

学前教育学院质量年度报告¹

（2023）



二〇二二年十一月

¹ 学前教育学院，2022 年 9 月调整机构前，名称为人文教育学院，2022 年 9 月更名为学前教育学院，本年报为展现 2022 年度学院真实发展情况，在年报中保留原人文教育学院信息、数据、案例。文中为叙述方便，统一称为学院。

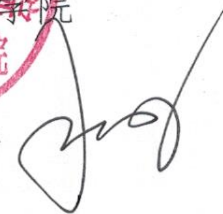
附件 4

内容真实性责任声明（格式）

教学单位对学前教育学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

教学单位名称（盖章）：学前教育学院

教学单位负责人（签名）：| 

2022 年 11 月 30 日

目 录

第一章 学院概况	1
第二章 学生发展	5
一、党建引领	5
二、立德树人	8
三、在校体验	11
（一）母校满意度	11
（二）社团活动	11
（三）获奖情况	12
（四）学生服务	13
四、就业质量	18
（一）2022 届毕业生就业率和对口率	18
（二）2022 届毕业生就业区域	18
（三）2022 届毕业生起薪情况分析	20
（四）2022 届毕业生顶岗实习情况分析	21
五、学生职业能力	21
（一）挖掘专业核心技能，推行师范生技能考核	21
（二）2022 届毕业生职业资格证书获得情况	21
六、创新创业教育与职业能力培养	22
七、学生技能大赛	23
（一）切实加强“以赛促建、以赛促改”力度	23
（二）精心准备省级比赛，落实指导教师责任制度	23
八、奖助学金情况分析	25
第三章 教育教学	27
一、专业建设质量	27
（一）专业结构	27
（二）办学规模	28
（三）专业建设质量	29
二、课程建设质量	32
三、教学方法改革	35
四、教材建设质量	37
五、数字化教学资源建设	38
（一）推动教师利用信息化手段完成课堂教学	38
（二）教学资源库建设	40
六、实践基地建设与实践教学	41
（一）校内外实习实训基地建设	41
（二）实践教学开展	43
七、师资队伍建设与培养	43
（一）教师职称发展情况	44
（二）“双师型”教师的培养	45
（三）教师学历学位结构情况	46

(四)专业带头人和骨干教师培养·····	46
(五)2021-2022 学年度教师各类荣誉取得 ·····	46
(六)教师实践锻炼以及培训进修情况·····	46
(七)师德师风培养 ·····	47
(八)青年教师振兴计划 ·····	48
八、着力加强定向师范生的培养 ·····	49
九、落实好社会扩招招生和教学工作 ·····	50
十、校企双元育人 ·····	50
十一、重视教科研与产教融合·····	51
第四章 服务贡献质量 ·····	55
一、服务行业企业·····	55
二、服务地方发展·····	55
三、服务乡村振兴·····	57
四、具有地域特色的服务·····	57
五、具有本校特色的服务·····	59
第五章 政策落实质量 ·····	62
第六章 面临挑战 ·····	65
一、专业发展不均衡，师范类专业发展遭遇瓶颈 ·····	65
二、五年制定向师范生教师资格证获取率难度大·····	65
三、师资队伍整体不强·····	66
四、职教本科存在差距·····	67
五、地方高水平大学建设·····	68
附表 学院满意度调查表 ·····	69

表目录

第一章 学院概况	1
第二章 学生发展	5
表 2-1 2022 届毕业生就业率和对口率.....	19
表 2-2 2022 届毕业生在阜阳地区、省内、区域内（长三角）就业区域.....	19
表 2-3 2021 届毕业生起薪.....	20
表 2-4 2022 届毕业生分专业顶岗实习对口率、学生顶岗实习考核优秀率、 学生在顶岗实习单位就业率.....	21
表 2-5 2022 届毕业生获得的符合专业面向职业资格证书情况.....	21
表 2-6 学院 2021-2022 学年度学生资助资金发放情况.....	25
第三章 教育教学	27
表 3-1 学院专业设置一览表.....	27
第四章 服务贡献质量	55
第五章 政策落实质量	62
第六章 面临挑战	63

图目录

第一章 学院概况	1
第二章 学生发展	5
图 2-1 学生思政与管理工作研讨会现场	7
图 2-2 刘锐锐舞蹈示范课	8
图 2-3 赵艺老师示范课	8
图 2-4 师德标兵李德菊	10
图 2-5 自强之星韩格格	10
图 2-6 大学生理论宣讲团开展宣讲活动	12
图 2-7 学生获奖统计一览表	13
图 2-8 张子悦赴新疆维吾尔自治区参加志愿服务工作	15
图 2-9 张茂林在顺昌社区为居家隔离的人员做核酸检测	16
图 2-10 微光支教团赴农村小学支教场景	18
图 2-11 三下乡少先队实践营专项活动	18
第三章 教育教学	31
图 3-1 课程思政教学竞赛	34
图 3-2 美教学生在校园写生	36
图 3-3 同学们在教室、实训室、宿舍等场所分组学习	38
图 3-4 我校学前教育专业实习实训基地授牌	53
第四章 服务贡献质量	55
图 4-1 朱艳老师到阜阳市人民医院对社会人员进行“保育员”相关知识培 训	56
图 4-2 我院学生暑期“三下乡”社会实践活动	56
图 4-3 韩亚华书记应邀到临泉作专题讲座	56
图 4-4 藏族舞蹈《春耕新景话振兴》	57
第五章 政策落实质量	62
第六章 面临挑战	65

案例目录

第一章 学院概况	1
第二章 学生发展	5
案例 1 学院召开学生思政与管理工作研讨会	6
案例 2 学院党总支开展“聆听示范课，共促新成长”主题党日活动	7
案例 3 我院学子赴新疆维吾尔自治区参加基层志愿服务工作	14
案例 4 青春战疫 团干当先——张茂林疫情防控先进事迹	15
案例 5 聚拢微光 撒播希望——学前教育学院“微光”支教团	17
第三章 教育教学	27
案例 6 以赛促教，以赛促学，思想政治教育融入高校课堂	33
案例 7 “封校不封学”——学前教育学院美术教育专业开展校园写生课教学	35
案例 8：学院探索线上线下混合教学模式	37
案例 9：赴企业开展调研	52
第四章 服务贡献质量	55
第五章 政策落实质量	62
第六章 面临挑战	65



華陽職業技術學院
Fuyang Institute of Technology

第一章 學院概況



第一章 学院概况

学前教育学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平关于职业教育的重要指示和新《职业教育法》的文件精神,加快构建现代职业教育体系,加快推进职业教育改革创新,进一步推动职业教育高质量发展。坚持立德树人和德技并修,积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神,聚焦职业教育“提高质量、提升形象”两大任务,深化“三教改革”,推进教育教学内部诊断与改进,夯实内涵质量建设,积极开展师范专业认证相关工作,推行“1+X”证书制度试点,增强我院人才培养的社会服务能力与市场竞争力,在扩大办学规模的同时,不断提高人才培养质量与办学活力。

服从学校发展大局,积极完成新校区各类实训室建设。加强学院自治能力和制度及工作建设,完善内部治理结构,明确岗位职责,健全科学工作机制。持续推进各项工作的制度建设,实现每一项教学工作制度全覆盖,形成了党建、教学、管理、团学、师生等各方面成体系的制度族群。加强教研室管理,突出教研室的主体地位,强化教研室自主工作和领导能力,发挥教研室全体教师力量,创造性地开展专业建设和教研室活动,为学前未来发展培养和储备人才。

学前教育学院,2022 年 9 月调整机构前,名称为人文教育学院,2022 年 9 月更名为学前教育学院,

人文教育学院，由原中文系、艺术系和外语系三系合并而来，2018年升级为二级学院，更名为人文教育学院。现有招生专业8个，涉及教育与体育、建筑设计、电子信息、文化艺术和轻工纺织等5个专业大类。包括学前教育专业三年制（2012年首次招生）和学前教育五年制（2012年首次招生）、英语教育专业（2003年首次招生）、小学教育（初等教育，2007年恢复招生，2016年更名为小学教育）专业、小学教育定向五年制（2019年开始招生）、美术教育专业（2014年首次招生）、动漫制作技术专业 and 建筑室内设计专业（2018年首次招生）、陶瓷制造技术与工艺（2021年首次招生）和音乐教育（2021年申报）。其中，学前教育和小学教育专业皆为省、校两级综合改革试点专业。

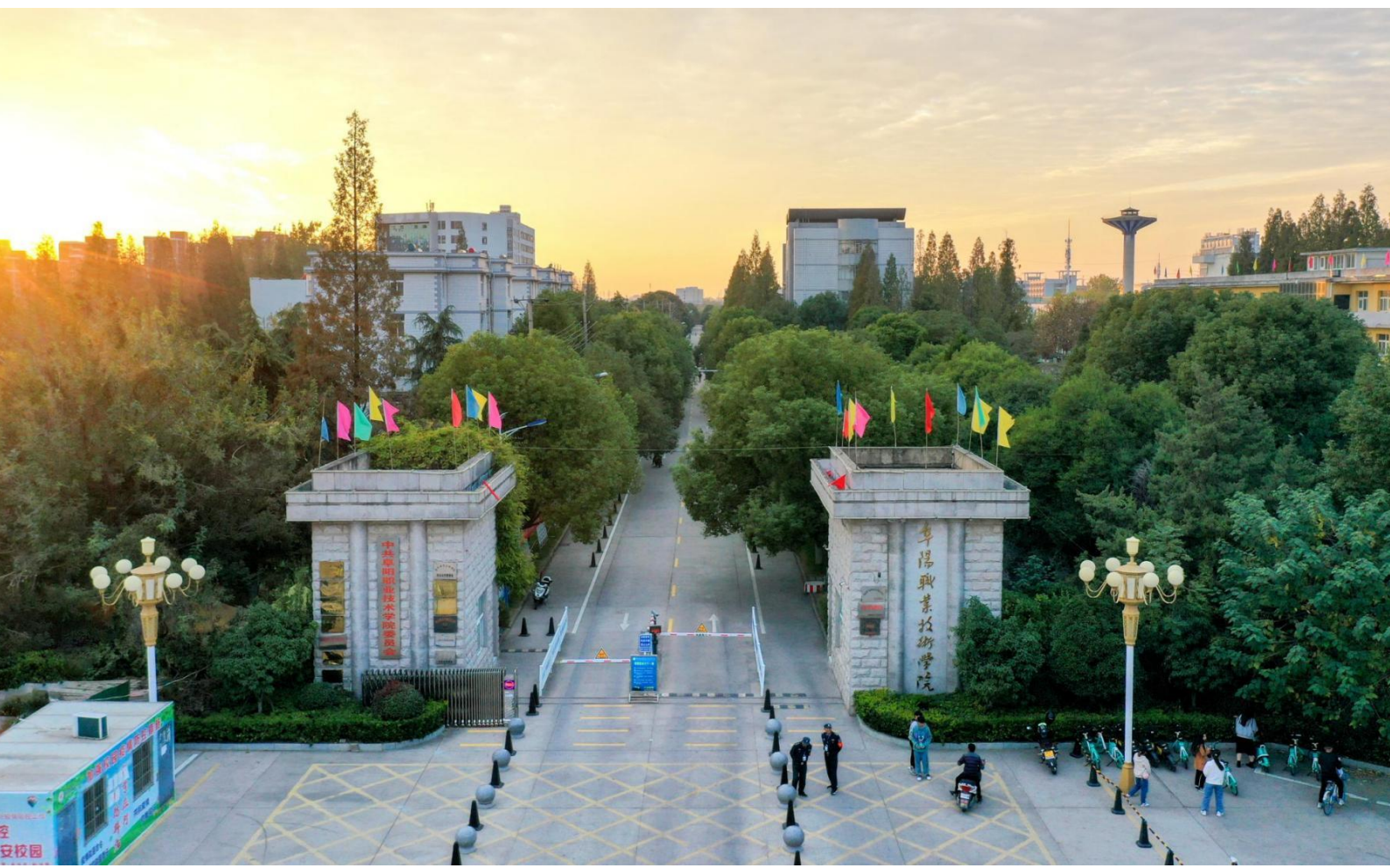
人文教育学院现有在校生5178人，有109个行政班级。现有校内专兼职教师85人，其中校内专任教师69人，其中新进教师2人。外聘教师为70人（2021年秋53人，2022年春17人）。正高职称4人，副高职称18人，具有初中高级“双师”素质教师32人，具有硕士及以上学历49人。教师队伍结构逐步优化，呈年轻化趋势。学前教育教师队伍是省校两级教学建设团队，小学教育师资队伍是校级教学建设团队。

人文教育学院现有19个校内教育艺术类专业实训基地和12个教育类专业实训基地。学院今年按照学校统一部署，强力推进新校区实训室建设，新建电钢琴实训室两个，升级改造实训室一个，升级搬迁改造动漫和室内图形工作室各一个，新建三大一小舞蹈实训室，新建

声乐实训室四个，新建幼儿游戏实训室 1 个，新建奥尔夫音乐实训室 1 个，新建学前教法实训室 1 个，新建三个书法实训室和手工美术实训室，扩建陶艺实训室 4 个，升级改造美术教育机房 1 个。新建校外实习实践基地 8 个，目前共有校外实习基地 48 个，有小学教育、美术教育、英语教育专业涉及的北城小学、实验小学、清河小学、莲池小学、文峰小学、龙腾小学、清河路第一小学、汇鑫小学、五里示范小学、苗桥小学、临泉滑集文昌小学、临泉老集镇汇贤小学、陈集镇赞丰小学、临泉县田桥小学等；学前教育校外实训基地有阜阳市市政府幼儿园、阜阳市育红幼儿园、阜阳市文峰幼儿园、阜阳市莲池幼儿园、阜阳市育才幼儿园、阜阳市太山庙幼儿园、阜阳市阜纺幼儿园、阜阳市搬井幼儿园、阜阳市迎春幼儿园、阜阳市爱贝儿教育集团、国祯家园幼儿园、蓝堡城幼儿园、怡和庄园幼儿园、阜阳月之篮职业培训学校、阜阳爱尔教育集团等。动漫制作技术专业校外实训基地有安徽酷游科技有限公司、维格兰智能科技有限公司、合肥灵越文化传媒有限公司、阜阳苗乐绘有限公司；建筑室内设计校外实训基地有安徽山水装饰公司阜阳分公司、阜阳同济装饰工程有限公司、安徽观云装饰工程有限公司等。

2022 年 9 月调整机构后，小学教育专业调整到公共基础学院，建设室内设计专业调整到城乡建设学院。学院更名为学前教育学院。

第二章 学生发展



第二章 学生发展

一、党建引领

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届六中全会精神为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，加强党对学院工作的全面领导，将党建工作渗透到学生管理、课堂建设、教师专业发展等教育教学全过程，把党建工作与教育教学深度融合。

为进一步提升学院学生管理队伍的育人能力、业务能力和专业水平，学院召开了学生思政与管理工作研讨会。辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员结合暑期参与的高校思想政治工作队伍综合能力提升专题培训的内容与各自的工作实际，从网络思政与意识形态教育、心理健康与危机干预、班级管理、团队建设、家校沟通等方面进行交流分享，为全面提升辅导员综合素质和职业能力起到了重要的推动作用。

为了进一步发挥党员骨干教师的引领示范作用，为教师搭建共同学习、共同提高的平台，学院开展“聆听示范课，共促新成长”和“用微党课讲好青春故事”活动。赵艺老师给20级英语教育的学生上了德育与班级管理示范课。王莉莉、马楠楠两位党员教师从不同角度为大家带来了两节精彩的微思政课。活动既是我院党员骨干教师教学技能与特色的展示，同时也为广大教师提供了观摩学习交流的平台，促进了学院教师的专业发展和教学质量的提升。

案例 1

学院召开学生思政与管理工作会议

为进一步提升我院学生管理队伍的育人能力、业务能力和专业水平，8月26日下午，人文教育学院在学前艺术楼A405召开了学生思政与管理工作会议，人文教育学院党总支书记韩亚华、院长周安、中职部主任刘坤出席会议，学院全体专兼职辅导员参加研讨会。

会上，韩亚华书记表示辅导员队伍建设意义重大，强调辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员代表们结合暑期参与的高校思想政治工作队伍综合能力提升专题培训的内容与各自的工作实际，从网络思政与意识形态教育、心理健康与危机干预、班级管理、团队建设、家校沟通等方面进行交流分享。大家一致认为，做好新时代育人工作，必须牢记为党育人、为国育才使命，用心用情投入，做学生的知心人、好朋友，做到春风化雨、润物无声，为培养创新型、复合型人才不懈努力。最后，周安院长与刘坤主任总结本次会议，并对与会辅导员提出希望与建议，要求在今后工作中要勤于思考，善于总结，实现辅导员的职业化、专业化发展。

此次研讨会为学院学生管理工作搭建了一次互相学习、深入交流的平台。与会辅导员纷纷表示，本次研讨会针对性强，启发性深，大家既交流了工作又提高了认识，开阔了思路，增强了动力，为全面提升辅导员综合素质和职业能力起到了重要的推动作用。



图 2-1 学院召开学生思政与管理工作会议现场

案例 2

学院党总支开展“聆听示范课，共促新成长”主题党日活动

为了进一步发挥党员骨干教师的引领示范作用，为教师搭建共同学习、共同提高的平台，11月10日，人文教育学院党总支成功开展“聆听示范课，共促新成长”主题党日活动。

活动首先由刘锐锐老师给2020级学前教育专业的学生上了一节舞蹈示范课。刘老师教学流程清楚、合理，教学重点突出，环环相扣，层层推进。通过多媒体展示、领舞示范、动作解析等形式，让学生不仅学会了藏族民间舞的动作要领，更让学生了解了藏族民间舞的产生背景和精神内涵，把思政元素巧妙的融入课程内容中。赵艺老师给2020级英语教育专业的学生上了德育与班级管理示范课。赵老师教学环节合理，注重创设情境，力求体现知识的逻辑性，多元化课堂活动体现学生主体，注重问题情境、核心概念、核心素养的融合，较好地体现了德育与班级管理课程的育人价值。

这次活动既是我院党员骨干教师教学技能与特色的展示，同时也

为广大教师提供了观摩学习交流的平台，促进了学院教师的专业发展和教学质量的提升。



图 2-2 刘锐锐舞蹈示范课



图 2-3 赵艺老师示范课

二、立德树人

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“一切为了学生”为工作宗旨，以“十大育人”体系为基础，大力实施“铸魂育才”工程，积极探索构建党建引领下的多方协同、全员参与、全程融入、全方位渗透的“三全育人”新格局。

学院党总支扎实推动服务育人和实践育人，将“我为群众办实事”实践活动放在重要位置，把服务学生、方便学生作为基层党建工作的出发点和落脚点，制定第二课堂加分制度和大学生志愿服务认证制度，鼓励学生走进社区、走入乡村、走到企业，开展形式多样的“第二课堂”活动和志愿者活动，学院以“喜迎二十大”为契机，先后举行了“五四青年节“青春歌会”活动，“喜迎二十大，庆祝建团百年”系列活动、清明网上祭英烈 红色基因永传承、红色家书诵读沙龙等多项爱国主义教育活动，引导学生在亲身参与中增强实践能力，增进爱国爱党情怀。

深入推进网络育人与文化育人。构筑主题突出、特色鲜明的网络育人阵地，用年轻人喜闻乐见的编辑方式传播正能量的身边事，学院微信公众号“人文伴您前行”突出主题引领，推出系列身边的先进典型，收到了良好的育人效果。学院依托第二课堂和多样文化品牌建设，推进高雅文化及民间优秀文化进校园，强化中华优秀传统文化和红色文化的教育，践行和弘扬社会主义核心价值观。依托专业开展合唱、读书分享会、主题演讲、绘画与文艺汇演等文化活动；利用学生社团深入开展文化艺术节及趣味运动会等丰富多彩的体育艺术文化活动；在人才培养方案中融入文化育人，开设合唱、手语、剪纸及陶艺等丰富多彩的选修课程，强力打造学院校园文化品牌——“敏悦”读书沙龙和“艺舞艺生”舞蹈团。

为进一步推进学院师德师风建设及培养学生树立正确的成才观和就业观，向身边的榜样学习。在“人文伴您前行”公众号上，学院

陆续推出系列典型案例代表。

在教师层面，学院推出用爱与责任守望学生成长的师德标兵李德菊老师，她的事迹让师生感受到一位青年教师以学生为本，尊重、关心、爱护学生的情怀与使命。



图 2-4 师德标兵李德菊

在学生层面典型案例有坐轮椅读书的自强之星韩格格，身体的先天残疾并未让她自暴自弃，她乐观开朗，不卑不亢，一心求学，她的事迹深深地打动并影响着学院的莘莘学子。



图 2-5 自强之星韩格格

三、在校体验

（一）母校满意度

表 母校满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.3	684	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.6	684	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8	684	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.2	684	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.9	684	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.6	684	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.4	544	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.6	1260	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.4	66	座谈
4	用人单位满意度	%	98.3	134	问卷调查、电话调研
5	家长满意度	%	99.1	15	电话调研

（二）社团活动

学院始终坚持“育人为先 德育为先”，把“坚持文化自信，建设社会主义文化强国”和“立德树人”作为校园文化建设的根本指导思想，充分发挥校园文化的重要育人功能，学院积极发挥团总支和学生会的作用，服务学生与校园文化建设能力提升。

为响应“全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”的号召，学院在2018年5月成立大学生理论宣讲团，由学院思政课教师刘欣洁作为指导老师，由入党积极分子、发展对象、

优秀团员组建而成，目前已经历了五届。

宣讲团在专业老师的指导下，将时事热点与自身专长结合起来，用生动、有趣的方式最大程度上满足同学们对理论学习的需求。同时理论宣讲团审清定位，看清形势，理清思路，最大程度上迎合当代青年对理论学习的需求，探索出适合自身的特定发展模式，创新形式、优化内容，引导大学生自觉参与理论学习、思想建设，成为高校思想政治教育工作的闪光点。宣传理论政策，做好意识形态工作。自成立以来，宣讲团始终以“学好理论，研究理论，宣传理论，服务社会”为宗旨，积极组织青年大学生以学校为依托，面向社会大众，走进基层群众，抓住重大活动、事件、如：开展九九重阳节拍摄，法制宣传日活动，党史快问快答等活动。



图 2-6 大学生理论宣讲团开展宣讲活动

（三）获奖情况

学院以技能竞赛引领教学改革，激励学生走技能成才之路，以赛

促教、以赛促学、以赛促改，以赛促建培养高质量人才，2021-2022学年，我院学生在各级各类大赛中再创佳绩，省级比赛获奖 20 项，其中一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项，铜奖 2 项，优秀奖 3 项，市级比赛获奖 4 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，校级比赛获奖 53 项，其中一等奖 6 项，二等奖 14 项，三等奖 19 项。

比赛名称	组别	姓名	指导教师	获奖等级	主办单位
省级	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
市级	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会
	学前教育专业	陈丽娟	“国文”国际汉语国际教育专业设计大赛	一等奖	中国教育技术协会国际汉语教育专业委员会

图 2-7 学生获奖统计一览表

（四）学生服务

1. 志愿服务

学院开展“弘扬雷锋精神，构建文明校园”系列活动，组织学生志愿者赴西湖白行村养老服务中心开展志愿服务，培养学生助人为乐的良好品质，努力营造志愿服务的活动氛围，在养老服务中心，志愿者们为老人们送去了爱心大礼包，学前教育专业学生亲手准备了手工折纸花，他们帮助老人们打扫房间，为老人们献上精心准备的舞蹈《灯火里的中国》、歌曲《荷塘月色》《鼓楼》《甜蜜蜜》以及现场书法表演，互动过程中，迎来老人们阵阵掌声，让老人们感受到志愿者们

的关爱、温暖和欢乐。

志愿服务是学院完善“实践育人”体系、系统构建“三全育人”长效机制的有力抓手，活动结合了学科和专业特色，引导学生坚定信念、锤炼品格、树立服务意识，坚定理想信念，丰富了精神内涵。涌现出张子悦、张茂林等志愿服务的先进典型。

案例 3

我院学子赴新疆维吾尔自治区参加基层志愿服务工作

根据大学生志愿服务西部计划全国项目办文件精神，经个人申请、各级项目办审核、选拔，我院 2019 级学前教育专业学生张子悦入选 2022 年大学生志愿服务西部计划志愿者，于 8 月 28 日-8 月 30 日在服务地新疆维吾尔自治区和田地区皮山县参加为期一年的基层志愿服务工作，多年来，学院把实施西部计划作为学院“实践育人”的重要途径，引导我院青年学子通过火热的西部基层实践进一步坚定理想信念，锤炼意志品格，升华志愿情怀。志愿者们在西部基层地区辛勤耕耘，默默奉献，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样的精彩人生。



图 2—8 张子悦赴新疆维吾尔自治区参加志愿服务工作

案例 4

青春战疫 团干当先

——张茂林疫情防控先进事迹

张茂林，文峰街道顺昌社区团支部负责人，阜阳职业技术学院2019届优秀毕业生。9月28日阜阳按下静态管理暂停键，张茂林积极投身于疫情防控战斗中，穿梭在不同的工作岗位，为疫情防控贡献青春力量。受疫情影响，需要发动更多的志愿者参与其中，张茂林主动出击，发动团员青年带动身边的人积极参与，争分夺秒地向有意愿的青年朋友打电话，长时间拨打电话，嗓子已经嘶哑，发动志愿者、协调各志愿卡点合理分班，对新到岗的志愿者讲解防护知识、工作流程，互相打气鼓励。张茂林不分昼夜，奔波在社区各战场上，大家已经习惯，有问题找茂林，在社区防疫工作站点上，他的身影从未消失过，俨然成为一名复合型干部。与医护人员齐头并肩，上门为居家隔

离人员做核酸，很多居民楼没有电梯，他就逐户摸索，背着医疗物资、爬上最顶层，与医护人员默契配合，连医护人员都连连称赞。做完核酸，张茂林又化身为监督员、排查员、卡点值班人员，检查居民的出入证明和安康码，充分体现了不怕苦不怕累的奉献精神，脸上的勒痕、湿透的衣服都是闪耀的勋章。

党旗所指就是团旗所向，张茂林作为青年团干，主动担当、双职奉献，用年轻力量筑起疫情防控的坚实堡垒，彰显新时代青年良好的精神风貌与责任担当。



图 2—9 张茂林在顺昌社区为居家隔离的人员做核酸检测

2. 社会实践

为深入学习领会习近平总书记关于青年工作的重要论述，认真学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，7 月 15 日至 8 月 5 日，学院组织“阜”青心理服务团、党史宣讲团、微光支教团 3 支队伍分别开展了大学生暑期“三下乡”实践活动。在实践活动中，“阜”青心理服务团志愿者们走进安徽省亳州市蒙城县、亳州市利辛

县、阜阳市临泉县、宿州市萧县等地区的乡镇学校、托管中心、社区服务中心以及村中空巢老人家中，采取线上线下相结合的形式，开展心理知识宣传、个体心理辅导、团体心理辅导、家长心理课堂等乡村心理服务实践活动。党史宣讲团成员先后去了六安市霍山县红源广场、金寨县革命烈士陵园、通过实地参观学习，深刻认识到党的领导是革命事业成功的根本保证。微光支教团响应国家乡村振兴号召，志愿者们化身“微光”，为阜南县高园村小学提供个性化的学习辅导以及多样化的公共课程，将知识转化为帮助孩子健康成长的能量。

学前学子们从暑期“三下乡”实践活动中感悟到博大精深的理论伟力，在山间田野里体会到筚路蓝缕的革命精神，充分汲取红色精神的丰富养分，从学习者成长为践行者、传承者，把参与社会实践的“微行动”凝聚成实现中国梦的“众力量”，在青春赛道上努力跑出当代青年的最好成绩，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

案例 5:

聚拢微光 撒播希望

——学院“微光”支教团

2022 年暑期“三下乡”活动中，“微光”支教团赴阜南高园村小学社会实践队赴基层农村与乡村小学学生同吃、同住、同劳动，为乡村小学的小学生带去了课本中的知识以及丰富的活动。在支教活动中，学院“微光”支教团围绕“争做新时代好队员”的活动主题，开展了调研、宣讲、支教、支农、参观等丰富的实践活动，真正实现“受教育、长才干、做贡献”。为期两周的社会实践虽然已经落下帷幕，但对学生的影响却是持久而深远的。该支教团队本着促进当地学生的

健康成长的理念，不仅开设了英语、数学、语文等主科学习，还开设了手语操、篮球、舞蹈、诗歌朗诵、音乐等第二课堂，通过课堂学习、户外锻炼、游戏互动等一系列活动丰富学生的学习形式，激发学生的学习兴趣，营造出“在玩乐中学习，在学习中感受快乐”的浓厚氛围，为当地学生的全面发展做出了贡献。



图 2—10 微光支教团赴农村小学支教场景



图 2—11 三下乡少先队实践营专项活动

四、就业质量

（一）2022 届毕业生就业率和对口率

学院 2022 届 1601 人毕业生有 1431 人实现就业，就业率为 89.38%。

对口就业为 1268 人，平均专业对口率占就业人数的 79.2%。美术教育专业和小学教育专业就业率最高，分别达到 100%和 97.6%，建筑室内设计就业率较低，主要由于其社招班有 40 人延迟毕业造成的。

表 2-1 2022 届毕业生学院就业率和对口率

序号	专业名称	毕业生人数	就业率	专业对口人数	专业对口率
1	小学教育	697	97.6%	515	73.9%
2	学前教育	641	94.8%	570	88.9%
3	美术教育	66	100%	49	74.2%
4	小学英语教育	24	100%	24	100%
5	动漫制作技术	36	88.9%	30	83.3%
6	建筑室内设计	137	67.2%	38	97.4%
合计		1601	94.5%	1268	84.1%

（二）2022 届毕业生就业区域

按照毕业生就业区域进行统计，我院毕业生就业区域主要集中于安徽省内，其中在省内就业 1304 人，占毕业生就业总数的 81.4%，在阜阳地区就业 943 人，占毕业生就业总数的 58.9%。升学创历史新高，174 人考上专升本。自主创业人数较少，仅有 8 人。

表 2-2 2022 届毕业生在阜阳地区、省内、区域内（长三角）就业区域

序号	专业名称	毕业生人数	学生在阜阳就业人数	学生在本省市就业人数	学生在本省市就业率	学生在区域就业人数	学生在区域就业率
1	小学教育	697	390	568	81.5%	587	84.2%
2	学前教育	641	443	579	90.3%	591	92.2%
3	美术教育	66	30	55	83.3%	55	83.3%
4	小学英语教育	24	3	7	100%	9	37.5%

5	动漫制作技术	36	11	15	41.7%	15	41.7%
6	建筑室内设计	137	66	80	58.4%	89	65%
合计		1601	943	1304	94.7%	1346	93.3%

（三）2022 届毕业生起薪情况分析

整体薪资待遇同比有所提升，但教育类专业普遍薪资待遇较低，尤其是学前教育专业，虽然市场紧缺，但薪资待遇普遍较低，这是当前毕业生面临的突出矛盾，即幼儿园以及幼教机构需要人才，但由于整个社会平均给出的待遇较低又招不到人。

表 2-3 2021 届毕业生起薪（单位：元）

序号	专业名称	毕业生人数	毕业生起薪
1	小学教育	697	2600
2	学前教育	641	2400
3	美术教育	66	2400
4	英语教育	24	3500
5	动漫制作技术	36	4000
6	建筑室内设计	137	3500

（四）2022 届毕业生顶岗实习情况分析

学院对顶岗实习十分重视，要求全体毕业生按照学院要求，依照统一安排和自主选择的方式，在与专业相近的行业进行顶岗实习。在统一要求下，今年整体实习对口率很高，人数 1512 人，占比 94.4% 以上，学生能够认真实习，听从学校和用人单位的安排。

表 2-4 2022 届毕业生分专业顶岗实习对口率、学生顶岗实习考核优秀率、

序号	专业名称	毕业生人数	顶岗实习对口人数	顶岗实习对口率	学生顶岗实习考核优秀人数	顶岗实习考核优秀率	学生在顶岗实习单位就业人数	学生在顶岗实习单位就业率
1	小学教育	697	680	98.4%	226	89.3%	167	73.8%
2	学前教育	641	630	97.6%	129	20.1%	127	19.8%
3	美术教育	66	32	48.5%	6	9.1%	19	28.8%
4	英语教育	24	24	100%	22	91.7%	9	37.5%
5	动漫制作技术	36	32	88.9%	4	11.11%	7	19.4%
6	建筑室内设计	137	80	58.4%	9	6.6%	12	8.8%
合计		1601	1512	94.4%	396	24.7%	341	21.3%

五、学生职业能力

（一）挖掘专业核心技能，强化师范生技能考核

实施师范生技能考核制度是实现教师教育培养目标的重要措施，是促进教学质量提高，培养合格未来教师的重要手段。为此，学院充分挖掘专业核心技能点，修订和优化了《小学教育专业师范生技能考核办法》（2017）和《学前教育专业师范生技能考核办法》（2018），将技能考核与课程挂钩，与教师资格证面试考试挂钩，与毕业证挂钩，实行师范生技能基本功证制度。通过技能考核，为学生指明了学习方向，提升学生学习专业技能的积极性。同时颁发的各类证书，进一步激励学生学习热情。执行环节考虑到教考分离，能切实检验教师教学效果和学生专业能力。

（二）2022 届毕业生职业资格证书获得情况

学院在校生以教育类师范专业为主，以考取教师资格证为主。基于“1+X”证书制度，在与阜阳月之篮职业培训学校校企合作的基础上，学前教育专业学生 431 名学生于 7 月参加了育婴员职业技能培训，并获得了育婴员职业资格证书，具体情况如下表：

表 2-5 2022 届毕业生获得的符合专业面向职业资格证书情况

序号	专业名称	毕业生人数	获得证书人数	获得证书率（%）
1	小学教育（教师资格证）	697	329	47.2
2	学前教育（教师资格证）	641	198	30.9
3	小学英语教育（教师资格证）	24	13	54.2
4	美术教育（教师资格证）	66	18	27.3
5	学前教育（育婴员）	641	431	67.2

六、创新创业教育与职业能力培养

学院不断完善创新创业人才培养设计，构建“四结合、三保障、两依托”的创新创业教育体系，全面推进创新创业教育改革。“四结合”就是必修课与选修课相结合；线上的慕课教学与线下的专业课教学相结合；专业课教学与创业教育相结合；课堂内外相结合。多举措鼓励更多的学生投入创业、创新、创作实践。“三保障”就是健全创新创业组织保障、制度保障、资金保障。学校设立了专门的“大学生创业资助资金”，为学生创业提供启动资金、贷款担保、贴息补助和融资服务。“两依托”就是依托校内校外创新创业基地的建设与运行，实现学生创新知识向创新能力的转化。2022年8月，吴夏、李霜、刘锐锐、李德菊、韩孟书、陈献冬、刘欣洁、张欣、陶仁凯、杨雪、孙益颖、姜杰、陈旭、卢军、吴君梅、高瑜、程敏指导学生申帅帅、徐艳、张纹烽、岳彩红、井梦倩、马雨晴、张田田、王艳、韩梦婷、孟鑫怡、白项羽、牛慧慧、田博、周澳楠、刘茹玉、张梦茹、李婷婷、路燕获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校级金奖1项、银奖5项、铜奖3项。学院教师孙艳、赵艺指导2017级初等教育专业优秀毕业生杜迎浩以及学院在校生路燕、汪妍获得安徽省第八届“互联

网+”大学生创新创业大赛本科生组-成长组省级银奖。王莉莉、孙益颖分别指导 2020 级小学教育专业学生沈新雨、林静获得阜阳职业技术学院 2022 年大学生职业规划大赛二等奖、三等奖。

为了帮助学生提升就业竞争力，全面提升学生的综合素质，学院一向重视学生职业能力培养，以第二课堂为契机，开展了一系列专业活动提升学生的职业能力，比如美术教育专业开展“以‘艺’抗疫，‘艺’赞英雄”主题绘画活动，读书沙龙活动系列活动，小学教育“未来之星”师范生教学技能大赛、学前教育专业举办第三届幼儿歌表演比赛、第一届幼儿教师教学能力大赛等相关比赛，旨在提升了学前教育专业学生的教育教学能力，深化了学院“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的职业教育理念。

七、学生技能大赛

（一）切实加强“以赛促建、以赛促改”力度

学院制定了职业技能大赛工作制度，落实初赛选拔规程，科学安排参赛队伍和指导教师，在赛前、赛中、赛后认真研讨，达到以赛促学，以赛促练，以赛促建，以赛促改的目的。学院非常重视职业技能竞赛，为了准备省级各项专业技能竞赛，各专业积极开展相应的校级技能比赛活动，通过校赛选为省赛选拔优秀选手，小学教育专业举办“未来之星”师范生教学技能大赛和粉笔字技能大赛；学前教育专业举行第一届幼儿教师教学能力大赛，第三届幼儿歌表演技能大赛；英语教育专业举行了英语口语竞赛；美术教育专业举行了书法、绘画技能比赛。

（二）精心准备省级比赛，落实指导教师责任制度

学生技能大赛离不开指导教师的精心指导，学院积极落实指导教师制度，按照各专业比赛特点，听取各专业教研室建议，压实指导教师责

任制度。

2022 年 1 月，在安徽省师范生教学能力竞赛中，周丹丹、王倩、李霜指导学生都梓玥获得一等奖，朱艳、韩孟书、张畅指导学生赵藤藤获得二等奖，邵文红、卢军、潘鸿飞指导学生石梦婷获二等奖；周丹丹、王倩、李霜指导学生都梓玥参加第三届长三角师范生教学基本功大赛获二等奖；张婉静、吴君梅、马楠楠指导学生张大婷、钱雨获安徽省大学生原创动漫大赛一、二、三等奖，获安徽省大学生生物标本制作大赛二等奖；李霜指导学生郭如星获安徽省大学生“喜迎二十大”文艺汇演三等奖；吴夏、赵艺指导学生徐淼焱获安徽省“诵读中国”经典诵读大赛二等奖；卢军、吴君梅指导学生周奥楠在安徽省大学生原创大赛游戏插画组获二等奖；2022 年 6 月，王莉莉、张广付指导学生林静获校级大学生职业规划大赛三等奖；李霜、王倩、张畅、周丹丹指导学生王凯获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校级银奖；2022 年 7 月，邵文红指导学生单小倩在 2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区获三等奖；2022 年 8 月，在第十一届“华文”师范院校师范生学前教育师范生教学能力线上测试与交流展示活动中，朱艳、王莉莉、韩孟书、王芳、骆双双、杨雪、李德菊、刘锐锐、王尹、陈献冬、周丹丹、李霜 12 位老师指导学生田徽、赵藤藤、徐淼焱、李文静、卞乾坤、张一凡、王茜、韩婉情 8 名同学获活动设计一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 3 个；教学技能展示一等奖 1 个、二等奖 6 个、三等奖 1 个。张广付、王莉莉指导学生刘一凡、路永乐、解飞在安徽省未来设计师大赛中获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。吴夏、李霜、刘锐锐、李德菊、韩孟书、陈献冬、刘欣洁、张欣、陶仁凯、杨雪、孙益颖、姜杰、陈旭、卢军、吴君梅、高瑜、程敏指导学生申帅帅、徐艳、

张纹烽、岳彩红、井梦倩、马雨晴、张田田、王艳、韩梦婷，孟鑫怡、白项羽、牛慧慧、田博、周澳楠、刘茹玉、张梦茹、李婷婷、路燕获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校级金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 3 项。

八、奖助学金情况分析

2021-2022 学年度学院共有 129 名同学获得国家励志奖学金，奖励金额 64.5 万元；864 名（不含建档立卡的）同学获得国家助学金，资助金额 129.58 万元（不含建档立卡的）；校级奖学金、校级三好学生、校级优秀学生干部 253 人；勤工助学 116 人次，资助金额 11.6 万元。随着招生规模扩大，资助金额呈大幅上升趋势。

表 2-6 学院 2021-2022 学年度学生资助资金发放情况

序号	发放奖项	资助人数（人次）	资助金额（万元）
1	国家励志奖学金（2021.10 评）	129	64.5
2	国家助学金（2021.10 评）	864	129.58
3	2021-2022 学年度第一学期校内奖学金（2022.09 评）	228	12.38
5	三好学生、优秀学生干部	266	2.66
6	勤工助学	98	23.52

第三章 教育教学



第三章 教育教学

一、专业建设质量

（一）专业结构

现有专业8个，成功申报新专业为音乐教育专业（570108K），专业结构进一步优化，教育类专业群逐步形成。涉及教育与体育、电子信息、建筑设计、文化艺术和轻工纺织等5个专业大类。包括学前教育专业、小学英语教育专业、小学教育专业、音乐教育专业、美术教育专业、动漫制作技术专业、建筑室内设计专业和陶瓷制造技术与工艺（480105）等，其中，学前教育和小学教育专业皆为省、校两级综合改革试点专业，目前形成了教育类专业群，实现了教学各类资源的互通共享。

表 3-1 学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业类别	说明
1	学前教育	教育与体育	省校两级改革试点专业、省级骨干专业；三年制和五年制、二年制招生
2	小学教育	教育与体育	省校两级改革试点专业；三年制和五年制招生
3	小学英语教育	教育与体育	2003 年首次招生
4	美术教育	教育与体育	2014 年首次招生
5	动漫制作技术	电子信息	2009 年首次招生
6	建筑室内设计	建筑设计	2018 年首次招生
7	陶瓷制造技术与工艺	轻工纺织	2021 年首次高招
8	音乐教育	教育与体育	2022 年首次招生

为深化学校教育教学改革，全面推行学分制教学管理模式，构建多层次、多类型、多样化高职人才培养体系，打造学校办学特色，按照教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》和《安徽省教育厅转发〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见〉的通知》要求，学院所有专业进行了2021版本人才培养方案修订，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）办学规模

学院现有在校生5327人，有117个行政班级。（2019有47个行政班级，2020级有38个行政班级，2021级有32个行政班级）其中2017级43人，2019级2172人，2020级1799人，2021级1313人（含社招105人）。学前教育专业总人数是1558人，其中三年制学前教育专业1436人（2019级600人，2020级412人，2021级445人），五年制学前教育87人（2017级43人，2018级44人），2020级学前教育社会招生16人，2021级学前社会扩招生59人；小学教育专业总人数是2873人，其中三年制小学教育专业1408人（2019级704人，2020级509人，2021级195人），其中五年制定向师范生1465人（2019级598人，2020级605人，2021级262人）；动漫制作技术专业为121人（2019级36人，2020级33人，2021级52人）；美术教育专业为235人（2019级69人，2020级87人，2021级79人）；英语教育专业为198人（2019级25人，2020级64

人，2021级109人）；建筑室内设计总人数为263人，其中三年制151人（2019级57人，2020级46人，2021级47人），社会扩招学生225人（2019级86人，2020级34人，2021级106人）。

（三）专业建设质量

2021-2022学年度，通过教学诊断与改进，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量，全面提高人才培养质量。

1. 强力推动教学诊断与改进工作

2021年是我校教学工作诊断与改进验收之年，2021-2022学年度第一学期，我校教学诊改工作进行了现场复核。学前院按照学校重点工作要求，强力推进内部教学质量诊改工作。一是成立诊改领导小组，制定《学院诊改工作要求》，细化分工，进行任务部署；二是多次召开专题学习会、交流会和推进会，学习《内部质量保证体系诊断与改进应知应会学习手册》，做到人人对诊改应知应会。制定详细的《学院复核工作任务分解表》，分工明晰，落实到人；三是依据我校内部质量诊改复核工作实施方案，对照5个诊断项目、15个诊断要素和37个诊断点，先后完成教师职业规划、学生各年度规划、诊改平台数据填报、专业汇报材料和课程汇报材料等。全院教师服从学校大局，讲政治，讲大局，讲荣誉，讲奉献，抓紧时间，按照节点，保质保量完成了诊改复核阶段性工作任务，分别是一个重点专业，两门重点课程的汇报，6个专业，47门课程，66位教师，近3000多学生的数据填报工作。

2. 大力推动提质培优工作

《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》要求学院整体办学提质培优，增值赋能，实现教与学的双重改革。深化改革促新局、提质培优促发展，学院积极探索中国职业教育的特色，为学校内涵建设及备战入选“双高”校助力添彩。学院共有六项提质培优行动计划项目立项，为有效推进项目的有效、合理地开展，学院统筹规划，分别在2021年9月、2022年2月、5月、6月召开提质培优项目推进会或有关活动，学院领导鼓励项目负责人动员团队成员积极参与，带动全院教师积极投入教研科研工作，争取高质高效地完成项目阶段性建设。在项目建设过程中，学院教师承担的各类提质培优项目成果颇丰，如，李德菊组织团队成员召开校企双元合作开发职业教育规划教材《保育员知识与能力》项目推进会；王莉莉开展普通话推广系列活动；赵艺带领教育类专业学生发挥专业优势，赴阜南高园村开展教育帮扶活动。

3. 积极深化专业内涵建设和改革

进一步优化专业结构，继续五年一贯制定向培养师范生第三年招生，入校学生262人，目前总在校生1465人，五年制在校生比例进一步提高。

认真开展年度专业调研，积极筹划新专业申报工作，2021年9月，陶瓷制作技术与工艺申报成功，并实现首次招生，人数为18人。

加大对美术教育、建筑室内设计、动漫制作技术、英语教育等专业的扶持力度，今年美术教育、英语教育、建筑室内设计专业招生

势向好,其中小学英语教育今年招生大幅度增长为 109 人,增幅 200%。继续招收学前教育专业和建筑室内设计专业社会生,目前在校社会扩招学生 225 人(2019 级 86 人,2020 级 34 人,2021 级 105 人)。

为深入实施“人才强校”战略,加强专业建设,提高教育教学质量,学院遴选政治素质高、业务素质强、教科研能力强的教师,努力造就一支师德高尚、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践能力的高素质专业带头人和骨干教师队伍,2021 年 11 月,经学校评审,张广付当选为建筑室内设计专业带头人,李德菊当选为学前教育专业负责人。张婉静、卢军、孙艳、樊林、赵艺、吴君梅、卢梦慈、高瑜、李向群、寒露、吴夏、王莉莉、王倩、张畅等 14 位教师被评选为校级骨干教师。

各重点专业进一步与企业建立稳定合作的关系,学院学前教育专业与阜阳月之篮职业培训学校建立了稳定合作的关系。真情助学弘美德,无私奉献映丹青。2022 年 1 月,阜阳月之篮职业培训学校在学前艺术楼 A305 举行了办公用品捐赠仪式。动漫专业与维格兰数码科技有限公司开展校企合作以来,企业每年每学期选派设计人员进校参与动漫专业教学授课,2021-2022 学年度,企业一如既往地参与专业技能比赛指导、开展专业技能知识培训、岗前就业指导和参与校级重点实验实训中心课题项目建设。

进一步推进教育类师范专业认证工作,为贯彻落实教育部关于师范类专业认证工作的精神,进一步凝练我校师范类专业建设特色,不断提升教师教育专业人才培养质量,于 2022 年 4 月,完成师范类专

业监测数据信息采集工作。

进一步加强内外交流，为专业改革提供参考和方向指引。2021-2022 学年度第一学期，邀请阜阳师范大学魏遥教授做《学前社会科学：研究积累与项目申报》主题的专题讲座；邀请维格兰数码科技（北京）的动漫专业职业规划师孙根做动漫职业规划和专业知识讲座。参加安徽教育学会语文教学法委员会 2021 年学术年会，探讨语文教材使用问题、语文学习任务群教学群问题。同时邀请安徽师范大学文学院何更生教授做《新时代小学语文“教什么”和“怎么教”》专题讲座。2022 年 3 月，同阜阳幼儿师范高等专科学校小学教育学院就教育类专业人才培养方案、专业建设、定向乡村教师培养、定向师范生的管理及教师资格证考试培训等工作进行了充分交流。2022 年 5 月，同阜阳幼儿师范高等专科学校艺术和体育学院就音乐教育专业办学理念、人才培养模式、课程体系建设、教学管理、实验实训设施、师资队伍建设及实习基地建设等方面进行了深入交流。2022 年 6 月，赴阜阳爱贝儿教育集团、阜阳月之篮职业培训学校和阜阳滨河安居苑幼儿园调研。2022 年 8 月，走访了安徽皖禾教育集团旗下的太和县宝雅幼儿园、太和县和安路幼儿园、太和县健康路幼儿园和太和县玫瑰庄园幼儿园，实地考察当地企业对人才专业、技能、素质等方面的需求。

二、课程建设质量

本年度，继续对照《安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范标准（试行）》和《安徽省普通高校基本教学活动标

准化建设和示范创建标准（试行）》，学院进一步加强基层教学组织建设、规范教学管理，构建科学教学评价体系，不断提高教学水平、保证教学质量，加快高水平人才培养，实现我院内涵式发展。为此，多次组织教师学习上级党组织的意识形态工作会议精神和“课程思政”有关文件，召开“新形势下高职意识形态工作”研讨会，落实党建与教学深度融合。其中，高瑜《儿童文学》、李德菊《学前儿童游戏》、陆玉《课件制作》、张广付《幼儿美术》等省级示范课程建设情况良好，拟于近期结项。

强抓课程思政改革，提升课程育人功能。立足《学前儿童游戏》、《课件制作》等省校两级精品课程和教学示范课，严把教案关；依托学校的教学诊改工作平台（校情智能数据分析平台），建立“专业教研室研课—课程小组磨课—专业教师练课”的课程思政教学模式；强化“岗赛课证”融通，举办了教师教学能力大赛和课程思政教学能力大赛，韩孟书、程敏等众多青年教师获得省校两级奖项，学院4位教师获得省校两级课程思政项目。通过强化课程思政改革，提升了教师育人功能，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。

案例 6

以赛促教，以赛促学，思想政治教育融入高校课堂

为进一步促进思想政治教育贯穿于课堂教学，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，学院于12月10日成功举办课程思政教学竞赛。

我院共邀请 5 位评委参与竞赛评选，分别是阜阳师范大学法学院教授吴万群、阜阳师范大学马克思主义学院副教授赵永明、阜阳职业技术学院纪委尹维红、学院党总支书记韩亚华和学院副院长高瑜。本次比赛共有 8 组教师报名参加。赛前，8 组团队依照比赛通知，积极研讨，合力完成参赛材料。赛中一共分为两个环节：第一环节为现场汇报，参赛选手根据自己的课程标准、教学设计和教学案例进行现场汇报，重点指出课程思政融入课堂教学的环节；第二环节为现场答辩，各位评委根据参赛队伍提供的参赛资料和现场汇报提出问题，选手结合本课程的实际教学进行回答。比赛评委从任务目标、学情分析、教学内容与策略、课程思政教学理念和创新特色对参赛作品进行评审。在现场答辩环节，评委针对每个团队的参赛作品和现场汇报进行提问，并提出宝贵的改进意见和建议。最终评选出一等奖 2 组、二等奖 2 组、三等奖 2 组，优秀奖 2 组。

本次课程思政教学竞赛按照思想政治教育新要求，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，展现了学院师德高尚、技艺精湛的新时代职业院校教师风采。



图 3—1 课程思政教学竞赛

积极参加国家教学资源库建设，陶瓷专业参与《民族文化遗产与创新子库—徽派技艺传承与创新》国家教学资源库项目建设，本项目由安徽工商职业学院牵头，我校参与子项目建设。

支持课程教学形式多样化，鼓励部分课程采用慕课、专题讲座、直播、录播等形式进行线上线下混合式教学；科学规划公选课的开设，为学生提供丰富的素质提升选择，诸如手语、剪纸、合唱与指挥茶艺、手工布艺、陶艺等课程。

三、教学方法改革

学院鼓励、引导各专业教研室积极探索和尝试新的教学方法，特别是艺术类相关课程教学不应只从理论上谈专业知识的应用，还应从教学过程中提出具有实际意义的实践方法，注重培养学生的实践动手能力。如，美教专业的写生课程，采用情境教学法，将写生场地选择美丽的新校区，既培养了学生热爱校园的情感，又培养学生发现美、

欣赏美、创造美的技能，推动学院“三全育人”工作稳步开展。动漫制作技术专业基于校企合作下“四位一体MES”的教学模式，运用“按需施教、学用一致”的实用主义观念，根据企业用人岗位设定而开展“校内专业技能学习、企业见习、校内综合实训、顶岗实习”模块化的实践实训教学。它遵循了职业教育规律，适应现代经济建设、产业发展和社会进步需求为原则，建立了企业与职业院校密切协作、相互促进、互利共赢的机制。不但严格按照当前一线企业对于员工的各种能力素质要求来进行设计，还与学校“敦品力行，技强业精”的校训高度吻合。它使学生具有从事某一职业所必须的能力，培训针对就业，以应会为最终目标。突破了传统的以学科为系统的培训模式，建立起了以职业岗位需求为体系的学习新模式。凸显了高等职业教育的“高等性”与“实践性”两大特色要素，抓住了高职教育人才培养的核心环节。学前教育专业开展“教育戏剧”创新型教育改革研究，并申请省级科研课题并立项。教育戏剧的主要开展形式是根据教育及教学需要，通过游戏、即兴创作、角色扮演等形式，将师生共同融入教学情境，在充满互动性的体验活动中提高表现能力、艺术创造力、科学素养等综合能力。作为一种互动体验式学习，教学方式更加多样化，不仅调动了学生的积极性，也促进了学生参与教学活动的热情。同时，也使学前舞蹈教学活动案例更加丰富、立体、多元。

案例 7

“封校不封学”——学院美术教育专业开展校园写生课教学

油画写生课程，是美术教育专业人才培养方案中设置的一门实践

模块课程。通过该课程，可以让学生掌握风景写生能力，了解透视规律，发展主体形象思维能力，提高绘画造型能力。同时，也是为了能够锻炼美术教育专业学生的专业技能，让学生在写生实践中得到相关的美术创作理念。

但是今年，因为疫情的原因，写生场地选择了校园。20 级美术教育专业 2 个班的同学们，在樊林老师的带领下，将目光投入校园风光。通过对美丽校园中的建筑、雕塑、树木、花卉、草坪、走廊等，在校园中选取适当的视角，来安排画面的构图、明暗、色调、透视等。

这次校园写生课程教学，吸引了新校区众多师生的目光，成为校园的一道亮丽风景线，既培养了学生热爱校园的情感，又培养学生发现美、欣赏美、创造美的技能，推动学院“三全育人”工作稳步开展。



图 3—2 美教学生在校园写生

四、教材建设质量

学院教材多选用国规教材。2021、2022 年度在教材选择中，优先选用“十二五、十四五”规划教材，国规教材占比达 80%以上。2022 年 1 月，刘锐锐第三主编《舞蹈基础》教材(ISBN978-7-5165-2874-7)，

在航空工业出版社出版。2022 年 3 月，陈慧慧副主编《普通话等级考试实用教程》教材（ISBN978-7-5681-9329-0），在长春东北师范大学出版社出版。

五、数字化教学资源建设

（一）推动教师利用信息化手段完成课堂教学

学院立足学校信息化网络建设平台（职教云、超星学习通、蓝墨云班课等），积极推动教师利用信息化手段完成课堂教学。本学年内，各专业教师利用信息化手段进行教学的开课比例达90%以上。除学校的教学平台外，教师们还充分利用钉钉、腾讯会议、微信、qq 等网络形式开展线上+线下的教学。学院开展了网络平台教学平台建设的相关培训活动，在日常教学过程中，特别是在疫情防控常态化背景下，积极探索探索线上线下混合教学模式。

案例8

学院探索线上线下混合教学模式

2022 年 4 月，面对疫情防控的严峻形势，学校所有线下教学全部转为线上教学。学院探索实施分组、分层、分散的线上线下混合式教学模式，多措并举确保教学标准不降，质量不减，受到教育厅官方微信信号的转发和宣传。

实施线上教学+线下分组。全体教师利用职教云、超星学习通等线上教学工具，以慕课（MOOC）资源和课程录播资源为辅助，结合钉钉、腾讯会议、QQ 群等直播客户端有序开展线上教学，严格执行在线教学质量标准，科学制定教学设计，丰富学生线上学习资料，课前

预习、课堂交流讨论、随堂测验、单元测试等教学活动环环相扣，学习过程评价标准明确。同时，老师们在课后还通过职教云、学习通、微信群、QQ 群等渠道及时与学生沟通交流、解惑释疑。辅导员统筹班委、寝室长、课代表组织学生 10 人以内一组开展学习，每小组组长积极配合授课教师做好线下教学组织、课堂纪律监管、答疑解惑等工作，最大化还原现场教学。

建立三级分层督导机制。在学校实行“学校-院系”两级质量监控保障的基础上，学院构建了“学院-教研室-教学信息员”三级分层教学督学巡查反馈体系，明确每级工作职责，细化工作流程，开展线上教学动态监管和反馈收集，营造科学有序的线上教学生态环境。利用看资料、进课堂、观互动、查作业、问效果“五步巡查法”，全面巡查教师教学状态，督促老师及时整改教学过程中存在的问题，不断提高线上教学质量。同时，挖掘线上教学典型案例加以推广，进一步发挥典型示范作用。组织各班级教学信息员在线开展教学评价。

倡导学生分散学习。学院鼓励学生在做好个人防护的前提下，灵活选择教室、图书馆、自习室、实训室等地点进行分散学习，尽量做到不聚集。学校开放所有教学场所并安排专人值守，实现无线网络全覆盖，每日定时对学习场所进行消毒，提醒师生自觉佩戴口罩、保持宿舍卫生，严格遵守疫情防控期间的各项管理规定，最大限度为学生营造舒适学习环境。

线上教学守初心，疫情防控担使命。学院将继续高度重视疫情防控期间教学工作，全力以赴做好线上教学日常管理监督、教学内容和

教学过程检查、线上授课教师过程性考核、学生线下学习和线上教学质量反馈情况等工作，努力打造高质量“云端”课堂。



图 3—3 同学们在教室、实训室、宿舍等场所分组学习

（二）教学资源库建设

学院立足各专业课程建设，积极在职教云、超星学习通平台建课，并积极组建教学团队，加强教学资源库建设。同时利用省校两级精品课程建设，积极完善教学资源库建设。除此之外，为了更好地满足学生实习实训、技能竞赛的需要，学前教育专业在学前艺术楼A506教室机房建设了“学前教育专业职业技能竞赛软件”，丰富了教学资源库。积极参加国家教学资源库建设，陶瓷专业参与《民族文化遗产与创新子库—徽派技艺传承与创新》国家教学资源库项目建设，本项

目由安徽工商职业学院牵头，我校参与子项目建设。我校小学教育专业作为联建单位参与由武汉城市职业学院牵头的全国小学教育专业教学资源库建设，在启动1年多时间里，在全国40多家共建单位的有序推动下，目前已有素材近6500条，题库4000多个，全国使用单位超过100个，学员达2.3万余人。

六、实践基地建设与实践教学

（一）校内外实习实训基地建设

今年学院首批搬入新校区，前期邀请合肥德高信息科技有限公司、合肥卓瑞信息技术有限公司、北京幼乐美教育科技有限公司、广州青鹿教育科技有限公司、安徽双馨智能科技有限公司、北京盛世宣合信息科技有限公司、合肥海知音乐器销售有限责任公司和浙江蓝鸽科技有限公司等多家公司开展现场产品宣介会，与教研室和专业教师进行深度研讨，科学谋划新校区实训室，已经新建电钢琴实训室两个，升级改造实训室一个，升级搬迁改造动漫和室内图形工作室各一个，新建三大一小舞蹈实训室，新建声乐实训室四个，新建学前游戏实训室1个，新建奥尔夫音乐实训室1个，新建三个书法实训室和手工美术实训室，扩建陶艺实训室4个，升级改造美术教育机房1个。同时对老校区画室、书法实训室进行搬迁。

加强实训室安全规范管理和安全教育。首先是打造一支师生合作的专兼职管理员队伍，充分发挥学生兼职管理员作用。常态化召开实验员会议，共同研讨管理难点和痛点，及时拿出对策进行问题解决；对优秀学生管理员加强表彰；其次强化授课教师责任意识，签订实验

室安全责任书，对授课教室卫生、安全、设备维护负直接责任；再次通过主题班会、讲座、知识竞赛等多种形式加强对学生安全常识、水电安全、电子设备安全以及消防器材的正确使用进行教育；最后常态化开展安全大检查，做好卫生防火防盗放电等安全工作，层层压实责任，不放过任何有可能造成灾害的隐患，防微杜渐。

为健全和完善的学生校外顶岗实习基地，充分满足学生的职业能力提升需求，深度挖掘地方资源，同校外多家行业事业单位开展广泛的校企合作，诸如同临泉民办教育机构进行系列走访，同东箭装饰集团阜阳分公司开展交流合作（2021.04），同阜阳市特殊教育学校建立实践育人基地。2021 年度新建校外实习实践基地 14 个，目前共有校外实习基地 56 个，有小学教育、美术教育、英语教育专业涉及的北城小学、实验小学、清河小学、莲池小学、文峰小学、龙腾小学、清河路第一小学、汇鑫小学、五里示范小学、苗桥小学、临泉滑集文昌小学、临泉老集镇汇贤小学、陈集镇赞丰小学、临泉县田桥小学等；学前教育校外实训基地有阜阳市市政府幼儿园、阜阳市育红幼儿园、阜阳市文峰幼儿园、阜阳市莲池幼儿园、阜阳市育才幼儿园、阜阳市太山庙幼儿园、阜阳市阜纺幼儿园、阜阳市搬井幼儿园、阜阳市迎春幼儿园、阜阳市爱贝儿教育集团、国祯家园幼儿园、蓝堡城幼儿园、怡和庄园幼儿园、阜阳月之篮职业培训学校、阜阳爱尔教育集团等。动漫制作技术专业校外实训基地有安徽酷游科技有限公司、维格兰智能科技有限公司、合肥灵越文化传媒有限公司、阜阳苗乐绘有限公司；建筑室内设计校外实训基地有安徽山水装饰公司阜阳分公司、阜阳同

济装饰工程有限公司、安徽观云装饰工程有限公司等。

（二）实践教学开展

学院始终不断推进实践教学改革与发展。

一是推进课程实训，有多位教师在任教过程中按照专业人才培养方案要求组织学生在校内外开展课程实训，例如学前教育、美术教育手抄报比赛，小学教育的书法和征文比赛、美术教育的书法和绘画比赛。

二是进一步做好顶岗实习的规范管理，提高顶岗实习的质量和效果，学院各专业出台了 2022 届毕业生顶岗实习方案，将 1100 余名学生录入顶岗实习的管理平台，规范顶岗实习的过程管理，开展学生网上签到，实习周报、月报网上提交，实习指导老师网上查阅，考评等多种形式的过程指导与管理。常态化督促教研室和班主任进行实习实时监控和指导。

三是做好专业见习工作。5 月，学前教育专业 2019 级、17 五年制学前 614 名学生开展 2 周教育见习；10 月 2020 级动漫制作技术 33 位学员在校内接受维格兰智能科技有限公司进行为期 14 天的企业见习实训活动；10 月，2020 级学前教育 449 名学生开展集中教育见习，收获满满。

七、师资队伍建设与培养

2016 年，我校被安徽省教育厅确定为首批诊改试点校。2020-2021 学年，学校继续以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在

改进”的工作方针，达到促进全校各部门及教职工切实履行人才培养工作质量保证主体的责任、建立常态化的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进工作机制、不断提升人才培养质量。

学院现有校内专兼职教师 85 人，其中校内专任教师 69 人，其中新进教师 2 人（辅导员身份吴婷婷、许雅婷）；校内兼课教师 16 人，新转入兼课业务关系教师 1 人（路祺），教师转正 2 人（满伶俐、吴昊）。1 人离岗创业（张军），1 人于 5 月份退休（王松宏）。外聘教师为 106 人（2021 年秋 53 人，2022 年春 53 人）。

（一）教师职称发展情况

学院校内专兼教师职称结构正在逐渐向好优化，高级职称占专任教师 32.3%，占专兼职教师 24.7%。由于新近教师较多，高级职称比例同比略有下降。

学院有 20 位教师参加职称评审，3 人晋升副教授，6 人晋升为讲师，4 人晋升为助教。2022 年 6 月，1 人内聘为副教授（卢军）

现有专兼职教师职称信息如下：

正高职称 4 人：杨素萍（兼）、邵文红、潘鸿飞、周安。

副高职称 18 人（含内聘 1 人）：韩亚华、高瑜、于娜、王振萍、李琳、陆玉、郭玉华、张广付、刘坤、刘芝芹、李向群（兼）、王军（兼）、徐玲（兼）、吴夏、李德菊、刘欣洁、伊志（兼）、卢军（内聘）

讲师 34 人：李迎超、樊林、朱韶辉、葛华伟、张利华、汪洋、孙艳、王莉莉、李雯雯、张婉静、甘琳、管舒、王琚、赵艺、刘慧、

吴君梅、姜云英、寒露、孙凤田（兼）、卢梦慈（兼）、张畅、王倩、刘锐锐、李霜、程敏、张新玲、陈婷婷（兼）、张军、马楠楠、张嫚嫚、张欣、陈慧慧、陈旭、姜杰。

助教 14 人：王艳玮、王尹、韩孟书、李甲地、骆双双、陶玉宇、王芳、周丹丹、王颖慧（兼）、张雅（兼）、陈献冬、夏小雪、杨雪、热黑曼（兼）。

见习助教 14 人：戴晓棠（兼）、焦慧洁、满伶俐、朱艳、储婧雅、孙益颖、刘洪钰（兼）、吴昊（兼）、孙强（兼）、路祺（兼）、张玥婷、魏云鹏、陶仁凯、吴婷婷、许雅婷。

中级工 1 人：王松宏（退休）

（二）“双师型”教师的培养

现有校内专兼职“双师型”教师 32 人，逐步向好发展，占专任教师 46.37%，占专兼职教师 37.64%。今年校级评审通过了初级“双师型”教师 5 人（陈婷婷、张新玲、程敏、刘锐锐、李霜），目前正在省级评选中。

与校企合作单位掌舵者合作，拓展教师职业技能，开办第一期中级“茶艺师”培训。

现有专兼职教师“双师型”基本信息如下：

高级“双师型”1 人：王军（兼）。

中级“双师型”11 人：邵文红、周安、高瑜、李德菊、李向群（兼）、于娜、汪洋、孙艳、张婉静、陆玉、郭玉华。

初级“双师型”20 人：韩亚华、李琳、张广付、姜云英、卢梦

慈、吴君梅、王莉莉、王倩、吴夏、李迎超、樊林、管舒、姜云英、寒露、伊志、孙凤田、张畅、甘琳、赵艺、刘坤。

现有“双师型”荣誉基本信息如下：

阜阳市“五一”劳动奖章获得者：卢军、张广付、王芳

阜阳市技术能手称号：卢军、张广付、王芳、周丹丹

阜阳市青年岗位能手：李德菊

阜阳市巾帼建功标兵 2 人：王芳、周丹丹

（三）教师学历学位结构情况

校内专任教师中，具有硕士学位 52 人，占专任教师总数比 72.31%，3 人攻读硕士（王尹、韩孟书、骆双双），8 人攻读博士（伊志、张玥婷、赵艺、陶玉宇、储婧雅、高瑜、张畅、王倩）。

（四）专业带头人和骨干教师培养

现有省级专业带头人 2 人（潘鸿飞、邵文红）；省级教坛新秀 4 人（周安、吴夏、李德菊、刘锐锐）；省级教学名师 1 人（吴夏）；校级教学名师 2 人（吴夏、周安）；校级教坛新秀 4 人（樊林、张广付、刘锐锐、赵艺），校级专业带头人 3 人（周安、张广付、李德菊），校级骨干教师 16 人（伊志、李德菊、张婉静、卢军、孙艳、樊林、赵艺、吴君梅、卢梦慈、高瑜、李向群、寒露、吴夏、王莉莉、王倩、张畅）。吴夏参与阜阳市第十三批专业技术拔尖人才遴选。

（五）2021-2022 学年度教师各类荣誉取得

2021 年校级优秀教师是马楠楠、陶玉宇、陆玉、卢军、张嫚嫚；校级优秀教育工作者郭玉华；

2021 年校级优秀共产党员是吴君梅、程敏；张新玲、卢梦慈获得校级优秀党务工作者荣誉称号；李德菊获得阜阳市教育系统优秀党务工作者荣誉称号；周丹丹阜阳市巾帼建功标兵；吴夏、王莉莉、刘欣洁、张欣获得优秀辅导员。

2021 年校级教学能力大赛，骆双双获得文科一等奖，张欣获得文科二等奖，满伶俐获得理科二等奖，王莉莉、刘锐锐获得文科三等奖，陶玉宇组获三等奖，韩孟书组获优秀奖。

本年参加学校课程思政教学技能大赛，张雅、程敏、戴晓棠的《汉字，关于时间的记忆》获得一等奖，并推荐参加省内比赛，

刘锐锐、韩孟书、骆双双、王尹团队获得安徽省教师教学能力大赛二等奖；吴夏、陶玉宇获得安徽省教师教学能力大赛三等奖。

（六）教师实践锻炼以及培训进修情况

委派 69 人次（寒假 33 人次，暑假 36 人次）到行业、小学、幼儿园以及教育培训机构等单位进行实践锻炼，积极走向实践一线，坚持理论联系实践，较好地完成实践锻炼任务。安排吴婷婷、许雅婷参加高校教师资格证岗前培训。多人通过网络在线学习和参加诸如全国高校辅导员网络培训班、不忘初心学国史学党史、教育科研专业课培训班等培训班。

（七）师德师风培养

学院坚持以立德树人为根本任务，积极引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师，通过学习和专题活动深度培养教师职业道德和师德师风。

一是召开师德专题教育座谈研讨会和工作部署警示教育大会，深入学习贯彻习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”等重要论述精神，强化“四史”学习教育，加强师德养成教育，认真践行师德规范，进一步在学懂弄通做实上下功夫，内化于心、外化于行，学做融合，养成行动自觉。

二是找榜样、树立典型，学前推荐校级师德标兵赵艺和刘锐锐，希望通过她们的引领示范，提升学前全体教师干事创业的动力和信心。开展专题讲座，邀请校外专家安徽省特级教师胡晓莉老师做不忘初心·做一名播撒阳光的师者”专题讲座。

三是常态化学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》和《四史学习教育资料汇编》，做好相应的学习笔记，并对照学习材料《师德优秀典型先进事迹》《新时代师德规范》中《新时代高校教师职业行为十项准则》，进行自我剖析，检查自省。

四是组织验收和总结院系“三全育人”综合改革试点项目成果，践行立德树人根本任务，深化育人创新。

五是通过鼓励青年教师参加基本功大赛、教学技能大赛，有利地帮助青年教师树立“立德树人”和“课程思政”的教育思想，把握以学生为中心的教学理念。

（八）青年教师振兴计划

依据 2019 年出台《学院青年教师振兴计划实施方案》，旨在构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，帮助青年教师在师德师风、教育教学、教研科研、技能比赛、教

学与学生管理等诸方面全面发展。经过三年的专项导师制培养，所有青年教师取得很大进步，有利支撑学前各项工作的有序开展。通过聘请校外专家张学新和魏遥，促进青年教师教学改革以及教科研能力的提升；通过职称申报研讨会，指导青年教师规范准备材料；通过赵艺、刘锐锐示范课，帮助青年教师在课程思政和教学技艺上快速提升。

青年教师参与教研和科研热情高涨，在2月份校级质量工程申报中，学前申报27项，其中13项获得立项。

宣传国家新闻出版广电总局认定的第一批、第二批学术期刊，安排学习，指导规范发表文章。

八、着力加强定向师范生的培养

“下得去、留得住、教得好”是我省定向培养乡村教师计划的根本目标。为全面提升我校定向师范生培养质量，专门召开小学教育定向师范生提质培优研讨会，就定向师范生德育管理、教学管理和学生管理三个方面进行了深入讨论，加强德育培育，开展特色培养，优化教学师资。

2月16日，郭玉华赴教育厅参加定向培养乡村教师工作调度会，探究教育教学及管理工作、存在的问题及努力方向。加强定向师范生德育工作的针对性和实效性，突出新时代教育立德树人的根本任务，通过对学生日常行为进行全方位考核，激励先进，鞭策后进，全面提高学生综合素质，制定《学院德育考核管理办法》，工作实施以来，效果显著。此项工作与学生日常行为、出勤、教室和寝室卫生紧密联系，每学期开展文明班级”“文明寝室”“寝室达标班级”“德育标

兵”“学习标兵”以及“优秀自律会会员”表彰大会。

制定《小学教育定向师范生自习值班制度的实施方案》，切实加强新校区学生管理，提高定向五年制师范生的培养质量，落实“三教”理念，纵深推进“三全育人”综合改革，实行特色主题自习、常规传统自习和绿树成长自习。制定内容充实、类别多样的寒假、暑假作业包，时刻加强学习管理全覆盖。

九、落实好社会扩招招生和教学工作

根据教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》、教育部职业教育与成人教育司《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》和《安徽省教育厅关于做好高职扩招学生学习成果认定与转换工作的通知》文件精神，落实好社会扩招教学管理工作，严把教学质量，严管学生学习行为，主要在一是落实好寒暑假社招生线下教学工作；二是落实扩招学生学习成果认定与转换工作；三是落实完成和批准 2021 级 13 人跟班试读工作。

十、校企双元育人

学院积极推进校企双元育人，加强产教融合，深化校企合作。2021 年立项提质培优项目“校企双元合作开发企业教育规划教材《保育员知识与能力》”，致力于校企双元开发。2021 年学前教育专业继续完成与阜阳市爱贝儿教育集团合作建立的“青葵·幼师订单班”，2021 年 7 月，2019 级学前订单班 26 位同学均顺利毕业。2021 年学前教育专业继续与阜阳月之篮股份有限公司合作，共建横向课题《“1+X”证书制度视域下校企合作协同育人机制研究》，积极将“1+X”证书

制度融入到校企合作育人机制中，拓展了学前教育专业的职业发展方向。

十一、重视教科研与产教融合

刘欣洁立项省级“三全育人”项目 1 项（sztsjh-2022-2-13），赵艺、王倩立项校级优秀人才项目（2022rcgg0007、2022rcgg0006）。潘鸿飞立项阜阳市社科规划课题 1 项（FSK2022047）、阜阳市乡村振兴研究 1 项（ZK2022XCZX070）；吴夏立项省级科研重点项目；刘锐锐立项安徽省高校优秀青年人才支持项目 1 项（gxyq2022208）。

2021 年，学前教育专兼职教师发表论文 40 篇，其中三类本科学报论文 12 篇。立项省级学前社科重点项目 2 项（吴君梅、王倩），立项校级学前社科重点项目 1 项（张新玲）；立项省级质量工程项目 3 项，其中教学创新团队（郭玉华）、课程思政示范课程（写作基础周安吴君梅）、教学研究重点项目 1 项（高瑜）、教学研究一般项目 2 项（赵艺、卢军）、立项校级质量工程项目校级教科研项目 5 项，其中教学名师 1 人（吴夏）、教坛新秀 1 人（刘锐锐）、课程思政建设项目 1 人（赵艺）、一流课程 2 人（孙凤田、马楠楠）。

2022 年校级质量工程立项 13 项，其中教学名师 1 人（周安）、教坛新秀 1 人（赵艺），教学成果奖三项，其中特等奖 1 项（高瑜）、二等奖 2 项（李德菊、程敏），产教融合实训基地 1 项（孙艳），教学研究重点项目 1 项（陈婷婷），一般项目 3 项（陶玉宇、王倩、张嫚嫚），课程思政示范课程（戴晓棠），精品课程 2 项（李甲地、张畅）。

省级教学名师 1 人（吴夏）、省级教坛新秀 1 人（刘锐锐）

省校两级项目结项验收，省级自然科学 1 项验收（陆玉优秀）、省级学前科学 3 项验收（李向群、卢军、高瑜）、校级教研 4 项验收（李向群、张广付、王莉莉、吴夏）；省级精品课程 1 项验收（周安）、省级精品线下开放课程 1 项验收（高瑜优秀）、校级精品课程 2 项验收（李德菊良好李德菊）。

摸索产教融合发展之路，一是思考陶艺产业从研发设计、产品生产、教学渗透、市场开拓等融合模式，汪洋、周安撰写阜阳“重大课题”研究项目《传统陶烧技术保护性恢复和现代文创产业化发展研究》；二是考察民办学校，思索校企合作新模式，同临泉县民办学校联盟洽谈顶岗实习和就业以及产学研项目深度合作；三是积极推进横向课题建设，拟与月之蓝再度牵手，进行横向课题的立项工作。

案例 9 赴企业开展调研

为贯彻落实党中央、国务院促进高校毕业生就业工作的部署，更好推进产教融合，拓展就业渠道，加强校企合作，6 月 22 日，校党委书记张冲率队赴阜阳爱贝儿教育集团、阜阳月之蓝职业培训学校和阜阳滨河安居苑幼儿园调研，学院党总支书记韩亚华，学前与艺术教育系主任李德菊，小学教育系主任郭玉华和学前教育教研室主任刘锐锐陪同调研。

在阜阳爱贝儿教育集团，张冲听取了集团董事长张莹关于教育集团发展历程、幼儿园经营现状、幼儿师资队伍建设等情况介绍。校企双方就进一步加强人才培养、顶岗实习及就业岗位等方面进行了交流

探讨。阜阳月之篮职业培训学校校长朱少辉介绍了公司建设情况，教育培训经验及前期与我校合作基础，双方就接下来的社会培训、校企共建专业、横向课题、“1+X”证书建设等进行了交流讨论。在阜阳滨河安居苑幼儿园，张冲一行参观了幼儿园的园区环境和幼儿园功能室和班级教室，幼儿园园长梁翠芳介绍了幼儿园的办园历史和发展现状，随后举行了校外实训基地的签约、授牌仪式，校企双方就学生教育见习、顶岗实习和就业岗位等进行了深入交流。

通过本次赴企业实地调研，我校进一步了解了本地企业对人才专业、技能、素质等方面的需求，拓展了学生的就业渠道，从而促进高质量就业。



图 3—4 我校学前教育专业实习实训基地授牌

第四章 服务贡献质量



第四章 服务贡献质量

一、服务行业企业

我院学前教育专业教师李德菊、王芳、周丹丹、朱艳老师参与阜阳月之蓝职业培训学校员工的培训和育婴员、保育员职业资格的认定工作、为该公司制定“1+X”师生技能提升实施方案以及保育员、育婴员的视频教学资源 and 教学课件的制作；参与阜阳市“阜创汇”母婴护理行业职业能力大赛的赛前准备和服务工作。

二、服务地方发展

2022 年 7 月 8 日，学前教育专业教师朱艳老师到阜阳市人民医院对社会人员进行“保育员”相关知识培训；7 月 15 日至 8 月 5 日，学院共组织三支队伍分别开展了大学生暑期“三下乡”社会实践活动。在实践活动中，“阜”青心理服务团的志愿者们走进安徽省亳州市蒙城县、亳州市利辛县、阜阳市临泉县、宿州市萧县等地区乡镇学校、托管中心、社区服务中心、村中空巢老人家中等场所，采取线上线下相结合的形式，进行心理知识宣传、个体心理辅导、团体心理辅导、家长心理课堂等形式内容的乡村心理服务实践活动。2022 年 7 月 9 日，人文教育学院党总支书记、副教授韩亚华应邀，在临泉县教师进修学校主办的“2022 年临泉县中小学学科老师全员集中培训（第三期）”国培项目中，作《新课标 新理念 新征程》专题讲座。临泉县小学英语老师 200 余人参加了学习。



图 4-1 朱艳老师到阜阳市人民医院对社会人员进行“保育员”相关知识培训



图 4-2 我院学生暑期“三下乡”社会实践活动



图 4-3 人文教育学院党总支书记韩亚华应邀到临泉作专题讲座

三、服务乡村振兴

“春耕正当时，不负好春光”，乡村振兴主题的藏族舞蹈《春耕新景话振兴》，描画了在田野间，大棚里，一片忙碌的春耕景象。农民们踩碎的是一年的辛劳与苦涩，迎来的将是一个新生，与突破的希望。播下的这一颗颗希望的种子，绘出一幅幅生机勃勃的春耕画卷。



图 4-4 学院藏族舞蹈《春耕新景话振兴》

四、具有地域特色的服务

淮河琴书是流行于蚌埠市、阜南县等地的说唱音乐，2008 年被列入安徽省非物质文化遗产。淮河琴书说唱内容凸显时代精神、弘扬时代主旋律，服务群众文化活动。学前学院王倩老师参与淮河琴书的弘扬和传承。申报安徽省学前社会科学研究重点项目《弘扬时代新风，传承非遗曲艺——淮河琴书在群众文化活动中的服务效能研究》。界首彩陶烧制技艺是指安徽省阜阳市界首市的一种地方民间传统制陶技艺，为第一批国家级非物质文化遗产之一。经过近千年的发展，界首三彩刻花陶已逐渐演变为今天的三彩刻画陶。但是，其独特的造型艺术和装饰艺术依然保持了古老的风韵。为了弘扬当地优秀传统技艺与文化，将教学与“非遗”技艺完美融合，学院召开《界首彩陶制作工艺》职业教育在线精品课程建设规划研讨

会。陶瓷制造技术与工艺专业教研室主任汪洋对《界首彩陶制作技艺》课程规划大纲、教学目标以及界首彩陶的溯源、发展历史和特色优点等方面进行精心设计。基于精品课程的规范标准，课程组拟从八个模块对《界首彩陶制作工艺》课程内容进行整合与重构，将界首彩陶的制作技艺传承与时代审美观念、当代设计有机融合。课程将采用项目驱动、线下线上混合式教学模式，旨在达到对学生思想意识、实践实训、创新创造能力等全方位培养的教学目标。

五、具有本校特色的服务

学院充分发挥教育类专业优势，在2022年暑假期间共组织三支队伍分别开展了大学生暑期“三下乡”社会实践活动。同学们在实践中用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用内心感应时代脉搏，践行“请党放心，强国有我”的青春誓言。在实践活动中，“阜”青心理服务团的志愿者们走进安徽省亳州市蒙城县、亳州市利辛县、阜阳市临泉县、宿州市萧县等地区乡镇学校、托管中心、社区服务中心、村中空巢老人家中等场所，采取线上线下相结合的形式，进行心理知识宣传、个体心理辅导、团体心理辅导、家长心理课堂等形式内容的乡村心理服务实践活动。党史宣讲团成员先后来到了安徽省六安市霍山县红源广场、金寨县革命烈士陵园。通过实地参观和学习，团队成员身临其境，体悟历史，让同学们深刻认识到党的领导是革命事业成功的根本保证，在千难万险、艰苦卓绝的情况下，红军将士始终矢志不渝，前赴后继，英勇杀敌，夺取胜利，在中国历史上谱写了一篇又一篇的辉煌篇章。微光支教团，响应国家乡村振兴战略号召，志愿者们化身“微光”，为阜南县高园村小学提供个性化的学习辅导、多样化的公共课程，他们将知识转化为能量，以知识照亮远在农村的孩子。

学院为进一步贯彻职继协同理念，加强校企合作的深度，发挥专业特色、特长，提高社会人员保育保教能力，7月8日上午，学前教育专业朱艳老师在阜阳市人民医院对社会人员进行“保育员”相关知识培训。培训过程中，朱艳老师结合家长的实际需求和困惑，从婴幼儿安全工作的必要性、婴幼儿常见的意外伤害及处理办法、婴幼儿安全自我保护教育三个方面开展培训。其中详细讲解了家庭中跌伤、鼻出血、烫伤、异物入体、蚊虫叮咬伤等常见意外伤害和处理办法。

第五章 政策落实质量



第五章 政策落实质量

一、疫情防控政策落实

在校党委的正确领导下，本年度5次封校期间，在学院党总支的引领下，学院工作有计划，执行有分工，过程有记录。20余位教师、党员教师组成了战疫先锋队，闻令而动，逆行而上。在校内，制定了《战“疫”先锋队小组分工表》，分为文体活动小组、思政小组、后勤保障小组、应急小组、数据统计组、心理咨询小组、宣传小组、教学小组等八个小组，开展了卓有成效的抗疫守校工作。在校外，建立起校外志愿者队伍，协同配合校内开展就医等各项工作。全体教师按照上级文件精神与学校要求，做到了三个一起抓：生命与心理健康一起抓，教学与娱乐一起抓，校内与校外一起抓。

在疫情形势逐渐好转，进入常态化管理期间，学院全体教师按照各自岗位职责加入战疫队伍。全体教师向上级文件精神看齐，思想上重视，工作上落细，责任上压实，用心用情担负起了复杂形势下在线教学、线下教学、学生管理的使命。

二、教育教学政策落实

为确保各级教育教学政策落地落细落实，学院加强了组织领导和制度保障。党总支书记和学院行政负责人带头学、做、评、改，通过党总支会议、党政联席会议、全体教师大会、教研室工作会议以及日常专题研讨会等形式开展各级各类政策学习领会，进一步推动工作贯彻落实。

本学年度学习的政策主要有《中华人民共和国职业教育法》《阜阳职业技术学院师德专题教育工作方案》《安徽省地方技能型高水平大学建设标准（修订）》《关于在师德专题教育中开展全校师德师风建设问题专项整治工作方案》《内部质量保证体系诊断与改进应知应会学习手册》《阜阳职业技术学院教学事故认定及处理办法（修订）》《阜阳职业技术学院学生转专业管理办法（试行）》、《学前教育学院教育质量年度报告（2022）》《高等学校课程思政建设指导纲要》。

第六章 面临挑战



第六章 面临挑战

一、专业发展不均衡，师范类专业发展遭遇瓶颈

截止院系调整前，学院现有在校生 5327 人，其中小学教育专业总人数 2873 人（含定向 1465 人），占比 53.93%；学前教育专业总人数 1558 人，占比 29.24%，两大专业合计占比 83.17%，其它六个招生专业占比仅为 16.83%，专业在校生规模严重失衡。无序扩招，造成生源素质整体不高，培养压力巨大，仅能保障基本教学秩序，难以改革创新以及实施精细化管理，培养质量不高，社会就业竞争力不强。高职院校办师范教育存在一定特殊性，与职业教育发展总体趋势存在差异，压缩招生规模，精细化、职业化和科学化培养是大势所趋。

2021 年教育部发布《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》，其中对取得教师资格证应当具备的相应学历学位提出了较以往更高的要求，即中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位。另外小学教师素质结构不断优化，仅小学教师本科以上学年，就从十年前的 32.6%增长到 2021 年的 70.3%。这对专科层次师范生的招生和培养造成巨大影响。

二、五年制定向师范生教师资格证获取率难度大

教师资格证是教育行业从业教师的许可证，根据《安徽省定向培养乡村教师协议书》第十条“乙方在毕业前须取得相应教师资格证书，作为甲方给其安排任教岗位和编制的必要条件”的这一条款，五年制

小学教育专业的学生只有在毕业当年顺利获得教师资格证才能达到协议的要求，顺利上岗就业。

教师资格证考试属于国家级考试，难度逐年增加。一是考试人数呈几何式增长，2017 年全年共 310 万人次报考，到 2021 年突破千万人，达到 1144.2 万人，超过高考人数；二是通过率逐年降低，教师资格证通过率近两年官方没有公布数据，一般在教师资格证笔试通过率整体在 30%左右，面试通过率在 40%-50%左右。学院 2019 级小学教育五年制定向专业是我校首次招生，来自安徽省所有区县，生源素质层次不齐。学生年龄普遍较小，学习积极性主动性不足，自我约束能力差。学院师资短缺，生师比居高不下，教学资源严重短缺。综合所有条件，教师资格证整体通过率很难达到 90%及以上。

三、师资队伍整体不强

学前师生比严重失衡，部分专业存在教师短缺，例如建筑室内设计专业专任教师仅 3 人，动漫制作技术专业专任教师仅 4 人，陶艺专业专任教师目前仅 1 人。学院师资队伍呈现年龄结构偏轻、职称结构不合理、学科结构不完善、专兼职教师比例失调、师生比严重不足等特点。

在职称方面继续优化，正高职称 4 人，副高职称 14 人，高级职称占专任教师 26.7%，占专兼职教师 21.1%，远低于全校 33%平均水平，专业带头人、骨干教师相对匮乏；在年龄方面，近三年新进教师 30 余人，40 岁以下的中青年教师占了绝大多数，而教学经验丰富、教龄时间长、教学能力强的教师则相对较少。

队伍整体教科研能力不强。一方面由于学院教师的平均工作量很大，一般都是一周 20 课时以上，同时还要兼任班主任工作等。另一方面教师科研意识能力不强，认为科研是费时、费力的事，对科研工作也趋于功利，缺乏对科研持续长久的研究动力，没有敢于坐冷板凳攻坚克难的耐性，科研创新能力没有提高。

四、职教本科存在差距

学院对照《阜阳职业技术学院有关专业办学条件与本科层次职业教育专业设置标准对照表》，形成了《学院职教本科专业建设规划》和《学院职教本科建设小组》，结合学院各专业建设实际，最终选取学前教育专业作为职教本科打造专业，并从教师队伍、科学规范的专业人才培养方案、合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件、技术研发于社会服务、培养质量基础和社会声誉方面进行标准细化，找出职教本科的差距点，将今后两年的重点建设任务定为提升博士研究生学位人数；建设省级高水平教师教学（科研）创新团队；积极深化产教融合、校企合作；建设省级重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等；提高学前教育专业面向行业企业和社会开展职业培训人次和提高面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目的的能力等。

五、地方高水平大学建设

除此之外，学院对照《阜阳职业技术学院地方技能型高水平大学建设任务分解表》，形成了《学院地方技能型高水平大学建设规划》，

拟以问题为导向，明确发力点，找准突破点，切实集中全院之力，同心同力，拟在全国或全省高校党建“样板支部”、省级以上课程思政建设示范课程、省级教学能力大赛、高水平重点专业、参与长三角核心城市职业教育联盟等方面继续打好项目建设攻坚战，这些对学院来说仍是挑战。

附表

满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.3	684	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.6	684	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8	684	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.2	684	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.9	684	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.6	684	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.4	544	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.6	1260	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.4	66	座谈
4	用人单位满意度	%	98.3	134	问卷调查、电话调研
5	家长满意度	%	99.1	15	电话调研



敦品 励行 技强 业精