



阜阳职业技术学院

Fuyang Institute of Technology



2023 高等职业教育质量年 度报告

信息与智能制造学院（军士学院）

附件 4

内容真实性责任声明（格式）

教学单位对信息与智能制造学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

教学单位名称（盖章）：



教学单位负责人（签名）：徐永

2022 年 11 月 25 日

目 录

1 基本情况	1
1.1 学院概况	1
2 学生发展质量	2
2.1 党建引领	2
2.1.2 意识形态教育融入学生工作	4
2.2 立德树人	5
2.2.1 多措并举开展思政育人	5
2.2.2 将思想政治教育融入实践教学活动	7
2.2.3 发挥第二课堂的活动育人功能	7
2.3 在校体验	9
2.4 就业质量	12
2.5 创新创业	15
2.6 技能大赛	15
3 教育教学质量	18
3.1 校企合作，提升专业建设质量	18
3.2 课程建设质量	22
3.3 教学方法改革	22
3.4 教材建设质量	29
3.5 数字化教学资源建设	30
3.6 师资队伍建设	32
4 服务贡献质量	34
4.1 服务行业、企业	34
4.2 服务地方发展	34
4.3 服务地方社区	35
5 政策保障	37
6 面临挑战	38
6.1 现有挑战	38
附件: 信息与智能制造学院高职教育质量年度报告（2023）指标及相关 内涵说明	40

1 基本情况

1.1 学院概况

信息与智能制造学院（军士学院）（以下简称“学院”）是阜阳职业技术学院（以下简称“学校”）重点发展的学院，学院有信息类、机电类和汽车类三大专业群，开设机电一体化技术、数控技术、计算机应用技术、信息安全技术应用、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术等 10 个专业，其中机电一体化技术、数控技术专业为国家骨干专业、计算机网络技术、计算机应用技术为安徽省特色专业，在机电一体化技术和计算机应用技术专业开展定向军士生教育。在校生人数 2877 人。

学院在校内实践教学基地有九大功能中心：汽车实验实训中心、汽车微保实训中心、工业机器人实训中心、机电类专业实训中心、数控加工实训中心、钳工实训中心、计算机网络实训中心、物联网技术实训中心、计算机应用中心等先进软、硬件设备，加大校内实训基地内涵建设，2021-2022 学年学院投入两千多万元用于汽车新能源实训室、信息类实训室及机电类实训室更新与新建，让学生可以接触到最新、最贴近工作实际的实训环境，以满足教学、培训、1+X 证书及学生创新的需要。校内实验实训设备资产总值 6000 余万元，为学生的技术技能培养提供了强有力的保证。

学院现有教师 90 人，其中专任教师 52 人，兼职教师 10 人，校外兼课教师 10 人，校内兼课教师 18 人。

围绕我省智能制造发展战略，面向先进制造业及产业高端的智能

制造领域，新一代信息技术等战略性新兴产业融合集群发展，联合奇安信集团、阜阳海钠科技有限公司、安徽金兰金盈铝业有限公司、安徽中源汽贸有限集团、岗奇电子等龙头企业，精准对接区域人才需求，以国际工程教育理念为引领，开展以成果为导向的人才培养模式改革，培养符合现代产业与高新技术发展需要的高素质技术技能人才。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学院以党建引领促进学生工作高质量发展，不断强化思想政治建设，使全体师生切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。以党员培养为工作重点，紧密围绕学院党政中心工作，扎实有效地开展党建和学生管理工作，发挥党总支的政治核心作用和党员的先锋模范作用，完成学校赋予的各项任务。

2.1.1 建设学习型党组织

学院党总支始终紧紧围绕学校中心工作来创建学习型党组织，制定党员学习计划、学习制度，持续推进党支部标准化建设，开展多种形式学习爱党爱国教育。

组织学生《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《中共中央关于制定国民经济和二〇三五年远景目标的建议》、“四史”；组织全体党员观看革命教育影片等，激发广大党员的爱国热情。

案例 1 凝心聚力党建育人

信息与智能制造学院(军士学院)党总支在校党委的正确领导下，认真学习贯彻党的二十大报告精神，不断强化思想政治建设，使全体

教师切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。以党员培养为工作重点，发扬党员先锋模范作用，党建工作与专业学习目标深度融合，与人才培养深度融合，增强党组织的凝聚力和战斗力。

一、围绕学校中心工作，强化思想政治建设

信息与智能制造学院（军士学院）党总支始终紧紧围绕学校中心工作来创建学习型党组织。制定党员学习计划、学习制度，推进党支部标准化建设、组织所属支部书记与党员进行党务业务和学习培训，开展二十大精神征文比赛，不断增强师生爱党爱国情怀。认真落实每周三政治学习制度，利用网络、微信、QQ群、学习强国平台、印制党员学习专用笔记等不断创新学习形式，加强党员政治学习的政治自觉。

组织党员学四史，开展学习二十大报告“晚自习读原文”活动，组织全体党员观看专题片《领航》等，激发广大党员的爱国热情，引导党员立足本职岗位，当先锋，做贡献。

二、重视意识形态教育，融入师生管理全过程

信息与智能制造学院（军士学院）成立由党总支书记担任组长的意识形态工作领导小组，压实意识形态工作责任制，下发《关于加强信息与智能制造学院（军士学院）微信QQ工作群规范管理的通知》、党总支与全体教师签订意识形态工作责任书，在全院开展宪法宣传活动周活动，深入学习宣传习近平法治思想，大力弘扬宪法精神。加强对教职工的社会主义核心价值观教育，以立德树人为己任，坚定理想信念，永远跟党走，立志报效国家。实行党员干部联系学生制度，定期了解学生思想状况。

突出开展师生思想政治工作，注重师德师风建设；贯彻落实全国

高校思想政治工作会议精神，开展“课程思政”活动，落实立德树人根本任务；不断净化校园环境，对学生进行反诈骗与安全防范教育。

三、党建带好团学工作，加强班风与学风建设

党总支以党建带团建，党总支将团的建设作为党的基础性工作来抓，经常深入团组织、了解团工作、指导团团总支抓好团的工作。党总支对团的工作经常提出新的思路和举措，为团学工作出谋划策，指导团总支开展文明宿舍评比、校规校级知识竞赛等，开展安全教育的主题班会等。通过新生入学主题班会，专业介绍，防范校园网贷等教育活动，使得新生从军训和晚自习了解大学生活，学习校规校纪。

党总支组织行政人员对班级课堂纪律、学生出勤、教室卫生、教师课堂管理等情况进行每日检查；定期召开辅导员班主任工作会议，研究学生管理、学风建设和课堂纪律问题；对上课老师严明纪律，加强课堂管理，切实担负起立德树人责任；召开学生干部会议，要求班干部积极协助辅导员班主任共同抓好课堂管理工作。



图 2-1 观看专题片《领航》

2.1.2 意识形态教育融入学生工作

学院成立了意识形态工作领导小组，压实意识形态工作责任制。通过例会组织全体教师认真学习学校意识形态工作会议的重要精神，开展意识形态工作研讨，不断加强全院教职工的理论素养，全面提高教职工思想素质和职教能力。把意识形态工作贯彻到学院各项工作中，要求教职工进一步认清意识形态领域问题，尤其注意课堂教学言行，做到不信谣，不信教、不传教，在专业课教学中润物无声的塑造学生正确的三观。在全院开展宪法宣传活动周活动，深入学习宣传习近平法治思想，大力弘扬宪法精神。开展“学习宣传习近平法治思想，大力弘扬宪法精神”主题活动；不断净化校园环境，对学生进行反诈骗与安全防范教育。实行党员干部联系学生制度，定期了解学生思想状况。

2.2 立德树人

学院深入贯彻落实党的教育方针，落实全国、全省教育工作会议精神，将思想政治工作作为引领学院发展的生命线，坚持育人为本，德育为先，始终把立德树人作为教育的根本任务，形成了教书、育人并重的格局，思想政治工作持续加强，呈现出良好的发展态势。

2.2.1 多措并举开展思政育人

充分发挥思政课主渠道作用，突出开展师生思想政治工作，注重师德师风建设；贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，开展“课程思政”活动，落实立德树人根本任务；充分发挥思政课堂教学主渠道作用同时，利用微信、微信公众号、多媒体等渠道，通过打造“战疫情系列活动”、“学雷锋系列活动”、“学党史”等多个活动，组

建国旗护卫队，开展升旗仪式并常态化，强化德育课程和阵地建设，加强学生思想政治教育，培养学生树立正确的人生观，践行社会主义核心价值观，增强学生的爱国情怀和民族自豪感。

案例 2 “喜迎党的二十大”主题升旗仪式

云天收夏色，金桂送秋香。为迎接党的二十大胜利召开，激励军士生以更加饱满、奋进的姿态开启 2022 年秋季新学期，9 月 21 日，我校国旗护卫队在新校区旗坛下举行了升旗仪式。信息与智能制造学院（军士学院）行政人员，军士班辅导员及全体军士生参加了升旗仪式。

清晨，主校区行知广场上的师生代表早早集合完毕，队列整齐。7 点 15 分，伴随着现场指挥员嘹亮的“标兵就位！”口令下达，升旗仪式正式开始。国旗护卫队队员身着礼宾服，手执礼宾枪，迈着整齐划一、铿锵有力的步伐，护卫着鲜艳的五星红旗健步入场。全体师生面向国旗肃立致礼。7 点 20 分，伴随着威武雄壮的《义勇军进行曲》，旗手振臂一挥，鲜艳的五星红旗徐徐展开，在场师生齐唱国歌，行注目礼，目视五星红旗冉冉升起，在熠熠晨光中迎风飘扬，爱国之情和强国之志在师生们心中涤荡。马克思主义学院教师贾宏飞作，礼赞新中国伟大成就，表达对祖国无限自豪和热爱之情，号召大家不忘初心、牢记使命，接续担当民族复兴大任，创造无愧于党和人民、无愧于伟大时代、无愧于宝贵青春的光辉人生。

据悉，我校国旗护卫队由校党委筹划组建，校团委指导，信息与智能制造学院（军士学院）负责训练与活动开展。本次升旗仪式激发

了同学们的爱国情怀，激励着大家在新的学期争做有理想、有本领、有担当的时代青年。



图 2-2 升旗仪式

2.2.2 将思想政治教育融入实践教学活动

学院积极探索思想政治工作新思路，立足课程思政教学实践，在深化课程思政教学改革的同时，积极探索以实践教学活动为载体，把思想政治教育融入实践教学等活动中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极组织大学生团员参与“青年大学习”，积极开展班团一体化活动，组织开展主题团日活动，做到全覆盖。

2.2.3 发挥第二课堂的活动育人功能

结合专业特色，围绕理想信念教育、爱国主义教育、生命教育、社会责任感和制度自信教育等主题，积极开展第二课堂活动，成立特色鲜明的学生社团，开展各种文体活动、社团活动、社会实践滋养学生心灵、培育学生德行，培养团队合作意识，提高实践和创新能力，提升学生的综合素质。充分发挥校园文体活动的育人功能，不断拓宽

大学生思想政治工作的渠道和空间。

案例 3 培育特色校园文化丰富第二课堂活动

为进一步丰富学生校园文化生活，积极促进同学们全面发展，信息与智能制造学院（军士学院）团总支持续开展形式多样的“第二课堂”活动。举办了系列球类比赛、文明寝室图片展、黑板报评比、团学知识竞赛等文体活动。这些活动的深入开展在丰富广大团员青年课余文化生活的同时，提升了团组织的凝聚力和向心力。

信息与智能制造学院（军士学院）团总支第二课堂活动的开展是在新形势下高校落实立德树人根本任务的重要举措之一，推动了三全育人工作开展。通过第二课堂活动，青年大学生展现出了积极向上的精神面貌，以及蓬勃的朝气与生命力。信息与智能制造学院（军士学院）团总支开展特色的“第二课堂”活动，进一步促进了学生德、智、体、美、劳全面发展，提高人才培养质量的同时发挥了思政育人的作用和效果，有效支撑和拓展了第一课堂，丰富了广大学生的课余文化生活。



图 2-3 秋季趣味运动会

2.3 在校体验

学生解读培养方案，帮助学生明白每一门课程的地位和作用，了解课程学习与实现毕业要求的关系，知晓毕业时能够具备的知识、能力和素质，并对实现毕业要求的路径有所了解，可以帮助学生增强学习主动性和自觉性。通过新生入学教育、学科导论课、选课指导等途径向学生进行解读。在学院的统一安排下开展了多种形式的校园文化活动及各种形式的趣味运动会，举办学生手册知识竞赛，组织学生学习各类榜样材料，提高学生意识形态教育等。2021-2022 学年度，学院主要安排的学生活动有军士生“诗歌传情歌颂祖国”拉练活动；“传承红色基因，赓续英雄血脉”《长津湖》红色观影活动；知校规，明校纪，讲文明，促学风；军士班第三届篮球比赛；三月雷锋月系列志愿服务活动；“青春心向党建功新时代”网络云团课；“五夸”微视频大赛；“同战疫情共筑安全”线上知识竞赛；学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》精神；“战疫情、强体魄”军士生友谊篮球赛；欢送 2019 级定向培养军士生入伍晚会等。

2.3.1.教学满意度

教学满意度：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

教学满意度是毕业生对母校教学，包括教学内容、教学方法等方面的综合评价，反映教学的整体效果。

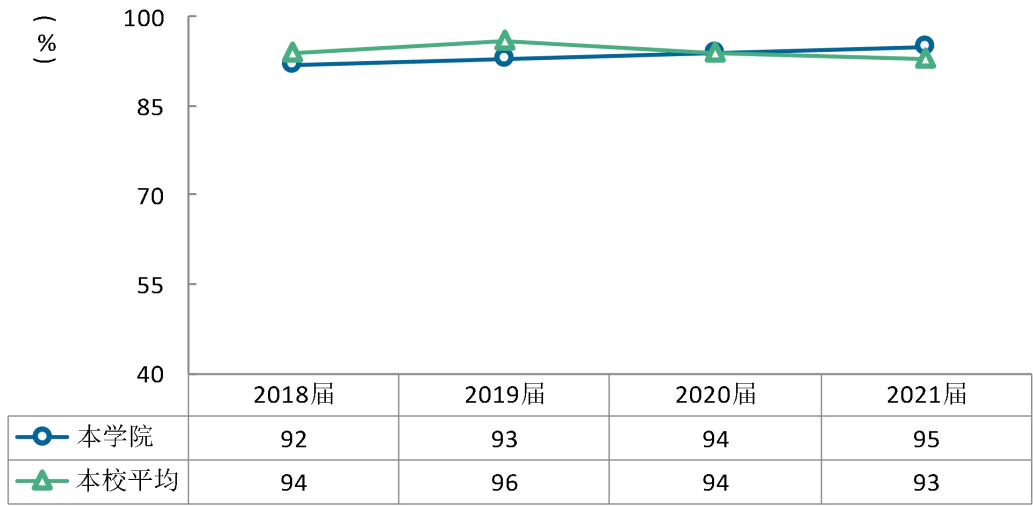


图 2-4 教学满意度

2.3.2 教师指导满足度

教师指导满足度：毕业生判断专业教师的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足自己的需求。教师指导满足度计算公式的分子是回答满足的人数，分母是回答满足和不满足的总人数。

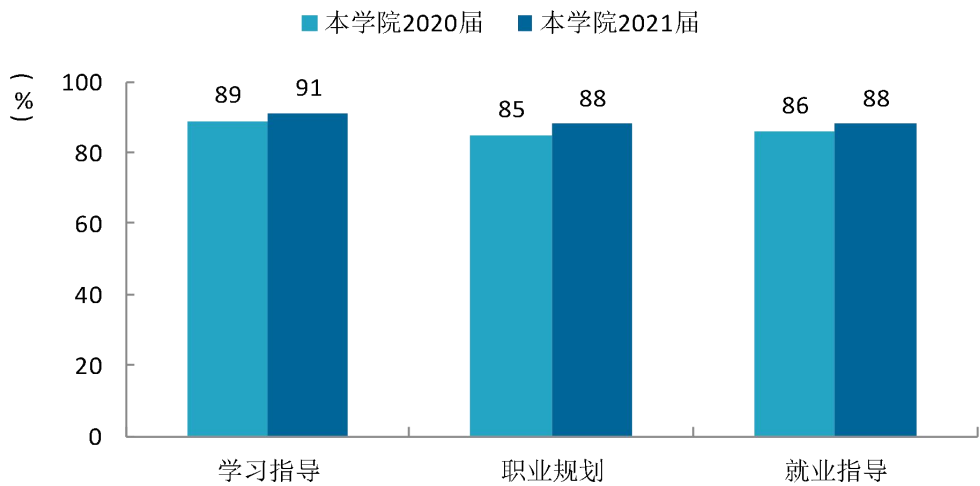


图 2-5 教师指导满足度

2.3.3 专业核心课程评价

课程的重要度：由从事专业相关工作的毕业生判定课程在自己的工作中是否重要。毕业生认为课程对工作的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。数据可用于专业的课程教学改进。

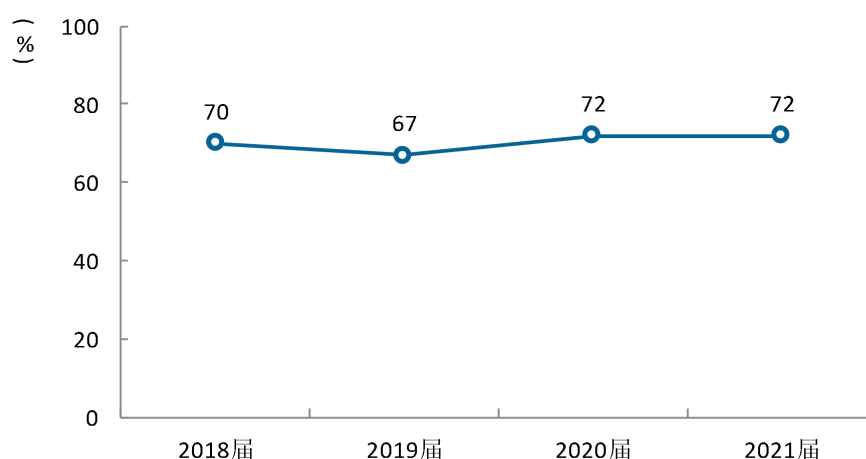


图 2-6 核心课程重要度变化趋势

2.3.4 实践教学评价

实习实践是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。

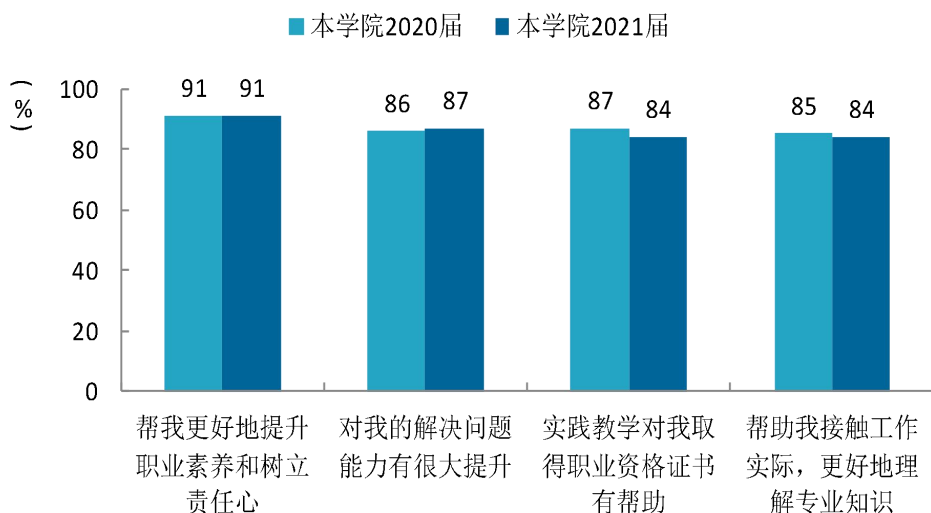


图 2-7 实践教学对能力提升的帮助度

2.4 就业质量

2.4.1 2022 届毕业生就业率和对口率

学院 2022 届 712 人, 就业率为 96.49%。对口就业为 651 人, 平均专业对口率占就业人数的 92.542%。总体各个专业就业率及专业对口率高。

表 2-1 2022 届毕业生就业率、专业对口率

序号	专业名称	毕业生人数	就业率	专业对口人数	专业对口率
1	机电一体化技术	194	97.9%	187	96.4%
2	计算机网络技术	31	90.3%	26	83.9%
3	物联网应用技术	28	100%	24	85.7%
4	数控技术	41	100%	35	85.4%
5	工业机器人技术	14	100%	11	84.62%
6	汽车检测与维修技术	81	91.4%	70	86.4%
7	计算机应用技术	322	97.8%	298	92.54%
合计		712	96.49%	651	91.43%

专业对口率是指毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例, 分母是本单位调查时各专业就业的毕业生人数, 分子是本单位各专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的毕业生人数。

2.4.2 2022 届毕业生就业区域

按照毕业生就业区域进行统计,学院毕业生就业区域主要集中于安徽省内,其中在省内就业 414 人,占毕业生就业总数的 58.14%,其中定向培养军士生在部队就业。

表 2-2 2022 届毕业生在本地市、本省市、本区域就业率

序号	专业名称	毕业生人数	学生在 地市就 业人数	学生在 地市就 业率	学生在本 省市就 业人数	学生在本 省市就 业率	学生在 区域就 业人数	学生在 区域就 业率
1	机电一体化技术	194	61	31.5%	85	43.8%	12	6.2%
2	计算机网络技术	31	12	38.7%	15	48.4.4%	7	22.5%
3	物联网应用技术	28	4	14.28%	12	41.85%	11	39.28%
4	数控技术	41	14	34.14%	20	48.78%	12	29.26%
5	工业机器人技术	14	3	21.42%	10	71.42%	4	28.57%
6	汽车检测与维修技术	81	7	8.67%	7	8.56%	15	18.51%
7	计算机应用技术	322	138	42.85%	149	46.27%	75	23.28%
合计		712	239	74.22%	175	33.85%	136	19.10%

本区域是指长三角经济区。

2.4.3 2022 届毕业生起薪情况分析

整体薪资待遇较高,特别是物联网应用技术专业起薪超过 5000 元,说明当前社会急需物联网应用技术专业人才。

表 2-3 2022 届毕业生起薪(单位:元)

序号	专业名称	毕业生人数	毕业生起薪
1	机电一体化技术	194	4600
2	计算机网络技术	31	4950
3	物联网应用技术	28	5630
4	数控技术	41	4500
5	工业机器人技术	14	4000

6	汽车检测与维修技术	81	4100
7	计算机应用技术	322	4300

起薪和月收入指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

表 2-4 2022 届毕业生自主创业比例

序号	专业名称	毕业生人数	自主创业人数	自主创业比例
1	机电一体化技术	194	2	1.03%
2	计算机网络技术	31	0	0%
3	物联网应用技术	28	2	7.14%
4	数控技术	19	1	5.26%
5	工业机器人技术	14	0	0.00%
6	汽车检测与维修技术	81	5	6.17%
7	计算机应用技术	322	14	4.34%
合计		712	24	3.37%

2.4.3 2022 届毕业生顶岗实习情况分析

学院对顶岗实习十分重视，要求全体毕业生按照学院要求，依照统一安排和自主选择的方式，在与专业相近的行业进行顶岗实习。

表 2-5 2022 届毕业生分专业顶岗实习对口率、考核优秀率、在顶岗实习单位就业率

序号	专业名称	毕业生人数	顶岗实习对口人数	顶岗实习对口率	学生顶岗实习考核优秀人数	顶岗实习考核优秀率	学生在顶岗实习单位就业人数	学生在顶岗实习单位就业率
1	机电一体化技术	194	187	96.38%	168	89.83%	102	52.57%
2	计算机网络技术	31	26	83.87%	36	77.41%	32	64.51%
3	物联网应用技术	28	24	85.71%	19	67.85%	14	45.16%
4	数控技术	41	35	85.36%	29	70.73%	8	56.1%
5	工业机器人技术	14	12	85.71%	12	85.71%	7	50.00%
6	汽车检测与维修技术	81	76	93.82%	72	88.88%	44	54.32%

7	计算机应用技术	322	297	92.23%	287	89.13%	104	32.29%
合计		712	454	92.27%	623	87.5%	311	43.67%

2.5 创新创业

2.5.1 实践教学培养学生创业能力

学院组建创新教师服务团队。创客工作室，为学生创新创业提供咨询指导。鼓励大学生创新创业，以专业实训为基点、创业实践为突破口，提升创新创业能力。开展丰富多彩的实践教学活活动，为学生们提供丰富的锻炼机会。2022 届毕业生共有 24 人选择自主创业，自主创业率为 3.37%，创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售”“信息传输、软件和信息技术服务”领域。

2.5.2 创新创业大赛成果丰硕

依托大学生创新创业训练计划项目、创新创业实践活动、创新创业大赛等载体，构建“大创、活动、大赛”融合发展创新创业实践体系，激发大学生创新创业兴趣，提高创新创业大赛的参与度。2022 年参加第十届“挑战杯”安徽省大学生创业计划大赛荣获 8 人获得银奖，16 人获得铜奖，参加安徽省 2021 年创新大赛 2 人获一等奖，8 人获得 6 项；参加阜阳职业技术学院 2022 年互联网+创新创业大赛获金奖 3 项；获得银奖 3 项、获得铜奖 7 项。

2.6 技能大赛

2021-2022 学年，学院高度重视学生各项技能的培养，积极鼓励、支持学生参加各级各类技能大赛。其中获得国家二等奖 6 项、三等奖 1 项，省级一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 11 项。

表 2-6 2022 年技能大赛获奖统计表

序号	获奖学生姓名	获奖等级	主办单位	大赛名称	参赛项目
1	孙兆俊、王博	国家二等奖	中国指挥与控制学会	“墨子杯”2022 年第六届全国兵棋推演大赛	第六届全国兵棋推演大赛想定设计
2	王景涛	国家二等奖	全国高等学校计算机教育研究会、全国高校计算机能力挑战赛组委会	2021 年第三届全国高校计算机能力挑战赛	OFFICE 高级应用 (Word)
3	郑祥瑞、杨文龙、赵炯	国家二等奖	中国工业与应用数学学会	2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	专科组 D 题
4	盛平、邓诗俊、陈梦博	国家二等奖	中国工业与应用数学学会	2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	专科组 E 题
5	刘彤、张家乐、李腾飞	国家二等奖	中国工业与应用数学学会	2022 年全国大学生数学建模竞赛	专科组 E 题
6	王耀弘	国家二等奖	金砖国家工商理事会	2022 一带一路暨金砖国家技能发展及技术创新大赛	商务 IT 软件解决方案
7	王景涛	国家三等奖	全国高等学校计算机教育研究会、全国高校计算机能力挑战赛组委会	2021 年第三届全国高校计算机能力挑战赛	OFFICE 高级应用 (PowerPoint)
8	黄敬、储家顺	省级一等奖	安徽省教育厅	2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能赛嵌入式系统应用
9	胡献龙、韩利威、刘骏	省级一等奖	安徽省教育厅	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛网络攻防赛道 (高职组)	网络攻防赛道
10	黄一、冷德成、罗志鹏	省级一等奖	安徽省教育厅	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛网络攻防赛道 (高职组)	网络攻防赛道
11	张晨、韩少奎、杨宇、张效于、朱航迪	省级一等奖	安徽省教育厅	2022 年第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 轻量化设计
12	孙兆俊、王博	省级一等奖	安徽省教育厅 安徽省军民融合办公室 安徽省军区政治工作局	安徽省第四届兵棋推演大赛	安徽省第四届兵棋推演大赛
13	胡献龙、韩利威、林鑫磊	省级二等奖	安徽省教育厅	2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	智能寻物精灵

14	荣健炜、刘伟志、尚子俊	省级二等奖	安徽省教育厅	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛网络攻防赛道（高职组）	网络攻防赛道
15	黄飞杨、林鑫磊、吴星辰	省级二等奖	安徽省教育厅	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛网络攻防赛道（高职组）	网络攻防赛道
16	刘金亮、陈庆晗、郑诗洋	省级二等奖	中国工业与应用数学学会	2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	专科组 E 题
17	王承昊 赵泽云	省级二等奖	安徽省教育厅 安徽省军民融合办公室 安徽省政治工作局军区	安徽省第四届兵棋推演大赛	安徽省第四届兵棋推演大赛
18	刘圣钢 马德宏	省级二等奖	安徽省教育厅 安徽省军民融合办公室 安徽省政治工作局军区	安徽省第四届兵棋推演大赛	安徽省第四届兵棋推演大赛
19	卢雪瑞、张虎弟、孙路源	省级三等奖	安徽省教育厅	2021 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	大数据赛道
20	王小龙、梁雪松、艾鑫	省级三等奖	安徽省教育厅	2021 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	大数据赛道
21	刘伟志、荣建炜、胡献龙	省级三等奖	安徽省教育厅	2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	创意赛
22	董振、严梓芃、李腾飞	省级三等奖	安徽省教育厅	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛网络攻防赛道（高职组）	网络攻防赛道
23	陈绪骏、闵健鑫、刘涵哲	省级三等奖	安徽省教育厅	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛网络攻防赛道（高职组）	网络攻防赛道
24	张晨、韩少奎、杨宇、张效于、朱航迪	省级三等奖	安徽省教育厅	2022 年第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 团体赛
25	杨宇	省级三等奖	安徽省教育厅	2022 年第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 计算机二维绘图 个人赛
26	杨宇	省级三等奖	安徽省教育厅	2022 年第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 计算机三维建模 个人赛

27	张效于	省级三等奖	安徽省教育厅	2022 年第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 计算机三维建模 个人赛
28	王博, 叶闹, 李腾飞	省级三等奖	金砖国家工商理事会	2022 一带一路暨金砖国家技能发展及技术创新大赛	集成电路工程技术应用
29	黄敬、李知涛、李后山、储家顺、孙科	省级三等奖	安徽省教育厅、共青团安徽省委员会、安徽省学生联合会、安徽省科学技术协会、安徽省人力资源和社会保障厅	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创新创业大赛	智能婴幼儿看护系统
30	黄敬	市级三等奖	阜阳市人民政府办公室	2021 年“阜创汇”职业技能竞赛	物联网安装与调试员项目

3 教育教学质量

学院持续加强专业群建设,以增强智能制造类、信息类和汽车类专业群各专业服务阜阳区域和安徽经济社会发展能力为目标,优化专业结构,加强专业建设。以教学内部质量保证体系诊断与改进为抓手,以学生能力培养为着力点,积极探索工科专业特色,围绕学生全面发展做文章,坚持改革促发展,不断深化校企合作,提高教育教学质量,提升各专业人才培养质量。

3.1 校企合作,提升专业建设质量

3.1.1 专业调整情况

为了更好地服务阜阳区域经济和社会发展,培养出社会所需的高技术技能人才,根据区域、社会发展以及服务《中国制造 2025》战略需要,经过社会需求的专业调研,学院以智能制造产业链为依托,围绕全生命周期智能制造生产流程面向的职业岗位群,构建了以计算机应用技术、机电一体化技术、汽车制造与试验技术专业为核心,涵盖物联网技术等 10 个专业的信息技术专业群、智能制造专业群和汽车技术专业群。群内专业相互融合、优势互补、资源共享、共同发展,

将学生培养成高素质的综合人才，提升学生的职业能力和职业素养。
新增了信息安全技术应用专业。

表 3-1 2021-2022 学年工科院专业建设一览表

专业群	专 业	核心专业	特色专业	新兴专业	专业发展趋势及方向
信息类专业群	计算机应用技术、计算机网络技术、物联网技术、信息安全应用技术	计算机应用技术	计算机网络技术	物联网技术、信息安全应用技术、大数据技术与应用	新一代信息技术类专业
智能制造类专业群	机电一体化技术、数控技术、工业机器人、城市轨道交通机电技术	机电一体化技术、数控技术	工业机器人技术	城市轨道交通机电技术	智能制造（新工科）
汽车类专业群	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术	汽车制造与试验技术	新能源汽车技术	新能源汽车技术	汽车小维修、快保养方向

3.1.2 校企合双元育人

学院与江淮汽车阜阳公司、昊源化工集团公司、阜阳冈奇精密科技有限公司、中航开乐车辆公司等智能制造相关的生产企业、设备企业等深度合作，推进“五双五共两优”机制建设，专业建设双带头人、师资互聘双重考核、培养方案双方论证、实习实训双边合作、实习就业双向选择；实训基地共建互享、培养培训共同参与、研发服务共同投入、研发成果共同享有、质量评价共同实施；实现优秀毕业生优先推荐优秀企业、优秀企业优先选择毕业生。

2021 年以来，在“信息安全产业学院”的基础上，学院与奇安信集团联合申报并建设了提质培优项目“奇安信-阜职院信息安全教师实践流动工作站”和信息安全实训室，与华清远见物联科技联合申报并建设了物联网综合实训室。学院连续两年与奇安信集团联合承办

了阜阳市“网络与信息安全管理职业技能大赛”，参赛人员均达到200人以上，是“阜创汇”参与单位、参与人数较多的赛事之一，已经成为阜阳市规模最大、影响力最大的网络安全赛项。奇安信集团、华清远见物联科技同时还积极参与学院信息安全技术应用、物联网应用技术两个专业2022版人才培养方案的修订和论证。



图 3-1 校企合作交流信息安全应用技术专业建设

汽车技术专业群先后组织教师 20 余人次到企业实践锻炼，指导学生顶岗实习、为企业开展技术咨询服务、参加企业工程实践。学院先后与安徽中源汽贸集团、阜阳比亚迪迪之鑫汽车销售有限公司、阜阳众国宝祥汽车销售服务有限公司等阜阳市企业开展紧密合作，与北京理想汽车开展深度校企合作，开办理想汽车“扬帆计划”订单班，形成了“专业对接产业”人才培养模式和基于汽车维修工作过程的课程体系；建立了生产性实训基地：理想汽车教学工厂、京东养车产业学院，搭建起专业资源平台，形成了以汽车制造与试验技术专业为龙头的涵盖汽车服务后市场的综合专业布局。聘请 10 名掌握行业企业

最新技术和工艺、熟悉企业生产和管理过程的专业人才担任兼职教师，参与专业建设、课程开发及实习实训教学，兼职教师承担的专业课学时比例达到了 50% 以上，保证了教学内容跟上技术进步和企业生产发展的步伐。校内设立 1 个企业技能大师工作室，指导校内生产实训车间运行与管理，带领技术人员和学生参与生产实训，开展项目化教学。



图 3-2 校企合理想汽车订单班开班典礼

为推动军士生培养，学校领导带队实地走访火箭军部队、战略支援部队，深入了解部队需求，找到军队和学校在人才培养方面的衔接痛点，共同促进军队和学校的深入合作。成立军士学院，按照“三全八育人”培养模式，推行“四个靶向工程”，冷锻优质军士人才。学院积极对接安徽省战略和产业转型升级发展，适应阜阳市产业发展布局，推动专业结构优化，2022 年学院在师资队伍建设、人才培养模式创新、课程教学资源建设、技能竞赛等方面推进建设，在现代学徒制、教育信息化、创新创业教育、多元化培养等方面开展深入探索和实践。通过建设，进一步培育专业品牌和竞争力，凸显人才培养特色，形成以专业群为主体、以优势特色专业为核心，对接区域优势产

业链的一体化发展趋势。

3.2 课程建设质量

学院对照《安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范标准（试行）》和《安徽省普通高校基本教学活动标准化建设和示范创建标准（试行）》，学院进一步加强基层教学组织建设、构建了“理实交融，学训交替”的基于工作过程的课程体系。本学年各专业群成立专业课程组，根据 2021 版课程标准共建网上课程资源，通过课程教学教研强化共同备课，通过课程项目建设增加精品课程。课程建设质量持续提高，2021-2022 学年度现有省级精品课程 2 项，省级教学示范课程 2 项（表 3-2），各专业群建设和完善网上课程资源 198 门。为专业人才质量提升提供保证。

表 3-2 专业课程项目建设课程情况

序号	课程名称	课程类型	负责教师	级别	成效
1	PLC 控制技术	安徽省质量工程精品线下课程	王少玲	省级	建成网上课程
2	电子技术（1）	安徽省教学示范课	毛芳芳	省级	建成网上课程
3	电气控制系统组装与维修	安徽省教学示范课	李梅	省级	建成网上课程
4	JAVA 程序设计	省级精品课程	杨斐	省级	课程资源上线

3.3 教学方法改革

课程教学中采用“三统一”制度，线上线下相统一，理论与实践相统一，思政育人与专业教学相统一。教师采用项目化教学、案例教学、情景教学的多种教学方式。教学模式有翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等。支持过程考核、在线考核等多样化考核方式。

3.3.1 线上与线下统一

由于新冠疫情，出现短时线上授课，通过职教云、学习通等网络学习平台得到广泛应用。教师利用平台上传视频、微课、动画、ppt、案例、试题等资源，学生可利用线上网络平台中的资源完成自主学习和参与讨论。线下以实践为主，线上线下混合式教学将线上与线下有机结合，既体现学生的主体地位，也发挥教师的主导作用，扩大学习时空。

3.3.2 理论与实践统一

理论和实践相结合，提高学生实践创新能力，新能源汽车技术专业涵盖机械电子计算机多维度的知识体系，学生必须加强理论知识学习，参透各部分工作原理。也要突出实训教学，实训教学让学生完成岗前知识技能的训练，不仅培养学生的专业技能，综合能力创新能力团队合作精神也得到培养。

落实实现岗、课、赛、证一体实践教学模式。

通过改革传统的单向灌输教学方法，通过实践教学调动学生的主动性，形成学生、教师互动的教学方式，达到良好的教学效果。借鉴技能大赛训练经验，以大赛内容为依据组织教学，能够促进课程与岗位要求的衔接，把实践教学内容与行业企业要求高度结合，注重培养学生的技术与素质，不断提高职业能力。以商务软件解决方案赛项为例，赛项几乎涵盖了高职院校软件技术、计算机应用技术等专业的全部专业课程，比赛项目也是根据软件开发行业的岗位能力要求精心设置。通过分析比赛内容，在计算机类专业实践课程设置上可以实现全方位多角度对应，为了更好的结合，信息与智能制造学院所有的专业课全部在一体化教室完成，理实一体化教室为教学提供方便。

3.3.3 思政育人与专业教学统一

思想政治教育与专业教育相互统一，才可以将立德树人贯彻到高

校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

结合深度学习的内涵，通过对超星学习通、智慧树、e 会学等慕课平台程序设计类课程学习活动的分析分类，设计出图 3-3 所示的“五要素四活动”深度学习活动框架。五个核心要素中的学习者是整个学习活动的发起者，处于主体地位。资源包括教师制作上传至平台的各种类型的学习资源，以及学习者在学习过程中通过各种互动活动、主动的知识构建等途径衍生出的新知识。教师在学习活动中扮演过程监控者的角色，为学习者提供学习指导、互动答疑、考核评价等服务。规则是学习者必须遵守的过程性规范和标准，用于约束学习活动，包括考核方案、课程公告、作业要求等内容。工具是学习活动开展所需要用到的各种软硬件，是各种学习活动顺利进行的保障。

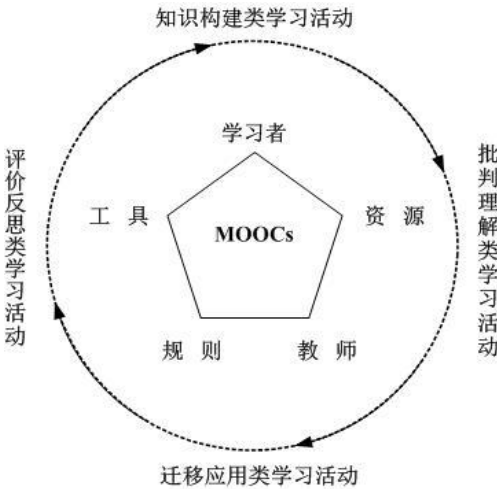


图 3-3 “五要素四活动”框架

四类学习活动围绕五个核心要素构成循环往复的闭环，反映了深度学习的核心要义和程序设计类课程的特点。知识构建是整个学习活动的起点和基础，批判理解使这部分知识得到延伸和拓展，再通过迁移应用类的学习活动把所学知识运用到实际问题的解决，最后通过客观的评价反思来总结学习活动的收获。



图 3-4 迁移应用类教学活动场景

案例 4 应用数字化资源线上教学

各专业提前要求所有教师按照国家级精品课程的标准常态化做好线上课程的建设，做到“未雨绸缪，防患未然”。疫情期间所有课程线下教学活动无缝迁移至线上，广大师生共同努力打造出有温度、有力度、有粘度、有厚度的“四有”线上课堂。



图 3-5 数字化资源建设

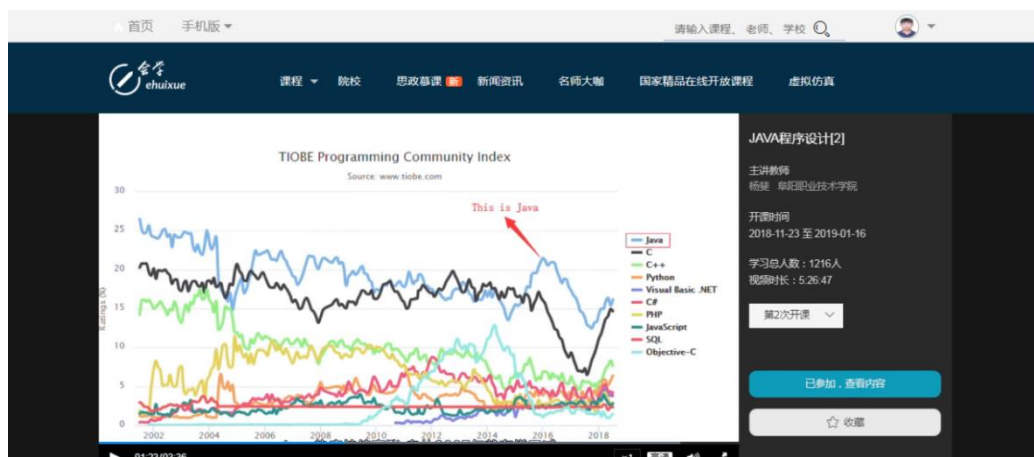


图 3-6 物联网应用技术专业《Java 程序设计》慕课课程



图 3-7 《C 语言程序设计》慕课课程

细致入微，线上课堂有温度

有温度的线上课堂应该基于学生的实际情况，面对学生的困惑，满足学生的需求，因此工科院的教师在进行线上教学前做了大量细致入微的准备工作。课前通过调查问卷了解学生用于线上学习的终端设备、网络情况、对教学形式的要求等细节，由教研室主任、专业课教师、学生代表组成的线上教学设计小组，从腾讯会议、腾讯课堂、钉钉、QQ 群等直播平台，从职教云、超星学习通、e 会学等课程平台中排列组合，反复测试，不厌其烦，为每门课程找到一个界面友好、操作便捷、使用稳定的满足不同类型课程教学需求的平台组合。

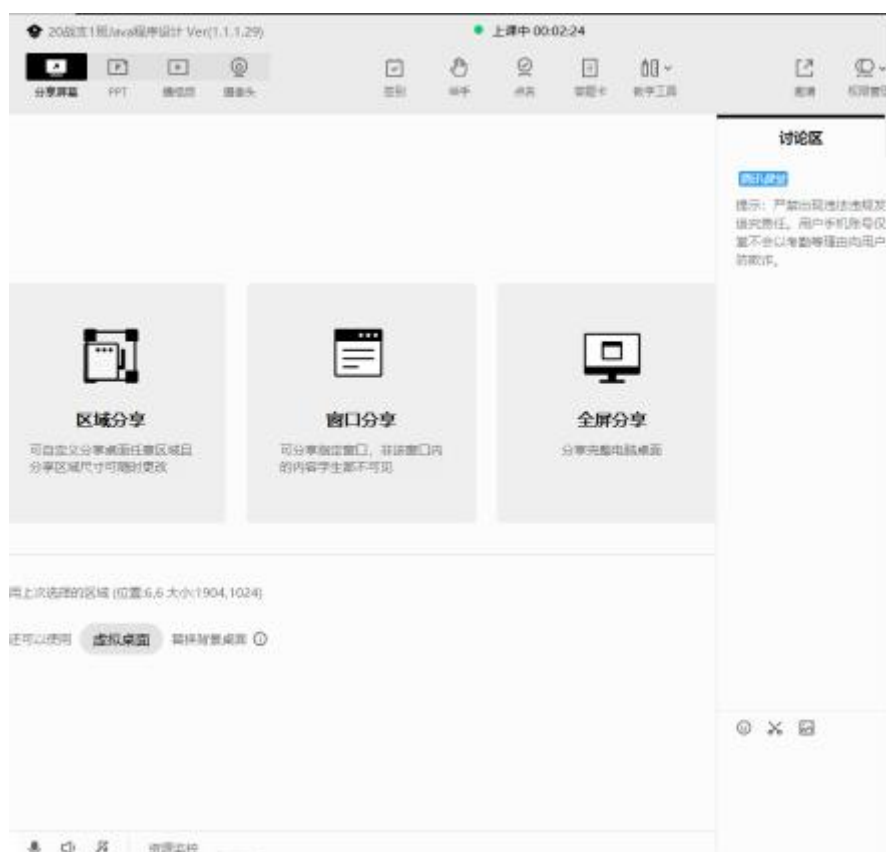


图 3-8 课程平台选择

集思广益，线上课堂有力度

为了提高专业教学团队的“互联网+”的教学设计能力，进而培养团队适应未来教育的综合能力与素养,专业教研室组织了线上教学研讨会，交流反馈线上课堂中遇到的问题，讨论提升在线课堂师生互动质量的有效策略。各位老师同聚“云端”进行头脑风暴，在线探讨如何进一步创新教学模式，改进教学方法，想方设法让更多学生在线上课堂“多抬头”、“多开口”。老师们还主动将防疫知识、责任担当和奉献精神融入教学过程，上好具有特殊意义而又鲜活生动的线上“思政大课”，让线上课堂提质增效。

积极引导，线上课堂有粘度

很多学生由于长时间的封闭管理，焦虑情绪普遍存在，对线上课堂抱着敷衍的态度，更不会主动探索在线学习内容背后蕴涵的深层次问题和要求。为了能够增加线上课堂的“粘度”，深深吸引住学生，

培养学生线上自主学习的好习惯，各位老师纷纷活跃在各个在线教学群里，“隔空”陪伴在学生身边，化身线上课堂的“主播”。考虑到没办法直观地看到学生们的反应，避免老师的一言堂，老师们在课堂中始终保持着教学中的互动。“能听明白不，明白扣个1，不明白扣个0”、“这道题做出来的扣个666”、“我课堂里第一次见到这么炫酷的头像，来这位同学连个麦，开个播，请你回答一下这个问题”、“来了就不要错过，课后职教云中给个评价，客观的那种”...通过这些幽默风趣不乏味的主播用语，把课堂变成直播间、把教学活动变成段子，吸引了学生的注意力，学生们学有所获、学中有乐，线上课堂呈现出别样的精彩。

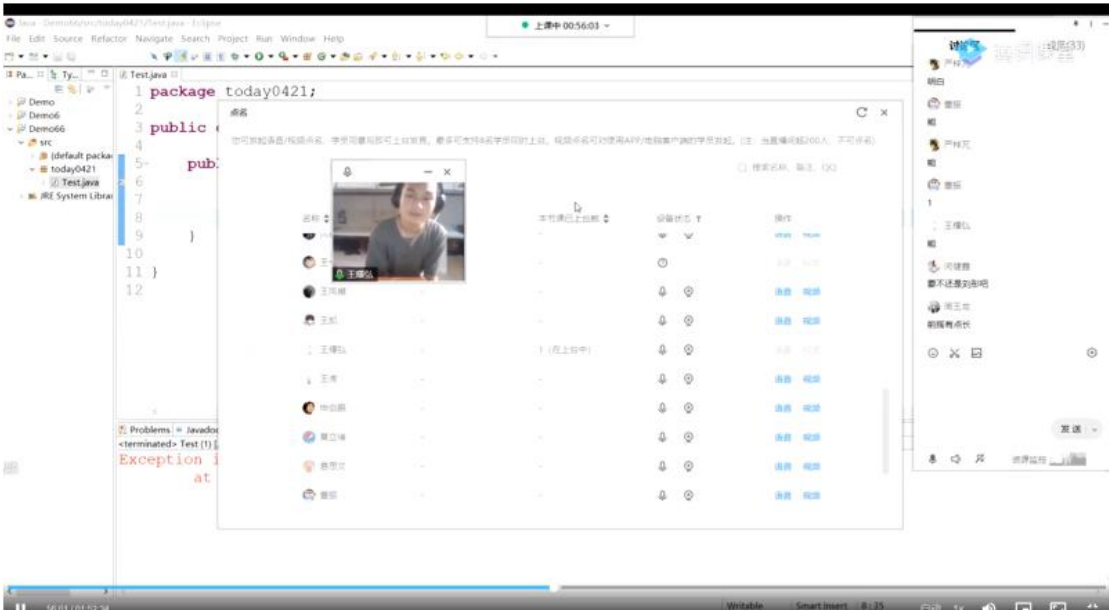


图 3--9 线上课堂

深度学习，线上课堂有厚度

深度学习的深度理解、高学习投入、整合新旧知识、迁移和应用、解决实际问题等特征，正是线上学习所欠缺的，也是目前学生面对在线教学急需解决的问题。工科院的教师充分利用线上教学在资源和空间上的丰富延展性，拓展课程教学的育人价值，突破单一维度的知识传授倾向。“请用生活中的例子来讨论面向过程与面向对象程序设计

的区别”、“线程最主要的目的提高程序的并行能力，但这本身需要一定开销，同时多个线程也会相互干扰。引入这种机制的初衷和实际的情况是否有矛盾呢？请辩证的来思考这个问题”...通过设置这些发散性的书本上找不到的讨论或头脑风暴，引导他们至 CSDN、开源中国等主流的学习社区主动进行探究式的学习，避免那些本该进行深度学习的课程只停留在浅层学习的阶段。

打造线上课堂，不仅是疫情防控期间稳定教学运行的应急措施，也是提高教师应用信息技术能力的重要契机，更是一种教学方式与学习方式的变革。工科院定期对线上课堂的开展情况进行汇总，梳理存在的问题，针对发现的问题采取改进措施和提出新的要求，确保了线上课堂规范、有序。

3.4 教材建设质量

教材是全面落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要载体，是教师教学、学生学习的重要工具。信息与智能制造学院教材选用是按照学校要求选用国家级、省级规划及优秀教材，部分专业课程组织政治素质、专业技能高的教师编写适合专业人才培养需要的教材，促进专业人才培养质量。

目前学院按照规划教材建设标准，通过项目化措施，建成优质教材 6 册，修订再版教材 4 册。

2021—2022 学年正式出版的省级规划教材有杨斐、支祖利主编的《C 程序设计》，张华、李为为老师主编的省级规划教材《ASP.NET 程序设计案例教程》。

修订再版省级优质教材《数控车床编程与操作》、《数控铣床（加工中心）编程与操作》、《数控车床实训指导与实习报告》、《数控铣床（加工中心）实训指导与实习报告》等。

刘谦老师与奇安信集团合作开发编写《网络信息安全技术》已定稿，正在出版中。组织教师校企合作开发《新能源汽车概论》、《动力电池管理系统》、《新能源汽车电路识图》教材在编。

这些数字化、立体化教材的开发为课程教学提供有力支撑，保障了专业。

3.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源是变革教学模式、提高教育质量的基础。学院各专业积极开发专业课程教学资源，提高数字化教学资源建设质量，注重网络课程建设水平。各专业在数字化资源建设中注重网络课程的建设 and 网络教学平台的使用，全院每一位教师都有网络课程，每个专业都有网络精品课程。学院既重视网络课程建设，更注重网络资源的应用，2021-2022 学年度，网络课程点击率大幅提高，学生利用网络学习的习惯形成，学习积极性提高，课堂教学时空得以延伸。信息类专业通过校企合作，建成信息安全类数字化教学资源，方便校内使用。除了采用网络教学平台材料，2021-2022 学年度继续采用教学手机学习通 APP 进行教学，满足学生喜欢玩手机的意愿，更好的服务于学生，取得了较好的教学效果。部分课程网络教学资源情况见图 3-10、图 3-11 和图 3-12。

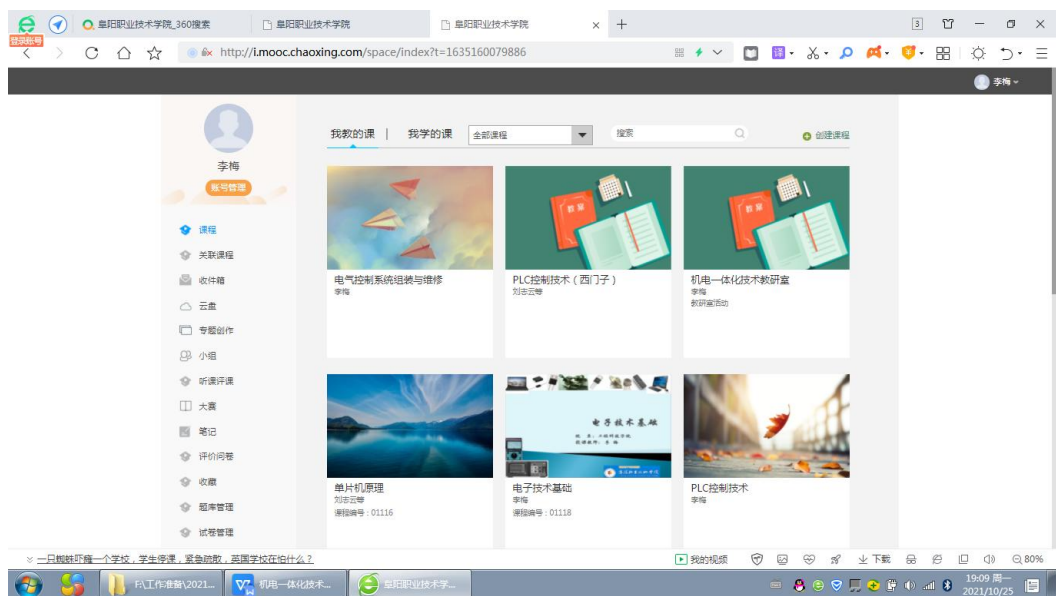


图 3-10 超星泛雅网络学习平台

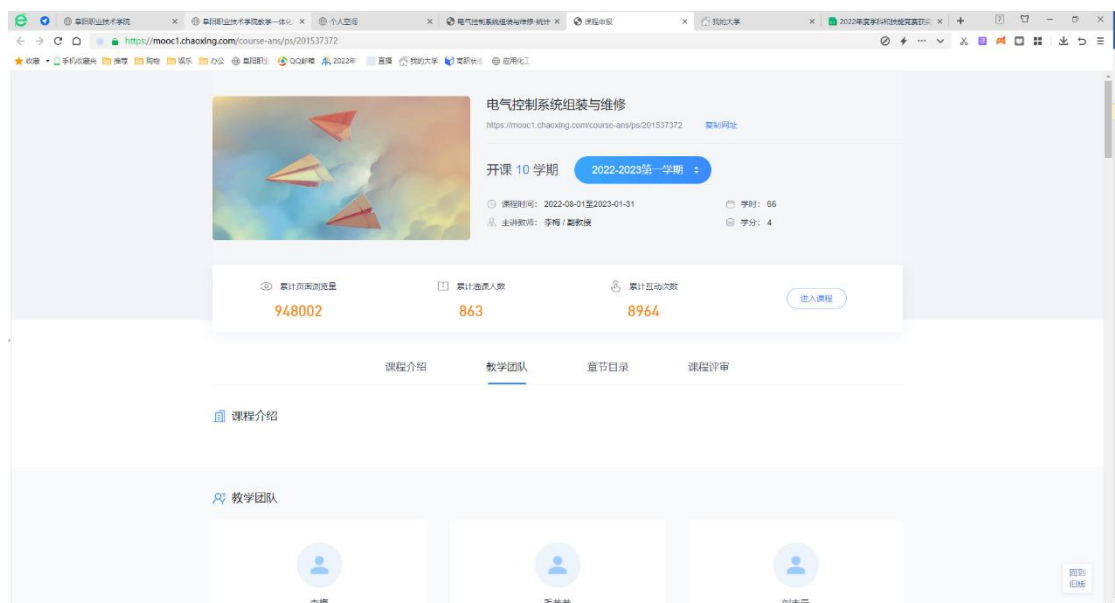


图 3-11 超星泛雅网络学习平台网络访问量

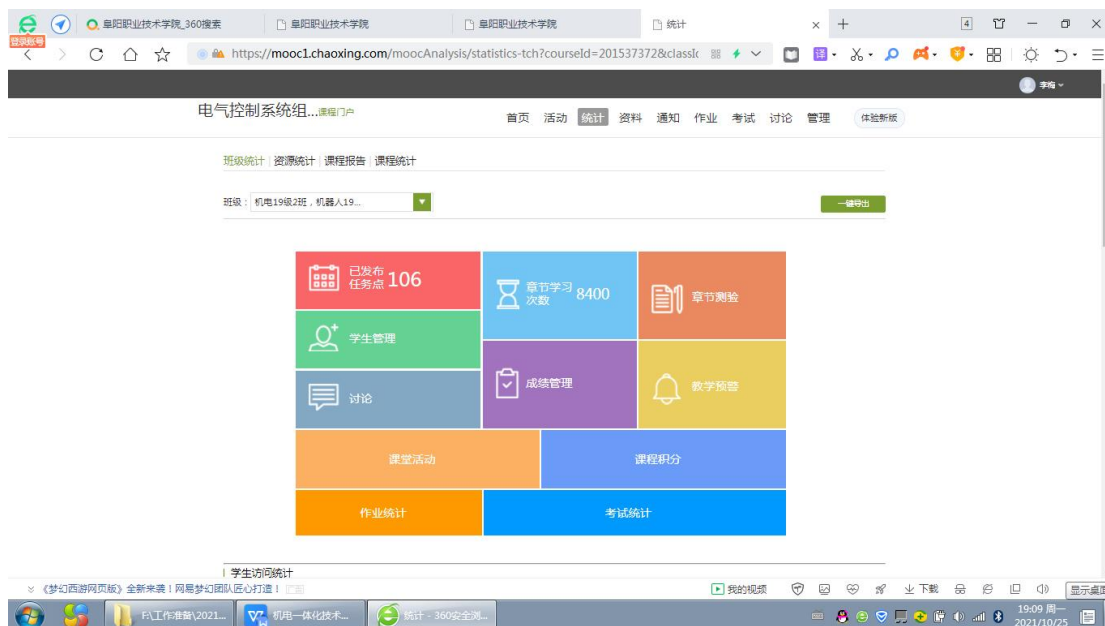


图 3-12 超星泛雅网络学习平台资源量

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资队伍结构

学院现有教师 90 人，其中专任教师 52 人，兼职教师 10 人（含行业、企业专家 2 人），校内外兼课教师 10 人，校内兼课教师 18 人，详见表 3-3。

表 3-3 2021—2022 学年师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数
1	专任教师	52
2	兼职教师	10
3	校外兼课教师	28
4	校内兼课教师	6
合 计		90

3.6.2 专任教师情况

学院现有专任教师 52 人，其中教学名师 2 名，省专业领军人才 1 人。专任教师中具有高级职称的占专任教师的 52.63%；研究生及硕士以上

占专任教师的 73.47%；具有双师素质的教师占专任教师的 71.79%。通过内外结合，构建校企混编的实训教学师资队伍，形成了一支校企结合、品德高尚、业务精湛、结构合理、既能传授知识，又能指导学生实践教学的“双师型”教师队伍。

3.6.3 师资素质提升

学院注重教师发展和晋升工作，激励教师参与教学改革和研究，成果丰硕，立项省级课题 10 项，校级课题 16 项；发表论文 23 篇。教师参加省培/国培项目 15 人次，教师参加企业实践 57 人次，专业技能类提升培训 46 人次。

3.6.4 教学团队建设成效

获得省级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项。机电教学团队马传奇、刘志云、卢佳佳、刘宇强，信息教学团队宋丽萍、张晓慧、韦靖康、张俊峰加省级教学能力大赛获得二等奖，校级教学能力大赛获得二等奖；刘宇强老师团队参加装配钳工——第四届全国智能制造应用技术技能大赛安徽省选拔赛获得二等奖；张俊峰、赵圆圆、刘谦参加阜阳市第二届网络与信息安全管理职业技能，团队获得二等奖，张俊峰老师获得个人第一名。

案例 5 校企合作助力专业教学团队建设

信息安全技术应用专业依托和奇安信集团的校企合作，双方共同开展师资队伍建设，制定师资队伍建设实施方案，定期选派优秀一线工程师走进课堂授课，定期为学校老师开展专业实践技能培训，安排学校教师进企实践，学校教师培训并考取专业技能证书等。经过近一

年的师资队伍建设，信息安全技术应用专业专任教师在网络安全技能竞赛中先后获得市级一等奖 1 项，二等奖 1 项，团体二等奖 2 项，获得专业技能证书 4 个，参加企业顶岗实践 4 人次，2 人获聘为“冬奥网络安全卫士”，参加北京冬奥会冬残奥会的网络安全保障工作。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业、企业

2022 年 7 月-8 月，组织 9 名学生为部分企业提供为期 15 天的网络安全防护行动，帮助企业查找业务系统漏洞，并对存在的网络安全隐患进行加固。2022 年 1 月-2 月，组织 2 名老师参与冬奥会网络安全防护行动。

学院教师为企业解决生产实际问题，先后赴安徽智磁新材料科技有限公司、普力林汽车部件有限公司、盛大机械制造有限公司、阜阳市飞弘机械有限公司、安徽中源汽贸集团有限公司、安徽中烟工业有限责任公司阜阳卷烟厂、阜阳盈田智能科技有限公司、阜阳冈奇精密科技有限公司、安徽华铂再生资源科技有限公司等公司调研，帮助企业解决技术问题，向企业推荐合适的毕业解决企业技术人才招聘问题。

4.2 服务地方发展

2021 年 10 月由安徽省经信厅牵头“企业出题，高校解题”横向课题项目签约仪式在阜阳召开。本专业教师毛芳芳与安徽金兰金盈铝业有限公司签订了关于“高强韧、多功能铝型材材料设计及其精密成型技术”的横向课题项目。横向课题负责人毛芳芳老师代表课题研究团队与公司签订产学研合作协议，在安徽金兰金盈铝业有限公司成立了“联合研究中心”，主要研究“高端铝基新材料产学研协同创新”。

目前团队成员正在和企业对接联合研发铝型材的精密成型技术,利用专业优势致力于新产品的研发、生产和销售,不断提高经营规模、市场占有率和盈利能力,并通过实施技改扩能、研发中心及升级等重大项目,不断提升和增强公司核心竞争力。



图 4-1 毛芳芳服务团队安徽金兰金盈铝业有限公司技术革新

4.3 服务地方社区

学院师生教为大力弘扬雷锋精神,传播志愿服务理念,以传承雷锋精神为指引、践行工匠精神为内涵,先后在阜阳市汽车西站站台执行志愿者服务任务。李华彬等老师为颍泉区物业公司开展电工技能培训。

案例 6 开展三月雷锋月系列活动

为深入贯彻习近平总书记关于传承和弘扬雷锋精神的系列重要论述,切实加强青年学生的思想道德建设,3月4日至25日,学院团总支以社会志愿服务为载体,开展了以“三月‘雷’响,新‘锋’永传”为主题的三月雷锋月系列活动。

3月4日,学院举办“道路我来清,雷锋存心中”的志愿者活动。志愿者们在学院学生会的带领下义务清扫学校附近的街道、摆放占用盲道车辆、劝导行人不文明行为,发扬了不怕脏、不怕累、全心全意

为人民服务的雷锋精神，得到了沿路市民的一致好评。

3月7日至11日，学院举办“美丽校园，你我共建”志愿服务活动。活动中志愿者们认真细致地打扫了工科实训楼，用实际行动服务同学、服务老师、服务校园，学习雷锋精神，就要把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常的学习生活中，融入到一件件小事中，在自己岗位上做一颗永不生锈的螺丝钉。

3月14日至18日，学院开展“新时代雷锋”短视频征集活动。同学们积极投入到寻找身边新时代的“雷锋”中去，通过短视频的传播，学院学生认识到身为新时代的青年，同样肩负着弘扬传统美德，引领社会良好风尚，带动周围的人形成互帮互助良好社会风气的责任，要让雷锋精神永传不朽。

3月21日至25日，学院开展“春暖三月的雷锋”征文比赛。雷锋精神生动诠释了社会主义核心价值观，昭示出平凡铸就伟大的道理，此次征文活动得到了学院学生的积极参与和广泛关注，同学们紧紧围绕活动主题，用感人的事迹和优美的语言，从不同视角、不同立场阐述了对雷锋事迹深刻认识，表达了对新时代“活雷锋”的赞美与致敬。

此次三月雷锋月系列活动，让同学们用实际行动践行和传承雷锋精神，进一步弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，培育和践行了社会主义核心价值观，推动了学院学雷锋志愿服务制度化常态化，加强了新时代青年学生的责任意识和奉献精神。



图 4-2 学雷锋便民服务

5 政策保障

近年来，国家相继出台了《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》等政策文件。

安徽省陆续出台了《安徽省职业教育改革实施方案》《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》等政策文件。这些政策文件为高职院校的人才培养和创新发展提供了多方面的政策引导和支撑。

学校领导高度重视相关政策文件，积极组织各职能部门学习相关文件，吃透政策精神，制定相应的学校制度文件。2020 年下半年制定了《阜阳职业技术学院党的建设责任清单》《阜阳职业技术学院党委落实意识形态工作督查办法》《阜阳职业技术学院党风廉政建设责任制实施办法（试行）》《阜阳职业技术学院党建工作督查实施办法（试行）》《阜阳职业技术学院干部人事档案管理办法（试行）》

《阜阳职业技术学院党委中心组理论学习考核办法》等文件；2021年上半年制定了《阜阳职业技术学院“三重一大”事项决策实施办法》《中共阜阳职业技术学院委员会会议议事规则》《阜阳职业技术学院干部轮岗交流实施办法（试行）》《阜阳职业技术学院内部审计工作规定（试行）》《阜阳职业技术学院国内公务考察及接待管理办法》等文件，为学校的发展提供了制度引领与保障。

学院坚持立德树人，提供人才培养质量为目标，认真学习领会、积极贯彻执行国家、地方、学校制定的一系列文件要求，加强师德师风建设，加强教学过程管理，提高教学质量，确保各级政策文件的执行强度和力度。

6 面临挑战

6.1 现有挑战

挑战 1：工科类、信息类专业群建设经费投入压力大

智能制造专业群、信息类专业群实训实验设备更新及新建需要较大资金，已有的实验实训设备大部分年限基本都在 5 年以上，需要及时更新，专业群需要增加新实训设备满足新发展技术技能实训要求，未来三年面临较大的经费投入压力。

挑战 2：专业结构与布局尚需完善

对接紧密程度还未达到企业满意的程度；课程体系设置仍然存在重复现象，还需要时间针对专业自身发展建设进行进一步有效的改革，以适合自己学生使用的校本教材为主，建设完善本专业适应市场需求的资源库。产业发展的一些急需专业尚未开设；部分传统专业不能适应社会经济发展和凸显高职院校办学特色的需要，专业设置领域过于分散，不利于师资队伍、教学资源的配置与利用，不利于重点专业的培育和专群的形成。

挑战 3：教学团队建设有待进一步完善

高职师资队伍的数量、质量与结构不能完全满足高端技能型专门人才培养的要求。“双师”结构教师队伍的建设和管理制度尚未得到全面落实，教师队伍结构不尽合理，专业教师数量不足，难以引入企业高质量兼职教师队伍。学院三大专业群教师服务于行业企业、地方发展能力还有较大提升空间。

附件:

信息与智能制造学院（军士学院）

高职教育质量年度报告（2023）指标及相关内涵说明

一、填写说明

注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。

若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“—”。

二、“满意度调查表”指标及相关内涵说明

“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业学校育人成效的评价管理工具，共采集指标 5 个，包括字段 11 个。

满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.78	1119	采用问卷星在线调查的方式，样本数 1119
	其中：课堂育人满意度	%	90.95	1119	采用问卷星在线调查的方式，样本数 1119
	课外育人满意度	%	89.36	1119	采用问卷星在线调查的方式，样本数 1119
	思想政治课教学满意度	%			

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.85	1119	采用问卷星在线调查的方式，样本数1119
	专业课教学满意度	%	90.94	1119	采用问卷星在线调查的方式，样本数1119
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%			
	毕业三年内毕业生满意度	%			
3	教职工满意度	%	97.5	40	采用问卷星在线调查的方式，样本数40
4	用人单位满意度	%	92.67	33	采用问卷星在线调查的方式，样本数33
5	家长满意度	%	81.8	100	采用问卷星在线调查的方式，样本数100

在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学（由马克思主义学院提供）、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学院可通过科学合理的方式对本院全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

毕业生满意度：指学院毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学院可通过科学合理的方式对本院毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

教职工满意度：指学院教职员工的满意度评价。学院可通过科学合理的方式对本院教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本院学生的满意度评价。学院可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

家长满意度：指学生家长的满意度评价。学院可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。