五融合”式人才培养模式。探索订单式人才培养模式。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

教师不仅要研究教材，还要结合学生实际，更要研究教学方法。根据不同的学生特点灵活运用不同的教学模式、方法与手段，抓住重点和难点，具体指导；课程教学多采用模型、实物、多媒体课件、微课演示等直观教学的形式，提高课堂效果，增加学生的感性认识；加强实践教学，注重学生动手能力培养，教学过程中教师边讲解、边演示，学生边学习、边实践、边提问，实现知识与技能相融合。其次使用任务驱动，项目导向的教学安排，理实一体化教学为教学常态，多方面提升教学质量

（2）教学手段

根据药物药理、传统中药制剂生产，在教学中采用“教、学、做”一体化教学模式。实验教学以预习→独立实验操作→实验报告为主要形式，指导教师对预习内容检查，实验过程中对学生的操作给予指导，对学生出现的实验现象以启发方式与学生一起探讨，以培养学生实际动手能力

和分析问题、解决问题的能力；学生在“教、学、做一体的教学环境下，较快理解并掌握药学的基础知识，并具有较强的操作动手能力。

建立专业教学资源库、网络课程、精品课程等课程资源。充分利用现代教学技术手段能够有效地调动学生的学习积极性，促进学生主动思考，激发学生潜能。同时让学生多阅读有关药物化学的教科书、资料理解有关的概念、理论和技术，使学生学会自主学习，获得阅读、理解等基础技能以及综合知识、分析解决问题的能力。

3. 教学评价与考核

(1) 知识考核

依据《阜阳职业技术学院教学管理规范》规定，进行考试或考查并评定成绩。提倡考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、项目考试、项目作业，充分反映学生的知识掌握程度。

(2) 综合实践考核

依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》的要求评定成绩。课程实习、专业实习、顶岗实习，实行课程化管理，实习不合格者不具备毕业资格。毕业设计是实践教学的重要组成部分。依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》规定，折算后按优、良、及格和不及格评定等级。

(3) 能力、素质考核

依据本专业能力、素质考核指标体系，实行过程性考核。将学生上课考勤、回答问题等列入考核范围，并在考核分数中占相应比例。

(二) 师资队伍

1. 基本情况

药学专业教学团队组建于 2019 年，团队现有专任教师 16 人，大多具有高级职称；具有硕士学位的有 9 人；高级技师 5 人，省级教坛新秀 1 人，国家技能鉴定高级考评员 5 人。来自行业企业客座教授、兼职教师有 6 人。

2. 校内专任教师

(1) 专业带头人

在专任教师中重点培养 2 名专业带头人，通过企业锻炼或科研院所进行培训，更新专业建设理念，提高专业技术服务能力，引领该专业的教育教学改革和建设。聘请 1 名相关企业的专家为专业带头人。通过专业带头人培养措施，给予专业带头人全方位支持，不断提升专业带头人水平和社会影响力。形成以专业带头人为核心的高水平教学、科研团队，帮带培养 6 名骨干教师，承担相应的校级、省级教科研课题或承接企业技术攻关项目。

(2) 双师素质与骨干教师

采取培养与外聘相结合的办法，重点培养出 6 名具有讲师以上职称、德才兼备的双师素质专任教师，同时聘请 2 名行业企业技术能手重点培养成为专业骨干教师。

通过参加企业技术培训与行业认证考试、承担科研课题、到企业挂职锻炼等多种手段提高骨干教师的业务水平。每年选派 2 名骨干教师到企业一线承担技术工作或在企业一线从事实践教学不少于 2 个月，保证教师始终与企业保持紧密联系，随时掌握本行业的最新技术动态，教学中能够做到理论联系实际，把最新的专业知识传授给学生。每年选派 2-4 名骨干教师进行学术交流活动，开阔教师的视野，丰富和更新教师的知识，提高教师的教学水平，保证骨干教师形成先进的教学理念、教学方法和开发一体化课程的能力。支持骨干教师承担省级以上科研课题，认真执行以老带新制度和课程责任人制度，做到高职教育和教学能力培训经常化；以专业和课程建设为抓手，不断提升骨干教师的业务水平和创新能力。

采取自我提高与学校培养相结合的办法提升专任教师综合素质，实现专任教师 100%具备双师素质。每年选派专任教师到企业生产一线交流实习 1 个月以上，进行实践锻炼，提高实践技能，并要求考取相关高级以上的职业技能资格证书作为年度考核的必备条件。每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识、技能培训，提高专业教学和技术服务能力，每个教师根据自己的专长，参与教学改革和课题研究工作。组织专任教师参与课程建设；参加本专业

的人才培养方案、课程标准的编写工作；参与实训室和校外实训基地的建设。轮流委派专业教师到合作企业指导学生跟班实习和顶岗实习，参与企业生产实践及管理，解决学生在实习中遇到的问题，在学训交替的教学过程中提升教师的职业技能。

3. 校外兼职教师

进一步深化校企合作，完善校企之间的人才柔性流动机制，择优外聘企业兼职教师，建立行业企业兼职教师库，人数达到15人，并使兼职教师承担的专业课学时比例达到50%以上。聘用企业的能工巧匠，作为专业技术课程的老师，形成实践教学由来自企业的能工巧匠讲授，顶岗实习全部由企业教师指导的良性运行机制。不断建立和完善兼职教师激励机制。通过参加高校教师资格培训、校内组织的兼职教师培训、专任教师与兼职教师组成“互帮互学”团队，专任教师向兼职教师学习实践技能，兼职教师向专任教师学习教学方法，共同承担教科研课题等措施进行培养，建立一支层次和结构多样化的高水平兼职教师队伍。

聘请行业企业专家参与药学专业建设，完善专业培养目标和专业课程体系设计，参与专业核心课程标准的制定，实践教学的建设规划，专业技能比赛的策划，指导青年教师专业实践，协调校外顶岗实习基地的建设，校外顶岗实习的技术指导、实习管理和考核等工作。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有模拟药房、生物分离与纯化技术实训室、微生物技术实训室、药物分析实训室等4个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	模拟药房	中药斗谱柜、生物显微镜、药品冷擦柜、西药货架、	中药识别、中药炮制	中药学、药物管理及仓储、中药鉴别、药品生产质量管理规范	药品营销
2	生物分离与纯化技术	薄层层析仪、离心机、生物安全柜	药物分析、制药技术、成分分析	制药技术	生产技术员
3	微生物技术	冻干设备、无菌操作台、显微镜、低温冰箱、高压蒸汽灭菌锅	生化分析、无菌操作、生物制药	医学生物学、生物化学、药理学	质量检验员
4	药物分析	移液器、气相色谱仪（含气源，工作站等）、高效液相色谱仪（含工作站等）、多媒体设备、倒置荧光数码显微镜、紫外可见分光光度计、电子天平	药物分析、成分分析	药品检验技术、药理学基础与应用、生命科学导论	质量检验员

2. 校内实训基地

建有模拟药房、微生物技术等2个校内实训基地，可以承担中药学、药物管理及仓储中药鉴别、药品生产质量管理规范、制药技术等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	模拟药房	药物管理及仓储、中药鉴别	中药斗谱柜、中药炮制、切片、打粉设备	医药商品购销员，仓库保管员
2	微生物技术	微生物鉴别、中药	显微镜、无	药剂师

		显微观察	菌操作台、 高压灭菌锅	
3	药物制剂生产仿真	药物制剂生产仿真 演练及操作	仿真系统及 电脑	药物制剂生产职业证

3. 校外实训基地

通过校企合作，与3家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。另外，拟与阜阳市第一人民医院药剂科、阜阳市第二人民医院药剂科、阜阳药检所、阜阳华润制药公司等单位建立合作关系，建成校外实训基地。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训指导及实训实习管理模式
1	聚缘堂药品零售连锁有限公司	药物管理及仓储、连锁企业经营与管理	企业+校内巡回指导教师
2	第一大药房药品零售连锁有限公司	药物管理及仓储、连锁企业经营与管理	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市中医院	中药鉴别、中药炮制	企业+校内巡回指导教师
4	悦康生物制药有限公司	制药技术、药物检测	企业+校内巡回指导教师
5	阜阳华源药业有限公司	药物管理及仓储、连锁企业经营与管理	企业+校内巡回指导教师
6	阜阳市第一人民医院	药剂科包括调剂处方、药库、临床药学、静配中心等	企业+校内巡回指导教师
7	阜阳市第二人民医院	药剂科包括调剂处方、药库、临床药学、静配中心等	企业+校内巡回指导教师
8	安徽金马药业有限公司	药物管理及仓储、药物生产	企业+校内巡回指导教师
9	安徽徽生堂药业股份有限公司	药物管理及仓储、中药饮片生产	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台,应用信息技术构建信息化环境,实施信息化教学,准确把握应对各种学习资源,并形成一个系统的知识资源库,满足学生课上课下的学习需求。与此同时,以学生为中心,充分利用现代信息技术和信息资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习,培养学生的信息素养,提高学生的学习兴趣,从而优化教学效果。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

本专业主要使用近三年出版的普通高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材以及本专业教研室自编教学辅导教材。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我校购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业教学团队依据岗位职业能力要求,参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准,建设优质课程网站,完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源,建成网络化、共享型专业教学资源库,实现优质资源共享。以此同时,学校购买了职教云等多种共享平台资源,

丰富了课程网上视频教学资源。

（五）质量管理

将根据全面质量管理的理念和方法检验学生能力水平和教学质量，将质量管理体系理念贯彻到教学质量管理中，建立适合高职教育教学质量管理体系。形成以关键点控制和反馈调节为核心的教学质量保障系统，建立以工作预防、全程监控的教学质量监控体系。充分分析教学过程中的关键点和控制点，搞好教学质量保障体系建设，建立日常教学检查制度、各级人员听课制度、课程考核标准化制度、教师教学质量学生评价制度、奖惩制度等；进一步落实教学及相关管理人员配备。通过建立科学高效、切实有效的激励和评价机制，保障教学质量稳步提高。

明确质量管理体系管理人员和各级人员的职责，确保教学质量控制体系高效运作。加强教学资源的管理，充分利用校内和校外教学资源为提高教学质量服务。针对职业能力要求调整和优化校内外实训设施，使之充分满足实践课的要求并提高使用效率。

以过程方法管理学生职业能力培养过程，改变以往单一的评价标准。制定完善的课程标准和质量标准，改变单一的听课方式的过程监督，通过问卷调查、网络沟通等方式丰富对授课过程的监督形式，及时了解教师授课情况，对不符合课程质量标准的行为及时纠正。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	龚雪梅	主任	阜阳职业技术学院	教授
2	王峰	副主任	阜阳职业技术学院	副教授
3	廖洪梅	委员	阜阳职业技术学院	副教授
4	许世辉	委员	阜阳食品药品监督检验所	所长
5	刘劲松	委员	阜阳华源药业有限公司	开发部部长
6	张翔	委员	阜阳市第一人民医院	药剂科科长
7	孙在峰	委员	阜阳市第二人民医院	药剂科科长
8	刘玉春	委员	阜阳市食品药品检验所	化学室主任
9	许坡	委员	阜阳市中医院	团委副书记
10	马凯	委员	安徽济人药业有限公司	质量管理部经理
11	张恒飞	委员	聚缘堂零售连锁有限公司	人事经理
12	张闯	委员	安徽金马药业有限公司	总经理
13	邹亮	委员	阜阳市第三人民医院	主管药师
14	金少杰	委员	阜阳职业技术学院	高级讲师
15	张新红	委员	阜阳职业技术学院	副教授
16	桑艳军	委员	阜阳职业技术学院	高级讲师
17	韩亚超	委员	阜阳职业技术学院	教授
18	孙晓璐	委员	阜阳职业技术学院	副教授

执笔人：廖洪梅 元科阳

药品经营与管理专业人才培养方案

(专业代码: 490208)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 培养适应药品经营过程及质量管理岗位群发展需要的, 德、智、体、美全面发展, 适应现代药品经营与管理一线岗位需要, 掌握药品经营与管理专业所需的医药学知识、市场营销知识和企业管理基础知识和基本技能, 具有良好的职业素质和文化修养, 面向药品经营企业和生产企业, 从事药品营销、药品质量管理、药品养护等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 学习医学、药学基础理论知识, 以及药品企业管理学、药品电子商务、药品市场营销、外语、计算机学等方面的基本理论和基本知识;

(2) 掌握现代企业管理经营的基本知识、了解医药产品性能及生产技术, 掌握市场调研与预测的基本方法和市场营销的基本技能;

(3) 具有一定的医院药学知识, 在职业药师的指导下, 能开展相应的药学服务工作;

(4) 学习制剂、药品采购、检验和仓储管理岗位的专业知识和技能;

(5) 具有医院常规制剂设备操作技术, 学会常规制剂质量分析的基本技能, 胜任相应岗位工作。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 具有与社会主义市场经济相适应的创新精神和创业精神、立业能力;

(2) 具有药品生产经营、质量控制意识, 各部门间协调、合作能力;

(3) 具有医药信息的收集与处理能力;

(4) 具有适应职业变化的终身学习能力;

(5) 具有学法、懂法、守法的意识, 能应用法律维护企业和个人合法权益;

(6) 具有药用化学、药用植物学、人体解剖生理学、疾病学基础等基本知识 with 技能;

(7) 具有药品经营与管理专业必需的基础知识和专业知识, 熟悉药品市场开发、批发和零售服务等岗位工作的具体方法、服务规范和基本程序;

(8) 具有从事药品市场开发、药品批发和零售服务等的基本技能;

(9) 熟悉国家关于药物的生产标准、质量控制、药品营销等方面方针政策及相关法律法规;

(10) 具有药事管理及人际交往的能力, 具有不断获取新知识和创新的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导, 树立中国特色社会主义共

同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

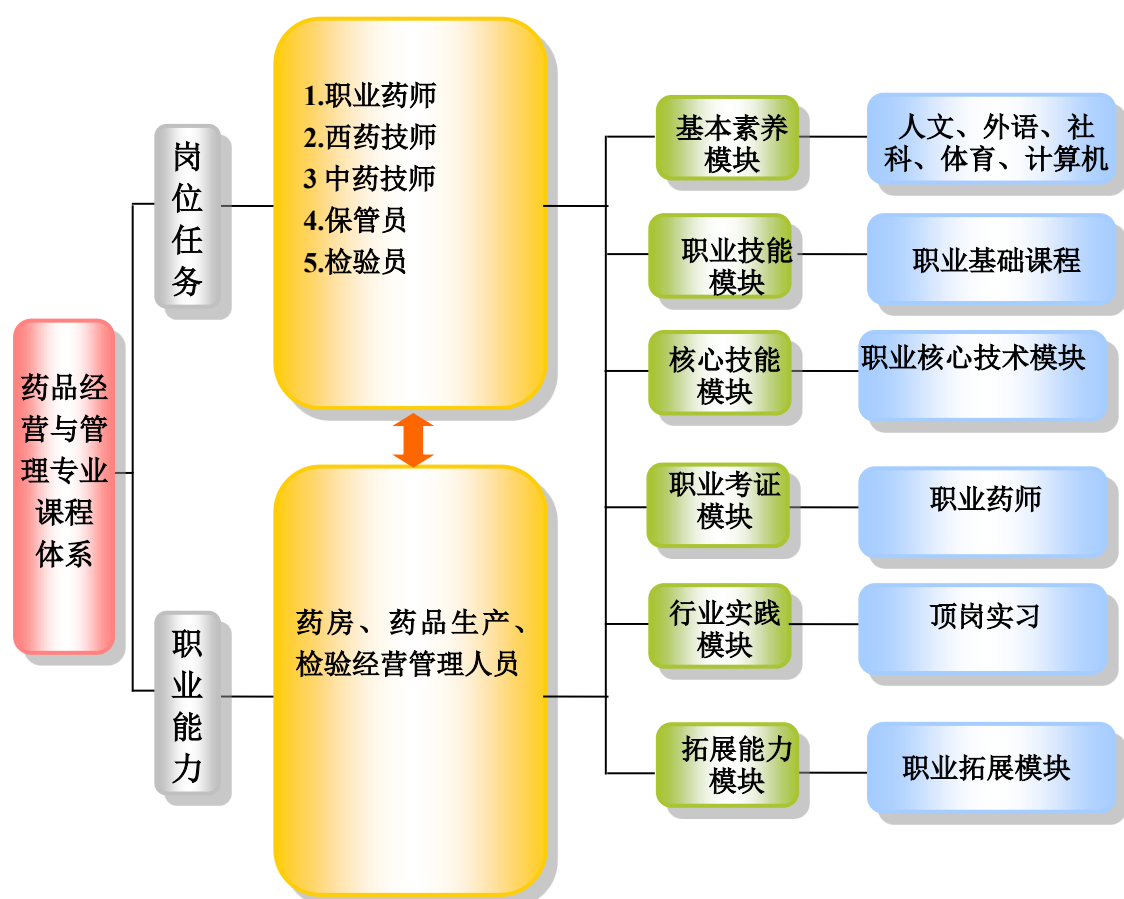
1. 修满人才培养方案规定的 144 学分,其中必修课 122 学分,选修课 22 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类 别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
食品药品 与粮食大 类 （350）	食品药品 管理类 （5930）	医药与医 疗器械批 发 （515） 医药与医 疗器械专 门零售发 （525）	药师 （2050601） 药剂师检验 员 （6260100） 医药商品购 销员 （4010502） 仓储管理员 （4020601）	药物制剂生产 药品质量检验 中药或西药药品 调剂 药品管理 药品营销	西药剂师 中药剂师 职业药师 药剂师检验员 保管员证 医药商品购销员证

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系



(二) 课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段

				导青年为新时代中国特色社会主义伟大民族复兴努力奋斗	
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂,坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,全面从严治党的专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署;港澳台工作和国际形势	通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念;了解微机硬件系统的基本组成;了解操作系统的功能,掌握 Windows7的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office 2010软件如: Word2010、Excel2010、Power point2010等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练,培养学生的实际动手能力,自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1,让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语(1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》,使学生掌握一定的英	(1) 词汇: 认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要

			语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划 与发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习

			自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备		的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效

16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17		基础化学	掌握化学基本原理，物质结构的基本理论，元素化学的基本知识，化学分析的基本方法和理论，定量分析的原理和方法；熟悉各类有机化合物的结构、性质和应用；掌握基本的化学操作技巧，建立良好的实验习惯	化学基本知识；化学平衡与化学反应速率；元素及原子结构；酸碱电离平衡；氧化还原反应；定量分析原理及方法；误差及数据处理；滴定分析；仪器分析等；有机化合物的特点、结构和性质；分类方法及与本专业有关重要化合物的用途等	指导学生学会对教学内容的归纳和总结，引导学生重视实验操作细节和培养良好的实验习惯，为后续专业核心课的学习打下基础。帮助学生建立严谨细致和实事求是的工作作风
18	职业基础技术模块	人体解剖生理学	本课程旨在帮助学生认识并掌握正常人体各解剖系统的器官构成、组织形态、位置和毗邻，为其他基础学科和核心学科打下坚实基础，初步建立医学形态学的学习思维。 掌握生命活动的基本特征及生理学的任务。掌握各系的生理功能及调节机制。能够解释相关生理现象。能够完成人体重要生理功能的一般检查	人体基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、心血管系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统、感觉器官 绪论、细胞的基本功能、血液循环、能量代谢与体温、排泄	通过传统方式的课堂授课，讲解各解剖系统的结构组成和形态特征；结合模型讲解，强化重难点知识；掌握生理学的基本理论、基本知识和基本方法；通过提问和互动，提高学生的积极性和口头表达水平，培养学生学习形态学的新思维模式；为后续的基础和临床课程打下必要的基础
19		医学微生物	本课程旨在使学生掌握医学微生物学的基本知识、基本理论和基本技术，为学习基础医学有关课程及从事微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础，增强学生解决实际问题的意识和能力，培养适应 21 世纪卫生事业发展的医药卫生人员	(1) 基础细菌学 (2) 临床细菌学 (3) 基础病毒学 (4) 临床病毒学 (5) 病原性真菌	熟悉微生物的主要特性，原核细胞型和真核细胞型微生物的区别 了解微生物的发展史及医学微生物的概况
20		临床医学概要	本课程是药学专业介绍相关临床医学专业知识的一门专业技术课程，主要介绍了内科、外科、妇产科、儿科、传染科等常见病和多发病的基本知识，培养学生分析和解决实际临床问题的能力	(1) 内科疾病模块 (2) 外科模块 (3) 妇产科疾病模块 (4) 儿科疾病模块 (5) 传染科疾病模块	适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，运用多种教学方法和手段，提高学生对外科疾病基本知识的掌握，在医院、医药销售企业进行药物咨询和用药指导过程

					中涉及到的临床疾病知识
21		中药学	中药学是研究中药的基本理论临床应用的学科，学生能对临床常用中药进行基本的处方分析，引导学生新药研发的思路，为今后从事中成药生产、经营、管理、使用及后续课程的学习和能力的发展奠定理论基础	(1) 中药鉴定 (2) 中药识别 (3) 中药炮制	以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习中药鉴别、中药炮制，使学生能够熟练掌握中药的基本知识和技能，能够胜任中药相关工作
22		医药生物化学	本课程使学生掌握生化基本理论和基本技能，并能灵活运用生化知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施；培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生相互沟通和团结协作的能力	(1) 蛋白质结构域功能 (2) 酶 (3) 生物氧化 (4) 糖代谢 (5) 脂代谢 (6) 蛋白质代谢 (7) 基因信息传递 (8) 酸碱平衡	围绕药学及相关专业实际工作对知识、能力和素质要求，根据教学内容，采用任务驱动、项目导向（案例教学）等教学方法和多媒体等教学手段，将基础理论与实际应用相结合，使学生能够胜任药学相关工作
23		药学概要	通过学习，使学生在掌握药学基本理论基础上，掌握调剂学、药品保管供应的基本知识和技能，熟悉医院药学工作的职责和内容，学会药品质量控制和药物不良反应监测的基本技能，了解一定的临床药学、药物经济学知识，为从事药剂专业医院药剂方向的岗位工作奠定良好基础	(1) 药学管理 (2) 药学服务 (3) 药房调剂知识与技能 (4) 制剂管理 (5) 药品采购与仓储管理 (6) 药物经济学基础与药房经济核算	采用任务驱动、项目导向教学方法和多媒体等教学手段，将基础理论与实际应用相结合，掌握调剂学、药品保管供应的基本知识和技能
24		药理学基础与应用	通过本课程的学习，使学生充分掌握基础药理学知识，了解各类药物的作用机制、药理作用及临床应用，了解药物的相互作用、不良反应、防治措施和护理用药注意事项，以确保临床用药安全	(1) 药理学基础知识 (2) 神经系统药理学 (3) 内脏系统及内分泌系统药理学 (4) 化学治疗药理学	开展案例分析、处方讨论等活动，充分调动学生学习的主动性、积极性，注意采用“启发式”、“互动式”教学手段，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解和掌握。针对临床特点，实施“课堂+模拟治疗室、模拟病房”的教学模式，训练学生的分析判断能力和人际沟通能力
25		药品营销心理学	本课程的任务是使学生所需的心理学应用方面的基本理论、基本知识和基本技能，为适应市场、了解相关消费	(1) 消费者的心理活动 (2) 消费者的个性特点	理论知识点的讲解与多媒体情境教学相结合。实施情境教学，从信息的收集、计划

			者心理、促进营销者消费	(3) 营销活动对消费者购买心理的影响 (4) 药品营销人员的心理素质 (5) 医药营销团队心理训练	的制定、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价, 让学生积极参与问题解决的整个过程
26		基础会计与财务管理	通过课程学习, 了解会计基础知识, 熟悉账户和复式记账, 生产企业主要经济业务核算, 商品流通企业主要经济业务的核算, 会计凭证, 银行转账结算业务的核算, 会计账簿, 财产清查, 财务处理程序及财务报告等知识, 使学生熟悉药品经营管理中的会计基础与财务管理	(1) 会计总论 (2) 账户和复式记账 (3) 生产企业和商品流通企业主要经济业务核算 (4) 会计凭证、银行转账结算业务的核算 (5) 账务处理程序 (6) 财务报告	理论与实践相结合, 理论部分强调“必需、有用、够用”, 同时加大了实训内容的比例, 使“教、学、做”相统一
27		医药商品学	使学生能懂得常见药品的知识与信息, 帮助学生学习 and 理解其他相关课程, 为将来的药品营销或者其他职业打下良好的基础, 帮助学生向多方面发展	(1) 药品的分类 (2) 药品质量与药品标准 (3) 药品的包装 (4) 药品的保管和养护	通过实践教学, 加强课堂教学与实际部门业务的联系, 初步掌握有关业务操作
28		药物市场营销	本课程主要药品营销活动流程为思路, 通过整合传统营销理论和药品营销实践需要来构建相关的基础知识。按照医药营销岗位实际工作任务的需要来设计组织教学内容, 切实指导学生能进行药品营销实训和实践, 同时培养学生创造性思维和创新能力	(1) 药品营销 (2) 药品市场营销调研 (3) 药品市场开发 (4) 药品营销策划	实施情境教学让学生积极参与问题解决的整个过程, 理论知识的讲解与多媒体情境教学相结合
29	职业核心技术模块	药物制剂技术	本课程旨在培养以生物、化学和药学为基础, 具有生物制药研发、生物药品生产过程与产品质量控制及生产管理等方面的创新研究和实际应用能力的高级技术人才	(1) 现代工业微生物学 (2) 生物系统工程 (3) 生物制药工程设备 (4) 现代生化技术	根据教学内容, 采用任务驱动、项目导向等教学方法和多媒体等教学手段, 将基础理论与实际应用相结合, 能够胜任制药企业、生物工程公司、保健食品公司、生物药物研究所和卫生防疫、商检、药品监督检验等部门
30		采购管理与库存控制	本课程是一门介绍物流采购相关知识的课程。通过对本课程的学习, 使学生在了解各类物流采购与供应理论的基础上, 能够掌握和运用采购的技巧、方法	(1) 采购管理 (2) 采购申请与需求分析 (3) 供应商选择与管理 (4) 订货点采购与库存控制	采用任务驱动教学模式, 结合学生专业实际, 引导学生自主选择、自我设计物流模型并拟定和实施采购招标书, 调动学生的主观能动性, 挖掘学

				(5) 招标采购管理	生潜力。在学习过程中进行情感和策略调整，发挥学生的想象力和创造力，以形成积极的学习态度，促进物流管理综合应用操作能力的提高
31		药事管理与法规	本课程以药品管理为主线，以药品管理法为核心，涉及药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告等活动相关的事项，以保证药品质量，保障人体用药安全，维护人民身体健康和用药的合法权益而进行药品及药事的监督管理。系统地介绍了新药、中药、现代药、特殊药品的管理，GMP，GSP 及药品管理立法，药品的商标、广告、价格等方面的内容	(1) 药品、药学与药师 (2) 药事组织 (3) 药品管理立法 (4) 新药品注册管理、药品标识物、商标和广告管理 (5) 特殊管理的药品 (6) 制药工业与药品生产质量管理	理论知识点的讲解与多媒体情境教学相结合。实施情境教学让学生积极参与问题解决的整个过程
32		药品检验技术	本课程围绕药品质量控制问题进行教学，生化药物的质量控制	(1) 药品检验岗位培训 (2) 药物的鉴别 (3) 药物的杂质检查 (4) 药物的定量分析 (5) 药物制剂的质量控制 (6) 典型药物的分析 (7) 药物的卫生检查	以完成任务为目标，将学生分组完成各实验项目；课堂教学中借助教学多媒体，学习操作方法和注意事项
33		GMP 管理规范	本课程内容是学生走向药物生产岗位工作所必备的基础技能，行为习惯和职业素质，是学生胜任药物生产岗位的“合格证”，是一枚区分非药物生产工作者与药物生产工作者的“标志”与“名片”	(1) 其涵盖的范围包括了人员与机构管理制度、厂房设施设备管理制度、物料管理制度、卫生管理制度、文件管理制度 (2) 生产管理制度、质量管理与控制制度、确认与验证制度 (3) 委托生产与检验要求、产品发运与召回要求，自检和认证管理。	要求学生学会药物生产的各个环节所需遵守的规章制度，能运用基本知识判断生产中与 GMP 相关的问题的对错，同时培养学生严谨、慎重的工作态度，极高药品安全责任意识，做一名合格的药物生产工作者
34		连锁企业经营与管理	本课程是市场营销专业基础课程，是在对企事业单位营销岗位工作内容及要求进行广泛调研的基础上，为课程教学提供技术支持和导向	(1) 连锁经营管理概述 (2) 连锁经营管理的基本原理 (3) 连锁经营的行业分布与业态选择 (4) 连锁经营管理体系 (5) 连锁经营管理战	注重理论联系实际，通过实践教学环节，加强课堂教学与实际部门业务的联系，初步掌握有关业务操作

				略管理	
35	职业拓展模块	营养与膳食	本课程的主要内容是介绍人体所需要的营养素及能量，常用食物的营养价值，合理营养与平衡膳食，医院膳食及营养支持和常见疾病的营养治疗等。本课程的任务是通过前述内容的学习，使学生获得有关营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导	(1) 营养素与能量 (2) 常用食物的营养价值 (3) 合理营养与平衡膳食 (4) 特定人群的营养与膳食 (5) 膳食与营养支持 (6) 疾病的营养治疗与膳食	理论知识点的讲解与多媒体情境教学相结合。实施情境教学让学生积极参与问题解决的整个过程
36		生命科学导论	该课程的学习有利于丰富非生物学类本科生的生物科学知识，促进大学生不断提高对现代生命科学与技术的内涵、进展及其推动经济和社会发展的认识，促进知识迁移，主动适应职业需求变化，增强社会实践能力和社会责任感。	(1) 生命的起源、生命的基础、生命的结构 (2) 生命的本质、生命科学与农业 (3) 生命科学与工业、生命科学与医药、生命科学与健康、	挖掘学生潜力。在学习过程中进行情感和策略调整，发挥学生的想象力和创造力，以形成积极的学习态度，
37		社交与礼仪	结合当前高等职业院校中礼仪教育的现实情况，深入全面地介绍日常生活与工作中的礼仪知识	(1) 礼仪的概述 (2) 公关基本礼仪 (3) 求职办公、人际交往	有深入的理论阐述，又有切合大学生特点的能力训练和操作方法。
38		GSP 管理规范	本课程是医药商品在其生产、经营和销售的全过程中，由于内外因素作用，随时都有可能发生质量问题，必须在所有这些环节上采取严格措施，才能从根本上保证医药商品质量。	企业应当在药品采购、储存、销售、运输等环节采取有效的质量控制措施，确保药品质量，并按照国家有关要求建立药品追溯系统，实现药品可追溯。	培养学生严谨、慎重的的工作态度，极高药品安全责任意识。
39		高等数学	学生掌握一定的高等数学基础知识和技能	完成高等数学教学内容	提升学生学习能力
40	实践模块	认知见习	通过医院药房、连锁药房的见习，将理论与实际相结合	(1) 安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育 (2) 参与生产实习 (3) 实习总结	采用集中组织见习
41		毕业实习	旨在通过毕业生产实习，可以使学生加深对本专业理论知识的理解，了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求，做好理论与实践的结合工作，缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应	实习内容由实习指导教师和实习基地负责人根据专业培养目标和企业生产实际情况制定。一般应有以下内容： (1) 安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育	采用集中组织顶岗实习的方式，实习点为本专业校外实习基地

			期, 实现培养高素质应用型人才的目的	(2) 参与生产实习 (3) 实习总结	
42		毕业综合实践报告	旨在通过理论联系实际, 将书本知识融会贯通, 形成个人在某一领域或某一方面的知识体系, 并了解这些知识体系在工程中的应用	(1) 企业日常管理和一些规节制度 (2) 本专业的发展方向 (3) 专业知识在生产过程中的应用, 在实践中能发现问题、解决问题 (4) 实习过程总结, 形成实习总结报告	毕业综合实践报告应为实习情况的总结报告, 学生必须按要求完成顶岗实习全部任务, 撰写报告, 方可进行考核

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				

		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
职业基础	必修	基础化学	1015846	3.5	60	40	20	考试	4						
		人体解剖生理学	1016594	3.5	60	40	20	考试	4						
		医学微生物	1017439	3.5	60	30	30	考查	4						

技术模块		临床医学概要	1017439	3	54	36	18	考查		3					
		中药学	1017955	3	54	36	18	考查			3				
		医药生物化学	1017436	4	72	54	18	考试		4					
		药学概要	1017418	4	72	54	18	考试			4				
		药理学基础与应用	1017406	4	72	48	24	考试		4					
		药品营销心理学	1017410	3	54	36	18	考试			3				
		基础会计与财务管理	1015850	2	36	30	6	考查					4		
		医药商品学	1017464	4	72	48	24	考试				4			
		药物市场营销	1017415	4	72	54	18	考试					6		
职业核心技术模块	必修	药物制剂技术	1017416	4	72	48	24	考试					6		
		采购管理与库存控制	1015254	3	54	36	18	考查			3				
		药事管理与法规	1017411	4	72	36	36	考试				4			
		药品检验技术	1017407	4	72	36	36	考试				4			
		GMP 实施与管理	1015088	3	54	40	14	考试				3			
		连锁企业经营管理	1016314	3	54	36	18	考查				3			
职业考证模块	选修（培训）	药物制剂生产	1019478	2	36	18	18	考证					2		至少修满2个学分
		药品购销员	1019479	2	36	18	18	考证					2		
		GMP 自检员	1019480	2	36	18	18	考证					2		
职业拓展模块	选修	营养与膳食	1017571	2	36	18	18	考查				2			三选二
		生命科学导论	1016728	2	30	20	10	考查	2						
		应用文写作	1017558	2	36	24	12	考查				2			
		社交与礼仪	1016690	2	36	30	6	考查		2					五选三
		GSP 管理规范	1015089	2	36	24	12	考查					2		
		医学统计学	1017438	2	36	24	12	考查			2				
		高等数学	1015580	3	54	54	0	考查				3			
		仪器分析	1017487	2	36	24	12	考查			2				
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）				11	192	146	46							
实践模块	必修	认知见习	1018001	1	20		20				1周				
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
总 计				144	2783	1385	1398		25	24.5	20	22	22		

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	32.5	8	40.5	28.1	483	384	867	31.1
职业基础技术 模块	41.5	0	41.5	29.8	506	262	738	26.1
职业核心技术 模块	21	0	21	15.6	232	146	378	12.5
职业考证模块	0	2	2	1.3	54	54	108	3.3
职业拓展模块	0	12	12	8.5	156	51	207	7.4
实践模块	24	0	24	16.7	0	572	572	19.6
总计	122	22	144	100	1431	1469	2783	100

七、实施保障

1. 教学模式

“工学交替，分段认岗”教学组织形式

以校企合作、工学结合为切入点，依托阜阳市中医院、悦康药业有限公司、金太阳药业股份有限公司、聚缘堂连锁药房、阜阳第一大药房等实习基地，提供企业参观、轮岗训练和顶岗生产三个阶段，并以岗位技术能力为主线，实行分段式见习教学，实现实践教育教学和企业生产周期同步。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

“项目教学，实境训练”教学方法

在实训过程中积极推行项目化教学，学校与行业、企业共建课程标准，构建工学结合项目课程，强调在真实的职业环境中育人，以真实的职业环境培养学生的职业技能、职业素养，使学生逐步进入职业人角色。使学生真正具有应变、生存、发展能力，实现“学以致用、全面发展”的高素质应用型人才培养目标，大大提高学生的就业质量和就业层次。

在教学中采用“教、学、做”一体化课程教学方法

集中式“教、学、做”一体课程教学模式是基于职教规律、课程的特点、学生的学习特点，根据药物药理、传统中药制剂生产，以及对药品的产品检验、销售、管理等岗位的知识与能力需求，重构课程体系与教学内容，实现理论讲授和实践操作一体化，教学场所和工作场所一体化，“教、学、做”一体化。实验教学以预习→独立实验操作→实验报告为主要形式，指导教师对预习内容检查，实验过程中对学生的操作给予指导，对学生出现的实验现象以启发方式与学生一起探讨，以培养学生实际动手能力和分析问题、解决问题的能力；实习中老师边讲解、边演示，学生边学习、边实践、边提问，实现知识与技能相融合。学生在“教、学、做一体的教学环境下，较快理解并掌握药学的基础知识，并具有较强的操作动手能力。

(2) 教学手段

①现代教学技术手段的应用

制作出部分集文字、图片、声音、动画为一体的多媒体课件，引入课堂教学，并将课程教学大纲、多媒体课件、电子教案等上网公布，以利于学生对本课程的了解。便于学生对所学知识进行复习、自学和交流。这些灵活多样和先进的教学手段能够有效地调动学生的学习积极性，促进学生主动思考，激发学生的潜能。

②网络教学资源 and 硬件环境

每位教师都能运用幻灯、投影、录像、多媒体工作平台等现代化教学手段进行教学。部分教室和实验室均配备计算机和多媒体设备，课程组制作了教学课件，学校现代教育中心具有课件制作的各种设备，建立了核心课程教学网站。

3. 教学评价与考核

(1) 知识考核

依据《阜阳职业技术学院教学管理规范》规定，进行考试或考查并评定成绩。

提倡考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、项目考试、项目作业，充分反映学生的知识掌握程度。

(2) 综合实践考核

依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》的要求评定成绩。课程实习、专业实习、顶岗实习，实行课程化管理，实习不合格者不具备毕业资格。毕业设计是实践教学的重要组成部分。依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》规定，折算后按优、良、及格和不及格评定等级。

(3) 能力、素质考核

依据本专业能力、素质考核指标体系，实行过程性考核。

(二) 师资队伍

1. 基本情况

药品经营与管理专业教学团队组建于 2018 年，团队现有专任教师 5 人，高级职称的 3 人，占 60%；具有硕士学位的有 4 人，占 80%；高级技师 5 人，省级教坛新秀 1 人，国家技能鉴定高级考评员 2 名。来自行业企业客座教授、兼职教师有 5 人。2018 年获批为校级教学团队。

2. 校内专任教师情况

(1) 专业带头人情况

孙晓璐为药品经营与管理专业负责人，主讲 2 门课程，主编和参编教材 2 部，学生满意率达 95%以上，荣获安徽省“教坛新秀”、多次获得校级“优秀教师”、阜阳市“三八红旗手”等称号。主持和参与 5 项省级课题研究工作；积极开展专业内涵建设和教学改革研究，主持省级质量工程项目 2 项；参与省级质量工程建设项目 3 项；主持荣获安徽教学成果二等奖 1 项，教学成果三等奖 1 项。

(2) 双师素质与骨干教师情况

药品经营与管理专业有孙晓璐、金少杰、尚严严、元科阳、曹伟丽等 5 名骨干教师。他们熟悉高职教育规律，工作积极，有较强的教学、科研和组织生产能力，具备双师素质，主讲 2 门以上核心课程，具有较强的指导学生实习实训的能力等。他们了解专业及学科发展的新动态，掌握先进的科研成果、行业实用技术，科研水平和科技创新能力强。

鼓励教师进修学习、参加学术会议，掌握行业与技术发展的前沿动态，支持专业教师定期到相关企业学习和调研，使专任教师具备双师素质，成为行业技术专家能手，高质量承担专业课程教学，指导学生开展专业技能训练。

3. 校外兼职教师情况

聘请 5 名行业企业专家或技术能手担任专业兼职教师，指导专业建设、课程建设和实训实习基地建设。如阜阳市中医院药剂科李春雷主任，张贺廷主管药师；阜阳市药品监督管理局宁宇南总工程师；阜阳市聚缘堂连锁药房张恒飞经理；同时建立了 20 名兼职教师档案，对兼职教师进行教育教学能力培养，使他们能够掌握职业教育规律，安排兼职教师参与课程开发及教学设计，提高兼职教师的教学设计能力和育人能力，提升兼职教师职业教育总体水平，结合学生评教和反馈信息，建立兼职教师激励、淘汰机制。

(三) 教学设施

1. 校内实训室

建有模拟药房、生物分离与纯化技术实训室、微生物技术、药物分析等 4 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程
1	模拟药房	中药斗谱柜、生物显微镜、药品冷藏柜、西药货架	中药识别、中药炮制	中药学、药物管理及仓储、中药鉴别、药品生产质量管理规范
2	生物分离与	薄层层析仪、离心机、生物安全	药物分析、制药	制药技术

	纯化技术	柜	技术、成分分析	
3	微生物技术	冻干设备、无菌操作台、生物显微镜、低温冰箱、高压蒸汽灭菌锅	生化分析、无菌操作、生物制药	医学生物学、生物化学、药理学
4	药物分析	气相色谱仪（含气源，工作站等）、高效液相色谱仪（含工作站等）、多媒体设备、倒置荧光数码显微镜、紫外可见分光光度计、电子天平	药物分析、成分分析	药品检验技术、药理学基础与应用、生命科学导论

2. 校内实训基地

建有模拟药房、微生物技术等 2 个校内实训基地，可以承担中药学、药物管理及仓储、中药鉴别、药品生产质量管理规范、制药技术等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	模拟药房	药物管理及仓储、中药鉴别	中药斗谱柜、中药炮制、切片、打粉设备	药品购销员
2	微生物技术	微生物鉴别、中药显微观察	显微镜、无菌操作台、高压灭菌锅	药物制剂生产

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 3 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。另外，与阜阳市第一人民医院药剂科、阜阳市第二人民医院药剂科、阜阳药检所、阜阳华润制药公司等单位建立合作关系，建成校外实训基地。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训指导及实训实习管理模式
1	聚缘堂药品零售连锁有限公司	药物管理及仓储、连锁企业经营与管理	企业+校内巡回指导教师
2	第一大药房药品零售连锁有限公司	药物管理及仓储、连锁企业经营与管理	企业+校内巡回指导教师
3	安徽徽生堂药业股份有限公司	中药鉴别、中药炮制、中药加工	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳市中医院	中药鉴别、中药炮制	企业+校内巡回指导教师
5	悦康生物制药有限公司	制药技术、药物检测	企业+校内巡回指导教师
6	阜阳华源药业有限公司	药物管理及仓储、连锁企业经营与管理	企业+校内巡回指导教师
7	阜阳市第一人民医院	药剂科调剂处方、药库、临床药学、静配中心等	企业+校内巡回指导教师
8	阜阳市第二人民医院	药剂科调剂处方、药库、临床药学、静配中心等	企业+校内巡回指导教师
9	安徽济人药业有限公司	药物管理及仓储、连锁企业经营与管理	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台,应用信息技术构建信息化环境，实施信息化教学，准确把握应对各种学习资源，并形成一个系统的知识资源库，满足学生课上课下的学习需求。与此同时，以学生为中心，充分利用现代信息技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节和要素，以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习，培养学生的信息素养，提高学生的学习兴趣，从而优化教学效果。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

本专业主要使用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材以及本专业教研室自编教学辅导教材。为培养药品经营与管理专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

（五）质量管理

以保障和提高教学质量为目标，根据全面质量管理的理念和方法检验学生能力水平和教学质量，将质量管理体系理念贯彻到教学质量管理中，建立适合高职教育教学质量管理体系。形成以关键点控制和反馈调节为核心的教学质量保障系统，建立以工作预防、全程监控的教学质量监控体系。充分分析教学过程中的关键点和控制点，搞好教学质量保障体系建设，建立日常教学检查制度、各级人员听课制度、课程考核标准化制度、教师教学质量学生评价制度、奖惩制度等；进一步落实教学及相关管理人员配备。通过建立科学高效、切实有效的激励和评价机制，保障教学质量稳步提高。

明确质量管理体系管理人员和各级人员的职责，确保教学质量控制体系高效运作。加强教学资源的管理，充分利用校内和校外教学资源为提高教学质量服务。针对职业能力要求调整和优化校内外实训设施，使之充分满足实践课的要求并提高使用效率。

以过程方法管理学生职业能力培养过程，改变以往单一的评价标准。制定完善的课程标准和质量标准，改变单一的听课方式的过程监督，通过问卷调查、网络沟通等方式丰富对授课过程的监督形式，及时了解教师授课情况，对不符合课程质量标准的行为及时纠正。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	王 峰	主任	阜阳职业技术学院生化工程系	系总支书记、副教授
2	龚雪梅	主任	阜阳职业技术学院生化工程系	系主任、教授
3	孙晓璐	委员	阜阳职业技术学院生化工程系	教研室主任、副教授
4	陈秀萍	委员	阜阳市药品监督管理局	科长
5	刘晓丽	委员	聚缘堂药品零售连锁有限公司	董事长
6	申利萍	委员	第一大药房药品零售连锁有限公司	营销经理
7	金少杰	委员	阜阳职业技术学院卫校	教务科主任、高级讲师
8	李涛	委员	国胜大药房零售连锁有限公司	人事经理
9	李春雷	委员	阜阳市中医院	主任
10	刘劲松	委员	阜阳华源药业有限公司	开发部部长
11	张 翔	委员	阜阳市第一人民医院	药剂科科长
12	廖洪梅	委员	阜阳职业技术学院	药学教研室主任、副教授

执笔人：孙晓璐

园艺技术专业人才培养方案

(专业代码: 410105)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应我国社会主义现代化建设和园艺产品生产、园林绿化及园艺营销、管理等岗位需要, 具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神, 具备园艺产品生产、营销和管理素质, 掌握专业所必备的理论知识和技术技能, 面向园艺技术专业领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 具有必备的思想政治、外语、计算机、体育与健康、就业指导、基础化学、生物基础等文化基础知识;

(2) 具有植物与植物生理、园艺产品的种苗繁育、花卉栽培、园林绿化施工、园林树木栽培、植物保护、插花与花艺、园艺产品营销等专业理论知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 掌握植物组织培养技术、种苗繁育能力;

(2) 掌握花卉生产能力;

(3) 掌握园林树木栽培与养护、草坪建植养护、园林植物病虫害防治、园林制图识图、园林绿化施工能力;

(4) 掌握插花技艺、园艺产品营销能力。

3. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神; 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力; 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神; 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好; 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 149 学分,其中必修课 120.5 学分,选修课 28.5 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分),另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程,毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(51)	农业类(5101)	蔬菜、园艺作物的种植(012),农业服务业(051)	园艺技术人员(20304),农业技术指导人员(20302),农业生产人员(50100)	花卉生产技术员;园艺生产管理;园艺产品经营管理	花卉园艺工、设施蔬菜生产工、菌类园艺工
	林业类(5102)	林业专业及辅助性人员(052)	园林绿化工程技术人员(20220)	园林植物栽培与养护、园林工程施工与管理	绿化工
财经商贸大类(63)	市场营销类(6307)	调酒和茶艺人员(40303)	茶艺师(40303)	商务专业人员 餐饮服务人员	茶艺师
		旅游及公共游览场所服务人员(40402)	插花员(40402) 插花花艺师(40402)	商务专业人员 花艺服务人员	插花员、插花花艺师

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系

园艺技术专业课程体系构建是通过对接安徽及长三角地区园艺行业、企业调研,了解行业的人才结构现状,分析行业企业对园艺专业人才需求、岗位设置和对人才的知识、技能要求,召开专业合作委员会,分析园艺技术专业典型工作任务和对应的职业能力,结合国家职业技能标准要求,按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合,归纳出相应的行动领域,再转换为学习领域课程,形成以工作为导向的课程体系。

课程体系以职业素养培养为基础、以职业能力培养为主线、以服务于园艺产业发展为特色,以职业岗位能力和人才职业成长规律为要求,构建促进学生职业素养能力培养、职业基础知识、职业核心技术、职业考证与职业拓展能力培养的模块化课程体系。在课程体系中设置了职业基础、职业核心、职业拓展层面,不仅为学生成才提供了多个选项,而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。课程体系结构如图 1 所示。

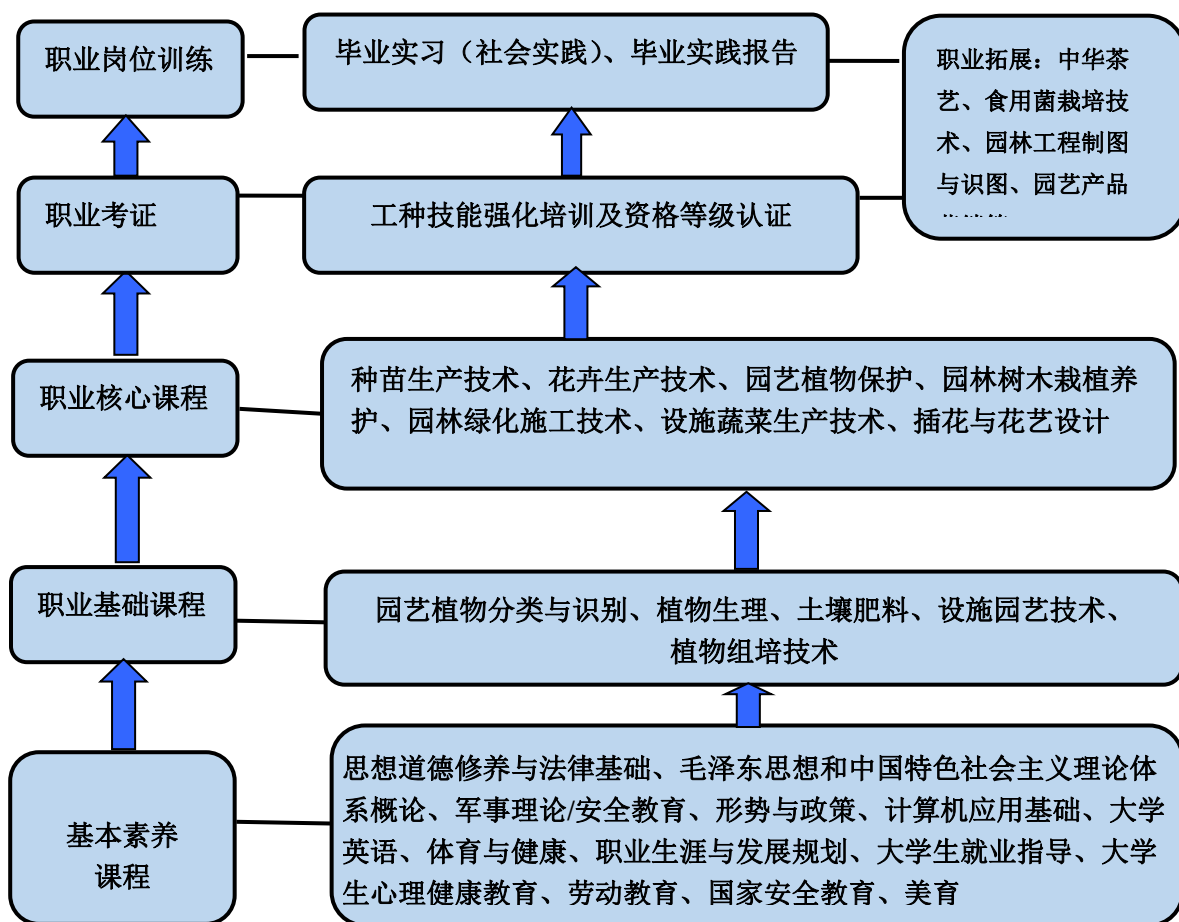


图 1 园艺技术专业课程体系架构图

(二) 课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段

				导青年为新时代中国特色社会主义伟大民族复兴努力奋斗	
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂, 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署; 港澳台工作和国际形势	通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念; 了解微机硬件系统的基本组成; 了解操作系统的功能, 掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如: Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练, 培养学生的实际动手能力, 自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1, 让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》, 使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的能力, 能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 在涉外交际的日	(1) 词汇: 认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》, 加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时, 重视培养学生实际应用英语的

			常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯与 发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训

					练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”

			化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识		的教学模式
17	职业基础技术模块	园艺植物分类与应用	让学生掌握园艺技术专业必须的园艺植物分类的基础知识，掌握采集、压制、制作植物标本的方法以及植物鉴定方法，掌握 20-30 个常见科的识别特征，认识常见植物 200 种以上，培养学生理论联系实际，独立分析问题和解决问题的一个重要的教学环节。为学习后继课程植物生理、花卉园艺、草坪建植与养护、园艺植物保护等打下扎实的基础，为从事园艺生产提供必要的基础知识	(1) 植物系统分类基础知识 (2) 裸子植物分类与应用 (3) 被子植物分类与应用 (4) 当地公园绿地植物分类与应用	紧扣任职岗位要求，重点强化学生对园艺植物器官及种类的识别技能的培养，充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神
18		土壤肥料	经过课程学习，学生能够独立完成土壤理化性质的基本分析，培养学生吃苦耐劳的人生观。培养学生能独立进行土壤理化性质分析的专业能力、培养学生独立完成园艺植物生产的基本方法能力、培养学生适应园艺产业发展的社会能力	(1) 土壤改良:土壤物理性质改良、土壤化学性质改良、土壤耕性改良 (2) 土壤养分:植物吸收养分的方式、植物缺素症状与土壤养分、土壤养分管理 (3) 植物施肥	充分利用校内外园林实训基地，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，通过本课程学习，使学生具有认土、用土、改土的职业能力、合理施肥技术，具备能解决园艺植物生产中出现的土壤肥料问题的综合能力
19		植物生理	让学生掌握园艺技术专业必须的植物生理的基础知识、基本概念、基础理论、研究方法和实验方法，培养学生探讨植物生命现象本质的兴趣和进行实践的能力，为学习后继课程园林树木栽植养护、花卉生产、草坪建植与养护、园艺植物保护等打下扎实的基础，为从事园艺生产提供必要的基础知识	(1) 植物生理的基本概念 (2) 植物激素的应用 (3) 植物衰老和脱落的生理生化变化、原因、影响 (4) 植物抗寒性、抗旱性、抗热性、抗涝性、抗盐性等的概念、伤害机理及提高途径	植物生理的知识点和实践内容的训练对多个岗位起重要作用，对整个专业知识的学习和基础技能的掌握起着重要的支撑作用。采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神
20		设施园艺技术	能够进行各种设施类型识别与应用；正确配置营养液和选择基质；正确设计和建造温室大棚；正确使用设施材料；能够解决植物设施生产过程中出现的主要问题	(1) 设施类型、特点与应用 (2) 覆盖材料种类与应用 (3) 正确建造设计大棚温室 (4) 环境调控综合技术 (5) 设施生产中出现的問題及解决办法	培养学生掌握扎实的设施操作技术和生产技能，掌握温室环境调控技术。充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的

					实践操作能力
21		植物组培技术	能够配置出各种培养基，并能进行安全灭菌；能够正确选择外植体，并将外植体进行灭菌；能够做好无菌接种工作；能够识别与解决植物组织培养过程中出现的主要问题；能够进行试管苗的快速繁殖；能够进行常见作物的脱毒培养；能够进行继代培养；能够进行试管苗的驯化与移栽工作	(1) 培养基及其配制 (2) 外植体的选择、灭菌、接种和培养 (3) 愈伤组织和营养器官的培养 (4) 培养基及其配制 (5) 外植体的选择、灭菌、接种和培养 (6) 愈伤组织和营养器官的培养 (7) 植物快速繁殖和脱毒 (8) 试管苗驯化与移栽 (9) 继代培养 (10) 试管苗驯化与移栽	本课程依据职业能力要求，设置了基于工作过程系统化项目课程，主要是培养学生完成植物组织培养典型工作任务的能力，为学生在相关种苗企业具备种苗的快速繁殖、脱毒等职业能力的养成奠定基础
22		种苗生产技术	掌握种苗生产和管理的具体工作，主要有苗圃设计和组织施工、种子采收与贮藏、播种育苗、营养繁殖育苗、工厂化育苗	(1) 营养繁殖与培育 (2) 花卉蔬菜育苗技术 (3) 苗圃的建立与管理 (4) 播种繁殖技术 (5) 工厂化育苗技术 (6) 园艺植物种子的采集、处理和质量检验 (7) 苗木出圃 (8) 容器育苗	培养学生掌握园艺植物的繁殖方法、生产管理与应用等专业技能，为学生今后从事园艺植物种苗生产、经营管理奠定基础。充分利用校内外园艺实训基地，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力
23	职业核心 技术模块	园艺植物保护	能独立诊断园林植物生产养护过程中发生的各种虫害；能独立诊断园林植物生产养护过程中发生的各种病害；能独立诊断园林植物生产养护过程中发生的各种杂草；能根据不同病虫害发生危害现状，设计合理的防治方案，选择适当的农药、药械并熟练使用；能够综合运用所学知识，针对某一区域、某一生长季节，设计病虫害综合防治方案并做好各项实施工作，保证园林植物的正常生长	(1) 园艺植物害虫的识别与防治 (2) 园艺植物病害的诊断与防治 (3) 园林杂草的识别与防治 (4) 合理安全使用化学农药 (5) 园林植物病虫害综合防治方案设计	旨在培养学生的园艺植物（包括花卉、苗木、观赏树木、草坪）生产及养护、园艺植物配置等必备的职业能力。充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神
24		花卉生产技术	掌握当地主要花卉种类和品种特点，能按技术要求进行花卉育苗生产管理，并能制定花卉育苗技术规范；能根据当地花卉产品市场需求和气候条件等，制定当地花卉周年生产计划，完成成本预算；基本掌握本地区园林花卉、盆栽花卉、	(1) 花卉识别与分类 (2) 花卉栽培设施环境条件调控 (3) 花卉繁育技术 (3) 园林花卉生产技术 (4) 室内盆花生产技术 (5) 切花生产技术 (6) 花卉应用技术	通过本课程学习，掌握花卉的分类、繁殖、生态习性、栽培管理技术及其应用等方面的知识和实践技能，达到高级花卉工职业资格相关要求。为从事花卉生产管

			鲜切花常见花卉专项生产操作技术，学会制定生产管理方案，并能解决生产实际问题。		理、经营奠定基础。按照花卉生产管理全过程进行教学和技能训练。充分利用校内外园艺实训基地，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力。
25		园林树木栽植养护	识别常见园林树木约 150 种，能够进行园林树木的分类；能进行园林树木的选择与配置；能进行园林树木的栽种；进行园林树木的养护管理；能进行古树名木的保护与管理；能进行园林树木的修剪与养护	(1) 园林树木的识别与分类 (2) 园林树木的选择与配置 (3) 园林树木的栽培 (4) 园林树木养护管理 (5) 园林树木整形与修剪	以岗位需求为导向，以职业资格标准为依据，以实际工作任务构建教学内容，按工作过程设计教学项目，将课程内容项目化，坚持理论够用，注重实践的原则，强化对本专业就业岗位群所需知识、基本技能和综合应用能力的训练。实现教学做一体，培养学徒的实践技能和自主学习的能力。学时设置比例为 1: 1。
26		园林绿化施工技术	通过本课程的学习，能够识读施工图纸和施工放样，能根据园林绿化施工技术标准规范，指导组织和实际参与园林工程分部分项工程施工（土方工程、园路工程、水景工程、栽植工程，结合施工资料编制竣工档案等	(1) 园林绿化施工准备 (2) 土方工程施工 (3) 水景工程施工 (4) 园路（铺装）工程施工 (5) 种植工程施工	以园林绿化就业岗位为导向，以培养技能型人才为目标，充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力
27		插花与花艺设计	了解中、西方插花的历史，熟悉插花艺术基本知识和插花造型原则，通过学习，领悟东西方插花艺术风格及表现技巧、现代插花艺术的表现技巧、应用插花艺术设计与制作、艺术插花设计与欣赏，以及干花制作与压花设计等内容。提高学生对插花艺术的创作与应用能力，增强学生的艺术修养，促进学生综合素质的提高	(1) 常用花材识别与插花造型的基本原则 (2) 西方式插花艺术风格及表现技巧 (3) 东方式插花艺术风格及表现技巧 (4) 现代插花艺术风格及造型手法 (5) 干燥花和压花制作	根据园艺行业岗位对人才的需求和花卉工、插花员职业标准，采用项目引领与任务驱动教学方法，教学做一体化，着重培养学生的实践操作能力
28	职业考证模块	花卉园艺师培训及资格等级认证	具备花卉园艺技能人才技师所必备的专业理论知识：熟练掌握园林植物栽培、育种与病虫害防治等基本知识；具有园林管理、规划、设计的基本知	(1) 花卉园艺师相关综合素质 (2) 花卉园艺师专业知识与技能：园林绿地的养护	针对花卉园艺师职业资格培训与等级认证要求，通过 1 周的集中培训，理论联系实际，保证培训有

			识；掌握园林产品营销知识；熟悉企业经营管理、田间试验与统计分析等知识。了解本工种的新技术、新工艺、新设备；会用专业知识指导解决生产岗位中的实际问题；能指导他人进行工作或培训操作人员；能协助进行生产现场的相关管理工作。	、园林施工与验收、园林绿地规划、设计、园艺植物遗传和育种、土壤与肥料园林植物保护	效性与考试通过率。学时设置比例为1:1。
29		插花花艺师培训及资格等级认证	具备花艺技能人才技师所必备的专业理论知识、岗位职责以及从业要求，了解本工种的新技术、新工艺、新设备；会用专业知识指导解决岗位中的实际问题。	(1) 插花艺术 (2) 婚礼花艺 (3) 空间架构花艺 (4) 花束设计 (5) 花店管理 (6) 东方式式插花 (7) 绿植养护以及仿真花设计	针对花艺师职业资格培训与等级认证要求，通过1周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。学时设置比例为1:1。
30		设施蔬菜生产培训及资格等级认证	具备现代设施蔬菜生产综合素质、岗位职责以及从业要求，具有现代设施蔬菜产业高产、优质、高效、安全生产经营技能，能够从事现代设施蔬菜产业专业化、标准化、规模化和集约化生产经营的新型职业人才。	(1) 蔬菜生产设施设备 (2) 设施蔬菜生产模式 (3) 设施蔬菜生产技术 (4) 设施蔬菜生产病虫害防治 (5) 产品质量安全与营销	针对设施蔬菜生产职业资格培训与等级认证要求，通过1周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。学时设置比例为1:1。
31	职业拓展模块	食用菌栽培技术	通过食用菌栽培技术课程的学习,学生能够掌握食用菌的形态、分类、生理、生态、菌种生产、栽培技术、病虫害防治和食用菌产品加工等方面的基础知识和基本理论。注重培养学生的职业能力,提高学生的综合素质。学生通过本课程的学习并结合有关实训实习,应基本掌握食用菌生产的基本理论和食用菌生产加工的基本技能。具备自主创业的技术能力,能够胜任食用菌生产岗位,具备带领农民利用当地农作物下脚料进行食用菌栽培,发展地方经济的能力	(1) 对食用菌的生产进行准备 (2) 食用菌菌种生产 (3) 常见食用菌的栽培技术	课程的教学主要以“菌种培育工”、“食用菌生产工”等职业岗位需求和创业需求为导向,以食用菌实际生产过程为主线,充分利用校内外园林实训基地条件,采用项目引领与任务驱动教学方法,理论与实践相结合,着重培养学生的实践操作能力。
32		中华茶艺	让学生明确中华茶艺的概念及分类;掌握茶叶的基本知识、茶具的基本知识、泡茶用水和水温等;学习茶文化的表现方式和内容,培养学生探讨中华茶艺冲泡技艺的兴趣和进行实践的能力,为学生了解我国的传统文化提供必要的拓展知识	(1) 中华茶艺综述 (2) 茶叶的选择 (3) 茶具和品茗用水的选择 (4) 中华茶艺习茶技艺 (5) 五种基本茶类(绿茶、乌龙茶、红茶、花茶、黑茶)的冲泡训练和茶艺表演	采用学生主体,教师导学的教学方式。以小组研讨、实战演练、案例分析等多元教学方法培养学生自学、分析、判断和解决实际问题能力。采用“模块化、过程化”考核方式,考核

					贯穿于学习的全过程。培养其相当于初、中级茶艺师的技能，并能正确的传承中华茶文化
33		园林工程制图与识图	掌握园林工程制图的基本知识与技能要点；掌握园林工程识图的基本知识与技能要点	(1) 园林工程制图方法与技能； (2) 园林工程识图方法与技能	多媒体理论教学与实践教学相结合，学时设置比例为 1: 1；着重培养学生的识图与制图能力；注意培养学生的专业兴趣与制图基础
34		草坪建植与养护	掌握草坪的相关基础知识；熟悉草坪建植的基本流程与方法；掌握草坪种植设计与施工的方法与技能	(1) 草坪的相关基础知识； (2) 草坪建植的基本流程与方法； (3) 草坪种植设计与施工的方法与技能	结合产学研项目或模拟项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理与实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为 1: 1
35		园艺产品营销	了解园艺市场营销的基本理念，学会园艺产品营销总体方案的制订，同时锻炼学生的市场信息收集能力、市场机会认识能力、市场活动控制能力和团队协作能力。	(1) 认识园艺产品营销； (2) 园艺产品市场分析及调查分析及预测； (3) 园艺产品市场营销； (4) 园艺产品营销策略的及选择； (5) 园艺产品营销网络建设； (6) 园艺产品营销的管理与控制。	采用学生主体，教师导学的教学方式。以小组研讨、实战演练、案例分析等多元教学方法培养学生自学、分析、判断和解决实际问题能力。采用“模块化、过程化”考核方式，考核贯穿于学习的全过程。学时设置比例为 1: 1。
36		生命科学概论	了解和掌握生命科学的基础知识、生物界基本组成和相互关系；了解和掌握生命科学对人类的重要作用和对社会发展的重要性，生物各类群的活动规律和生命活动发展规律；提高学生生物科学素养，培养学生独立思考能力，科学实验能力，分析问题解决问题的能力；初步形成对生命科学领域的整体认识，培养学生的创新意识和整体能力。	(1) 生物学基础引言； (2) 生命的基本物质和单位； (3) 生物的遗传与变异； (4) 丰富多彩的生命世界； (5) 生态与环境；	采用学生主体，教师导学的教学方式。以小组研讨、实战演练、案例分析等多元教学方法培养学生自学、分析、判断和解决实际问题能力。并采用“模块化、过程化”考核方式，考核贯穿于学习的全过程。学时设置比例为 1: 1。
37		植物造景	悉园林植物造景的程序与方法；熟悉现状调查与基址分析的一般程序与方法；熟悉园林方案构思与概念规划程序与方	(1) 现状调查与基址分析； (2) 方案构思与概念规划；	基于园林植物造景的工作流程，形成 4 个学习项目，每个学习项目设计的典型工作

			法；掌握功能分区与交通组织的方法与技巧；掌握园林植物构图与景色布局的方法与技巧；掌握景点设置与色彩搭配的方法与技巧；理解掌握空间营造与视景控制的方法与技巧；掌握园林植物造景方案展示的方法与技巧；熟悉掌握园林设计说明撰写方法与技巧。	(3) 园林方案深化设计； (4) 植物造景设计方案的展示与汇报；	任务具体、内容独立、结构简明、重点突出。课程的教学过程采取校企合作、工学结合、教学做一体形式，将理论教学、实践教学和素质教育融为一体；采用学生主体，教师导学的教学方式；以小组研讨、实战演练、案例分析等多元教学方法培养学生自学、分析、判断和解决实际问题能力。 学时设置比例为1:1。
38	实践模块	毕业实习	旨在通过毕业生产实习，可以使加深对本专业理论知识的理解，了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求，做好理论与实践的结合工作，缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期，实现培养高素质应用型人才的目的。	(1) 安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育 (2) 参与生产实习 (3) 实习总结	采用集中组织顶岗实习的方式，实习点为本专业校外实习基地。
39		毕业综合实践报告	旨在通过理论联系实际，将书本知识融会贯通，形成个人在某一领域或某一方面的知识体系，并了解这些知识体系在工程中的应用	(1) 企业日常管理和一些规章制度 (2) 本专业的发展方向 (3) 专业知识在生产过程中的应用，在实践中能发现问题、解决问题 (4) 实习过程总结，形成实习总结报告	毕业综合实践报告应为实习情况的总结报告，学生必须按要求完成顶岗实习全部任务，撰写报告，方可进行考核

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18周 （后 6 周 实 习）	17 周 （ 实 习）	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德修养与 法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与 法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络 课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课，实践教学8课时平均分布于1-4学 期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络 课程

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
职业基础技术模块	必修	园艺植物分类与应用	1019354	6	108	48	60	考试	4	3					
		土壤肥料	1017079	3.5	60	32	28	考试	4						
		设施园艺技术	1016708	3.5	60	30	30	考查	4						
		植物生理	1017860	3.5	64	40	24	考试		4					
		植物组培技术(含小学期)	1017867	4	72	36	12+24	考试		3+1周					专项安排
职业核心技术模块	必修	种苗生产技术(含小学期)	1017971	4	72	36	12+24	考试		3+1周					专项安排
		园艺植物保护	1017789	4	75	45	30	考试				5			
		园林绿化施工技术(含小学期)	1017715	5.5	99	45	30+24	考试			5+1周				专项安排
		插花与花艺设计(含小学期)	1019357	5	84	20	40+24	考试			4+1周				专项安排
		花卉生产技术(含小学期)	1015787	8	138	66	24+48	考试			3+1周	3+1周			专项安排
		园林树木栽植养护(含小学期)	1017738	5	84	40	20+24	考试				4+1周			专项安排
		设施蔬菜生产技术(含小学期)	1019356	5	84	40	20+24	考试				4+1周			专项安排
职业考证模块	选修	花卉园艺工技能培训及职业资格证书等级认证	1019501	1	24	12	12	考试					1周		任选其中1项,共1学分
		设施蔬菜生产工技能培训及职业资格证书等级认证													
		绿化工技能培训及职业资格证书等级认证													
		菌类园艺工技能培训及职业资格证书等级认证													
职业	选修	食用菌栽培技术	1016836	3.5	60	32	28	考试			4				四选三
		植物造景	1017865	2.5	45	30	15	考查				3			

拓展模块	园艺产品营销	1017771	3	50	25	25	考查					5		四选 三
	园艺企业管理	1017776	1.5	30	15	15	考查					3		
	中华茶艺	1017924	2	36	18	18	考查					3		
	草坪建植与养护	1019359	1.5	30	15	15	考查					3		
	生命科学概论	1016729	1.5	30	30	0	考查					3		
	盆景制作	1016439	2	36	18	18	考查					3		
	园林工程制图与识图	1017682	3	50	20	30	考查					5		三选 二
	高等数学	1015580	3	54	54	0	考查				3			
	园林工程测量	1017659	2.5	48	0	48	考查					4		
小计（职业拓展模块课程的学分和学时数）			20	355	224	131		0	0	4	6	19		
实践模块	必修	社会实践	1020150	4										奖励 学分
		毕业实习	1015224	19	456		456					6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96						4周	
总 计			149.5	2798	1197	1601		23	27	23	27	19		

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	29.77	483	384	867	30.98
职业基础技术模块	20.5	0	20.5	13.71	186	178	364	13.01
职业核心技术模块	36.5	0	36.5	24.41	292	344	636	22.73
职业考证模块	0	1	1	0.67	12	12	24	0.86
职业拓展模块	0	20	20	13.38	224	131	355	12.69
实践模块	27	0	27	18.06	0	552	552	19.73
总计	120.5	29	149.5	100	1197	1601	2798	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

坚持德技并修、工学结合、知行合一，按照学校和学生学习生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，育训结合、工学交替、在岗培养的教学模式，通过实施层次化课程教学达到育人目的。

在教学组织中聘请行业和企业专家、能工巧匠参与到教学中来，以园艺种苗生产、花卉生产、设施蔬菜生产、园林绿化施工、园艺产品营销等典型工作任务为载体，按照植物生长规律和学生职业成长规律组织教学活动。专业基础技能培养在“做中学，学中做”中学习，在人才培养方案中单独设置小学期、技能强化训练和实习等，强化实践教学，突出技能培养。

教学活动以学生为主体，以学生完成工作任务作为教学活动主体部分，通过学生完成工作任务中发现问题，提出问题，找出问题答案，充分调动学生的学习积极性，体验成功带来的喜悦，从而激发学生自主学习的能力，使得学生在完成工作任务中习得知识和技能，掌握操作方法，从而提高职业素养和职业能力。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

专业课程的教学实施以项目化教学方法为主，实施以解决生产实际问题、完成生产任务的教学做一体化教学模式。专业课程的教学方法主要采用讲授法、讨论法、引导法、角色扮演法、项目教学法、案例分析法、实地参观法、演示法等多种多样的方法进行教学，运用实地参观、现场演示、现场操作、课题汇报、小组讨论、多媒体等方法 and 手段进行教学，吸引学生学习兴趣，丰富教学方法。

(2) 教学手段

教学手段上，利用多媒体、信息化教学平台相互交融的方法开展项目化教学，同时，积极利用现代信息技术，使用专业教学资源库、网络课程、精品课程等信息化教学平台开展教学活动。

园艺技术专业拥有省级园艺实训基地和较完备的校内实训条件，充分满足园艺技术专业的基本技能训练的需要。利用校外实训基地，可以满足小学期教学生产实训和顶岗实习等综合技能训练，全面培养学生的职业技能。主要教学手段有实地参观、现场操作、生产实训、顶岗实习、小组汇报等。

3. 教学评价与考核

课程考核积极采用成果性考核（作业、小组汇报、成果展示、课程设计与课程论文等）、操作任务考核（实际操作、情景描述等）、自我评定与小组评定考核（学习小结、小组协作与配合意识、团队贡献等）等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。实现考核形式多样化、考核内容全面化、考核手段多样化、考核时间过程化。

(1) 项目化课程考核与评价

项目化课程由校企专兼职教师评价与学生自评互评相结合，既要考虑生产项目执行的过程，也要考虑项目结果。采用生产过程性考核和理论考试相结合的方式，比例为 7:3。

生产过程性量化考核占课程总成绩的 70%。生产过程性考核包括：职业道德、生产操作能力及表现、生产方案或报告和完成任务质量。考核形式为生产计划和实物、资料编制、实际操作技能考核、汇报 PPT。

职业道德：在课程总成绩中倒扣分 0~50。包括遵纪守法（每旷一次扣 5 分，迟到一次扣 2 分）、认真负责、积极主动、踏实肯干、团结协作、尊重基地生产人员，不任意采摘产品（未经允许采摘，一次扣 10 分），爱护公物等方面。由教师评定。

完成生产任务质量及表现：占 60%，考核内容包括生产操作前的准备情况，操作规范程度、熟练程度和按要求执行实习操作的程度，完成任务的质量标准等。对每次生产任务质量进行评分，质量标准根据不同任务而定，由基地兼职教师制定。由专职教师、基地兼职教师和工作小组内成员根据评价标准评定。学生自评占 20%，小组内成员互评占 30%，专职教师和基地兼职教师评分占 50%。

工作过程中的问题发现、交流讨论表现：占 20%，包括获取信息和自学、提出问题、语言表达、分析问题、解决问题的能力。由小组互评和教师评分组成。

学习任务调研方案或报告：占 20%，根据工作组情况每小组提交 2-6 份报告。报告格式按要求撰写，写作符合规范，由教师 and 小组间根据标准评分，互评分占 30%，教师评分占 70%，结果为该小组该项目得分。

理论考核占 30%。主要是考核本课程的知识点，考核形式为闭卷考试，题型包括客观题和主观题，客观题为填空、单选、多择、判断等，主观题为简答和论述题。

(2) 专业实训课程考核与评价

专业特色综合实训课程主要园艺技术专业单独开设的实训课程的考核，包括技能强化训练、课程实训等。课程实训以能力考核为主，考查平时出勤和完成任务质量情况进行综合考核，技能强化训练以职业技能资格证书考核为主。

（3）小学期、顶岗实习考核与评价

小学期、顶岗实习的考核则以学生的实习表现、实习周记、实习报告、现场操作、实习成果、实习单位评价等考核因素综合评定。考核分两部分：一是实习单位兼职指导教师对学生的考核，占总成绩的 60%。实习单位兼职指导教师对学生表现情况进行考核。二是校内指导教师对学生顶岗实习过程检查及实习报告进行评价，占总成绩的 40%。校内指导老师要对学生顶岗实习过程检查情况和实习报告及时进行统计、检查、批改，并给出评价成绩。

（二）师资队伍

1. 基本情况

园艺技术专业师资队伍力量雄厚，具有省级教学名师 1 人，省级专业带头人 2 人，省级教坛新秀 2 人，专职教师中有 3 名教授，5 名副教授，副高职称以上比例达到 75%以上。在教学团队建设上，培养专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，人才培养方案的实施需要更多的专业骨干教师，以提升专业教师队伍整体水平。

大量来自行业企业一线的知名专家和技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照师生比例，至少需要 20-30 名兼职教师，共同参与教育教学全过程。

2. 校内专任教师情况

（1）专业带头人情况

在专任教师中重点培养 2 名专业带头人，通过到企业或科研院所进行培训，更新专业建设理念，提高专业技术服务能力，引领该专业的教育教学改革和建设。通过学校的支持，聘请 1 名相关企业的专家为专业带头人。

陈毛华，教授，硕士研究生。主持教育部高等职业教育创新发展行动计划、教育部“十二五”职业教育国家级规划教材项目，负责教育部现代学徒制园艺技术专业试点建设，主持省级专业带头人项目，主持创客实验室、精品资源共享课程、规划教材、重点教研项目等安徽省教育厅教学质量与教学改革工程项目 4 项，主持安徽省教育厅高等学校自然科学项目 2 项，主持安徽省教育厅学科（专业）拔尖人才资助项目和安徽省教育厅人才基金项目各 1 项，主持阜阳市高层次创新创业领军人才项目 1 项，指导学生参加安徽省职业院校技能大赛获二等奖 1 项，三等奖 1 项；指导学生获安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛二等奖和安徽省创新创业大赛铜奖。作为主要参与者参与高水平技能型大学现代农业发展服务平台项目、国家骨干示范院校骨干专业建设项目、省校级质量工程项目、省校科研项目 20 余项；以第一作者公开发表省级以上论文 21 篇，其中 CSCD 核心期刊 5 篇。

李琳，讲师，硕士研究生，二级建造师（市政）、高级景观设计师、阜阳职业技术学院“教坛新秀”、2019 年度阜阳职业技术学院“优秀教师”、安徽省园艺学会会员、安徽省食用菌技术协会理事。主持安徽省教育厅高等学校自然科学项目 1 项、阜阳职业技术学院校级科研项目 1 项、阜阳职业技术学院校级质量工程项目 1 项；参与高水平技能型大学现代农业发展服务平台项目、国家骨干示范院校骨干专业建设项目，参与省校级质量工程项目、省校科研项目 7 项；以第一作者公开发表省级以上论文 5 篇；参编教材 4 部，其中规划教材 1 部；指导学生参加安徽省职业院校技能大赛获二等奖 2 项，三等奖 2 项；指导学生参加“阜创汇”技能大赛获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。

学校通过制定相关倾斜政策，配备科研团队，提供科研启动资金和科研场地，优先安排考察培训和科研课题等具体措施，给予专业带头人全方位的支持，为专业带头人创造宽松的工作环境，提高专业带头人的水平和社会影响力。形成以专业带头人为核心的高水平的教学、科研团队，帮带培养 4 名骨干教师，承担相应的校级、省级教科研课题或承接企业技术攻关项目 2 项。

（2）双师素质与骨干教师情况

采取培养与外聘相结合的办法，重点培养出 6 名具有讲师以上职称、德才兼备的双师素质专任骨干教师，同时聘请 2 名行业企业技术能手重点培养成为专业骨干教师。

通过参加企业技术培训与行业认证考试、承担科研课题、到企业挂职锻炼等多种手段提高骨干教师的业务水平。每年选派 2 名骨干教师到企业一线承担技术工作或在企业一线从事实践教学不少于 2 个月，保证教师始终与企业保持紧密联系，随时掌握本行业的最新技术动态，教学中能够做到理论联系实际，把最新的专业知识传授给学生。每年选派 2-4 名骨干教师进行学术交流活动，开阔教师的视野，丰富和更新教师的知识，提高教师的教学水平，保证骨干教师形成先进的教学理念、教学方法和开发一体化课程的能力。支持骨干教师承担省级以上科研课题，认真执行以老带新制度和课程责任人制度，做到高职教育和教学能力培训经常化；以专业和课程建设为抓手，不断提升骨干教师的业务水平和创新能力。

采取自我提高与学校培养相结合的办法提升专任教师综合素质，实现专任教师 100%具备双师素质。

每年选派专任教师到企业生产一线交流实习 1 个月以上，进行实践锻炼，提高实践技能，并要求考取相关高级以上的职业技能资格证书作为年度考核的必备条件。每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识的培训，提高专业教学和技术服务能力，每个教师根据自己的专长，参与教学改革和课题研究工作。组织专任教师参与课程建设；参加本专业的人才培养方案、课程标准和核心课程教材的编写工作；参与实训室和校外实训基地的建设。轮流委派专业教师到合作企业指导学生跟班实习和顶岗实习，参与企业生产实践及管理，解决学生在实习中遇到的问题，在学训交替的教学过程中提升教师的职业技能。

3. 校外兼职教师情况

进一步深化校企合作，完善校企之间的人才柔性流动机制，择优外聘企业兼职教师，建立行业企业兼职教师库，人数达到 30 人，并使兼职教师承担的专业课学时比例达到 50%以上。

长期聘用园艺企业的能工巧匠，作为专业技术课程的老师，形成实践教学由来自企业的能工巧匠讲授，顶岗实习全部由企业教师指导的良性运行机制。

不断建立和完善兼职教师激励机制。通过参加高校教师资格培训、校内组织的兼职教师培训、专任教师与兼职教师组成“互帮互学”团队，专任教师向兼职教师学习实践技能，兼职教师向专任教师学习教学方法，共同承担教科研课题等措施进行培养，建立一支层次和结构多样化的高水平兼职教师队伍。

聘请行业企业专家参与园艺技术专业建设，完善专业培养目标和专业课程体系设计，参与专业核心课程标准的制定，工学结合课程教材的开发，实践教学的建设规划，专业技能比赛的策划，指导青年教师专业实践，协调校外顶岗实习基地的建设，校外顶岗实习的技术指导、实习管理和考核等工作。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有根据人才培养方案，建有植物生理实训室、基础化学实验室、土壤肥料实验室、植物组培实训室、植物保护实训室、花艺实训室、园林制图室 7 个等实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围
1	植物与植物生理实训室	光合作用测定仪；叶面积测定仪；氧气、二氧化碳测定仪；荧光倒置显微镜；植物标本	完成植物及植物生理等课程的教学实验及科研	园艺植物、植物生理、园林植物类与识别	花卉园艺工、绿化工
2	基础化学实训室	电子天平；酸度计；分光光度计	全面培养学生的化学分析、检验的实践操作能力；教师从事科学研究、更好的服务区域经济的平台	农科基础化学	花卉园艺工、设施蔬生产、植保工
3	土壤肥料实训室	磨土机；全自动凯氏定氮仪；火焰光度计；烘箱；Uv1800 紫	土壤改良与培肥课程的教学与科研，包括土壤养分的测定和	土壤肥料学；园林树	花卉园艺工、设施蔬

		外可见分光光度计；便携式土壤电导率测定仪；植物样品粉碎机	理化指标测定等	木栽植养护	生产、植保工
4	植物组织培养实训室	超净工作台；高压灭菌锅；生化培养箱；人工气候箱；培养架；冰箱；恒温水域锅；干燥箱；超声波加湿器；体视显微镜	植物组织培养技术课程教学，试管苗的生产、驯化，种苗的扩繁等	植物组织培养技术	花卉园艺工
5	植物保护一体化实训室	双目连续变倍体视显微镜；植物病虫害标本；太阳能频振式杀虫灯；自动虫情测报灯；移动式施肥喷药一体机	承担植物保护技术教学实训及植保工和花卉工工种的职业技能鉴定工作；提供园艺及其他作物的病虫害诊断；生产无公害产品提供技术支持及保障	园艺植物保护技术；园林树木栽植养护	植保工、花卉园艺工、绿化工
6	花艺工作室	工作台；花器、鲜花保鲜柜等器具；多媒体及音响设备	完成花卉园艺、花艺技能训练等多项实训教学及科研	花卉园艺；插花与花艺	花卉园艺工、插花员
7	园林制图室	电脑、投影仪、桌椅等；画板及支架等	用于园林制图、计算机辅助制图课程教学及科研	计算机辅助制图	绿化工

2. 校内实训基地

学院建有种苗生产中心、温室花卉生产示范中心、园艺优新品种引进示范中心以及绿色蔬菜生产示范中心、园林绿化工程实训中心等实训车间 5，可以承担花卉园艺、种苗生产技术、植物组织培养技术、种苗生产技术、设施园艺、设施蔬菜生产技术、植物保护、园林绿化施工技术等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围
1	种苗工厂化生产示范中心	花卉、蔬菜穴盘苗、及嫁接苗的生产实训、工厂化育苗生产实训	智能化玻璃连栋温室及配套设施、配肥施肥专家智能系统、50 m ² 发芽室、自动化穴盘播种机	花卉园艺工、设施蔬菜生产
2	温室花卉生产示范中心	温室盆花和鲜切花的生产实训	智能化 PC 中空板温室，配备智能网络温、光、水、肥、CO ₂ 供给及控制系统，基质栽培设施（槽式）	花卉园艺工、绿化工
3	设施蔬菜生产示范中心	设施蔬菜生产实训	钢架塑料大棚，节能日光温室	设施蔬菜生产
4	园艺优新品种引种中心	区域试种，驯化栽培	智能化连栋温室，钢架塑料大棚	花卉园艺工、设施蔬菜生产
5	园林绿化施工综合实训中心	园林工程测量实训、园林绿化施工实训	自动安平水准仪、光学经纬仪、全站仪、ATK GPS、电子水准仪	花卉园艺工、绿化工

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 20 多家企业签订合作协议，建成稳定校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	安徽农之源生态农业有限公司	植物组织培养、种苗生产与管理、园林树木与花卉栽培与管理	组培净化大楼、智能温室、无土栽培温室、园林绿化苗圃	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳生态园	植物学、植物分类与识别	园林公园绿地	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市植物园	植物学、植物分类与识别	园林公园绿地	企业+校内巡回

				指导教师
4	阜阳市春江农业科技有限公司	花卉种植、新品种开发、花卉销售、小学期实训	玻璃智能温室、薄膜连栋温室、单体钢架温室	企业+校内巡回指导教师
5	安徽金丰生态农业有限公司	花卉种植、水生花卉新品种开发、花卉销售、小学期实训	玻璃智能温室、单体钢架温室等	企业+校内巡回指导教师
6	阜阳市林业科学技术推广站	花卉种植、新品种开发、小学期实训	示范种植基地	企业+校内巡回指导教师
7	阜阳市洁龙蔬菜种植专业合作社	蔬菜栽培实训	标准化温室、钢架大棚、普通大棚	企业+校内巡回指导教师
8	苏州紫晶园艺有限公司	花卉栽培、小学期实训、园林绿化	薄膜大棚、智能温室	企业+校内巡回指导教师
9	上海韵宸园艺有限公司	花卉栽培、生产、养护、销售	薄膜大棚、智能温室	企业+校内巡回指导教师
10	安徽耀江园林工程有限公司	园林绿化、小学期实训	园林施工现场	企业+校内巡回指导教师
11	阜阳植苑园林景观建设有限公司	园林施工、园林绿化、小学期实训	园林施工现场	企业+校内巡回指导教师
12	阜南联美农产品有限公司	食用菌生产实训	种植示范区、大棚	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台,应用信息技术构建信息化环境,部分课程实行信息化教学,准确把握应对各种学习资源,并形成一个系统的知识资源库,满足学生课上课下的学习需求。与此同时,以学生为中心,充分利用现代信息技术和信息资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习,培养学生的信息素养,提高学生的兴趣,从而优化教学效果。

(四) 教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

本教研室老师主持编写省级以上规划教材 2 部,主编参编教材 12 部,校级实习指导教材 6 部,校本实训教材 17 部。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我校购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

已建成专业教学资源库,通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式,按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队建成了省级精品课程 4 门,校级精品课程 3 门,校级精品资源共享课程 3 门,校级专业核心课程 6 门。完善教案、课件等教学文件与教学资源,实现优质资源共享。

(五) 质量管理

1. 教学管理制度

包括课程标准与教学设计、教案编写规范、精品课程和资源共享课程建设办法、教材建设与管理规定、校企合作制度、园艺实训基地建设和管理规定、园艺服务中心管理规定、学生实训守则、毕业论文(设计)管理办法、师资队伍建设规定、兼职教师聘用和管理办法、教研室工作条

例、教学档案管理规范等。

2. 质量保障体系

建立以常规教学检查为主体，以加强教学过程主要环节的质量分析与评价为重点，以提高教学质量管理的科学性、规范性为关键，构建系统的课内外、校内外相结合的教学质量监控体系。制定教师教学工作质量考核办法、教学质量监控工作实施办法；教学督导制度、学生教学信息反馈制度等。通过学生评教、教师评学、教师评教；毕业生跟踪调查与信息反馈；用人单位评价等途径，加强人才培养过程的质量监控。

3. 小学期教学实习管理和校外实习管理

包括小学期教学实习计划制定、方案实施、教师指导、实习考核、总结等；校外实习基地建设制度（应具备的基本条件、建立的途径、校企双方权利义务、协议书的签订、基地挂牌等）和校外实习管理制度（校外实习的实习计划，校外实习学生守则、校外实习指导教师职责等）。

4. 顶岗实习管理

校企合作顶岗实习协议，顶岗实习管理制度，学生顶岗实习协议，顶岗实习单位信息反馈，顶岗实习满意度调查等。为保证顶岗实习的质量，做到精细化管理，制定顶岗实习管理流程：制定顶岗实习计划→联系顶岗实习企业并签订协议（校外实习基地）、建立顶岗实习企业信息库→顶岗实习宣传→体验（如企业要求）→确定人数→签订协议→赴企业顶岗实习（人身财物交通安全教育、思想稳定工作、专业指导、文体活动开展；学生实习周志填写；学生总结、学生合理化建议及论文撰写）→顶岗实习鉴定（企业技术人员和指导教师）→顶岗实习总结（返校，日志、总结、合理化建议、论文评定及汇编，总结表彰）。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	龚雪梅	主任	阜阳职业技术学院	教授
2	王 峰	副主任	阜阳职业技术学院	副教授
3	葛三健	委员	阜阳市菜篮子工程办公室、安徽省园艺学会理事	高级农艺师、副调研员
4	陈毛华	委员	阜阳职业技术学院生化工程系	专业带头人，教授
5	郑 萍	委员	安徽农之源农业生态有限公司	总经理
6	刘亚东	委员	阜阳农业学校、阜阳市园艺学会常务理事	高级讲师，副校长
7	金继良	委员	阜阳师范大学、阜阳市园艺学会常务理事	研究员
8	兰 伟	委员	阜阳师范大学、安徽省花卉协会理事兼副秘书长	研究员
9	张 娟	委员	阜阳市园林建设局	正高级园林工程师
10	马宗新	委员	阜阳市农业科学院园艺研发中心	主任，高级农艺师
11	张晓玮	委员	阜阳职业技术学院	教授
12	韩亚超	委员	阜阳职业技术学院	教授
13	宋朝伟	委员	阜阳职业技术学院	副教授
14	李 琳	委员	阜阳职业技术学院	讲师

执笔人：李琳

园林工程技术专业人才培养方案

(专业代码: 440104)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应园林工程设计、制图、施工及管理等工作需要, 具有较强的实践能力及创新素质, 掌握园林景观设计、园林工程制图、园林工程施工、园林工程项目管理等知识和技术技能, 面向园林工程设计、制图、施工及管理领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 具备政治、法律、外语、计算机等文化基础知识;
- (2) 具备园林植物(树木、花卉)识别、应用、栽培与养护等方面专业理论知识;
- (3) 具备园林工程设计、绘图与表现等方面的专业理论知识;
- (4) 具备园林工程材料、设备、施工及管理等方面的专业基本知识;
- (5) 具备园林工程预决算、招投标及项目管理等方面的专业基本知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 具备重要园林树木、花卉与地被植物识别、应用、栽培及管理等方面的职业技能; 具备园林工程识图、测量、放样等方面的职业技能;

(2) 具备应用 Auto CAD、PS、Sketch Up 等计算机绘图软件, 熟练进行园林计算机绘图等方面的职业技能;

(3) 具备地形、山石、水体、园路、铺地、建筑、小品、植物等园林景观工程设计等方面的职业技能;

(4) 具备园林工程材料识别与应用、园林工程施工与管理等方面的职业技能;

(5) 具备园林工程预决算、招投标文件制作及园林工程项目管理等方面的职业技能。

3. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观, 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;

(2) 具有社会责任感和参与意识, 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;

(3) 具有良好的职业道德和职业素养, 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业;

(4) 具有精益求精的工匠精神, 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力;

(5) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养以及创新精神;

(6) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

(7) 具有良好的身心素质和人文素养, 具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;

(8) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好;

(9) 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年, 修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 144 学分, 其中必修课 127 学分, 选修课 17 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程, 毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类	所属专业 类	对应 行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
土木建筑 大类 (44)	建筑设计 类 (4401)	土木工程 建筑 (472)	风景园林工程技术人员(2-02-21-04)、园林绿化工程技术人员(2-02-23-03)、工程测量工程技术人员(2-02-02-02)、制图员(3-01-02-06)	园林设计 园林制图 工程造价 工程测量 园林施工 绿化养护	设计员 制图员 造价员 测量员 施工员 绿化工

五、课程设计与课程体系

(一) 课程体系

结合国家职业技能标准要求, 按照职业成长规律与学习规律, 将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合, 归纳出相应的行动领域, 再转换为学习领域课程, 形成以工作为导向的课程体系。园林工程技术专业课程体系包括基本素养、职业基础技术、职业核心技术、职业考证、职业拓展及综合实践等 6 个模块。其中, 职业基础技术模块, 包括园林美术基础、园林植物识别与应用、园林历史与艺术、园林工程材料、园林工程制图与识图、园林植物生长与环境等 6 门课程。职业核心技术模块, 包括园林设计、园林计算机制图、园林工程测绘、园林工程施工、园林绿地养护、园林工程造价等 6 门专业核心课程。职业拓展模块, 包括盆景欣赏与制作、插花与花艺、园林工程法规、园林工程项目管理等 4 门课程。本课程体系目标统一完整、上下左右关系明确, 课程既有所分工、有所侧重, 又互相补充、互相协调 (图 1)。

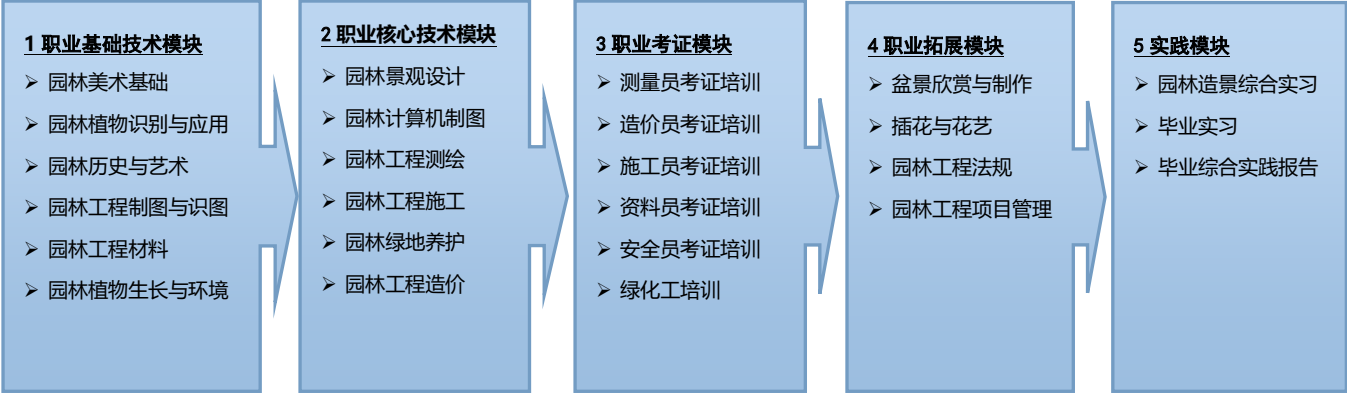


图 1 园林工程技术专业课程体系

（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地

				设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力

9	体育与健康（1）	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10	体育与健康（2）	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11	职业生涯与发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12	大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13	大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14	劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳	（1）劳动精神 （2）劳模精神 （3）工匠精神 （4）劳动组织 （5）劳动安全	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1，以日常生

			动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质	(6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	活劳动、生产劳动和服务性劳动为主,分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当	国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》,课堂教学为主,专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,强化艺术实践,培养具有审美修养的高素质技术技能人才,引导学生完善人格修养,增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合,逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17		园林美术基础	了解园林美术作品鉴赏的方法与技巧;掌握园林风景透视、明暗、色彩等基础知识;掌握园林风景透视、素描、色彩等表现技法	(1) 园林美术作品鉴赏;(2) 园林风景透视;(3) 园林素描表现技法;(4) 园林色彩表现技法	多媒体理论教学与实践教学相结合,学时设置比例为 1: 1;着重培养学生的园林美术表现能力;注意培养学生的艺术素养
18	职业基础技术模块	园林植物识别与应用	掌握园林树木与花卉的分类方法;掌握重要园林树木与花卉的种类名称、形态特征与识别要领;掌握重要园林树木与花卉的观赏价值、生活习性及园林应用	(1) 园林树木与花卉的分类与特征 (2) 重要园林树木与花卉的种类名称、形态特征与识别要领 (3) 重要园林树木与花卉的观赏价值、生活习性 & 园林应用	多媒体理论教学与实践教学相结合,学时设置比例为 1: 1;着重培养学生的识别与应用能力;注意培养学生的专业兴趣
19		园林工程制图与识	掌握园林工程制图的基本知识与技能要点;掌握园	园林工程制图方法与技能;园林工程识图方法与	多媒体理论教学与实践教学相结合,学时设置

		图	林工程识图的基本知识与技能要点	技能	比例为 1:1; 着重培养学生的识图与制图能力; 注意培养学生的专业兴趣与制图基础
20		园林历史与艺术	熟悉中外园林发展历程与成就; 掌握中国园林艺术构成与特征; 掌握西方园林艺术构成与特征	中国园林发展历程; 中国园林艺术特征与典型例证; 西方园林发展历程; 西方园林艺术特征与典型例证	结合纪录片、视频、图片等专业资源, 采用多媒体教学途径, 使学生清楚掌握中外园林的发展历程、景观构成及其艺术特征, 注重培养学生的专业兴趣与艺术素养
21		园林工程材料	熟悉园林工程材料与设备的类型与名称; 掌握重要园林硬质景观工程材料的特征特性及应用; 掌握绿化工程相关材料的特征特性及应用	基本建筑材料; 水电工程材料; 园路工程材料; 假山工程材料; 水景工程材料; 古建筑工程材料; 小品工程材料; 装饰工程材料; 绿化工程材料	多媒体理论教学与现场实践教学相结合; 着重培养学生的识别与应用能力; 注意培养学生的专业兴趣
22		园林植物生长与环境	熟悉园林植物生长发育的规律; 掌握园林生长发育与生态环境的关系	园林植物生长发育规律; 园林植物生长环境; 园林植物的生理生态反应	以多媒体理论教学为主, 适当结合现场实践教学; 注重学生对相关专业知识的理解与掌握; 注意培养学生的专业兴趣
23	职业核心技术模块	园林景观设计	熟悉园林与景观的类型与构成; 掌握园林要素设计的方法与技巧; 掌握园林景观设计的程序与方法; 熟悉不同小型园林景观设计的知识与方法	园林与景观的类型与构成; 园林要素设计; 园林景观设计的程序与方法; 不同小型园林景观项目的设计	多媒体理论教学与实践教学相结合, 学时设置比例为 1:1; 通过项目引领与任务驱动, 着重培养学生的设计思维与表达技能; 同时注意培养学生的创新意识与团队精神
24		园林计算机制图	掌握 CAD 计算机绘图软件, 能够绘制园林平面设计图纸; 掌握 PS 计算机绘图软件, 能够绘制园林彩色平面设计图纸; 掌握 Sketch Up 计算机绘图软件, 能够绘制园林效果设计图纸	CAD 计算机绘图软件的操作与绘图应用; PS 计算机绘图软件的操作与应用; Sketch Up 计算机绘图软件的操作与绘图应用	专用机房精讲多练, 培养学生的实际动手能力, 自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1, 让学生有更多的时间练习操作性的知识。
25		园林工程测绘	掌握园林测量仪器的工作原理与操作方法; 掌握园林工程测量的操作方法与技术规范; 掌握园林场地测绘的方法与技能	水准仪的操作与使用; 经纬仪的操作与使用; 全站仪与 GPS 的操作与使用; 地形图的测绘与放样	以现场教学方式为主, 通过反复实训操作, 注重学生实操技能的培养, 学时设置比例为 1:1; 注意培养学生的专业兴趣
26		园林工程施工	熟悉园林工程项目施工的技术流程; 熟悉园林工程项目施工的材料与设备; 掌握园林分部分项工程施	园林土方工程施工; 园路铺地工程施工; 园林水景工程施工; 园林山石工程施工; 园林种植工程施	最好结合产学研项目, 采用项目教学法, 教学做一体化, 着重培养学生的组织管理与实践操

			工营造的工序方法与操作技能	工；园林给排水工程施工	作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为1: 3
27		园林绿地养护	掌握园林植物苗木生产管理的相关知识技能；掌握园林绿地养护的相关标准与规范；掌握园林绿地养护的相关知识技能	城市园林绿地养护基础理论；园林绿地养护标准与规范；城市园林绿地养护技术要领	充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为1: 1
28		园林工程造价	熟悉园林工程项目招投标的基本流程；掌握园林工程施工项目计量与造价的方法与技能；掌握园林工程施工项目预算书与决算书制作的方法与技能	园林工程项目招投标的基本流程；园林工程量的计算；园林工程造价软件应用；园林工程施工项目清单造价	结合产学研项目或模拟项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理与实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为1: 1
29	职业考证模块	测量员考证培训	熟悉测量员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程施工项目测控管理的基本流程；掌握园林工程施工项目测控管理的技术要领	园林测量员的岗位职责与从业要求；园林工程施工项目测控管理的基本流程；园林工程施工项目测控管理的技术要领	针对园林测控员职业资格培训与考证要求，通过1周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。学时设置比例为1: 1
30		造价员考证培训	熟悉造价员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程施工项目预决算的基本流程；掌握园林工程施工项目预决算的节点控制与技术标准。	造价员岗位职责与从业要求；园林工程施工项目预决算的基本流程；园林工程施工项目预决算的节点控制与技术标准	针对造价员职业资格培训与考证要求，通过1周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。学时设置比例为1: 1
31		施工员考证培训	熟悉园林施工员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程项目施工与管理的基本流程；掌握园林工程项目施工与管理的工艺做法与技术要领	园林施工员的岗位职责与从业要求；园林工程项目施工与管理的基本流程；园林工程项目施工技术；园林工程项目施工组织与管理	针对园林施工员职业资格培训与考证要求，通过1周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。学时设置比例为1: 1
32		资料员考证培训	熟悉资料员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程施工项目资料管理的基本流程；掌握园林工程施工项目资料管理的技术要领	园林资料员的岗位职责与从业要求；园林工程施工项目资料管理的基本流程；园林工程施工项目资料管理的技术要领	针对园林资料员职业资格培训与考证要求，通过1周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。学时设置比例为1: 1
33		安全员考证培训	熟悉安全员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程施工项目安全管理的基本流程；掌握园林工程施工项目安全料管理的技术要	园林安全员的岗位职责与从业要求；园林工程施工项目安全管理的基本流程；园林工程施工项目安全管理的技术要领	针对园林安全员职业资格培训与考证要求，通过1周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。

			领		学时设置比例为 1: 1
34	职业拓展模块	盆景欣赏与制作	熟悉盆景的风格流派与基本造型；掌握盆景制作的材料与工具；掌握不同类型盆景的制作方法 with 操作技能；掌握盆景作品欣赏的方法与技巧	盆景的风格流派与基本造型；盆景制作的材料与工具；不同类型盆景的制作方法 with 操作技能；盆景作品欣赏的方法与技巧	采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为 1: 3
35		插花与花艺	熟悉插花与花艺的风格流派与基本造型；掌握插花与花艺制作的材料与工具；掌握不同类型插花与花艺的制作方法 with 操作技能；掌握插花与花艺作品欣赏的方法与技巧	插花与花艺的风格流派与基本造型；插花与花艺制作的材料与工具；不同类型插花与花艺的制作方法 with 操作技能；插花与花艺作品欣赏的方法与技巧	采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为 1: 3
36		园林工程法规	掌握园林工程法规的相关基本知识；掌握园林行业相关规范与标准	园林工程法规的相关基本知识；园林行业相关规范与标准	采用案例教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的感性认识与法律规范意识
37		园林工程项目管理	熟悉园林工程项目管理的基本流程；掌握园林工程项目管理的方法与技能；掌握园林工程项目资料管理的方法与技能	园林工程项目管理的基本流程；园林工程项目管理的方法与技能；园林工程项目资料管理的方法与技能	结合产学研项目或模拟项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理 with 实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为 1: 1
38		微型景观创作	熟悉微型景观创作的基本流程；掌握微型景观创作的方法与技能	微型景观创作的基本流程；微型景观创作的方法与技能	结合产学研项目或模拟项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理 with 实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为 1: 1
39		草坪与地被	掌握草坪与地被的相关基础知识；熟悉草坪建植的基本流程与方法；掌握地被种植设计与施工的方法与技能	草坪与地被的相关基础知识；草坪建植的基本流程与方法；地被种植设计与施工的方法与技能	结合产学研项目或模拟项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理 with 实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。学时设置比例为 1: 1
40	实践模块	毕业实习	熟悉园林工程行业发展与从业岗位的知识与技能要求；掌握相关岗位的职业标准与技术规范；提升所从事园林工程相关岗位的职业素养与核心竞争力	园林工程相关行业发展状况；园林工程相关从业岗位的知识与技能要求；所从事园林工程相关岗位的职业标准与技术规范；所从事园林工程相关岗位的职业素养与核心竞争力	通过为至少 6 个月的毕业顶岗生产实习，全面培养学生的组织管理 with 实践操作能力；同时注意培养学生的职业素养、创新意识与工匠精神
41		毕业综合	总结与反馈毕业顶岗综合	毕业顶岗实习企业与岗	采用 PPT 文本，现场集

		实践报告	实践的工作历程与学习成果；掌握毕业综合实践报告的方法与要领；获得其他岗位的相关信息与资源	位；毕业顶岗实习工作历程；毕业综合实践学习成果与体会；毕业综合实践意见及反馈	中进行毕业生顶岗综合实践汇报；按照统一格式要求，规范撰写完成WORD 文本毕业顶岗综合实践报告 1 份

六、学时、学分分配及教学进程

（一）教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
								15 周	18 周	18 周	18 周	18 周	17 周		
基本 素养 模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					

		职业生涯与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课,实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养	1016351	4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程	1018416	4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计(基本素养模块课程的学分数和学时数)			44.5	867	483	384		7	15.5	5	6			
职业基础技术模块	必修	园林美术基础	1019115	4	75	45	30	考试	5						
		园林植物识别与应用(1)	1017760	2.5	45	30	15	考试	3						
		园林植物识别与应用(2)	1017761	3	54	30	24	考试		3					
		园林历史与艺术	1017708	4	75	60	15	考试	5						
		园林工程制图与识图	1017682	4	72	36	36	考试		4					
		园林植物生长与环境	1019117	4	72	48	24	考试			4				
		园林工程材料	1017655	3	54	30	24	考试		3					
职业核心技术模块	必修	园林景观设计(1)	1017705	5	90	45	45	考试			5				
		园林景观设计(2)	1017706	5	90	45	45	考试				5			
		园林计算机制图(1)	1017698	5	90	45	45	考试			5				
		园林计算机制图(2)	1017699	5	90	45	45	考试				5			
		园林工程测绘	1018400	5	90	45	45	考试			5				
		园林工程施工	1017665	8	144	66	78	考试				8			
		园林绿地养护	1017711	4.5	84	48	36	考试					7		
		园林工程造价	1018350	4.5	84	39	45	考试					7		
职	选	测量员职业培训	1017848	*1	*24	*12	*12	考试					*1		可

业 考 证 模 块	修	造价员职业培训											周		任 选 其 中 一 项
		施工员职业培训													
		资料员职业培训													
		安全员职业培训													
职 业 拓 展 模 块	选 修	盆景欣赏与制作	1016437	2	36	18	18	考查				2			任 选 其 中 4 门
		插花与花艺	1015276	2	36	18	18	考查					3		
		园林工程法规	1017661	2	36	18	18	考查					3		
		园林工程项目管理	1017670	2	36	18	18	考查					3		
		微型景观创作	1017169	2	36	18	18	考查					3		
		草坪与地被	1015266	2	36	18	18	考查					3		
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			8	144	72	72								
实 践 模 块	必 修	园林造景综合实习	1017751	1	24	0	24	考查		1周					
		毕业实习	1015224	19	456	0	456	考查					6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96	考查						4周	
总 计				144	2796	1230	1566		24	23	24	23	25		

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学分 比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时 数	占总学时 比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.1	483	384	867	31.0
职业基础技术模块	24.5	0	24.5	17.1	279	168	447	16.0
职业核心技术模块	42	0	42	29.4	378	384	762	27.3
职业考证模块	0	1	1	0.7	12	12	24	0.9
职业拓展模块	0	8	8	5.6	72	72	144	5.2
实践模块	23	0	24	16.8	0	552	552	19.7
总计	126	17	143	100	1224	1572	2796	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

本专业以职业需求为基础，以就业创业为导向，以学生职业能力培养为核心，充分体现现代高职特色教育理念，为园林行业培养适应不同层次需求的技能型专业技术人员。本专业高度重视实践教学，突出职业岗位需要，经受岗位实务训练，提高技术应用能力，培养综合职业素质，达到国家职业资格证书认定的标准，使实习实训中心成为学生巩固理论知识、练就实践能力、培养职业素质的实践性学习与训练场所。本专业创新实施“工学一体、双证融合、三段提升、四轮驱动”产学合作与项目教学特色鲜明的人才培养模式，即专业人才培养围绕产学合作下工学一体的基本主线；渗透企业、行业、职业标准，实行学历+技能双证融合；专业能力培养采用基础项目

参与——专题项目组织——综合项目管理的三段式提升模式；面向园林工程设计、制图、施工与管理等四大主体职业岗位，设置园林景观设计、园林计算机制图、园林工程施工与养护、园林工程造价等四大核心项目课程，采取项目导向与任务驱动，着重培养园林工程设计、园林工程绘图、园林工程施工与园林工程项目管理等四大专业（职业）核心能力（图 2）。



图 2 园林工程技术专业“工学一体、双证融合、三段提升、四轮驱动”人才培养模式

2. 教学方法手段

（1）教学方法

根据“教学做一体化”人才培养模式实施要求，全面更新教学理念，创新实施“乐学善教、产学结合、学做一体”的项目教学模式。依托校内外园林景观工程产学合作开发项目载体，实施典型工作任务驱动教学手段；灵活采用启发式、探究式、讨论式、参与式等多样化教学方法，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习；促进生产与教学互动，及时把产学成果转化为教学内容，从而顺利实施基于新型专业人才培养模式的“理念创新、手段先进、方法灵活、成果明显”的项目教学方式方法改革。

（2）教学手段

以园林工程施工专业课程为例，采用项目教学改革中，教师、学生扮演企业相应的角色，教师以项目经理的身份布置任务，学生以施工员的身份完成任务；项目的实施过程融入企业的要素，引进企业的运行和管理模式，严格按照企业行业标准完成课程项目；项目有成本的预算、控制、决算，项目结果或工作任务成果作为课程考核的依据；同时依据高职学生自身特点及教学条件，体现教学组织的灵活性。

根据“教学做一体化”人才培养模式实施要求，全面更新教学理念，创新实施“乐学善教、产学结合、学做一体”的项目教学模式。本课程以阜阳职业技术学院校园景观绿地建设工程为项目载体，以岗位典型工作任务来设计教学任务（表 1）。该项目包含有 9 个典型的工作任务，每个工作任务在教师指导下由学生小组制定施工方案（表 2）。学生按设计施工图、施工方案进行施工，在施工过程中要履行施工员的岗位职责，遵守工作纪律，实现安全、文明施工。教师要以项目经理的身份对学生进行常规管理和技术指导，负责其业绩考核。

表 1 典型工作任务设置

名称	序号	典型任务	子任务名称		总学时	
阜 阳	1	组建工程项目部			2	2

职业技术学院 校园景观 绿地建设工程	2	技术准备	2.1	施工图纸会审	4	20
			2.2	编制成本预算	10	
			2.3	编制施工组织设计	6	
	3	土方工程施工	3.1	清理场地	6	12
			3.2	微地形施工	6	
	4	给排水工程施工	4.1	给水施工	6	14
			4.2	排水施工	8	
	5	水景工程施工	5.1	驳岸、护坡施工	16	40
			5.2	喷泉施工	12	
			5.3	跌水施工	12	
	6	园路工程施工	6.1	整体路面施工	6	24
			6.2	块料路面施工	12	
			6.3	碎料路面施工	6	
	7	园林建筑小品工程施工	7.1	园亭施工	16	54
			7.2	花架施	12	
			7.3	花坛施工	8	
			7.4	景墙施工	8	
			7.5	假山施工	10	
8	种植工程施工	8.1	乔木种植施工	6	18	
		8.2	灌木种植施工	4		
		8.3	地被种植施工	8		
9	园林工程竣工验收	9.1	绘制竣工图	16	24	
		9.2	编制竣工文件	8		
合 计						208

表 2 任务实施方案设计

编号	任务名称	学时	能力目标	支撑知识	训练方式	地点	成果
2.1	施工图纸会审	4	能正确阅读施工图纸；能通过施工图纸，熟悉施工项目的技术要点	园林制图基础知识；园林工程施工图绘制的基本知识	通过阅读施工图纸导入课程；教师讲解实例A相关施工图；学生分组阅读分析实例B的相关施工图，作出总结；学生互评；教师点评	一体化教室	
2.2	编制成本预算	10	能对施工项目正确计量，列出详细工程量清单；能通过造价软件，正确编制项目成本预算	园林工程量相关知识；园林工程定额与计价知识；软件造价知识	进行项目工程计量，列出工程量清单；熟悉定额标准与计价方法；运用造价软件系统，进行施工成本预算；学生互评；教师点评	一体化教室	项目预算书
2.3	编制施工组织设计	6	能根据施工项目的现场环境情况编制施工方案	园林工程施工技术规范	教师分析实例A的施工方案；学生分组讨论施工方案编制方法；学生编写实例B施工方案；学生互评；教师点评	一体化教室	施工方案
3.1	清理场地	6	能根据施工内容对施工现场进行清理	场地清理的基本知识	教师讲解场地清理的基本要求；学生分组完成场地清理；学生互评；教师点评	校内实训基地	
3.2	微地形施工	6	能依图放线；能根据施工图完成微地形施工；能控制现场的土方调配和平衡；能进行土方量计算	土方量计算的基本知识；土方调配原则；微地形施工流程和技	教师讲解微地形施工的流程及技术要点；学生分组完成微地形施工；学生互评；教师点评	校内实训基地	微地形景观
4.1	给水施工（干管铺设）	6	能依图放线；能根据施工图纸完成给水干管的铺设	给水干管施工的技术要点	教师讲解给水干管施工流程及技术要点；学生分组完成干管铺设；学生互评；教师点评	校内实训基地	供水干管施工
4.2	排水施工（明渠排水）	8	能依图放线；能根据施工图纸完成排水明渠的施工	排水明渠施工的技术要点	教师讲解实例A排水明渠施工的流程及技术要点；学生分组完成实例A排水明渠的学生互评；教师点评	校内实训基地	排水明渠施工

5.1.1	驳岸、护坡施工（块石驳岸施工）	10	能依图放线；能根据施工图完成块石驳岸施工	驳岸施工流程和技术要点；挡土墙施工要点；防水层处理方法	教师讲解实例A块石驳岸施工的流程及技术要点；学生分组完成实例A块石驳岸施工；学生互评；教师点评	校内实训基地	块石驳岸施工
5.1.2	驳岸、护坡施工（草皮护坡施工）	6	能依图放线；能根据施工图完成草皮护坡施工	草皮护坡施工的流程和技术要点；挡土墙施工要点；防水层处理方法	教师讲解草皮护坡施工的流程及技术要点；学生分组完成草皮护坡施工；学生互评；教师点评	校内实训基地	草皮护坡施工
5.2	喷泉施工	12	能依图放线；能根据施工图完成喷泉施工	喷泉工程的施工工艺；喷泉管线布置要求	教师讲解喷泉施工的流程及技术要点；学生分组完成喷泉施工；学生互评；教师点评	校内实训基地	喷泉施工
5.3	跌水施工	12	能依图放线；能根据施工图完成跌水施工	跌水工程的施工工艺；跌水管线布置要求	教师讲解跌水施工的流程及技术要点；学生分组完成跌水施工；学生互评；教师点评	校内实训基地	跌水施工
6.1	园路施工（水泥混凝土路面施工）	6	能依图放线；能根据施工图完成水泥混凝土路面施工	水泥混凝土路面的施工工艺	教师讲解水泥混凝土路面施工的流程及技术要点；学生分组完成水泥混凝土路面施工；学生互评；教师点评	校内实训基地	水泥混凝土路面
6.2.1	园路施工（火烧板路面施工）	6	能依图放线；能根据施工图完成火烧板路面施工	火烧板路面的施工工艺	同 6.1	校内实训基地	火烧板路面
6.2.2	园路施工（透水砖路面施工）	6	能依图放线；能根据施工图完成透水砖路面施工	透水砖路面的施工工艺	同 6.1	校内实训基地	透水砖路面
6.3	园路施工（卵石路面施工）	6	能依图放线；能根据施工图完成卵石路面施工	卵石路面的施工工艺	同 6.1	校内实训基地	卵石路面

7.1	园亭施工（木亭施工）	16	能依图放线；能根据施工图纸完成木亭施工	木亭常用材料；木构件加工方法；木亭施工工艺	教师讲解木亭施工的流程及技术要点；学生分组完成木亭施工；学生互评；教师点评	校内实训基地	防腐木亭
7.2	花架施工（竹花架施工）	12	能依图放线；能根据施工图纸完成竹花架施工	竹子打弯处理方法；竹花架施工工艺	同 7.1	校内实训基地	竹花架
7.3	花坛施工（砖砌花坛施工）	8	能依图放线；能根据施工图纸完成砖砌花坛施工	砖砌体施工工艺；花坛施工工艺	同 7.1	校内实训基地	花坛
7.4	景墙施工（砖砌景墙施工）	8	能依图放线；能根据施工图纸完成砖砌景墙施工	砖砌体施工工艺；外墙贴面施工工艺	同 7.1	校内实训基地	景墙
7.5	假山施工（湖石假山施工）	10	能依图放线；根据施工图纸完成湖石假山施工	假山施工工艺；山石造型原理	同 7.1	校内实训基地	湖石假山
8.1	乔木种植施工（大树移植）	6	能依图放线并能完成大树移植	大树移植的流程技术要点	教师讲解大树移植的流程及技术要点；学生分组完成大树移植；学生互评；教师点评	校内实训基地	移植后的大树
8.2	灌木种植（色块种植）	4	能依图放线；能根据施工图完成色块种植	色块种植技术要点	同 8.1	校内实训基地	植物色块
8.3	地被种植（草坪种植）	8	能依图放线；能根据施工图纸完成草坪种植	草坪种植的技术要点	同 8.1	校内实训基地	草坪
9.1	绘制竣工图	16	能根据竣工现场绘制竣工	Cad 制图软件的基本知识	教师与学生讨论分析竣工图的绘图方法及要点；学生绘制施工图；学生展示及互评；教师点评	一体化教室	竣工图
9.2	编制竣工文件	8	能对施工过程所涉及到的相关文件进行整理；能根据已竣工的工程项目编制竣工文件	竣工文件内容组成及编制方法	教师与学生讨论分析竣工文件的编制方法及要点；学生编制施工文件；学生展示及互评；教师点评	一体化教室	竣工文件

3. 教学评价与考核

教学评价采取学生评价和教师评价相结合、学生自我评价和相互评价相结合、过程评价和结果评价相结合、理论评价和实践评价相结合的综合评价办法，课程考核由学生自评、学生互评、教师评价、理论评价四个部分组成。

第一部分是学生自评。学生在完成学习项目的过程中，根据每个学习项目的过程和结果，分别对学习情况进行自评评价。学生自评成绩占整个课程考核的比例为 20%。

第二部分是学生互评。同小组学生在完成学习情境的过程中，根据每个学习项目的过程和结果，分别进行互评评价。学生互评成绩占整个课程考核的比例为 20%。

第三部分为教师评价。指导教师评价是依据学生完成学习任务（学习项目）的过程和结果，以及学习态度、劳动态度、职业素质、质量意识、创新能力等进行评价。教师评价成绩占整个课程考核的比例为 30%。

第四部分为理论评价。通过集中 100 分钟的理论考核，以试卷的方式，进行闭卷考试评价。理论评价成绩占整个课程考核的比例为 30%。

（二）师资队伍

1. 基本情况

园林工程技术专业教学团队为省级优秀教学团队，现有 20 人，其中专职教师 10 人，兼职教师 10 人。专职教师副教授以上高级职称 7 人、省级专业带头人 2 名、省级教学名师 1 人、省级教坛新秀 2 人、省级优秀青年人才基金获得者 2 人，拥有研究生学历或硕士学位 8 人；而兼职教师中企业经理 4 人、行业领袖 2 人、高级工程师 4 人、工程师职称 4 人、注册建造师 7 人。本教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

宋朝伟，副教授，风景园林硕士学位，北京林业大学国内访问学者，园林工程技术专业带头人，一级花卉园艺师，高级“双师型”教师，省级“教坛新秀”。主持完成省级自然科学研究重点项目 1 项，省级高校优秀青年人才基金项目 1 项；主持完成园林工程技术专业省级综合改革试点项目 1 项，园林工程技术专业省级优秀教学团队项目 1 项；成功发表 SCI 收录学术期刊论文 1 篇，国家级核心期刊论文 1 篇，省级期刊学术论文若干篇；主编或参编高职高专规划教材 3 部；指导学生获得省级职业技能大赛奖若干项；主持省级示范园林实习实训中心项目建设。

（2）双师素质与骨干教师

采取自我提高与学校培养相结合的办法，通过承担校企（行业）产学研合作项目、到园林工程相关企业挂职锻炼、参加园林工程企业技术培训或相关行业认证考试等多种途径，重点培养陈毛华、王琳琳、李琳、高鹏等中青年骨干教师，全面提升其综合素质与专业水平。每年选派 1-2 名教学组骨干教师到企业一线实践锻炼不少于 2 个月，保证专业骨干教师始终与企业保持紧密联系，掌握企业、行业、产业的发展动态与技术更新。并通过参加学术交流活动，开阔骨干教师的专业视野，不断丰富和更新骨干教师的专业知识，切实提高专业教师的双师素质，保证专业骨干教师“双师”比例 100%。

3. 校外兼职教师情况

园林工程技术专业择优引进园林工程设计、园林工程绘图、园林工程施工与园林工程管理等方面的企业经理、高级工程师或行业技术专家 10 名，作为专业项目教学团队兼职教师，初步建立了 20 人以上的企业行业兼职教师库，保证兼职教师承担专业课（尤其是核心项目课程）学时比例达到 50%以上。同时，建立和完善兼职教师激励机制，通过参加各类培训学习与共同承担产学研或教科研课题等途径，培养与建立一支层次和结构多样化、适应产学研合作项目化教学的高水平兼职教师队伍。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有园林测量实训室、园林设计实训室、园林计算机制图室、园林工程材料实训室、模拟招投标实训室等 5 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围
1	园林测量实训室	水准仪、经纬仪、全站仪、GPS 定位仪、计算机、多媒体设备等	专业教学、技术培训、社会服务	园林工程测量	施工员、测绘员
2	园林设计实训室	园林设计软件、计算机、扫描仪、写真机、打印机、多媒体设备	专业教学、技术培训、社会服务	园林景观设计、园林历史与艺术、园林美术	景观设计师、花卉工、绿化工
3	园林计算机制图室	园林设计软件、计算机、多媒体设备	专业教学、技术培训、社会服务	园林计算机制图、园林制图与识图、园林景观设计	景观设计师、制图员
4	园林工程材料实训室	园林工程材料	专业教学、技术培训、社会服务	园林工程材料、园林工程施工	施工员、质检员
5	模拟招投标实训室	计算机、工程造价软件、多媒体设备	专业教学、技术培训、社会服务	园林工程招投标与预决算、园林工程项目管理	造价员、资料员

2. 校内实训基地

建有园林工程施工实训中心、园林绿地养护实训中心等 2 个校内实训基地，可以承担园林制图与识图、园林工程施工、园林绿地养护、园林植物识别与应用等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围
1	园林工程施工实训中心	1. 园林石景施工技术实训 2. 园林水景施工技术实训 3. 园林建筑施工技术实训 4. 园林小品施工技术实训 5. 园路工程施工技术实训 6. 园林铺装施工技术实训 7. 水电路线施工技术实训 8. 地形营造施工技术实训 9. 苗木栽植施工技术实训 10. 园林施工技术综合实训	木工切割锯、石材切割机、激光水准仪、电子水准仪、小型旋耕机、搅拌机等	施工员、资料员、绿化工
2	园林绿地养护实训中心	1. 园林绿化养护仿真实训 2. 绿化土壤成分测定与基质改良实训 3. 绿化养护常规水肥管理实训 4. 园林苗木移栽修剪实训 5. 园林花木整形与修剪实训 6. 草坪修剪与养护实训 7. 园林植物病害识别与防治实训 8. 园林植物虫害识别与防治实训 9. 园林绿化养护综合实训	计算机、仿真软件、草坪机、割灌机、绿篱机、旋耕机、洒水车、翻斗车、高枝油锯等	施工员、绿化工

3. 校外实训基地

通过校企合作，与安徽大汇生物科技有限公司、蚌埠龙湖园林工程有限公司、安徽耀江园林工程有限公司、合肥乔艺园林景观建设有限公司、阜阳植苑园林景观建设有限公司等 10 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳职业技术学院、安徽大汇生物科技有限公司校企合作共建实践教育基地	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习	园林工程材料、园林施工设备、园林工程项目管理设备	企业+校内巡回指导教师

2	阜阳职业技术学院、蚌埠龙湖园林工程有限公司校企合作共建实践教育基地	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习	园林工程材料、园林施工设备、园林工程项目管理设备	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳职业技术学院、安徽耀江园林工程有限公司校企合作共建实践教育基地	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习	园林工程材料、园林施工设备、园林工程项目管理设备	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳职业技术学院、阜阳植苑园林景观建设有限公司校企合作共建实践教育基地	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习	园林工程材料、园林施工设备、园林景观设计、园林工程项目管理设备	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

园林工程技术专业高度重视信息化平台建设，指派专人负责信息平台建设与网站管理工作。目前，园林实习实训中心专门网站已正常运行，内容包括中心简介、中心团队、实践平台、实践项目、资源共享、社会服务、合作企业、信息发布等。随着信息化水平的不断提升，园林实习实训中心积极推动网络化教学模式改革，努力构建适应自主探索、多重交互、情境创设、合作学习、资源共享等多方面要求的新型学习方式。根据实践教学平台的功能设定与产学研合作项目需求，园林实习实训中心合理选择开放实践平台、实训项目与开放方式，不断提高开放效益；充分利用网络资源，积极开展虚拟项目和仿真实训的建设；积极为大学生自主创新项目提供平台条件。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

本专业主要使用近三年出版的普通高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材以及本专业教研室自编教学辅导教材。本教学团队宋朝伟、王琳琳老师主编或参编《园林造景综合实习指导书》、《园林建筑设计》、《园林植物栽培与养护》等；龚雪梅、李琳等老师主编或参编《园树木学》、《园林树木栽培》、《草坪建植与养护》等多部教材。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

网络教学资源库聚集优质教学资源，可为师生们以及社会学习者提供方便快捷的学习平台，促进教学资源的交流与更新，提高教学资源的利用率，实现教学资源的广泛共享。坚持“统筹规划、校企共建、优质高效、资源共享、重在应用”的指导思想，园林工程技术专业利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台，应用信息技术构建信息化环境，部分课程实行信息化教学，准确把握应对各种学习资源，并形成一个系统的知识资源库，满足学生课上课下的学习需求。校企合作开发了园林植物、园林艺术、园林设计、园林测绘、园林材料、园林施工、园林养护以及项目管理等8个专业资源库，内容包括：教学大纲、电子教材、电子教案、多媒体课件、教学素材（文本、图片、音频、视频、动画）、实践指导、习题与自测、教学考核等。同时，以学生为中心，充分利用现代信息技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节和要素，以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习，培养学生的信息素养，提高学生的学习兴趣，从而优化教学效果。

（五）质量管理

1. 构建管理职责体系

建立由总支书记、系主任、教研室主任、督导组以及企业专家组成的专业教学质量管理委员会，明确相关人员在教学质量保证体系的实施项目中的职责，全面负责对专业的教学情况进行评估和监控，保证各项监控措施落实到位，重点实施对培养方案执行情况和教学行为规范的监控。构建一支高素质的教学督导队伍，负责对教学资源、教学过程、教学成效的检查指导和分

析评价，提出改进意见和建议。尽可能地吸收资深教师、教学骨干及管理人员进入教学督导队伍，以保证教学督导的可信度和权威性。

2. 教学实施体系

实施体系规定教学质量保证体系的实施项目，并确定项目执行的责任人、质量要求，执行人、执行内容，监控人、监控内容。实施体系包括教学质量保证体系执行程序、教学质量保证体系执行标准。

3. 教学过程监控体系

针对学期整个教学过程进行跟踪监控，包括：计划（工作安排）、实施（期初检查、期中检查、期末检查、日常检查、督查测评）、反馈（检查通报）、改进（整改完善）四个环节，并做好记录与分析。在教学质量管理体系运作过程中，建立适应教学质量保证体系运行的组织机构，通过“分级管理、分工负责、全面保障、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级管理和监控。

4. 教学质量评价体系

由专业教师、专业学生、企业经理、行业专家组成教学质量评价组，负责对专业教学质量进行客观评价。教师是教学活动的主体，质量保证体系的构建必须有利于加强教师提高教学质量的积极性，教师参与教学质量评价，可以形成教学质量互评与自评机制，提升教师实施教学质量管理的积极性。学生是教学质量的终端载体，对教学质量最有发言权，引导学生对教师教学过程、教学水平及学校教学管理过程进行全方位的监督评价，并将他们的评价结果和建议及时反馈到教学工作中，激励他们的学习积极性。建立广泛的教学质量评价机制，可以发现不足，及时改进，保证教学质量的提高。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	龚雪梅	主任	阜阳职业技术学院	生化工程系主任、教授
2	王峰	委员	阜阳职业技术学院	生化系党总支书记、副教授
3	刘亚东	委员	阜阳市农业学校	副校长、高级讲师
4	张娟	委员	阜阳市园林管理局	教授级高工
5	陈蕾	委员	蚌埠市龙湖园林工程有限公司	董事长、高级工程师
6	尚冰冰	委员	安徽大汇生物科技有限公司	董事长、高级工程师
7	偶春	委员	阜阳师范大学	园林系主任、副教授
8	杨彬彬	委员	阜阳市城南新区投资建设公司	高级工程师
9	宋朝伟	委员	阜阳职业技术学院	园林教研室主任、副教授

八、其他情况说明

1. 经费投入

按照国家规定及专业建设需要，学校予以经费保障。

2. 经费管理

按照财务管理制度规范管理。

执笔人：宋朝伟

动漫制作技术专业人才培养方案

(专业代码: 510215)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养德、智、体全面发展, 具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识, 具有二维软件、三维动画制作和影视后期拍摄与制作等方面的知识与能力, 能在动画设计企业、游戏、影视传媒、广告企业等单位从事动画制作工作的高素质技术技能型专门人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

- (1) 具有平面构成、立体构成基本知识;
- (2) 具有色彩、色彩构成基本知识;
- (3) 掌握影视动画创作的基本理论;
- (4) 摄影、摄像的拍摄基础理论知识;
- (5) 具有简单编写剧本和镜头语言的基本知识;
- (6) 具有动画运动规则相关的基本理论知识;
- (7) 具有手绘表现技法基本知识;
- (8) 能够掌握一定的文学艺术及鉴赏知识
- (9) 了解党和国家文艺、宣传、新闻、出版的方针政策及电影、电视方面的政策法规。

2. 能力要求

- (1) 具备鉴赏影视动画作品的基本能力;
- (2) 具有扎实的绘画功底;
- (3) 具有阅读和编写故事剧本的能力;
- (4) 掌握动画制作的流程、制作步骤;
- (5) 熟练掌握手绘板的能力;
- (6) 熟练使用摄像机、摄影机的拍摄;
- (7) 熟练使用 3dsMax、PhotoShop、PR、AE、MAYA、Flash 软件的能力;
- (8) 具有初步掌握影视动画作品的设计与制作的基本技能;
- (9) 具有能够独立完成动画短片的能力;
- (10) 具有团队合作、人际交往能力, 具有竞争意识和创新能力;
- (11) 具有较强的自学能力、获取技能能力等可持续发展能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分,其中必修课 127 学分,选修课 14 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

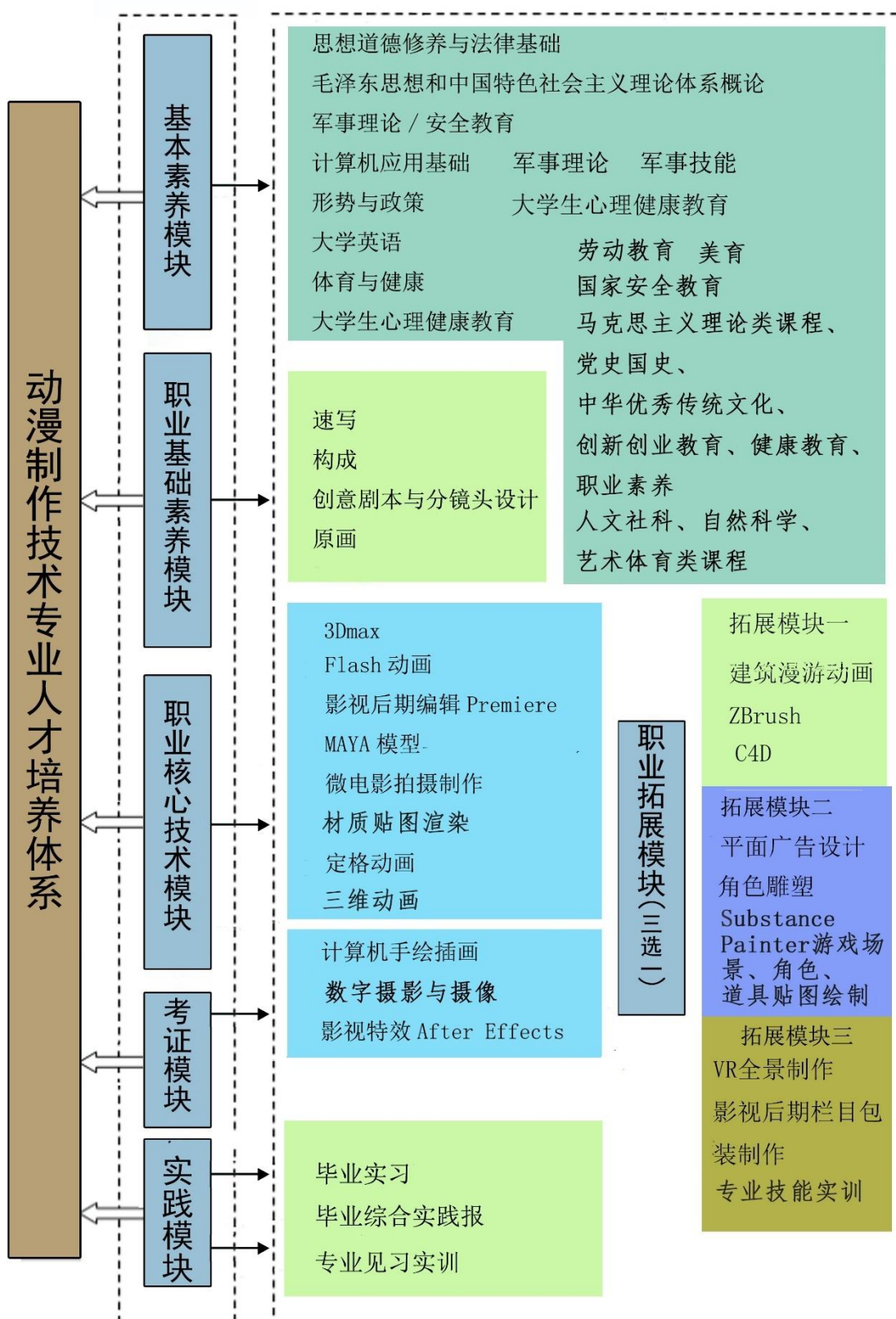
2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
电子信息 大类 （51）	计算机类 （5102）	动漫制作 技术 （510215）	广播、电 视、电影 和录音制 作制作人员（4- 13- 02）） 动画制作 （4-13- 02—02） 动画设计 人员	动画制作员 电影电视摄影 师、剪辑师 游戏制作人员	影视特效设计师证书 三维动画设计师证书 AutodeskMaya 动画工 程师证书 国际商业美术设计师

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地

				策新部署：港澳台工作和国际形势	
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的基本功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力

9		体育与健康（1）	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康（2）	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳	（1）劳动精神 （2）劳模精神	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导

			动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	速写	该课程主要培养学生场景、角色造型的手绘表现能力，了解室场景、角色造型手绘的技法、手绘工具的使用方法，为后期计算机手绘、二维 FLASH 动画制作、三维建模等课程打下基础。	(1) 手绘表现的相关理论 (2) 角色结构、解剖和透视关系 (3) 手绘工具的使用 (4) 案例分析及赏析	要求学生具备初步角色速写、场景速写的造型能力，要求采用实践教学为主要教学模式。
18		构成	该课程主要培养学生在	(1) 平面构成的造型要素	要求学生具备平面构

			设计构成上的能力，了解平面构成的设计方法、图案的创作，具备色彩的搭配能力以及立体构成的空间创作能力，努力提高学生的艺术修养能力	(2) 平面构成的主要构成形式 (3) 色彩构成要素 (4) 色彩的对比与调和 (5) 立体的基本构成形式	成的设计能力，为将来设计作品打下基础；掌握色彩的理论知识，为计算机插画、材质贴图绘制提供色彩搭配的能力，要求教师增加实践练习，让学生掌握色彩工具的使用、了解材料肌理的对比。
19		原画设计	课程主要培养学生通过对场景、角色设计课程的学习，了解动画场景、角色设计的分类与动画场景造型设计的构思方法；掌握动画场景、角色设计图的技巧与方法。	(1) 动画角色形态的设计 (2) 动画角色衣装的设计 (3) 动画角色个性的设计 (4) 动画角色风格的创作	要求学生掌握角色设计、场景设计、服装道具设计的原则，能够设计出原画。要求采用实践教学为主的模拟项目教学模式。
20		创意剧本与分镜头设计	通过课程教学，能够了解剧本的作用，认识剧本写作在整个动漫创作过程的重要性，懂得创作的基础知识，能够灵活运用创作技巧，更好地为学习动画专业知识服务。	(1) 剧本写作知识 (2) 镜头语言 (3) 绘制分镜头脚本 (4) 画面的构图 (5) 镜头的连贯性 (6) 镜头中的场面调度 (7) 镜头的蒙太奇 (8) 镜头的时间掌握和节奏控制	采用项目式实例教学方式，引导学生通过操作实践认识、熟练掌握创作的常用创作方法，通过剧本再绘制出分镜有脚本的能力。
21		3DsMax	通过本课程的学习掌握 3DMAX 建模能力、渲染设置能力和动画制作能力，为后期工作打下基础。	(1) 三维建模软件基础建模技巧、制作游戏工具模型、制作游戏工具模型 (2) 展开 UV、贴图、灯光材质技术 (3) 动画制作技术 (4) 渲染效果	使用软件能够完成简单的建模、材质贴图制作、动画设置和渲染
22	职业核心技术模块	MAYA 建模	使学生深入理解 MAYA 软件的特点，掌握 MAYA 建模工具命令的使用技巧和建模方法，熟悉各种三维场景、三维角色模型和三维道具模型的表现、建模技巧，提高学生的建模设计能力，开拓学生的三维建模设计思维，为能够通过三维动画设计制作服务，为从事三维建模工作打下基础。	(1) 软件的工具命令 (2) 多变型建模方法和技巧 (3) 曲面建模方法和技巧 (4) 三维人物建模 (5) 三维场景建模	掌握 MAYA 建模的几种方法和技巧，注重理论与实践的联系，重视学生实际操作训练，通过公司项目模拟项目制作实训，让学生能够独立完成相关模型的创建。
23		材质贴图渲染	使学生学习理解三维软件制作模型材质、贴图	(1) 不同灯光设置技巧和方法	讲授三维动画设计的方法、流程及注意事项

			的特点, 掌握 MAYA 灯光设置, 材质节点的理解、贴图的绘制, 为后期从事渲染设置等工作打下基础。	(2) 二维材质和三维材质 (3) 材质编辑器及贴图坐标的调节技巧 (4) 不同类型贴图绘制 (5) 角色颜色贴图、凹凸贴图、漫反射贴图、高光贴图绘制	项; 分不同动画制作专题开展案例教学, 分别讲授, 采用案例分析、案例实训等多种教学形式, 努力完成教学目标。
24		Flash 动画	本课程主要培养学生熟练操作二维软件进行角色、场景、道具等的绘制。并根据分镜头台本进行动画设计与制作二维动画制作, 为以后就业打下基础。	(1) 软件按工具命令讲解 (2) 元件绘制制造 (3) 关键帧设置 (4) 动画运动规律知识 (5) 动画制作	讲授二维手绘动画和二维无纸动画制作的流程, 指导学生进行二维手绘动画和二维无纸动画的具体制作, 建议实行小组项目化教学, 培养学生的团队意识和合作精神。
25		影视后期编辑 premiere	本课程主要任务要求学生了解、熟悉影视编辑制作流程, 全面掌握制作影视编辑的基本技能, 能熟练地运用电视编辑设备, 初步具备影视编辑的制作能力, 能够为以后进行电视广告、电视专题、音乐电视等的编辑工作做好准备。	(1) 软件基本工具命令 (2) 转场知识 (3) 剪辑技巧和要求 (4) 特效制作等	实践方面要求学生能够独立操作非线性编辑设备, 完成形态不同的短片制作, 并能够结合短片创作在制作理念上提出问题并讨论, 通过熟练掌握拍摄视频剪辑、特效制作制作实训项目。
26		微电影拍摄制作	通过本课程的学习与实践, 把学生剧本写作能力、分镜绘制能力、摄像技术、后期剪辑合成、后期特效制作能力等有一个完整衔接。	(1) 剧本创作 (2) 分镜绘制 (3) 镜头语言应用 (4) 拍摄技巧 (5) 后期剪辑 (6) 配音配乐 (7) 特效制作 (8) 合成输出	使学生在微电影制作实践中, 能够运用所学的专业综合技术和理论知识, 通过自我探究、团队合作和教师辅导等方式, 制作出原创的微电影作品。
		三维动画	学生通过课程学习掌握 MAYA 路径动画制作、驱动动画制作、手动关键帧动画技术, 为后期从事三维动画制作、游戏动画制作奠定基础。	(1) 动画工具命令 (2) 路径动画制作 (3) 驱动动画制作 (4) 关键帧动画制作 (5) 角色动画骨骼绑定 (6) 角色动画制作 (7) 动画渲染输出合成	通过实际案例实训制作, 要求学生准确掌握路径动画制作、驱动动画制作、关键帧动画制作、角色骨骼绑定等应用方法, 能够独立完成不同动画制作。
27	职业 考证 模块	计算机手绘插画	通过本课程的教学与学习, 使学生熟悉相关插画设计的理论和步骤, 掌握插画设计的造型规律和设计理念, 具备较强独立鉴赏和创作能力, 为后期原画设计和	(1) 绘画基本理论 (2) 系统掌握设计知识 (3) 相应的文学修养和传播知识 (4) 画面构图的处理与安排 (5) 手绘板工具及技法	通过教师布置的实训案例, 让学生使用手绘板独立完成插画的创作。

			三维模型贴图绘制准备好工作。	(6) 计算机绘图工具及技法 技能点 (7) 软件制作的技法 (8) 处理画面的能力	
28		数字摄影摄像	该课程任务主要使学生使学生能运用数码相机的光圈、快门、曝光、景深、ISO、WB、焦距以及构图、用光、布光的基本理论知识和操作技能完成摄影助理岗位的实际工作任务。了解摄影的摄像技法、拍摄构图的方法和技巧,掌握后期剪辑合成技术,为后期拍摄短片、企业宣传片拍摄奠定基础。	(1) 相机基本知识 (2) 构图、不同档位拍摄技巧 (3) 光影造型设计等 (4) 相机基本知识 (5) 常用拍摄技法和拍摄技巧 (6) 不同案例静物美学拍摄技巧 (7) 后期剪辑合成	掌握摄影的基本拍摄方法、色彩、构图取景,通过自动档位或者手动档位能够独立拍摄出要求的作品,教师以理论+实践的教学模式为主,增加案例分析。掌握摄像的基本知识和基本理论,通过实际案例讲解、演示操作,让学生在实践中掌握拍摄技巧和方法。最终让学生能够独立进行摄像短片。
29		影视特效 After effects	《影视特效 After Effects》课程主要培养学生对影视广告及特效、电视栏目包装、企业宣传片、MTV 等的制作技能,培养学生影视特效的方法、技巧和创意思维理念,使学生学会利用计算机处理和设计影视特效、影视广告、电视栏目包装、企业宣传片等的能力。	(1) 软件工具命令 (2) 动画设置 (3) 特效制作 (4) 插件使用等 (5) 不同案例项目制作	要求学生掌握 After Effects 软件的使用方法,了解影视后期制作的程序、制作方法及修改要求;要求教师拓展以实践教学为主、增加案例分析。让学生能够完成影视广告及特效、电视栏目包装、企业宣传片、MTV、微视频等制作
30	职业拓展模块	Substance Painter 游戏场景、角色、道具贴图绘制	《Substance Painter》课程是目前游戏绘制贴图最流行的三维软件,主要是绘制三维角色、游戏场景模型、三维游戏道具模型的贴图的绘制。为学生从事游戏制作工作岗位奠定基础。	) 软件的界面) 软件工具命令使用) 一般使用 NormalMap (法线贴图) 和 DisplacementMap (置换贴图) 控制,即法线和置换。) 三维游戏道具贴图绘制) 三维游戏场景贴图绘制	要求学生掌握 Substance Painter 软件,了解三维游戏场景模型、三维游戏道具模型贴图绘制的技巧。通过学习让学生掌握独立绘制贴图的能力。
31		ZBrush	本课程主要培养学生对于 ZBrush 软件的建模和雕刻的能力以及对于角色、场景高精度模型的制作和贴图的绘制;为后期制作高精度模型和贴图的绘制奠定基础。	(1) ZBrush 软件界面的认知 (2) ZBrush 相关工具的使用 (3) 简模和高精度模型的创建 (4) 高精度贴图的雕刻绘制 (5) 模型的拓扑 (6) 案例欣赏和制作	要求学生掌握 ZBrush 软件的使用方法,了解高精度模型雕刻技法和高精度贴图的绘制,教师以实践教学为主,可以采用,目前比较流行的游戏模型作为案例讲解。

32		平面广告设计	本课程主要培养学生对于 PS 软件的制图能力以及对于室内效果图的调整能力；了解平面设计的相关制图方法与准则。	(1) PHOTOSHOP 软件界面的认知 (2) PHOTOSHOP 相关工具的使用 (3) 图片美化处理 (4) 平面广告设计与制作 (5) 案例欣赏	要求学生能够结合课程所学，完成不同设计情境下的平面广告作品
33		C4D	本课程主要培养学生对于 C4D 软件的建模、材质、渲染的制作能力，了解 C4D 制作栏目包装动画片头的制作过程，为后期工作打下基础。	(1) C4D 软件界面的认知和界面操作 (2) C4D 相关工具的使用 (3) 栏目包装素材制作 (4) 动画制作 (5) 案例欣赏	要求学生掌握 C4D 软件的使用方法，了解影视后期制作的程序、制作方法及修改要求；要求教师拓展以实践教学为主、增加案例分析。让学生能够完成影视广告及特效、电视栏目包装、企业宣传片、MTV 片头的制作。
34		建筑漫游动画	通过本课程的学习使学生掌握建筑动画方面的基础知识，包括建筑动画的分类、建筑动画的制作流程以及建筑动画制作过程中的一些设计概念等；掌握制作建筑室内模型、建筑室外模型的基本方法，在场景中加入、材质、灯光、动画、特效，最终渲染、输出以及刻录的整个建筑动画创作的完整流程，为今后就业奠定坚实的专业技能基础。	1、建筑环境制作道路、水池、绿化带、制作凉亭 2、室外建筑模型制作：室外建模、室内建模 3、建筑动画的材质与灯光 4、建筑动画的技巧 5、特效的制作：烟雾、粒子等 6、建筑动画的渲染 7、建筑动画的后期处理与输出	要求学生掌握建筑漫游动画软件的使用方法，了解建筑漫游动画制作的程序、制作方法及修改要求；要求教师拓展以实践教学为主、增加案例分析。
35		Blender	本课程主要培养学生对于 Blender 软件的建模、材质、渲染的制作能力，了解 Blender 制作建模、材质制作、灯光、贴图制作技术为后期工作打下基础。	(1) Blender 软件界面的认知和界面操作 (2) Blender 相关工具的使用 (3) 建模 (4) 材质、贴图、灯光 (5) 动画	要求学生掌握 Blender 软件的使用方法，了解 Blender 制作建模、材质、灯光、动画和渲染的程序、制作方法及修改要求；要求教师拓展以实践教学为主、增加案例分析。
36		VR 全景制作	通过本课程的学习，让学生了解 VR 全景拍摄的技术、图像合成技术等等，拍摄不同空间的全景图。	(1) 全景拍摄知识 (2) 全景相机的使用 (3) 图像合成技术 (4) 案例欣赏和制作	通过实际案例拍摄制作，让学生掌握全景拍摄的技巧和制作技术，通过图形合成技术制作出全景图片，授课过程中要求以实际案例为主，同时通过典型案例讲解。

37		影视后期栏目包装制作	本课程主要任务是让学生掌握影视后期、栏目包装、片头制作的流程、制作能力。	(1) AE、C4D、3DMAX、PR 和 MAYA 软件综合讲解 (2) 剧本、分镜 (3) 镜头语言 (4) 案例欣赏和制作	要求授课教师通过模拟项目, 让学生掌握影视后期、栏目包装和片头制作的能力。
38		专业技能实训	本课程的主要任务让学生把所有软件、理论专业知识运用到实际的创作作品中, 检验学生的专业综合能力和专业综合素质。	一、校内 (1) 剧本创作 (2) 原画设计 (3) 模型搭建 (4) 贴图绘制 (5) 动画制作 二、校外 (1) 项目制作	要求授课教师通过命令项目, 让学生选择制作方向, 并从前期中期一后期整套流程制作, 授课教师主要负责对学生进行技术指导和技术点攻破; 通过校企实训实践让学生在就业前完成过度。
39		毕业实习 (含 2 周研习及职业拓展)	进一步熟练掌握动漫企业工作岗位的职业技能, 为今后正式工作打下良好基础	(1) 加强技能训练 (2) 将学校所学知识转化为技能, 提升实战能力 (3) 加强团队协作能力和个人技能的训练	学生可根据自愿, 自主选择实习单位, 可以在动画公司、游戏公司、电视台、影视传媒、影楼等其他动漫设计相关企业实习
40	实践模块	毕业综合实践报告	毕业设计综合实践报告	根据毕业设计具体要求, 自主选择一个主题, 并完成毕业设计作品	(1) 毕业作品方向确认、选题设计, 包括活动名称、选题由来、剧本、原画设计分镜绘制、模型创建、贴图绘制、动画制作、渲染、剪辑、合成输出等 (2) 答辩 PPT 制作 (3) 毕业答辩

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后 6 周 实 习)	17 周 实 习	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德修养 与 法 律 基 础 (1)	1016998	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养 与 法 律 基 础 (2)	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论 (1)	1016357	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论 (2)	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形 势 与 政 策 (1)	1017361	1	18	18	0	考查			1				
		形 势 与 政 策 (2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基 础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大 学 英 语 (1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大 学 英 语 (2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体 育 与 健 康 (1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体 育 与 健 康 (2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创 业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		

		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课,实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
职业基础技术模块	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	必修	速写	1017007	3	60	24	36	考查	4						4-18 周
		构成	1015667	3	60	24	36	考查	4						4-18 周
		原画设计	1017650	4	72	28	44	考查		8					1-9 周
		创意剧本与分镜头设计	1015339	4	72	28	44	考查		8					10-18 周
职业核心技术模块	必修	3Ds MAX	1015015	4	72	28	44	考查		4					1-18 周
		MAYA 建模	1015118	6	108	42	66	考查			6				1-18 周
		材质贴图渲染	1015116	4	72	28	44	考查				9			1-8 周
		Flash 动画	1015087	4	72	28	44	考查				9			1-8 周
		影视后期编辑 premiere	1017575	4	72	28	44	考查			8				1-9 周
		定格动画	1015468	4	72	28	44	考查					6		1-12 周
		微电影拍摄制作	1077142	4	72	28	44	考查				9			11-18 周
		三维动画	1019381	4	72	28	44	考查					6		1-9 周
职业考证模块	选修+必修	计算机手绘插画	1015948	4	72	28	44	考查			9				10-18 周
		影视特效 After effects	1019381	4	72	28	44	考查				9			1-8 周

		数字摄影与摄像	1019503	4	72	28	44	考查			9				1-9 周 (选修)
职业拓展模块	选修	建筑漫游动画	1016071	4	72	28	44	考查				9			三选一 11-18 周
		ZBrush	1015468	4	72	28	44	考查				9			
		Blender	1019502	4	72	28	44	考查				9			
		平面广告设计	1016453	4	72	28	44	考查			8				三选一 分段
		C4D	1015058	4	72	28	44	考查			8				
		Substance Painter 游戏场景、角色、道具贴图绘制	1019384	4	72	28	44	考查			8				
		VR 全景制作	1015162	4	72	28	44	考查					6		
		影视后期栏目包装制作	1017576	4	72	28	44	考查					6		三选一 (技能实训课程为校内实训或企业实习实训)
		专业技能实训	1019385	4	72	28	44	考查					6		
		小计(职业拓展模块课程的学分数和学时数)		12	216	84	132								
实践模块	必修	毕业实习	A036116	19	456		456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周	
	选修	专业见习实训	1017999	2	60		60					2 周			企业见习/企业考察学习
总 计				141.5	2789	993	1791		23	22	27	23	20		

(二) 学分及学时比例表

模块分配	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践学时	学时 数	占总学时 比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.4	483	381	867	31.1
职业基础技术模块	14	0	14	9.9	104	160	264	9.5
职业核心技术模块	34	0	34	24	238	374	614	22
职业考证模块	8	4	12	8.5	84	132	216	7.7
职业拓展模块	12	0	12	8.5	84	132	216	7.7
实践模块	23	2	25	17.7	0	612	612	21.9
总计	127.5	14	141.5	100	993	1791	2789	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

依据动漫企业岗位的职业能力要求，积极构建“德技并修、工学结合、产教融合、校企共建”的教学模式，深化产教融合、校企合作，推动企业深度参与协同育人，强化学生实习实训，培养德智体美劳全面发展的动漫企业相关工作高端技术人才。

2. 教学方法手段（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

（1）教学方法

根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、案例教学法、研讨式教学法、项目驱动法、模拟项目教学法等，主要采用案例教学法和项目驱动法。其中理论课程教学主要采用讲授法，同时辅以案例引导，充分运用各种媒体资源拓展学生对动漫专业学生的认知水平；在项目实训制作中通过“任务驱动，项目导向”，讲授、案例演练和实践相结合，突出学生实践操作技能训练。

（2）教学手段

动漫专业的课程以实践课为主，为了培养学生的实践动手能力，在理论课教学过程中多采用多媒体，结合板书进行讲解和视频教学。在实践课教学过程中用一些应用专业图形工作站、动画制作软件、手绘板、透写台等设备，采用多媒体等手段进行辅助教学。

3. 教学评价与考核

（1）教学评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。教学方法的实践性主要体现在以下几方面：一是互动性，更加重视学生的参与。因此，在教学中必须坚持以学生为主体，让学生广泛参与，亲自动手操作。二是要根据专业实际合理确定理论教学与实践教学的学时比例，加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本。三是要把学业与就业、创业紧密结合起来，注重职业素质的培养，努力使学生通过实训教学掌握就业的技能和创业的本领。

（2）考核建议

实施多元化的考核评价方法，重视实践考核。减少或尽量不用卷面考核的方法，职业核心课程，以专家组考核的方式对学生的作品进行评判。同时考核评价应提供多次考试机会，还可分类分项进行考试。不论使用哪些考核方式，都应以就业为导向，重视实践考核，突出能力考核。

创建以能力考核为核心、以过程考核为重点的学习绩效考核体系，完善考核评价体系与实习制度，实施过程考核成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。考核中实行多元化的评价，行业兼职专家与校内专职教师共同参与、综合测评。

（二）师资队伍

1. 基本情况

本专业人才培养方案具有鲜明的职业教育特色，根据动漫设计与制作专业的课程体系，在教学团队建设上，需要培养 2 名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，人才培养方案的实施需要更多的骨干专业教师，以提升专业教师队伍整体水平。

大量来自行业企业一线的知名专家和操作技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照师生比例，至少需要 4 名兼职教师，共同参与教育教学全过程。

本专业现有专业带头人 2 名（校内、校外各 1 名），骨干教师 4 名，双师素质教师 6 名，兼职教师 4 名。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

在现有教师中具有教授职称的教师 2 名、具有副教授以上职称的教师 2 名。团队教师大部分都有企业工作经历，并在相关企业进行为期 6 个月以上的锻炼，了解专业技术领域发展的前沿技

术，拓宽视野，更新理念，提高业务水平，具有先进的职业教育理论和较新专业建设理念；参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力，成为业内有影响的行家。

（2）双师素质与骨干教师

现有教师 100%以上具有了硕士学位和“双师素质”，专业骨干教师能依据市场专业能力的要求开发课程，动手能力突出，能够指导学生实际操作。能够在企业锻炼，熟练掌握计算机应用技术工作技能；熟悉能够针对室内设计职业岗位的需要开发一门符合市场需求的课程、设计课程标准、编制实训项目，及时更新教学内容、组织专业教学和实践实训教学；具有较强的教学实践能力和团队协作精神。多人主持或参与了多项校级、省级的教科研项目。

3. 校外兼职教师

从校企合作企业动漫公司和相关行业企业聘请了多名具有丰富实践经验、高技能的设计师，参与专业建设和专业实践教学。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 30%专业核心课程的实训教学工作，开发新的实训项目。

（三）教学设施

1. 校内实训室

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	三维、二维、影视后期综合实训室	联想工作站 45 台，影拓 4 手绘板 45 块	专业核心、考证课程授课、专业实训实践	Flash 动画、MAYA 建模、3DMAX、材质贴图渲染、三维动画、影视后期编辑 premiere、计算机手绘插画、影视特效 Ater effects、ZBrush、创意剧本与分镜头设计等课程	Flash 动画设计师、原画设计师、三维动画设计师、三维游戏设计师等
2	美术实训室	画板、画架、多媒体设备	专业技术课程授课、实训	速写、构成等课程	

根据人才培养方案，专业需要三维动画实训室、Flash 动画项目实训室（已有）、非线性编辑实训室（待建）、摄影摄像摆拍实训室（待建）、艺术展厅（待建）用以改善实训条件，提升实训项目功能。主要实训室功能分析如下：

2. 校内实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与维格兰（安徽）智能科技有限公司、安徽酷游科技有限公司、安徽芜湖华漫传媒有限公司、芜湖千仞动画有限公司、合肥灵越传媒有限公司等动画企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表：

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	维格兰智能科技有限公司人才培养基地	模拟项目制作、三维游戏制作	联想工作站、手绘板	企业+校内巡回指导教师
2	芜湖千仞动画有限公司人才培养基地	三维动画、游戏制作	联想工作站、手绘板	企业+校内巡回指导教师

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与维格兰（安徽）智能科技有限公司、安徽酷游科技有限公司、安徽芜湖华漫传媒有限公司、芜湖一线动画、芜湖千仞动画有限公司、合肥灵越传媒有限公

司等动画企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表：

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳职业技术学院动漫制作技术实践实训基地	项目制作、三维游戏制作、学生见习和实习活动	联想工作站、手绘板	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳职业技术学院动漫制作技术实践实训基地	项目制作、三维游戏制作、学生见习和实习活动	联想工作站、手绘板	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。教育信息化，要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

目前动漫专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，专业课程运用学校网络教学平台或蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养动漫专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，根据我院动漫专业的教学实际，本专业教学团队将专业必修课全部建设成优质网络课程。提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

2. 数字化教学资源建设与使用情况

逐步建设并完善教学资源库的建设，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

（五）质量管理

坚持育人为本，促进全面发展，健全校、院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用科学、系统的方法，统筹考虑影响教学质量的多方因素。结合教学诊断与改进等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动。校内形成校、院、师、生“四级”动态评价与质量监管体系，统筹多方意见，做到任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。校外紧跟专业发展趋势和幼教行业人才需求，建立健全行业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，做好人才培养质量的评价与反馈。

1. 教学计划管理

在充分调研的基础上，组织校内外专家、行业技术骨干进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的具体目标，制定课程标准，每门课程教学必须严格执行相应课程标准。

2. 教风建设

充分发挥教研室作用，建立一系列听课制度及信息反馈制度、坚持学生测评和同行测评相结合，并通过集体备课，讨论教学方法等途径，加强对学前教育专业课教师的指导与监督，确保每门课程的教学质量。鼓励教师结合专业教学开展教科研研究，增强教学与科研之间的相互支撑，提升教师业务素质。

3. 学风建设

加强学生日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、设计竞赛、各类展览、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良的学风。

4. 引入第三方评价

积极吸纳幼教机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周安	主 任	阜阳职业技术学院	院长（教授）
2	丘勇生	副主任	维格兰智能科技有限公司	企业法人（总经理）
3	卢 军	副主任	阜阳职业技术学院	动漫专业教研室主任
4	宋政起	副主任	维格兰智能科技有限公司	设计总监
5	李明	副主任	阜阳师范大学信息工程学院	动画教研室主任
6	柳金辉	委员	安徽工程大学动画系、芜湖千仞动画	讲师、设计总监
7	陈阅兵	委员	芜湖千仞动画	动作设计总监
8	艾勇	委员	安徽华漫文化传媒有限公司	企业法人（总经理）
9	陈子寒	委员	合肥灵越传媒科技有限公司	讲师
10	张军	委员	阜阳职业技术学院	讲师
11	李雯雯	委员	阜阳职业技术学院	讲师
12	张婉静	委员	阜阳职业技术学院	讲师
13	吴昊	委员	阜阳职业技术学院	助教
14	张军	委员	阜阳职业技术学院	讲师

执笔人：卢军

建筑室内设计专业人才培养方案

(专业代码: 440106)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展, 适应室内设计市场发展需要, 具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识, 掌握室内装饰工程施工流程、绘图软件、艺术效果图设计、预算等知识和技能, 面向建筑室内设计公司、室内装饰公司、展览展示公司及建筑房地产等领域, 从事室内设计、电脑设计图纸表现、展览展示设计及施工组织与管理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握建筑室内手绘的基本知识;
- (2) 掌握平面构成、立体构成基本知识;
- (3) 掌握色彩、色彩构成基本知识;
- (4) 掌握室内陈设设计以及室内环境艺术与人的关系的基础知识;
- (5) 掌握装饰材料工艺基本知识;
- (6) 掌握室内 CAD 制图基本知识;
- (7) 掌握室内设计效果图制图的基本知识, 具有室内装饰工程概预算、室内设计、施工技术, 施工组织与管理的基本知识;
- (8) 掌握家具设计、功能、尺寸、造型、结构以及家具材料的基本知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有基本的色彩识别、手绘表现图的能力;
- (2) 具有艺术效果图设计、整体项目和部分项目设计的能力;
- (3) 具有阅读和绘制装饰施工图的能力;
- (4) 掌握室内装饰工程施工流程、施工技术, 材料性能的能力;
- (5) 熟练使用 Auto CAD、3dsMax、Photoshop 软件能力;
- (6) 具备识读和绘制装饰工程图能力;
- (7) 掌握室内装饰工程的施工流程、施工技术;
- (8) 具有初步设计、预算、施工、工程竣工验收等相关能力;
- (9) 具备工程实施及质量把控的能力等;
- (10) 具有初步的平面设计基础知识和平面设计思维表达能力;
- (11) 具有较高室内设计水平、工程技术运用能力;
- (12) 具有团队合作、人际交往能力, 具有竞争意识和创新能力;
- (13) 具有较强的自学能力、获取技能能力等可持续发展能力。

3. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项目艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年,修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 144 学分,其中必修课 130 学分,选修课 14 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分),另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程且考核合格,毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
土木建筑 大类 (44)	建筑设计 类 (4401)	建筑装饰 业 (F5010) 住宅装饰 和装修 (E5012)	建筑设计工程技 术人员(1-53) 工艺美术专业人员 (2-57) 装饰、装修人员 (8-87)	建筑设计工程 技术人员、 室内装饰设计 人员、 建筑设计工程 技术人员、 室内装饰设计 人员	监理工程师 装饰装潢设计师 3D 设计师 建筑施工企业关键 技术岗位八大员 (施工员、质量 员、安全员、标准 员、材料员、机械 员、劳务员、资料 员)

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系

基于对建筑室内设计专业涉及的工作岗位及岗位群工作任务和对应的职业能力分析,结合国家职业技能标准要求,按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合,归纳出相应的行动领域,再转换为学习领域课程,建筑室内设计专业构建了职业基础素养能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“校企共育、教学做项目化”的课程体系。课程体系以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求,在课程体系中设置了基础课程、专业技术基础课程、职业核心技能课程和职业拓展模块课程等四个层面。

(二) 课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党的专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策部署新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用	(1) 掌握计算机的基	(1) 计算机的基础知识	教学指导思想是在有限

		用基础	础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性

10		体育与健康（2）	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践	（1）劳动精神 （2）劳模精神 （3）工匠精神 （4）劳动组织 （5）劳动安全 （6）劳动法规 （7）日常生活劳动 （8）校内外公益服务性劳动	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教

			中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(9) 专业生产劳动实践	育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17		快速表现技法	该课程主要培养学生室内快速手绘表现能力，了解室内效果图手绘的技法、手绘工具的使用方法	(1) 手绘表现的相关理论 (2) 透视 (3) 室内各手绘元素的绘图方法 (4) 手绘工具的使用 (5) 案例分析及赏析	要求学生具备设计方案草图的勾勒能力，初步掌握彩色手绘效果图的绘图方法；要求采用实践教学为主要教学模式
18	职业基础技术模块	室内设计史	该课程主要培养学生对于室内设计发展情况、初步了解国内外室内设计发展的历史节点、掌握室内设计的不同风格及主要设计师的作品	(1) 国外室内设计史 (2) 中国室内设计史 (3) 室内设计风格流派 (4) 室内设计大师作品赏析	要求学生了解国内外室内设计史的发展脉络，了解室内设计的各个风格特点；课程采用理论+实践的教学模式；积极倡导多渠道、全方位搜集室内设计相关历史及设计案例；分析国内外室内设计大师的作品
19		设计构成	该课程主要培养学生在	(1) 平面构成	要求学生具备平面构成

			设计构成上的能力，了解平面构成的设计方法、图案的创作，具备色彩的搭配能力以及立体构成的空间创作能力，努力提高学生的艺术修养能力	(2) 图案创作 (3) 色彩理论 (4) 色彩实践 (5) 立体构成	的设计能力，为将来室内平面布局打下基础；掌握色彩的理论知识，为室内设计及效果图制图提供色彩搭配的能力，要求教师增加实践练习，让学生掌握色彩工具的使用、了解材料肌理的对比
20		建筑基础与制图	培养学生对于建筑基础知识的了解，为以后建筑室内设计提供建筑的基础知识储备；了解建筑制图的要求、具备建筑识图的基本能力	(1) 建筑基础 (2) 建筑制图理论 (3) 建筑制图实践 (4) 建筑识图	要求学生了解建筑的相关基础知识，了解建筑制图与识图的相关理论，具备建筑制图的基本能力；教师以理论+实践的教学模式为主，增加案例分析
21		人体工程学	本课程培养学生对于人体构造的认知、人体运动概况，以为将来室内设计提供人体工程学的相关理论知识	(1) 人体构造 (2) 人体测量 (3) 人体动作域 (4) 视觉及视野 (5) 设计心理学	要求学生掌握人体工程学的相关要素，能够在室内设计的过程中数量掌握人体工程学
22		PHOTOSHOP 图像处理	本课程主要培养学生对于 PHOTOSHOP 软件的制图能力以及对于室内效果图的调整能力；了解平面设计的相关制图方法与准则	(1) PHOTOSHOP 软件界面的认知 (2) PHOTOSHOP 相关工具的使用 (3) 室内效果图的修改 (4) 平面广告设计与制作 (5) 案例欣赏	要求学生掌握 PHOTOSHOP 软件的使用方法，了解室内效果图的修改程序、方法及修改要求；要求教师拓展平面广告设计的相关内容；以实践教学为主、增加案例分析
23		室内装饰工程概预算	本课程主要培养学生室内装饰工程概预算的相关能力	(1) 概预算数据来源 (2) 建筑工程面积计算 (3) 建筑工程概预算案例分析	要求学生了解工程概预算的方法，了解室内概预算中建筑工程面积的计算方法；要求教师以理论+实践的教学模式进行教学
24		商务谈判与推销技巧	本课程主要培养学生在建筑室内设计中的口才培养、设计说明及建筑装饰建材营销等相关营销文案及销售策略的相关能力	(1) 建筑室内设计效果设计说明文案 (2) 营销谈判与礼仪 (3) 室内建材推销与策划 (4) 建材市场实训	要求学生掌握营销策划的相关理论及实践方法，能够独立完成设计方案设计说明的撰写，能够掌握建筑建材销售的营销策划方法
25	职业核心技术模块	室内 CAD 制图	本课程主要培养学生 CAD 软件的使用能力，完成室内设计施工图纸的电子化绘制过程；了解施工图纸的绘图方法及绘图标准	(1) CAD 软件的界面 (2) 软件的快捷工具 (3) CAD 软件施工图纸的绘画方法 (4) CAD 施工图纸的绘图标准	按照室内设计行业施工图标准进行教学，强化实践性教学特点，要求学生准确掌握 CAD 施工图纸的绘画方法
26		室内效果图制作	使学生深入理解 3D MAX 软件的特点，掌握室内	(1) 3D MAX 软件的介绍 (2) 3D MAX 软件的发展	软件基本操作要求学生熟练掌握；分不同室内

			设计效果图表现的知识与技能，熟悉各种建筑室内空间环境的表现、技巧，使学生掌握各种效果图的技法原理知识，培养学生绘制室内装饰效果图动手能力，提高学生的设计能力，开拓学生的设计思维，增强学生的整体方案设计和绘图能力，为能够通过绘制表现图直接为建筑室内设计服务，为从事室内设计工作打下基础	(3) 3D MAX 软件的种类 (4) VR 外挂特效灯光 (5) VR 外挂特效材质 (6) VR 外挂特效 MR 渲染器 (7) MAX 软件案例分析与制作	风格专题完成不同类型效果图的绘制，开展案例教学，采用案例分析、课堂讨论、公司实训等多种教学形式，努力完成教学目标
27		家居室内设计	掌握建筑室内设计的基本原理、标准规范和设计原则；培养学生的方案设计能力和图形表达能力；了解各类型的室内装饰材料及其施工工艺，能绘制正确、清晰的施工图和构造详图。此外，在设计过程中，一方面要培养学生的空间思维和空间创造能力。另一方面，还必须要有意识地提高学生的人文素质，使设计能更好地体现出以人为本的设计精神	(1) 室内空间组织、调整和再创造 (2) 室内平面功能分析和布置 (3) 地面、墙面、顶棚等各界面线形和装饰设计 (4) 室内采光、照明和音质效果 (5) 确定室内主色调和色彩配置 (6) 选用各界面的装饰材料、确定构造做法 (7) 协调室内环控、水电等设备要求 (8) 家具、灯具、陈设等的布置、选用或设计室内绿化布置 (9) 室内空间组织和界面处理 (10) 室内光照、色彩设计和材质选用 (11) 室内内含物——家具、陈设、灯具、绿化等的设计和选用	讲授室内设计的方法、流程及注意事项；分不同室内风格专题开展案例教学，分别讲授，采用案例分析、课堂讨论、公司实训等多种教学形式，努力完成教学目标
28		公共场所室内设计	通过对公共空间设计的系统学习，熟练掌握公共空间设计的方法、程序、及设计表达能力。同时以设计项目引导和任务驱动的案例实训，熟悉领会公共空间装修设计材料、工艺、管理、预算、施工综合项目策划、设计与运作能力	(1) 公共空间设计方法与程序 (2) 专卖店设计 (3) 餐厅设计 (4) 健身娱乐空间设计 (5) 酒店设计 (6) 会议室设计	该课程根据专卖店类、餐饮类、娱乐健身类、酒店类等典型公共空间的特定功能，以设计项目工作流程为依据，采用设计项目引导与设计任务驱动的教学模式，通过对公共空间设计的相关知识传授与技能培养，使学生掌握公共空间设计项目方案分析、方案设计、方案表

					现、方案制作等核心知识和必备技能，具备从事室内设计师岗位所必需的设计项目调控、设计项目协作、设计项目沟通等职业素养，课程符合专业人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求
29		软装设计	通过该课程让学生学会依据家具设计的步骤、方法进行软装设计；能完整表达家具设计方案的全部内容；学会根据家具风格、功能、造型、结构、色彩、装饰、经济等要素进行家具设计与专业性的家具介绍；学会徒手绘画、运用制图工具绘制、计算机辅助设计等方法进行家具设计方案的设计表达；能用所学理论和手段对家具结构进行现场设计与表达	(1) 熟悉家具设计技术及相关理论知识 (2) 掌握家具风格、功能、造型、色彩、装饰、经济等要素的一般设计规律和设计应用的方法 (3) 经典风格及风格元素攫取 (4) 色彩搭配基础及流行趋势 (5) 灯光设计与表达效果 (6) 空间设计心理学 (7) 室内软装饰设计实训	使学生掌握家具设计的基本知识和基本理论，具备根据家具风格、功能、造型、色彩、结构、装饰、经济等设计要素进行家具设计与设计方案的表达基本技能，为提高学生的全面素质和职业技能，增强就业能力打下一定基础。掌握各种设计风格的室内软装饰设计方法，了解室内陈设元素的设计应用方法，能够独立完成不同设计风格的软装饰作品
30		庭院景观设计	了解庭院景观设计所包含的种类和设计方法，掌握庭院景观设计的创意过程、庭院人居环境景观改造、庭院植物景观设计、以及中国式假山小桥流水的庭院，日本庭院的筑山式回游庭园，枯山水庭园，茶道庭园，东南亚自然和谐的热带庭院设计，还有典雅的欧美庭院设计等设计	(1) 中国式庭院景观设计 (2) 日本式庭院景观设计 (3) 欧式庭院景观设计 (4) 热带庭院景观设计 (5) 现代简约庭院景观设计	针对学生的基本情况，因材施教，突出创新精神，强化职业技能培养，促进知识、能力、素质协调发展。通过课堂教学、施工图实践训练、外出实践性调研、课程设计八个环节，使学生较系统地掌握现代城市化建设中有关庭院景观设计的基本概念和原理，以及相关具体设计项目的市场实践，设计程序与方法，及设计表现等方面的技能问题
31	职业考证模块	装饰材料与施工工艺	本课程主要培养学生结合设计方案将适宜的装饰材料与正确的施工工艺方法结合起来，以展现更好的装饰效果。了解各类材料的特性，掌握其施工工艺的方法	(1) 石材及其施工工艺 (2) 木材及其施工工艺 (3) 陶瓷材料及其施工工艺 (4) 玻璃材料及其施工工艺 (5) 金属材料及其施工工艺 (6) 石膏制品及其施工工艺 (7) 油漆材料及其施工工	要求学生掌握木、瓦、油等施工工种的基础上，了解各种装饰材料的特性、设计特点及其相关的施工工艺，能够结合施工图纸完成相关施工的立（剖）面的绘制，能够结合市场营销课程了解相关建材的营销方法，拓展职业途径

				艺 (8) 织物材料及其施工工艺	
32		室内施工图深化	本课程主要培养学生室内施工图 CAD 理论知识的基础上,对施工图纸的深化教学,要增强学生的实践动手能力,了解各种平面图、立面图、施工图纸深化绘图的方法、了解各类施工图纸元素的相关基础知识	(1) 三视图 (2) 建筑装饰结构图的画法 (3) 深化施工图的绘图要求 (4) 施工图深化制图实践	要求学生准确掌握各种施工图纸的画图方法,了解室内设计施工图的制图原则,能够独立完成施工图纸
33	职业拓展模块	墙绘	本课程主要培养学生墙面绘画的相关流程、墙绘的风格、工具使用及绘图方法	(1) 墙绘的风格 (2) 墙绘设计绘画流程 (3) 墙绘工具的使用方法 (4) 墙绘案例实践	要求学生能够结合课程所学,完成不同风格墙绘图案的设计及绘画,拓展职业途径
34		平面广告设计	本课程主要培养学生平面广告的设计能力,使学生掌握初步的广告设计方法	(1) 广告设计元素 (2) 平面广告的构图 (3) 平面广告应用 (4) 平面广告设计实践	要求学生能够结合课程所学,完成不同设计情境下的平面广告作品
35		室内设计摄影表现	本课程主要培养学生摄影摄像的能力,掌握室内设计场景的拍摄方法	(1) 照相机的使用 (2) 摄像机的使用 (3) 摄影构图方法 (4) 摄影摄像实践教学	要求学生通过学习掌握摄影摄像的能力,掌握室内设计场景的拍摄方法
36		设计概论	培养学生在设计的概念、分类、原理、应用,现代设计的发展以及设计工作者须具备的职业素质,培养学生归纳设计的基本原理以及设计的应用程序的能力,了解现代设计的发展历程	设计的概念、分类、原理、应用,现代设计的发展以及设计、设计的基本原理、设计的应用程序、现代设计的发展历程	要求学生通过设计概论的相关理论知识,提升设计艺术能力,了解设计相关的应用程式及发展历程
37		室内装饰工程招投标与合同管理	本课程主要培养学生装饰工程招投标与合同管理方面的能力,了解招投标文件的制作、招投标的过程,了解施工合同文件的制作要求。	(1) 装饰工程项目报建 (2) 施工资质 (3) 招投标文件的制作与规范 (4) 招投标文件送审	要求学生了解装饰工程项目的报建过程、了解招投标文件与合同文件的制作方法
38		SketchUp 草图大师	本课程主要培养学生对于 SU 软件的制图能力以及庭院景观效果图的制图能力;了解庭院景观效果图的相关制图方法与准则	(1) SketchUp 软件界面的认知 (2) SketchUp 相关工具的使用 (3) 庭院景观效果图的制作 (4) 案例欣赏	要求学生掌握 SketchUp 软件的使用方法,了解庭院景观效果图的制图方法及要求;要求教师拓展景观设计的相关内容;以实践教学为主、增加案例分析
39		三维家/酷家乐 3D 软件	本课程主要培养学生对于三维家或是酷家乐软件的制图能力以及网络	(1) 三维家/酷家乐软件界面的认知 (2) 三维家/酷家乐相关工	要求学生掌握三维家/酷家乐软件的使用方法,了解定制家具效果

			定制家具制图能力；了解定制家具的相关制图方法与准则	具的使用 (3) 网络定制家具效果图的制作 (4) 案例欣赏	图的制图方法及要求；要求教师拓展定制家具设计的相关内容；以实践教学为主、增加案例分析
40	实践模块	室内设计综合实训	本课程于第五学期前往校外实训基地进行室内设计综合实训，主要培养学生在设计公司进行设计制图、设计效果图及公司运营管理等方面的综合实训	(1) 不同风格室内效果图设计实训 (2) 室内施工图纸绘图实训 (3) 室内平面布局效果图绘图实训 (4) 公司运营及营销实训	要求学生在本课程全面投入到设计工作一线中去，切实体验公司实际工作场景，检验所学所用，校内外实训教师切实做好管理及指导工作，做好多发面、多维度的考核评价
41		室内工程综合实训	本课程于第五学期前往校外实训基地进行室内工程综合实训，主要培养学生在设计公司施工工地进行材料管理、施工材料与施工工艺运用于检验等方面的综合实训	(1) 施工工地的管理实训 (2) 装饰材料与施工工艺实训 (3) 装饰建材商城营销实训 (4) 室内软装饰实训	要求学生在本课程全面投入到施工工地一线中去，切实体验施工工地的运营与管理，检验所学所用，校内外实训教师切实做好管理及指导工作，做好多发面、多维度的考核评价
42		毕业实习	通过毕业实习实训，可以使学生加深对本专业理论知识的理解，了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求，做好理论与实践的结合工作，缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期，实现培养高素质应用型人才的目的	(1) 不同风格室内效果图设计实训 (2) 室内施工图纸绘图实训 (3) 室内平面布局效果图绘图实训 (4) 公司运营及营销实训 (5) 施工工地的管理实训 (6) 装饰材料与施工工艺实训 (7) 装饰建材商城营销实训 (8) 室内软装饰实训	毕业实习期间主要让本专业学生在建筑室内设计公司、装饰工程公司或建筑相关企业进行室内设计、室内建材、室内设计施工、施工工地管理及建材营销等实践内容进行实践实训，培养学生理论联系实际、掌握公司设计流程、施工流程及营销流程，增加毕业生就业能力
43		毕业综合实践报告	第六学期完成毕业综合实践报告、完成设计答辩	毕业综合实践报告、设计答辩	在毕业实习的基础上完成毕业综合实践报告、完成设计答辩
44		室内设计综合考察	第四学期选修，前往装饰公司综合考察实训	省内外校外室内设计公司参观考察、观摩设计流程、观摩样板间	要求带队教师做好管理、规划考察企业与路线；学生做好综合考察报告
45		庭院景观设计考察	第四学期选修，前往园林景点综合考察实训	省内外校外园林公司、园林景点参观考察、观摩设计流程	要求带队教师做好管理、规划考察企业与路线；学生做好综合考察报告
46		室内施工技术考察	第四学期选修，前往装饰公司综合考察实训	省内外校外室内设计公司参观考察、观摩施工流程、观摩样板间	要求带队教师做好管理、规划考察企业与路线；学生做好综合考察报告

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教 学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程		

		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课,实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养	1016351	4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程	1018416	4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
职业基础技术模块	必修	快速表现技法	1019300	4	75	35	40	考查	5						4-18 周
		室内设计史	1016884	2.5	45	15	30	考查	3						4-18 周
		设计构成	1016696	4	72	32	40	考查		8					1-9 周
		建筑基础与制图	1019302	3	54	24	30	考查		6					1-9 周
		人体工程学	1016590	2.5	45	20	25	考查		5					1-9 周
		PHOTOSHOP 图像处理	1015130	3	54	20	34	考查			6				10-18 周
		室内装饰工程概预算	1016893	3	54	20	34	考查				6			10-18 周
		商务谈判与推销技巧	1016645	3	51	30	21	考查				3			1-8 周 10-18 周, 第 9 周见习
职业核心技术模块	必修	室内 CAD 制图	1016876	4	72	32	40	考查		8					10-18 周
		室内效果图制作	1016892	6	96	33	63	考查			11				1-8 周 第 9 周见习
		家居室内设计	1015973	6	96	46	50	考查			11				1-8 周 第 9 周见习
		公共场所室内设计	1015650	5	90	40	50	考查			10				10-18 周
		软装设计	1016616	4	72	30	42	考查				8			11-18 周
		庭院景观设计	1017052	4	72	32	40	考查				9			1-8 周 第 9 周见习
职业考证模块	必修	装饰材料与施工工艺	1018012	5	90	30	60	考查		10					10-18 周
		室内施工图深化	1019303	3	54	24	30	考查			6				10-18 周
职业拓展模块	选修	墙绘	1016559	2	36	20	16	考查	2						2 学分, 第 1 学期 选修一门
		平面广告设计	1016453	2	36	20	16	考查							
		室内设计摄影表现	1019304	2	36	20	16	考查							
		设计概论	1016695	2	36	20	16	考查							
		室内装饰工程招投标与合同管理	1019305	2	36	16	20	考查				4			2 学分, 第 4 学期 选修一门
		SketchUp 草图大师	1018523	2	36	16	20	考查							

		三维家/酷家乐 3D 软件	1018524	2	36	16	20	考查							10-18 周
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			4	72	36	36								
实 践 模 块	必修	室内设计综合实训	1016889	5	96	0	96	考查					8		1-12 周
		室内工程综合实训	1016879	4	72	0	72	考查					6		1-12 周
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4 周	
	选修	室内设计综合考察	1016888	1	24	0	24	考查				1 周			2 学分， 第 3、第 4 学期第 9 周选修二 门
		庭院景观设计考察	1017053	1	24	0	24	考查				1 周			
		室内施工技术考察	1016890	1	24	0	24	考查				1 周			
总 计				144.5	2799	982	1817		25	28	27	22	14		

（三）学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	30.80	483	384	867	30.98
职业基础技术 模块	25	0	25	17.30	196	254	450	16.08
职业核心技术 模块	29	0	29	20.07	213	285	498	17.79
职业考证模块	8	0	8	5.53	54	90	144	5.14
职业拓展模块	0	4	4	2.77	36	36	72	2.57
实践模块	32	2	34	23.53		768	768	27.44
总计	130.5	14	144.5	100	982	1817	2799	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

建筑室内设计专业以“双师型”教师为重点，加强校内教师队伍建设的同时，通过校企合作共建专业教学团队。专职教师要具备教学、科研和技术服务的能力，能够走上讲台、深入企业设计、施工现场一线，兼职教师在企业设计、施工现场一线带领学生进行“校企共育、教学做项目化”项目教学和定岗实训。企业参与人才培养方案的制定、课程改革及实习实训项目考核标准的制定，在整个人才培养过程中真正体现校企共育的模式特点。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

采用“课堂+市场+公司+工地”的理论联系实际的教学方法。本专业采用“校企共育、教学做项目化教学模式”，在教学过程中尽量安排在实习实训场所中实施。针对每个教学情境，老师可以将其分成若干个小情境，在每个小情境下教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学

生动手操作完成项目。通过边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

（2）教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到 100%。教学过程中还可同时使用实物教学、现场演示等。本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程必须加强学生技能型工具的使用（如软件、器械）。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

3. 教学评价与考核

（1）教学评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。教学方法的实践性主要体现在以下几方面：一是互动性，更加重视学校和企业教师的共同评价以及学生的参与。因此，在教学中必须坚持以学生为主体，让学生广泛参与，亲自动手操作，校企教师合理评价。二是要根据专业实际合理确定理论教学与实践教学的学时比例，加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本。三是要把学业与就业、创业紧密结合起来，注重职业素质的培养，努力使学生通过实训教学掌握就业的技能和创业的本领。

（2）考核建议

实施多元化的考核评价方法，重视实践考核。减少或尽量不用卷面考核的方法，职业核心课程，以专家组考核的方式对学生的作品进行评判。同时考核评价应提供多次考试机会，还可分类分项进行考试。不论使用哪种考核方式，都应以就业为导向，重视实践考核，突出能力考核。

创建以能力考核为核心、以过程考核为重点的学习绩效考核体系，完善考核评价体系与实习制度，实施过程考核成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。考核中实行多元化的评价，行业兼职专家与校内专职教师共同参与、综合测评。

（二）师资队伍

1. 基本情况

根据专业建设需要，本专业教学团队由 17 名专任教师和 6 名兼职教师组成，其中教授 2 人、副教授 7 人、工程师 3 人，师资队伍结构合理。大量来自行业企业一线的知名专家和操作技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照课程教学需要动态增加兼职教师，共同参与教育教学全过程。

2. 校内专任教师情况

（1）专业带头人情况

在现有教师中具有教授职称的教师 2 名、具有副教授以上职称的教师 7 名。团队教师大部分都在相关企业进行为期 6 个月以上的锻炼，了解专业技术领域发展的前沿技术，拓宽视野，更新理念，提高业务水平，具有先进的职业教育理论和较新专业建设理念；参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力，成为业内有影响的行家。

（2）双师素质与骨干教师情况

现有教师 85%以上具有了硕士学位或者“双师素质”，专业骨干教师能依据市场专业能力的要求开发课程，动手能力突出，能够指导学生实际操作。能够在企业锻炼，熟练掌握计算机应用技术工作技能；熟悉能够针对室内设计职业岗位的需要开发一门符合市场需求的课程、设计课程标准、编制实训项目，及时更新教学内容、组织专业教学和实践实训教学；具有较强的教学实践能力和团队协作精神。多人主持或参与了多项校级、省级的教科研项目。

3. 校外兼职教师情况

从相关行业企业聘请了多名具有丰富实践经验、系统开发的专家和技术高手，参与专业建设和专业实践教学。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针

对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 30%专业核心课程的实训教学工作，开发新的实训项目。

(三) 教学设施

1. 校内实训室

建有室内设计效果图多媒体实训室、综合实训画室、建筑模型实训室等 3 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	室内设计效果图多媒体实训室	电脑、绘图板	实训室主要承担室内设计效果图的绘制、职业核心课程设计阶段实训项目、课程设计实训项目和毕业设计的教学与实践等内容	CAD 制图、室内设计效果图制作、家居及公共空间室内设计、展示设计等	装饰装潢设计师、3D 设计师
2	综合实训画室	课桌、绘图板、绘图尺、画架等	实训室主要承担室内手绘表现技法、庭院景观手绘效果图等设计阶段实训项目、课程设计实训项目和毕业设计的教学与实践等内容	室内表现技法、建筑基础及制图与识图等	监理工程师、装饰装潢设计师、建筑施工企业关键技术岗位八大员
3	建筑模型实训室	建筑模型	实训室主要承担建筑基础、建筑制图与识图等课程的实训项目	建筑基础及制图与识图、装饰材料与施工工艺	监理工程师、装饰装潢设计师、建筑施工企业关键技术岗位八大员

2. 校外实训基地

通过校企合作，与 7 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳同济装饰工程有限公司	室内设计、展示设计	电脑等设计设备	企业+校内巡回指导教师
2	安徽观云装饰工程有限公司	室内设计、工程施工	电脑工作站	企业+校内巡回指导教师
3	山水装饰阜阳分公司	室内设计、工程施工	电脑工作站、材料展示室	企业+校内巡回指导教师
4	东箭装饰集团阜阳分公司	室内设计、公共空间室内设计	电脑工作站	企业+校内巡回指导教师
5	阜阳居然之家	家居设计、装饰材料	家具及装饰材料销售店	企业+校内巡回指导教师
6	福州缔维设计有限公司	室内设计、工程施工	电脑等设计设备	企业+校内巡回指导教师
7	上海墨顿建筑工程设计有限公司	室内设计、工程施工	电脑等设计设备	企业+校内巡回指导教师

3. 信息化条件

建筑室内设计专业努力实现教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

目前本专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门课程采用校园网络教学平台、超星平台和蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。在学生实习实训环节全面采用习讯云进行过程化监督和考核。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书

我校图书馆购置有大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

积极向已建成专业教学资源库的专业学习，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

（五）质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑室内设计专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。如专家组中有三分之一的成员认为专业课程设置不合理就要进行修改。

2. 建立学校督导组、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作，逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

一般高职院校对教学质量的评价所采用的指标体系和考核方式与职业岗位的能力不相协调，不符合高职以社会需求为导向的办学理念，评价指标体系也是低效的。企业是高等职业院校教育服务的需求主体，高职教育培养的人才是否满足企业的需要，在很大程度上取决于企业的参与程度，教学质量的高低直接关系到人才培养的优劣。因此，建筑室内设计专业的教学质量评价由合作企业参与，实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求的对接，从而通过第三方评价来提高高职教学质量评价的有效性。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周 安	主任	阜阳职业技术学院	教 授
2	李长福	副主任	阜阳师范大学美术学院	副教授
3	房 珺	副主任	安徽山水装饰集团阜阳分公司	总经理
4	祝 标	副主任	居然之家阜阳店	总经理
5	张广付	副主任	阜阳职业技术学院	副教授
6	潘鸿飞	委员	阜阳职业技术学院	教 授
7	解 飞	委员	阜阳设计师协会副会长 安徽观云装饰工程有限公司	总经理
8	孙 艳	委员	阜阳职业技术学院	讲 师
9	段启娟	委员	东箭装饰集团阜阳分公司	总经理
10	孙厚德	委员	阜阳葵普装饰工程有限公司	工程总监

执笔人：张广付

美术教育专业人才培养方案

(专业代码: 570109K)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展, 适应小学、文化馆、美术馆、早教机构、培训机构等岗位需要, 具有良好的思想道德素质, 掌握美术教育教学、组织课外活动等知识和技能, 面向小学美术教育领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的能力;
- (2) 掌握计算机基础知识及 INTERNET 网的基本操作;
- (3) 掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 具备“健康第一”的思想;
- (4) 掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 具备正确的择业观、创业观、成才观;
- (5) 掌握小学美术教育所必备的基础理论、基本知识和基本技能;
- (6) 掌握具备从事美术教育教学所必需的教育理论知识;
- (7) 掌握系统的美术教学及教改知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有良好的沟通能力、语言表达能力和选择教学方法的能力;
- (2) 具有胜任小学、幼儿园、早教机构、社区培训机构等岗位的美术教育工作, 并能组织开展校园美术活动的的能力;
- (3) 具有少儿美术创作的指导能力, 能够较为系统和全面的了解少儿身心发展需求, 能掌握少儿美术创作的特点和方法;
- (4) 具有从事少儿美术教育的科学研究能力, 懂得少儿美术教育教学规律, 了解少儿美术教育动态, 能够运用科学的教育理论和教学方法, 去组织教学、加强管理;
- (5) 具有培养少儿创意性发展的能力, 注重少儿的心理特点, 能够提升少儿开拓性的创新意识;
- (6) 具有较强的使用现代教育技术及计算机辅助教学能力, 能够掌握和运用现代教育技术, 尤其是多媒体、网络教育技术的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。热爱社会主义祖国, 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精

神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。具有科学的世界观、人生观和价值观，具有健康的身体和心理素质。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分,其中必修课 122.5 学分,选修课 20.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

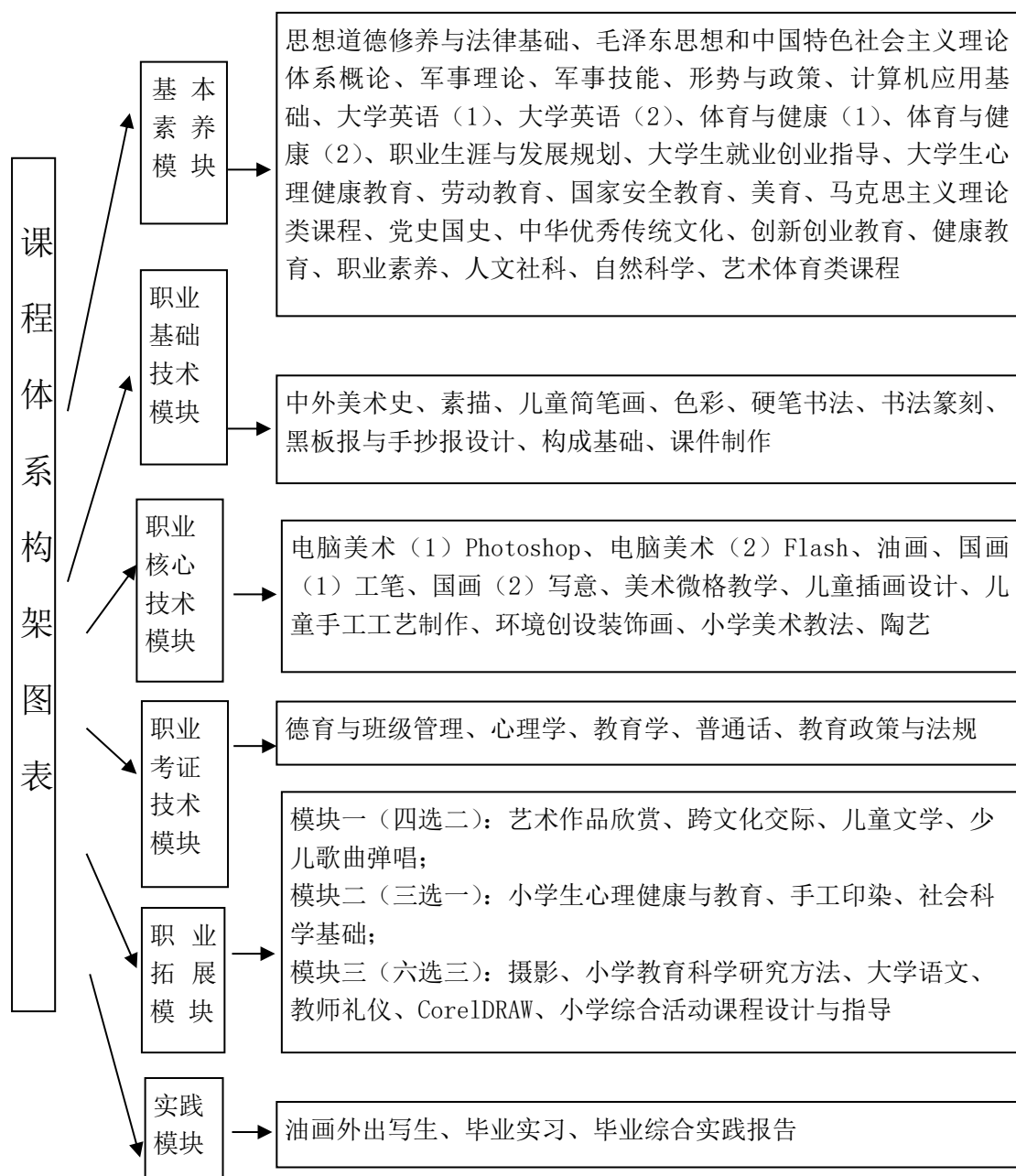
四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（84）	教师（20800）	小学美术教师（教育机构培训人员）	小学教师资格证书 计算机等级证书 普通话等级证书
文化艺术大类（55）	艺术设计类（5501）	工艺美术及礼仪用品制造（2431）	工艺美术与创意设计专业人员（20906）	商业美术设计师	ICAD 国际商业美术设计师

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，美术教育专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的科学合理的课程体系。在课程体系中设置了美术课堂教学、课（校）外美术活动、美术教科研活动、心理健康教育、德育与班级管理几个层面，分为教育组织管理、教育教学指导方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。课程体系结构如图所示。



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				观	
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育,巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进,培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹,坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论,实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力,引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅,中班、小班授课,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂,坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署;港澳台工作和国际形势	通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应	(1) 掌握计算机的基础知识和	(1) 计算机的基础知	教学指导思想是在有限

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		用基础	基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的基本功能，掌握 Windows 7 的基本操作方法； (2) 熟练使用微软 OFFICES2010 软件如：Word2010、Excel2010、Powerpoint2010 等； (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识； (4) 计算机网络的基础知识及 INTERNET 网的基本操作	识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组。 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容。 (2)《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				体育舞蹈 健身健美 乒乓球	用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康（2）	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划 （5）职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	（1）就业形势与政策 （2）就业前的准备 （3）求职与面试 （4）就业法律保护 （5）入职与发展 （6）创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	（1）心理健康维护 （2）心理发展成熟 （3）心理素质培养 （4）积极人格铸造 （5）大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发	（1）劳动精神 （2）劳模精神 （3）工匠精神 （4）劳动组织 （5）劳动安全 （6）劳动法规 （7）日常生活劳动	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17		中外美术史	通过本课程的学习，学生可以对各个时代风格、审美风潮基本的了解，熟悉各个历史时期重要的画家、画作及其技法特征，并对各时期比较重要的艺术理论有一定了解，进而提高学生的理论修养，并与技法教学相互参证，提高其艺术实践能力	中外各个时期美术发展的各种主要流派，其流派的代表画家、代表作品、艺术特点和艺术成就	通过本门课的学习，使学生掌握中外各个时期的美术发展状况、美术发展的特点以及演变过程。理解并掌握中外各个时期美术的绘画成就以及对其后期美术的影响和作用
18	职业基础技术模块	素描	通过本课程教学，培养学生健康的审美，使学生掌握素描（包括速写）的基础知识、基础理论和基本技能，具有正确的观察方法和坚实的造型能力，从而准确、生动、深刻地表现对象，为专业学习、以及提高美术师范生教学技能打好基础	素描基础课程有几何体、静物、人物头像素描等，表现技法主要包括：结构素描和全调子素描等	掌握素描的相关知识；掌握素描的观察、表现方法；掌握结构素描的造型原理；掌握石膏素描、静物素描的造型原理与创作；在绘画表现中要大胆创新，重新组合安排画面，拓展思维空间，提高学生的独立创作设计能力
19		儿童简笔画	培养学生的想象力和创造力，用美术特有形式去表达学生自己的内心感受，提高学生具体	儿童简笔画的概念；儿童简笔画的材料工具；儿童简笔画的表	通过目识、心记、手写等活动，提取客观形象最典型、最突出的主要

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			思维的能力，培养学生空间知觉、形象记忆及创造能力	现内容（包括儿童简笔画内容有静物、人物、动物、植物、景物等）	特点，使学生能够以平面化、程式化的形式和简洁的笔法，表现出既有概括性又有可识性和示意性的绘画
20		色彩	培养学生在美术教学、美术创作与设计以及有效组织色彩教学活动中所具备色彩综合运用与表现的能力，形成良好的色彩审美修养与判断力	色彩的概念，色彩的三要素，色彩的冷暖关系，色调，色彩的对比，干湿画法、色彩的临摹与写生等	掌握色彩的基础知识与基本原理，重点研究自然物体固有色及环境色之间的色彩关系，认识色彩关系与色调在色彩表现中的重要美学作用，理解用色彩表现形体的基本原理与规律
21		硬笔书法	通过粉笔字、钢笔字练习及不同书体作品赏析，提高学生的书写能力	硬笔书法的基本笔画、间架结构、篇章布局	掌握硬笔基本笔画的书写技巧、对书法作品能进行简单评析、能够进行简单的书法创作
22		书法篆刻	养成良好规范的书写姿势和执笔姿势是教师必备的职业技能。通过学习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神	书法概述、书体的演变和发展；书法基本常识；楷书技法与训练；篆刻基本知识；书法篆刻的创作	要求学生掌握书写汉字的基本笔画特征；掌握毛笔楷书、硬笔楷书的书写技法，掌握书法篆刻创作的原则和方法
23		黑板报与手抄报设计	提高学生对美的欣赏力和创造力，黑板报与手抄报设计是小学美术教师必备的基本技能，它集简笔画、美术字、色彩知识、装饰图案为一体，既有知识性，又有趣味性，不但是课堂教学的延续，还是课外知识的补充	黑板报与手抄报概念；设计步骤；版面设计要点；刊头、标题、文字、插图、提花、尾花在设计中应注意的事项等	通过本课程的学习，掌握黑板报、手抄报的设计知识，能为班内设计墙报或黑板报的版面
24		构成基础	培养学生平面、色彩、空间及立体形态等单项或综合设计的基本技能，增强艺术设计的创造性思维能力	平面构成的造型要素；平面构成的主要构成形式；色彩构成要素；色彩的对比与调和；立体的基本构成形式等	掌握美的形式法则，色彩的搭配关系，空间及立体形态的构成方法，能够根据设计课题要求进行创新设计
25		课件制作	使学生掌握用现代信息技术来辅助日常的教学，学会用 PowerPoint 这个软件来进行教学的辅助，掌握演示文稿设计与制作的基本知识和方法，能够运用所学的知识完成素材的收集和整理，并能解决教学演示的问题，提高教育技术水平	PowerPoint 中文版概述；创建演示文稿；输入和处理文本；编辑剪贴画与图片；母版的设计和使用；放映幻灯片；自选图形和高级绘图；编辑表格；添加多媒体对象；运用超链接等	掌握在 PPT 制作上，能够界面布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，符合视觉心理；文字、图片、音频、视频、动画、配合恰当；规范、简洁、清晰、明了，符合教学主题；制作精细，吸引力强，能激发学生学习兴趣
26	职业核心	电脑美术（1）	培养学生运用 Photoshop 软件以电脑为工具来进行美术设计	Photoshop 基础知识；选区的创建与编辑；	掌握绘制和编辑选区的方法；掌握调整图像色

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	技术模块	Photoshop	工作，它是美术艺术与现代电脑高科技结晶的产物。与传统的设计造型手段相比，电脑美术设计更适合现代社会的需求	画笔工具；修复工具；色彩与色调的调整；通道与蒙版的运用；滤镜等	彩和色调的方法；掌握图层的操作技巧；掌握文字的应用；掌握绘制和修饰图像的方法和技巧；能够独立设计简单美观的电脑美术作品
27		电脑美术（2）Flash	培养学生具有较强的平面动画制作和设计能力，能够运用所学的知识来制作教学课件，增强小学美术教师的职业应用能力	Flash 基础操作；图形的绘制与编辑；对象、元件和库；绘图、文本、视频与声音的处理；Flash 动画基础；层与高级动画；交互的 FlashH 动画等	熟练使用工具进行绘图；能够创建和编辑文本；能够对 Flash 对象进行编辑，会制作逐帧动画、渐变动画、辅助线动画、蒙板动画，会编辑并制作出 FLASH 教学课件
28		油画	油画是一门西方传统艺术，在造型艺术领域内占有十分重要的地位，能够培养从事小学美术教学所必需的基本绘画能力、造型能力、研究鉴赏能力、创造能力、美术教学能力	油画的基本概念和基本知识；油画的表现技法；油画名作欣赏；油画静物、风景、肖像、半身像的临摹与写生	掌握油画的工具材料、油画的表现技法及油画的临摹与写生，并能进行油画创作
29		国画（1）工笔	工笔国画是中国画的传统艺术之一，能够培养学生的美术造型能力和审美判断能力	国画白描的相关知识；工笔画的渲染打底、分染、平涂和罩染；工笔画的临摹与写生练习	掌握中国工笔画绘制的基本方法和基本技能，掌握具备国画线描和染色技能
30		国画（2）写意	写意国画是小学美术教学的一个重要组成部分。写意国画又称水墨画，是我国传统的绘画形式，培养学生在墨韵色香中感受水墨画的意韵和魅力	水墨画的墨色分类；水墨画的运笔方法；水墨画的造型和构图；水墨画的临摹、写生训练	掌握用笔、用墨、构图、质感、空间感等诸因素在水墨画中的表现方式，提高构图能力和表现能力
31		美术微格教学	培养学生借助于现代化教学技术手段和现代教育教学理论来建构未来职场美术师范生的教学技能	微格教学理论与实践；美术教学的板书、板画、讲解、演示、提问、导入、组织、设计、评价等多种技能	掌握演示、导入、组织、板书、板画、评价等教学技能，能全身心地充满激情进行美术课堂教学活动
32		儿童插画设计	培养学生对儿童插画设计的创意、构思、草图、构图、色彩、表现、说明、识别等能力	点面线的装饰绘制；人物、动植物、风景的绘制方法；水粉、水彩风格插画的绘制	根据儿童的心理特点和理解能力，能构思设计适合儿童欣赏的插画效果
33		儿童手工艺制作	通过对本学科的学习，使学生掌握一定的儿童手工的设计制作技能技巧，并能熟练的运用到教学工作中去	儿童手工的起源、发展、现状等基本知识；剪纸、折纸、纸塑、泥塑、贴画、布艺、废旧材料的儿童手工制作方法	要求学生掌握儿童手工的基本技能和制作技法，并能对不同材质进行儿童手工制作
34		环境创设装饰画	通过对环境创设装饰画的学习，把握环境创设装饰画语言	环境创设装饰画基础知识；环境创设装饰	掌握环境创设装饰绘画的知识理论和实操技

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			的艺术性、多样性、趣味性、丰富性。使学生充分认识到环境创设装饰画在艺术创作中的价值和重要性	画产生、发展概况；中外环境创设艺术的文化内涵及艺术风格、种类；环境创设装饰画的表现技法；环境创设对于美术教学的重要性等	能，掌握环境创设装饰造型中的艺术性原则。使学生能够独立完成艺术性较高的作品
35		小学美术教法	培养学生具有从事少儿美术教育的科学研究能力，懂得少儿美术教育教学规律，了解少儿美术教育动态，能够运用科学的教育理论和教学方法，去组织教学的能力	新课程小学美术的教学内容，包括绘画、手工、美术欣赏等；小学美术课教学原则与教学方法以及美术课的类型与结构；课堂教学的基本环节；试讲教学等	掌握小学美术教法的教学原则和教学方法、以及美术教学的组织形式，具备小学美术课堂教学所必备的技能 and 能力
36		陶艺	陶艺是中国传统艺术之一，通过亲手制作陶艺作品可培养学生的动手、创造、想象能力，并能引导学生去发现日常生活中的“美”，让他们学会用欣赏的眼光去看待生活	陶艺概述；泥条盘筑成型、拉坯成型、手捏成型、泥板成型、模具成型等陶艺成型方法；线面分割、组合的陶艺装饰手法；烧制技术等	掌握陶艺设计与制作的基本流程和方法；掌握陶艺制作的成型方法；掌握陶艺装饰的基本手段；能够独立制作陶艺
37		德育与班级管理	培养学生的德育培养能力、分析能力、班级管理应用能力，把教学与管理结合起来，培养良好的教师职业应用能力	德育功能与目标；德育内容；德育过程与方法；班级管理方法；班级活动的组织与实施；班级管理策略等	掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作优秀品质和具有对班级管理，以及思想品德教育与组织学生进行课外活动等方面的技能
38		心理学	培养学生运用心理学知识科学设计、组织和实施小学教育教学活动的的能力；恰当评价和激励小学生、有效管理班级、促进小学生心理健康发展的能力	心理学发展历史与趋势；认识过程；情感过程；意志过程；个性心理；教学心理；课堂学习管理等	掌握和了解心理学的基本理论；运用心理学原理正确分析和解决小学教育教学实践问题的能力；自我指导、形成良好心理素质的能力
39	职业考证模块	教育学	让学生掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题，树立正确的教师观和学生观，认识教育规律，重点培养学生教育教学工作能力	教育与教育学；教育的功能；教育目的；教育制度；教师和学生；课程和教学等	掌握运用理论指导课堂教学的能力、德育和心理健康教育的能力、班级管理的能力、开展课外校外活动的能力和一定的教科研能力
40		教育政策与法规	培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力，规范自己的行为，促进小学教育工作者的政策法规意识	教育政策概述；教育法规原理；小学教育政策体系；小学教育法制建设；小学师生的权益及保护；家庭和社会的义务与责任	掌握教育政策与法规的基本理论；了解我国现行教育政策与法规体系，树立在小学教育活动中依法施教的基本意识和基本观念
41		普通话	结合普通话水平测试的要求和	声母、韵母、声调、	要求学生必须达到国家

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			方法进行教学,使学生不仅能掌握普通话的基本知识,普通话水平测试的方法和技巧,并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯	音变、朗读技巧、说话技巧;掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法等	普通话测试等级(二级乙以上)的规定级别,为他们将来走上工作岗位,塑造良好的自身形象,从事美术教师相关职业打好基础
42	职业拓展模块	艺术作品欣赏	通过学习使学生树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,提高人文素养;发展形象思维,培养创新精神和实践能力,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力	艺术欣赏引论、建筑艺术欣赏、绘画艺术欣赏、雕塑艺术欣赏、工艺美术欣赏、书法艺术欣赏、舞蹈艺术欣赏、戏剧艺术欣赏、戏曲艺术欣赏、摄影艺术欣赏、电影艺术欣赏、电视艺术欣赏等	掌握艺术的主要种类,掌握建筑艺术、园林艺术、雕塑艺术、摄影艺术、书法艺术、工艺美术、现代设计等艺术的文化内涵
43		跨文化交际	通过本课的学习,让学生了解不同的文化和习俗,避免文化冲突,克服文化障碍,能运用所学的知识解决在跨文化交际中的问题和矛盾,提高跨文化交际能力	跨文化交际概述;跨文化交际学的历史与现状;文化的定义和特点;语言交际;非语言交际;社会交往与人际关系;跨文化交际能力	掌握并运用跨文化交际的基本理论,能主动调节自己的行为方式以适合跨文化交际的需求,主动做到入乡随俗
44		儿童文学	培养学生的儿童文学的基本素养,儿童文学作品鉴赏的能力、改编、创作的能力、组织儿童教学活动的的能力,达到“知识·能力·应用”三维一体	儿童文学文学基本理论;儿歌;儿童诗;儿童童话和故事;儿童散文;儿童戏剧	掌握儿童文学美学特征;掌握儿歌、儿童诗、儿童童话故事、儿童散文的文学特征和分类,掌握创编儿童文学和讲故事的能力
45		少儿歌曲弹唱	指导学生学习音乐基本理论,对学生进行弹唱技能、音乐听觉及音乐素质的训练。对提高学生的艺术修养具有重要作用	乐理;视唱练耳;歌曲的常规弹奏等	能准确的把握适合少儿歌唱音域内的各个音高,熟练掌握五线谱与简谱,做到简谱五线谱弹唱准确
46		小学生心理健康与教育	明确小学生健康教育的意义,掌握小学生健康教育活动的的设计、组织以及评价等相关知识和技能;能运用理论来指导健康教育实践教学	小学生心理健康教育概述;活动方案的内容结构;健康领域活动的组织与指导;健康教育活动的组织与指导;健康教育活动的组织与指导;健康教育活动的组织与指导	能够初步设计和撰写小学生健康教育活动的教学方案;能够初步组织和指导小学生健康教育活动的教学方案;能够初步组织和指导小学生健康教育活动的教学方案
47		手工印染	手工印染是一种古老的民间纺织品染色工艺,培养学生了解和掌握印染设计的基本方法,创作出符合现代审美的印染作品	手工印染理论知识;手工印染技法(扎染、蜡染、夹染等);手工印染作品欣赏;手工印染设计与制作	能够了解手工印染的历史、发展;掌握手工印染的制作过程及方法
48		社会科学基础	帮助学生开拓科学文化视野,逐步建立合理的知识结构,汲取人文社会科学的新成果、新方向,处理好小学教育中理科	社会科学的概念、历史渊源、功能的基础上,论述政治、经济、文化、国际关系	要求教师授课过程中设置悬念,创设活动情景等手段,发挥学生的主体作用,调动学生的学

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			教育和文科教育的关系	与对外交往、地理环境保护和资源利用等社会科学的主要内容，分类阐述交通，人口、种族、宗教，城市与城市化，旅游等与人类有关的社会活动	习兴趣
49		摄影	了解摄影语言及其表达方式和方法、运用数码相机进行创作，表达情感与思想，改善环境与生活，学习摄影欣赏评述的方法，提高审美能力，了解摄影对文化生活和社会发展的独特作用	摄影的发展史；摄影基础知识；数码摄影设备的功能和使用；摄影的主题、光线、色彩、取景、意境以及摄影作品与当地地理、历史、经济、民俗的联系等知识	能熟练掌握数码影像设备各项功能的合理使用，数码影像设备常见问题处理；掌握数码摄影的光圈、快门、曝光、景深、ISO、WB、焦距、构图等基础知识
50		小学教育科学研究方法	通过该课程的教学，使学生充分认识教育科学研究在教育工作中、教育改革及发展中的重要作用，形成教育教学的科学研究意识	教育科学研究方法的一般原理；研究设计中的基本问题；查阅文献法；实验方法；观察法；问卷法；教育科学研究成果的表述与撰写	领会和掌握小学校教育研究的基本原理以及其研究方法，在教育实践活动中培养学生独立获取知识的能力
51		大学语文	通过优秀范文的学习，培养学生具备一定的文学常识，并拥有较强的语文能力（即：思维、观察、阅读、表达、审美、研究的五大能力），具有文学、艺术素养，美好的思想情操和健康的人格	中国古代文学发展史概述；先秦诸子、古代历史散文概况；当代散文作品的分析与欣赏；中国古典诗歌的发展概况	掌握一定的语文学习能力，推动思考能力及中文写作水平的全面提高；掌握语言的领悟能力，提高学生的艺术鉴赏水平
52		教师礼仪	培养良好的教师工作行为规范，养成良好的教师礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，掌握各种活动的礼宾要求，在实践中努力提高学礼，知礼，习礼，用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增加就业竞争力	教师仪态礼仪；教师仪容礼仪；教师办公事务礼仪；教师公务活动礼仪等知识	掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性；掌握个人礼仪规范，培养良好的仪容、仪表和仪态；掌握基本的交际礼仪规范，提高交际能力；并能在实际工作中加以运用，提高职业的应用能力
53		CorelDRAW	CorelDRAW 是图形编辑、编排软件。目的是让学生掌握如何利用 CorelDRAW 绘制标志、卡通插图、版面编排、文字变形设计等实践制作	了解 CorelDRAW 的概念，发展历史、以及 CorelDRAW 启动、退出、安装、CorelDRAW 界面组成、CorelDRAW 的基本操作和打印输出等	学习 CorelDRAW 综合应用，包括名片，海报、喷画、画册、DM 宣传单、宣传画、规章制度牌、排版、印刷制版，输出等
54		小学综合	明确以学生为主体，以综合体	人体奥秘；自然风	掌握基本的收集信息、

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		活动课程设计与指导	为学习对象，课内与课外、自然性和社会性、科学性与人文性有机地结合起来，使学生积累和丰富更多的直接经验，促进学生综合素质的形成和提高，培养学生的创新精神和实践能力，为学生的终身学习打下良好的基础	光；动物植物；环境污染；人与自然；人与社会；地域风貌；民族风情；生活美化；安全常识；艺术活动等	分析和利用信息的方法；具有初步的策划学习活动、主题论证、调查取材、分析判断和活动总结的能力；能够主动探索、勇于实践、不断创新的进取精神，以及求真务实的科学态度和人格
55	实践模块	油画外出写生	通过油画外出写生加深学生对中国古代建筑，民居、自然风景的感受能力、提高学生的审美能力，提高学生对美的修养；更重要的是锻炼了学生对于室外色彩的感受和捕捉能力，同时也锻炼学生在实践中的意志力、吃苦精神、协作与友爱精神	选景构图；色调的选择和确定；自然光与色与室内光与色的区别和联系；房屋、道路等透视关系和色彩关系；天空、山石、水、树木草地的画法；色彩写生易犯的问题以及整体调整画面的注意事项	掌握风景写生能力，了解透视规律，发展主体形象思维能力，提高绘画造型能力与构图的“语言”表述能力及形象传达能力
56		毕业实习	培养学生对小学美术教育的各个环节的认知，掌握分析问题、解决问题的综合技能，具备从事小学美术教育的基本职业能力	在实习学校承担的美术教学工作；协助班主任工作；开展的校园美术活动等	能够把所学的知识运用到岗位中。掌握美术教学技能、班主任工作技能、组织开展校园美术活动的技能
57		毕业综合实践报告	以毕业论文的形式呈现，目的是培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力。能够对学生进行科学研究基本功的训练	毕业论文的作用；毕业论文的选题；毕业论文的格式等	掌握结合自己的工作实践来阐述问题的能力；掌握规范撰写毕业论文的能力

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注		
					学时	理论教 学	实践教 学			一	二	三	四	五		六	
										15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后6周 实习)		17 周 (实 习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德修养与 法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2								
		思想道德修养与 法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2							
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （1）	1020057	2	36	30	6	考查			2						
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （2）	1020058	2	36	30	6	考查				2					
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2								
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周								
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1						
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1					
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4								
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4								
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4							
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2								
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2							
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1								
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查						2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查			2					网 络 课 程	
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分 布于 1-4 学期								
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*			专 题 讲 座	

		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36								1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36								1-4学期
职业基础技术模块	必修	中外美术史	1017937	1.5	30	20	10	考试	2						
		素描	1017001	2.5	45	10	35	考查	3						
		儿童简笔画	1015504	2	36	10	26	考查		2					
		色彩	1016619	2.5	45	10	35	考查	3						
		硬笔书法	1017586	2	36	10	26	考查		2					
		书法篆刻	1016913	2	36	10	26	考查			2				
		黑板报与手抄报设计	1015742	3	54	14	40	考查			3				
		构成基础	1015668	2	36	8	28	考查			2				
		课件制作	1016279	3	51	21	30	考查				3			
职业核心技术模块	必修	电脑美术（1）Photoshop	1015416	3.5	68	28	40	考查				4			
		电脑美术（2）Flash	1015417	3.5	68	28	40	考查				4			
		油画	1017589	3	51	11	40	考查				3			
		国画（1）工笔	1015702	3	54	14	40	考查			3				
		国画（2）写意	1015703	3	54	14	40	考查			3				
		美术微格教学	1016366	2.5	48	8	40	考查					4		
		儿童插画设计	1015501	2.5	48	8	40	考查					4		
		儿童手工工艺制作	1015509	3	51	11	40	考查				3			
		环境创设装饰画	1015816	2.5	48	8	40	考查					4		
		小学美术教法	1017289	2	34	17	17	考试				2			
		陶艺	1017017	3	54	14	40	考查		3					
职		德育与班级管理	1015384	2	36	18	18	考试			2				

业 考 证 模 块	必修	心理学	1017340	2	36	18	18	考试			2				
		教育学	1016156	2	34	17	17	考试				2			
		普通话	1016457	2	30	15	15	考查	2						
		教育政策与法规	1016160	2	36	18	18	考试		2					
职 业 拓 展 模 块	选修	艺术作品欣赏	1017492	2	36	10	26	考查		2					四 选 二
		跨文化交际	1016284	2	36	10	26	考查		2					
		儿童文学	1015510	2	36	10	26	考查		2					
		少儿歌曲弹唱	1016661	2	36	10	26	考查		2					
		小学生心理健康 与教育	1017294	2	36	10	26	考查			2				三 选 一
		手工印染	1016901	2	36	10	26	考查			2				
		社会科学基础	1016682	2	36	10	26	考查			2				
		摄影	1016670	2	36	10	26	考查					3		六 选 三
		小学教育科学研究方法	1017286	2	36	10	26	考查					3		
		大学语文	1015368	2	36	10	26	考查					3		
		教师礼仪	1016152	2	36	10	26	考查					3		
		CorelDRAW	1015069	2.5	48	8	40	考查					4		
				小学综合活动课程设计与指导	1017311	2.5	48	8	40	考查					4
		小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			12.5	228	58	170							
实 践 模 块	必修	油画外出写生	1017590	1	24		24					1周			
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
总 计				143	2790	901	1889		25	23	24	24	24		

（三）学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践学时	学时 数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.12	483	384	867	31.07
职业基础技术模块	20.5	0	20.5	14.34	113	256	369	13.23
职业核心技术模块	31.5	0	31.5	22.03	161	417	578	20.72
职业考证模块	10	0	10	6.99	86	86	172	6.16
职业拓展模块	0	12.5	12.5	8.74	58	170	228	8.17
实践模块	24	0	24	16.78	0	576	576	20.65
总计	122.5	20.5	143	100	901	1889	2790	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

美术教育专业的教学模式有班级集体授课式、网络开放互动式、项目分组协作式、个别提问辅导式等多种，需要注意的是课程的教学模式不是单一的，也不是一成不变的，往往是多种教学模式并存，如儿童手工工艺制作课程，既可以是班级集体授课式，同时，又可以针对某一个手工的制作进行项目分组协作式。所以，教学模式一定要不拘传统，尊重学生、发挥他们所长，有利于提高教学效率和扩大教学的教育效果。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

在高等职业教育的教学理论指导下，积极探索以学生为主体的教学方法。教师在收集教学信息时，眼光不仅仅局限在课本上，而是投向了知识更新较快的互联网，及时传授给学生具有前瞻性的知识。教师在教学过程中应以培养的学生应用能力为目标，为学生创造主动学习的平台。

“任务驱动、项目导向”法：就是通过引入行业或企业实际真实的项目任务来组织教学，为学生创造真实工作环境，让学生迅速适应职业岗位要求。在美术教育专业的环境创设装饰画、儿童手工工艺制作、简笔画与黑板报设计等许多课程均可以采用。

案例解析教学法：案例教学是提高教学效果的手段之一，可使学生通过案例理解掌握课程的原理，提高学生的学习兴趣和解决问题的能力，在 Photoshop、Flash 等课程的各个章节教学中均可使用案例教学法。

情境教学法：是通过“情境”的设置，使教学内容在情境化的故事中得以完成，使学生产生兴趣，获取最佳注意力，再通过理解、尊重、参与的作用以提高教学的效果。在心理学、教育学等课程均可以采用。

（2）教学手段

美术教育专业的教学手段有多媒体图片展示、互联网视频播放、工艺品实物展现、教师直观演示、师生共同讨论等多种教学手段，这种教学手段打破了传统的“一部教科书、一支粉笔、一块黑板、几副挂图等”的教学手段，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率。

3. 教学评价与考核

（1）教学评价

教学评价主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价一般包括对教学过程中教师的教学内容、教学方法、教学手段、教学环境等多种评价，还包括教学过程学生的学习方法、学习效果、学习兴趣、学习态度、学习习惯、实践能力等诸因素的评价。美术教育专业的教学评价应以通过教学过程评价、教学结果评价来获得反馈，从而对教学加以调节，使之获得最佳的教学效益。评价方式应包括学生自评、学生互评、教师评学生、学生评教师、教师评教师等多种评价形式，注重因材施教，坚持教学质量评价多元化，鼓励引导行业企业、学生和家长参与教学质量评价，强化过程管理，将学校、实习单位和学生自我评价相结合，对学生实习成绩进行综合评价。

（2）考核建议

美术教育专业中职业核心技术模块的课程考核不同于其他专业的课程考核，既没有统一的评分标准，也没用精确的量化答案。所以，可以采用互评或座谈、校内或校外举办美术作品展览等方式，来得到大众的广泛评价。只有通过多元化的评价观。才能使美术教育专业应用能力的培养得到真正的实施。

（二）师资队伍

1. 基本情况

美术教育专业现有专兼职教师 21 人，教授 2 人，硕士 12 人。具有高级职称教师占专业教师

的比例为 33%；8 名教师在 2018 年取得了国际商业美术设计师资格证书，8 名教师取得了省教育厅认定的安徽省高等职业院校“双师型”教师，使得具有双师素质的专任教师占专业教师的总数达到 40%，45 岁以下的青年教师占教师总人数的 80%，师资队伍整体素质优良，初步形成一支专业结构、年龄结构、学历结构、职称结构较为合理，素质较高的师资队伍。其中，1 人获得“阜阳市优秀党支部书记”称号，1 人获得“阜阳市优秀模范教师”称号，多人获得校级优秀教师、校级优秀党员等称号。

2. 校内专任教师情况

(1) 专业带头人情况

在现有专业带头人带领下，全面领会国家职业教育改革实施方案，准确把握美术教育专业的行业现状，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，建立美术教育专业职业教育创新团队，遵循“技术创新、就业创业、社会服务、文化传承”的原则制定人才培养计划。采用专家指导；教师互学、外出研修等方式促进专业带头人边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

(2) 双师素质与骨干教师情况

组织教师参各级培训，实现“一师多证”，通过多种形式的培训，提高“双师”素质比重。鼓励教师积极参加行业实践，要求专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，优化教师队伍的“双师”结构；鼓励教师多参加学术交流与合作，培养一批美术教育专业的骨干教师，优化职称结构，从而有效提升美术教育专业教师队伍素质和教学质量，为实现专业持续发展提供保证。

3. 校外兼职教师情况

按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）精神，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。本专业必须建立外聘优质教师资源库，从校外聘请具有丰富实践经验、动手操作能力强的兼职教师，利用行业优质资源，逐步形成由行业专家及校内专业教师通力合作，互利互补的良好师资队伍。针对美术教育专业的特殊性，聘请 1 名能工巧匠，指导专业学习领域课程的设计与开发，指导培养专业教师（主要是实践技能教师）提高实践能立，为学生举办专业讲座、开设技能演示观摩课等；聘请 2 名小学高级教师，参与美术教育专业的教育教学，这些兼职教师能及时了解行业动态和市场信息，以及人才市场的就业状况和供求情况的变化，对调整和优化专业结构布局有很大的好处。同时，这些兼职教师又可作为顶岗实习的指导老师，对实习学生进行全程式的指导，实习学生在兼职教师全程指导下巩固了专业知识，发现了自身的不足，明白了专业重心所在。学生的实践技能得到了突飞猛进的提高。兼职教师既促进了顶岗实习的实效性，又为上岗就业奠定了坚实的基础。

(三) 教学设施

1. 校内实训室

建有画室、微机室、陶艺工作室等多个校内实训室。主要实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	画室	画板、画架	为绘画的创作提供服务	素描、色彩	是专业课的基础（画板：绘画时常用来垫画纸的平板；画架：是绘画时用来放置画板的架子）
2	书法室	书法桌	书法篆刻、手工制作的训练	儿童手工工艺制作、书法篆刻	教学基本功训练
3	拷贝室	拷贝台	工笔国画的线描训练	工笔国画	教学基本功训练
4	陶艺工作室	拉坯机、电窑	陶艺的制作训练	陶艺	教学基本功训练
5	微机室	电脑	为电脑美术的创	Photoshop、	教学基本功训练

			作提供服务	Flash、课件制作	
6	微格教室	录播设备	实习前课堂教学模拟训练	微格教学	教学技能的实习训练、录像观摩及评价

2. 校内实训基地

建有微机室、画室、微格教室、陶艺工作室、手工室等 6 个校内实训基地，可以承担 Photoshop、Flash、素描、色彩、微格教学、工笔国画等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	微格教室	微格教学	计算机、主控机、摄像头、录像机、监视器、投影仪等	为师范生教学提供真实、模拟、演练的效果
2	画室	素描、色彩	画板、画架等	教学基本功训练
3	拷贝室	工笔国画的线描	拷贝台、桌凳等	教学基本功训练
4	微机室	电脑美术创作	电脑、电脑桌等	教学基本功训练
5	陶艺工作室	陶艺	拉坯机、电窑、桌凳等	教学基本功训练
6	书法室	手工、书法篆刻	大桌子、凳子等	教学基本功训练

3. 校外实训基地

通过校企合作，与实验小学等多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市颍泉区实验小学	教育实习	各教学班级	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市颍州区鼓楼中心学校	教育实习	各教学班级	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市开发区颍南小学	教育实习	各教学班级	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳市颍州区汇鑫小学	教育实习	各教学班级	企业+校内巡回指导教师
5、	阜阳市颍州区五里庙小学	教育实习	各教学班级	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。教育信息化，要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

目前美术教育专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，另外还有电脑美术、课件制作等多门课程运用了学校网络教学平台或蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养美术教育专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，本教学团队成员担

任主编、副主编出版了多部教材，提高了教学效果，促进教学资源整体水平的提高。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；图书信息中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设 1 门校级精品课程，1 门省级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（五）质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

（1）教学计划管理

在充分调研的基础上，组织校内外专家、行业技术骨干进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的具体目标，制定课程标准，每门课程教学必须严格执行相应课程标准。

（2）教风建设

充分发挥教研室作用，建立一系列听课制度及信息反馈制度、坚持学生测评和同行测评相结合，并通过集体备课，讨论教学方法等途径，加强对美术教育专业课教师的指导与监督，确保每门课程的教学质量。鼓励教师结合专业教学开展教科研工作，增强教学与科研之间的相互支撑，提升教师业务素质。

（3）学风建设

加强学生日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、设计竞赛、各类展览、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良的学风。

（4）引入第三方评价

积极吸纳小学等机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

(六) 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周安	主任	阜阳职业技术学院人文教育学院	院长、教授
2	曲强	副主任	阜阳师范大学美术学院	院长、教授
3	汪明	副主任	阜阳师范大学教育学院	院长、教授
4	袁峰	副主任	阜阳市颍东区苗乐绘艺术培训有限公司	法人、校长
5	邵文红	委员	阜阳职业技术学院人文教育学院	美术教育教研室主任、教授
6	杜运毫	委员	阜阳市开发区颍南小学	校长、高级教师
7	陈学君	委员	阜阳市颍泉区实验小学	学科带头人、高级教师

执笔人：邵文红

小学教育专业人才培养方案

(专业代码: 570103K)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 能够适应安徽小学教育实际需要, 具有良好职业道德和文化素质, 掌握小学多学科教学、教育管理等知识和技术技能, 胜任小学教育教学和管理工作领域的高素质教师和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 具备一定的自然科学和人文社会科学知识;
- (2) 掌握从事小学教育教学所必须的教育教学理论知识;
- (3) 具备扎实的语言文字基础知识和较深厚的小学学科理论知识;
- (4) 掌握两门系统的小学主教学科和一门辅教学科的教学及教改知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具备爱岗敬业、团结协作的能力;
- (2) 具备扎实的“三字一话”的教学基本能力;
- (3) 具备体现小学新课程标准精神的教学和教改的能力;
- (4) 具备结合时代特点和学生思想实际进行德育和心理健康教育的能力;
- (5) 具备开展丰富多彩的第二课堂活动、培养学生个性和创造性的能力;
- (6) 具备一定的教科研能力和不断自我发展与提高的能力;
- (7) 掌握信息技术与现代教育技术的应用能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具备广博的文化基础知识, 足够的所教学科知识, 扎实的教育学科知识; 能够熟练引导学生的学习活动, 控制课堂气氛和学生的注意力, 使教学活动顺利完成的导入技巧、讲解技巧、提问技巧、变化技巧教学技巧等; 具有良好的教学设计的能力、教学实施的能力和学业检查评价的能力。教学能力; 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文

素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

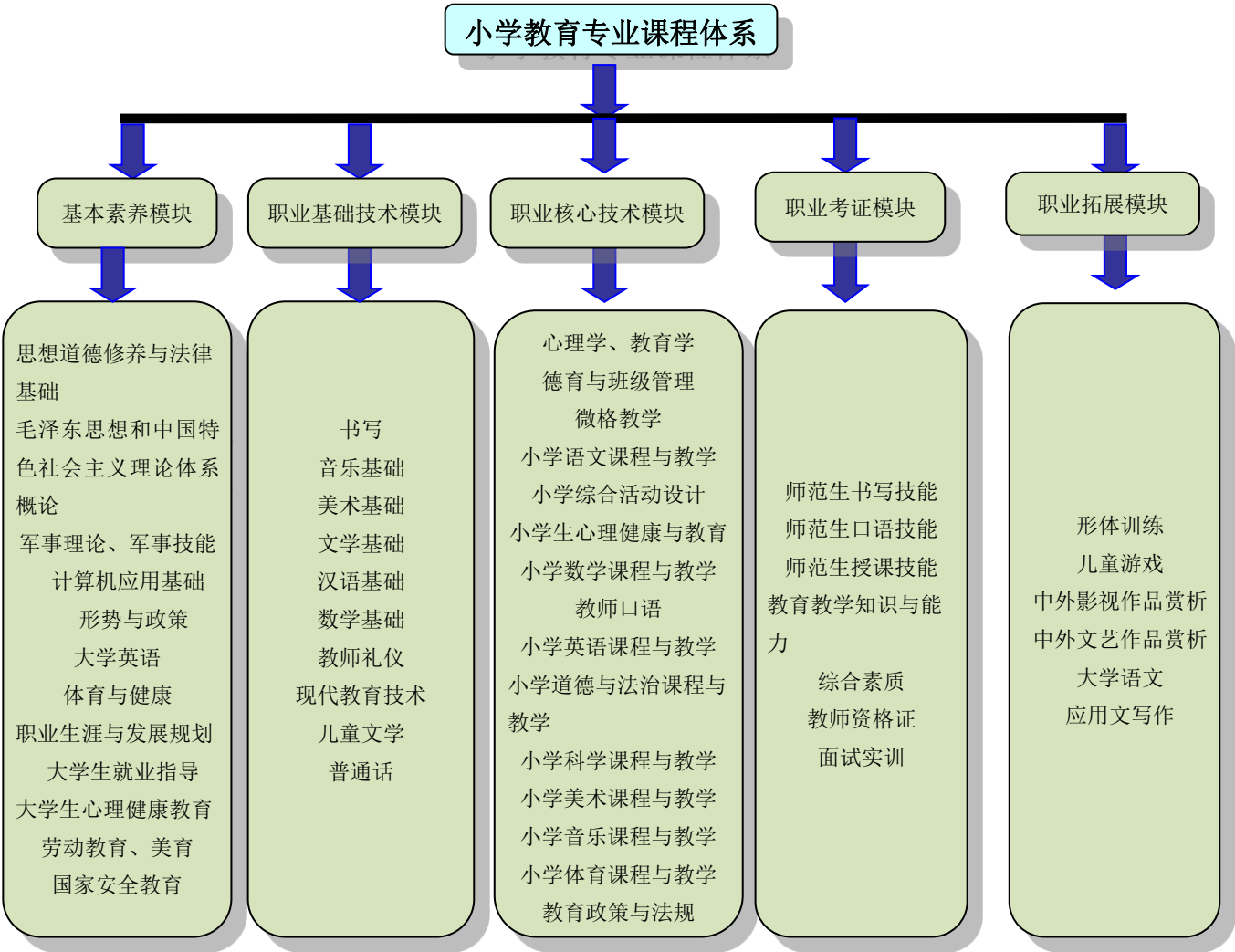
- 1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 125 学分, 选修课 18 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
- 2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类 别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	教育 （87）	教师 （120101）	教师（教育机构 教师及从业人 员）	小学教师资格证书 计算机等级证书 普通话等级证书

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系



（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代

			革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握Windows7的基本操作方法 (2) 熟练使用微软Office2010软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语 (1)	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知2500个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 (7) 翻译：中等偏	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展

				下难度的一般题材的文字材料译成汉语	
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试B级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2) 《高职高专英语应用能力考试B级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合,优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升,提高学生英语应用能力B级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划与发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素	分十四个专题开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提

			以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	质	高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	书写	提高学生的人文素质、职业素质和职业能力，掌握实际书写能力，养成良好的书写习惯	书法概述及学习方法；楷书、行书的运笔法与基本笔画及书写、偏旁部首的写法，结构法与书写技巧；草书的欣赏和阿拉伯数字的书写方法；书法作品的欣赏和创作常识	根据小教专业学生的学习特点和教师书写要求，训练学生的实际书写能力，养成良好的书写习惯
18		音乐基础	通过各种生动的音乐实践教学实践活动，培养学生爱好音乐的兴趣，发展音乐的感受与鉴赏能力、表现能力和创造能力，提高音乐文化素养，丰富情感体验，陶冶高尚情操	音高、简谱、音程、和弦等音乐基础知识；听辨儿童歌曲、叙事歌曲、通俗歌曲、大合唱歌曲等音乐基本技能；音乐创	能够认识简单的节奏符号、音名、音符、休止符及常用记号；能够识读简单的乐谱；通过欣赏音乐分辨不同体裁与形式，能够聆听音乐主题说出曲名

				造与历史背景；音乐与相关文化	
19		美术基础	根据学生的身心特点，注意联系生活实际确立以审美教育为中心，绘画、工艺、欣赏并重的教学体系，选择知识性、实用性、趣味性强的教学内容	造型、表现设计，应用欣赏，评述综合，探索	使学生形成基本的美术素养，激发学生学习美术的兴趣，在广泛的文化情境中认识美术，培养创新精神和解决问题的能力
20		文学基础	使学生大致了解古今中外著名的作家作品和文学现象，并能够把握小说、诗歌、散文、戏剧	古今中外著名作家作品	要求学生具备阅读、欣赏、分析文学作品的能力，为将来胜任小学语文的教学。培养学生分析、研究、评论作家作品、文学现象的初步的科研能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段
21		汉语基础（1）	以科学的语言学理论为基础，通过讲授文言名篇和古汉语基本知识 with 理论，使学生掌握常用字的词义差别和用法，基本扫清虚词、实词、语法等方面的阅读障碍，借助注解和工具书比较顺利地阅读古代文献	注解、标点、读音、翻译	要求学生基本掌握文言字词、句法、修辞、注解，文言文标点翻译和诗词格律等各方面的古代汉语知识，具备阅读和理解较浅显的古典文献的基本技能
22		汉语基础（2）	通过现代汉语语音、文字、词汇、语法和修辞各方面知识的讲解和有关的练习，使学生较好地掌握现代汉语的基础理论和有关知识，了解各种语言现象，有效地指导其语言实践	语音、文字、词汇、语法、修辞	要求学生通过本课程的学习和有关实践，能够较好地运用现代汉语知识和技能，完整、准确、鲜明、生动地表达丰富、复杂的思想感情
23		数学基础	培养学生认识数学的科学价值、文化价值、应用价值，提高发现问题、分析和解决问题的能力	集合；不等式；函数；平面解析几何；立体几何；排列与组合；概率与统计初步等	掌握数学基础知识，要求具有逻辑推理能力、抽象概括问题的能力、多种运算的能力
24		教师礼仪	培养良好的教师工作行为规范，养成良好的教师礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，掌握各种活动的礼宾要求，在实践中努力提高学礼，知礼，习礼，用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增加就业竞争力	教师仪态礼仪；教师仪容礼仪；教师办公事务礼仪；教师公务活动礼仪等知识	掌握礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性；掌握个人礼仪规范，培养良好的仪容、仪表和仪态；掌握基本的交际礼仪规范，提高交际能力；并能在实际工作中加以运用，提高职业的应用能力
25		现代教育技术	使学生掌握用现代信息技术来辅助日常的教学，掌握演示文稿设计与制作的基本知识和方法，能够运用所学的知识完成素材的收集和整理，并能解决教学演示的问题，提高教育技术水平	创建演示文稿；输入和处理文本；编辑剪贴画与图片；母版的设计和使用的；放映幻灯片；自选图形和高级绘图；编辑表格；添加多媒体对象；运用超链接等	掌握在 PPT 制作上，能够界面布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，符合视觉心理；文字、图片、音频、视频、动画、配合恰当；规范、简洁、清晰、明了，符合教学主题

26		儿童文学	培养学生的儿童文学的基本素养，儿童文学作品鉴赏的能力、改编、创作的能力、组织儿童教学活动的的能力，达到“知识•能力•应用”三维一体	儿童文学文学基本理论；儿歌；儿童诗；儿童童话和故事；儿童散文；儿童戏剧	要求学生掌握儿童文学美学特征；掌握儿歌、儿童诗、儿童童话故事、儿童散文的文学特征和分类，掌握创编儿童文学和讲故事的能力
27		普通话	结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯	声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法等	要求学生必须达到国家普通话测试等级（二级乙以上）的规定级别，为他们将来走上工作岗位，塑造良好的自身形象，从事小学教师相关职业打好基础
28	职业核心技术模块	心理学	掌握心理学的基本理论；运用心理学原理正确分析和解决小学教育教学实践问题的能力；自我指导、形成良好心理素质的能力	心理学发展历史与趋势；认识过程；情感过程；意志过程；个性心理；教学心理；课堂学习管理等	要求学生运用心理学知识科学设计、组织和实施小学教育教学活动；恰当评价和激励学生、有效管理班级、促进小学生心理健康发展的能力
29		教育学	让学生掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题，树立正确的教师观和学生观，认识教育规律，重点培养学生教育教学工作能力	教育与教育学；教育的功能；教育目的；教育制度；教师和学生；课程和教学等	要求学生运用理论了解小学教育课堂和过程
30		德育与班级管理	培养学生的德育培养能力、分析能力、班级管理实际应用能力，把教学与管理结合起来，培养良好的教师职业应用能力	德育功能与目标；德育内容；德育过程与方法；班级管理者；班级活动的组织与实施；班级管理模式与策略等	掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作优秀品质和具有对班级管理，以及思想品德教育与组织学生进行课外活动等方面的技能
31		微格教学	培养学生借助于现代化教学技术手段和现代教育教学理论来建构未来职场，训练小学教育专业师范生的教学技能	微格教学理论与实践；小学教学课堂的板书、板画、讲解、演示、提问、导入、组织、设计、评价等多种技能	要求学生掌握演示、导入、组织、板书、师生互动、评价等教学技能，能全身心地充满激情进行课堂教学活动
32		小学语文课程与教学	掌握小学语文常用教学方法的原理与贯彻要求；语文教学过程、教材、目标、教改的新理念；语文课程与学生、教师的发展；阅读和作文教学	语文教学过程、目标、教改新理念、语文课程与学生、教师的发展、阅读和作文教学	熟练掌握和操作小学语文教学的基本方法
33		小学综合活动设计	掌握小学综合实践活动课程的价值、目标和内容；原则、过程和方法	综合实践活动课程的目标、内容、原则、过程和方法	要求课堂做到和生活实际关联，与小学真实教学活动相结合
34		小学数学课程与教学	小学数学课程与教学论方面的系统理论知识和能力	数学教过程、目标、教改新理念、语文课程与学生、教师的发展、阅读和作文教学	要求熟练掌握和操作小学数学教学的基本方法
35		教育政	培养学生运用所学知识分析和	教育政策概述；教育	要求掌握教育政策与法规

		策与法规	处理相关法律问题的能力, 规范自己的行为, 促进小学教育工作者的政策法规意识	法规原理; 小学教育政策体系; 小学教育法制建设; 小学师生的权益及保护; 家庭和社会的义务与责任	的基本理论; 了解我国现行教育政策与法规体系, 树立在小学教育活动中依法施教的基本意识和基本观念
36	职业 考证 模块	师范生 书写技 能	师范生硬笔字、粉笔字书写正确、美观	硬笔字书写: 汉字听写练习、注音练习、笔顺练习 粉笔字	揭示楷书内在审美规律, 并对各种结构汉字进行书写指导
37		师范生 口语技 能	师范生口语表达标准、流利、有一定的感染力	朗诵、古诗词背诵、讲故事	能有感情地朗诵、背诵指定篇目, 流畅自然, 没有停顿不当, 讲故事语调富于变化
38		师范生 授课技 能	了解课堂教学中基本教学技能的类型, 理解各项基本教学技能的概念。掌握各项教学技能的执行程序和要求, 把教学技能应用于教学实践	导入、板书、讲解、提问、反馈和强化、结束、组织教学技能	仪表端庄, 教态亲切、自然, 导入新课自然、有趣, 重点、难点讲练突出、适当并符合知识建构理论。在教学方法方面基本采用了学为主体, 教为主导, 启发诱导, 学思结合的当代教育新理念
39		教育教 学知识 与能力	1. 教育的基础知识和基本能力。2. 学生指导的知识和能力。3. 管理班级的知识和能力。4. 学科知识和运用能力。5. 教学设计的知识和能力。6. 教学实施的知识和能力。7. 教学评价的知识和能力	教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理, 后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价	具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识, 能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。能够运用这些知识分析和开展教学活动
40		综合素 质	具有先进的教育理念, 良好的法律意识和职业道德, 一定的文化素养。 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力	职业理念: 教育观、学生观、教师观; 教育法律法规; 教师职业道德规范; 文化素养; 基本能力	坚持德育为先, 坚持能力为重, 坚持全面发展
41		教师资 格证面 试实训	申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力	职业认知; 心理素质; 仪表仪态; 言语表达; 思维品质; 教学设计; 教学实施; 教学评价	1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。2. 仪表仪态得体, 有一定的表达、交流、沟通能力。3. 能够恰当地运用教学方法、手段, 教学环节规范, 较好地达成教学目标
42	职业 拓展 模块	形体训 练	通过舒展优美的舞蹈基础练习(以芭蕾为基础), 结合古典舞、身韵、民族民间舞蹈进行综合训练, 可塑造人们优美的体态, 培养高雅的气质, 纠正生活中不正确的姿态	形体基础训练、健美操、交谊舞、瑜伽	把“美”的意蕴有意识地注入练习中, 充分体现出韵律美、动态美和静态美的意境, 培养学生懂得欣赏美、塑造美的正确审美观
43		儿童游 戏	使学生掌握游戏方法和游戏规则	小学儿童游戏的教学设计和教学开展	要求熟练掌握和操作小学游戏教学的基本方法

44		中外影视作品赏析	通过本课程的教学,使学生了解并掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的发展简史及其审美鉴赏方法等,丰富学生的美育知识,提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力,提高艺术修养,加强人文素质,培养健康良好而又多元开放的审美情趣,并且开阔思路,形成综合性、创造性的现代思维能力	中国电影欣赏、外国电影欣赏、学生电影评论课	1、既要注意知识的连贯性及衔接关系,又要注意在全面教学的基础上有所侧重(侧重电影艺术及其鉴赏) 2、除按规定统一在课堂上观看中外经典电影外,学生应尽可能多看中外优秀影视作品尤其是电影作品
45		中外文艺作品赏析	明确本课程开设的追求美的目的和意义;掌握文艺作品的三个审美属性;了解学习本课程的基本方法	学科理论、通用方法、书法、雕塑、绘画、建筑等艺术	明确学习目的,积极实践
46		大学语文	1. 通过对中国文学经典的教学,提升学生对中国语言文学的热爱之情。2. 通过对中国文学经典的教学,陶冶学生精神情操,提高其文化素养。3. 中国文学经典是中国文化的主要载体,通过对中国文学经典的教学,启发学生寻找中华民族的精神家园	诗歌、小说、散文、戏剧等文学体裁与作家作品	通读一种“大学语文”或“中国文学作品选”教材。精读两本中国文学或文化经典著作。联系教学内容和自己阅读的文学作品,深入思考一至两个有意义的文学与人生问题
47		应用文写作	使高职学生掌握应用文写作的方法和技巧,掌握好高职学生迫切需要的20种应用文的写作规范,能够写出合乎要求的应用文。全面提高学生在工作生活中的综合素质	通知、计划、总结、条据类等应用文的写作	打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,紧紧围绕完成工作任务的需要来选择和组织课程内容,突出工作任务与知识的联系,使学生具备独立制定计划、独立实施计划和独立评价计划的工作能力,采用“教、学、写”相结合的教学方法,方便学生在写中学,教师在写中教。通过理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力
48	实践模块	毕业实习	培养学生对小学教育的各个环节的认知,掌握分析问题、解决问题的综合技能,具备从事小学美术教育的基本职业能力	在实习学校承担的教学工作;班主任工作;开展校园活动等	能够把所学的知识运用到岗位中;掌握小学教学技能、班主任工作技能、组织开展校园活动的技能
49		毕业综合实践报告	以毕业论文的形式呈现,目的是培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力。能够对学生进行科学研究基本功的训练	毕业论文的作用;毕业论文的选题;毕业论文的格式等	掌握结合自己的工作实践来阐述问题的能力;掌握规范撰写毕业论文的能力

六、学时、学分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					

		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学8学时为慕课,实践教学8课时平均分布于1-4学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	职业基础技术模块	必修	书写	1019653	1.5	30	10	20	考查	2					
			音乐基础	1017497	1.5	30	10	20	考查	2					
			美术基础	1016364	2	36	12	24	考查		2				
			文学基础(1)	1019655	3	54	36	18	考试		3				
			文学基础(2)	1019656	3	54	36	18	考试			3			
			汉语基础(1)	1015732	2	36	24	12	考试		2				
			汉语基础(2)	1015733	2	36	24	12	考试			2			
			数学基础(1)	1016981	3	54	36	18	考试		3				
			数学基础(2)	1016982	2	36	24	12	考试			2			
			教师礼仪	1016152	2	36	12	24	考查					3	
			现代教育技术	1017262	3	54	18	36	考查			3			

		儿童文学	1015510	2	45	27	18	考试	3						
		普通话	1016457	1.5	30	10	20	考查	2						
职业核心 技术模块	必修	心理学（1）	1017341	2	36	36	0	考试		2					
		心理学（2）	1017342	2	36	36	0	考试			2				
		教育学（1）	1016157	2	36	36	0	考试			2				
		教育学（2）	1016158	2	36	36	0	考试				2			
		德育与班级管理	1015384	2	36	12	24	考试					3		
		微格教学	1017144	3	54	6	48	考查				3			
		小学语文课程与教学	1017308	3	54	18	36	考试			3				
		小学综合活动设计	1017312	2	36	24	12	考查					3		
		小学生心理健康与教育	1017294	2	36	24	12	考试					3		
		小学数学课程与教学	1017297	3	54	18	36	考查				3			
		教师口语	1016150	2	36	12	24	考查		2					
		小学英语课程与教学	1017304	2	36	12	24	考查				2			
		教育政策与法规	1016160	2	36	36	0	考试				2			
	选修	小学道德与法治课程与教学	1017284	2	36	12	24	考查				2			二选一
		小学科学课程与教学	1017287	2	36	12	24	考查				2			
		小学美术课程与教学	1017290	2	36	12	24	考查				2			三选一
		小学音乐课程与教学	1017310	2	36	12	24	考查				2			
		小学体育课程与教学	1017298	2	36	12	24	考查				2			
职业考证 模块	必修	师范生书写技能	1018632	1	16	0	16	考查		1					1-16周
		师范生口语技能	1018633	1	16	0	16	考查			1				1-16周
		师范生授课技能	1018634	1	16	0	16	考查				1			1-16周
		教育教学知识与能力	1019657	2.5	48	24	24	考试					4		
		综合素质	1019658	2.5	48	24	24	考试					4		
职	选修	形体训练	1017364	2	36	0	36	考查			2				二

业 拓 展 模 块		儿童游戏	1018636	2	36	0	36	考查			2				选 一
		中外影视作品赏析	1017943	2	36	36	0	考查				2			二 选 一
		中外文艺作品赏析	1017941	2	36	36	0	考查				2			二 选 一
		大学语文	1015368	2	36	36	0	考试					3		二 选 一
		应用文写作	1017558	2	36	36	0	考试					3		二 选 一
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			6	108	72	36								
	实 践 模 块	毕业实习	1015224	19	456		456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周	
总 计				143	2796	1212	1584		24	25	25	22	25		

(三) 学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.12	483	384	867	31.01
职业基础技术模块	28.5	0	28.5	19.93	279	252	531	18.99
职业核心技术模块	29	4	33	23.08	330	264	594	21.24
职业考证模块	8	0	8	5.59	48	96	144	5.15
职业拓展模块	0	6	6	4.20	72	36	108	3.87
实践模块	23	0	23	16.08	0	552	552	19.74
总计	125	18	143	100	1212	1584	2796	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

教学组织形式是教学活动中师生相互作用的结构形式，小学教育专业进一步完善班级授课制，实现以班级为基础的教学组织形式多样化，寻求集体影响和个体探索相结合的教学组织形式，扩大学生的教育影响资源；配合使用现代教学技术手段，以全面提高学生的综合素质、有效提高教学质量，实现小学教育教学目标。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

小学教育专业着力突破单向灌输式教学方式，积极尝试新方法，在借鉴和学习的基础上成功摸索出案例教学法。具体步骤为：首先，由教师搜集整理教育教学中的典型案例和学生关心的现实教育的问题，然后让学生从相关专业理论视角发现和揭示现象，对问题进行思考分析、讨论，最后由师生共同总结如何中利用所学的专业理论和科学规律解决实际问题。这种教学方法生动直观，拉近了学生专业学习与岗位情景的距离，深受学生的欢迎。

(2) 教学手段

加强信息技术手段在教学中的应用。加强本专业课程课件与精品课程的建设，利用课件进行多媒体技术和网络教学。本课程大部分教师都使用多媒体课件进行教学，改变了原来黑板加粉笔的教学状况，使现代化的教学手段得到了充分的运用。使课堂教学能够给学生更多的信息，把教

学时间主要集中于对重点问题的分析，不再是以照本宣科的方式来进行教学。明显地改变了课程教学的情况，职教云、超星、蓝墨云等得到广泛应用。鼓励学生充分利用网络资源查找一些疑难问题，学生通过上网查找资料，提升了学生通过网络获取学习资料的能力。

3. 教学评价与考核

教学质量考评是教学管理的重要环节，是提高教学质量和办学效益的重要手段。为全面提高教学质量，加强教学管理，便于教学质量考评工作的开展，本着有利于学生学习，有利于促进教师教学，有利于学校的发展的原则。根据《阜阳职业技术学院教学质量考评标准及考核办法》，小学教育专业教学评价、考核构思如下：

教学质量考评分为理论教学和实践教学两大类，包括教学常规检查、学生评教、教师互评与教学督导四部分构成。各部分应制定相应教学质量考评标准、教学质量检查考评表。

为了使教学质量检查考评结果更科学、合理，在制定教学质量考评的指标体系中，把各种教学质量考评标准按定性的描述分为四个等级：优、良、一般、较差。每个等级对应的分值为：优（90 分以上）、良（80 分~89 分）、一般（79 分~60 分）、较差（59 分以下）。考评时，先根据各个教学环节检查项目中的各指标体系的内容进行考评评分，然后将统计的教学检查项目的综合考评得分转换成等级，平均分在 90 分以上为“优”，89 分~80 分为“良”，79 分~60 分为“合格”，59 分以下为“不合格”。考核结果将作为教师业务考核的重要组成部分。

（二）师资队伍

1. 基本情况

本专业人才培养方案探索具有职业教育和师范教育相结合的鲜明特色，根据本专业课程体系，在教学团队建设上，现有校内专兼职教师 38 名。其中，高级职称教师 7 名，中级 11 名；具备硕士学位或研究生学历教师 33 名。同时，根据教学需要，小学教育专业还从阜阳师范大学、阜阳幼儿师范高等专科学校、阜阳广播电视台聘请 10 多位知名专家和小学教学名师作为本专业的兼职教师，建立了一支教学态度认真、专业理论深厚、教学经验丰富、具有较强的教研能力和改革精神的专兼职教师队伍。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

高职院校组建教学团队，首要任务就是选拔专业带头人。小学教育专业选拔专业带头人的具体条件是：具有扎实的理论基础和娴熟的专业实践能力，教育思想先进、组织能力和创新意识强，教学效果优秀，教学成果突出，具有副高以上职称，从事专业教学 10 年以上，具备双师素质的教师作为专业带头人。

（2）双师素质与骨干教师

小学教育专业对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合、校内培养和校外培养相结合的办法。以校内培养为主、教研室培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。

校内培养立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性、学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。主要通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨、开展有针对性的讲座、上好示范课与观摩课、指导申报教科研课题等途径实施。

校外培养主要通过到相关小学听课、交流，参加高水平研讨会、各类培训、进修、学术交流等途径，吸收、消化教师教育发展成果，不断更新其教育理念，提高其教育教学和专业建设能力。

高职院校教师一般具有较扎实的理论基础，但是实践技能比较欠缺。为此，小学教育专业鼓励专业教师参加高技能“双师型”教师培训取得相关专业技术职务资格证书、专业技能考评员资格或教育部组织的教师专业技能培训合格证。同时，以校外实训基地为平台，锻炼教师的实践技能。通过指派专业教师深入小学实践锻炼，参加对口专业实践、技术服务等来提高教师的专业实

践水平，达到开阔视野、更新观念和专业知识的目，并将短期实习与长期跟踪实习相结合，保证实践锻炼的连续性。

3. 校外兼职教师

为适应国家骨干高等职业院校人才培养模式改革需要，建设高水平专兼结合专业教学队伍，小学教育专业聘请了基础教育实践领域的专家、技术骨干担任兼职教师，以促进高水平“双师素质”教师队伍建设。

小学教育专业兼职教师的聘任原则上具有中级及以上专业技术职务、具有较强的实践能力和丰富的实践经验，专业技术水平高；胜任教学工作，能完成学校规定的教学任务；教书育人，帮助学生提高专业实践能力和职业素养。目前，本专业聘任了《小学科学课程与教学》、《小学数学课程与教学》、《小学英语课程与教学》、《普通话》、《小学综合实践活动设计》等课程的兼职教师数，其数量与专业课专任教师比例接近 1：1。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有微格实训室等 2 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	微格实训室	录播学生模拟课堂教学	一套	授课练习	
2	语音实训室	普通话教学	55 台	语音练习	

2. 校内实训基地

建有教育类专业 6 个校内实训基地，可以承担语文、数学、英语、音乐等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	美术教室	美术基本功训练	画架	教师资格
2	形体教室	形体训练	把杆、音响	教师资格
3	手工教室	手工训练	多媒体、桌子	教师资格
4	声乐教室	声乐训练	多媒体、钢琴	教师资格
5	微格教学实验室	试讲、观摩、讨论	监视器、摄像机	教师资格
6	书写室	软笔、硬笔书写	黑板、白板	教师资格

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 32 家学校和培训机构签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市实验小学（东校区）	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市实验小学（西校区）	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市实验小学（北校区）	教育见习、实习	多媒体教室、科普馆	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳市清河路第一小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
5	阜阳市北城小学（本部）	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
6	阜阳市北城小学（一分校）	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
7	阜阳市北城小学（二分校）	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
8	阜阳市北城小学（八中部）	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师

9	阜阳市莲池小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
10	阜阳市文峰小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
11	阜阳市汇鑫小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
12	阜阳市龙腾希望小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
13	阜阳市苗桥小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
14	阜阳市三里小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
15	上海交大东台昂立教育集团	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
16	阜南县阜临小学	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

目前小学教育专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门专业课程运用学校网络教学平台或蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。小学教育专业教师主编参编《现代汉语》、《现当代中国文学》等多部专业教材。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

小学教育专业已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

为培养小学教育专业高素质技术技能人才，实施教学做一体化教学，根据小学教育专业的教学实际，本专业教学团队将专业必修课预设全部建成优质网络课程。在促进课程体系整体发展的基础上，从教学能力和教育理论课确定需重点建设的课程中形成了汉语基础、课件制作、普通话等三门省级精品课程，儿童文学等院级精品课程。通过精品课程建设及其产生的辐射作用，带动课程的发展，提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

（五）质量管理

1. 组织保障与制度保障

教学工作是学校的中心工作，而保障教学运行、加强教学管理，制定切实可行的教学运行措施是确保小学教育专业教学质量的必要条件。教学运行管理的重点在于课堂教学质量的监控。对此，小学教育专业采取了如下措施：

（1）为科学准确的评价教师教学质量，小学教育教研室形成了评价标准。主要有学校制定的《教师教学质量评价表》、《课堂教学检查记录表》。

（2）课堂教学质量评估的实施具体以学校教务处负责为主，系部和教研室积极配合与参与。主要包括：听课、各种形式的教学座谈会、教学检查等活动；系主任、教研室主任、同行教师 and 学生的教学评估以及教学管理评价。

（3）精心构建课堂教学质量评估主体。学生、系领导和督导室构建课堂教学质量评估主体。

其中，学生的评估工作一般在期中教学检查和学期教学结束阶段，以无记名方式进行。

(4) 加强日常教学秩序监控。教师必须遵守学校的统一安排，按时上下课、以身作则地严格管理学生的课堂表现；对于教学中间需要调整个别的情况，应按规定完成审批手续；各班学习委员认真填写班级日志。

2. 教学运行管理机制

(1) 建立教学质量标准体系。小学教育专业在依据学校相关教学管理制度基础上，建立教学质量标准体系，设立适当的教学质量要素、质量监控点，完善相应的质量标准，提高规章制度的操作性、可行性。

(2) 建立教学质量的激励与约束机制。激发本专业教师在教学活动中的热情，提高人才培养的质量意识和主动性；严肃查处教学事故和违纪行为；改革现行的教学管理制度，制定有利于促进学生创新性学习、提高学习质量的学生管理办法设立学生信息员，加强教学管理队伍。同时，借助学校现有的校内教学检查评估体系、教学督导，领导及教师相互听课、教师评学、学生评教，校(系)内部进行的各种教学检查、教学观摩、教学评比等活动强化教学过程管理。

(3) 建立教学质量提升机制。通过建立教学诊改机制，毕业生质量跟踪调查机制，健全教学质量检查与教学信息反馈系统。加强对教学质量的监控，提升教学质量。通过每年一次的学生技能比赛，树立典型和榜样，并给予奖励。提高学生学习的主动性和积极性。每学期召开学生教学座谈会，由学生代表与专业带头人、专业教师进行座谈，对专业课程设置、教学方式方法等提出看法，使教师真正做到针对学生现状，因人施教，提高教学效果。

(4) 建立毕业生信息档案。及时收集各毕业生及用人单位的信息反馈，并将这些信息及时地反馈给专业教学指导委员会和系、教研室三级质量管理机构，不断优化人才培养方案，真正做到就业与目标“零距离”。

(5) 建立专业建设管理监控体系。主要包含教学质量管理与组织系统、检查与评估系统、教学质量信息处理系统、信息反馈系统等部分，严格实施专业建设项目管理制度，着重加强专业建设过程控制，其关键控制点包括制定目标、工作安排、工作执行、问题决策、信息组织、积累与传递等。

3. 加强实习实践管理

校校合作、理论与实践结合的运行机制。一是小学教育专业与实习小学签订共建协议，明确双方的责任，共商共建、共管共用、共享共赢。二是学校安排带队实习指导教师，配合实习小学对学生进行实习指导和日常管理，成立系部领导、带队教师、指导教师的三级管理小组，对校校联合育人工作进行统一管理；三是结合小学教育教学实际和专业培养岗位要求，制订并实施实习计划；四是在实训教学中，结合实习学校实际对学生的实习定计划、定岗位、定任务，并在实训结束后对学生进行全面考核，促进学生职业技能和职业适应能力的迅速提升。

(六) 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周安	主任	阜阳职业技术学院	人文教育学院负责人、教授
2	汪杰峰	副主任	阜阳师范大学	小学教育教研室主任、教授
3	杨震	副主任	阜阳师范大学	心理学教研室主任、副教授
4	郭玉华	副主任	阜阳职业技术学院	小学教育教研室主任、副教授
5	陈卫	委员	阜阳幼儿师范高等专科学校	副教授
6	王莉	委员	颍州区教育局	教研员
7	毛久伟	委员	阜阳市实验小学	教务主任
8	邵文红	委员	阜阳职业技术学院	美术教育教研室主任、教授
9	李琳	委员	阜阳职业技术学院	英语教育教研室主任、副教授

执笔人：郭玉华

学前教育专业人才培养方案

(专业代码: 570102K)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心, 有高尚的职业道德和人文素养, 掌握扎实的学前教育专业知识与专业技能, 能够从事城乡托幼机构 0-6 岁幼儿保教工作的幼儿教师和教育管理岗位的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

文化基础知识:

- (1) 具备一定的自然科学和人文社会科学知识;
- (2) 具备相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识;
- (3) 具备一定的现代信息技术知识。

学前教育理论知识:

- (1) 熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规;
- (2) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;
- (3) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的知识;
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法;
- (5) 熟知幼儿园的安全应急预案, 掌握幼儿意外事故、安全防护与救助的基本方法;
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具备良好的语言表达能力;
- (2) 具备较好的现代教育信息技术能力;
- (3) 具备观察和了解幼儿的能力;
- (4) 具备一日生活的组织和保育能力;
- (5) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力;
- (6) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力;
- (7) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力;
- (8) 具有沟通与合作、反思与专业发展的能力。

3. 素质要求

(1) 思想素质: 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 深入学习习近平总书记关于教育的重要论述, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识; 具有良好的职业道德和职业素养。

(2) 专业素质：具有家国情怀，乐于从教，热爱学前教育事业；尊重和关爱幼儿，关注幼儿成长，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》；认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；树立爱岗敬业精神，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(3) 文化素质：掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力；具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(4) 身心素质：具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题；仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分,其中必修课 123 学分,选修课 17 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	幼儿教师（2-45）	幼儿园教师（员级） 幼儿园教师（二级）	幼儿园教师资格证书 育婴师职业资格证书 保育员职业资格证书

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系

以立德树人为根本，以能力培养为主线、以专长培养为特色、以“三教”改革为抓手，学前教育专业构建了“‘素养’+‘能力’+‘特长’”的课程体系，强化“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的幼儿园教师专业标准要求，注重强化学生职业素养，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。确定以“工作任务、职业能力”为导向，使学生“在做中学，在学中做”，使课程体系既能体现学前教育的师范性特点，又兼具职业教育的职业性的特点。突出“三全育人”的课程模式，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进校企合作协同育人机制，推动 1+X 证书制度，拓展就业创业本领。

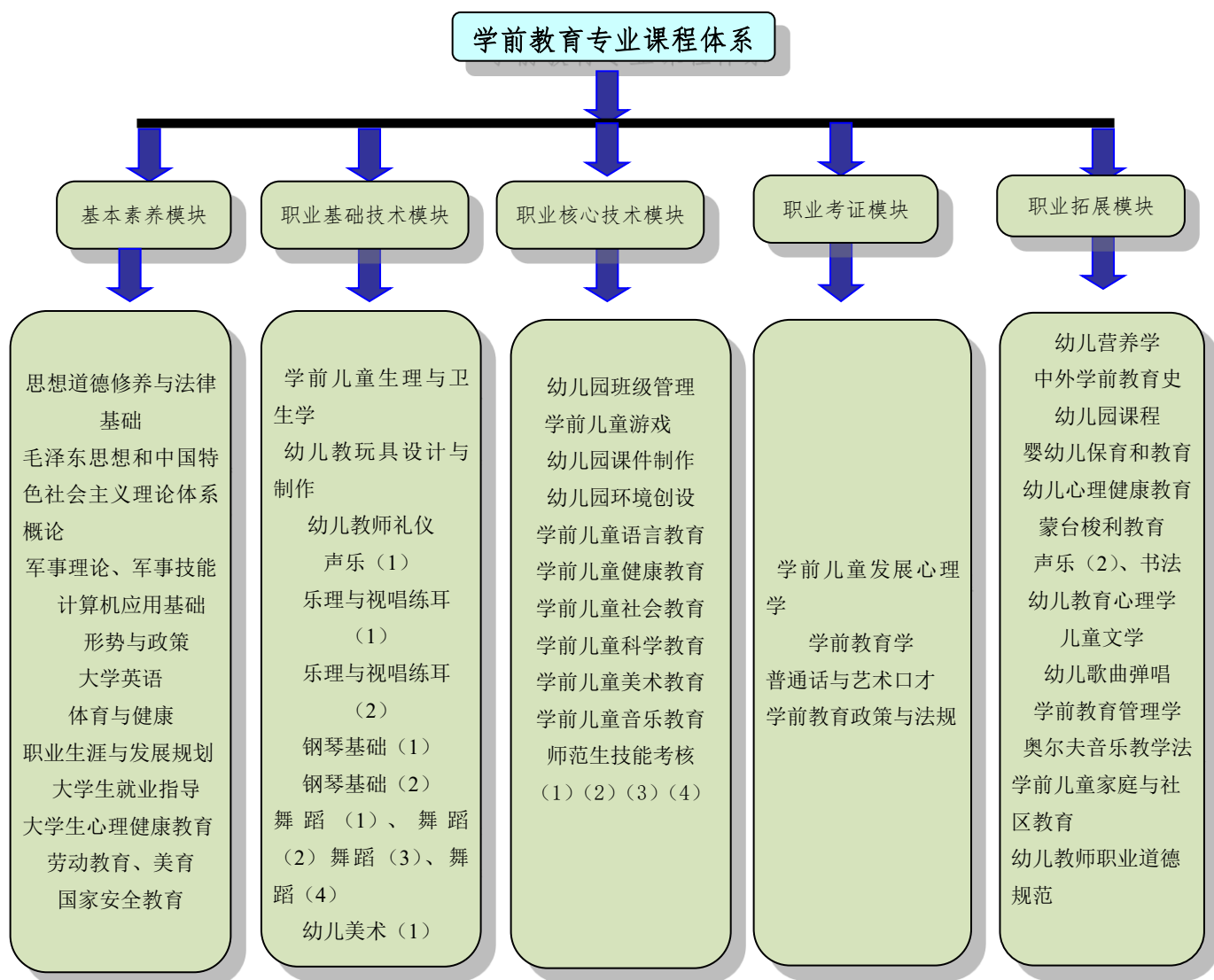


图1 学前教育专业课程体系

（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形

		概论	的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代中国特色社会主义伟大民族复兴努力奋斗	式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤

7		大学英语（1）	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	（1）词汇：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 （2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 （3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 （4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 （5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料 （6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等 （7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展
8		大学英语（2）	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	（1）完成大学英语（2）教学内容 （2）《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关先导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康（1）	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康（2）	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚	（1）职业生涯规划概述 （2）职业与职业发展趋势 （3）自我分析与职业心理测评 （4）如何制定职业生涯规划	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联

			的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	规划 (5) 职业素质与情商	系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
13		大学生心理健康教育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特

			备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当	的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,强化艺术实践,培养具有审美修养的高素质技术技能人才,引导学生完善人格修养,增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合,逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	学前儿童生理与卫生学	通过对学前儿童解剖生理特点及身体生长发育的规律、营养学基础知识、托幼机构的膳食管理、学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施、幼儿园教育环境创设及教育过程中的卫生要求、学前儿童常见心理卫生问题等内容的学习,使学生具备幼儿保健、幼儿安全教育与意外伤害处理的能力	(1) 幼儿生理特点及卫生保健 (2) 幼儿的生长发育及健康评价 (3) 幼儿的心理健康 (4) 幼儿营养与膳食卫生 (5) 幼儿常见疾病及其预防 (6) 幼儿意外事故的预防 (7) 幼儿园的卫生保健制度 (8) 幼儿园的生活环境卫生	通过八个专题开展教学,采用课堂讲解、案例分析、小组讨论等教学形式,努力建构教师指导下的“讲解—讨论—提高”教学模式,提升学生对幼儿的保健能力、幼儿安全教育与意外伤害处理的能力的掌握
18		幼儿教玩具设计与制作	通过学习,让学生掌握幼儿园不同类型教玩具的设计与制作的方法	(1) 纸工 (2) 泥工 (3) 布工 (4) 废弃品的设计与制作 (5) 根据幼儿园五大领域活动要求制作教玩具	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的文件精神,注重理论与实践的联系,重视学生实际操作训练,提升学生的教玩具的设计能力
19		乐理与视唱练耳(1)	认识乐理知识在音乐中的地位 and 作用,掌握在音乐中的基础理论技能。关注与视唱练耳与声乐、器乐、舞蹈等其它学科之间的联系。通	(1) 音的产生与特性 (2) 音级名称与音高关系 (3) 五线谱记谱法 (4) 节奏与节拍 (5) 常用记号音乐术语	通过九个专题开展教学,采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式,努力建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教

			过学习，加强音乐专业的实践能力，培养艺术情趣、基本理论知识构建、音乐思维能力、逻辑思维能力 培养学生的艺术情趣、发展音乐视听、训练音乐思维能力，促进歌唱、演奏、创作、研究等方面的能力发展	(6) 音程 (7) 简谱视唱 (8) 带词视唱 (9) 节拍与节奏视唱练习 (10) 练耳	学模式，提升学生对乐理基础知识的掌握，注重知识的可操作性与实践性 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教学模式，加强学生对乐理基础知识与视唱能力训练的可操作行
20		乐理与视唱练耳(2)	认识乐理知识在音乐中的地位和作用，掌握在音乐中的基础理论技能。关注与视唱练耳与声乐、器乐、舞蹈等其它学科之间的联系。通过学习，加强音乐专业的实践能力，培养艺术情趣、基本理论知识构建、音乐思维能力、逻辑思维能力 培养学生的艺术情趣、发展音乐视听、训练音乐思维能力，促进歌唱、演奏、创作、研究等方面的能力发展	(1) 和弦 (2) 调与调式 (3) 调号与调性 (4) 音程 (5) 简谱视唱 (6) 带词视唱 (7) 节拍与节奏视唱练习 (8) 练耳	通过九个专题开展教学，采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教学模式，提升学生对乐理基础知识的掌握，注重知识的可操作性与实践性 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教学模式，加强学生对乐理基础知识与视唱能力训练的可操作行
21		声乐(1)	掌握学前教育专业必要而又全面的声乐基础知识、演唱技能；掌握幼儿歌曲的演唱特点、演唱技法与歌曲表演方法。通过节奏、音准、发声技巧的训练，能够具备歌唱的能力，形成良好的音乐素养和正确的审美能力	(1) 歌唱的基础知识 (2) 歌唱发声的基础知识与技巧 (3) 艺术歌曲选编(一) (4) 艺术歌曲选编(二) (5) 艺术歌曲选编(三)	通过5个专题开展教学，采用教师示范、小组演练、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“示范—演练—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动重视学生实际操作和训练
22		钢琴基础(1)	训练学生的弹奏技能，在学习过程中必须要掌握乐理、音乐欣赏等其他有关课程的基础知识，才能够提高弹奏的基本技能技巧，逐步形成正确的审美观以及对音乐艺术的理解、鉴赏能力	(1) 钢琴的历史、构造 钢琴的演奏姿势、手型 (2) 非连音弹奏：右手练习 (3) 非连音弹奏：左手练习 (4) 非连音弹奏：双手练习 (5) 跳音弹奏	理论与实践相联系，重视学生实际操作和训练。获得钢琴弹奏基本的知识，并积极实践，提高弹奏能力和音乐感知能力
23		钢琴基础(2)	训练学生的弹奏技能，在学习过程中必须要掌	(1) 双音弹奏 (2) 和弦弹奏	理论与实践相联系，重视学生实际操作和

			握乐理、音乐欣赏等其他有关课程的基础知识，才能够提高弹奏的基本技能技巧，逐步形成正确的审美观以及对音乐艺术的理解、鉴赏能力	(3) 音阶弹奏 (4) 同音反复，复调练习 (5) 琶音弹奏 (6) 八度弹奏	训练。在获得钢琴弹奏基本的知识的基础上，逐步提高弹奏技能和技巧，并积极实践，提高弹奏能力和音乐感知能力
24		儿童歌曲钢琴即兴伴奏(1)	了解钢琴的基本理论和演奏方法，掌握即兴伴奏的基本理论知识和幼儿歌曲伴奏的编配。准确编配不同风格儿歌作品的伴奏形式。能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，能为简单的幼儿歌曲编配和弦，具备从事幼儿音乐教学的能力。学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力	(1) 综合练习(中小型经典钢琴练习曲、儿童趣味钢琴曲) (2) 钢琴即兴伴奏基础知识 (3) 无升降号的即兴伴奏 (4) 一个升号调的即兴伴奏 (5) 一个降号调的即兴伴奏	通过专题教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。重点训练学生对幼儿歌曲的编配和弦的能力
25		儿童歌曲钢琴即兴伴奏(2)	了解钢琴的基本理论和演奏方法，掌握即兴伴奏的基本理论知识和幼儿歌曲伴奏的编配。准确编配不同风格儿歌作品的伴奏形式。能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，能为简单的幼儿歌曲编配和弦，具备从事幼儿音乐教学的能力。学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力	(1) 综合练习(中小型经典钢琴练习曲、儿童趣味钢琴曲) (2) 钢琴即兴伴奏基础知识 (3) 两个升号调的即兴伴奏 (4) 两个降号调的即兴伴奏	通过专题教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。重点训练学生对幼儿歌曲的编配和弦的能力
26		幼儿美术1(美术基础)	培养学生多种能力的发展，如敏锐的洞察能力、表达与交流的能力、处理问题的能力以及动手绘制的能力；重点掌握绘画造型、色彩搭配以及初步的装饰图案创作能力	(1) 素描 (2) 色彩 (3) 简笔画 (4) 装饰画	在获得美术基本元素和色彩调配知识的基础上，重视实际操作和训练。发展绘画造型、图案创作等能力
27		幼儿美术2(儿童画)	教授动物儿童装饰画、儿童画创编、幼儿绘本临摹等内容	(1) 儿童装饰画 (2) 儿童画创编 (3) 幼儿绘本赏析、临创	在获得绘画造型、图案创作等能力的基础上，能进行装饰画和儿童画的独创工作，能够通过临摹绘制出幼儿绘本

28		舞蹈 (1)	培养身体的协调能力，增强敏捷的反应能力、灵活的适应能力、动作的控制能力和平衡能力，增强身体肌肉力量及脊柱、腕关节、膝关节、踝关节和肩关节的柔韧性，养成正确的身体姿势及塑造健美的形体	(1) 基本功训练：压腿（前旁后）、大踢腿（前旁后）、腰（跪地半腰、跪下腰、站立半腰、站下腰）、勾绷脚 (2) 芭蕾集训：本手位、基本脚位、腿和脚的练习、上肢和上身的练习、基本站姿、蹲、擦地、小跳 (3) 藏族舞训练：颤踏组合、体态组合	通过 3 个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练
29		舞蹈 (2)	培养身体的协调能力，增强敏捷的反应能力、灵活的适应能力、动作的控制能力和平衡能力，增强身体肌肉力量及脊柱、腕关节、膝关节、踝关节和肩关节的柔韧性，养成正确的身体姿势及塑造健美的形体	(1) 古典舞身韵（身韵综合组合；提沉组合） (2) 软开度训练（压腿、搬腿、横叉、竖叉；下腰、跳） (3) 蒙族舞训练（小木马组合、硬肩组合）	通过 3 个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练
30		舞蹈 (3)	重视舞蹈基本功的训练，提高舞蹈技能水平；能独立进行儿童舞蹈的创编	(1) 东北秧歌 (2) 傣族 (3) 幼儿舞蹈表演 (4) 幼儿舞蹈创编 (5) 幼儿舞蹈教学法	通过 5 个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。重点训练学生跟随音乐独立创编幼儿舞蹈的能力
31		舞蹈 (4)	重视舞蹈基本功的训练，提高舞蹈技能水平；能独立进行儿童舞蹈的创编	(1) 维族基本体态以及重难点动作：维族基本体态、动脖训练、手位训练、步伐训练 (2) 维族幼儿舞蹈组合：《玩翘板》、《哈密姑娘》、横垫步组合、维族动律综合训练组合 (3) 幼儿舞蹈创编、幼儿舞蹈教学法	通过 5 个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。重点训练学生跟随音乐独立创编幼儿舞蹈的能力
32		幼儿教师礼仪	掌握幼师工作中的各种礼仪规范，培养良好的行为规范，养成良好的礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为	(1) 个人形象礼仪 (1) 日常生活礼仪 (2) 办公事务礼仪 (3) 公务（商务）活动礼仪	全面落实《幼儿园教师专业标准》文件精神，依托幼教岗位的职业要求，加强理论与实践的结合

			自觉实践，在实践中提高学礼、知礼、习礼、用礼的自觉性，提高个人修养	(4) 涉外礼仪	
33	职业 核心 模块	幼儿园班级管理	掌握幼儿班级管理教育的基本理论、基本方法、基本规律，具备应对各种情况下的班级管理活动；掌握幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实习和实践性教学环节重点。对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握	(1) 幼儿园班级管理的相关理论知识 (2) 幼儿园班级管理的内容和实施 (3) 各年龄班幼儿的班级管理 (4) 幼儿园班级环境创设和班集体建设及幼儿园保教人员的自我管理	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神，提升学生班级管理能力
34		学前儿童游戏	通过学习学前儿童各类游戏活动，培养学生观察与开展各类幼儿游戏的技能和技巧	(1) 游戏的概述 (2) 游戏与学前儿童的发展 (3) 创造类游戏 (4) 规则类游戏 (5) 亲子游戏 (6) 幼儿园游戏环境与条件的创设 (7) 幼儿园游戏的观察和评价	采用任务驱动、项目导向的方式，通过7个模块开展教学，重点训练学生对幼儿园游戏的组织与指导能力
35		幼儿园课件制作	培养学生收集、处理信息以及准备、加工素材的能力 制作静态 PPT 的能力 设计 PPT、PPT 布局的能力 设计课件的综合能力 学生的策划能力、色彩感悟力、结构布局能力和想象力 获取信息和处理信息的能力，充分培养和提高学生的动手能力	(1) PPT 介绍与入门 (2) 创建演示文稿 (3) 文本编辑 (4) 图片处理 (5) 母版 (6) 放映幻灯片 (7) 成为绘图高手 让表格说话 (8) 添加多媒体对象 (9) 运用超链接	教师要精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤熟练进行课件制作
36		幼儿园环境创设	了解幼儿园环境创设概述、创设的安全性原则、幼儿园环境创设类型等。通过案例创作，掌握各个不同区角的常设技能，具备一定的幼儿园环境创设的实际操作能力	(1) 幼儿园环境创设的概述 (2) 幼儿园创设的原则 (3) 幼儿园墙饰的分类 (4) 幼儿园环境创设构图设计法则 (5) 幼儿园环境创设的美化原则 (6) 环境创设的主题分类 (7) 幼儿园环境创设区域类型	全面落实《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》的文件精神，结合幼儿园环境创设实际要求，注重学生能力的培养

37		学前儿童语言教育	通过学习学前儿童语言教育一般规范，培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点，进行幼儿园语言领域活动的设计与展示能力	(1) 学前儿童语言教育概述 (2) 学前儿童语言发展与教育 (3) 学前儿童语言教育目标与内容 (4) 学前儿童语言教育的实施 (5) 学前儿童谈话活动 (6) 学前儿童讲述活动 (7) 学前儿童听说游戏活动 (8) 学前儿童文学作品活动 (9) 学前儿童早期阅读活动	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练
38		学前儿童健康教育	通过学习学前儿童健康教育一般规范，培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点，进行幼儿园健康领域活动的设计与展示能力	(1) 健康与学前儿童健康教育 (2) 学前儿童健康教育的目标和内容 (3) 学前儿童健康教育活动的实施 (4) 学前儿童心理健康教育 (5) 学前儿童体育 (6) 学前儿童身体保健和生活自理教育 (7) 学前儿童的安全教育 (8) 学前儿童环境教育 (9) 学前儿童健康教育的评价	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练
39		学前儿童社会教育	通过学习学前儿童社会教育一般规范，培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点，进行幼儿园社会领域活动的设计与展示能力	(1) 学前儿童社会教育概述 (2) 学前儿童社会性发展特点及其影响因素 (3) 学前儿童社会教育的目标与内容 (4) 学前儿童社会教育的方法与原则 (5) 学前儿童自我意识与教育活动 (6) 学前儿童社会认知与教育活动 (7) 学前儿童社会性情绪情感与教育活动 (8) 学前儿童社会交往	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练

				与教育活动 (9) 学前儿童社会适应于教育活动 (10) 学前儿童个性发展与教育活动	
40		学前儿童科学教育	通过学习学前儿童科学教育一般规范, 培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点, 进行幼儿园科学领域活动的设计与展示能力	(1) 学前儿童科学教育概述 (2) 学前儿童科学教育的目标 (3) 学前儿童科学教育的内容 (4) 学前科学教育的方法和途径 (5) 幼儿园科学教育活动的设计与指导 (6) 学前儿童数学教育活动的设计与指导	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神, 通过模块化教学、任务驱动, 重视学生实际操作和训练
41		学前儿童美术教育	通过学习学前儿童美术教育一般规范, 培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点, 进行幼儿园美术活动的设计与展示能力	(1) 学前儿童美术概述 (2) 学前儿童美术创作的特点 (3) 学前儿童美术创作的指导 (4) 学前儿童的美术欣赏与指导 (5) 幼儿园美术教育活动的组织与实施 (6) 学前儿童美术能力评价	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神, 通过模块化教学、任务驱动, 重视学生实际操作和训练
42		学前儿童音乐教育	通过学习学前儿童音乐教育一般规范, 培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点, 进行幼儿园音乐活动的设计与展示能力	(1) 学前儿童音乐教育概述 (2) 学前儿童音乐教育内容与方法 (3) 学前儿童音乐教育活动的特点与原则 (4) 学前儿童音乐教育活动的组织与实施 (歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏活动) (5) 学前儿童音乐教育活动的评价	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神, 通过模块化教学、任务驱动, 重视学生实际操作和训练
43		师范生技能考核1 (幼儿美术)	能准确按照教学要求, 熟练地勾画出符合幼儿主题的简笔画形象, 能够掌握幼儿简笔画作画技能, 使用铅笔作画, 线条简洁流畅, 主题突出, 构图美观, 造型生动, 形象表现主题内容, 画面丰富、富有儿童趣味, 有创新和个性	以与幼儿相关的场景和常见动物、植物、人物形象等为主题进行命题创作。要求考核的简笔画中应包含动物、植物和人物形象	建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式, 通过模块化教学、任务驱动, 重视学生实际操作和训练

			表现		
44		师范生技能考核2 (儿童故事与表演)	能使用普通话进行朗诵,表达准确、流利。准确掌握停顿、重音、语调、语速等朗诵规则。有感情地朗诵儿童诗歌,体现出作品的美感	(1) 儿童诗朗诵 (2) 幼儿故事表演	建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式,通过模块化教学、任务驱动,重视学生实际操作和训练
45		师范生技能考核3 (幼儿歌曲弹唱与歌表演)	能够运用同一首音乐素材,进行幼儿歌曲弹唱和歌表演的展示,表达对幼儿作品的理解;能够在掌握声乐基础理论和技能技巧的基础上感受、体验和表现歌曲美。掌握歌表演的基本舞汇和表演技能,能合理运用各种舞蹈语汇进行创编和表演	幼儿歌曲弹唱与歌表演——幼儿歌曲 30 首	建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式,通过模块化教学、任务驱动,重视学生实际操作和训练
46		师范生技能考核4(幼儿园教学活动展示)	掌握活动设计的方案要求,能正确运用各种教学技能如导入、变化、讲解等技能,教学方法使用恰当,重视活动过程中的师幼互动,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中	(1) 幼儿园各领域教育活动设计,根据给定的素材要求与年龄段,设计一课时(30 分钟左右)集体教学活动的教案 (2) 幼儿园各领域教育活动展示,根据自己设计的幼儿教育活动设计方案进行试讲,试讲时间为10-15 分钟	建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式,通过模块化教学、任务驱动,重视学生实际操作和训练
47	职业考证模块	学前儿童发展心理学	能够运用分析、比较、综合等方法解释常见的儿童心理问题,具备教育反思能力,培养合作交流的能力。通过实践教学活 动,强化心理学的基本理论,能运用心理学知识分析儿童心理特点	(1) 学前儿童发展心理学概述及发展 (2) 学前儿童认知的发展 (3) 学前儿童情绪与情感的发展 (4) 学前儿童社会化的发展 (5) 学前儿童个性的发展 (6) 学前儿童心理健康教育	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神,《3-6 岁儿童学习与发展指南》的文件精神,立足高职学前教育学习特点,加强理论与实践的有效结合,注重学生对心理学知识的运用能力
48		学前教育学	通过老师的讲解、示范、观摩、模拟训练等方式,了解学前教育学的研究对象、任务、性质、框架体系、学科发展历程及主要理论流派、儿童游戏、课程、学前教育评价等方面的基本理	(1) 学前教育概述 (2) 学前儿童发展与儿童观 (3) 学前教育目标 (4) 幼儿园课程 (5) 幼儿园教学活动 (6) 学前儿童的游戏 (7) 幼儿园环境创设 (8) 幼儿教师	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》的文件精神,立足高职学前教育学习特点,加强理论与实践的有效结合,注重学生对教育学知识的理

			论。掌握幼儿园教育的基本原则、方法以及操作技巧,包括环境创设、课程编制与评价、各领域活动组织、家园联系、园本教研等	(9) 幼儿园班级管理 (10) 学前教育机构与家庭、社区和小学	解与运用能力
49		普通话与口才艺术	掌握普通话的发音技巧,(音节、音调、变调等),区分易错音节;能够运用普通话进行交流,流畅表达	(1) 普通话水平测试介绍 (2) 普通话语音知识 (3) 朗读 (4) 说话 (5) 故事讲述 (6) 演讲与口才	根据教师口语的要求和普通话水平测试的流程教学,帮助学生考取普通话二甲及以上证书
50		学前教育政策与法规	使学生能够比较系统地获得学前教育政策与法规等方面的基础知识,掌握、理解现行学前教育政策、法规及理论知识,能够用法律知识解决学前教育活动中出现的法律问题	(1) 教育政策和教育法律、法规 (2) 学前教育方针、政策与法规 (3) 《幼儿园工作规程解读》 (4) 《幼儿园管理条例解读》 (5) 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 (6) 《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》解读 (7) 学前教育中的合法权益与相关法律责任	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》等的文件精神
51		学前儿童发展心理学	能够运用分析、比较、综合等方法解释常见的儿童心理问题,具备教育反思能力,培养合作交流的能力。通过实践教学活 动,强化心理学的基本理论,能运用心理学知识分析儿童心理特点	(1) 学前儿童发展心理学概述及发展 (2) 学前儿童认知的发展 (3) 学前儿童情绪与情感的发展 (4) 学前儿童社会化的发展 (5) 学前儿童个性的发展 (6) 学前儿童心理健康教育	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的文件精神,《3-6岁儿童学习与发展指南》的文件精神,立足高职学前学生学习特点,加强理论与实践的有效结合,注重学生对心理学知识的运用能力
52		学前教育学	通过老师的讲解、示范、观摩、模拟训练等方式,了解学前教育学的研究对象、任务、性质、框架体系、学科发展历程及主要理论流派、儿童游戏、课程、学前教育评价等方面的基本理论。掌握幼儿园教育的基本原则、方法以及操	(1) 学前教育概述 (2) 学前儿童发展与儿童观 (3) 学前教育目标 (4) 幼儿园课程 (5) 幼儿园教学活动 (6) 学前儿童的游戏 (7) 幼儿园环境创设 (8) 幼儿教师 (9) 幼儿园班级管理 (10) 学前教育机构与家	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》的文件精神,立足高职学前学生学习特点,加强理论与实践的有效结合,注重学生对教育学知识的理解与运用能力

			作技巧, 包括环境创设、课程编制与评价、各领域活动组织、家园联系、园本教研等	庭、社区和小学	
53		普通话与口才艺术	掌握普通话的发音技巧, (音节、音调、变调等), 区分易错音节; 能够运用普通话进行交流, 流畅表达	(1) 普通话水平测试介绍 (2) 普通话语音知识 (3) 朗读 (4) 说话	根据教师口语的要求和普通话水平测试的流程教学, 帮助学生考取普通话二甲及以上证书
54		学前教育政策与法规	使学生能够比较系统地获得学前教育政策与法规等方面的基础知识, 掌握、理解现行学前教育政策、法规及理论知识, 能够用法律知识解决学前教育活动中出现的法律问题	(1) 教育政策和教育法律、法规 (2) 学前教育方针、政策与法规 (3) 《幼儿园工作规程解读》 (4) 《幼儿园管理条例解读》 (5) 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 (6) 《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》解读 (7) 学前教育中的合法权益与相关法律责任	全面落实《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》等的文件精神
55	职业拓展模块	书法	提高学生的人文素质、职业素质和职业能力, 掌握实际书写能力, 养成良好的书写习惯	(1) 书法概述及学习方法 (2) 楷书的运笔法与基本笔画及书写 (3) 楷书偏旁部首的写法 (4) 楷书的结构法 (5) 行书的结构法与书写技巧 (6) 行书的基本笔画与偏旁的写法 (7) 草书的欣赏和阿拉伯数字的书写方法 (8) 书法作品的欣赏和创作常识	根据高职学前专业学生的学习特点和教师书写要求, 训练学生的实际书写能力, 养成良好的书写习惯
56		幼儿心理健康教育	掌握学前儿童健康教育的基本理论、基本方法、基本规律, 具备各类社会教学活动组织实施技巧。能够根据幼儿园实际教学需要合理的设计健康教育活动, 能够完整的组织实施各类幼儿园健康保育教学活动。培养学生的独立思考能力、合作学习能力	(1) 健康与学前儿童健康教育 (2) 学前儿童健康教育的目标和内容 (3) 学前儿童健康教育活动的实施 (4) 学前儿童心理健康教育 (5) 学前儿童体育 (6) 学前儿童身体保健和生活自理教育 (7) 学前儿童的安全教育	以《学前儿童发展心理学》课程学习为基础, 提升学生对幼儿常见心理行为的识别与指导能力

				(8) 学前儿童环境教育 (9) 学前儿童健康教育的评价	
57		幼儿营养学	掌握营养学的基本概念, 各类营养素的基本功能与食物来源, 各类食物的营养价值, 了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法, 掌握儿童食谱编制的技能并会对幼儿园食谱做评价分析	(1) 幼儿营养学概述 (2) 幼儿的营养需要 (3) 幼儿的食物选择 (4) 幼儿的合理膳食 (5) 幼儿常见的营养疾病及其防治	根据高职学前专业学生的学习特点, 结合幼儿营养学的相关知识和幼教行业要求, 加强学生对幼儿的营养需求及营养性疾病的防治办法
58		婴幼儿保育和教育	了解和掌握 0-3 岁婴幼儿的保育和教育的基本理论知识, 具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力, 树立现代的保育观, 使保育观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进婴幼儿个性发展和社会适应能力的提高”, 从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”	(1) 婴幼儿保育与教育的概述、内涵、任务和特点 (2) 婴幼儿保育与教育的原则、内容和方法 (3) 婴幼儿保育教育的理论基础 (4) 婴幼儿的身心发展特点 (5) 新生儿期、乳儿期、幼儿期的保育与教育 (6) 婴幼儿的亲子教育 (7) 社区早期教育的发展	以《学前儿童发展心理学》课程学习为基础, 提升学生能够综合运用婴幼儿保育与教育的知识
59		儿童文学	系统了解和掌握儿童文学的基本特征, 加深对儿童文学特点的认识, 熟练掌握儿童文学作品表达技巧的基本要求, 培养学生对儿童文学作品的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力	(1) 儿童文学的基本理论(基本含义、特征及作用) (2) 儿童文学的文体知识(儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿戏剧的理论知识、鉴赏作品) (3) 儿童文学作品的表达技巧(儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿戏剧表达技巧指导)	全面落实《幼儿园教师专业标准》文件精神, 依托幼教岗位的职业要求, 加强理论与实践的结合
60		奥尔夫音乐教学法	理解和掌握元素性的音乐教育思想; 掌握音乐教育的创造性与感知能力	(1) 手的游戏 (2) 熟悉身体部位的游戏 (3) 走与声势的结合 (4) 即兴创作	根据幼儿园教师的职业能力要求, 注重理论和实践的训练, 加强对奥尔夫音乐教育的创造性与感知能力
61		中外学前教育史	全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展; 认识不同时期中外学前教育发展的特点; 在掌握相关史实的基础上, 透过教育现象揭示学前教育发展规	(1) 中国古代的学前教育思想 (2) 中国近代学前教育 (3) 现代学前教育家的教育思想 (4) 中华人民共和国的学前教育 (5) 当代中国学前教育	根据幼儿园教师的职业能力要求, 采用理论讲授、小组讨论、任务驱动的方式, 加强学生对中外学前教育制度和教育思想的发展; 认识不同时期中外学前教育发展的

			律；总结与借鉴历史经验	发展概述 (6) 古代东方国家的幼儿教育 (7) 古代希腊和罗马的幼儿教育 (8) 西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育 (9) 近代六国的学前教育 (10) 近代学前教育理论 (11) 现代学前教育理论	特点
62		声乐(2)	掌握幼儿歌曲的特点及幼儿歌曲演唱技法与处理,能用多种方式表现幼儿歌曲;通过节奏、音准、发声技巧的训练,能够具备歌唱的能力,形成良好的音乐素养和正确的审美能力	(1) 幼儿歌曲的特点 (2) 幼儿歌曲演唱技法处理 (3) 幼儿歌曲选编 (一) (4) 幼儿歌曲选编 (二) (5) 幼儿歌曲选编 (三)	通过 5 个专题开展教学,采用教师示范、小组演练、个别指导等教学形式,努力建构教师指导下的“示范—演练—指导—提高”教学模式,通过模块化教学、任务驱动重视学生实际操作和训练
63		幼儿歌曲弹唱	熟练地钢琴弹奏与弹唱能力,钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力,开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力	(1) 歌曲体裁风格与伴奏设计 (2) 歌曲体裁风格与伴奏设计 (3) 歌曲体裁风格与伴奏设计 (4) 前奏、间奏、尾声的伴奏设计 (5) 综合弹唱	理论与实践相联系,重视学生实际操作和训练。在获得钢琴弹奏知识的前提下,以练习幼儿歌曲为主,提高弹奏及即兴伴奏的能力,增强音乐的感受力
64	实践模块	幼儿保教见习	初步熟悉幼儿园一日生活流程及幼儿各年龄班特点,初步掌握幼儿园教育教学活动的方法,体验幼儿园保育工作,为今后进入幼儿园工作打下基础	(1) 幼儿一日生活作息 (2) 幼儿入园、晨间锻炼、进餐、午睡、集体活动、自由活动、离园等环节观察与记录 (3) 幼儿园班级环境创设观察与记录 (4) 幼儿游戏活动观察与记录 (5) 幼儿园班级教学活动记录与分析	每位学生必须亲自到幼儿园见习 2 周,遵守教育见习生守则要求,无故不得请假、旷课。服从见习幼儿园管理、遵守园所规章制度;尊重家长、关心爱护幼儿,完成见习手册(见习计划、观察记录、日记等)的要求。校内指导教师跟踪管理
65		集中实习实训	熟悉幼儿园一日生活流程及幼儿各年龄班特点,能进行幼儿园教育教学活动设计和集体教学活动,能配合主班老师进行班级幼儿的保育和教育工作,能与家长有效沟通,处理好与幼儿园老师的关系,初步	(1) 熟悉幼儿一日生活作息(入园、晨间锻炼、进餐、午睡、集体活动、自由活动、离园等环节) (2) 熟悉幼儿园班级环境创设、游戏环境创设 (3) 幼儿游戏活动组织与评价 (4) 幼儿集体教学活动	每位学生必须亲自到幼儿园实习 6 周,每天进行习讯云网上签到;遵守实习生守则要求,无故不得请假、旷课。服从实习幼儿园管理、遵守园所规章制度;尊重家长、关心爱护幼儿,

			掌握幼儿园教育教学的工作方法	设计、组织与评价	校内指导教师跟踪管理
66		毕业实习（含2周研习及职业拓展）	进一步熟练掌握幼儿园教育教学技能，为今后正式工作打下良好基础	（1）加强观察幼儿、了解幼儿、与幼儿、家长、同事的沟通能力 （2）将科学的儿童观融于具体教育教学中 （3）巩固幼教专业思想，增强专业情怀	学生可根据自愿，自主选择实习单位，可以在幼儿园、早教机构或其他的企业实习。学生要遵守实习生守则要求，每天进行习讯云网上签到，接受校内实习指导教师的跟踪管理。实习指导教师进行2周的教育研习及职业拓展活动，包括开展对顶岗实习手册的实习计划、观察记录、周记、实习心得、实习单位鉴定等内容的研习和相应职业资格的延伸教育活动。（备注：如有进行专升本、考编的同学需提前申请，在审批后按时提交佐证材料，并定时定点签到）
67		毕业综合实践报告	考查学生能否根据实习幼儿园实际教学需要和班级幼儿的年龄特点，自主选择一个主题活动，并进行主题活动设计与开展，包括活动设计、环境创设、游戏区角等内容	（1）幼儿园主题活动设计，包括活动名称、选题由来、主题网络图、主题活动目标、分学科活动的设计教案等 （2）主题环境的布置、区角游戏活动的设置等 （3）围绕主题活动，录制一节完整的教学活动视频	要求学生在毕业实习期间完成毕业设计，具体以 Word 电子版形式提交提交： （1）幼儿园主题活动设计 （2）幼儿园主题活动环境墙和游戏区角的设置过程 （3）录制一节完整的教学活动视频 全过程指导教师跟踪指导学生的毕业设计

六、学时、学分分配及教学进程

（一）教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20

六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后 6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德修养与 法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与 法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2 周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网 络 课 程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						

		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
职业基础技术模块	必修	学前儿童生理与卫生学	1017383	2	34	10	24	考试		2					
		幼儿教玩具设计与制作	1017599	1.5	30	10	20	考查			2				
		乐理与视唱练耳(1)	1016295	1.5	30	14	16	考试	2						
		乐理与视唱练耳(2)	1016296	2	34	10	24	考试		2					
		声乐(1)	1016715	1.5	30	10	20	考查			2				
		钢琴基础(1)	1019671	1.5	30	10	20	考查	2						
		钢琴基础(2)	1019672	2	34	10	24	考查		2					
		儿童歌曲钢琴即兴伴奏(1)	1019662	1.5	30	10	20	考查			2				
		儿童歌曲钢琴即兴伴奏(2)	1019663	2	34	10	24	考查				2			
		幼儿美术1(美术基础)	1017604	2.5	45	15	30	考查	3						
		幼儿美术2(儿童画)	1017605	2	34	14	20	考查		2					
		舞蹈(1)	1017204	1.5	30	10	20	考查	2						
		舞蹈(2)	1017205	2	34	10	24	考查		2					
		舞蹈(3)	1017206	2.5	45	15	30	考查			3				
		舞蹈(4)	1017207	3	51	21	30	考查				3			
职业核	必修	幼儿教师礼仪	1017598	2	34	14	20	考查				2			
		幼儿园班级管理	1017621	2	34	16	18	考查				2			
		学前儿童游戏	1017387	2.5	45	25	20	考试			3				
		幼儿园课件制作	1017631	3	51	21	30	考查				3			

心 技 术 模 块		幼儿园环境创设	1018526	2	34	16	18	考查				2			
		学前儿童语言教育	1017388	1.5	30	10	20	考试			2				
		学前儿童健康教育	1017377	2	34	14	20	考试				2			
		学前儿童社会教育	1017382	2	33	13	20	考试					3		
		学前儿童科学教育	1017378	2	34	14	20	考试				2			
		学前儿童美术教育	1017381	1	22	8	14	考试					2		
		学前儿童音乐教育	1017385	1	22	8	14	考试					2		
		师范生技能考核 1 (幼儿美术)	1018529	1	24	4	20	考试		1 周					
		师范生技能考核 2 (儿童故事与表演)	1018530	1	24	4	20	考试			1 周				
		师范生技能考核 3 (幼儿歌曲弹唱与歌表演)	1018531	1	24	4	20	考试				1 周			
		师范生技能考核 4 (幼儿园教学活动展示)	1018532	1	24	4	20	考试					1 周		
职 业 考 证 模 块	必修	学前儿童发展心理学	1017376	2.5	51	40	11	考试		3					
		学前教育学	1017389	2.5	45	30	15	考试			3				
		普通话与口才艺术	1016465	1.5	30	10	20	考试	2						
		学前教育政策与法规	1017390	1	22	12	10	考试					2		
职 业 拓 展 模 块	选修	幼儿营养学	1017618	1.5	30	10	20	考查	2						三 选 一
		书法	1016908	1.5	30	10	20	考查	2						
		中外学前教育史	1018534	1.5	30	10	20	考查	2						
		婴幼儿保育和教育	1019665	1.5	30	20	10	考试			2				三 选 一
		幼儿心理健康教育	1017616	1.5	30	20	10	考试			2				
		蒙台梭利教育	1016371	1.5	30	20	10	考查			2				
		声乐(2)	1016716	2	34	14	20	考查				2			三 选 一
		学前儿童家庭与社区教育	1019667	2	34	14	20	考查				2			
		儿童文学	1015510	2	34	14	20	考查				2			
		幼儿歌曲弹唱	1017597	1	22	12	10	考查					2		六

		幼儿教育心理学	1018536	1	22	12	10	考查					2		选 四
		幼儿园课程	1015567	1	22	12	10	考查					2		
		学前教育管理学	1019666	1	22	12	10	考查					2		
		奥尔夫音乐教学法	1018538	1	22	12	10	考查					2		
		幼儿教师职业道德规范	1019668	1	22	12	10	考查					2		
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			9	182	92	90								
实 践 模 块	必 修	幼儿保教见习	1017595	2	48	0	48				2 周				
		集中实习实训	1018540	6	144	0	144						6 周		
		毕业实习	1015224	13	312	0	312							13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4 周	
	总 计			140	2791	1021	1770		24	26.5	24	23	19		

（三）学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.79	483	384	867	31.06
职业基础技术模块	31	0	31	22.14	193	366	559	20.03
职业核心技术模块	23	0	23	16.43	161	274	435	15.59
职业考证模块	7.5	0	7.5	5.36	92	56	148	5.30
职业拓展模块	0	9	9	6.43	92	90	182	6.52
实践模块	25	0	25	17.85	0	600	600	21.50
总计	123	17	140	100	1021	1770	2791	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

依据幼教岗位的职业能力要求，积极构建“德技并修、工学结合、产教融合、校企‘双元’育人”的教学模式，深化产教融合、校企合作，育训结合，推动企业深度参与协同育人，积极采用对分课堂的教学模式，强化学生实习实训。落实好立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的幼教工作者。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、案例教学法、研讨式教学法、项目驱动法等，其中理论课程教学主要采用讲授法，同时辅以案引导，充分运用各种媒体资源拓展学生的认知水平；在项目实训制作中通过“任务驱动，项目导向”，讲授、案例演练和实践相结合，突出学生实践操作技能训练。鼓励教师积极组建高水平的教师教学团队，教师可分工协作进行模块化教学。

（2）教学手段

本专业的理论课程多采用多媒体教学，而对于实践实训课程，如舞蹈、钢琴、声乐等课程多借助投影仪、电视机、音响、钢琴等在实训室进行教学。

3. 教学评价与考核

本专业摒弃单一的闭卷理论考核方式，力求健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。提倡口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的考核方式；把平时的专业竞赛成绩、幼儿园见习的成绩等按百分比折合纳入学科期终成绩，开展课程结业作品展示（演）活动；推行核心课程“教考分离”制度，促进教师教学质量提升；实行部分课程校企“双元”评价机制，深化企业对课程考核的参与度；推行学前教育专业学生在校期间报考与专业相关的职业技能等级证书，该职业技能等级证书可参与相关专业课程的考核的百分比或面试部分内容。

（二）师资队伍

1. 基本情况

本专业人才培养方案探索具有职业教育和师范教育相结合的鲜明特色。根据实际教学需要，学前教育专业聘请多位具有丰富的幼儿园保教和管理经验的兼职教师，建立了一支专兼结合、教学态度认真、专业理论深厚、教学经验丰富、具有较强的教研能力和改革精神的高水平、结构化教师教学创新团队。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

学前教育专业带头人，能全面领会国家关于发展学前教育的政策，准确把握合格幼儿教师的专业标准，落实素质教育的精神，树立科学、先进的幼儿教师教育理念，建立学前教育专业建设团队，创新学前教育专业的教学模式、方法、手段，培养德艺双馨的幼儿教师。遵循“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则制定培养计划。采用专家指导；教师互学、外出研修等方式促进专业带头人边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

（2）双师素质与骨干教师

通过加强系内“传、帮、带”活动、鼓励教师向幼儿园名师学习、参加学术交流与合作、参与省校级科研项目等措施和途径，培养一批学前教育专业的骨干教师；鼓励骨干教师参与进修和有关实践活动，通过多种形式的培训，提高“双师”素质比重，优化职称结构，从而有效提升学前教育专业教师队伍素质和教学质量，为实现专业持续发展提供保证。

3. 校外兼职教师

加强兼职教师队伍建设，建立兼职教师资源库。鼓励兼职教师参加各种形式的继续教育、专业学术会议、现代教育技术培养等活动，以教研室为单位，对兼职教师定期进行理论培训和教学方法指导，提高兼职教师课程建设与教学改革的能力，提升兼职教师专业素质。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有数码钢琴、舞蹈、声乐、美术手工、幼儿园微格仿真等校内实训室，实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	钢琴实训室	电钢琴、钢琴	琴法练习	钢琴基础(1)、钢琴基础(2)、儿童歌曲钢琴即兴伴奏(1)、儿童歌曲钢琴即兴伴奏(2)、	幼儿园教师资格

				幼儿歌曲弹唱	
2	舞蹈教室	音响、把杆	舞蹈基本功练习	舞蹈（1）、舞蹈（2）、舞蹈（3）、舞蹈（4）	幼儿园教师资格
3	声乐教室	多媒体、电钢琴、课桌	视唱训练、节奏训练、听音与记谱训练、声乐表演能力训练	声乐（1）、声乐（2）、乐理与视唱练耳（1）、乐理与视唱练耳（2）、学前儿童音乐教育	幼儿园教师资格
4	美术、手工教室	多媒体、画板、画架、手工制作台	幼儿美术基本技能、幼儿手工、教玩具制作	幼儿美术（1）、幼儿美术（2）、学前儿童教玩具设计与制作	幼儿园教师资格
5	幼儿园微格仿真实训室	摄像机、控制面板、音视频特技机、数码展示台、多媒体音箱、蒙台梭利教具、奥尔夫音乐教具、幼儿园课桌椅	录播学生模拟课堂教学	幼儿教师教学技能训练	幼儿园教师资格

2. 校内实训基地

建有钢琴、舞蹈、声乐、美术手工和幼儿园微格仿真实训室等实训基地 8 个，可以承担《钢琴》、《舞蹈》、《声乐》、《幼儿美术》、《学前儿童教玩具制作》等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	钢琴教室	琴法训练	电钢琴	幼儿教师资格
2	舞蹈教室	舞蹈训练	音响、把杆	幼儿教师资格
3	声乐教室	声乐训练	电钢琴、多媒体设备、课桌	幼儿教师资格
4	美术、手工教室	美术、手工技能训练	画板、画架、手工制作台	幼儿教师资格
5	幼儿园微格仿真实训室	幼儿园教学活动的试讲、观摩及实训	摄像机、控制面板、音视频特技机、监视器、电子计算机、数码展示、彩色电视机台、多媒体音箱	幼儿教师资格

2. 校外实训基地

通过园校合作，本专业教学团队与阜阳市市政府幼儿园、阜阳市育才幼儿园、阜阳市育红幼儿园、阜阳市文峰幼儿园、阜阳市迎春幼儿园、阜阳市阜纺幼儿园、阜阳市太山庙幼儿园、阜阳市莲池幼儿园、阜阳市搬井幼儿园、阜阳市爱贝儿教育集团等多家幼教机构签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市市政府幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
2	阜阳市育才幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师

3	阜阳市育红幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
4	阜阳市文峰幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
5	阜阳市迎春幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
6	阜阳市阜纺幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
7	阜阳市太山庙幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
8	阜阳市莲池幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
9	阜阳市搬井幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
10	阜阳爱贝儿教育集团	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
11	阜阳市国祯家园幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
12	阜阳市电力名园幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
13	阜阳市蓝堡城幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
14	阜阳市怡和庄园幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
15	阜阳市清河幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
16	阜阳市育英幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
17	阜阳市太阳鸟幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
18	阜阳市飞翔鸟幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
19	阜阳市南京路幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师
20	阜阳市颍西幼儿园	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、幼儿活动器材	幼儿园+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

学前教育专业努力实现教学手段信息化,积极促进教学改革。运用多媒体进行教学,运用职教云、学习通、蓝墨云等网络教学平台建设优质网络课程。

学前教育专业积极组织骨干教师外出学习、培训,积极学习教学信息化手段的运用,加强学前教育专业的教学信息化条件。促进专业教学的开放、共享、交互、协作,积极转变教育思想和观念,深化教育改革,提高教育质量和效益,培养创新人才提供了契机。

(四) 教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、

获奖教材和校本教材。

为培养学前教育专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，根据我院学前教育专业的教学实际，本专业教学团队将专业必修课全部建设成优质网络课程。在促进课程体系整体发展的基础上，从教学能力课（舞蹈、音乐、绘画、手工制作、课件制作等课程）和教育理论课（心理学、教育学课程）中确定需重点建设的课程中形成 1 门省级精品课程、1-2 门院级精品课程。通过精品课程建设及其产生的辐射作用，带动课程的发展，提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；图书信息中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设 1 门校级精品课程，1 门省级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（五）质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，坚持育人为本，强化诊改，促进学前教育专业内涵建设。加强制度建设和班风、学风、考风建设，深挖专业核心技能，强化学生的考核与拓展。建立校、院、师、生“四级”动态评价与质量监管体系，统筹多方意见，做到任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。校外紧跟专业发展趋势和幼教行业人才需求，建立健全行业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，做好人才培养质量的评价与反馈。

1. 制度建设先行，强化日常管理

根据阜阳职业技术学院相关政策要求，完善了听课制度、学生教学信息员工作条例、教研室工作制度、自习室管理制度、教育类专业师范生技能考核办法、教考分离实施办法、学生考试违纪处理办法、教师值日办法等制度。这些具体制度的制定和实施，极大地提升了管理水平和办事效率。

对于专业教学方面，学前教研室组织校内外专家、行业技术骨干进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的具体目标，制定课程标准，每门课程教学必须严格执行相应课程标准。

2. 狠抓班风、学风、考风

（1）抓班风、学风。形成“学院-教研室-教师-学生”四位一体管理架构，制定各级管理巡查制度，形成学院随机巡查、教研室包干自主巡查、值班教师每日巡查、学生会卫生出勤检查等四级督查体系，构建实时反馈改进体系。加强学生日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种

基本功比赛、设计竞赛、各类展览、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良的班风、学风。

(2) 严肃考风。加强考风考纪建设，实行师生同责，“两手抓、两手都要硬”，一手抓监考教师，大会小会考务会，严明各监考纪律，鼓励教师敢抓愿抓。一手抓学生，通过多渠道宣传，考场布置，营造严肃考风考纪氛围；实行作弊学生“三取消”制度，即取消学生课程成绩、取消学生下学期正常补考资格、取消学生任何评奖评优资格。一旦发现，立即处理，不过午，不隔夜。因此学生中流行着“宁愿补考，都不可以考试作弊”、“补考比正考难，毕业补考比补考还难”的话，考风考纪良好。

3. 创新补考考官和教考分离制度

(1) 补考考官制。严把补考关，实行补考考官制。制定补考规范操作流程，不再采用只提交考查评分表和考查材料的形式进行补考。将按照专业，分别抽取至少三位考官，进行现场考核评分，考官签字确认，超过三分之一考官认定考核不合格，本门考试则定为不及格。我们坚持这样一个原则：任何一场考核不放松，不留空隙，不留人情分。

(2) 教考分离制度。考查类课程统一考核，教师只负责授课，课程考核由各专业考核小组负责。杜绝放水，杜绝人情分。切实检验教师课堂教学效果和学生实际学习效果，进一步督促授课教师开展课堂教学改革。

4. 加强师范生技能考核

深挖专业核心技能点，将技能考核与课程挂钩，与毕业证挂钩，实行师范生技能基本功证制度。学前教育核心技能点有五项，分别是主题简笔画、幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱、歌表演和幼儿园活动设计与展示。通过技能考核，为学生指明了学习方向，提升学生学习专业技能的积极性。同时颁发的各类证书，进一步激励学生学习热情。

5. 引入第三方评价

积极吸纳幼教机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

(六) 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周安	主任	阜阳职业技术学院	教授
2	梁艳	副主任	阜阳师范大学教育学院	硕士生导师、副教授
3	钱友莲	副主任	阜阳幼儿师范高等专科学校	学前教育学院院长
4	李德菊	副主任	阜阳职业技术学院	学前教育专业教研室主任
5	刘琴	委员	阜阳市市政府幼儿园	园长
6	刘亢亢	委员	阜阳市文峰幼儿园	园长
7	张莹	委员	阜阳市爱贝儿教育集团	董事长

执笔人：李德菊

小学英语教育专业人才培养方案

(专业代码: 570106K)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展, 适应小学、培训机构等岗位需要, 具有良好的思想道德素质, 掌握英语教育教学、班级管理等知识和技术技能, 面向小学英语教育领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 具有比较扎实的汉、英语言基础知识和中西方文化背景知识;

(2) 具有必要的人文社科和自然科学常识;

(3) 具有英语教育专业必须的基础知识和常识, 如教育学、心理学、教师法、儿童权利保护法等法规, 以及小学教学活动流程等常识;

(4) 具有计算机、网络等信息技术应用知识和文献检索知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 具有较强的英语听、说、读、写、译能力, 尤其是英语口语能力和跨文化交际能力。发音准确, 表达清晰流畅;

(2) 具有教育教学活动组织能力、班级管理 ability、家庭教育问题指导能力、初步的教育科研能力;

(3) 具有较强的自主学习能力、终身学习能力、分析解决问题能力和信息处理能力;

(4) 具有良好的综合运用知识处理教学业务的能力;

(5) 具有较强的 interpersonal 沟通能力;

(6) 具有一定的创新思维能力和较强的创新意识。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德 and 职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神; 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力; 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神; 具有较强的集体意识和团队合作 spirit, 能够进行有效的人际沟通 and 协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄 and 心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项运动技能; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美 and 人文

素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

(一) 学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

(二) 毕业要求

- 1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 124 学分, 选修课 19 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
- 2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

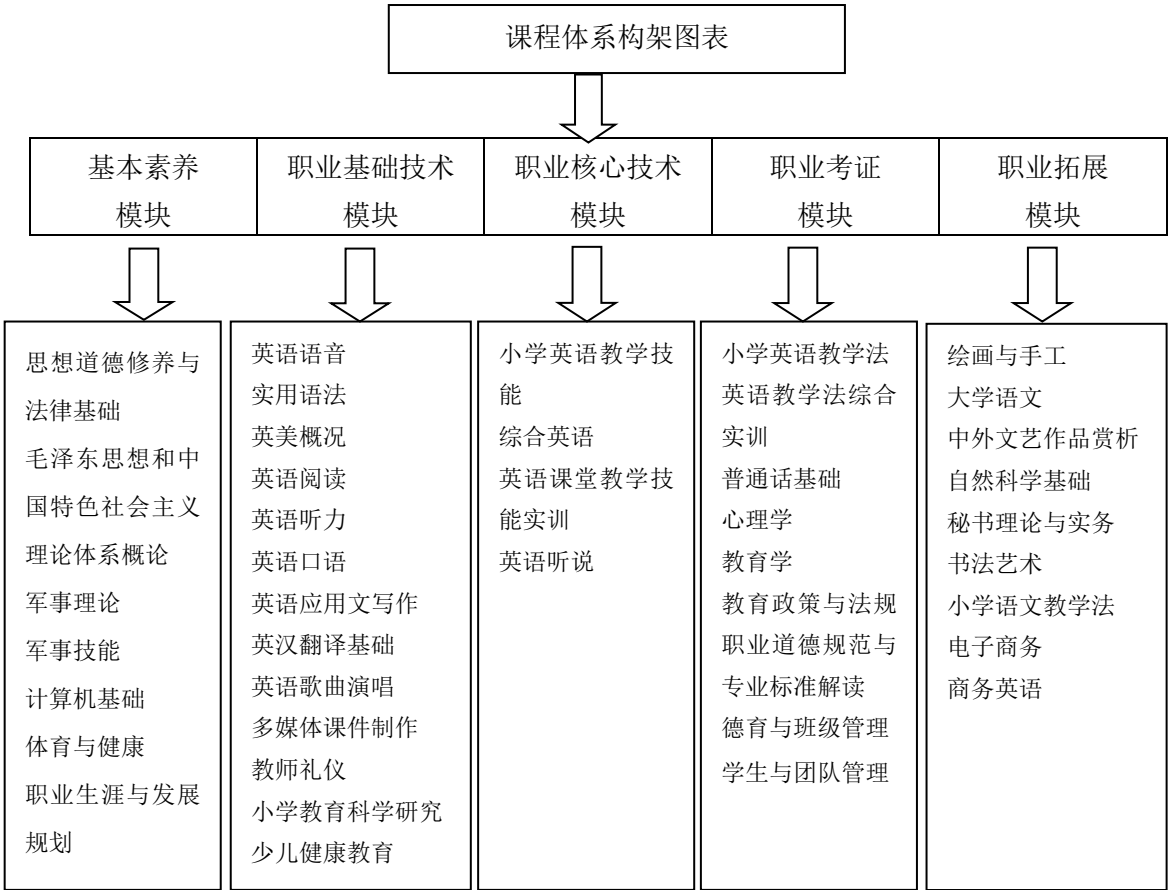
四、职业面向与职业资格证书

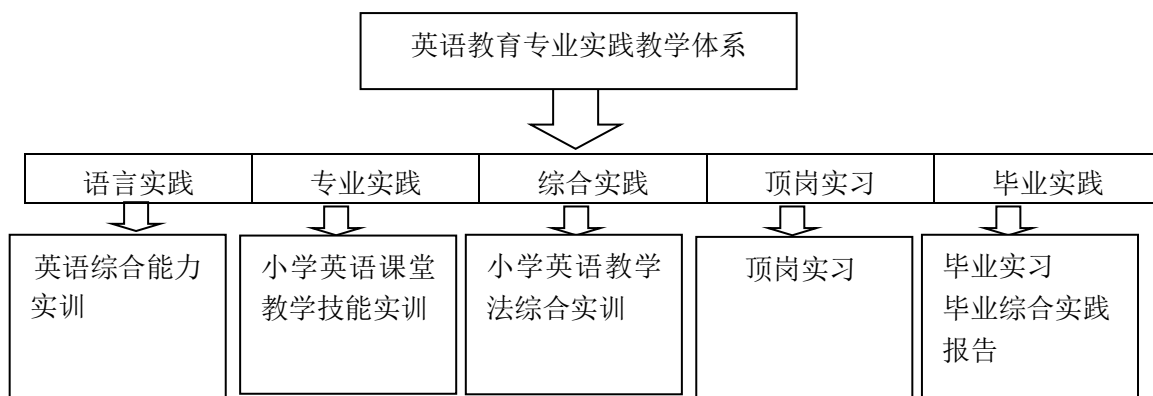
所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	小学教育 （8321）	中小学教 育教师 （20803）	小学英语教师	小学教师资格证书

五、课程设置与课程体系

(一) 课程体系

小学英语教育专业以培养技能型英语教育人才为根本任务，以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、课程设置服从社会经济发展需要。以突出应用为原则，进行项目化课程改革。基于对小学教师典型工作任务和对应的职业能力分析，结合国家职业资格标准，按照教师职业的成长规律与学习规律，将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归纳出相应的行动领域，再转换为学习领域课程，构建了“以工作为导向”的课程体系。课程体系结构如下图所示。





(二) 课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4					

		军事技能		(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署; 港澳台工作和国际形势	通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念; 了解微机硬件系统的基本组成; 了解操作系统的功能, 掌握 Windows7 的基本操作方法 (2) 熟练使用微软 Office2010 软件如: Word2010、Excel 2010、Power point2010 等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练, 培养学生的实际动手能力, 自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1, 让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性
8		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动
9			本课程旨在帮助学生了解自	(1) 职业生涯规划概	全面落实教育部《大学生

		职业 生涯 与 发 展 规 划	己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用
10		大 学 生 就 业 创 业 指 导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯规划与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
11		大 学 生 心 理 健 康 教 育	以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(1) 心理健康维护 (2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
12		劳 动 教 育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
13		国 家 安 全 教 育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效

			质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	与方法	
14		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善 “艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
15	职业 基础 技术 模块	英语 语音	着重培养学生的英语语音实践能力，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，同时向学生传授必要的语音基础理论知识，使学生理论联系实际，具有扎实的英语语音基础知识、准确纯正的英语发音、流畅自然的语流语速、敏锐的辨音能力和综合的运用能力，从而帮助学生提高语言整体水平	(1) 音标：国际音标的正确发音、音节的划分。元音、辅音、强音节、弱音节、单音节多音节 (2) 朗读技巧：重音和节奏，单词重音、句子重音、短语和句子的节奏、连读和爆破 (3) 语调：语调及其应用：升调、降调、升降调、降升调	强调实践性：一是课堂内的实践，注重引导学生将所学的理论用于完成某项交际任务的实践；二是通过开展“语音语调大赛”-“语音语调模仿”、“演讲比赛”、“电影配音”等活动改进学生的英语发音，提高学生英语的口头表达能力，为学生们提供一个学以致用、学以致用的机会，在学生中营造一个多听，多说，多练英语的活泼的学习气氛，更好地满足不同层次学生的需要。同时通过实践培养学生分析问题和解决问题的能力，从而使课程教学达到最佳效果
16		实用 语法	(1) 使学生对英语语法的基本知识和规律有一个明确、完整的概念，能较熟练地运用这些语法的基本规则分析、解释各种语法现象，并加以运用。 (2) 使学生学会运用语法规则指导语言实践，提高实际运用英语的能力，促进学生进一步提升英语职业交际能力和职业沟通能力；同时，为学生将来从事英语教育工作夯实稳固扎实的语法基本功	(1) 词法：英语三大主要构词法，词类基本用法 (2) 句法：英语基本句型结构，时态、语态、虚拟语气，句子基本语序(自然语序和倒装语序)	坚持以实用语法为原则，应用语法为目的。教学内容按照语法课程教学大纲的要求，在学生已有的语法知识基础上，使学生融入到真实的英语语境中，激发他们的学习潜能，培养他们的英语表达能力，增强学习兴趣。 以学生为主体，注重培养学生对英语语言法则的思维能力和实践能力，通过学练相结合的方法，使学生掌握必要的英语语法知识，具备较好的语法运用能力，以促进英语综合水平及就业能力的提高
17			着重培养学生的英语语音实践能力，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，	(1) 语音：音标的正确发音、单词音节的划分	英语综合能力实训课程作为一门专业实践课程，坚持以应用为目的，实用为

		英语综合能力实训	使学生具有扎实的英语语音基础知识、准确纯正的英语发音、流畅自然的语流语速、敏锐的辨音能力和综合的运用能力,从而帮助学生提高语言整体水平	(2) 语调: 各种语调的运用 (3) 朗读技巧: 训练语篇的朗读、会话; 单词和句子重音、短语和句子的节奏, 连读和爆破, 流利的朗读	原则。在学生已有的英语语音基础上, 使学生融入到真实的英语语境中, 激发他们的学习潜能, 培养他们的实践表达能力, 增强学习兴趣。本课程有别于理论知识课, 其特点在于所使用的语言材料是系统的、精选的, 技能的训练是综合的, 同时注意与其它课程有机的衔接, 使学生能学以致用, 尤其是在毕业后熟练自如使用英语进行口语交际、教学及其他业务活动
18		英语阅读	(1) 为学生提供全面系统的阅读技能训练, 让学生掌握略读 (skimming), 寻读 (scanning), 以及推测 (drawing inference) 三种阅读技巧, 有效地提高阅读速度和逻辑推导能力; 能阅读不同题材的文章, 扩充与题材相关的词汇; 通过上下文的联系, 掌握根据语境推测词义的能力; 进行词形变化的训练, 区分易混淆词汇的意义与用法 (2) 运用寻读技巧获得具体信息, 以提高阅读效率; 透过字面信息, 推测文章含义; 具有批评鉴赏能力	(1) 任务型阅读: 规定的时间内阅读文章, 了解中心大意, 抓住主要论点或情节, 熟悉文章的结构布局, 并能比较准确地作答课后的阅读理解习题 (2) 扩展阅读: 区分阅读文章的明说信息和隐含信息, 培养学生通过阅读获取信息和运用信息的能力 (3) 实用文体阅读: 读懂通用的实用文字材料, 如信函、技术说明书、合同等现代办公文件, 理解正确无误	以就业为指导, 以培养学生的专业技能为主线, 讲授适量的理论知识, 注重阅读技巧, 突出应用, 实现阅读课程的四“化”: 基础化 (夯实词汇、句法、语法等基本功), 教学内容情境化, 职业化 (即快速阅读——仔细阅读——选词填空的使用与训练), 技能化 (注重基本知识的教学和训练)
19		英美概况	了解英语文化背景知识, 扩大语言知识面。使学生通过背景知识和材料的学习, 达到巩固语言知识、培养语言能力和提高英语语言水平的多重目的。同时, 培养学生独立思考, 分析问题和创新能力, 提高思想道德素质, 文化素质, 为其成为具有国际视野的英语人才创造基本条件	(1) 英美基本情况: 介绍英美地理位置、气候、历史简介、政治体制、经济状况及对当今世界的影响 (2) 英美宗教、文学与教育介绍 英美宗教、英美文学发展阶段、主要作家及作品、英美教育体制 (3) 英美社会文化: 介绍起源于英美两个国家的运动及现状、节假日及其起源、风俗、媒体情况及存在的社会问题	帮助学生了解美国的政治、历史、地理、社会、文化、教育等概况。采用课堂教学和课外学习相结合的方法。强调中西文化对比; 强调英美国家的发展历史给我国经济发展的启示, 强调面授教学与发现式学习的结合; 强调传统学习资源与现代媒体的结合; 强调知识文化和交际文化能力的培养
20		英语	帮助学生掌握必要的听力技	(1) 生活常识相关话	英语听力课程强调通过理

		听力	能，进一步提高学生在语篇水平上的听力理解能力，帮助学生掌握交际功能，增强在语篇水平上的理解能力，提高他们对所听材料的分析、归纳、判断和推理能力。培养学生听英语时的快速反应能力和理解能力，分析推理、归纳总结、信息处理及记录和记忆等能力以及培养学生团队精神	题：预定、个人预算、年龄、交通、灾难、通知、文化、观点、环境、城市、空间、健康 (2) 休闲娱乐相关话题：宠物、运动、故事、名人、音乐、媒体、广告、食物与饮料、节日 (3) 学习工作相关话题：工作、办公室、教育、智力、科技发展	论与实践相结合，以培养学生英语听力技巧，在教学过程中贯彻“语言+技能”的培养理念，着重加强听力基本技能在各种环境中的具体应用，提高学生的语言运用功能；在实践训练时遵循由浅入深、由易至难的渐进式原则。教学的重点是不仅在课堂教学中有意识地引导学生进行训练，培养学生自主学习能力，还要充分利用网络教学资源的优势，开展课余学习活动，从而尽可能有效地提高学生英语听的能力
21		英语口语	通过本课程的学习要求学生语音正确、语调得体，能用基本正确的语言形式表达感情，要求学生能就一般日常生活话题，如问候、邀请、问路、看病、天气、道歉、运动、爱好等进行简单会话；了解一定的中外文化差异；并要求学生能就熟悉的材料经过短暂的思考作三分钟的连贯性讲述，能进行日常涉外业务活动中的情景会话	(1) 日常交流：问候、邀请、问路、天气、校园生活、娱乐 (2) 观点表达：健康、运动、食物、旅行、英特网、求职； (3) 职场活动：商务安排、接待、陪同、业务介绍、产品描述、商务谈判	依据语言交际情景化，以学生为中心，基于学生在知识、智力、情感、个性等方面的需求，引导学生围绕日常生活、所学专业、社会焦点方面的特定主题进行大量循序渐进的交际活动。教学活动以对语言功能的使用为切入点，学生能在各种有趣的任务和活动中实现对这些语言表达法的练习和使用，达到跟英语国家人士进行基本的交谈与沟通
22		英语应用文写作	通过本课程的学习，使学生能够在已具备的英语读写能力基础上，掌握各种英语应用文体的写作技巧。经过学习和练习之后，应能独立、熟练和准确地使用各种文体写作，在今后的工作岗位上能熟练处理各种涉外业务。使学生树立自主学习的理念，培养较强的自学能力，在涉外工作中能综合运用英语知识和专业知识来分析、解决问题	(1) 常用信函写作：邀请信、感谢信、祝贺信、慰问信、介绍信、预定信、申请信、投诉信、询价信、求职信、辞职信等 (2) 现代办公写作：留言、备忘、传真、电子邮件等； (3) 宣传策划写作：广告、海报、通知、启事等	以学生为主体，注重培养学生的思维能力和实践能力，坚持“就业导向、能力本位”的原则，通过学练相结合的方法，使学生掌握必要的英语写作知识和技巧，具备较好的英语写作能力，促进学生英语综合水平及就业能力的提高
23		英汉翻译基础	通过本课程的学习，学生能够了解英汉两种语言的文化差异，掌握翻译的标准和原则，掌握英汉翻译的基础理论知识和技巧，能在词典的帮助下独立翻译各种文体	(1) 翻译的标准及要求 (2) 英汉语言对比；英汉词汇现象对比，英汉句法现象对比 (3) 英汉翻译常用的方法和技巧：词义的	坚持理论联系实际，注重培养学生的翻译理论和技巧灵活运用能力和翻译实践能力，并把实践和创新素质的培养贯穿于教学之中。结合典型翻译例文向学生传递实用的翻译方

				选择和引申、词类转译法、增译法、省译法、从句的译法、长句的译法、习语的译法	法，培养学生的举一反三的能力，通过真实任务指导学生将所学翻译理论和方法充分运用于实践
24		英语歌曲演唱	掌握现行小学英语教材中英语歌谣所涉及的话题和功能，掌握英语歌谣演唱的基本原则和要求，掌握就英语歌曲进行教学设计的基本思路，能够在演绎现行小学英语教材中的英语歌谣时，动作舒展大方、语言自然地、发音准确、情感丰富	（1）完整、熟练演唱30首经典儿童英文歌曲 （2）演唱和教唱儿童歌曲的技巧	培养学生成为能歌唱善表演的多才多艺的小学英语师资，教学过程中侧重以英文歌谣教学设计的能力培养为重点，以英文歌谣的演唱、英文歌谣教学案例分析和英文歌谣模拟教学为基本载体，强调相关理论对教学操作的实际指导，也强化在实操中的理论，旨在培养学生扎实的课堂教学技能和英语教师职业技能
25		多媒体课件制作	使学生掌握用现代信息技术来辅助日常的教学，学会用PowerPoint 这个软件来进行教学的辅助，掌握演示文稿设计与制作的基本知识和方法，能够运用所学的知识完成素材的收集和整理，并能解决教学演示的问题，提高教育技术水平	PowerPoint 中文版概述；创建演示文稿；输入和处理文本；编辑剪贴画与图片；母版的设计和使用；放映幻灯片；自选图形和高级绘图；编辑表格；添加多媒体对象；运用超链接等	掌握在 PPT 制作上，能够界面布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，符合视觉心理；文字、图片、音频、视频、动画、配合恰当；规范、简洁、清晰、明了，符合教学主题；制作精细，吸引力强，能激发学生学习兴趣
26		教师礼仪	培养良好的教师工作行为规范，养成良好的教师礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，掌握各种活动的礼宾要求，在实践中努力提高学礼，知礼，习礼，用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增加就业竞争力	教师仪态礼仪；教师仪容礼仪；教师办公事务礼仪；教师公务活动礼仪等知识	掌握礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性；掌握个人礼仪规范，培养良好的仪容、仪表和仪态；掌握基本的交际礼仪规范，提高交际能力；并能在实际工作中加以运用，提高职业的应用能力
27		小学教育科学研究	通过该课程的教学，使学生充分认识教育科学研究在教育、教育、教育改革及发展中的重要作用，形成教育研究的科学研究意识	教育科学研究方法的一般原理；研究设计中的基本问题；查阅文献法；实验方法；观察法；问卷法；教育科学研究成果的表述与撰写	掌握小学校教育研究的基本原理以及其研究方法，在教育实践活动中培养学生独立获取知识的能力
28		少儿健康教育	掌握少儿健康教育活动的组织、设计、组织以及评价等相关知识和技能；能运用理论来指导健康教育教学实践	活动方案的内容结构；健康领域活动的组织与指导；健康教育活动的组织与指导；健康教育活动的组织与指导	能够初步设计和撰写少儿健康教育活动的教学方案；能够初步组织和指导少儿健康教育活动的组织与指导
29	职业核心技术	小学英语教学	能够熟练掌握各项英语教师职业技能和课堂教学技能，在教学中恰当运用英语教师	（1）教师职业技能：常用英语课堂用语与运用、简笔画、英文	（1）突出实践性，以就业为导向，简化教学技能的理论学习，强调技能的操

	模块	技能	职业技能和教学技能，了解新课标理念下的英语教学，熟悉小学英语教材的特点及各阶段的教学重点与技巧	歌曲演唱、粉笔字、课堂用语、英语课堂游戏、PPT 课件制作等 (2) 课堂教学技能：新课导入、呈现演示、巩固操练、提问纠错、复习组织、教学设计等	练和掌握 (2) 以任务引领型为课程框架，将课程按递进方式设计成项目，并以项目为单元组织教学，使学生由浅入深，从点到面全面掌握小学英语教学的技能 (3) 以课堂教学技能和英语教师职业技能训练为主线，在基本涵盖作为小学英语教师必备的职业技能训练的基础上，重点突出英语教师必备的教学技能
30		英语课堂教学实训	提供学生训练语言技能和教学技能的机会，让学生亲自经历英语教学，体验英语课堂教学，不断反思教学，提高教学认识，逐步完善和形成个人特有的教学能力	(1) 教师职业技能：常用英语课堂用语与运用、简笔画、英文歌曲演唱、粉笔字、课堂用语、英语课堂游戏、PPT 课件制作等； (2) 课堂教学技能：新课导入、呈现演示、巩固操练、提问纠错、复习组织、教学设计等	通过见习与试讲使学生对课堂讲授的教学理论、教学设计和教学方法有实际的体验，加深对教学理论、教学设计和教学方法理解、掌握和应用，并激发学生进一步的思考和创新，使学生具备教学设计的能力、掌握教学的基本过程和基本的教学能力
31		综合英语	加强英语各项技能的综合训练，提高学生的逻辑思维及判断能力，培养和强化跨文化意识，使学生能够把握英语篇章主旨、文体修辞、语言技巧，学会使用工具书获取所需信息，在英语知识、应用技能及文化素质方面得到提高	学习英语语音、词汇、语法、句法、篇章结构、语言功能意念等基础知识，对学生进行全面的、严格的听、说、读、写、译基本技能训练，使学生学会运用英语进行一般交际，培养学生形成良好的学习习惯及逻辑思维能力	坚持以高职教育培养目标为依据，秉承实用为主、够用为度的原则，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为重点，采用行之有效的教学方法，通过课内、外练习提高学生听、说、读、写、译综合能力
32		英语听说	掌握听力基本技能，能听懂英语国家人士日常生活和社会生活的谈话和相当于中等难度的听力材料；掌握日常生活和社会生活中的多种交际功能，能用英语就所熟悉的话题进行交流，准确表达个人见解。语音语调正确，语流顺畅，语言得体；拥有用英语进行有效交际的自信心	(1) 语音训练：失去爆破、连读和声调、降调等 (2) 微技能训练：会见、介绍、道歉、方位、听细节、问路、时间、分类、数字、听关键词和推断等 (3) 语篇听力训练：会见、学习、日常生活、出外就餐、购物和描述等 (4) 口语表达训练：打电话、提建议、谈论天气、度假、看	通过对学生进行严格、系统、专门的多种形式的训练，帮助学生克服听力障碍，掌握听力基本技能，提高对所听内容的分析、理解能力，为培养英语交际能力奠定良好的基础。实施大量的口语练习和实践，使学生能就日常生活和社会生活中的常见话题进行连贯交谈，基本准确地表达自己的思想。全面提高学生用英语进行有效交际的自信心

				病、聚会、约会、生活方式等	
33	职业 考证 模块	小学 英语 教学 法	(1) 了解语言学习本质及儿童学习语言特点的认识,了解中外外语教学的主要教学法流派发展趋势 (2) 掌握我国小学英语教学目的、课程内容、教学原则和方法等 (3) 能对教材做出符合实际教学的处理,掌握新课呈现,组织操练,灵活运用基本教学技能和技巧	(1) 英语教学理论:小学英语课程标准,小学英语教学的基本理念和基本原则 (2) 语言知识的教学:语音、语法和词汇教学的原则和教学方法 (3) 语言技能的教学:听、说、读和写的教学原则和教学方法	(1) 能运用本课程所学的理论知识和掌握的教学技能开展小学英语教学实践,包括能根据教学要求制定明确的教学目标、灵活使用教材、采用合适的教学方法、运用现代化教学手段、设计多样化的教学活动等 (2) 以任务引领型为课程框架,将课程按递进方式设计成项目,并以项目为单元组织教学,使学生由浅入深,从点到面全面掌握少儿英语教学的技能,满足学生就业和职业发展的需要为教育实习和适应未来教师岗位打下坚实的基础
34		英语 教学 法综 合实 训	提供学生训练语言技能和教学技能的机会,让学生亲身经历英语教学,体验英语课堂教学,不断反思教学,提高教学认识,逐步完善和形成个人特有的教学能力 使学生学会分析教材和设计教案,具备较强的教学反思和教学评价能力,能自觉运用教育学、心理学和英语教学论的基本理论和知识来指导课堂教学	(1) 小学课堂见习:通过观摩课堂教学,掌握小学英语课堂教学的基本环节、步骤及常用的教学方法。对所观摩课程进行评议,提高教学反思与评价能力 (2) 课堂教学实训:针对小学英语的某一课时进行实操性演练,要求课堂教学完整,包含多元教学因素 (3) 说课实训:就小学英语的某一课时进行10分钟说课演练,教师给予评价和协助	(1) 以小学英语教师所需的知识、能力、素质的要求而确定教学内容 (2) 以培养学生语言知识、语言技能为重点,组织课程的知识与实践环节教学 (3) 以过程评价、结果评价和学校、企业、社会评价相结合的学习考评综合测评学生的成绩 (4) 以教学做一体化的课堂教学模式,加强对学生的教学技能的训练
35		心理 学	培养学生运用心理学知识科学设计、组织和实施小学教育教学活动的的能力;恰当评价和激励小学生、有效管理班级、促进小学生心理健康发展的能力	心理学发展历史与趋势;认识过程;情感过程;意志过程;个性心理;教学心理;课堂学习管理等	掌握心理学的基本理论;运用心理学原理正确分析和解决小学教育教学实践问题的能力;自我指导、形成良好心理素质的能力
36		教育 学	让学生掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题,树立正确的教师观和学生观,认识教育规律,重点培养学生教育教学工作能力	教育与教育学;教育的功能;教育目的;教育制度;教师和学生;课程和教学等	掌握运用理论指导课堂教学的能力、德育和心理健康教育的能力、班级管理的能力、开展课外校外活动的能力和一定的教科研能力

37		普通话基础	结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯	声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法等	使学生达到国家普通话测试等级（二级乙以上）的规定级别，为他们将来走上工作岗位，塑造良好的自身形象，从事教师相关职业打好基础
38		教育政策与法规	培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力，规范自己的行为，促进小学教育工作者的政策法规意识	教育法规原理；小学教育政策体系；小学教育法制建设；小学师生的权益及保护；家庭和社会的义务与责任	掌握教育政策与法规的基本理论；了解我国现行教育政策与法规体系，树立在小学教育活动中依法施教的基本意识和基本观念
39		德育与班级管理	培养学生的德育培养能力、分析能力、班级管理实际应用能力，把教学与管理结合起来，培养良好的教师职业应用能力	德育功能与目标；德育内容；德育过程与方法；班级管理；班级活动的组织与实施；班级管理模式与策略等	掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作优秀品质和具有对班级管理，以及思想品德教育与组织学生进行课外活动等方面的技能
40	职业拓展模块	绘画与手工	1) 提高学生美术素养，以适应未来教学工作的需要 (2) 提升学生的人文修养，培养学生正确的审美能力，树立正确的人生观、价值观与世界观，形成良好的思想道德品质 (3) 关注学生自主学习能力培养，在学习中能克服畏难情绪，培养意志品质的同时，也为将来在教学工作中解决实际问题培养能力	素描 简笔画 手工 儿童画创编	坚持项目式与案例教学相结合的原则，注重方法、步骤、应用与反思，体现实用美术知识技能的直观性和趣味性。运用大量直观的案例，突出理论和实践的结合，使学生易懂、易学、易做、易拓展，能够较好的满足学生的职业需求
41		商务英语	(1) 熟悉简单的商务活动的程序与内容 (2) 掌握基本的商务英语词汇和短语 (3) 通过听说基本技能的综合训练，能够听懂各种商务环境下的英语谈话，领会说话人的态度、感情和真实意图，具有良好英语交际能力 (4) 能取得相应的商务英语证书，以拓展职业能力	融入公司：新员工熟悉公司、电话交谈、订约 对外交往：接待来访客人、描述公司产品、发布新产品 达成交易：分析对手、比较产品、贸易协商、达成交易	程围绕职场中的一个完整的商务活动展开，兼顾知识性和趣味性，展示如何处理实际工作中的各类问题，并突出所涉及的重点语言范围 强调语言的实践，充分利用课程设计的各种练习，通过大量的实践，使学生掌握商务活动中有用的表达用语，进行成功的商务活动
42		大学语文	通过优秀范文的学习，培养学生具备一定的文学常识，并拥有较强的语文能力（即：思维、观察、阅读、表达、审美、研究的五大能力），具有文学、艺术素养，	中国古代文学发展史；先秦诸子、古代历史散文概况；当代散文作品的分析与欣赏；中国古典诗歌的发展概况	掌握一定的语文学能力，推动思考能力及中文写作水平的全面提高；掌握语言的领悟能力，提高学生的艺术鉴赏水平

			美好的思想情操和健康的人格		
43		书法艺术	养成良好规范的书写姿势和执笔姿势是教师必备的职业技能。通过学习,培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神	书体的演变和发展;书法基本常识;楷书技法与训练	使学生掌握书写汉字的基本笔画特征;掌握毛笔楷书、硬笔楷书的书写技法
44		小学语文教学法	使学生能初步掌握小学语文的教学规律和基本的教学技能,并训练他们进行教学实践的初步能力,使他们在走上教育教学岗位后能根据小学语文教学的实际,把这些理论、规律和方法运用于教学实践,从而能胜任小学语文教学工作	(1) 形成对本课程的认知框架 (2) 了解小学语文教学的基本内容,形成初步的课程学习能力 (3) 学习小学语文教学的基本方法,具备从事小学语文教学的基本能力	使学生掌握小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法以及《语文课程标准》的基本理念;培养学生具有初步的备课、上课、评课、说课能力,教师理论讲授与学生实践相结合;培养学生具有从事小学语文教学所需要的自信心、责任感和创造性;培养学生具有良好的教学语言、扎实的书写技能等素质
45	实践模块	毕业实习	强化学生对小学英语教学各个环节的认知,掌握分析问题、解决问题的综合技能,具备从事小学英语教育的基本职业能力	在实习学校承担英语教学工作;协助班主任班级管理工作;开展课外活动等	把所学的专业知识和技能运用到教育教学中,掌握班级管理工作技能以及开展课外活动技能
46		毕业综合实践报告	以毕业论文的形式呈现,目的是培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力,能够对学生进行科学研究基本功的训练	毕业论文的写作格式、方法、选题、初稿、修改及定稿等	掌握规范撰写论文的能力,初步掌握教学研究方法

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后 6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德修养与 法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与 法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论 体 系 概 论 （2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划 与 发展 规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络 课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络 课程

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36								1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36								1-4学期
职业基础技术模块	必修	英语语音	1017544	2	30	10	20	考查	2						
		实用语法（1）	1016849	2	34	14	20	考试		2					
		实用语法（2）	1016850	2	36	16	20	考试			2				
		英语综合能力实训	1017554	1	30		30	考查		1周					
		英语阅读（1）	1017548	2	30	10	20	考试	2						
		英语阅读（2）	1017549	2	34	10	24	考试		2					
		英语阅读（3）	1017550	4	72	30	42	考试			4				
		英语阅读（4）	1017551	4	68	30	38	考试				4			
		英美概况（1）	1017508	2	34	30	4	考查				2			
		英美概况（2）	1017509	1	22	18	4	考查					2		
		英语听力（1）	1017533	2	36	10	26	考试			2				
		英语听力（2）	1017534	2	34	10	24	考试				2			
		英语口语（1）	1017530	2	36	10	26	考查			2				
		英语口语（2）	1017531	2	34	10	24	考查				2			
		英语应用文写作	1017541	1	22	10	12	考试					2		
		英汉翻译基础	1017507	1	22	10	12	考试					2		
		英语歌曲演唱	1017520	2	36	10	26	考查			2				
		多媒体课件制作	1015493	2	33	10	23	考查						3	
		教师礼仪	1016152	2	34	34		考查		2					
	选修	社会科学基础	1016682	1	22	22		考查					2		二选一
		少儿健康教育	1016662	1	22	22		考查					2		
职业核心技术模块	必修	小学英语教学技能	1017303	4	68	20	48	考查				4			
		英语课堂教学技能实训	1017528	1	30		30	考查				1周			
		综合英语（1）	1018039	3	60	30	30	考试	4						
		综合英语（2）	1018040	4	68	30	38	考试		4					
		综合英语（3）	1018041	2	36	12	24	考试			2				
		综合英语（4）	1018042	2	34	14	20	考试				2			
		英语听说（1）	1017538	3	60	20	40	考试	4						
		英语听说（2）	1017539	4	68	20	48	考试		4					
职	必修	小学英语教学法	1017302	4	66	20	46	考查					6		

业 考 证 模 块		英语教学法综合实训	1017526	1	30		30	考查						1 周		
		心理学	1017340	2	36	36		考试			2					
		教育学	1016156	2	34	34		考试				2				
		普通话基础	1016458	2	30	10	20	考查	2							
	选修	教育政策与法规	1016160	2	34	34		考试		2						二 选 一
		职业道德规范与 专业标准解读	1017838	2	34	34		考试		2						二 选 一
		德育与班级管理	1015384	2	36	36		考试			2					
		学生与团队管理	1019389	2	36	36		考试			2					
职 业 拓 展 模 块	选修	绘画与手工	1510840	2	34	10	24	考查		2						三 选 一
		自然科学基础	1018030	2	34	10	24	考查		2						
		秘书理论与实务	1016373	2	34	10	24	考查		2						
		商务英语	1016647	2	44	44		考查					4			三 选 一
		中外文艺作品赏析	1017941	2	44	44		考查					4			
		大学语文	1015368	2	44	44		考查					4			
		书法艺术	1016911	2	34	10	24	考查				2				三 选 一
		小学语文教学法	1017307	2	34	10	24	考查				2				
	电子商务	1015456	2	34	10	24	考查				2					
小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）				6	112	64	48									
实 践 模 块	必 修	毕业实习	1015224	19	456		456						6 周	13 周		
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周		
总 计				143	2788	1079	1709		25	24	23	23	23			

（三）学分及学时比例表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	29	8	37	25.88	395	340	735	26.36
职业基础技术模块	38	1	39	27.27	304	395	699	25.07
职业核心技术模块	23	0	23	16.08	146	278	424	15.21
职业考证模块	11	4	15	10.49	170	96	266	9.54
职业拓展模块	0	6	6	4.20	64	48	112	4.02
实践模块	23	0	23	16.08	0	552	552	19.80
总计	124	19	143	100	1079	1709	2788	100

七、实施保障

（一）教学建议

1. 教学模式

随着新时代对教师要求的不断提高和教育技术的快速跟新，社会需要合格的、现代化的小学英语教师。这就要求调整知识、技能结构，进一步提高英语实践能力和运用现代化教育技术

和科学技术的能力。由此，我们实施了英语教育专业教学模式，该模式由三大板块组成，分别是教学能力、教育能力和教育拓展能力。英语专业教学模式以加强学生的专业基本知识和技能及教师基本知识和技能的培养为重点，同时兼顾培养为社会服务的能力，使其成为适应社会主义现代化建设需要的人才。

(1) 教学能力

加强专业基础知识和技能，全面训练学生的语言能力。实行规范化和目标管理，做到教学要求、课程设置、教学内容、评估手段四规范。在教学中强调精确性、熟练性和系统性，持续强化学生英语语言基本功，“综合英语”、“英语阅读”、“英语听说”分别开设四个学期，逐步加大训练力度，使学生所学知识和技能达到十分熟练的程度。在第二学期开设为期一周的“英语综合能力实训”课程，对学生的英语语音语调进行强化训练并进行达标考试，主要保证学生的专业基本技能达到小学英语教学的基本要求；在第四、五学期分别开设为期一周的“英语课堂教学技能实训”和“英语教学法综合实训”，并进行达标考试，以此保证学生的教学基本技能达到小学英语教学的基本要求。这些实训课程使学生的专业技能和教学技能同步提高。

(2) 教育能力

突出师范性，注重运用，培养学生的英语教育和教学能力。英语教学和英语教育是师范生必须具备的技能。因此，在课程设置和实际教学中开设教学技能课程，如多媒体课件制作、小学英语教学技能、英语歌曲演唱等。扩充英语教育课程的内容，开设小学英语教学法、教育学、心理学等课程。强调知识和技能并重，理论与实践并重，以利于调动学生的积极性，培养参与意识，变单向信息传授为双向信息交流。

(3) 教育拓展能力

为了与改革开放、市场经济接轨，提高学生适应社会主义市场经济的能力，增强学生为经济建设服务的能力，开设计算机基础、商务英语、电子商务等课程。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。除此之外，本专业还采用以下教学模式，优化教学过程，如：

理论实践一体化教学：针对不同的课程或章节，分别采用讲后即练、先练后讲、边学理论边实践、边实践边学理论等方式开展教学活动，提高了效率、加深了印象，有效地解决了理论与实践的矛盾，协调了知识与能力的关系。此教学模式普遍用于专业理论课程教学，使教师对教学问题的阐述既有理性深度，又形象直观。

自主研究型教学：针对某一问题，教师只是宏观把握方向，鼓励支持学生自主探索，培养学生的创新意识。使学生从中学到如何做人、如何做事、如何学习。

运用典型案例创设情境：让学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。

(2) 教学手段

采用多媒体教学手段进行教学。多媒体技术集声、像、字、画、动态显示为一体，图文并茂，形象生动。精心制作多媒体课件，充分调动学生的各种感官，直接、形象、生动地讲授课程内容，使学生能够全方位地理解和掌握教学内容，提高了教学效果。

(3) 现代信息技术手段的运用

充分运用现代信息技术建立课程网络资源，在网络教学平台上以超文本方式将知识串联起来，

做到举一反三，融会贯通，使学生对知识的理解逐步由感性认识上升到理性认识，提高学生的自主学习能力。网络教学突破了传统教学的时间和空间限制，加强了师生之间、学生之间的联系，营造了一个共同进步、团结协作的学习气氛。

3. 教学评价与考核

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的英语教学能力。

在此基础上，努力探索英语教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生英语教学实践能力的真实性评价。同时，努力使学生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

改革传统的学生评价手段和方法，各课程采取“多元化”的考核方式，坚持三结合，即：技能、素质和知识相结合，过程考核和结果考核相结合，学生互评和教师评价相结合，全面客观地评价学生的综合能力。

（二）师资队伍

1. 基本情况

英语教育专业现有专兼职教师 16 人，其中副教授 6 人，其中专任教师 12 人，双师素质教师达到 85%，形成了双师素质结构较合理的教学团队。

依据英语教育专业特点，本专业还建设了一个符合教学实际需要的兼职团队，主要承担专业实践教学任务。其中中小学教师 6 人，均具有高级专业技术职称。多位来自小学及著名英语培训机构的一线的名师作为本专业的兼职教师走进课堂教学，参与教育教学全过程，成为专业人才培养方案顺利实施的基本保障。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

现有校级专业带头人 2 人，均具有高级专业技术职称，具有现代职业教育理念，职业教育能力、管理能力和较强的课程开发能力，熟悉行业发展动态，能够引领专业建设方向。

（2）双师素质与骨干教师

组织教师参加各级培训，提高“双师”素质比重。鼓励教师积极参加行业实践，优化教师队伍的“双师”结构；鼓励教师参加学术交流与合作，培养骨干教师，优化职称结构，从而有效提升专业教师队伍素质和教学质量，为实现专业持续发展提供保证。已培养骨干教师 4 人，具有较强的教育教学能力和改革创新意识，较强的教学研究能力和显著的业务成绩，引导专业教学改革方向，优化课程设置，制定核心课程的课程标准，设计课程的项目方案，制定课程的实训指导书，开发校本教材，建设教学资源库，由此带动了整个团队的教科研工作。

3. 校外兼职教师

从阜阳市莲池小学、清河小学、文峰小学、汇鑫小学、昂立英语培训机构等合作单位和校外实训基地聘请从事英语教育教学的骨干教师，承担专业技能训练课程和学生实训实习等指导工作。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有多媒体功能教室、英语语言实验室、微格教室、形体训练室等多个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体功能教室	主控台（商用电	提供视听、模	综合英语、听说、英语语	

		脑) 投影仪(短焦投影机, 3LCD 技术等) 电子教室软件	仿、练习、对比等实践机会, 培养语言应用能力	音、听力、口语、阅读、语法、写作、翻译、英美概况、英语教学法、英语综合能力实训等课程	
2	英语语言实验室	操作管理主机 语音通讯交换主机 语音学习终端	提供视听、语音语调模仿、练习、对比等实践机会, 培养语言应用能力	英语语音、听力、口语、翻译、英语综合能力实训等课程	
3	微格教室	WINDOWS 操作平台 音/视频数字处理	提供课堂教学实践场地, 通过训练与观摩练习教学技能, 以提高职业能力	英语教学法、小学英语教学技能、英语课堂教学技能实训、英语教学法综合实训等课程	中小学及幼儿园教师职业鉴定
4	形体训练室	电视机 DVCD 平面镜子把杆	提供形体训练与礼仪练习场地, 为培养健康积极的职业形象、提高职业素质奠定基础	教师礼仪、形体训练、英语歌曲演唱等课程	

2. 校内实训基地

建有多媒体功能教室、英语语言实验室、微格教室、形体训练室等多个校内实训基地, 可以承担综合英语、听说、听力、口语、阅读、语法、写作、翻译、英语歌曲演唱、英语教学法、小学英语教学技能等多门课程的实训教学任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围(职业鉴定项目)
1	多媒体功能教室	英语综合能力实训	主控台、投影仪、电子教室软件等	
2	英语语言实验室	英语综合能力实训	操作管理主机、语音通讯交换主机、语音学习终端等	
3	微格教室	英语课堂教学技能实训 英语教学法综合实训	WINDOWS 操作平台、音/视频数字处理器等	中小学及幼儿园教师职业鉴定
4	形体训练室	形体训练	电视机、DVCD、平面镜子、把杆等	

3. 校外实训基地

通过校企合作, 与多个学校及培训机构签订合作协议, 建成稳定的校外实训基地, 部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市文峰小学	观摩课堂教学、担任实习教师和班主任	各种教学设备	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市实验小学	观摩课堂教学、担任实习教师和班主任	各种教学设备	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市莲池小学	观摩课堂教学、担任实习教师和班主任	各种教学设备	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳市汇鑫小学	观摩课堂教学、担任实习	各种教学设备	企业+校内巡回指导教师

		教师和班主任		

4. 信息化条件

采用现代信息技术进行课程教学，运用多媒体、网络平台教学，提高信息化教学资源的整合应用质量和教学效能。

英语教育专业的课程 100%都能运用多媒体及网络平台进行教学，达到了开放、共享、交互、协作。为深化教育改革、提高教育教学质量、培养创新人才提供有利支撑。

（四）教学资源

1. 教材使用及开发情况

选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、21 世纪高职高专教材和获奖教材，使教学反映行业特征，更具有时代性、应用性和先进性。

充分利用现有国家和省级精品课程良好的教学内容和教学资源，开展专业课程的教学活动，将国家和省级精品课程的建设成果有效地运用到专业课程的教学，获得了最佳的教学效果。

2. 图书

学校购置了大量的专业书籍和报刊，开通了数字化期刊网，如超星数字图书馆、维普、及中国知网等，师生共享数据库中的多种中文科技期刊，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，英语教育专业按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业资格标准及技能大赛标准，已完成建设 2 门校级精品课程，均为本专业职业核心技术课程，分别是：综合英语、小学英语教学法与教学技能，完善的教案、课件、习题集及授课录像等教学文件与教学资源已成为网络化、共享型专业教学资源库的重要部分，实现了优质资源共享。

综合英语资源网址 <http://jpkc.fyzy.net/yuanji/English/Index.asp>

小学英语教学法与教学技能资源网址 <http://hxkc.fyzy.net/yingyujiaofa/Index.asp>

（五）质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 教学计划管理

在充分调研的基础上，组织校内外专家、行业骨干教师进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的教学目标，制定课程标准，严格依据课程标准进行教学。

2. 教风建设

充分发挥教研室作用，建立一系列听课制度及信息反馈制度、坚持学生测评和同行测评相结合，并通过集体备课，研讨教学方法等途径，加强对任课教师的指导与监督，确保课程教学质量。鼓励教师结合专业教学开展教科研工作，增强教学与科研之间的相互支撑，提升教师业务素质。

3. 学风建设

加强对学日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良学风。

4. 引入第三方评价

积极吸纳小学等机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	韩亚华	主任	阜阳职业技术学院	人文教育学院书记 副教授
2	周安	副主任	阜阳职业技术学院	人文教育学院院长 副教授
3	郭永飞	委员	阜阳市教育局英语教研员	中教高级
4	马红梅	委员	临泉县教育局	中教高级
5	李琳	委员	阜阳职业技术学院	副教授
6	温庆同	委员	阜阳市莲池小学	小教高级
7	徐月峰	委员	阜阳市莲池小学	小教高级

执笔人：李琳

陶瓷制造技术与工艺专业人才培养方案

(专业代码: 480105)

一、招生对象与入学要求

(一) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

(二) 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力, 参加相关入学考试且考核合格者。

二、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展, 适应中国陶瓷行业市场发展需要, 具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识, 掌握陶瓷制造与装饰工艺、绘画、审美、艺术等知识和技能, 面向中小学陶艺教育、陶瓷设计及生产企业和陶瓷研究机构等领域, 从事陶瓷设计、陶瓷成型、陶瓷装饰及陶瓷烧成等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握陶瓷原料的基本知识;
- (2) 掌握陶瓷成型的基本知识;
- (3) 掌握美学原理的基本知识;
- (4) 掌握陶瓷装饰的基础知识;
- (5) 掌握陶瓷历史的基本知识;
- (6) 掌握陶瓷烧成的基本知识;
- (7) 掌握陶瓷的生产组织与管理的基本知识;
- (8) 掌握陶瓷的检验的基本知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有基本的陶瓷原料性能识别的能力;
- (2) 具有拉坯、盘筑、塑造等成型的能力;
- (3) 具有一定美学修养的能力;
- (4) 掌握陶瓷釉料、刻画、塑造等装饰的能力;
- (5) 熟悉陶瓷的历史发展和工艺知识的能力;
- (6) 具备陶瓷烧成的能力;
- (7) 具备生产组织和管理的能力;
- (8) 具有初步识别陶瓷材料、风格及陶瓷检验的相关能力;
- (9) 具备陶瓷烧成及质量把控的能力;
- (10) 具有一定的思维表达能力;
- (11) 具有较高陶瓷技术运用能力;
- (12) 具有团队合作、人际交往能力, 具有竞争意识和创新能力;
- (13) 具有较强的自学能力、获取技能能力等可持续发展能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习

近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

三、修业年限与毕业要求

（一）学制

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

（二）毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分,其中必修课 126.5 学分,选修课 14.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
轻工纺织大类（48）	轻化工类（4801）	陶瓷制品制造	陶瓷制品制造人员（6-15-05） 陶瓷工艺师（4-08-14）	陶瓷坯体釉料制备 陶瓷成型 陶瓷烧成 陶瓷装饰 陶瓷检测	陶瓷成型工 陶瓷原料准备工 陶瓷烧成工 陶瓷装饰工 陶瓷工艺师 陶瓷技术能手

五、课程设置与课程体系

（一）课程体系

基于对陶瓷制造技术与工艺专业涉及的工作岗位及岗位群工作任务和对应的职业能力分析，结合国家职业技能标准要求，按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归纳出相应的行动领域，再转换为学习领域课程，陶瓷制造与工艺专业构建了职业基础素养能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“校企共育、教学做项目化”的课程体系。课程体系以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，在课程体系中设置了基本素养模块课程、职业基础技术模块课程、职业核心技术模块课程和职业拓展模块课程等四个层面。

（二）课程设置及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基本素养模块	思想道德修养与法律基础	落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感	以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人	了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗	严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段
3		军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	（1）中国国防 （2）国家安全 （3）军事思想 （4）现代战争 （5）信息化装备	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
4		军事技能		（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
5		形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从	通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略	严治党专题，党的建设、政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势	责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地
6		计算机应用基础	(1) 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的基本组成，掌握Windows7的基本操作方法 (2) 熟练使用微软Office2010软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010等 (3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 (4) 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	(1) 计算机的基础知识 (2) Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
7		大学英语（1）	根据教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础	(1) 词汇：认知2500个英语单词以及由这些词构成的常用词组 (2) 语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题 (3) 听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧 (4) 口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧 (5) 阅读：读懂中等难度的简短文字材料 (6) 写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历	认真落实教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际应用英语的能力。将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				等 (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语	
8		大学英语 (2)	加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时, 帮助学生提高《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定的英语应用能力考试 B 级水平	(1) 完成大学英语 (2) 教学内容 (2)《高职高专英语应用能力考试 B 级》训练	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合, 优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升, 提高学生英语应用能力 B 级考试的能力
9		体育与健康 (1)	坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标	田径 篮球 武术 体育舞蹈 健身健美 乒乓球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性
10		体育与健康 (2)	使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 足球 排球 健美操 羽毛球 网球	重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动
11		职业生涯与发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	(1) 职业生涯规划概述 (2) 职业与职业发展趋势 (3) 自我分析与职业心理测评 (4) 如何制定职业生涯规划 (5) 职业素质与情商	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用
12		大学生就业创业指导	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	(1) 就业形势与政策 (2) 就业前的准备 (3) 求职与面试 (4) 就业法律保护 (5) 入职与发展 (6) 创新创业教育	全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵
13		大学生	以“健康”为依据的大学生心理	(1) 心理健康维护	分十四个专题开展教学,

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		心理健康教育	理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	(2) 心理发展成熟 (3) 心理素质培养 (4) 积极人格铸造 (5) 大学生心理素质	采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
14		劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神 (4) 劳动组织 (5) 劳动安全 (6) 劳动法规 (7) 日常生活劳动 (8) 校内外公益服务性劳动 (9) 专业生产劳动实践	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
15		国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效
16		美育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式
17	职业基础技术模块	陶瓷材料及性能	该课程主要培养学生对陶瓷材料的认识和掌握能力，了解陶瓷材料的性能和应用	(1) 陶瓷材料分类 (2) 陶瓷材料性能 (3) 陶瓷材料运用 (5) 案例分析及体验	要求学生具备识别能力，初步掌握材料性能的方法；要求采用实践教学为主要教学模式
18		陶瓷发展史	该课程主要培养学生对于陶瓷发展情况、初步了解国内外陶瓷发展的历史节点、掌握陶瓷的不同风格及主要作品	(1) 国外陶瓷史 (2) 中国陶瓷史 (3) 陶瓷风格流派 (4) 现代陶瓷与陶	要求学生了解国内外陶瓷史的发展脉络，了解陶瓷的各个风格特点；课程采用理论+实践的的教学模式；

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				艺 (5) 作品分析与欣赏	积极倡导多渠道、全方位搜集陶瓷相关历史及设计案例；分析国内外陶艺大师的作品，提高学生的审美眼光
19		设计构成	该课程主要培养学生在设计构成上的能力，了解平面构成的设计方法、图案的创作，具备色彩的搭配能力以及立体构成的空间创作能力，努力提高学生的艺术修养能力	(1) 平面构成 (2) 图案创作 (3) 色彩理论 (4) 色彩实践 (5) 立体构成	要求学生具备平面构成的设计能力，为将来陶瓷设计制造打下基础；掌握色彩的理论知识，为陶瓷装饰提供色彩搭配的能力，要求教师增加实践练习，让学生掌握色彩工具的使用、了解材料肌理的对比、增加审美知识教育
20		陶瓷成型技术	培养学生陶瓷成型的技术手段，为陶瓷的成型生产大基础；了解陶瓷成型的类别和技法	(1) 拉坯成型 (2) 盘筑成型 (3) 模具及注浆成型 (4) 综合成型	要求学生了解成型基础知识，了解陶瓷成型的相关理论，具备陶瓷成型的基本能力；教师以理论+实践的教学模式为主，加大陶瓷器型的美感教育，提升学生的审美素养，增加案例分析，加大学生在造型方面的审美教育和思维层次
21		陶瓷模具设计与制作	本课程培养学生对于陶瓷模具的认知，以为将来陶瓷的注浆成型生产的奠定基础	(1) 模具原料 (2) 模具设计 (3) 模具制作 (4) 模具工艺 (5) 模具运用	要求学生掌握模具制作的相关要素，能够在陶瓷注浆的过程中熟练运用模具。为可量产做准备
22		釉料及施釉	本课程主要培养学生对于施釉能力	(1) 对釉料的认知 (2) 釉料的使用 (3) 施釉的技法 (4) 案例欣赏及实践	要求学生掌握釉料性能和使用方法，了解性能特征、分类作用；为釉料装饰做准备。要求教师拓展相关内容；以实践教学为主、增加案例分析，提升学生的审美境界
23	职业核心技术模块	陶瓷彩绘装饰	本课程主要培养学生陶瓷彩绘能力	(1) 彩绘分类 (2) 彩绘技法 (3) 作品赏析	要求学生了解陶瓷彩绘的方法，了解彩绘的材料和性能；要求教师以理论+实践的教学模式进行教学，从陶瓷彩绘的角度了解中国传统文化和艺术形式，提升审美教育的功能，提升学生的审美情趣
24		陶瓷刻划装饰	本课程主要培养学生在刻划装饰的相关能力	(1) 刻划分类 (2) 刻划工具 (3) 刻划技法 (4) 作品赏析	要求学生掌握刻划装饰的相关理论及实践方法，能够独立完成陶瓷作品的刻划装饰,加强刻划环节的审

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
					美育功能，提升学生的审美修养
25		陶瓷烧成工艺	掌握陶瓷烧成的基本原理、标准规范和烧成分类；培养学生的烧成技术能力；了解各类烧成工艺	(1) 电窑烧成 (2) 气窑烧成 (3) 材窑烧成 (4) 综合烧成	讲授烧成的方法、流程及注意事项；分不同烧成专题开展案例教学，分别讲授，采用案例分析、课堂讨论、烧成实训等多种教学形式，努力完成教学目标
26		日用陶瓷设计和制作	通过对日用陶瓷的系统学习，熟练掌握日用陶瓷设计、制作及烧成工艺。同时以设计项目引导和任务驱动的案例实训，熟悉日用陶瓷的材料、工艺、烧成等综合能力	(1) 茶具 (2) 餐具 (3) 花器 (4) 文创类 (5) 其他类	该课程根据日用陶瓷的特定功能，以设计项目工作流程为依据，采用设计项目引导与设计任务驱动的教学模式，通过对日用陶瓷的相关知识传授与技能培养，使学生掌握日用陶瓷的设计、制作、烧成等核心知识和必备技能，具备从事日用陶瓷制作岗位所必需的基本职业素养，课程符合专业人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求
27		艺术陶瓷的设计和制作	通过该课程让学生艺术陶瓷的设计、生产制作的步骤、方法及其烧成工艺；	(1) 熟悉艺术陶瓷技术及相关理论知识 (2) 熟悉艺术陶瓷的基本类型 (3) 掌握艺术陶瓷的步骤、方法 (4) 掌握风格、功能、造型、色彩、装饰、经济等要素的一般设计规律和设计应用的方法	使学生掌握艺术陶瓷设计的基本知识和基本理论，具备根据风格、功能、造型、色彩、结构、装饰、经济等设计要素和审美要素进行艺术陶瓷制作基本技能，提升审美修养，为提高学生的全面素质和职业技能，增强就业能力打下一定基础
28		环境陶瓷的设计和制作	了解环境陶瓷所包含的种类和设计方法，掌握环境陶瓷的设计、制作和生产的工艺流程	(6) 环境陶瓷的种类 (7) 环境陶瓷的制作 (8) 环境陶瓷的烧成 (9) 环境陶瓷的安装	针对学生的基本情况，因材施教，突出创新精神，强化职业技能培养，促进知识、能力、素质协调发展。通过课堂教学、实践训练、外出实践性调研，使学生较系统地掌握现代环境陶瓷的基本概念和原理，以及相关具体设计项目的市场实践，设计程序与方法，及设计表现等方面的技能问题
29	职业考证	陶瓷成型工	本课程主要培养学生在专业技能上的突进，掌握其制作工艺	(1) 绘画装饰及其工艺	要求学生掌握工艺的基础上，了解各种装饰工艺，

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	模块	陶瓷装饰工 陶瓷工艺师 陶瓷技术能手 陶瓷原料准备工 陶瓷烧成工	技法的方法	(2) 刻划装饰工艺 (3) 陶瓷成型工艺 (4) 陶瓷烧成工艺	能够制作过程和工艺需求, 拓展职业途径
30	职业拓展模块	艺术概论	本课程主要培养学生对于艺术(美术大类)以坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理和根本原则, 坚持内容的科学性和体系的完整性。从现实出发, 对国内外文艺界出现新的艺术现象能做出正面的理论阐释	艺术本质论、艺术门类论、艺术发展论、艺术创作论、艺术作品论	要求学生通过艺术概论的相关理论知识, 提升艺术修养水平, 能够以唯物主义的的基本原理解释艺术想象
31		设计概论	培养学生在设计的概念、分类、原理、应用, 现代设计的发展以及设计工作者须具备的职业素质, 培养学生归纳设计的基本原理以及设计的应用程序的能力, 了解现代设计的发展历程	设计的概念、分类、原理、应用, 现代设计的发展以及设计、设计的基本原理、设计的应用程序、现代设计的发展历程	要求学生通过设计概论的相关理论知识, 提升设计艺术能力, 了解设计相关的应用程式及发展历程
32		CorelDRAW 软件	本课程主要培养学生对于 CDR 软件的制图能力以及室内平面布局效果图的制图能力; 了解平面设计的相关制图方法与准则	(1) CorelDRAW 软件界面的认知 (2) CorelDRAW 相关工具的使用 (3) 陶瓷效果图的制作 (4) 平面广告设计制作 (5) 案例欣赏	要求学生掌握 CorelDRAW 软件的使用方法, 了解陶瓷效果图的制图方法及要求; 要求教师拓展平面广告设计的相关内容; 以实践教学为主、增加案例分析
33	实践模块	陶瓷制造综合实训	本课程于第五学期前往校外实训基地进行陶瓷综合实训, 主要培养学生行业生产及设计机构进行陶瓷制作等方面的综合实训	(1) 陶瓷成型 (2) 陶瓷装饰 (3) 陶瓷烧成 (4) 陶瓷生产及管理实训	要求学生在本课程全面投入到陶瓷制作中去, 切实体验实际工作场景, 检验所学所用, 校内外实训教师切实做好管理及指导工作, 做好多发面、多维度的考核评价
34		毕业实习	通过毕业实习实训, 可以使学生加深对本专业理论知识的理解, 了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求, 做好理论与实践的结合工作, 缩短学生毕业后进入实际工作岗位	(1) 陶瓷成型 (2) 陶瓷装饰 (3) 陶瓷烧成 (4) 陶瓷生产及管理实训	毕业实习期间主要让本专业学生在陶瓷生产、科研相关企业进行陶瓷制作及生产管理等实践内容进行实践实训, 培养学生理论联系实际、掌握公司设计

序号	课程模块	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			的适应期, 实现培养高素质应用型人才的目的		流程、施工流程及营销流程, 增加毕业生就业能力
35		毕业综合实践报告	第六学期完成毕业综合实践报告、完成设计答辩	毕业综合实践报告、设计答辩	在毕业实习的基础上完成毕业综合实践报告、完成设计答辩

六、学时、学分分配及教学进程

(一) 教学环节周次分配表

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德修养与法律基础（1）	1020053	1.5	30	26	4	考查	2						
		思想道德修养与法律基础（2）	1020054	2	36	30	6	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	1020057	2	36	30	6	考查			2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	1020058	2	36	30	6	考查				2			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查	2						
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			

		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		3.5					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查			2				网络课程
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	理论教学 8 学时为慕课，实践教学 8 课时平均分布于 1-4 学期						
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					网络课程
职业基础技术模块	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	必修	陶瓷材料及其性能	1019850	2	36	10	26	考查		4					1-9 周
		陶瓷发展史	1019851	3.5	60	45	15	考试	4						4-18 周
		设计构成	1016696	3.5	60	40	20	考查	4						4-18 周
		陶瓷成型技术(拉坯、捏塑)	1019852	6	108	40	64	考查		6					1-18 周
		陶瓷模具设计与制作	1019853	5	90	30	60	考查			10				1-9 周
		PHOTOSHOP 图像处理	1015130	3	54	20	34	考查		6					10-18 周
		釉料及施釉	1019854	3	54	20	34	考查			6				1-9 周

职业核心 技术模块	必修	陶瓷彩绘装饰	1019855	5	90	30	60	考查				10			1-9周
		陶瓷刻划装饰	1019856	5	90	30	60	考查			10				10-18周
		陶瓷烧成工艺	1019857	3	54	10	44	考查			6				10-18周
		日用陶瓷设计与制作	1019870	5	90	30	60	考查				10			1-9周
		艺术陶瓷设计与制作	1019869	5	90	30	60	考查				10			10-18周
		环境陶瓷设计与制作	1019868	5	90	30	60	考查				10			10-18周
职业考证 模块	必修	陶瓷装饰工	1019862	4	80	20	60	考查					10		1-8周
		陶瓷原料准备工	1019865	2.5	48	20	28	考查					6		1-8周
		陶瓷烧成工	1019866	2.5	40	10	30	考查					5		1-8周
职业拓展 模块	选修	艺术概论	1017489	4.5	75	38	37	考试	5						二选一
		CorelDRAW 软件	1018535	4.5	75	38	37	考查	5						
	小计（职业拓展模块课程的学分数和学时数）			4.5	75	38	37								
实践模块	必修	陶瓷制造综合实训	1019867	2	60	0	60	考查					2周		
		陶瓷烧成综合实训	1019871	2	60	0	60	考查					2周		
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4周	
	选修	艺术陶瓷综合考察	1019872	1	24	0	24	考查			1周				三选二
		环境陶瓷综合考察	1019873	1	24	0	24	考查				1周			

		陶瓷烧成技术考察	1019874	1	24	0	24	考查					1 周		，不停课
总 计				141	2796	936	1856		24	24.5	21	23	23		

(三) 学分及学时比例表

课程模块	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学时 比例 (%)
基本素养模块	36.5	8	44.5	31.56	483	384	867	31.01
职业基础技术 模块	26	0	26	18.44	205	253	462	16.52
职业核心技术 模块	28	0	28	19.86	160	344	504	18.03
职业考证模块	9	0	9	6.38	50	118	168	6.01
职业拓展模块	0	4.5	4.5	3.19	38	37	75	2.68
实践模块	27	2	29	20.57	0	720	720	25.75
总计	126.5	14.5	141	100	936	1856	2796	100

七、实施保障

(一) 教学建议

1. 教学模式

陶瓷制造技术与工艺专业以“双师型”教师为重点，加强校内教师队伍建设的同时，通过校企合作共建专业教学团队。专职教师要具备教学、科研和技术服务的能力，能够走上讲台、深入企业设计、施工现场一线，兼职教师在企业设计、施工现场一线带领学生进行“校企共育、教学做项目化”项目教学和定岗实训。企业参与人才培养方案的制定、课程改革及实习实训项目考核标准的制定，在整个人才培养过程中真正体现校企共育的模式特点。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

采用“课堂+市场+公司+工地”的理论联系实际的教学方法。本专业采用“校企共育、教学做项目化教学模式”，在教学过程中尽量安排在实习实训场所中实施。针对每个教学情境，老师可以将其分成若干个小情境，在每个小情境下教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作完成项目。通过边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

(2) 教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到 100%。教学过程中还可同时使用实物教学、现场演示等。本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程必须加强学生技能型工具的使用（如软件、器械）。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

3. 教学评价与考核

(1) 教学评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。教学方法的实践性主要体现在以下几方面：一是互动性，更加重视学校和企业教师的共同评价以及学生的参与。因此，在教学中

必须坚持以学生为主体，让学生广泛参与，亲自动手操作，校企教师合理评价。二是要根据专业实际合理确定理论教学与实践教学的学时比例，加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本。三是要把学业与就业、创业紧密结合起来，注重职业素质的培养，努力使学生通过实训教学掌握就业的技能和创业的本领。

（2）考核建议

实施多元化的考核评价方法，重视实践考核。减少或尽量不用卷面考核的方法，职业核心课程，以专家组考核的方式对学生的作品进行评判。同时考核评价应提供多次考试机会，还可分类分项进行考试。不论使用哪种考核方式，都应以就业为导向，重视实践考核，突出能力考核。

创建以能力考核为核心、以过程考核为重点的学习绩效考核体系，完善考核评价体系与实习制度，实施过程考核成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。考核中实行多元化的评价，行业兼职专家与校内专职教师共同参与、综合测评。

（二）师资队伍

1. 基本情况

本专业教学团队由 17 名专任教师和 6 名兼职教师组成，其中教授 2 人、副教授 6 人、工程师 3 人，师资队伍结构合理。大量来自行业企业一线的知名专家和操作技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照课程教学需要动态增加兼职教师，共同参与教育教学全过程。

2. 校内专任教师情况

（1）专业带头人情况

在现有教师中具有教授职称的教师 2 名、具有副教授以上职称的教师 6 名。团队教师大部分都在相关企业进行为期 6 个月以上的锻炼，了解专业技术领域发展的前沿技术，拓宽视野，更新理念，提高业务水平，具有先进的职业教育理论和较新专业建设理念；参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力，成为业内有影响的行家。

（2）双师素质与骨干教师情况

现有教师 85%以上具有了硕士学位或者“双师素质”资格，专业骨干教师能依据市场专业能力的要求开发课程，动手能力突出，能够指导学生实际操作。能够在企业锻炼，熟练掌握计算机应用技术工作技能；熟悉能够针对室内设计职业岗位的需要开发一门符合市场需求的课程、设计课程标准、编制实训项目，及时更新教学内容、组织专业教学和实践实训教学；具有较强的教学实践能力和团队协作精神。多人主持或参与了多项校级、省级的教科研项目。

3. 校外兼职教师情况

从相关行业企业聘请了多名具有丰富实践经验、系统开发的专家和技术高手，参与专业建设和专业实践教学。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 30%专业核心课程的实训教学工作，开发新的实训项目。

（三）教学设施

1. 校内实训室

建有拉坯实训室、陶瓷模具制作实训室、装饰实训室等 3 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	陶瓷拉坯实训室	拉坯机、搁架	实训室主要承担陶瓷拉坯成型的教学与实践等内容	陶瓷拉坯成型	陶瓷拉坯师

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
2	陶瓷模具制作实训室	实木桌、制作工具等	实训室主要承担模具设计制作的教学与实践等内容	陶瓷模具制作	
3	陶瓷装饰实训室	实木桌、装饰工具	实训室主要陶瓷装饰课程的实训项目	陶瓷彩绘装饰、陶瓷刻划装饰	

2. 校外实训基地

通过校企合作，与 5 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳万艺陶瓷研学基地	陶瓷成型、装饰	拉坯机、施釉机等	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳北照寺古陶	雕刻、捏塑	雕刻设备	企业+校内巡回指导教师
3	淮南兆龙陶瓷文化公司	装饰	施釉、雕刻	企业+校内巡回指导教师
4	黄山祁韵堂陶瓷文化公司	装饰	施釉、雕刻	企业+校内巡回指导教师
5	景德镇三宝陶瓷研学基地	成型、装饰、烧制	拉坯机、气窑	企业+校内巡回指导教师

3. 信息化条件

陶瓷制作与工艺设计专业努力实现教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

目前本专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门课程采用校园网络教学平台、超星平台和蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。在学生实习实训环节全面采用习讯云进行过程化监督和考核。

(四) 教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书

我校图书馆购置有大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

积极向已建成专业教学资源库的专业学习，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

(五) 质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑室内设计专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。如专家组中有三分之一的成员认为专业课程设置不合理就要进行修改。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作，逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

一般高职院校对教学质量的评价所采用的指标体系和考核方式与职业岗位的能力不相协调，不符合高职以社会需求为导向的办学理念，评价指标体系也是低效的。企业是高等职业院校教育服务的需求主体，高职教育培养的人才是否满足企业的需要，在很大程度上取决于企业的参与程度，教学质量的高低直接关系到人才培养的优劣。因此，建筑室内设计专业的教学质量评价由合作企业参与，实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求的对接， 从而通过第三方评价来提高高职教学质量评价的有效性。

（六）专业建设合作委员会

序号	姓 名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周 安	主任	阜阳职业技术学院人文教育学院	教授
2	万军华	副主任	阜阳万艺陶瓷文化传播公司	国家非遗
3	汪 洋	副主任	阜阳职业技术学院人文教育学院	讲师
4	崔怀伦	委员	安徽能手工艺品出口集团	董事长
5	丁南洋	委员	安徽省陶瓷艺术委员会	主 任
6	张业柱	委员	安徽工程大学陶艺工作室	主 任
7	张亚军	委员	安徽财经大学产品设计专业	副教授
8	李俊	委员	阜阳北照寺古陶	市非遗
9	朱兆龙	委员	淮南兆龙陶瓷文化有限公司	国家级工艺美术大师
11	戴李平	委员	黄山祁韵堂陶瓷文化公司	国家级工艺美术大师

执笔人：汪洋