



阜陽職業技術學院
Fuyang Institute of Technology

阜陽職業技術學院 高等職業教育質量年度報告

Annual Report on the Quality of Higher Vocational Education

2023



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 阜阳职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月12日



目 录

第一章 学校概况	1
一、办学历程	1
二、办学现状	2
第二章 学生发展质量	5
一、党建引领	5
二、立德树人	9
（一）筑牢高校意识形态主阵地	9
（二）加强思政队伍和课程建设	11
（三）发挥师德师风榜样引领作用	12
三、招生情况	13
（一）招生口径	14
（二）生源分布地区	14
（三）社会扩招	14
（四）在校生规模	15
四、在校体验	16
（一）母校满意度	16
（二）学生活动	17
五、就业质量	24
（一）政策引领	25
（二）就业保障	25
（三）就业落实率	26
（四）就业对口率	27
（五）区域贡献度	27
（六）月收入	28
（七）就业满意度	30
六、创新创业	33
（一）课程体系	33
（二）校内创业孵化	34
（三）创新创业活动	35
（四）创业情况	35
七、技能大赛	38
（一）“互联网+”大学生创新创业大赛	38
（二）各项职业技能竞赛工作	39
（三）学生获奖情况	39
八、学生服务	41
（一）学业资助	41
（二）辅导员工作	47
（三）大学生一站式服务中心建设	51



第三章 教育教学质量 57

一、专业建设质量	57
（一）优化专业设置结构	57
（二）深化专业群建设质量	59
（三）动态调整人才培养方案	60
二、课程建设质量	62
（一）课程类型、数量	62
（二）精品课程数量	63
（三）毕业生对课程教学的满意度	63
（四）课程思政	66
三、教学方法改革	70
（一）1+X 证书制度试点	70
（二）现代学徒制试点	74
（三）“三全育人”综合改革	76
四、教材建设质量	79
五、数字化教学资源建设	80
（一）教学一体化平台建设	80
（二）数字化资源采购	85
六、师资队伍建设	86
（一）教师结构	86
（二）教师培训	86
（三）教师招聘	87
（四）师德师风	88
（五）职称评审	90
（六）教师获奖	90
七、校企双元育人	93
八、教科研建设质量	96
（一）优化科研管理制度	96
（二）注重教研项目管理	97
（三）横向课题立项	98
（四）教科研项目立项	98
九、实践教学建设	99
（一）校内实践教学场所	99
（二）校外实践教学场所	100
（三）教师企业实践基地情况	100

第四章 国际合作质量 106

一、积极组织师生参与国际赛事	106
二、创新世赛基地社会培训模式	106
三、加强与境外院校的交流合作	107

第五章 服务贡献质量 109

一、服务行业企业	109
二、服务地方发展	111



三、服务乡村振兴	114
（一）阜阳乡村振兴学院成立	114
（二）驻高园村工作队情况	116
四、服务地方社区	121
五、地域特色服务	124
六、校本特色服务	126
（一）五谷精华酿美酒	126
（二）千古陶艺 薪火相传	127
（三）3D 打印促创新	129
第六章 政策落实质量	136
一、国家政策落实	136
（一）紧抓国家政策机遇	136
（二）推动提质培优行动计划落地	137
二、地方政策落实	141
（一）高职社会扩招工作	141
（二）地方技能型高水平大学建设	144
三、学校治理	145
（一）加强制度保障	145
（二）坚持依法治校	146
（三）落实文明创建工作职责	146
（四）筑牢校园安全防线	146
（五）守牢守好疫情防控底线	147
四、内部质量保证体系建设	148
五、经费投入	149
（一）办学经费构成	149
（二）办学经费支出	149
第七章 面临挑战	150
一、现有挑战	150
挑战 1 职业教育改革带来学校发展新目标	150
挑战 2 产业结构升级提出学校发展新要求	150
挑战 3 经济社会发展推动学校发展新进步	150
二、未来展望	150
（一）突出重点，着力提升办学能力水平	150
（二）立德树人，持续提高人才培养质量	151
（三）深化改革，激活学校发展内生动力	152
附表 阜阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）	154
表 1 计分卡	154
表 2 满意度调查表	155
表 3 教学资源表	156
表 4 国际影响表	157
表 5 服务贡献表	158
表 6 落实政策表	159



表目录

第一章 学校概况	1
第二章 学生发展质量	5
表 2-1 本校计划招生数、实际录取数及报到率	14
表 2-2 本校生源分布地区	14
表 2-3 本校社会扩招专业及人数分布	15
表 2-4 在校生情况	15
表 2-5 近四届毕业生母校满意度	16
表 2-6 近四届毕业生校友推荐度	17
表 2-7 学校各类社团组织及其成员数量统计	17
表 2-8 学生社团及开展活动情况	18
表 2-9 毕业生主要就业城市变化趋势	27
表 2-10 毕业生本省就业的主要行业类	28
表 2-11 毕业生本省就业的主要职业类	28
表 2-12 毕业生实际创业的行业类	36
表 2-13 2021-2022 学年学生参加职业技能竞赛获奖统计表（部分）	40
表 2-14 学校 2021-2022 学年学业资助情况一览表	46
第三章 教育教学质量	57
表 3-1 学校所开设二级学院及专业情况	57
表 3-2 学校专业群设置情况	59
表 3-3 2021-2022 学年新增精品课程名单	63
表 3-4 2021-2022 学年教师参加职业技能竞赛获奖统计表（部分）	91
表 3-5 2021-2022 学年度教科研项目立项数量统计	98
表 3-6 学校现有省级以上实训基地情况	99
表 3-7 2021-2022 学年新增校外实践基地情况	100
表 3-8 2021-2022 学年教师实践锻炼情况（部分）	100
第四章 国际合作质量	106
第五章 服务贡献质量	109
第六章 政策落实质量	136
表 6-1 学校提质培优行动计划承接任务（项目）表	138
表 6-2 学校办学经费收入明细	149
第七章 面临挑战	150
附表 阜阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）	154
表 1 计分卡	154
表 2 满意度调查表	155



表 3 教学资源表	156
表 4 国际影响表	157
表 5 服务贡献表	158
表 6 落实政策表	159



图目录

第一章 学校概况 1

第二章 学生发展质量 5

图 2-1 学校重视学生入党积极分子培训工作	6
图 2-2 校大学生理论宣讲团开展党的十九届六中全会精神宣讲活动	8
图 2-3 学校召开 2021 年党的建设和思想政治工作会议	8
图 2-4 建筑工程系学生拍摄“强国有我，请党放心”短视频	10
图 2-5 生化工程系举办“弘扬雷锋精神”故事分享会	11
图 2-6 张蕾蕾老师分享工作心得	13
图 2-7 毕业生在校期间参加各类社团活动的比例	20
图 2-8 社团活动满意度	20
图 2-9 陶瓷艺术社团会员观摩体验陶瓷制作	21
图 2-10 学生投身学雷锋志愿服务活动	23
图 2-11 学校组织开展“我为青年做件事”无偿献血志愿服务活动	24
图 2-12 2021 届毕业生累计就业率	246
图 2-13 各教学单位的毕业生的毕业去向落实率	246
图 2-14 毕业生工作与专业相关度变化趋势	247
图 2-15 毕业生主要职业类月收入	249
图 2-16 各教学单位毕业生的月收入	249
图 2-17 毕业生就业满意度变化趋势	30
图 2-18 各教学单位毕业生的就业满意度	30
图 2-19 校领导在德创智控科技（苏州）有限公司座谈交流	32
图 2-20 校领导在苏州紫晶园艺有限公司考察调研	33
图 2-21 自主创业比例变化趋势	336
图 2-22 创业面试培训	40
图 2-23 创业培训课堂	41
图 2-24 创业培训学员赴阜阳国阜电商直播基地参观学习	41
图 2-25 学生处依托学工系统采集困难学生信息	43
图 2-26 各教学单位学生工作满意度	436
图 2-27 2022 年思想政治工作队伍综合能力提升专题培训班现场	49
图 2-28 人文教育学院召开学生管理工作案例研讨交流会	50

第三章 教育教学质量 57

图 3-1 陶瓷专业学生正在制作陶瓷	62
图 3-2 各类课程占比情况	62
图 3-3 教学满意度变化趋势	624
图 3-4 核心课程重要度变化趋势	625
图 3-5 核心课程培养效果变化趋势	625
图 3-6 各教学单位的专业核心课程有效性综合评价	626
图 3-7 课程思政融入校外实践教学	67
图 3-8 “工程招投标与合同管理”课程思政教学体系	69



图 3-9 学校举办 2021 年课程思政教学竞赛	71
图 3-10 学校获“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点工作优秀单位和全国 通过率领先考点	74
图 3-11 学校顺利通过第三批现代学徒制试点单位验收	76
图 3-12 超星教学大数据监控中心	82
图 3-13 工程科技学院打造“四有”线上课堂	85
图 3-14 学校数字化资源现状	856
图 3-15 建筑工程系开展师德师风专项教育活动	89
图 3-16 学校教师团队在省教学能力大赛中喜获佳绩	92
图 3-17 生化工程系教师团队获批立项省级科技特派员工作站	93
图 3-18 教学班设在内科大楼	95
图 3-19 实践课到门诊开展	96
第四章 国际合作质量	106
第五章 服务贡献质量	109
图 5-1 学校教师为阜阳第五人民医院新入职护士培训	109
图 5-2 建筑工程系教师赴安徽晶宫绿建集团开展材料员培训	110
图 5-3 工程科技学院教师团队参与企业技术革新	111
图 5-4 学校召开阜阳职教联盟理事会全体人员会议	113
图 5-5 阜阳乡村振兴学院揭牌	114
图 5-6 张窑村调研座谈会现场	116
图 5-7 阜阳市人民医院专家为村医培训现场	121
图 5-8 卢佳佳老师疫情支援工作现场	123
图 5-9 许雅婷老师在隔离点工作	127
图 5-10 学校与湖南农业大学邹学校院士团队签署战略合作协议	125
图 5-11 孙晓璐老师在酿酒车间	127
图 5-12 陶艺工作室展台	128
图 5-13 陶艺工作室功能区	128
图 5-14 汪洋老师指导学生学习制陶拉坯技艺	129
图 5-15 万海鑫老师在工作室为学生讲解操作方法	130
图 5-16 学生在 3D 打印工作室操作	131
第六章 政策落实质量	136
图 6-1 建筑工程系召开解放思想大讨论活动动员会	137
图 6-2 提质培优行动计划课程类项目建设推进会	141
图 6-3 提质培优行动计划课程类项目建设培训会	141
图 6-4 学校召开地方技能型高水平大学建设工作领导小组会议	144
图 6-5 学校召开教学诊改复核工作反馈会	148
图 6-6 学校办学经费支出明细	148
第七章 面临挑战	150
附表 阜阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）	154



案例目录

第一章 学校概况	1
第二章 学生发展质量	5
案例 1 学校重视学生入党积极分子培训工作	5
案例 2 校大学生理论宣讲团开展党的十九届六中全会精神宣讲活动	6
案例 3 2021 年党的建设和思想政治工作会议成功召开	8
案例 4 建筑工程系举办“强国有我，请党放心”短视频创作比赛	10
案例 5 生化工程系举办“弘扬雷锋精神”故事分享会	10
案例 6 张蕾蕾荣获“安徽最美教师”称号	12
案例 7 陶瓷艺术社团举办会员陶瓷制作体验活动	21
案例 8 各级团学组织、学生社团积极开展“3·5 学雷锋日”青年志愿服务活动	22
案例 9 学校开展“我为青年做件事”无偿献血志愿服务活动	23
案例 10 访企拓岗促就业，校企融合谋发展	31
案例 11 学校开展 2021 年大学生创业培训工作	36
案例 12 学校师生团队在第四届全国智能制造应用技术技能大赛中获佳绩	41
案例 13 封校不封爱，暖心资助战“疫”情	46
案例 14 学校召开 2022 年思想政治工作队伍综合能力提升专题培训班 ..	49
案例 15 人文教育学院召开学生管理工作案例研讨交流会	50
第三章 教育教学质量	57
案例 16 学校开设全省首个陶瓷类专业	61
案例 17 课程思政融入校外实践教学	67
案例 18 课程思政与专业教育融通	68
案例 19 学校举办 2021 年课程思政教学竞赛	69
案例 20 深化思政“三同”工作法 构建“三全育人”生态圈	77
案例 21 生化工程系召开校企合作活页式教材开发研讨会	79
案例 22 工程科技学院打造“四有”线上课堂	82
案例 23 人文教育学院实施青年教师振兴计划	87
案例 24 建筑工程系开展师德师风专项教育活动	89
案例 25 学校教师团队在 2022 年安徽省高等职业院校教学能力大赛中喜获佳绩	91
案例 26 生化工程系教师团队获批立项省级科技特派员工作站	92
案例 27 医学护理学院与市妇女儿童医院合作开设医院教学班	94
第四章 国际合作质量	106
第五章 服务贡献质量	109
案例 28 送培训上门，助力企业发展	110
案例 29 高校解题，助企高质量发展	110
案例 30 阜阳职教联盟理事会召开全体人员会议	112



案例 31 校领导到张窑村开展乡村振兴工作调研	115
案例 32 驻村工作队助力健康乡村建设	120
案例 33 技术能手巧搭“信息桥梁”	122
案例 34 “1+3”模式高效开展疫情支援工作	123
第六章 政策落实质量	136
案例 35 建筑工程系召开“对标沪苏浙、学习合芜滁、提质培优、争先进位” 解放思想大讨论活动动员会	136
案例 36 学校召开提质培优行动计划课程类项目建设推进会和培训会 ..	140
第七章 面临挑战	150
附表 阜阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）	154



前言

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和安徽省教育厅《关于做好2023年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，学校高度重视本次年报编制、发布和报送工作，主要领导亲自抓，明确专人负责，认真分析学校2021-2022这一学年的教学基本状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题。

本报告以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台为主要依据，涵盖学校概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战七个部分，用详实数据、典型案例展示一年来学校职业教育改革创新做法和取得成效，全面总结反映学校改革发展的新举措、新成绩，充分发挥年报对学校职业教育高质量发展的推动作用。

2021-2022学年，学校成为安徽省“三全育人”综合改革试点高校、成功入选安徽省高校课程思政教育联盟副理事长单位、顺利通过第三批现代学徒制试点单位验收并获“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点工作优秀单位和省内唯一全国通过率领先考点，此外，以学校为龙头的阜阳职教集团在全省职教集团工作运行情况综合评议中获得A等。



阜陽職業技術學院
Fuyang Institute of Technology

高等职业教育质量年度报告（2023）

第一章：学校概况



第一章 学校概况

阜阳职业技术学院是一所由阜阳市人民政府举办的公办全日制普通高等学校。办学 66 年来，一代代阜职人砥砺前行，薪火相继，肩负时代的使命与责任，始终坚持以立德树人为根本，以促进就业为导向，以服务社会为宗旨，紧密把握地方经济发展脉搏，将培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为培养目标，为地方经济建设和社会发展培养了一大批高素质技术技能人才。

一、办学历程

1956 年学校创始于阜阳高师速成班。

1957 年学校改名为阜阳中学教师进修学校。

1958 年学校改建为阜阳专区师范专科学校。

1978 年学校定名为安徽师范大学阜阳分校专科班。

1981 年学校升格并定名为阜阳教师进修学院。

1983 年经报省人民政府同意，学校最后定名为阜阳教育学院。

1984 年 2 月经教育部审查、首批备案并在中国教育报公布，学校成为全国 162 所教育学院之一。

1998 年随着初中教师学历补偿教育完成，学校探索开展高等职业教育，当年首次招收高职生 5 个专业 226 人，是安徽省最早开展高职教育的两所院校之一。

1999 年报教育部批准筹建职业技术学院，2001 年经安徽省人民

政府批准改制为阜阳职业技术学院。

2008 年学校被安徽省教育厅、财政厅批准为首批六所省级示范性高等职业院校之一。

2009 年学校通过教育部人才培养工作水平评估。

2009 年阜阳建设环保学校并入。

2010 年学校被教育部、财政部列入国家骨干高职院校立项建设单位。

2013 年阜阳卫生学校并入，2020 年阜阳卫生学校独立设置。

2015 年教育部验收学校成为百所国家骨干高职院校。

2016 年 6 月学校成为安徽省地方技能型高水平大学立项建设单位。

2015、2018 年学校分别成为火箭军部队、战略支援部队士官定向培养学校。

2017 年学校成为教育部国防教育特色学校。

2017 年学校成为安徽省首批校企合作师范典型学校。

2018 年学校成为教育部第三批现代学徒制试点学校。

2019 年学校成为安徽省高职教育发展标杆校。

2019 年学校成为教育部 1+X 证书制度试点学校。

2021 年学校成为安徽省“三全育人”综合改革试点高校。

二、办学现状

多年来，学校在市委、市政府和学校党委的坚强领导下，学校积极对接地方特色产业，确定了“以农学为基础，以工科为主干，多学

科、多专业协调发展”的办学定位。学校目前是国家骨干高职院校，教育部“十四五”高校职业本科培育单位，现代学徒制、“1+X”证书制度试点单位，安徽省首批示范校、高职教育发展标杆校、校企合作典型示范校、技能型高水平大学立项建设单位、“三全育人”综合改革试点高校，安徽省唯一一所火箭军、战略支援部队定向培养士官院校。

学校坐落于美丽的七渔河畔，临近阜阳高铁站、飞机场，环境优美、交通便利。现有占地面积 1115 亩，校舍面积 38 万 m²，2021 年 10 月 1 日新校区正式投入使用。2022 年 1 月马克思主义学院成立，原思政教学部（基础教学部）更名为基础教学部，教学单位调整后学校现有人文教育学院、工程科技学院、医学护理学院、生化工程系、建筑工程系、经济贸易系、马克思主义学院和思政教学部（基础教学部）8 个教学单位；教职工 476 人，专任教师 407 人，其中正高级职称 26 人，副高级职称 114 人，高职“双师型”教师 209 人；在校学生 17000 余人。

学校常年招生专业 45 个，覆盖电子信息、医药卫生、文化教育等专业大类，建设智能装备制造、绿色建筑、财经贸易、医药卫生、农业食品 5 个专业群；现有国家级重点专业、骨干专业 8 个，省级示范专业、特色专业、综合改革试点专业 12 个，国家级现代学徒制试点专业 1 个。人才培养水平和服务产业发展的能力明显增强，办学定位与社会需求的符合度显著提升。

“十四五”时期，学校坚持党的教育方针，全面贯彻全国、全省

职教大会精神，按照新时代职业教育改革发展定位，主动适应我省“三地一区”建设和产业高质量发展，以内部质量保证体系建设、“双基”建设和“提质培优”行动计划为抓手，对标“双高”建设和职教本科设置标准，加强学校内涵建设，改善办学条件，提高办学水平，努力将我校建设成为一所综合实力雄厚、特色鲜明的职业学校，实现入选国家“双高计划”建设单位和本科层次职业学校设置新突破。



阜阳职业技术学院
Fuyang Institute of Technology

高等职业教育质量年度报告（2023）

第二章:学生发展质量



第二章 学生发展质量

一、党建引领

学校以政治建设为统领，坚持立德树人，积极构建“党建+育人”工作模式，以高质量党建推动人才高质量发展，切实把政治优势、组织优势转化为教书育人的制胜优势，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。坚持党员标准，严格入党程序，保质保量做好学生党员发展工作，2021-2022学年共确定入党积极分子479人，确定党员发展对象69人，发展党员6人，29名预备党员转正。强化思想政治教育，引导学生扣好人生“第一粒扣子”。学校认真举办入党积极分子培训班，220名入党积极分子参加培训。坚持党建带团建，扎实开展“学党史、强信念、跟党走”党史学习教育系列活动。

案例 1

学校重视学生入党培训工作

2021年10月，学校在大礼堂举办了2021年入党积极分子培训班。校党委副书记、副院长田莉在动员讲话中从“勤学、修德、明辨、笃实”等四个方面阐述了青年学生树立正确价值观的实现途径和有效方法。她要求全体学员要提高思想认识，端正学习态度，正确认识参加入党积极分子培训在提高思想政治觉悟、提高党性修养、提高党员发展质量等方面的重要意义；要加强党性修养，坚定理想信念，树立正确的入党动机，努力做到思想上、行动上入党；要遵守组织纪律，保证培训效果，巩固学习效果，严格要求自己。希望大家珍惜学习机

会，不断充实自己、提高自己、完善自己，通过此次培训在思想上获得丰收，在政治素养上得到提升，争取早日成为党组织的一员。

思政教学部（基础教学部）主任薛海以“学习百年党史，汲取奋进力量”为题开讲第一课。在为期三天的培训中，学员们集中学习了中国共产党的指导思想、性质、宗旨和历史，以及入党的标准、条件和程序等内容，并进行了结业考试。

学校严把党员“入口关”，通过培训，进一步加强了入党积极分子的培养教育，提高其政治素质和理论水平、为早日成为一名合格的中国共产党党员打下坚实的基础。



图 2-1 学校重视学生入党积极分子培训工作

案例 2

校大学生理论宣讲团开展党的十九届六中全会精神宣讲活动

2021 年 11 月，校团委组织大学生理论宣讲团成员走进教室、走进学生，集中开展党的十九届六中全会精神宣讲活动。

宣讲团指导老师刘欣洁带领成员们集体备课、精心准备，宣讲员们就党的百年历程、创造四方面伟大成就、带来四方面伟大改变、总

结成就经验三大意义、回答两个重要问题等内容进行了宣讲。党的十九届六中全会是在两个一百年奋斗目标交汇的重要历史关头召开的一次具有里程碑意义的重要会议，作为新时代大学生要深刻了解过去我们为什么成功，未来怎样才能继续成功，从而更加坚定、更加自觉地践行初心使命，在新时代更好地坚持和发展中国特色社会主义。

宣讲采用案例分析、视频放映等丰富多样的形式，增强了趣味性，调动了同学们的学习热情。通过此次宣讲，同学们表示要深入学习党的十九届六中全会精神，切实把思想和行动统一到全会精神上来，认真学习、努力实践；同时也更加体会到青年责任之重大，“请党放心，强国有我”绝不是一个简单的口号，而是中华青年们许下的庄重承诺，要不断筑牢信仰之基、补足精神之钙，努力做崇高理想的信仰者、追随者、实践者。



图 2-2 校大学生理论宣讲团开展党的十九届六中全会精神宣讲活动

案例 3

学校召开2021年党的建设和思想政治工作会议

2021 年 11 月，学校召开 2021 年党的建设和思想政治工作会议。

校党委副书记、副院长田莉在会上作工作报告，从党委领导下的校长负责制、党史学习教育、干部队伍建设、党组织建设、“三全育人”、课堂育人、意识形态、团学工作、网络育人、党风廉政建设等方面对学校 2021 年党的建设和思想政治工作进行了回顾与总结。

校党委书记张冲在会上对进一步做好 2022 年党建和思想政治工作提出了新的要求：要认真学习领会习近平总书记关于高校党建和思想政治工作的重要论述，切实增强对标看齐的政治自觉，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，切实把习近平总书记重要论述落实到学校教学、科研、管理党的建设全过程和各方面；坚持严以治校、严以治学，坚守为党育人、为国育才，把做好党建工作与学校改革发展稳定各项工作更好结合起来，破除“两张皮”，以高质量党建引领学校教育事业高质量发展。全体党员干部和教职员工要全面贯彻中央及省委、市委决策部署，着力推动学校高质量内涵式发展，为服务阜阳“三地一区一城”和现代化美好阜阳建设，为推动学校向职教本科院校迈进作出新的更大贡献。



图 2-3 学校召开 2021 年党的建设和思想政治工作会议

二、立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻立德树人的教育方针，落实全国、全省教育工作会议精神，将思想政治工作作为引领学校发展的生命线，坚持育人为本，德育为先，始终把立德树人作为教育的根本任务，形成了教书、育人并重的格局。思想政治工作持续加强，呈现出良好的发展态势。

（一）筑牢高校意识形态主阵地

学校严格落实意识形态工作责任制，强化意识形态领域形势教育。将意识形态工作列入党政主要议事日程，纳入学校发展规划、年度工作计划。修订《关于进一步加强各类报告会、研讨会、座谈会、讲座及论坛等管理的实施意见》，严格实行“一会一报”。加强学校官网、微信公众号、讲座、论坛等阵地建设。严格审核把关在校内举办的讲座、论坛、报告会，加强QQ群、微信群、微博、抖音等社交媒介的备案管理。校刊、电子显示屏、墙体等宣传阵地管理建设职责明确，宣传内容审核严格，确保弘扬主旋律、传播正能量。

以庆祝中国共产党成立100周年为主线，充分发挥新媒体和传统媒体的教育功能，开展宣传教育，营造良好学习氛围。认真做好“反邪教”宣传教育工作，坚决抵制邪教向学校渗透。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极组织大学生团员参与“青年大学习”活动，积极开展班团一体化活动，组织开展主题团日活动，做到全校覆盖。

案例 4

建筑工程系举办“强国有我，请放心”短视频创作比赛

为进一步深入学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，持续开展党史学习教育，2021 年 9 月建筑工程系面向全体学生，开展了“强国有我，请放心”短视频创作比赛。

本次比赛共有来自 8 个班级 20 多名学生提交作品，学生们通过短视频深情回顾了党的奋斗史，抒发对党和国家的热爱，大声喊出“请放心，强国有我”的铮铮誓言。



图 2-4 建筑工程系学生拍摄“强国有我，请放心”短视频

案例 5

生化工程系举办“弘扬雷锋精神”故事分享会

为进一步弘扬雷锋精神，推动校园精神文明建设，2021 年 3 月生化工程系团总支举办了“弘扬雷锋精神”故事分享会。各班学生代表一一讲述他们所了解的雷锋故事，并围绕青年学生如何学雷锋、做雷锋进行了热烈的讨论。学生们纷纷表示，要将雷锋精神融入到日常的学习和生活中，积极参与志愿服务活动，奉献青春力量，以“强国

有我”的坚定信念践行“为人民服务”的崇高理念，用昂扬的精神面貌迎接党的二十大胜利召开。



图 2-5 生化工程系举办“弘扬雷锋精神”故事分享会

（二）加强思政队伍和课程建设

2022年1月，学校成立马克思主义学院，领导班子配备到位。多措并举配齐建强思政队伍，思政课专兼职教师48人，其中专职教师39人，专职辅导员64人，达到教育部规定的配备要求。深入推动实施“双带头人”培育工程，目前我校教师党支部“双带头人”比例达到100%。

坚持发挥课堂教学主渠道作用，强化课程思政管理，使各类课程与思想政治理论课同向同行。印发《关于课程标准编制的指导意见》，校级教科研项目单独设立课程思政类别，举行课程思政建设培训会，扎实推进课程思政建设。实施蓝墨云班课网络移动式、新闻述评式、对话式思政课教学模式改革，获得省级教学成果奖二等奖2项。围绕“课程思政”建设立项省校两级教研项目、示范课程成果丰硕，“构建红色思政智慧课堂，以思政课程引领课程思政”获得省级教学成果

奖二等奖，实现思政课程与课程思政同向同行。在学生评教中，学生对课程思政融入课堂教学的评价满意度较高。

2021-2022学年，学校获批的安徽省第四批“三全育人”综合试点改革高校项目、安徽省“三全育人”综合改革试点院（系）项目均顺利结项；成功申报2022年安徽省“三全育人”试点省建设暨高校思想政治工作能力提升计划；“思政课教学重点难点热点研究项目”和“高校网络教育名师培育支持计划”2个项目获批立项。

（三）发挥师德师风榜样引领作用

学校制定师德专题教育工作方案、师德失范行为处理实施细则等，召开师德警示教育会，做到以案为鉴，以案明纪，警钟长鸣。突出政治标准和师德师风，严格师德考核评价，落实相互监督和社会舆论监督制度。组织教师深入学习“人民教育家”“时代楷模”、教书育人楷模等先进事迹；举办优秀教师先进事迹报告会；选树校内优秀教师先进典型；开展教书育人楷模等推选活动和黄大年式教学团队创建活动，扎实推进师德师风学习教育活动。我校1位教师荣获“第三届安徽最美教师”称号。

案例 6

张蕾蕾荣获“安徽最美教师”称号

2021年9月，我校教师张蕾蕾荣获安徽省教育厅授予的“第三届安徽最美教师”称号。

张蕾蕾是我校医学护理学院护理专业教研室主任，从事职业教育13年，主要讲授《护理学基础》、《外科护理学》等专业核心课程。

她用真心关爱学生，用真爱温暖学生，静心教书，潜心育人，深受学生喜爱。张蕾蕾针对护理职业技能大赛做出许多研究和探索，创新教学中“教、学、赛、改”有效融合，指导学生参加职业院校技能大赛，获国家级二等奖1项，省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。曾获全省优秀教师、安徽省教坛新秀、安徽省高校百位卓越教学新秀，安徽省高等职业院校教学能力大赛二等奖，安徽省教学成果奖二等奖1项、三等奖1项，阜阳市优秀党务工作者、阜阳市直优秀共产党员、阜阳市教育系统“优秀党务工作者”、阜阳市直三八红旗手、阜阳市青年岗位能手等荣誉。



图 2-6 张蕾蕾老师分享工作心得

三、招生情况

学校高度重视招生工作，严格执行国家招生政策，规范招生操作程序，加强对招生工作形式的研判，不断完善规章制度，科学制定招生计划和招生宣传方案。2021年，高职招生取得丰硕成果，在全省同类院校中名列前茅。

（一）招生口径

学校整体招生情况良好，生源结构日趋合理，生源质量持续提高。2021年学校计划招生6423人（其中社招956人），五年一贯制高职招生计划607人。最终分类招生录取2274人、普通高考招生录取1726人、社会扩招956人、校本部五年一贯制录取653人，合计共录取5087人。

表 2-1 本校计划招生数、实际录取数及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取 数(人)	录取后报 道数(人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例(%)
普通高考	1726	1682	1456	86.56	28.62
分类招生	3000	2274	2108	95.87	41.44
三二分段	741	741	587	79.22	11.54
社会扩招	956	956	936	97.90	18.40
合计	6423	5653	5087	90	—

数据来源：阜阳职业技术学院学生处

（二）生源分布地区

学校立足于服务地方经济发展，2021级新生5087人中本市生源占比达到58.70%，本区域生源占比95.76%。

表2-2 本校生源分布地区

生源地	人数(人)	百分比(%)
本市生源	2986	58.70
本省生源	4847	95.28
本区域生源	4871	95.76

数据来源：阜阳职业技术学院学生处

（三）社会扩招

2021-2022学年学校共有19个专业参与社会扩招，其中医学护理

学院专业招生数最多，共有380位新生，占比39.13%。

表 2-3 本校社会扩招专业及人数分布

院系	专业	人数（人）	百分比（%）
工程科技学院	计算机应用技术	89	9.17
	机电一体化技术	50	5.15
	计算机网络技术	8	0.82
	汽车制造与试验技术	3	0.31
建筑工程系	建筑工程技术	86	8.86
	建筑工程管理	1	0.10
经济贸易系	大数据与会计	75	7.72
	市场营销	66	6.80
	酒店管理与数字化运营	4	0.41
人文教育学院	建筑室内设计	47	4.84
	学前教育	62	6.39
	动漫制作技术	1	0.10
生化工程系	药学	81	8.34
	园艺技术	18	1.85
医学护理学院	护理	123	12.67
	康复治疗技术	50	5.15
	医学检验技术	36	3.70
	临床医学	85	8.75
	医学影像技术	86	8.86
合计		971	100

数据来源：阜阳职业技术学院学生处

（四）在校生规模

学校现有全日制高职专科学历教育在校生16510人。其中高中起点6705人，占全日制在校生总数40.61%，同比增长22.30%。社会扩招生3772人，相较去年增长672人。

表 2-4 在校生情况

招生口径	人数（人）	百分比（%）
高中起点	6705	40.61
中职起点	5053	30.60
社招生	3772	22.85

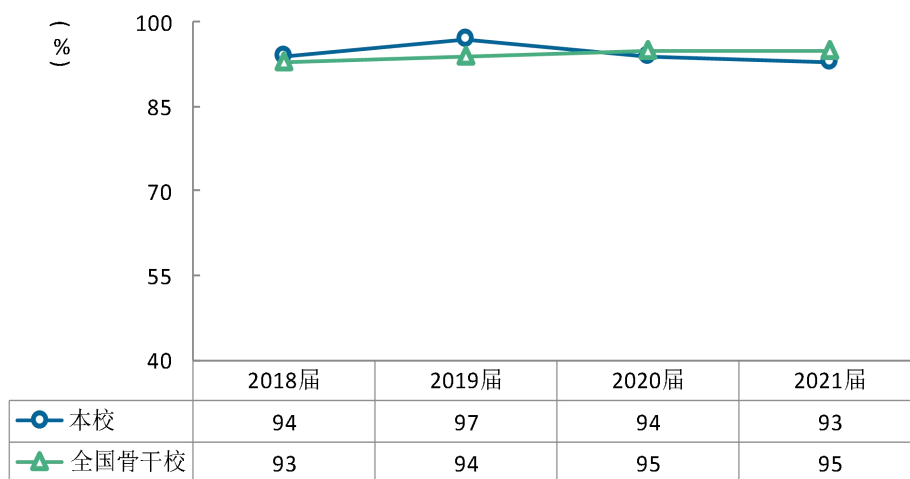
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、在校体验

（一）母校满意度

校友满意度¹反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校近四届毕业生对母校的总体满意度整体保持基本稳定，均在90%以上，反映出本校毕业生对学校的整体评价较好。

表 2-5 近四届毕业生母校满意度



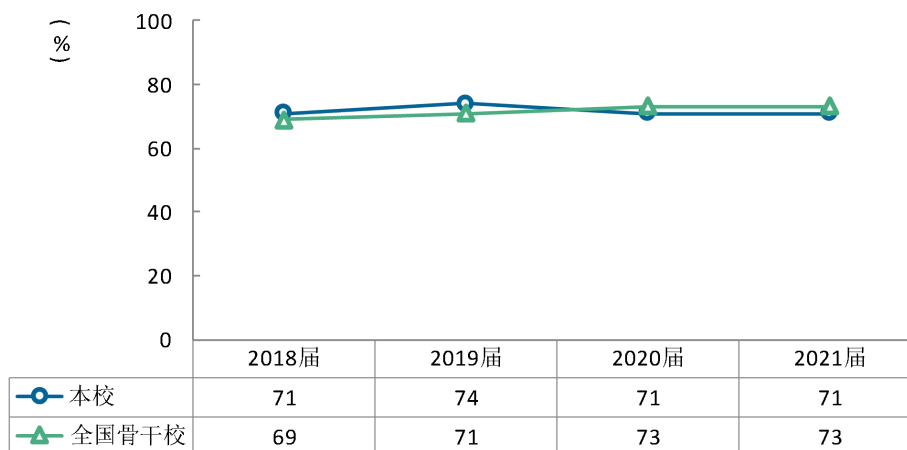
数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

校友推荐度²是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读，更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例基本稳定在70%以上，且与全国骨干校基本持平，毕业生对母校的认可度较高。

¹ **校友满意度**：毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

² **校友推荐度**：在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

表 2-6 近四届毕业生校友推荐度



数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（二）学生活动

学校坚持立德树人的根本任务，牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，秉承文化育人新理念，探索文化育人新举措，提升文化育人新高度，充分发挥校园文化的重要育人功能。校团委在丰富内容、创新载体、搭建平台上下功夫，推动以文化人、以文育人工作的开展，统筹布局“室”“馆”“橱窗”“基地”等教育阵地，形成了课上课下、校内校外、线上线下相互融合的“全时空育人”体系，一体化推进党的建设、思政教育、爱国主义和国防教育，为“三全育人”夯实了基础。

表 2-7 学校各类社团组织及其成员数量统计

社团类别	思想政治	志愿公益	文化艺术	运动锻炼	学术科技	合计
社团数	5	2	13	6	2	28
现有成员	355	360	784	443	166	2108

数据来源：阜阳职业技术学院团委

作为学校“第二课堂”的主要组织者，学生社团有着独特的组织优势和人才优势。社团活动涉及到大学生学习及生活的各个空间和时

间，构成了一个多层次、立体化与全方位的活动体系。各社团充分发挥自身特色，结合端午、中秋、重阳、春节、清明等传统节日；结合“五四”青年节、“七一”建党节、“十一”国庆节等主题节庆日；结合开学迎新季、毕业季、社团文化节、“5·25 大学生心理健康日”；双创大赛、职业规划大赛等时间节点，举办丰富多彩、健康向上的活动。社团活动的开展助推了校园文化的繁荣，培养了社团成员的社会责任感、创新精神和实践能力，提升了学生综合素质，促进了学生成长成才。

表 2-8 学生社团及开展活动情况

序号	社团名称	社团类型	现有成员数量	2022年开展活动数
1	大学生理论宣讲团	思想政治类	21	11
2	传习社	思想政治类	95	4
3	思政影音社	思想政治类	144	8
4	士官生音讯社	思想政治类	55	12
5	国旗护卫队	思想政治类	40	7
6	数字建模社团	学术科技类	63	5
7	计算机协会	学术科技类	103	10
8	英语角	文化艺术类	68	11
9	书画协会	文化艺术类	107	10
10	润德国学社	文化艺术类	42	6
11	DIY 手工社	文化艺术类	48	13
12	陶瓷艺术社团	文化艺术类	98	7
13	茶艺社	文化艺术类	39	5



序号	社团名称	社团类型	现有成员数量	2022年开展活动数
14	阜之韵合唱团	文化艺术类	36	9
15	冷韵动漫社	文化艺术类	42	6
16	摄影协会	文化艺术类	76	7
17	园艺社团	文化艺术类	71	2
18	阜韵喜剧协会	文化艺术类	25	3
19	音乐协会	文化艺术类	105	8
20	话剧社团	文化艺术类	27	6
21	尚武社	运动锻炼类	46	11
22	篮球社团	运动锻炼类	79	7
23	足球协会	运动锻炼类	58	5
24	羽毛球社团	运动锻炼类	145	12
25	乒乓球协会	运动锻炼类	86	11
26	梦之翼轮滑社	运动锻炼类	75	13
27	阜职院青年志愿者协会	志愿公益类	281	16
28	医学保健养生协会	志愿公益类	79	3
合计			2108	228

数据来源：阜阳职业技术学院团委

学生社团为学生的多元发展和个性成长提供了广阔空间，是学生结交朋友、沟通交流的重要平台。本校 2021 届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例（41%）最高，高于 2020 届（30%）。而参加过社会实践类、科技类社团活动的比例（均为 18%）最低，但较上届（分别为 12%、14%）均有所上升。整体来看，本校 2021 届共有七成以上（73%）的人参加了社团活动，此外，各类社团的满意度评价均在 85%以上，社团活动开展效果整体较好。

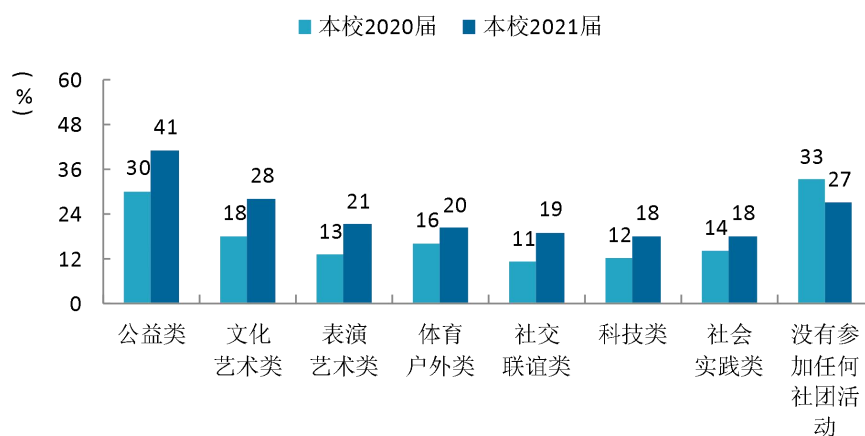


图 2-7 毕业生在校期间参加各类社团活动的比例

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

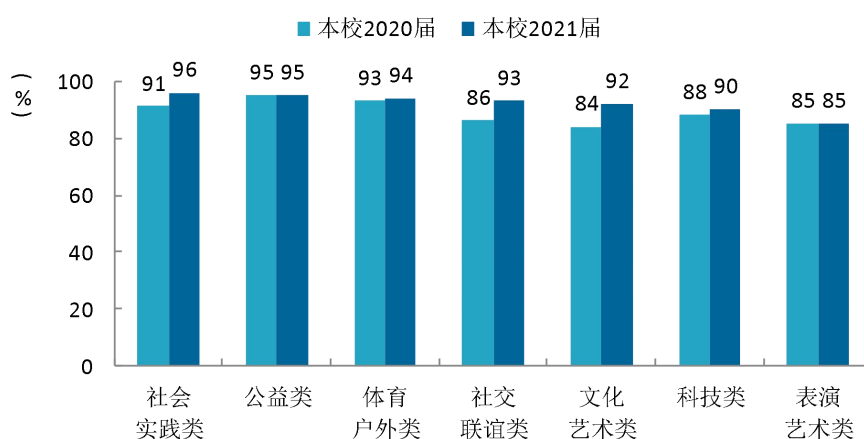


图 2-8 社团活动满意度

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

此外，学校还推出 2022 年读书月系列主题活动，努力构建全民阅读推广服务体系，引导和鼓励学生更好地利用学校文献信息资源，用阅读文化滋养优良学风、校风。读书月系列活动主要包括：线上阅读活动、阜职锦鲤寻访记、“十佳读者”表彰活动、《百年青春心向党》主题系列展活动、阅读阅有 fun、积分打卡挑战赛、邀你书写心中的一抹“青绿”活动、《中华优秀传统文化百部经典》校园行活动等一系列活动，吸引了大批学生参与。

案例 7

陶瓷艺术社团举办会员陶瓷制作体验活动

为促进陶艺社团学生间的交流，拓展课外活动，丰富课余生活，陶瓷艺术社团于 2022 年 3 月 20 日下午举办会员体验活动。

在陶瓷专业教师汪洋的指导下，社长王鑫带领会员们进行体验陶瓷制作。王鑫给会员们做揉泥及拉坯示范，会员们认真观摩学习。随后，会员们动手体验揉泥、拉坯等活动，大家互相学习，积极探讨，体验陶瓷艺术的乐趣。



图 2-9 陶瓷艺术社团会员观摩体验陶瓷制作

案例 8

各级团学组织、学生社团积极开展“3·5 学雷锋日”

青年志愿服务活动

为引导广大青年学生继承优良传统，弘扬志愿服务精神，2022年，在第59个“3·5 学雷锋日”来临之际，校团委以“3·5 学雷锋日”为契机，全面启动学雷锋志愿服务活动，引导广大同学积极投身学雷锋志愿服务活动中来，深入践行社会主义核心价值观。各院系团总支、学生社团开展了一系列丰富多样的青年志愿服务活动，共计20余场次，500余名青年志愿者参与。

生化工程系、建筑工程系带领志愿者们大力弘扬雷锋不怕苦、不怕累的精神，拿着垃圾袋、铁钳、扫帚等在教学楼、建筑实训楼、医护楼等地清理垃圾，规整车辆停放，用实际行动号召大家共同保护环境，做新时代文明青年。工程科技学院开展了“新时代雷锋”短视频征集活动、“春暖三月的雷锋”征文比赛。通过短视频的传播，感人的事迹和优美的语言，学生认识到身为新时代的青年，同样肩负着弘扬传统美德，引领社会良好风尚，带动周围的人形成互帮互助良好社会风气的责任。人文教育学院于2022年3月初举行“学习雷锋好榜样”主题手抄报比赛及主题黑板报比赛。医学护理学院活动期间，各班积极参与，以丰富多彩、图文并茂的形式在黑板报上展示学雷锋、讲文明等宣传内容，同时开展整治校园环境志愿行动。校社联学生则利用周末前往七渔河景区集合，捡拾垃圾，清理杂草杂物，成为七渔河公园一道靓丽的风景线。



图 2-10 学生投身学雷锋志愿服务活动

案例 9

学校开展“我为青年做件事”无偿献血志愿服务活动

为深入学习贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神,进一步推进党史学习教育,扎实开展“我为青年做件事”实践活动,不断提升师生的思想道德修养、奉献意识和责任意识,2021 年 11 月,校团委联合阜阳市中心血站在校园内开展为期两天的无偿献血志愿服务活动。

上午 8 点,教学楼前就排起了长队,在校学生会工作人员的组织协调下,师生们登记、验血、献血,整个过程井然有序,两天累计参与献血 1000 人次。

近年来,学校将组织开展无偿献血志愿服务活动作为落实立德树人根本任务的重要举措之一,积极响应政府号召,宣传《中华人民共和国献血法》,每年定期组织开展无偿献血志愿服务活动,曾获全国无偿献血促进奖单位奖和个人奖,多次荣获“阜阳市无偿献血先进集体”称号,并涌现出许多无偿献血优秀个人和集体,为树立社会新风

尚做出了表率。



图 2-11 学校组织开展“我为青年做件事”无偿献血志愿服务活动

五、就业质量

学校高度重视毕业生就业工作，坚持以就业为导向，加大内涵建设，推进专业改革，创新人才培养模式，完善就业服务体系。加强全程化就业指导工作，加强就业市场和就业基地建设，提高学生就业质量。2022 年，开展就业工作推进会 2 次、调度会 1 次、视频会 2 次、就业系统培训会 2 次，通报就业工作情况，充分调动各级组织、个人工作的积极性、主动性、创造性。

2022 年本校高职毕业生 5925 人(含社招)，毕业生就业人数 5534 人，总体毕业去向落实率 93.40%。安徽省本地毕业去向落实率 75.4%，本市区域内毕业去向落实率 52.2%。毕业生去向以直接就业为主，与学校培养技术技能型人才的办学定位相契合。就业质量和就业满意度逐年提高，近三年毕业生就业率均达 90%以上。

（一）政策引领

学校对标 2021 年《安徽省普通高等学校毕业生就业工作动态监测指标》，重新修订了《阜阳职业技术学院毕业生就业工作考核与奖惩办法》，对各教学单位毕业生就业工作组织领导、工作条件、工作内容、工作成效、工作创新及辅导员毕业生工作实绩等方面进行考核。

2022 年学校出台了《阜阳职业技术学院书记校长访企拓岗促就业专项行动工作方案》，充分发挥书记、院长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好我校毕业生就业工作。

（二）就业保障

2022 年 5 月份和 11 月份学校组织策划了校园专场招聘会、就业工作人员知识竞赛、毕业生就业创业知识竞赛等七个活动。邀请了 131 家用人单位，提供七千余个就业岗位，帮助学生搭建就业平台，帮助本校近千名学生达成就业意向。

2022 上半年，配合安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、国家统计局等相关单位评选出优秀毕业生 194 名、宏志助航培训计划 80 名、人民大会堂招选工作人员 5 名、完成问卷近 300 份、报送工作实施方案 2 份、就业创业工作调研报告 1 份。截至目前，除专升本学生外，共发放报到证 4733 份，改派报到证 200 份。分别发放就业协议书、就业推荐表 5703 份，发放原建档立卡毕业生就业帮扶手册 430 份。

学校积极配合人社部门做好 2023 届困难毕业生求职创业补贴发放工作，经个人申请、系统审核和人工审核，2023 届毕业生共有 646 人符合补贴条件，共计发放 96.9 万元补贴资金。

（三）就业落实率

本校 2021 届毕业生在毕业近一年的时间里，累计有 91.0% 的毕业生有过就业经历，毕业生的初次就业落实情况较好。

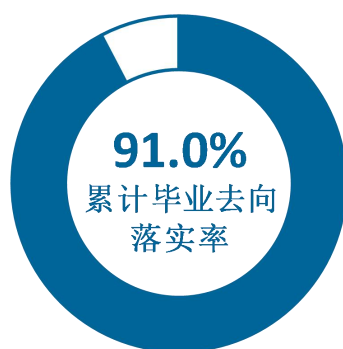


图 2-12 2021 届毕业生累计就业率

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

此外，学校生化工程系 2021 届毕业去向落实率高达 100%，工程科技学院达到 92%。



图 2-13 各教学单位毕业生的毕业去向落实率

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（四）就业对口率

本校近三届毕业生的工作与专业相关度基本保持稳定，与全国骨干校相比具有优势，更多毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

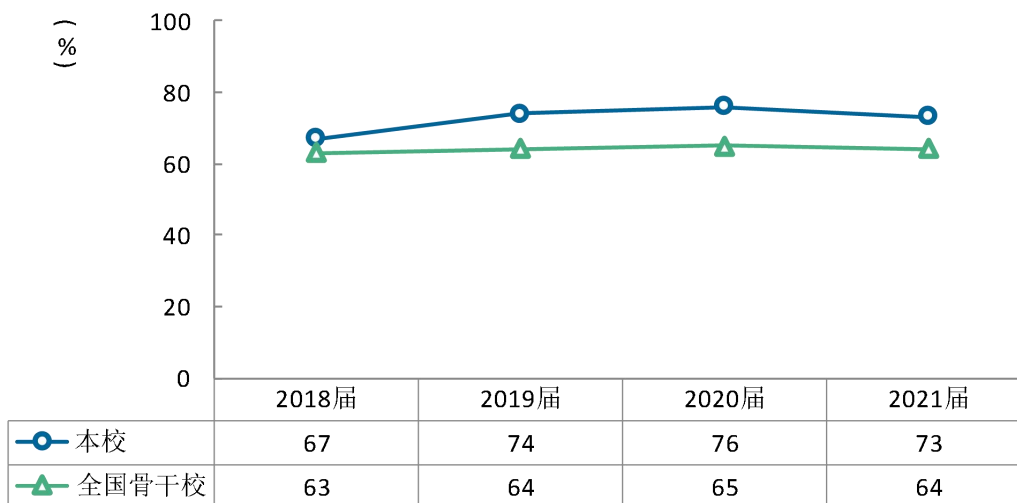


图 2-14 毕业生工作与专业相关度变化趋势

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（五）区域贡献度

学校毕业生主要服务于本地，为相关领域发展提供人才支撑。就业城市以学校所在地——阜阳为主。数据显示，越来越多的毕业生愿意为本地贡献力量，符合学校“立足地方”的地区定位。

表 2-9 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
阜阳	41.5	41.0	47.3	45.1
合肥	13.8	10.9	11.6	10.9
亳州	8.2	10.6	10.3	10.5
上海	4.5	3.8	3.6	3.5
淮南	1.8	2.6	0.9	2.5

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

结合就业领域来看，毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和

服务面向。学校在本地就业的毕业生主要服务于教育业、医疗和社会护理服务业、建筑业等领域，符合本校“以教育、医学为两翼，多学科、专业协调发展”的办学定位。

表 2-10 毕业生本省就业的主要行业类

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
教育业	32.5	31.3	31.5
医疗和社会护理服务业	29.0	28.6	31.1
建筑业	10.3	7.1	4.7
政府及公共管理	2.2	3.6	3.2
零售业	2.0	2.5	3.2

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

本校毕业生从事职业以医护、教师岗位为主。本省就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（30.3%），其后依次是幼儿与学前教育（13.2%）、中小学教育（13.2%）等职业类。

表 2-11 毕业生本省就业的主要职业类

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
医疗保健/紧急救助	28.5	29.3	30.3
幼儿与学前教育	11.9	14.1	13.2
中小学教育	15.7	15.2	13.2
行政/后勤	4.7	3.9	5.1
销售	3.4	3.7	4.2
职业培训/其他教育	4.3	2.6	3.8
建筑工程	7.0	6.1	3.7
财务/审计/税务/统计	7.2	3.3	3.1
美术/设计/创意	1.5	0.6	2.4
互联网开发及应用	0.6	0.9	2.0

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（六）月收入

本校近四届毕业生的月收入（分别为 3971 元、3857 元、3847 元、3893 元）基本持平，非常稳定。

本校 2021 届毕业生主要从事职业类的月收入如表 2-16 所示。从事“销售”类职业的月收入较高，为 3983 元，从事“幼儿与学前教育”类职业的月收入相对偏低，为 2810 元。

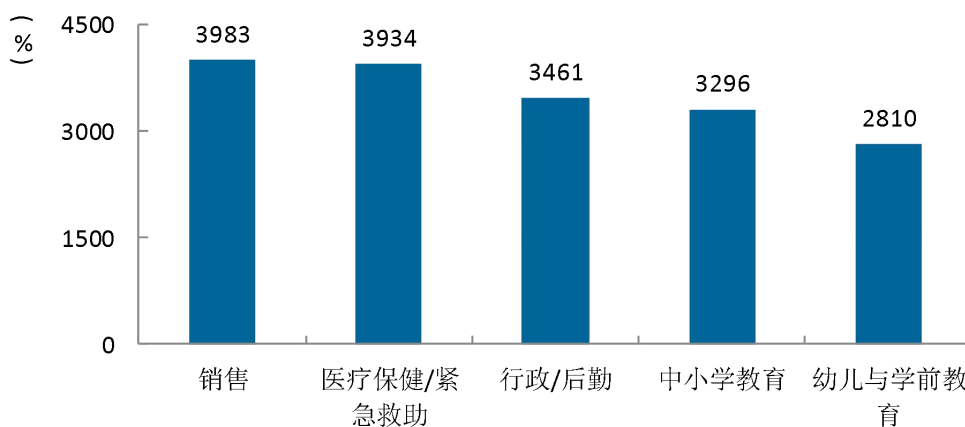


图 2-15 毕业生主要职业类月收入

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

院系层面，本校 2021 届月收入较高的教学单位是工程科技学院（5152 元）、建筑工程系（5023 元），月收入相对较低的教学单位是人文教育学院（3285 元），该学院的毕业生月收入偏低主要与毕业生就业的行业、职业特点有关。

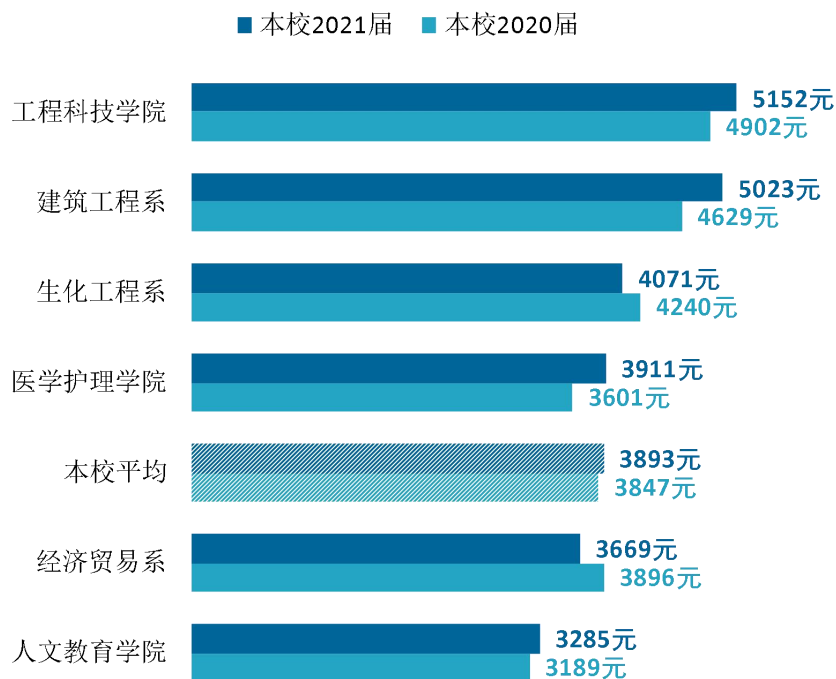


图 2-16 各教学单位毕业生的月收入

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（七）就业满意度

校近三届毕业生就业满意度保持稳定，基本持平于去年。



图 2-17 毕业生就业满意度变化趋势

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

本校 2021 届毕业生就业满意度较高的教学单位是经济贸易系（83%）、工程科技学院（80%），就业满意度较低的教学单位是医学

护理院系（64%），该学院毕业生主要因收入低而对就业现状不满。结合培养过程来看，医学护理院系专业核心课程的重要度评价相对较高。

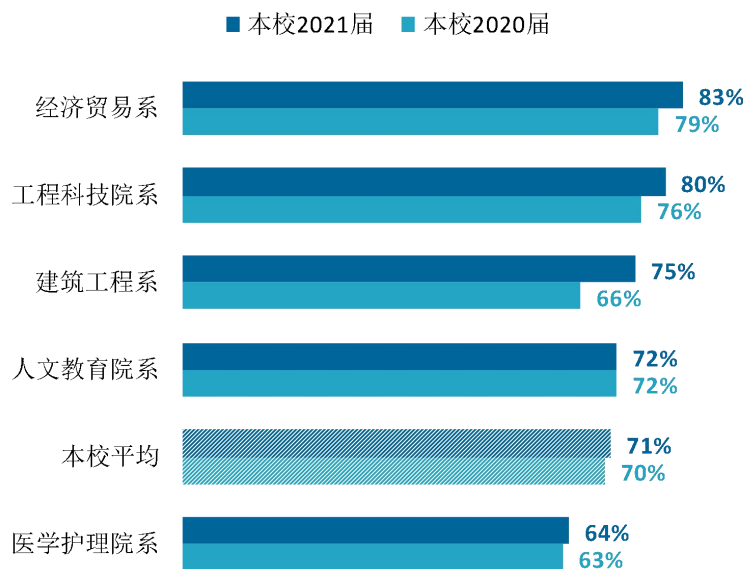


图 2-18 各教学单位毕业生的就业满意度

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

案例 10

访企拓岗促就业，校企融合谋发展

——书记院长赴苏州走访企业

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署和教育部关于高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知要求，深化产教融合，促进毕业生更充分更高质量就业，2022 年 7 月，学校党委书记张冲，党委副书记、院长盛鹏带队实地走访了富纳智能科技有限公司、苏州紫晶园艺有限公司等企业，旨在纵深化挖掘就业资源，构建常态化、长效化的毕业生市场化、社会化就业创业工作机制，促进供需双方精准对接，助力毕业生高质量就业。

在富纳智能科技有限公司、苏州玻色智能科技有限公司、德创智

控科技（苏州）有限公司调研交流时，张冲一行听取了公司负责人对各自公司发展理念、创新思路、产品优势、应用场景以及公司的战略目标和未来发展展望的介绍，并实地参观企业生产现场，了解关键技术难题。校企双方在人才培养、科技成果转化、校外实习基地建设等方面进行深入交流，初步达成合作共识，并探索出一些切实可行的合作路径。



图 2-19 校领导在德创智控科技（苏州）有限公司座谈交流

在苏州紫晶园艺有限公司、苏州维生种苗公司、苏州品尚园艺有限公司等公司调研交流时，我校校友张进陪同参观。张进介绍了几家公司的发展历程，回顾了近年来该公司在人才供需方面与我校的合作情况。目前几家公司现有我校校友近 10 人，均以优异的表现获得了公司的认可。张冲向张进真诚地表达了母校的问候和关怀，对校友的热情接待表示感谢，希望通过走访和看望校友加强感情联系，实现校友与母校之间的互惠共赢。



图 2-20 校领导在苏州紫晶园艺有限公司考察调研

六、创新创业

（一）课程体系

学校不断建立完善创新创业教育课程体系，把就业指导课作为必修课纳入各专业培养方案中，坚持以学生成长成才为目标，完善对学生的就业指导体系：第一年进行入学教育、职业启蒙和职业生涯规划教育，引导学生认识自我，树立职业目标；第二年重点进行职业素养培养教育、就业技能的培训和学习，使学生学会收集和处理就业信息，掌握求职材料的准备；毕业学年进行职场教育、个性化指导、就业指导、求职指导、创业教育等。

《大学生就业创业指导》课程作为必修课，已纳入每个专业的人才培养计划的基本素养模块。每学期均开设 3-4 门创新创业类型的公共选修课，供学生选修学习，修得的学分可作为素质学分。

目前已开设的创新创业类型的课程包括校内公选课《互联网+大学生创业指导》《电商直播》《网店视觉营销》等，以及慕课课程《创

《创新创业》《创业机会与创业选择》《创业营销-创业新手营销实战指南》《大学生创新创业降龙十八讲》《大学生创业概论与实践》《智能时代下的创新创业实践》《走进创业》等。

（二）校内创业孵化

学校支持学生成立“大学生就业创业协会”，培养学生的创新创业意识，提升学生的创业实践能力。同时在“茶艺”“园艺”“陶艺”“DIY 手工”“医学保健”等学生社团中强化创新创业能力培养。学校出台了相关的管理条例、考评办法，引导、规范学生社团开展活动。2021 年下半年，在人文教育学院支持下，学生王鑫注册了阜阳一水陶瓷制品有限责任公司，并担任企业法人，探索大学生创业的新渠道。目前，该公司生产的陶瓷工艺品陆续推向市场，获得消费者好评。

学校成立了“阜阳职业技术学院技能型人才创新创业孵化基地”，8 名教师取得了相关资质证书，成为基地培训讲师或助理。学校与阜阳市青年创业者协会召开校企合作对接会，引入行业、企业的力量对学生的创新创业进行指导。

2021 年 11 月 19 日至 30 日，基地联合阜阳市就业管理服务中心面向学校学生组织了 2 个班的创业培训，通过报名、面试筛选、创业理论学习、赴企业走访调研和创业计划书编制等环节的教学，共有 60 名学生考核合格并获得了人社部门颁发的创业培训合格证书。创业培训为学生们提供了创业政策、思路、技能等方面的教育指导，引导学生开展构思企业项目、进行市场评估、思考企业人员组织、对自己的项目进行启动资金预测、制定利润计划等实践演练，帮助学生更

好地了解创业、学习创业、体验创业，为创新创业打下了良好基础。取得创业培训合格证书的学生将可以得到国家在企业注册、无息贷款、启动资金、创业补助等方面的扶持，同时获得政策咨询、法律援助等方面的服务。

（三）创新创业活动

学校开展了多样性的创新创业教育和指导，启发学生的创业思路，拓宽学生的创业视野。

在校外，学校与京东集团、焦陂酒业等企业建立了集岗、课、赛、证、创等功能于一体的实训基地，实现教学实训、顶岗实习、竞赛培训、证书考核、创业孵化的高效融合。在校内，学校建立了茶艺、陶艺、酿酒、园艺等多种类型的创新创业实践中心，培养学生的创新、创业能力。2022年，学校层面及各教学单位开展了知识产权宣传周版权宣传活动，有力地提升了师生尊重版权、崇尚创新的意识。

学校开展“优秀创业者进校园”宣讲活动，引导学生认识创新创业的重要意义，提高学生对就业创业的认知，树立敢于创新、积极创业的意识，营造良好的创业氛围。

此外，学校每年都会组织校级“互联网+”大学生创新创业大赛活动，积极组织培训、备赛，上报竞赛材料，遴选优秀项目推荐参与省级比赛。

（四）创业情况

自主创业比例既是毕业生创业意愿的直接体现，也是学校创新创

业教育成效的侧面反映。本校 2021 届毕业生自主创业的比例（4.6%）较 2020 届（1.7%）大幅上升，个人理想、预期收入高、创业项目好是毕业生选择创业的主因。从创业的特点来看，毕业生创业领域主要集中在医疗和社会护理服务业、教育业等领域，并主要从事医疗保健/紧急救助、销售等职业类。

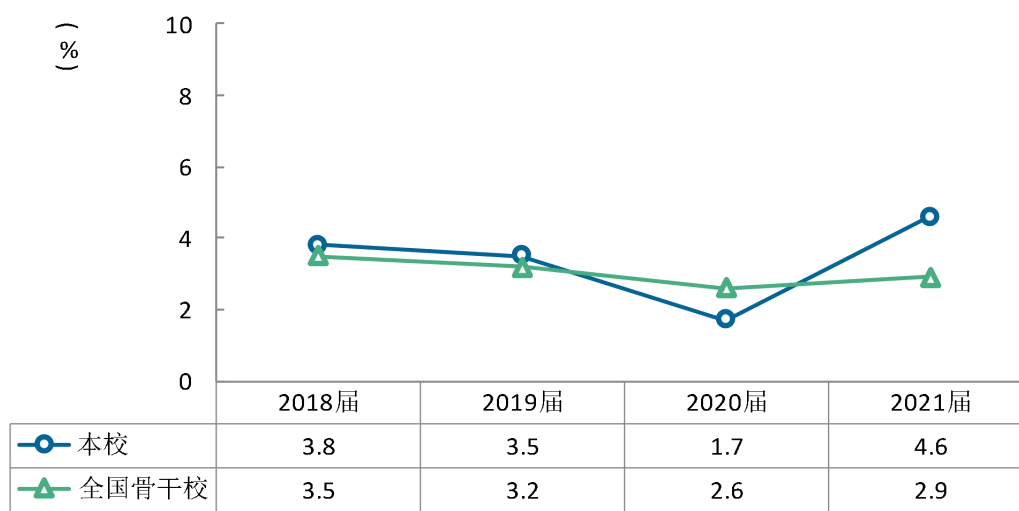


图2-21 自主创业比例变化趋势

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

表2-12 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
医疗和社会护理服务业	23.7
教育业	18.6
住宿和餐饮业	7.6
零售业	5.1
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.1

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

案例 11

学校开展 2021 年大学生创业培训工作

为进一步提高学生的创业创新能力、激发创业热情，2021 年 11 月学校联合阜阳市就业管理服务中心为我校学生开展大学生创业教育工作。本次创业培训通过报名、面试筛选、创业理论学习、赴企业

走访调研和创业计划书编制等环节的教学，共有 60 名学生考核合格并获得了人社部门颁发的创业培训合格证书。

创业培训能够为学生提供创业政策、思路、技能等方面的教育指导，引导学生构思企业项目、进行市场评估、思考企业人员组织、对自己的项目进行启动资金预测、制定利润计划等实践演练，以增强学员创业能力、提高创业成功率。



图 2-22 创业培训面试



图 2-23 创业培训课堂



图 2-24 创业培训学员赴阜阳国阜电商直播基地参观学习

七、技能大赛

（一）“互联网+”大学生创新创业大赛

为切实提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，激发学生的创新创业热情，进一步营造良好的创新创业氛围，教务处和团委组织开展了“互联网+”大学生创新创业大赛校级初赛。经过宣传、动员，2021年，全校共有233个项目参加，其中，青年红色筑梦之旅赛道17项，高教主赛道67项，职教赛道149项。经过两轮评审，共评审出校级金奖10项，银奖20项，铜奖30项。8个项目入围省级比赛，并取得了1银7铜的成绩。

2022年，“互联网+”大学生创新创业大赛校级初赛全校共有255个项目参加，其中，青年红色筑梦之旅赛道33项，高教主赛道13项，职教赛道209项。经过两轮评审，共评审出校级金奖10项，银奖20项，铜奖30项，5个项目入围省级比赛。

（二）各项职业技能竞赛工作

学校注重强化学生技能训练，组织学生参加各级各类技能大赛。校级比赛方面，由教务处牵头，积极组织开展校级学生职业技能大赛，各教学单位承办赛项 30 余项，基本实现了覆盖全部专业，1000 余名学生参赛。

学校组织协调了阜阳市 2021 年中职院校职业技能大赛工作，幼儿保育活动设计、艺术专业技能（中国舞表演）、导游、工程测量、建筑装饰技能、护理技能等 6 个赛项在学校顺利举办，共有 23 个参赛院校、162 名学生参加比赛。学校组织师生参加 2021 年安徽省职业院校技能大赛，高职组共有 153 名学生参赛，69 个代表队，参与 153 个项目的比赛；中职组共 4 名学生参赛，3 个代表队，参与两个项目比赛。

2021 年 11 月，根据《2021 年“阜创汇”职业技能竞赛及系列活动总体方案》的通知，教务处组织牵头承办阜阳市中华茶艺技能大赛、阜阳市花艺技能竞赛、阜阳市酿酒职业技能竞赛和阜阳市园艺技能竞赛。

（三）学生获奖情况

学校以技能竞赛引领教学改革，激励学生走技能成才、技能报国之路。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建培养高质量人才，2021-2022 学年，本校学生在各级各类技能大赛中获省级以上奖励 156 项，其中省级一等奖 18 项、二等奖 58 项、三等奖 80 项。

表 2-13 2021-2022 学年学生参加职业技能竞赛获奖统计表（部分）

大赛级别	大赛名称	获奖等级	主办单位
国家级	2021年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	二等奖（2项）	中国工业与应用数学学会
省级	2021年高教社杯全国大学生数学建模竞赛安徽赛区	二等奖（1项）	中国工业与应用数学学会
省级	安徽省第十五届运动会高校部比赛	一等奖（2项） 二等奖（4项） 三等奖（11项）	安徽省人民政府
省级	第四届全国智能制造应用技术技能大赛安徽省选拔赛	二等奖（2项）	安徽省人力资源和社会保障厅
省级	2021年安徽省机器人大赛	一等奖（1项） 二等奖（1项）	安徽省教育厅
协会类	2021年第四届全国装配式建筑职业技能大赛	二等奖（2项）	安徽省建设教育与专业技术协会
省级	2021年全国高职院校信息素养大赛安徽省选拔赛	二等奖（2项） 三等奖（7项）	安徽省高等学校图书馆情报工作委员会
省级	2021年安徽省高校物联网应用创新大赛	一等奖（1项） 二等奖（1项） 三等奖（1项）	安徽省教育厅
省级	2021年安徽省大学生生物标本制作大赛	二等奖（1项） 三等奖（1项）	安徽省教育厅
省级	2021年安徽省大学生环境设计大赛	一等奖（1项） 二等奖（3项） 三等奖（6项）	安徽省教育厅
省级	第三届长三角师范生教学基本功大赛	二等奖（1项） 三等奖（1项）	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅
省级	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	银奖（2项） 铜奖（7项）	安徽团省委、安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅等
省级	第五届安徽省高校建筑信息模型（BIM）应用大赛	一等奖（2项） 二等奖（2项）	安徽省教育厅

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

案例 12

学校师生在第四届全国智能制造应用技术技能大赛中喜获佳绩

2021 年 12 月，由人力资源社会保障部、中华全国总工会、中国机械工业联合会共同主办的 2021 年全国行业职业技能竞赛——第四届全国智能制造应用技术技能大赛决赛在四川德阳举办，来自全国 25 个省（区、市）的机械行业 800 余名选手参加本次大赛。工程科技学院教师张朝国、刘宇强代表安徽省获得装配钳工项目三等奖，学生邓路强、刘峰获得电工赛项优胜奖。

此次大赛，是我国面向智能制造领域举办的级别最高、规模最大、参赛范围最广的国家一类职业技能大赛。参加这类国家级赛事，能够推动学校师生深入了解智能制造领域、关注智能制造发展、钻研智能制造技术，加强智能制造领域高级技术技能人才培养，发挥以赛促学、以赛促教、以赛促训的作用。学校将以技能大赛为抓手，继续贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，不断巩固制造类专业竞争优势，发挥职业技能竞赛在技能人才培养中的示范引领作用，为区域经济社会发展提供技术技能人才支撑。

八、学生服务

（一）学业资助

党的二十大报告强调要办好人民满意的教育，提出了“完善覆盖全学段学生资助体系”的部署和要求。学校深入贯彻落实二十大精神，围绕立德树人的根本任务，扶育并举，加强学生资助的“三全育人”

资源供给力度，积极推进资助育人内涵式发展，推动资助育人工作走心走深走实。

1. 加强资助工作顶层设计，构建协调联动、智慧化的精准资助体系

学校制定《阜阳职业技术学院资助育人实施方案》，对资助育人的指导思想、总体目标、主要内容举措等提出较为详细的工作要求，推进全方位、多形式的落实资助育人工作。

各教学单位配备学生资助联系人，负责资助工作宣传和育人活动对接，及时发现学生资助执行环节的问题与矛盾，做到宣传前置、信息反馈、问题跟踪、全员参与。通过资助业务检查、学生资助队伍培训等方式，促进学生资助工作者要转变观念，主动学懂资助文件精神 and 弄通工作全部流程及具体操作，注重将每一份日常工作的部署都延展为工作理念和方法的培训，不断提高整体学生资助队伍执行力和专业化水平。

在全面梳理资助业务的基础上，进一步优化重塑资助流程。依托“今日校园”学工系统，根据家庭经济困难学生认定量化指标表，在问卷调查题目中自定义家庭经济因素、地区因素、突发状况因素、学生消费因素、其他影响家庭经济状况有关因素等5个方面，面向申请家庭经济困难学生进行经济困难信息采集，通过问卷调查得到相应分值。



图 2-25 学生处依托学工系统采集困难学生信息

学生处加强与教学单位的数据对接与信息数据共享, 实现资助管理信息的实时性、交互性。通过学生奖、助、贷、管等多项业务线上办理, 避免了人工汇总可能出现的错误, 又显著提高了资助工作开展的整体效率, 基本实现资助项目全覆盖、资助过程全记录、资助档案全存储, 推动了资助工作无纸化、透明化, 项目管理标准化、规范化, 资助服务智能化、便捷化。

2. 实施“能力提升”工程, 助力学生全面成长成才

根据多数家庭经济困难学生入学前的心理特点、能力基础, 结合各阶段育人目标, 探索构建家庭经济困难学生“三级能力提升”工程。

一级能力提升: 心理健康赋能。关爱家庭经济困难学生心理健康, 组织辅导员、班主任以宿舍为“主战场”、以谈心谈话为“主渠道”, 与家庭经济困难学生中的重点关注对象进行谈心谈话全覆盖, 为学生在校期间的成长提供精神动力和方向引领。

二级能力提升: 服务实践赋能。学生处选聘 23 名获得国家资助的品学兼优学生担任“学生资助宣传大使”, 并于 6 月 17 日召开了 2022

年“学生资助宣传大使”培训会。在培训会上，学生处工作人员介绍了国家、学校的资助政策及“学生资助宣传大使”的职责，解答了学生关于资助政策提出的问题，并强调担任“资助宣传大使”的意义和重要性，鼓励学生通过参加招生咨询、社区志愿、社会实践、借助互联网平台宣传等途径，积极参与“学生资助宣传大使”的相关工作。这种“现身说法”式的宣讲，很大程度上缓解家庭经济困难学生的顾虑，既能让资助政策在学生之间得到再宣传，成为学生资助宣传工作的有力补充，又能引导青年学生树立深入基层、服务基层的意识，有助于受助学生社会实践能力的培养。

三级能力提升：就业创业赋能。学生处联合阜阳市就业管理服务中心、新安人才网等机构开展学生就业、创业教育工作，为双困学生有针对性地提供切实有效的岗位技能培训和求职技巧辅导，为学生个体提供可供选择的“菜单”。学生处召开2022届毕业生就业工作调度会，持续加大对就业困难学生的帮扶力度，将城乡低收入家庭、残疾、少数民族毕业生等作为重点帮扶对象，帮助他们提升能力，增强信心，尽快就业；力求提供更精准、全方位、多层次的就业服务，增强建档立卡毕业生就业能力和自我发展能力，做到就业有人管，求职服务不断线。

3. 突出主题教育活动，不断提升学生思想素质

学校着力在家庭经济困难学生中开展“诚信、励志、劳动”主题教育，不断创新教育形式，取得良好的育人效果。

一是诚信教育。开展学生资助诚信主题月、“诚信教育”主题班

会活动。以“喜迎二十大，励志向未来”为主题，将学生诚信教育融入“三全育人”中，结合校园文化建设、班级建设、学生社团等活动，开展了主题宣讲、主题征文、“思源回馈——我为室友做好事”志愿服务等活动，展示了受助学生的爱党爱国情怀和学生诚实守信的契约精神，增强了当代大学生的使命意识和责任担当。

二是励志教育。以国家奖学金评审、校园之星评选等活动为契机，面向学生广泛开展励志教育，注重榜样引领、朋辈教育的激励作用。遴选国家奖学金获得者先进典型事迹，编印《国家奖学金获奖学生风采录》，以学校微信公众号推文和在学校显著位置张贴海报等形式，开展受助学生典型事迹宣传，让资助理念成像成影，传播资助育人正能量。

三是劳动教育。学校将勤工助学作为劳动教育的有效路径和重要阵地，积极拓展勤工助学岗位功能，满足不同专业不同层次学生的需求，为更多学生提供劳动教育平台。将岗位种类逐渐拓展到“劳动型”“助理型”“服务型”等多元岗位并存，在全校范围内设置各类勤工助学岗位300余个，受益学生达1049人次。突出思想引领，传承劳动精神，培养学生积极的劳动观念和劳动精神，引导学生通过劳动获取相应报酬。充分发挥学生的专业优势和技能特长，服务学校教育教学事业。

4. 推选一批资助育人优秀案例和先进人物，大力传播励志成才正能量

为更好的在校园内营造“让无助者有助，让有志者成材，让奋进

者辉煌”的大爱氛围，学校深入开展资助育人优秀典型案例遴选活动，及时发现挖掘资助育人、受助学生典型案例。通过遴选，涌现出了“让轮椅女孩有爱无碍”的辅导员张欣玲，做好资助“小事”、成就育人“大事”的生化系辅导员桑雪洁，“家贫志益坚”的人文学院学生袁海婷，“志愿之星”工程科技学院学生黄海东，给退伍老人和空巢老人送去温暖的建筑工程系学生李鹏成等一批资助育人优秀案例和先进人物。这些典型案例的挖掘，不仅推广了先进经验做法，充分调动了学生资助工作一线人员的积极性，更让优秀学生事迹在学生中广泛宣传，充分展现学生们的精神风貌，弘扬了资助育人主旋律。

表 2-14 学校 2021-2022 学年学业资助情况一览表

资金来源	资助项目	资助金额 (万元)	占资助总 额比例(%)	资助人 数(个)	占资助总 数比例(%)	人均资 助(元)
国家 资助	国家奖学金	13.6	0.41%	17	0.12%	8000
	国家助学金	1172.986	34.96%	3681	26.52%	3300
	国家励志奖学金	258.5	7.70%	517	3.72%	5000
	义务兵学费资助	784.39	23.38%	1363	9.82%	3900
	退役士兵助学金	856.39	25.52%	2723	19.62%	3300
学校 资助	孤儿免学费	14.1	0.42%	34	0.24%	3900
	勤工助学	108.3218	3.23%	2239	16.13%	483
	校级奖学金	124.54	3.71%	2628	18.93%	800
	校级助学金	12.6	0.38%	172	1.24%	500
	三好学生、优干	9.7911	0.29%	506	3.65%	100
合计		3355.2189		13880		

数据来源：阜阳职业技术学院学生处

案例 13

封校不封爱，暖心资助战“疫”情

为切实做好疫情防控期间学生资助工作，解决校园封闭管理下学生的实际困难，在有效落实防控要求基础上，学校构建“班级—院系—学校”快速应答帮扶体系，确保疫情防控期间学生资助工作不断线，

封校不封爱，切实保障家庭经济困难学生的基本学习生活需求。

2021-2022 学年，学校及时足额发放 3679 名学生国家助学金 600 余万元，并密切关注全国学生资助管理系统更新的重点保障群体学生名单，逐人进行再核实再认定，全面落实国家资助政策，确保应助尽助。在学校疫情静态管理期间，学生处启动家庭经济困难学生应急资助工作，设立临时专项伙食补助，累计为 665 名受到疫情影响的困难学生发放餐食补助 13.3 万元，补贴资金直接以餐券的形式，方便学生在校就餐。

（二）辅导员工作

学校严格落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求，通过公开招聘、人才引进等多种形式，2021-2022 学年完成 21 名专职辅导员的配备工作。目前我校专职辅导员 64 人，符合教育部的配备要求。

学校专职辅导员队伍中，51 人为硕士学位，13 人为学士学位；副高级职称 5 人，中级职称 18 人，队伍结构整体呈年轻化。2021-2022 学年，学校严格落实辅导员职务职级“双线”晋升要求，单列计划、单设标准、单独评审，修订《阜阳职业技术学院辅导员工作考核办法》，在晋升方面向素质高、能力强的一线辅导员倾斜，建立辅导员正向流动制度，扩大辅导员职业发展空间。

学校重视辅导员业务培训，2021-2022 学年，先后组织开展了“新时代高校辅导员核心素养提升高级研修班”“校园封闭管理及辅导员驻寝工作经验分享培训”“安徽省 2022 年高校辅导员专业素养与业

务能力提升网络培训班”等多次培训，参培人员达 200 余人次。2022 年 7 月 24 日至 28 日，学校思想政治工作队伍综合能力提升专题培训班在芜湖进行，共计 46 人参加培训。

学校定期举办辅导员素质能力大赛、主题班会比赛等活动，“比实力、展风采、提素质、练队伍、学经验”引导辅导员不断强化业务能力和水平，专职辅导员刘欣洁在 2022 年安徽省高校辅导员素质能力大赛中荣获三等奖。2022 年学生处组织开展“最美辅导员”推选展示活动，培养选树先进榜样，引导广大辅导员不忘初心、牢记使命，落实立德树人根本任务。

学校 2021 届毕业生对学生工作满意度³较高，各教学单位的学生工作满意度评价均在 85%以上，其中，人文教育学院、工程科技学院的学生工作满意度评价相对较高，分别为 92%、90%。

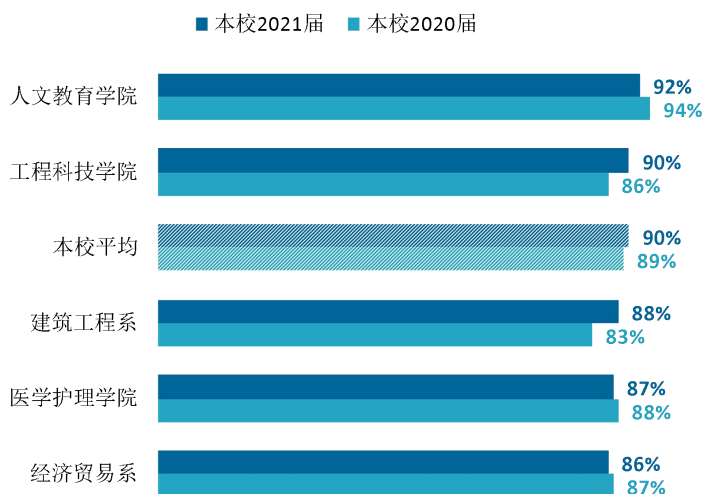


图 2-26 各教学单位学生工作满意度

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

³ **学生工作满意度**：毕业生对母校的学生工作满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。学生工作满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

案例 14

学校开展2022年思想政治工作队伍综合能力提升专题培训班

为进一步加强辅导员队伍建设，更好地引导辅导员树立正确的职业理想和育人理念，不断提高工作能力和业务水平，2022年7月学校开展思想政治工作队伍综合能力提升专题培训班。

本次培训由教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（安徽师范大学）承办，紧密结合新时代新形势下大学生思想政治工作特点与辅导员工作实际，由省内高校的专家学者，围绕网络思想政治工作与辅导员素质能力提升、新时代高校辅导员的使命担当、高校辅导员素质能力大赛与职业能力提升、大学生心理健康教育案例分析、高校网络舆情危机及其应对等内容开展了专题报告和研讨。同时，培训班组织全体辅导员参观了新四军军部旧址、王稼祥纪念馆等红色基地，在现场上微党课，使全员接受了精神的洗礼。



图 2-27 2022 年思想政治工作队伍综合能力提升专题培训班现场

案例 15

人文教育学院召开学生管理工作案例研讨交流会

为全面落实全国、全省教育大会和高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，切实加强辅导员队伍专业化与职业化建设，2022年2月，人文教育学院召开了学生管理工作案例研讨交流会，郭玉华、刘欣洁、魏云鹏、夏小雪、陈慧慧等辅导员代表作交流发言，分别从班级管理、思政教育、心理健康及危机事件应对等方面进行了工作案例分享。与会辅导员围绕日常工作、专项工作、创新工作、特色工作和取得成效等方面进行汇报与研讨。辅导员们不仅展现了扎实的专业知识和卓越的工作能力，更表现出了对辅导员工作的热忱、对学生的关爱和敢为人先的开拓创新精神。

会后，参会辅导员们表示，要把好经验、好方法认真落实到工作的具体实践之中，使辅导员真正成为学生思想上的引路人、学生就业上的铺路人、学生生活上的贴心人，为学校学生管理工作做出新贡献，不断提高人才培养质量。



图 2-28 人文教育学院召开学生管理工作案例研讨交流会

（三）大学生一站式服务中心建设

2021-2022 学年，学校“一站式”服务中心已经启动试运营，学生处、财务处、总务处、保卫处、图文信息中心、团委等部门首批入驻服务中心，采取“集中式受理，协同化办理”的“一站式”办事模式，提供业务咨询、中转办理等服务事项。结合“两站两服务”工作要求，实现迎新、报到、离校等校园业务和征兵、退役军人服务工作一站式办理，优化师生服务和学校治理各项工作，建立健全优质、高效、便捷的服务机制。



阜阳职业技术学院
Fuyang Institute of Technology

高等职业教育质量年度报告（2023）

第三章:教育教学质量



第三章 教育教学质量

一、专业建设质量

（一）优化专业设置结构

学校现设有人文教育学院、工程科技学院、医学护理学院、生化工程系、建筑工程系、经济贸易系、马克思主义学院、思政教学部（基础教学部）等 8 个教学单位。

2021-2022 学年，学校积极申报电子商务、空中乘务、社会体育等 5 个新专业，停招移动商务、智能医疗装备技术 2 个专业。与阜阳师范大学联合申报专升本计划已获批，首次招生财务管理、园林两个专业，共计 135 人。

学校现有的 45 个招生专业，覆盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、教育与体育等专业大类，其中国家级重点专业、骨干专业、中央财政支持专业 8 个，省级示范专业、特色专业、综合改革试点专业 11 个。

表 3-1 学校所开设二级学院及专业情况

教学单位名称	专业代码	专业名称	重点专业级别
人文教育学院	570102K	学前教育	省级
	570103K	小学教育	省级
	570106K	小学英语教育	校级
	570109K	美术教育	
	510215	动漫制作技术	
	440106	建筑室内设计	
	480105	陶瓷制造技术与工艺	
	570108K	音乐教育	
工程科技学院	460103	数控技术	国家级

教学单位名称	专业代码	专业名称	重点专业级别
	460301	机电一体化技术	国家级
	510201	计算机应用技术	国家级
	510202	计算机网络技术	国家级
	460701	汽车制造与试验技术	省级
	460702	新能源汽车技术	
	500603	城市轨道交通机电技术	
	510102	物联网应用技术	
	460305	工业机器人技术	
	510207	信息安全技术应用	
医学护理学院	520501	医学检验技术	国家级
	520502	医学影像技术	国家级
	520201	护理	省级
	520601	康复治疗技术	校级
	520202	助产	
	520101K	临床医学	
	520803	老年保健与管理	
经济贸易系	530302	大数据与会计	省级
	530605	市场营销	省级
	530802	现代物流管理	省级
	540106	酒店管理与数字化运营	省级
	530201	金融服务与管理	
	500113	高速铁路客运服务	
	500405	空中乘务	
	530701	电子商务	
生化工程系	410105	园艺技术	国家级
	440104	园林工程技术	省级
	490104	食品检验检测技术	省级
	490208	药品经营与管理	
	520301	药学	
建筑工程系	440301	建筑工程技术	国家级
	440501	工程造价	省级
	440502	建筑企业管理	
	440102	建筑装饰工程技术	
	440404	建筑智能化工程技术	
	440406	建筑消防技术	
基础教学部	570301	社会体育	

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

（二）深化专业群建设质量

围绕长三角一体化、中部地区高质量发展、“三地一区”建设、皖北振兴等国家和安徽省发展战略，以及教育部、省人民政府关于支持皖北地区高校建设高水平职业院校区域性集群和知名工匠培养基地的文件精神，学校积极调整专业结构，加强专业集群建设，完善专业动态调整和专业预警机制，构建了“以农学为基础，以工科为主干，以教育、医学为两翼，多学科、专业协调发展”的专业格局。

根据教育部《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》要求，学校积极优化专业设置，围绕阜阳市十大特色产业，按照地方性、应用型、开放式的标准加快推进学校专业改革与建设，力争把优势专业（群）做大做强，把特色专业（群）做精做特，切实增强服务地方经济社会发展水平。

表 3-2 学校专业群设置情况

专业群名称	专业群代码 (核心专业代码)	包含专业名称	所属教学单位	成立日期
农业食品	410105	园林技术	生化工程系	2021 09
		食品检验检测技术		
		园林工程技术		
绿色建筑	440301	建筑工程技术	建筑工程系	
		建筑智能化工程技术		
		建筑工程管理		
		建筑消防技术		
		工程造价		
		建筑室内设计		
智能装备制造	460301	数控技术	工程科技学院	
		机电一体化技术		
		工业机器人技术		
		城市轨道交通机电技术		
		汽车制造与试验技术		
		新能源汽车技术		
电子与信	510201	物联网应用技术	工程科技学院	

专业群名称	专业群代码 (核心专业代码)	包含专业名称	所属教学单位	成立日期
信息		计算机应用技术		
		计算机网络技术		
		动漫制作技术		
医药卫生	520201	护理	医学护理学院	
		药学		
		药品经营与管理		
		康复治疗技术		
		医学影像技术		
		医学检验技术		
		助产		
		临床医学		
财经贸易	530302	大数据与会计	经济贸易系	
		酒店管理与数字化运营		
		现代物流管理		
		市场营销		
		金融服务与管理		
基础教育	570102K	学前教育	人文教育学院	
		小学教育		
		小学英语教育		
		美术教育		

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

（三）动态调整人才培养方案

学校按照有关政策要求和行业发展动态，及时组织修订完善人才培养方案，规范人才培养方案研制发布程序，建立职业学校人才培养方案公开制度。2021 年全面修订 61 个人人才培养方案，修订 820 门课程的课程标准，将劳动教育、国家安全教育、美育等课程新增进人才培养方案，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，推动中华优秀传统文化融入教育教学。

2022 上半年，根据学校 2022 年招生专业设置情况，建筑消防技术专业、社会体育专业、音乐教育专业、空中乘务、电子商务五个新

专业对照教育部新要求修订了本专业人才培养方案。学前教育专业、计算机应用技术专业、数控技术专业、汽车制造与试验技术专业、护理专业、医学检验技术专业、医学影像技术专业等 7 个三二分段制专业，结合联合办学的中职阶段人才培养情况，对高职阶段的专业人才培养方案展开新一轮修订。此外，老年保健与管理专业结合本专业新形势新发展，对专业人才培养方案也同时进行了修订。

案例 16

学校开设全省首个陶瓷类专业

2021 年 9 月，学校在全省率先开设陶瓷制造技术与工艺专业，面向全省招生，专科层次，学制三年。2022 年，学校计划面向全省招收 30 名陶瓷制造技术与工艺专业学生。

在靠近学校北门的人文教育学院门前，错落有致摆放着学生烧制的笔筒、花瓶、雕塑摆满了展架，这些学生作品造型精美、工艺考究，可以媲美景德镇瓷器展销会。

学校从 2010 年开设陶艺工作社，学科建设历时十年之久。2022 年春季学期，陶瓷专业除开设陶瓷雕塑、陶瓷彩绘装饰等主干课程外，还邀请了阜阳彩塑传承人现场授课。除此之外，学校还多次组织学生参加各类技能竞赛。2021 年 11 月，大一学生王鑫的作品《东方陶》在省陶瓷协会举办的第四届安徽省“徽瓷奖”大赛中获（学生组）金奖。2022 年春节，王鑫代表学校参加了在江西景德镇举办的第七届全国陶瓷行业职业技能竞赛总决赛。

在教学内容上，陶瓷专业课能够灵活借鉴阜阳彩塑传统工艺、深

入挖掘本地文化元素，并在此基础上不断创新。



图 3-1 陶瓷专业学生正在制作陶瓷

二、课程建设质量

（一）课程类型、数量

学校 2021-2022 学年度开设的课程总数为 2722 门，其中 A 类课程（纯理论课）484 门、B 类课程（理论 + 实践课）1955 门、C 类课程（纯实践课）282 门。

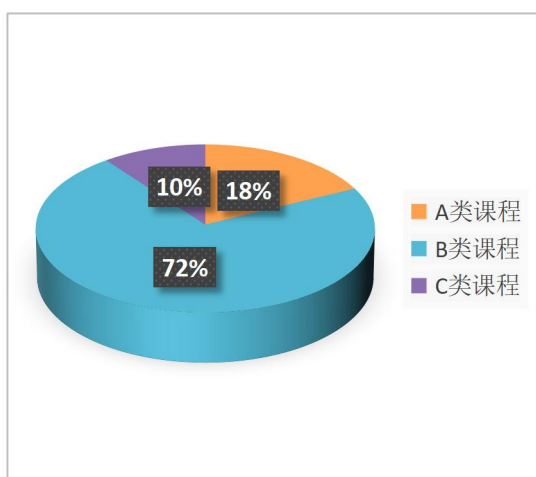


图 3-2 各类课程占比情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）精品课程数量

2021-2022 学年，学校省部级各类精品课程新增 7 门，累计 53 门；校级各类精品课程新增 9 门，累计 64 门。

表 3-3 2021-2022 学年新增精品课程名单

级别	项目类别	课程名称	课程负责人	建设周期
省级	精品课程	咖啡制作与品鉴	姚静娟	2022.1-2023.12
		初级会计实务	黄斌	2022.1-2023.12
	课程思政示范课程	舞蹈 4	于娜, 刘锐锐	2022.1-2023.12
		广告实务	范媛媛, 高贵凤	2022.1-2023.12
		人体解剖与组织胚胎学	张蕾蕾, 罗欢	2022.1-2023.12
		园林计算机制图	宋朝伟, 王琳琳	2022.1-2023.12
		写作基础	周安, 吴君梅	2022.1-2023.12
校级	课程思政示范课程	茶艺基础	刘永锋, 项玲	2022.1-2023.12
		现代汉语	于娜, 戴晓棠	2022.1-2023.12
		汽车电气设备与维修	杨斐, 李晓莉	2022.1-2023.12
	精品课程	特种加工机床	张宣升	2022.1-2023.12
		建筑结构与建模	马雪晴	2022.1-2023.12
		市场营销策划精品课程	李怀堤	2022.1-2023.12
		小学数学课程与教学	李甲地	2022.1-2023.12
		钢琴即兴伴奏	张畅	2022.1-2023.12
		急危重症护理学	闫瑾	2022.1-2023.12

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

（三）毕业生对课程教学的满意度

1. 教学满意度

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校 2021 届毕业生对母校的教学满意度（93%）基本持平于 2020 届（94%）、全国骨干校 2021 届（94%），本校教学成效较好。

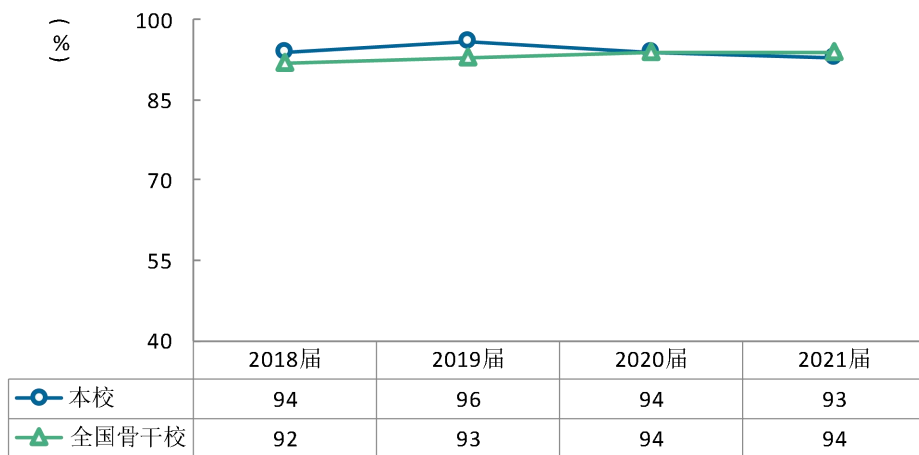


图 3-3 教学满意度⁴变化趋势

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

2. 专业核心课程重要度和满足度

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作要求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。本校近两届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价均在九成左右，专业核心课程的设置基本匹配实际工作要求，较为合理。与此同时，2021 届毕业生对专业核心课程的满足度评价（87%）较 2020 届（84%）有所上升，课程培养效果向好。

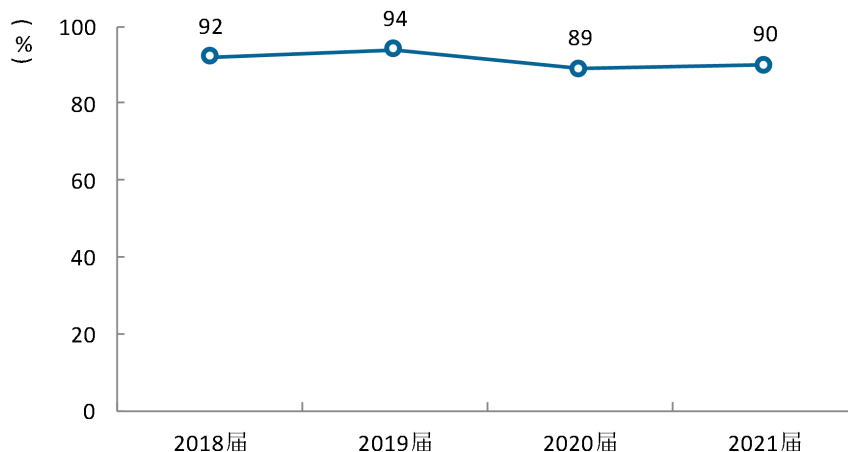


图 3-4 核心课程重要度⁵变化趋势

⁴ **教学满意度**：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

⁵ **课程的重要度**：由从事专业相关工作的毕业生判定课程在自己的工作中是否重要。毕业生认为课程对工

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

从培养效果看，2021 届毕业生对核心课程的满足度评价高于去年，表明本校专业核心课程的培养效果能够较好地满足学生的需求。

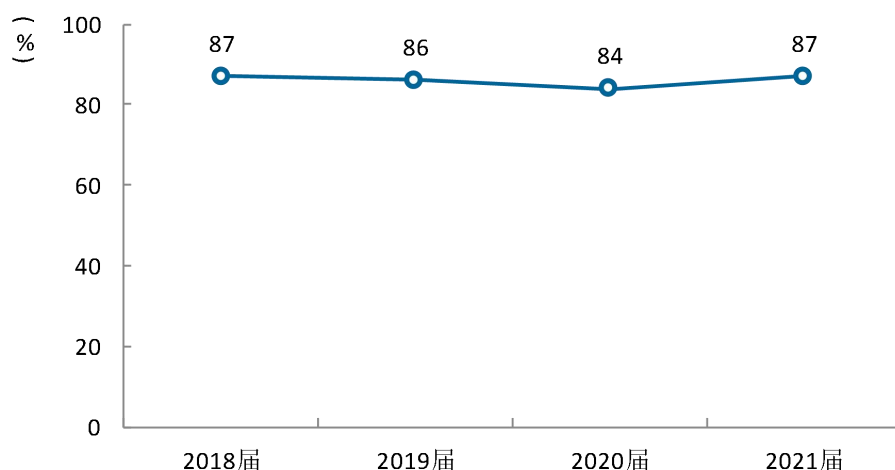


图 3-5 核心课程培养效果⁶变化趋势

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

本校 2021 届人文教育学院、医学护理学院的课程教学整体效果较好，毕业生对专业核心课程的重要度、满足度处于较高水平，其课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。

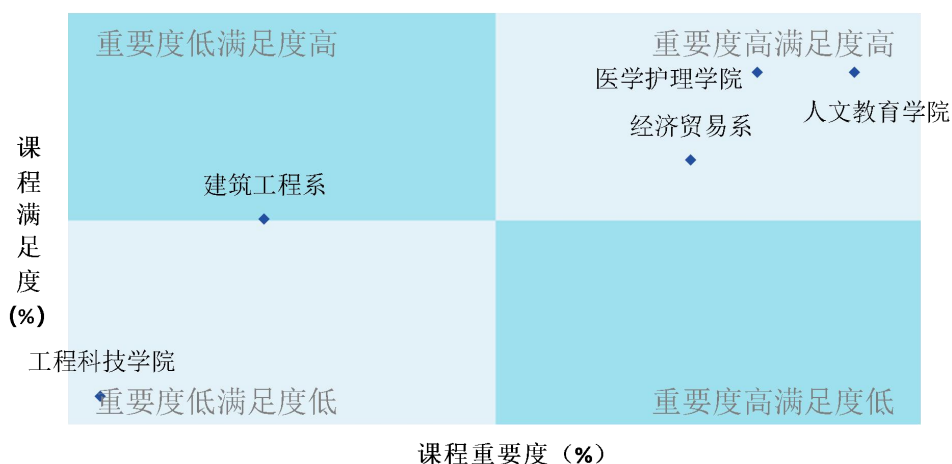


图 3-6 各教学单位的专业核心课程有效性综合评价

作的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

⁶ 课程的培养效果：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

数据来源：2022 年麦可思-阜阳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（四）课程思政

学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，按照《阜阳职业技术学院课程思政实施方案》的要求，面向学校所有专业全面推进课程思政建设，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置。

学校多次组织“课程思政”专题培训，各教学单位也分别开展了“课程思政”专题研讨会、交流会、推进会、讲座等。在教学能力大赛、青年教师基本功大赛中，学校将“课程思政”的融入作为重要的评分标准。2021 年 12 月，学校组织开展课程思政教学竞赛，共有 43 名教师组成 15 个参赛队伍参加，学校从中遴选了两支队伍参加了省级比赛。

学校积极推进“课程思政”教学改革和教学研究，2021 年，学校围绕“课程思政”建设立项省级教研项目 2 项，校级教研项目 6 项，省级课程思政示范课程 5 门，校级课程思政示范课程 3 门，“构建红色思政智慧课堂，以思政课程引领课程思政”获得省级教学成果奖二等奖。

2022 年 1 月，安徽省高校课程思政教育联盟正式成立，本校入选联盟副理事长单位。

案例 17

课程思政融入校外实践教学

2021 年 9 月，园林园艺教研室组织 2020 级园林园艺专业师生赴太和参加阜阳市第三届花卉博览会。本次花卉博览会以“盛世花开、太平祥和”为主题，以“发展花卉产业、繁荣花卉文化、促进花旅融合”为目标，设主展馆和 9 个分展园，集中展示全市 8 个县（市、区）和颍州西湖的特色花卉产品、花卉重点企业和文化产品，力求成为崇尚生态、开放合作、助力发展的花事盛会。

参观过程中，宋朝伟老师依据“适用、经济、美观、生态”的原则，为同学们讲解园区的景观布局与设计，将所见与课堂的理论知识紧密联系起来，并融入“人与自然和谐共处”、“保护生态”等思政元素，通过“如盐入海”的形式，帮助学生形成城市与生态和谐共生、可持续发展的新理念。一区九园，一园一亮点、一点一特色，尽览阜阳风采。同学们行走在繁花之间，说出自己熟悉植物的名字，三三两两讨论着植物造景的形式，增强了专业的自豪感。



图 3-7 课程思政融入校外实践教学

案例 18

课程思政与专业教育融通

《工程招投标与合同管理》是地方应用型高水大学建筑类专业的核心课程，学校在课程教学中积极探索开展课程思政教学模式改革的方法和路径，深入落实立德树人，将“四个自信”、爱国情怀及社会主义核心价值观等内容有效融入课堂内外，把思政育人工作贯穿建筑类专业教学的全过程。

《工程招投标与合同管理》课程思政育人目标分为以下三个层次：

第一层次：落实立德树人根本任务，从社会主义核心价值观教育入手，强化专业课育人导向。

第二层次：结合招投标与工程建设管理工作实际，全课程融入新时代“四个自信”核心内容，引导学生爱岗敬业、积极进取，树立正确的职业道德和“大工程观”。

第三层次：最终实现专业课与思政课有机链接，协同共振，推动习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

该课程结合“超星学习通课堂”在线课程模式，通过灵活运用案例启发、对分讨论、情景模拟、角色扮演、辩论赛等混合式教学方法，分层次、多维度融合课程思政元素，同时由全过程招投标模拟实训作为主线贯穿教学始终，促使学生在学习中实践，在试错中吸收，在内化专业技能的过程中潜移默化地形成正确的思想意识和科学的人生观、价值观。综合运用以下多种教学及考核评价方式，推动实现课程思政元素有效合理融入课程教学。

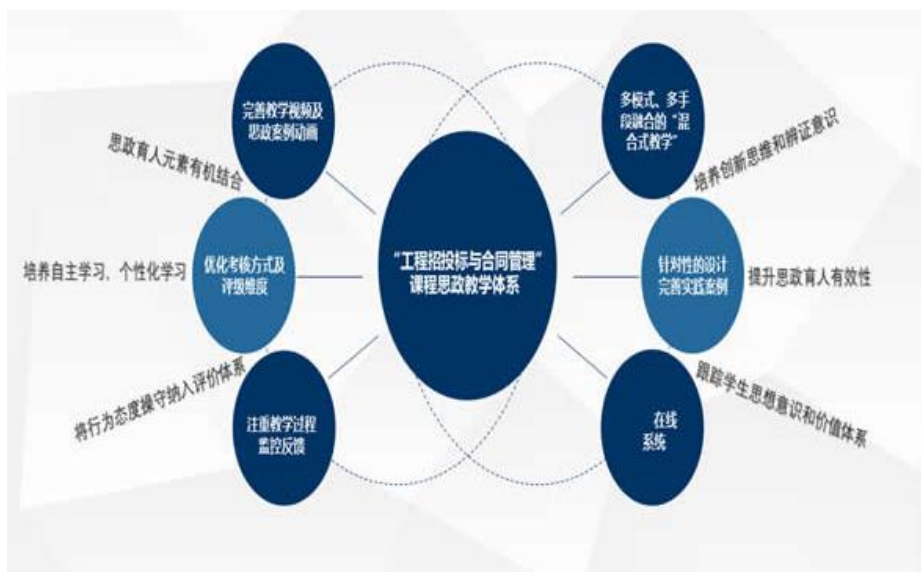


图 3-8 “工程招投标与合同管理”课程思政教学体系

案例 19

学校举办 2021 年课程思政教学竞赛

为全面推进课程思政建设，发挥学校课程育人作用，提高人才培养质量，2021 年 12 月，学校举办课程思政教学竞赛。

本次竞赛由教务处牵头举办，经过院系推荐，共有 43 名教师组成 15 个参赛队伍参加，涉及教育与体育、医药卫生、电子信息、土木建筑、装备制造、农林牧渔等 6 个专业大类。比赛分参赛资料评审及现场比赛评审两个阶段，重点考察教师挖掘思政元素、完成课程思政教学设计、实施课程思政课堂教学、达成教学目标、创新改进课程思政教学等方面的能力。经过激烈角逐，共评选出一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项，优秀奖 5 项，一等奖获奖团队将参加安徽省职业院校技能大赛（高职组）“课程思政教学竞赛”项目比赛。



图 3-9 学校举办 2021 年课程思政教学竞赛

三、教学方法改革

（一）1+X 证书制度试点

1. 建立健全组织机构，扎实推动试点工作

为切实做好 1+X 证书制度试点工作，学校成立由党委书记担任组长的 1+X 证书制度试点工作领导小组，负责重要制度的制定和重要事项的决策，全面领导 1+X 证书试点工作的组织实施。领导小组下设试点工作室和资金保障、项目监督两个工作组。学校多次召开试点工作推进会，研究试点工作运行机制、试点工作任务和试点工作要求。

学校的每个试点证书均指定专人负责，在领导小组的统一领导下，学校形成了“分管副院长统筹指导，教务处协调组织，教学单位全力推动，项目负责人具体落实，课题组全员参与”的运行机制。学校各试点项目认真执行教育部和安徽省教育厅的要求，每周总结梳理 1+X 证书制度试点工作的进展情况，分析存在的主要问题和困难，提出下一步的工作思路和政策建议，形成周报上报，教务处在汇总编辑并经

领导小组审核之后，提交到职业技能等级证书信息管理服务平台。

2. 创新人才培养模式，有效落实书证融通

2021-2022 学年，学校在认真调研、遴选的基础上申报了建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、物流管理、智能财税、网店运营推广、工业机器人装调、Web 前端等 18 个证书的试点。

学校各试点专业切实把 1+X 证书制度试点工作作为深化课程改革、提高人才培养质量的重要抓手，结合 X 证书的特点及专业自身情况从课程体系、课程标准等不同的方面对人才培养方案进行优化，以实现书证相互衔接融通。如计算机应用技术、计算机网络技术专业结合 Web 前端证书试点的需要在基础课程中新增开设《JavaScript 程序设计基础》《PHP 程序设计》《HTML5 实训》等课程；建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、建设项目信息化管理等专业围绕建筑信息模型（BIM）技能等级证书试点需要，对原有的《MagiCAD 机电建模及应用》《BIM 项目管理》《REVIT 建模及应用》《BIM 结构建模》《建筑构造与建模》等课程的课程标准进行了修订，用 X 证书的培训内容对课程中原有的一些模块进行了替换；物流管理专业在职业考证模块中专门增加了 1+X 物流管理考证课程。

为适应 1+X 证书试点工作的需要，学校制定了《学习成果认定与转换实施办法》，明确了 X 证书转换学分的基本原则和基本流程。各试点专业也根据教务处的统一要求，制定了学分转换的实施细则。

3. 充分利用试点契机，持续推进三教改革

学校将 1+X 证书制度试点作为推动教育教学改革的重要抓手，将

X 证书内容融入课程体系和育人全过程，持续推进教师、教材、教法改革，以实现高职专业的“岗课赛证”融合，掀起“课堂革命”。

一是“教师”改革。为对接“1+X”证书试点工作需求，每个试点证书均成立了专门的教师团队，各教师团队积极参加各类专题培训，学习 1+X 证书制度先进理念、深入研究各个证书的职业技能要求、做好专业教学整体设计，组织开展 X 证书考核培训工作。2021-2022 学年，学校共选派教师 50 余人次参加由培训组织机构或相关主管部门组织的线上或现场的政策宣贯会、工作研讨会、师资培训会及考务培训会，43 名教师取得了师资证书或考评员证书。2021-2022 学年，学校教师围绕 1+X 证书试点工作申报立项省级教研、教改项目 4 项，校级项目 2 项。

二是“教材”改革。学校各试点专业在教学过程中积极选用 1+X 证书相关教材。例如，大数据与会计专业选用了由高等教育出版社的智能财税 1+X 证书制度系列教材；建筑类专业选用了高等教育出版社的建筑信息模型（BIM）系列教材；计算机应用和计算机网络专业选用了中国工信出版集团的 WEB 前段开发系列教材。这些教材根据职业技能等级标准编写而成，从职业技能等级证书的特点出发，采用真实案例针对不同类型工作领域的岗位群，分解若干典型工作任务，编排教学内容，极大方便了教师的教学，有力地促进学生获取专业技能。

三是“教法”改革。各试点专业召开 1+X 教学改革专题研讨会，学习、研究 1+X 书证融通的原则和方法，建立起专业课程与 X 证书课程融合的课程体系。为强化学生对相关技能的掌握，保障学生顺利通

过证书考试,各试点专业根据“1+X”技能等级证书考核标准,制定了学生考前培训方案,并上报教务处。各试点证书的教师团队积极与培训评价组织沟通,落实考试模拟软件、模拟题库,同时经过充分的学习研讨,对培训任务进行合理分工,认真备课、合理安排教学环节,有力地保障了 1+X 证书考前培训的质量,2021-2022 学年,累计 1500 余名学生参加了培训。

4. 单独列支专项经费,全力保障试点开展

为了加强对 1+X 试点工作的保障,学校按照《阜阳职业技术学院 1+X 证书制度试点专项经费使用管理办法》,列支专项经费用于考核、培训设备的购置或升级改造以及教师参加 1+X 证书培训或会议的差旅费、培训费、考试费、会务费及补助的支出。对于承担考核培训任务或考务任务的教师,学校依据相应的标准在绩效之外单独发放课时费、监考费、考务费。本校在校(全日制)学生首次参加 1+X 证书考试的报名费也由学校承担。2021-2022 学年,学校专项经费中共计支出学生考试报名费、教师培训费、会务费、差旅费、课时费、考务费 20 万余元。

2021-2022 学年,学校组织了食品合规管理、建筑信息模型(BIM)等 6 个证书的考核工作,391 人参与考试。经济贸易系参加智能财税(中级)职业技能等级证书考核的 28 名学生均通过考试,通过率达 100%;建筑工程系有 79 名学生通过初级建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书考试,通过率 95%;38 名学生通过中级建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书考试,通过率 88%。在 2021-2022 学年,学校参加

1+X 证书考试人数和通过率在全省同类院校处于领先水平。2022 年，学校获“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点工作优秀单位和省内唯一全国通过率领先考点。



图 3-10 学校获“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点工作优秀单位和全国通过率领先考点

（二）现代学徒制试点

2018 年 8 月，教育部批复阜阳职业技术学院为现代学徒制试点院校。三年来，学校立足于校企共同构建现代学徒制人才培养精品工程，在现代学徒制试点工作领导小组指导下，紧扣“校企双主体育人、交互训教、岗位培养，学生（徒）双重身份、工学交替、岗位成才”的现代学徒制关键要素，扎实推进试点工作，创造了一系列高质量改革成果。在校企共同“设计、选材、培养、分担”中形成“六双六定”

校企协同育人机制，打造“政行企校”现代学徒培养共同体，实现了学徒、学生双身份、享受双福利、就业双选择；创新“一对多”现代学徒培养人才培养模式，实现“一名学徒”对“多个岗位”，解决了学生（徒）适应中小微企业的岗位多样性、复合型的难题；实现“一门课程”对“多个场所”中形成学校与企业教育无缝衔接的教学形态；在“一门成绩”对“多元评定”中创新学徒（学生）学业成绩考核评价模式，实现学徒工学交替、在工作岗位上就业成才。校企共同编制了人才培养方案 1 份，开发课程体系 1 套，共建现代学徒制课程 5 门、开发教材 5 本，建设了 22 门重点课程和 1 个园艺技术专业资源库，打造了一支能讲会做的双导师队伍。同时，落实现代学徒制管理制度 14 项，逐步形成具有阜阳职业技术学院特色的管理制度体系。

2021 年下半年，教育部职成司组织专家对现代学徒制第三批试点单位、第二批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收。经过会议审议、实地考察以及复核，学校顺利通过本次验收。

当前位置：首页 > 教育新闻 > 机构

关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知

教职成司函〔2021〕40号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》要求，按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我司组织专家对现代学徒制第三批试点单位、第二批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，经过会议审议、实地考察以及复核，确定178家通过验收、13家暂缓通过验收、5家不通过验收，同意2家放弃试点（见附件）。

暂缓通过的试点单位须于本通知发布后半年之内完成整改任务，并向我司申请复核；未通过验收的试点单位，终止试点。

联系人：程智霖、吴智兵，010-66096266

附件：[第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表](#)

教育部职业教育与成人教育司

2021年9月30日

附件

第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表

50	扬州工业职业技术学院	通过	第三批
51	杭州科技职业技术学院	通过	第三批
52	宁波城市职业技术学院	通过	第三批
53	台州职业技术学院	通过	第三批
54	浙江同济科技职业学院	通过	第三批
55	浙江艺术职业学院	通过	第三批
56	安徽财贸职业学院	通过	第三批
57	安徽电气工程职业技术学院	通过	第三批
58	安徽国防科技职业学院	通过	第三批
59	安徽水利水电职业技术学院	暂缓通过	第三批
60	滁州职业技术学院	通过	第三批
61	阜阳职业技术学院	通过	第三批
62	合肥职业技术学院	暂缓通过	第三批
63	黎明职业大学	通过	第三批

图 3-11 学校顺利通过第三批现代学徒制试点单位验收

（三）“三全育人”综合改革

“三全育人”是全力培养“大国工匠”、打造时代新人的关键所在。作为安徽省第四批“三全育人”综合试点改革高校，学校在思想政治工作中坚持“围绕学生、关照学生、服务学生”的原则，推行与学生“同频率、同场域、同提升”的“三同”工作法，真正做到将学生作为思想政治工作的出发点和落脚点，同时，在育人环境上注重空

间延伸，从传统课堂拓展到网络世界、融入到本乡本土；在育人体系上注重协同整合，发挥课程、党建、心理、就业、学业等思政资源联动效应，构建思政工作全员全程全方位育人的生态圈。

2022 年上半年，学校“三全育人”综合改革试点项目顺利结项。

案例 20

深化思政“三同”工作法 构建“三全育人”生态圈

同频率：做好价值引领，与时代同频

学校始终注重加强学生的德育和思想政治工作，坚持思政工作的时代感、亲和力、鲜活性，让思政教育与时代同频共振。

建党百年之际，学校各团总支、团支部组织团员青年上“青年大学习·一起学党史”系列网上主题团课、观看优秀党史主题影视作品；团干部面向团员青年讲党史主题团课，指导团员青年重温中共党史、牢记初心使命；校“大学生理论宣讲团”深入宿舍、班级，向团员青年面对面讲好党的故事。

同时，利用线上与线下相结合的方式，学校开展了“网上重走长征路”、“身边的征程”微视频大赛、“百年党史知识竞赛”、“歌声中的党史”专题讲座等一系列丰富多彩的主题教育实践活动。

同场域：拓展育人空间，形成良性生态圈

育人为本，质量为先。学校在工作格局上强调开门办思政，注重调动各领域、各环节、各方面资源和力量参与到学生思政工作中，整合优化思想政治教育的内容供给、主体供给、资源供给，将党建、心理咨询、学术沙龙、文化展示、课题研讨等思政资源有机聚合，实现

线上线下协同并进、校园内外综合融通的全域性育人生态圈。

学校与阜阳四九起义纪念馆深度合作，倾力打造“阜阳职业技术学院师生四九志愿讲解服务队”，充分运用阜阳本地革命历史文化遗产红色基因的资源优势，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事。

同提升：落实立德树人，助学生筑梦前行

学校将学生的德育和思想政治工作提升到实现中华民族伟大复兴的高度来把握，放到中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局中来落实，以高校思政工作体系为主线，将价值引导、知识教育、协同育人等功能融入其中，助力学生们筑梦追梦、成长成才。

为实现“潜移默化、润物无声”的思政育人效果，在课堂外，学校通过各类社会实践活动教育学生将理想信念与现实要求紧密结合，使家国情怀和使命担当融入到个人成长成才的全过程，使学生们加深对国情社情民情的了解，提高适应社会、服务社会的能力。学校先后建立了一批爱心公益基地和志愿服务基地，并长期开展阳光支教、关爱智障儿童、服务敬老院等公益活动；学生积极参与助残扶老、抗疫防艾、环境生态保护、文明城市建设等专项志愿工作，在服务社会中贡献青春力量。安徽省第四届全民运动会、阜阳市文明创建志愿服务、“梦想学院”支教等各类省市级大型志愿服务活动中都活跃着学校青年志愿者的身影。

四、教材建设质量

教材作为教学活动的指南、教学改革的载体，是教师和教法改革的媒介，直接影响教学行为的发生和质量。学校高度重视职业教育教材建设，组织教学委员会及时研读讨论《全国大中小学教材建设规划（2019-2022）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《国家职业教育改革实施方案》《职业院校教材管理办法》等国家的相关政策文件。

1. 教材管理制度建设方面。2021-2022学年，学校在原有的《阜阳职业技术学院教材管理暂行办法》基础上，要求教材“凡选必审”，且须经教务处和宣传统战部的审核通过后方可使用；

2. 教材编写方面。2021-2022学年，共有14本出版教材由本校教师主编/参编，其中姚静娟的《高职院校酒店管理与数字化运营专业培养模式探究》和董鑫鑫的《税收与公司财务研究》为个人独著，夏燕副主编的《计算机办公软件应用》为职业教育规划教材；郑翠岭参编的《物流信息技术应用》为高职高专规划教材；李成学主编的《信息技术》、张广付副主编的《人体工程学》、王莉莉副主编的《普通话等级考试实用教程》均为适用于高职专科学生的岗课赛证融通教材。

案例 21

生化工程系召开校企合作活页式教材开发研讨会

2021年12月，生化工程系组织专家召开校企合作活页式教材开发研讨会，阜阳市农业科学院研究员马宗新，安徽瓦大现代农业科技有限公司总经理尤耀军，总监卞文明参加了现场研讨，哈尔滨市农业



科学院研究员李晔，西藏职业技术学院教授谢东锋在云端参加了线上研讨会。

会上，生化工程系主任龚雪梅阐述了校企合作活页式教材的编写背景，指出高质量的教材是培养合格人才的基本保证，希望与会专家共同编写出具有职业教育特色的优质教材，为学院教材建设工作开好局、铺好路，促进高水平专业建设。

生化工程系陈毛华教授就《设施蔬菜生产技术》活页式教材编写整体工作作了说明，与会人员就教材的编写形式、内容、结构、思政元素和案例引入等方面进行了深入探讨。

五、数字化教学资源建设

（一）教学一体化平台建设

2021-2022学年，学校借助新兴科技与教育技术的结合，让智慧教学覆盖100%的教学场所，覆盖教学全过程，建立“教学互动+教学数据+智能分析+智慧考试+竞赛管理”的一体化系统。

学校于2022年3月采购超星教学一体化平台，教师利用该平台对课堂更具有主控力，使学生对学习更感兴趣，将学生从手游中拉回现实，将手机变为有力的学习工具。教师上课前可通过平台将课程课件、参考书籍、学习视频、课程案例等资料上传供学生查阅，课堂上，学生可用手机通过位置、拍照、手势、扫码等形式进行签到，教师可通过选人、抢答的发问方式与学生互动，对表现优秀的同学给予加分奖励，以活跃课堂气氛。

学校实现了多媒体教室智慧化、教学教务管理数据化,实现对“线上+线下”教学全过程的即时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈,帮助学校实现提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理的目标,协助学校成功构建完整的一体化生态体系。平台包含线上资源展示平台、智慧课堂系统、移动端、大数据分析系统、智慧考试系统、竞赛管理平台等模块,打通了课堂教学到线上资源建设展示,利用大数据的技术实现教学过程的全流程追踪,沉淀教学数据,实现教学预警,支持教学决策。

目前,学校超星教学一体化平台、职教云网络教学平台账户数共有3.7万个,本校教师累计上传课程资源4.5万条,上传素材1.6万条,资源类型包括视频、音频、图片、文本、课件等。本校教师日平均上传资源数达300余条,共开设线上课程为895门,学校开设总课程门数为1008门,网络教学使用比例为88.79%。本校建设精品线上线下开放课程、智慧课堂、视频公开课等共计101门数字化课程,占全校课程数1008门的10.02%;共申请并获得立项省级、校级线上教学优秀课堂、示范课、精品课程等各类课程共27门,占全校课程数1008门的2.7%。网络教学形式涵盖学校全部45个专业,覆盖电子信息、医药卫生、文化教育等专业大类,建设智能装备制造、绿色建筑、财经贸易、医药卫生、农业食品5个专业群。2021-2022学年度共开出网络课程达435780学时。



图 3-12 超星教学大数据监控中心

案例 22

工程科技学院打造“四有”线上课堂

2021-2022学年，工程科技学院认真贯彻落实相关文件精神，学期初就要求所有教师常态化做好线上课程的建设，做到“未雨绸缪，防患未然”。本轮疫情开始后，所有课程线下教学活动无缝迁移至线上，广大师生共同努力打造出有温度、有力度、有黏度、有厚度的“四有”线上课堂。

细致入微，线上课堂有温度

有温度的线上课堂应该基于学生的实际情况，面对学生的困惑，

满足学生的需求，工科院教师在进行线上教学前做了大量细致入微的准备工作。课前通过调查问卷了解学生进行线上学习的终端设备、网络情况、对教学形式的要求等，由教研室主任、专业课教师、学生代表组成线上教学设计小组，对腾讯会议、腾讯课堂、钉钉、QQ群等直播平台，以及职教云、超星学习通、e会学等课程平台进行反复测试，为每门课程设计界面友好、操作便捷、使用稳定、满足不同教学需求的平台组合。

集思广益，线上课堂有力度

为了提高专业教学团队的“互联网+”教学设计能力，培养团队适应未来教育的综合能力与素养，工程科技学院组织了线上教学研讨会，交流反馈线上课堂中遇到的问题，讨论提升在线课堂师生互动质量的有效策略。各位老师同聚“云端”进行头脑风暴，在线探讨如何进一步创新教学模式，改进教学方法，想方设法让更多学生在线上课堂“多抬头”、“多开口”。老师们还主动将防疫知识、责任担当和奉献精神融入教学内容，上好具有特殊意义而又鲜活生动的线上“思政大课”，让线上课堂提质增效。

积极引导，线上课堂有黏度

为了能够增加线上课堂的“黏度”，深深吸引住学生，培养学生线上自主学习的好习惯，各位老师纷纷活跃在不同的在线教学群里，“隔空”陪伴在学生身边。老师们还化身线上课堂的“主播”，始终保持着与学生的互动：“能听明白不，明白扣个1，不明白扣个0”、“这道题做出来的扣个666”、“我课堂里第一次见到这么炫酷的头

像，来这位同学连个麦，开个播，请你回答一下这个问题”、“来了就不要错过，课后职教云给个评价，客观的那种”……通过幽默风趣的用语，吸引了学生的注意力和兴趣，使学生们学有所获、学中有乐，线上课堂呈现出别样的精彩。

深度学习，线上课堂有厚度

深度学习中的深度理解、高学习投入、整合新旧知识、迁移和应用、解决实际问题等特征，是目前学生在线学习亟需解决的问题。工科院的教师们充分利用线上教学在资源和空间上的丰富延展性，拓展课程教学的育人价值，突破单一维度的知识传授倾向。通过设置发散性的讨论或头脑风暴，引导学生到CSDN、开源中国等学习社区进行自主探究式的学习，使学习更有深度。

打造线上课堂，不仅是疫情防控期间稳定教学运行的应急措施，也是提高教师应用信息技术能力的重要契机，更是一种教学方式与学习方式的变革。工程科技学院定期对线上课堂的开展情况进行汇总，梳理存在的问题，针对发现的问题及时采取改进措施，并提出新的要求，确保了线上课堂的规范、有序。

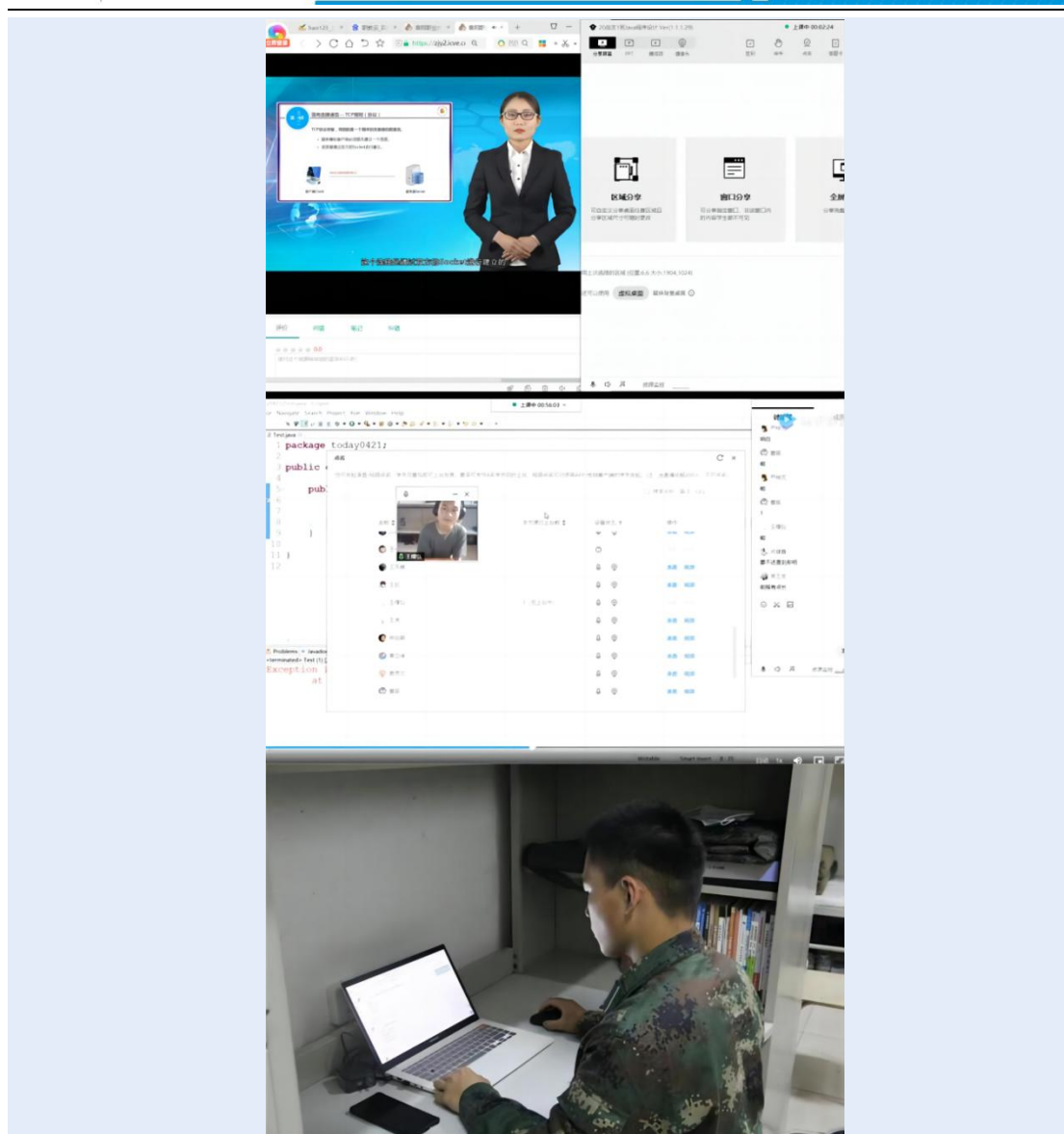


图 3-13 工程科技学院打造“四有”线上课堂

（二）数字化资源采购

为促进数字化资源更好地为学校专业建设与教学科研服务，2022年数字资源采购项目已顺利完成验收。截止2022年9月，学校数字化资源总量共计223365GB，为历年最高。

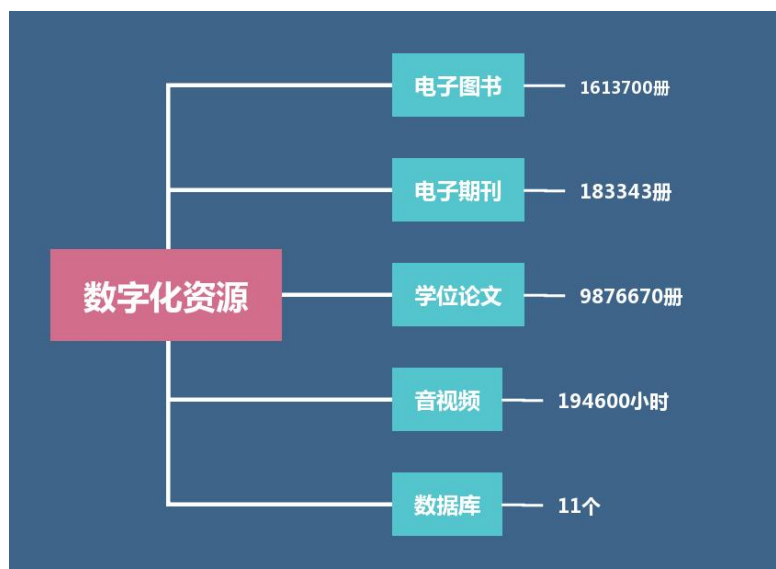


图 3-14 学校数字化资源现状

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态采集与管理平台

六、师资队伍建设

（一）教师结构

2021-2022学年，学校专任教师410人，其中高级职称99人、硕士以上学位338人；专任教师“双师”人数178人，占比43.41%。校内兼课教师74人，行业导师219人。

（二）教师培训

学校本年度共组织教职工参加进修培训工作327人次，其中，师德师风专题网络培训26人、高校新入职教师培训30人、高校中青年教师培训22人、加强高校基层教学组织建设专题培训7人、高校教学管理干部能力提升专题培训5人、全面推进课程思政高质量建设专题培训30人、信息化素养与教育数字化能力提升专题培训18人、一流专业建设与人才培养模式创新专题培训9人、一流课程建设与教学创新专题培训23人、教学成果奖培训、凝练及申报指导专题35人、创新创业

教育教学能力提升专题培训16人、舆情培训43人、国培项目38人。

学校积极培育支持校园网络教育名师，2021年1名教师被评为省级“线上教学名师”，3名教师被评为省级“线上教学新秀”。

案例 23

人文教育学院实施青年教师振兴计划

按照《人文教育学院青年教师振兴计划实施方案》要求，为构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，帮助青年教师在师德师风、教育教学、教研科研、技能比赛、教学与学生管理等诸方面全面发展，2021-2022学年，人文教育学院实施专项导师制培养：通过聘请校外专家张学新和魏遥，促进青年教师教学改革以及教科研能力的提升；通过职称申报研讨会，指导青年教师规范准备材料；通过赵艺、刘锐锐示范课，帮助青年教师在课程思政和教学技艺上快速提升。青年教师参与教研和科研热情高涨，在2022年2月校级质量工程申报中，人文申报27项，其中13项获得立项。

（三）教师招聘

2021-2022学年，学校共进行了三批教师招聘，其中两批是通过学校自主招聘的形式进行的，一批是通过阜阳市事业单位公开招聘进行。通过三次招聘共引进专任教师28人，其中13位为管理岗，28名专任教师均为双一流硕士研究生，5位是专职思政课教师。目前13位管理岗教师与5位专职思政课教师均已完成入编手续，22位人才引进专任教师正在办理入编手续。

（四）师德师风

学校积极组织教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕构建德智体美劳全面培养的教育体系，落实立德树人根本任务，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，准确理解把握和带头践行社会主义核心价值观，执着于教书育人，做到有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。积极开展形式多样的活动，组织广大教师积极学习、深入了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、省情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育，增强教师开展团队思想政治教育的意识和能力，引导教师关心关爱学生，把学生培养成为社会主义合格建设者和可靠接班人。牢牢把握意识形态工作的主动性，教育引导教师履行意识形态工作责任制，站好讲台、把好课堂、上好每一节课，把课程思政和思政课程有机结合，成为学生的引路人。

学校持续健全师德建设长效机制，把师德作为评价教师素质的第一标准，组织开展系列教育活动，做到师德养成全员参与，全方位推进；开展师德师风提升专项活动，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。把师德教育融入职前培养、职业准入、职后培训和在职管理的全过程。加强师德宣传，发掘师德典型，展现优秀教师精神风貌，弘扬新时代高尚师

德，形成强大正能量，推行师德考核负面清单制度，实行师德问题“一票否决”。

案例 24

建筑工程系开展师德师风专项教育活动

师德是教师的灵魂，是立教之本，兴教之源。2021年9月，建筑工程系组织开展了师德师风教育专项系列活动——“四史”小课堂，杨金凤老师作为主讲人，与大家分享了党史学习心得。

杨金凤老师表示，作为党员教师，要从中国共产党拼搏奋斗的历史中汲取前进力量，坚定理想信念，争做新时代的“四有”好老师。与会教师就如何把四史学习教育与教学相融合、完善思政课堂建设进行发言交流。活动上，全体教师共同学习了《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法》有关内容，明确了当前加强师德师风建设的政治要求和时代意义。此外，还组织开展了党史知识小测验。大家表示，会在今后的工作中强化自身责任担当，规范履职行为，坚守师德底线，杜绝任何师德失范行为的发生，积极落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚。



图 3-15 建筑工程系开展师德师风专项教育活动

（五）职称评审

2021-2022年度，阜阳职业技术学院、宿州职业技术学院和阜阳幼儿师范高等专科学校三所院校实行联合评审。

按照《安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于印发〈安徽省高校教师职称评审权下放工作实施方案(试行)〉的通知》(皖教人〔2017〕3号)文件要求，阜阳职业技术学院、宿州职业技术学院和阜阳幼儿师范高等专科学校三所院校实行联合评审，牵头院校采取轮值制。根据评审方案，评审工作程序按校内推荐、三校材料接收和正高代表作外送、组织联合评审、结果公示报备共四个阶段进行。

2022年学校职称评审共有92人申报，其中申报正高职称10人，申报副高职称10人，申报讲师职称16人，申报会计师职称1人（以考代评），申报试验师职称1人（编外），申报助教职称54人。经过校内评审，评选出教授4人，内聘教授4人，内聘副教授5人，讲师9人，会计师1人，实验师1人，助教54人。

（六）教师获奖

2021-2022 学年度，学校教师积极参与各项职业技能大赛并取得了优异的成绩。

2022 年 5 月，学校组织开展 2022 年校级教学能力大赛，共有 19 支教学团队的 71 名教师参赛，报送 11 件参赛作品参加省赛，并有 4 件作品进入省级决赛。

表 3-4 2021-2022 学年教师参加职业技能竞赛获奖统计表（部分）

大赛级别	大赛名称	获奖等级	主办单位
国家级	第四届全国智能制造应用技术技能大赛	三等奖	中华人民共和国人力资源和社会保障部
省级	2022年安徽省高等职业院校教学能力大赛	一等奖（1项）	安徽省教育厅
	2022年安徽省高等职业院校教学能力大赛	二等奖（3项）	安徽省教育厅
	2022年安徽省高等职业院校教学能力大赛	三等奖（6项）	安徽省教育厅
	第九届全国数控技能大赛安徽省选拔赛	三等奖（2项）	安徽省人社厅、教育厅、科技厅、总工会
	第四届全国智能制造应用技术技能大赛安徽省选拔赛	三等奖	安徽省人力资源和社会保障厅

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

案例 25

学校教师团队在 2022 年安徽省高等职业院校教学能力大赛中 喜获佳绩

2022 年 8 月，安徽省教育厅公布了 2022 年安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖名单，学校教师参赛队伍荣获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项，取得了参加该赛事以来的最好成绩。

学校高度重视本次比赛，由教务处负责统筹协调，各教学单位积极参与，在比赛培训、资源调配、集训时间上给予充分保障，多次组织专家开展培训，解读大赛精神、分析参赛要点，从对接职业标准、完善课程体系、融入课程思政、优化课程设计、凸显教学特色、改进教学评价等方面对参赛教师进行全面指导。参赛教师们发扬顽强拼搏的竞赛精神，全力以赴积极备赛，按照大赛要求对参赛作品进行反复

打磨，力争做到精益求精，充分展现出良好的精神风貌和专业素养。

学校将继续以教学能力大赛为抓手，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”，总结凝练大赛经验和成果，为学校加快向“双高”校和职教本科目标迈进贡献力量。



图 3-16 学校教师团队在省教学能力比赛现场

案例 26

生化工程系教师团队获批立项省级科技特派员工作站

2022 年 5 月，安徽省科技厅公布安徽省第六批省级科技特派员工作站备案名单，生化工程系教师团队与安徽瓦大现代农业科技有限公司联合申报的颍东区鲜食番茄科技特派员工作站成功入选，这是学校产学研合作的又一成果。

颍东区鲜食番茄科技特派员工作站由生化工程系教师陈毛华带队，龚雪梅、廖洪梅、孙晓璐、李琳等专业教师参与，涉及鲜食番茄生产、加工、营养等多方面。科技特派员工作站的成立，将有助于学校教师队伍建设，实现产学研深度融合，更好发挥专业技术人才在乡村振兴实践、科学研究、成果转化、人才培养等方面的作用。省级科

技特派员工作站将成为学校乡村振兴实践和教育的基地，也将进一步丰富学校瓦大产业学院建设内容，打造校企合作的双赢平台。



图 3-17 生化工程系教师团队获批立项省级科技特派员工作站

七、校企双元育人

学校构建“产教融合、工学结合”办学模式，深化“三教改革”，落实“校企双元育人”人才培养模式。

2021-2022 学年，学校持续深化校企合作机制，建立校外实训基地数达至 130 家，与 123 家企业签订合作协议，有 154 家企业参与学校人才培养。合作企业接收顶岗实习学生 1300 人，接收应届毕业生就业 359 人；技术合同年收入 23.5 万元，企业向学校捐赠设备值 8 万余元。

人才培养过程中，学校立足“双元”培养，紧抓岗位对接，校企共同制定专业人才培养方案、课程标准、实训内容等教学方案，并按相关要求组织开展实训教学，培养学生实际操作能力和职业素质，为企业提供技能型人才储备，实现校企双方互利共赢。

案例 27

医学护理学院与市妇女儿童医院合作开设医院教学班

教室设在内科大楼，任课老师是资深医护工作者，实践课到门诊、病房开展……2021年9月，医学护理学院在阜阳市妇女儿童医院内开设的两个教学班正式开班，给医护人才培养模式带来了新变化。

院校合作，探索“1+1+1”教学模式

近年来学校与市内多家医院开展了深层次教研合作。除了学生顶岗实习到各家医院，学校还从市医院、市妇女儿童医院等邀请专家教授专业核心课。2021-2022学年，学校开始探索拓展更深入的院校合作育人模式，提升医护类专业人才培养质量。

在前期合作的基础上，学校与市妇女儿童医院协商，合作开展“1+1+1”人才培养模式教学改革。“1+1+1”即把医学护理学院的教学安排分三年三段进行：第一学年在学校修完公共课和专业理论基础课；第二学年在医院修完专业核心课程，包括理论课和实践课；第三年在医院完成顶岗实习任务。

和传统教学模式相比，学生在医院学习时间多了一年。第二学年在医院学习是本次教学改革的重点。2021-2022学年是第一次尝试，先在医院设置了助产和临床专业教学班，学习、管理部分和学校内一样，实践课程更丰富具体。

为保障教学工作顺利开展，市妇女儿童医院拿出五层楼搭建教学组织架构，教室、技能中心、考试中心、学生公寓一应俱全。医院设置了科研教学处，与阜阳职业技术学院合作编制教学大纲，结合医院

的业务模块，制定了切实可行的教学计划，并根据教学需要从相关科室遴选出理论知识扎实、业务技能娴熟且具有带教经验的临床专业技术骨干组成教学团队。



图 3-18 教学班设在内科大楼
资深医护任教师

“用听诊器听一下，看看病人的呼吸和正常人有什么不同……”周三上午，呼吸系统理论课后，丁光辉带着学生们来到病房，让他们自己尝试询问病人、做简单的听诊判断。丁光辉系市妇女儿童医院呼吸科副主任，同时管理着医院发热门诊，是一位有着 18 年从业经验的副主任医师。这学期开始，丁医生多了个职务——临床专业教学班班主任，不仅要正常坐诊、管理病人，还要给学生们上呼吸系统专业课，同时操心班内 36 名医学生的衣食住行及心理健康。

医院通过试讲、说课等方式，遴选了 57 名医护人员担任两个教学班的任课老师。据介绍，助产和临床专业这学期均开设了 8 至 9 门专业课，每门课程都由医院相对应科室的业务骨干来教授，确保学生们能学到真正的专业知识。教师们也很有激情和责任感，为助产专业

学生们教授护理学知识的田小飞，是医院护理部主任兼院感科主任，为了更好地实现教学效果，她在教学计划之外又利用晚间时间给学生们的加了课时。联合阜阳职业技术学院开办教学班，对提升医院医护人员实习带教、临床教学、学科建设和教研科研能力都有积极意义。

在医院，不只学医学知识

在教学班，学生们实现了早临床、多临床、反复临床。跟着医院里的专业医生，学生们不仅能学到医学专业知识，更能帮助他们树立对职业认同感自豪感，激发内生动力。学校会对医院教学班与传统教学班进行对照评价和跟踪考核，不断优化教学内容，改革教学及考核方法，形成科学规范的人才培养模式，并推广至更多专业。



图 3-19 实践课到门诊开展

八、教科研建设质量

（一）优化科研管理制度

为规范学术行为，促进科技成果转化，提高教师从事科研的积极性，2021-2022 学年，学校修订了《阜阳职业技术学院教科研奖励

办法》，制定了《阜阳职业技术学院促进科技成果转化实施细则》和《阜阳职业技术学院关于加强科研诚信建设的实施办法》。这些办法在对学校师生的科研成果进行资助和奖励的同时，也对全校师生的科研诚信行为进行了规范，明确了对于科研不端行为的责任追究和处理办法，有利于营造风清气正的育人环境，有利于教育引导师生遵守学术规范、恪守学术道德、坚守学术诚信。

（二）注重教研项目管理

2021 年 11 月，教务处根据安徽省教育厅的文件要求，组织了 2021 年度省级质量工程的申报工作，在教务处初审、学校教学工作委员会评审的基础上，推荐上报学校 2021 年度省级质量工程项目 32 项，其中教学创新团队 2 个，教学名师 2 名，教坛新秀 2 名，精品课程 2 门，课程思政示范课程 4 门，岗课赛证综合育人改革项目 2 项，产教融合实训基地 2 个，教学研究项目 12 项（其中重点项目 2 项，一般项目 10 项），教学成果奖 4 项（其中特等奖 2 项）。

2022 年 3-4 月，根据《安徽省教育厅关于对高等学校质量工程项目进行年度检查验收的通知》（皖教秘高〔2022〕34 号）要求，学校对省校两级质量工程项目进行年度检查验收。本次检查验收的省校两级质量工程项目及省级“双基”示范项目共计 94 项（省级 58 项，校级 36 项），其中结项验收 27 项，阶段性检查 64 项。经过学校自查和教育厅审查，2 个项目延期，2 个项目建议整改，25 个项目按时结项，62 个阶段性检查项目给出了检查结论。

2022 年上半年，为提升了学校教学成果奖的申报水平，教务处多次邀请专家组织教学成果奖申报专题培训，并就申报材料的准备进行专门指导。2022 年 5 月，2021 年度省级质量工程项目立项结果公布，学校获教学成果奖特等奖 1 项目，一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，获奖数量和等次均取得突破，为学校争创“双高”打下了坚实的基础。

（三）横向课题立项

2021 年 8 月，接到教育厅、经济和信息化厅关于组织高校科研人员认领企业技术需求的通知，学校积极动员教师认领任务。2021 年 11 月，毛芳芳老师带领的团队与安徽省金兰金盈铝业有限公司就项目“高强韧、多功能铝型材材料设计及其精密成形技术”达成合作意向，学校与该公司签订横向科研项目合同书，项目金额 100 万元。

（四）教科研项目立项

2021 年 9 月至 2022 年 8 月，学校共立项省校两级教科研项目 194 项：其中立项省级教科研项目 60 项，校级教科研项目 67 项。

表 3-5 2021-2022 学年度教科研项目立项数量统计

项目类别		数 量
省 级	自然科学研究重点项目	10
	人文社会科学研究重点项目	7
	质量工程项目	43
	小计	60
校 级	产学研项目	1
	自然科学研究项目	3
	人文社会科学研究项目	5
	课程思政教学研究项目	3
	教学研究项目	14

	质量工程项目	41
	小计	67
	提质培优行动计划项目	67
	共计	194

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

九、实践教学建设

（一）校内实践教学场所

2021-2022 学年，学校校内共有 171 个实践教学场所，其中包含 3 个虚拟仿真实训室、68 个培训基地、55 个应用技术研发中心，省级以上实训基地 9 个，建筑面积 104054 平方米。设备总数 6797 台/套，设备总值 13040.5 万元，2021-2022 学年新增设备值 1862.09 万元。

表 3-6 学校现有省级以上实训基地情况

实践基地名称	所属教学单位	实训项目
创客基地示范实验实训中心	工程科技学院	3D打印
机器人创新实验实训中心	工程科技学院	机器人综合实训
西门子控制实习实训中心	工程科技学院	PLC控制
省级医学检验实验实训中心	医学护理学院	临床检验基础实验、微生物学检验实验、生物化学检验实验、免疫学检验实验、人体解剖实验、寄生虫学检验实验、血液学检验实验、技能强化实验
省级护理实习实训实训中心	医学护理学院	无菌技术操作、隔离技术、保护具的应用、清洁护理、饮食护理、雾化吸入法、各种注射法、静脉输液、静脉输血、导尿术、灌肠术、心肺复苏、四步触诊法、儿科体格检查、配奶及喂奶技术、骨盆、骨盆底、足月胎头结构识记、胎产式、胎先露、胎方位判别、产科腹部检查、骨盆外测量、新生儿护理技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、脐带处理及护理
园艺技术实践教育基地	生化工程系	园艺技术实训
智能化酿酒产教融合实训基地	生化工程系	智能化酿酒技术实训



阜阳职业技术学院-安徽达亿粮油食品有限公司校企合作实践教学基地	生化工程系	粮油食品校企合作实训
阜阳职业技术学院园艺产教融合实验实训基地	生化工程系	园艺产教融合实验实训

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态采集与管理平台

（二）校外实践教学场所

截止 2022 年 9 月，学校共有 115 个校外实践教学场所，其中 2021-2022 学年新增 11 个实训基地。

表 3-7 2021-2022 学年新增校外实践基地情况

基地名称	依托单位名称	所属教学单位	主要实训项目
合肥京东方视讯科技有限公司实训基地	合肥京东方视讯科技有限公司	工程科技学院	计算机设备操作
建筑类专业实习及就业基地	安徽鑫源建设集团有限公司	建筑工程系	建筑工程类实习实训项目
	安徽省新路建设工程集团有限责任公司	建筑工程系	
	安徽华桥建设工程有限公司	建筑工程系	
医药营销实训基地	阜阳市第一大药房零售连锁有限公司	生化工程系	药物营销
施工技术实训基地	阜阳良筑景观工程有限公司	生化工程系	施工设计
水培花卉种植实训基地	安徽阜阳金丰生态农业有限公司	生化工程系	水培花卉种植技术
焙烤食品加工实训基地	安徽中谷食品有限公司	生化工程系	蛋糕的加工制作
畜产品加工实践基地	拾分味道（临泉）食品有限公司	生化工程系	肉制品加工
花卉种植实训基地	安徽省农业科学院皖北研究院	生化工程系	月季产品种植养护
豆制品加工实训基地	阜阳欣荣食品有限公司	生化工程系	豆浆加工技术

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态采集与管理平台

（三）教师企业实践基地情况

2021-2022 学年，共有 139 家企业在寒暑假期间接待教师实践锻炼 203 人次。

表 3-8 2021-2022 学年教师实践锻炼情况（部分）

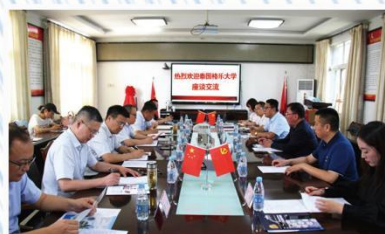
实践单位	接纳教师 (人次)	教学单位
安徽晶官绿建集团有限公司	20	建筑工程系
阜阳市天明教育咨询有限公司	10	人文教育学院

阜阳市月之蓝职业培训学校	10	人文教育学院
国网阜阳供电公司互联网部	6	工程科技学院
阜阳市颍泉区超训课外培训中心	6	人文教育学院
阜阳市人民医院	6	医学护理学院
安徽省达亿粮油食品有限公司	5	生化工程系
安徽天祥检验检测有限公司	5	生化工程系
阜阳市第三人民医院	4	医学护理学院
阜南县乐容舞蹈学校	4	人文教育学院
阜阳市小藕艺术培训有限公司	3	人文教育学院
阜阳博创数控机械科技有限公司	3	工程科技学院
阜阳市妇女儿童医院	3	医学护理学院
美在车途汽车维修厂	2	工程科技学院
阜阳奥菱电梯有限公司	3	工程科技学院
阜阳中源汽贸集团	3	工程科技学院
安徽新天地商业管理有限公司	2	经济贸易系
安徽悦审会计师事务所	2	经济贸易系
阜阳市宏运运输集团有限公司	2	经济贸易系
阜阳市老菜园餐饮服务有限公司	2	经济贸易系
安徽金瑞司法鉴定所	2	工程科技学院
阜阳依根线网络科技有限公司	2	工程科技学院
阜阳市建筑设计研究院	2	生化工程系
安徽弘展网络科技有限公司	2	工程科技学院
阜阳赛诗达网络科技有限公司	2	工程科技学院

数据来源：阜阳职业技术学院组织人事部



第四章 国际合作质量



第四章 国际合作质量

2021-2022 学年，学校持续拓宽国际交流与合作，积极服务“一带一路”建设，注重提升本校教师和学生的国际化素养。

一、积极组织师生参与国际赛事

中国是 2022 年金砖国家轮值主席国，中国教育部会同中国人力资源社会保障部、金砖国家工商理事会及厦门市人民政府共同举办 2022 年金砖国家职业技能大赛。

学校于 2022 年暑期积极组织师生参与本次国际大赛，组织教师和学生参与培训，最终选拔工程科技学院和建筑工程系三组教师队、两组学生队，参与建筑信息建模和人工智能机器人系统集成及其应用两项赛事。

学校始终重视师生创新团队建设与发展，多措并举强化学生实践能力的培养，参与国际赛事更能有效提升学生的专业技能和创新能力，形成了以赛促教、以赛促学的良好氛围。

二、创新世赛基地社会培训模式

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，是当今世界地位最高、规模最大、影响力最广的职业技能赛事，代表了职业技能发展的世界先进水平和前进方向。学校作为高等职业院校，办学定位、人才培养目标等与世赛高度契合。

自 2020 年被安徽省遴选为“抹灰与隔墙系统项目”集训基地以

来，学校对接世赛标准，根据新时代职业教育改革的需要，转变教学理念，通过汲取世赛内容和标准对原有教学项目进行改造，引进国际先进生产技术、工艺流程、产品标准、服务规范等，形成了世赛元素突出的人才培养标准和课程规范，并将规范引入建筑工程技术专业人才培养方案。

2021-2022 学年，学校以国际先进技术和世界高技能竞赛水平指导学校高技能人才培养工作，培养和提高了学生参与国际竞争的能力和水平，也赋予了专业教学新的内涵。

此外，学校利用已有的世赛基地积极进行实践创新，将世赛成果转化融入到社会培训工作中，把世赛的理念、做法、组织模式、技术路线等引入学校承办的行业企业竞赛和赛前培训工作中，创新形成了“竞赛引领，培训助推”的培训模式，2021-2022 学年，社会培训量达到 300 人次。

三、加强与境外院校的交流合作

2022 年 9 月，泰国格乐大学招生人员来校，面向学前教育学院 2020 级预毕业生进行招生宣传。泰国格乐大学是位于泰国曼谷的一所综合性大学，是中泰高等教育学历学位互认协定院校，由享誉海内外的著名教育家格乐·曼格拉布克（Krirk Mangkhlaprik）博士创立于 1952 年，是一所立足泰国、辐射中国-东盟，具有本硕博学位授予权，以科学研究工作为主导，以培育应用型高级人才为特色的综合性高等学府。

自 2021 年学校与格乐大学进行校际合作签约以来，两校负责人多次对合作项目进行商谈。国际合作办学能够实现资源共享，优势互补，为师生提供国际学习交流深造平台，有利于形成独特而鲜明的现代职业教育特色。



图 4-1 泰国格乐大学来校宣讲



第五章:服务贡献质量



第五章 服务贡献质量

一、服务行业企业

2021-2022 学年，学校围绕阜阳市产业发展五年行动计划，对接阜阳市“554”产业发展格局，持续加强与本地行业企业间的合作。

根据教育部《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》要求，学校充分利用资源，特别是实训教学资源，与行业企业共同开发培训项目，并采用送教进企、引训入校等多种途径，为行业企业提供多层次、多类型，立足岗位需求的技术技能教育培训服务，根据企业需求，制定专项培训方案，为企业开展上门培训，助力企业职工技能提升和企业发展。

医教融合，真正为医疗机构培养所需高技能护理人才，护理专业与阜阳多家三级医院合作办学，现有共享综合性实训室 300 m²左右，配备了先进的现代化教学设备、医学模型和典型案例，并面向社会服务，培训实习护士、新进院护士、低年资护士等各类护理人员。



图 5-1 学校教师为阜阳第五人民医院新入职护士培训

案例 28

送培训上门，助力企业发展

2021 年 11 月，应安徽晶官绿建集团有限公司邀请，建筑工程系安排专业骨干教师赴太和上门为企业开展材料员培训，共有 200 多名企业管理人员和技术人员参加培训。“送教进企”，通过培训进一步提升了企业管理人员、技术人员对工程新材料基本知识和应用的认知，让材料员掌握了现场材料供应工作的流程，提升了工作能力和综合业务水平。



图 5-2 建筑工程系教师赴安徽晶官绿建集团开展材料员培训

案例 29

高校解题，助企高质量发展

2021 年 10 月，由安徽省经信厅牵头“企业出题，高校解题”横向课题项目签约仪式在阜阳召开。工程科技学院专任教师毛芳芳与安徽金兰金盈铝业有限公司签订了关于“高强韧、多功能铝型材材料设计及其精密成型技术”的横向课题项目。课题负责人毛芳芳老师代表课题研究团队与公司签订产学研合作协议，在安徽金兰金盈铝业有限

公司成立了“联合研究中心”，主要研究“高端铝基新材料产学研协同创新”。目前团队成员正在和企业对接联合研发铝型材的精密成型技术，利用专业优势致力于新产品的研发、生产和销售，不断提高经营规模、市场占有率和盈利能力，并通过实施技改扩能、研发中心及升级等重大项目，不断提升和增强公司核心竞争力。



图 5-3 工程科技学院教师团队参与企业技术革新

二、服务地方发展

为贯彻落实全国、全省及全市职业教育大会精神，进一步深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，推动阜阳市职业教育规模化、集约化、连锁化发展，充分发挥职业教育为区域经济建设服务的作用，2022年上半年，中共阜阳市委教育工作领导小组印发《关于成立阜阳市职业教育集团的通知》，阜阳职教联盟更名为阜阳职教集团，阜阳职业教育集团正式成立。

阜阳职业教育集团是由阜阳市人民政府统筹指导，阜阳市教育局协调，以阜阳职业技术学院为龙头，全市各高职院校、技师学院、

中等职业学校、行业协会、支柱产业、骨干企业为主体，全市企事业单位自愿参加的协作、合作组织。目前有会员单位 50 家，参与企业 12 家、学校 22 所。集团下设农林牧渔等 13 个专业指导委员会，负责集团的专业建设与发展。

阜阳职业教育集团的成立，既是地方经济发展的需要，也是职业技能人才自身成长的需要。集团成立后，学校充分发挥龙头引领作用，完成了章程修订、成员更新、机构改革、制度修订等一系列工作，与各成员单位紧密合作，以职业实用人才培养为核心，充分发挥组合效应和规模效应，推动阜阳职业教育改革创新，促进资源共享、优化资源配置，聚焦产学研融合、人才建设、技术服务、信息咨询等职能任务，逐步形成职教集团内生源链、产业链、师资链、信息链、成果转化链、就业链，促进各成员单位的共同进步、提高和发展，以集团为平台的校企合作、产教融合迈向更高台阶，助推阜阳经济社会高质量发展。

2022 年，在全省职教集团工作运行情况综合评议中，阜阳职教集团获得 A 等的成绩。

案例 30

阜阳职教联盟理事会召开全体人员会议

2021 年 12 月，阜阳职教联盟理事会全体人员会议在学校召开。会上，校党委副书记、院长盛鹏介绍了学校牵头成立的阜阳职教集团筹建工作情况，表示此次会议是对以往友好合作的充分肯定和全面总结，更是开启在新形势下合作发展的序幕。学校将充分发挥牵头院校

的桥梁和纽带作用，与各成员单位紧密合作，促进职业院校与行业企业的互惠多赢，推动阜阳职业教育改革创新，以职业教育高质量发展为我市“三地一区一城”建设和现代化美好阜阳建设做出新的贡献。

会议表决通过了《阜阳职业教育集团章程》、集团理事会选举办法（草案），集团理事长、常务副理事长、副理事长、秘书长、常务副秘书长、副秘书长人选名单，13个专业委员会名单以及《阜阳职业教育集团2022年度工作计划》。

中共阜阳市委教育工委书记、市教育局局长刁卫华在总结讲话中就阜阳职业教育集团的成立和发展提出新的要求，并希望阜阳职业教育集团能够真正实现校企“双赢”的良好局面，共同谱写阜阳市职业教育发展的新篇章，为建设现代化美好阜阳贡献力量。



图 5-4 学校召开阜阳职教联盟理事会全体人员会议

三、服务乡村振兴

（一）阜阳乡村振兴学院成立

2022年2月，阜阳乡村振兴学院成立暨揭牌仪式在阜阳职业技术学院举行，作为阜阳市实施乡村振兴战略的“智囊团”、校地合作的“实验室”、领导干部的“大学堂”和乡土人才“培养基地”，阜阳乡村振兴学院将培养造就一支高水平的“三农”工作队伍，为政府决策和乡村振兴做好服务。



图 5-5 阜阳乡村振兴学院揭牌

学校作为阜阳市职业教育的排头兵，在农业人才培养、农业应用技术创新等方面发挥了积极作用。阜阳乡村振兴学院的成立，将为阜阳市乡村产业振兴、乡村治理、乡村品牌、乡村建设、乡村金融等方面提供理论研究和智力支持，成为致力于乡村振兴的科研、实践与系统创新平台，对于全方位服务阜阳乡村振兴、推进学校高质量发展，有着重要的现实意义。

阜阳乡村振兴学院下设综合办公室、战略研究部、规划发展部，

形成“一办两部”的总体框架。具有智库建设、乡村振兴实践、乡村振兴人才培训和乡村振兴人才培养的四大职能。以服务于阜阳乡村振兴为己任，着重研究影响阜阳市乡村振兴的重大问题，开展乡村振兴的战略研究与规划设计，探索乡村五大振兴具体做法，为政府的决策和乡村振兴做好服务，加快培养适应新时代乡村发展要求的“三农”工作干部队伍和建设人才，推动阜阳市农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，为阜阳全面实施乡村振兴贡献“阜阳经验”和“阜阳样板”，谱写新时代乡村全面振兴新篇章。

案例 31

校领导到张窑村开展乡村振兴工作调研

为充分发挥学校专业人才优势，助力阜阳市乡村振兴工作，2022年5月，校领导赴颍泉区周棚街道办事处殷溜社区张窑村开展调研。在调研座谈会上，院长盛鹏强调了此次调研工作的重要意义，介绍了阜阳乡村振兴学院在助力乡村文化振兴、产业振兴、人才振兴等方面的工作计划，表示学校将积极发挥职业教育的专业优势、人才优势、技术优势，为乡村振兴作出应有的贡献。殷溜社区党支部书记万杰灵介绍了张窑村的发展历史和乡村振兴中遇到的主要问题。陶烧老艺人就张窑村的陶烧技艺的保护性恢复、产业化发展等作汇报交流。会后，调研人员共同参观了旧窑遗址、村庄的村容村貌和建设现状。

阜阳乡村振兴学院将进一步就张窑村旧窑遗址保护性恢复、乡村文化振兴、村庄环境整治、产业发展等开展深入调研，提供可行性方案，助力张窑村在乡村振兴的道路上阔步前行。



图 5-6 张窑村调研座谈会现场

（二）驻高园村工作队情况

1. 帮扶村基本情况

高园村位于洪河桥镇东部三公里，由十一个自然庄组成，分别是高园，郁庄，郁寨，王台，姜台，侯郢，夸刘，姚郢，许庄，刘集，张寨。分布为三十个村民组，全村 1934 户，6737 人，2020 年底实现贫困人口全部脱贫。2021-2022 学年，学校 180 名教师都积极参与高园村巩固脱贫与乡村振兴工作中。工作队积极组织协调帮扶人入户走访工作，宣传巩固脱贫与乡村振兴政策，提高群众思想认识，协助帮扶户进行居住环境清理；帮助群众提高思想观念、养成良好的生活习惯。根据群众自身特点，帮助制定帮扶计划，帮扶解决群众实际困难，为边缘户送来慰问金。目前，高原村实现了全村所有人口“两不愁三保障”和实现了饮水安全，并做到了控辍保学、防止因病返贫致贫风险、建立了农村脱贫人口住房安全动态监测、健全了农村供水工程长效管理四项机制。

2. 驻村工作开展情况

（1）抓党建促乡村振兴，配合村两委加强基层组织建设

全面落实从严治党要求，强化基层党组织在“乡村振兴”等重点工作中的核心作用，严肃第一书记讲党课、支部主题党日和专题组织生活会等党内组织生活制度，帮助建强基层党组织，为接续推进乡村振兴战略锻造过硬主心骨。

驻村工作队积极做好党员的教育、管理和服务工作。2021年9月，发展预备党员1名。从严落实“三会一课”等组织生活制度，开展党史学习教育，定期组织开展特色鲜明的主题党日活动，建立党建工作责任制。推行“党建+帮扶”做法，通过党建结对共建方式，指导帮助建立健全乡村治理体系，坚持党建引领新型农村集体经济发展，促进村级集体经济发展。积极配合村两委，组织党员学习十九大、十九届六中全会精神，开展中国共产党史学习，组织学习中国共产党农村基层组织工作条例。

（2）抓防返贫监测，促稳定脱贫

以畅通农户自主申报、村级网格化管理为着力点，持续加大防返贫监测和动态帮扶工作宣传力度，结合县级行业部门筛查比对、媒体信访监督等渠道，打造覆盖全村1934户农户及423户脱贫户的网格化监测网络。坚持每周走访研判重点对象，每月核实研判反馈重点疑似户，重点监测收支、“三保障”和饮水安全及家庭突发状况，做到风险信息排查核实全覆盖。对已纳入的监测对象，按照风险类别、

发展需求、发展能力等，采取有针对性的帮扶措施，实行分类帮扶。

（3）巩固脱贫成果，精准帮扶

为巩固扩展脱贫成果，推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，按照“摘帽不摘政策”的要求，依据阜南县 2022 年度巩固脱贫成果到户产业补助申报的文件要求，2 月至 3 月，我校驻村工作队积极为脱贫户和边缘易致贫户进行到户产业补助申报。

在接到有关文件与通知后，工作队成员认真学习文件精神与要求，梳理脱贫后到户产业补助申报的新变化，厘清工作思路与工作程序，采取既有分工又有合作的工作模式，与村两委干部一同走入脱贫户家中摸排产业情况，宣传与解释国家相关政策精神。在初步了解了到户产业情况后，工作队成员深入田间地头、养殖场、池塘等进行实地探查与测量。本年度，我校驻村工作队共为高园村 141 户脱贫户申报 341 亩猫爪草产业补助约 26 万元，11 亩大棚蔬菜补助约 2 万元，123 头牛、羊补助约 4 万元，60 亩鱼、虾塘补助 2 万元。

（4）投身疫情第一线

面对 2022 上半年疫情防控严峻形势，学校驻村工作队闻令而动，迅速响应，按照上级疫情防控工作指示精神，3 月底以来坚持 24 小时在岗在位，同村两委干部、疫情防控专班成员并肩作战，始终坚守在疫情防控第一线。

在吉林、上海等地出现疫情后，工作队对村里疫情防控现状开展分析，及时联系学校为村里购买医用外科口罩 5000 只、消毒酒精

20 瓶、体温枪 5 只，为疫情防控工作提前做好准备。

随着疫情防控工作的深入开展，工作队加强政策宣传与督查工作：联合村两委干部、疫情防控专班成员开展“行程码、安康码”联合行动，逐户提醒商户在门口显著位置张贴“行程码、安康码”，并对违规营业商户开展联合执法行动；按照网格化管理方式，在住户、路口张贴宣传册、条幅，用音响设备循环播放最新防疫要求，提醒群众增强防疫意识，按时接种加强针，提升群防群控能力。

2022 年 3 月以来，全国多个地区爆发了新冠肺炎疫情。根据镇里疫情防控工作会议的精神与部署，驻村工作队主要承担对外来人员的摸排与监控工作，在接到任务后，工作队对外来人员返乡地点、时间等进行了梳理，对返乡人员采取“一人一卷”精准施策，通过走庄入户，督促居家人员遵守“一不出、三分开、七及时”的隔离要求，按时进行核酸检测和测温，并做好相关资料的收集与整理，建立台账。在完成规定动作的同时，建立微信工作群，加强对返乡人员的日常监控。特别是 3 月 27 日，阜阳确认第一例确诊病例后，学校驻村工作队吃住在村，与村“两委”一起走访排查群众，摸排密接、次密接和重点地区返乡返村 23 人，制止群众聚集活动 13 次，设置劝返点 1 个，劝返群众 31 人次，建立疫情防控微信群 1 个，发放防疫明白纸宣传单 500 多份。到返乡隔离人员家张贴“居家隔离观察户明白卡”，对返乡隔离人员一天两次测量体温、三天两检。做到疫情防控，精准施策，奋战一线。

案例 32

驻村工作队助力健康乡村建设

为充分发挥帮扶作用，提高村卫生室诊疗服务能力，解决村民慢性疼痛健康问题，2021-2022 学年，学校驻村工作队通过深入村卫生室为村民提供康复治疗服务，申报老年慢性疼痛临床治疗科研项目，依托项目为村卫生室帮扶康复理疗仪器，聘请专家对村医进行老年慢性疼痛治疗技术技能培训等方式，为推动健康乡村建设进行了积极的探索与实践。

目前，老年慢性颈肩腰腿痛已成为困扰当地农村老年人群健康的常见问题，但村级卫生室存在对老年慢性疼痛诊疗技术水平有限、诊疗服务硬件缺乏等问题。为充分发挥专业对口帮扶优势，把巩固拓展健康扶贫成果同健康乡村建设有效衔接，工作队成员积极申报省教育厅自然科学研究重点项目“触发点疗法在健康乡村建设中治疗老年慢性疼痛的临床研究”并获得立项。项目组购置了磁疗仪、艾灸治疗仪、TDP 治疗仪等 5 台理疗仪器，为村里慢性颈肩腰腿痛患者开展康复治疗，治疗效果得到了村民的好评。

2022 年 5 月，驻村工作队邀请阜阳市人民医院康复医学科副主任医师唐瑞辉、康复治疗师冷虎在高园村卫生室为项目研究人员及村医开展了触发点疗法治疗慢性疼痛临床康复技术技能培训。培训以真实颈肩腰腿痛患者为例，就疾病问诊、康复评定、康复治疗技术等方面内容进行了系统地培训，并重点培训了触发点疗法治疗慢性疼痛的技术技能，提升了村级卫生室卫生服务水平，推动了高园村健康乡村

建设。



图 5-7 阜阳市人民医院专家为村医培训现场

四、服务地方社区

根据阜阳市疫情形势变化和疫情防控工作要求，学校先后 4 次实行封闭管理，领导干部率先垂范，坚守在学校疫情防控工作第一线，广大教职工积极响应学校号召，组建疫情防控党员突击队和疫情防控先锋示范岗，下沉社区，协助开展疫情防控工作。

2022 年 3 月下旬，按照市委组织部工作安排，学校抽调卢佳佳、陈毛华、张蕾蕾、袁化平、马雪晴、朱士娜、董鑫鑫、丁雪健、彭阳、许雅婷等 10 名党员教师下沉颍州区中清社区和二里井社区，协助社区开展疫情防控工作。4 月 7 日凌晨，10 名党员教师再次临危受命，作为教育专班人员分赴阜阳相关县市区等 10 个隔离点支援疫情防控工作，以实际行动守护人民群众生命健康安全，充分诠释阜职人的责任与担当。

案例 33

技术能手巧搭“信息桥梁”

卢佳佳，中共党员，组织人事部（宣传统战部）组织科科长，机关党总支组织委员，界首隔离点工作专班临时党支部宣传委员。2022年4月7日，卢佳佳带领两位心理辅导老师组成教育专班入驻界首隔离点，作为阜阳隔离人数最多的隔离点，教育专班为尽快掌握情况，第一时间收集隔离师生的信息，加班加点统计制作出“隔离点师生信息一览表”，为后续工作的开展打下了坚实的数据基础。之后根据工作需要，不断制作多种类型表格。一是拓展内外沟通联系方式，由于隔离学生没有手机等通讯工具，起初只能通过内线电话联系，经与酒店负责人沟通后获得了隔离人员房间的外机号码，方便外围疏导老师、家长联系隔离人员；二是制定“转运人员信息统计表”，方便相关负责人及时掌握每天隔离人员的变化情况，以及心理辅导老师跟家长的后续安抚工作；三是制定“心理疏导情况记录表”，方便心理辅导老师每天记录与学生及家长沟通情况，并向教育专班及时反馈个别情绪异常情况；四是制定“学生微信账号统计表”和“4月份出生学生信息统计表”，为教育专班建立“心理健康辅导群”以及开展为隔离学生过生日活动、想对“大白”说等一系列心理健康服务活动提供了支持。在卢佳佳的技术支持下，隔离酒店驻点教育专班将点内各项工作串联起来，搭建起了隔离师生与外界联系的信息桥梁，为后续开展生活需求保障、心理健康辅导、医疗安保服务等各项工作提供了便利。



图 5-8 卢佳佳老师疫情支援工作现场

案例 34

“1+3”模式高效开展疫情支援工作

许雅婷，中共党员，人文教育学院专职辅导员。2022年3月23日，她闻令而动，奔赴颍州区文峰街道办事处二里井社区参加疫情防控一线工作。4月7日凌晨1点，在接到紧急任务后，连夜赶往颍泉隔离点报到，迅速进入“应战状态”，以“1+3”模式积极参与隔离点防疫工作。“1个临时党支部”：许雅婷所在隔离点共有6名党员，为方便开展工作，成立了临时党支部，许雅婷担任党支部宣传委员，完成了宣传教育相关工作。“3个方面工作”：一是生活护航。主动申请进入污染区，协助医疗组和后勤保障组，做好日常物资规整发放、医疗废弃垃圾分类打包、师生信息数据汇总上报等生活保障工作。二是学习保障。及时检查更换供师生使用的平板电脑，做好师生授课和学习保障工作。三是心理调适。与心理咨询师进行商讨，实行包保制。

建立“一生一档案”，创建“谈心谈话”聊天组，定期与家长、老师进行沟通，做到了“三方共管”。开展“大白，我想说”、“心理励志晨语”、“爸爸妈妈，我想对你说”、“期望定律，我可以”、“15分钟运动打卡”等心理活动，鼓励同学们勇敢面对疫情，保持积极乐观向上的心态。



图 5-9 许雅婷老师在隔离点工作

五、地域特色服务

2021 下半年，长三角园艺科技论坛在阜阳举行。活动中，学校与湖南农业大学邹学校院士团队签署战略合作协议，这是阜阳的职业院校首次“牵手”院士团队，也标志着阜阳市在构建现代职业教育体系、培养高素质技术技能人才方面迈出新的重要一步。

中国工程院院士邹学校是国家特色蔬菜产业技术体系首席科学家、蔬菜育种专家，长期从事辣椒育种及资源创新，突破了辣椒品种产业化系列关键技术，获国家科技进步二等奖 3 项、湖南省科技进步一等奖 3 项，2019 年被评为全国乡村振兴风云人物。

阜阳是农业大市，阜阳职业技术学院又是致力于培育实用技能型人才的高等职业院校，根据合作协议，邹学校院士团队将助力学校职教本科建设，提供专家咨询服务，培养更多乡村振兴人才；助力学校实现国家级教研成果和科研项目更大突破；支持学校教师攻读博士学位，助力高层次师资队伍建设。学校将引进院士团队来校提供具体教学、科研工作指导，助力专业建设、提高教学科研工作水平，力争通过此次合作，将先进的农业生产技术尤其是园艺技术带到阜阳，将科研成果与实用技术有机融合，培育更多既有实用技能又有研究能力的实用技术人才。



图 5-10 学校与湖南农业大学邹学校院士团队签署战略合作协议

六、校本特色服务

（一）五谷精华酿美酒

学校校园深处建有一座酿酒生产实训车间，是校企合作的基地，是人才培养的练兵场。基地酒香弥漫，酝酿出了多项教科研成果，培养了一批又一批优秀的酿酒、品酒、评酒从业人员。实训车间建成以来，先后接待省市有关领导、安徽师范大学、山西师范大学、河北衡水学院、亳州学院等专家来此考察交流，并得到专家的一致好评。

酿酒生产实训车间负责人孙晓璐老师为学校副教授、国家一级品酒师、高级公共营养师、兼任阜阳市酿酒工业研究会秘书长，是安徽省“教坛新秀”、高级“双师型”教师、阜阳市果酒工程技术中心副主任委员，获得过“阜阳市企业首席技师”称号、阜阳市“三八红旗手”。作为酿酒行业的精尖人才，孙晓璐老师同时承担了全国酿酒行业标准《果酒第7部分草莓酒》的制定，主持参与省级课题8项，教育部项目1项，参编教材4部，先后获安徽省教学成果一、二、三等奖。酿酒技术协同创新中心还有一批专兼结合酿酒专业队伍，他们围绕酿酒产业链开展人才培养、产品研发和技术传承与创新，共同推进皖北白酒产业高质量发展。

2021年，孙晓璐老师作为第一发明人的“微生物发酵消泡装置”和“一种固态发酵法白酒糟醅取样器”两项实用新型专利获得国家知识产权局授权。2022上半年，孙晓璐老师与合作企业安徽焦陂酒业有限公司达成专利转让协议，成功将科研新成果转化到实际运用中，

进一步强化了校企合作，更好地服务企业发展需求。



图 5-11 孙晓璐老师在酿酒车间

（二）千古陶艺 薪火相传

陶艺，运用泥土特有的“形式语言”，通过各种装饰手法来表达人与自然的关系与思想，被誉为“东方艺术明珠”。

依托陶瓷制造与工艺专业，学校相继被设为国家级非物质文化遗产项目界首彩陶烧制技艺代表传承人王京胜彩陶大师工作站、界首市静贤彩陶艺术有限公司校内生产基地、国家级课程资源库建设陶瓷彩绘创作中心、阜阳市一水陶瓷制品有限责任公司大学生创业实践基地……学校通过产、学、研、做为一体的人才培养模式，匠心传承育时代“匠才”，让陶瓷技艺更广泛地传播和发扬。

学校聘请国家级非物质文化遗产传承人、界首彩陶烧制技能大师王京胜为陶瓷制造与工艺专业名誉顾问；市级非物质文化遗产传承人、界首彩陶烧制工艺师王飞为特邀专家。王京胜大师每月定期来校为老师授课、开讲座、现场指导学生。王飞长期在校，对专业学生拉坯、

修坯、上釉、彩绘、烧制等全程指导。

用匠心传承，育时代“匠才”，经过一系列工序而成的精美陶艺作品被整齐有序地摆放在陶艺工作室的展台上，每个作品都有着它独特的思想和设计。



图 5-12 陶艺工作室展台

在陶艺工作室里，陶瓷展示空间、陶瓷原材料制备间、陶瓷成型车间、陶瓷装饰室、陶瓷花纸设计印刷车间、陶瓷烧制间等陶瓷制作功能区划，设计合理有序。



图 5-13 陶艺工作室功能区

在校内生产基地，学生把在课堂上掌握的理论知识与具体的社会实践结合起来，使之符合工厂的实际要求。学生受到企业和学校文化的双重熏陶，又提升了他们的社会适应力。

“校中厂”的教学模式，还让学校老师熟悉工厂的工艺流程等基本情况，了解相关的用人标准、岗位职责等具体规定，结合工厂的具体要求和用人标准，不断改进教学方法和教学内容。

今后，学校将持续打造陶艺工作室，形成产、学、研、做为一体系的人才培养模式，为国家培养更多陶艺人才。此外，还将和教育部门联合，成立中小学美育基地，大力传承非遗文化。



图 5-14 汪洋老师指导学生制陶拉坯技艺

（三）3D 打印促创新

万海鑫 3D 打印技能大师工作室成立于 2017 年，2019 年被评为市级技能大师工作室，2020 年被评为省级技能大师工作室。2021-2022 学年，该工作室致力于 3D 打印、机器人、物联网的研发和应用，自主研发了 FDM、SLA、SLS、ploverjet 等原理的 3D 打印机，并拥有独立

的知识产权，在 3D 打印行业有很高的知名度。

工作室前后研制成功了光固化原理高速 3D 打印机、激光选区烧结 3D 打印机、树脂喷射固化彩色树脂 3D 打印机等 10 多种 3D 打印机，还深入研究激光玻璃内雕机、工业机械臂和物联网设备等新型自动化产品。目前，能够使用 3D 打印技术和工作室自行研发的 ployjet 原理 3D 打印机，将人体组织彩色立体呈现，可用于术前规划、术中支持、医患交流、手术效果评价等，提升心脑血管、肝、肾、肺等相关手术的预后水平。

在 3D 打印技术推广方面，该团队通过捐赠的方式，将 3D 打印设备和技术传递给多所中职院校，与兄弟院校一起培养优秀的产业工人，服务地方经济。

该工作室参与了每年的市职教周展览活动、颍州区科技展、省级专业技术人才知识更新工程、省级职业院校技能大赛、省级物联网应用创新大赛等活动。



图 5-15 万海鑫老师在工作室为学生讲解操作方法

万海鑫老师是该工作室的带头人，长期致力于 3D 打印机的研发、

优化、升级及应用，是省级“教学名师”、省级“教坛新秀”、高级技师、省级双师教师，主编了3D打印类省级规划教材、主持教科研项目11项、获得省级奖励27项，总获奖50项。2021年下半年，万海鑫获评阜阳市第六批市“领创工程”创新人才称号。

在教学上，通过大师工作室，万海鑫老师一方面开展项目式教学、任务驱动教学，帮助学生获得牢固的专业知识、熟练的操作技能等职业能力。为了更好地培养学生创新能力，万海鑫老师还主导设置开放式创客服务平台——“创客基地”，让学生的创意有平台变成现实。在此平台上，学生的职业技能和创新能力结合，产生了无穷的创意，推出很多创客创新产品。

为巩固强化学生的专业技能和创新能力，万海鑫老师带领学生参加了多项省级、国家级创新类比赛。目前，工作室师生已经获得安徽省物联网创新应用大赛一等奖三项、三等奖八项、安徽省“互联网+”创新创业大赛铜奖一项。



图 5-16 学生在 3D 打印工作室操作



第六章:政策落实质量



第六章 政策落实质量

一、国家政策落实

（一）紧抓国家政策机遇

2021年12月国家发展改革委印发《沪苏浙城市结对合作帮扶皖北城市实施方案》，方案中明确苏州结对帮扶阜阳，学校紧抓这一政策机遇，2022年7月，学校党委书记张冲，党委副书记、院长盛鹏到苏州工业职业技术学院、苏州农业职业技术学院考察交流，校党政办公室、教务处、学生处、深改办、工程科技学院、生化工程系等负责人陪同考察。本次考察学校与苏州工业职业技术学院、苏州农业职业技术学院初步达成了合作意向，未来将在办学上得到苏州方面的大力支持。

案例 35

建筑工程系召开“对标沪苏浙、学习合芜滁、提质培优、争先进位” 解放思想大讨论活动动员会

为贯彻落实学校《“对标沪苏浙、学习合芜滁、提质培优、争先进位”解放思想大讨论活动方案》文件精神，2021年9月，建筑工程系召开“对标沪苏浙、学习合芜滁、提质培优、争先进位”解放思想大讨论活动动员会。

会议传达了学校《“对标沪苏浙、学习合芜滁、提质培优、争先进位”解放思想大讨论活动方案》精神，讨论通过了建筑工程系结合自身实际制订的具体活动方案。与会人员围绕“六个聚焦”进行了讨

论发言，大家一致认为要积极参加此次活动，按照学校总体要求，对照先进找差距，学习榜样勇担当，拉高标杆，对标一流，积极探索“教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品”的现代职业教育发展新模式，努力提升教学科研水平，深化校企合作，为不断提高教育教学质量做出新成绩。

建筑工程系还将按照具体活动方案，积极组织开展外出考察学习和专题调研等多项活动，开拓眼界，解放思想，找差距，补短板，高质量完成各项教学改革任务，为建设地方技能型高水平大学作出新贡献。



图 6-1 建筑工程系召开解放思想大讨论活动动员会

（二）推动提质培优行动计划落地

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，根据教育部《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉任务（项目）的通知》要求，学校共承接提质培优行动计划项目 25 个大类，总计 67 项。

表 6-1 学校提质培优行动计划承接任务（项目）表

序号	工作任务	承接数量	预算经费（万元）
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	—	100
2	按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位	—	50
3	3.1 培育200所左右“三全育人”典型学校	1	100
4	4.1 培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	10	100
	4.3 分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队	1	20
	4.4 10000个左右思想政治课示范课堂	3	15
	4.5 10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	4	20
11	11.1 遴选300所左右省域高水平高职学校	1	1000
	11.2 遴选600个左右省域高水平专业群	1	200
15	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上	—	200
16	推进1+X证书制度试点	—	200
17	引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地	2	220
18	18.1 遴选200个左右示范性继续教育基地	1	200
	18.2 2000门左右优质继续教育网络课程	5	50
	18.3 遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	1	500
22	依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性教师企业实践流动站	1	220
23	打造500个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	1	900
25	推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	2	200
36	36.2 专业教师中“双师型”教师占比超过50%	1	100
37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	—	100
40	实施现代产业导师特聘岗位计划	—	100
41	遴选一批国家“万人计划”教学名师	1	30
42	遴选360个国家级教师教学创新团队	1	50
43	43.1 遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	10	100
44	建立职业学校人才培养方案公开制度	—	10
45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	—	10
46	遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例	3	60
47	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	—	1500
48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	—	200
49	49.1 遴选300所左右职业教育信息化标杆学校	1	500



50	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000 门左右职业教育精品在线开放课程	5	50
----	---	---	----

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

2021-2022 学年，学校紧紧围绕“提质培优、增值赋能、以质图强”核心任务，着力加强内涵建设，深化制度创新和综合改革，强化特色发展，推进产教融合，提升现代化治理能力，实现自我完善、自我发展、自我革新，大幅提升了专业核心竞争力和学校整体办学水平，为区域经济社会发展提供更有力的人才支撑和智力支持。

一是进一步加强了提质培优行动计划项目的经费投入和组织保障，建立了专门工作机构，健全了有关工作制度和绩效考核制度，搭建了信息化管理平台，强化了项目建设动态监管。

二是围绕立德树人这一根本任务，继续加强对中国特色职业教育思想体系、话语体系、政策体系和实践体系的研究，扎实推动“三全育人”综合改革试点，强化德育骨干和思政教师队伍建设，打造思政课程示范课程和课程思政典型案例，进一步提升学校德育工作水平。

三是紧紧围绕中国特色高水平高职院校的目标，打造品牌专业群、特色专业、精品课程，加强了教材和教学资源库建设，提高了信息化水平，培养出了一支优秀的“双师型”教师队伍，提升了师生竞赛成绩，产出了更多的标志性成果。

四是把握“三地一区”建设、皖北振兴等机遇，推进了阜阳职教集团实体化运作，加强了中高职衔接与校企合作，加强了专业集群建设、推进了产业学院建设，创新高职教育与产业融合发展的运行模式，提升了学校服务产业转型升级的能力。

五是全方位融入全省、全市经济社会发展大局，提升了学校社会

服务能力。建设科研创新平台，促进科研成果转化，推动中小企业的技术研发和产品升级。服务乡村振兴，广泛开展面向农业农村的技术服务和职业培训。积极开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。充分适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需求，服务经济社会高质量发展。

案例 36

全力推进提质培优行动计划课程类项目建设

为统筹推进提质培优行动计划课程类项目建设，促进信息技术与教育教学深度融合，深化人才培养模式改革，2022年7月，学校召开提质培优行动计划课程类项目建设推进会和培训会。

校党委副书记、院长盛鹏，教务处处长慕灿及提质培优行动计划课程类项目负责人参加了推进会，校党委委员、副院长张道远主持会议。会上，10个课程类项目的负责人分别汇报了项目立项以来的建设情况。慕灿介绍了下一步学校关于统筹推进课程类项目建设的安排。盛鹏在总结讲话中就进一步提高课程类项目的建设水平提出要求：要高起点、新理念，要用崭新的理念，创新的思维指导建设；要高质量、新举措，不同的项目要有不同的做法，要根据新的要求改革创新；要高协同、新作风，课程团队内部要紧密协同，充分调动成员的积极性，教务处也要做好外部保障工作；要高达成、新突破，要敢于扛红旗，奔着高目标迈进，为学校“冲双高、升本科”做准备。

在下午的培训会上，学校邀请了国家级精品课程负责人、安徽机电职业技术学院张帅谋副教授和智慧树网课程顾问贺亚楠，分别就国

家级精品课程的申报和建设作专题讲座，提质培优行动计划课程类项目的负责人及骨干成员参加了学习。



图 6-2 提质培优行动计划课程类项目建设推进会



图 6-3 提质培优行动计划课程类项目建设培训会

二、地方政策落实

（一）高职社会扩招工作

1. 制定人才培养方案，完善教学规章制度

根据《安徽省教育厅关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实

施方案的通知》等文件精神，学校制定了《阜阳职业技术学院高职扩招人才培养质量保障工程实施方案》《扩招专业教学资源建设标准》《阜阳职业技术学院高职扩招线上教学管理办法》等一系列的制度文件保障社会扩招生人才培养。

根据扩招生在学习基础、从业经历、发展愿景等方面的特殊性，结合企业的人才需求质量和相关职业资格标准，经过充分的调研和论证，学校 2021 年下半年制订了 19 个扩招专业的人才培养方案和 147 门课程的课程标准和考核标准。

2. 严格教学常规管理，创新教学组织形式

学校根据不同课程特点、学生实际需求和线上教学的要求改革课程教学，充分利用教师自主开发的教学资源和从全国教学资源库引用的资源，广泛运用平台教学资源+翻转课堂、录制教学视频+平台互动、直播教学+平台互动等教学模式，采用线上教学、混合式教学、线下实训教学等教学方式。各专业按照教学执行计划，编排课表，督促教师严格按照教学进度开展教学，学生在工作日可通过职教云、超星、蓝墨云等网络平台和教学资源线上学习。各专业考虑学生实际，为方便学生顺利学习考试，分别在国庆假期、暑假和寒假期间安排线下实训教学和考核。上课和考核通知每日通过教务处微信公众号定时推送，确保信息通达，保障社招学生按时参加上课和考核。

严格落实学分制专业课程重修要求，组织学生开展重修课程报名和学习，重修课程的学习方式根据每学期开课情况分为跟班重修和自学重修两种，并在学期末组织重修课程的考核。

3. 结合多种考核方式，加强学习过程监督

学校各专业根据课程不同性质，开展在线考试、随堂测试、完成作业、调研报告、读书笔记、项目设计、技能操作、项目设计、实验测试、作品制作等较为灵活的考核方式。另外，学校制定了《阜阳职业技术学院高职扩招学生学习成果认定与转换实施办法（试行）》，明确了认定和转换的学分比例，认定成果类型和课程范围，以及认定程序等学分认定细则。

学校制定了《阜阳职业技术学院线上课堂教学管理办法（试行）》，进一步加强在线课程的教学质量管控，目前我校平台均已具备完备的学习过程监控功能。教务处定期从后台汇总学生的学习情况数据，并及时通过教务处网站、微信公众号、教务系统发布社招生学业预警通知，做到精准通知到学生本人，让学生及时了解自己的学业情况，做到有目的、有方向的查缺补漏，提高学业成绩。

4. 加强人才培养过程监控，改进课程教学

按照《阜阳职业技术学院线上课程教学督导与巡查实施办法》，严格实行校院两级质量监控保障。各教学平台后台均设置课程教学过程的实时动态监测，校领导、教务处和各教学单位可通过管理员账号进行在线听课、巡课。后台可实时监测当前正在进行的教学过程、学生出勤情况及课堂活动参与情况。通过平台过程性大数据分析，可对线上的总体实施情况进行总结分析。并采用线上发放问卷形式，及时掌握学生参与线上学习的体验，发现线上教学中存在的问题并及时反馈给授课教学院系，有的放矢地不断改进课堂教学。

（二）地方技能型高水平大学建设

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对安徽工作的系列重要讲话指示批示，推动安徽省高等职业教育持续深化改革，安徽省教育厅印发了《安徽省地方技能型高水平大学建设标准（2021年修订版）》。为落实安徽省教育厅文件精神，高质量推进学校地方技能型高水平大学项目建设，保证建设计划顺利实施，高质量完成建设目标任务，学校对照新修订的建设标准，结合学校实际，成立地方技能型高水平大学建设领导小组，并对项目建设任务进行了分解，明确各项任务的牵头领导、责任单位、责任人、配合单位。

地方技能型高水平大学项目建设是强化内涵建设的重要举措，是提升办学综合实力的重要抓手，也是实现“争双高、创本科”目标的重要基础。学校各部门、各教学单位将持续深入学习贯彻教育部、省教育厅有关文件精神，认真研究地方技能型高水平大学评价体系，全面落实各项任务，高质量推进地方技能型高水平大学项目建设，确保学校以优异成绩通过安徽省教育厅的检查验收。



图 6-4 学校召开地方技能型高水平大学建设工作领导小组会议

三、学校治理

（一）加强制度保障

2021-2022学年，学校领导高度重视国家及地方相关政策文件，积极组织各职能部门学习相关文件，吃透政策精神，制定相应的学校制度文件。2021年下半年制定了《阜阳职业技术学院专业带头人遴选及考核管理办法》《阜阳职业技术学院教学事故认定及处理办法（修订）》《阜阳职业技术学院学生违纪处分办法（修订）》《阜阳职业技术学院数据安全管理办法》《阜阳职业技术学院馆藏资源管理办法》《阜阳职业技术学院网络信息安全事件应急处置办法》《阜阳职业技术学院关于加强科研诚信建设的实施办法》《阜阳职业技术学院社会扩招教学和管理人员工作量办法（修订）》《阜阳职业技术学院校内教师工作量计算办法（修订）》《阜阳职业技术学院采购监督管理办法（试行）》《阜阳职业技术学院高校教师和实验系列高级专业技术岗位内聘管理办法（试行）》《阜阳职业技术学院教师攻读博（硕）士学位管理办法》等文件；2022年上半年制定了《阜阳职业技术学院采购监督管理办法》《阜阳职业技术学院实验室安全管理办法》《阜阳职业技术学院化学品安全管理办法》《阜阳职业技术学院校园安全隐患大排查整治行动实施方案》《阜阳职业技术学院党委推动党史学习教育常态化长效工作方案》等文件，为学校的发展提供了制度引领与保障。

（二）坚持依法治校

学校深入推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑，学习宣传贯彻《中华人民共和国职业教育法》。2022上半年，学校修订学校章程，进一步健全制度体系，实现管理权力运行有章可循、有法可依，推进学校治理体系和治理能力现代化建设。严格贯彻落实党委领导下的院长负责制、“三重一大”事项决策、党政联席会议制度等，加强规范性文件审核和审查，切实推进依法行政。印发《2022年全民国家安全教育日普法宣传活动工作方案》《2022年度普法责任清单》，先后组织开展全民国家安全教育日普法宣传活动、2022年知识产权宣传周版权宣传活动、普法活动等，推动普法活动等深入开展。

（三）落实文明创建工作职责

学校印发《2022年度全国文明城市测评体系任务分解清单》，推动文明城市建设工作常态化、资料留存标准化、指标体系全覆盖。利用电子屏、展板等在显著位置刊播宣传《大学生文明公约》《高校文明校园标准》《全国文明校园创建管理办法》以及社会主义核心价值观。按照市文明办通知要求，结合学校实际开展了“识百草”实践体验、“传统康复健康行”义诊等活动。2022年学校荣获“第三届阜阳市文明校园”称号。

（四）筑牢校园安全防线

学校注重防范化解重点领域风险，健全安全生产管理制度，强化安全管理工作，制定校园安全隐患排查整治实施方案，成立了校园安

全稳定组织机构，落实责任单位，认真排查预防青少年溺水、防范校园欺凌、学生心理健康状况、校园周边环境治理、学校交通安全、实验室及危化品安全、消防安全、教学设施及教学活动安全、特种设备安全、学校安全基础能力建设等内容。2021-2022学年，通过排查发现安全隐患28项，及时整改28项。做好自然灾害防范应对工作，加强防火、防溺水、防欺凌、防诈骗、防交通事故等安全教育和国家安全教育，强化应急演练，提升师生安全意识和防护能力。

（五）守牢守好疫情防控底线

根据阜阳市疫情形势变化和疫情防控工作要求，学校坚持“外防输入、内防反弹”思路不动摇，坚决避免突发性聚集性疫情风险，从严从紧科学精准做好新冠肺炎疫情常态化防控，确保全校师生员工生命安全和身体健康，落实“日报告、零报告”和政务信息周报告制度。完善突发疫情等公共卫生事件预警机制，严格执行工作方案和应急预案，精准掌握师生动态和健康状况，做好物资储备、应急保障、校园环境消杀等工作。加强师生健康教育，把新冠肺炎防控知识纳入开学第一课，在学生公寓、医疗室、隔离室张贴新冠肺炎、常见病、多发病的预防知识，做好宣传教育工作。在学校静态管理期间，教师志愿者点对点接送外出就医学生，实行学生外出闭环管理，保障学生及时就医、安全就医。

四、内部质量保证体系建设

2021-2022 学年，学校依托常态化的教学诊改，充分激发学校、专业、课程、教师、学生等五个层面自我提升的内生动力，教学改革不断深化，专业和课程建设不断加强，教学改革持续向纵深推进，师生的获得感和满意度明显提升。

2021 年下半年，学校调整诊改工作领导小组成员，抽调专人组成工作专班，对照《诊改复核整体实施计划》和《诊改复核材料清单》，全力聚焦“两链打造、螺旋运行、引擎驱动和平台支撑”四个环节，全力以赴做好诊改复核工作。

根据安徽省教育厅工作安排，2021 年 11 月 23 日至 12 月 6 日省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会专家组对学校诊改工作进行网上复核，认真审阅了学校的诊改材料，并于 12 月 7 日至 9 日进校进行现场复核，经过听取汇报、座谈交流、查阅资料、现场走访、访谈了解，深入分析、充分讨论等环节工作，学校顺利通过高职教学工作诊断与改进复核，取得 4 个显效、6 个有效的优秀成绩。



图 6-5 学校召开教学诊改复核工作反馈会

五、经费投入

（一）办学经费构成

2021-2022 学年度学校总收入 26312.97 万元，以财政补助为主，年生均财政拨款 10768.56（元/生）。

表 6-2 学校办学经费收入明细

项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政拨款收入	20207.72	76.80
事业收入	5959.94	22.65
其他收入	122.81	0.47
非同级财政拨款收入	22.5	0.86
合计	26312.97	—

数据来源：阜阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）办学经费支出

本学年，学校经费总支出为 53623.31 万元，支出主要集中于基础设施建设，占比高达 53%，为师生提供了更优质的基础设施。

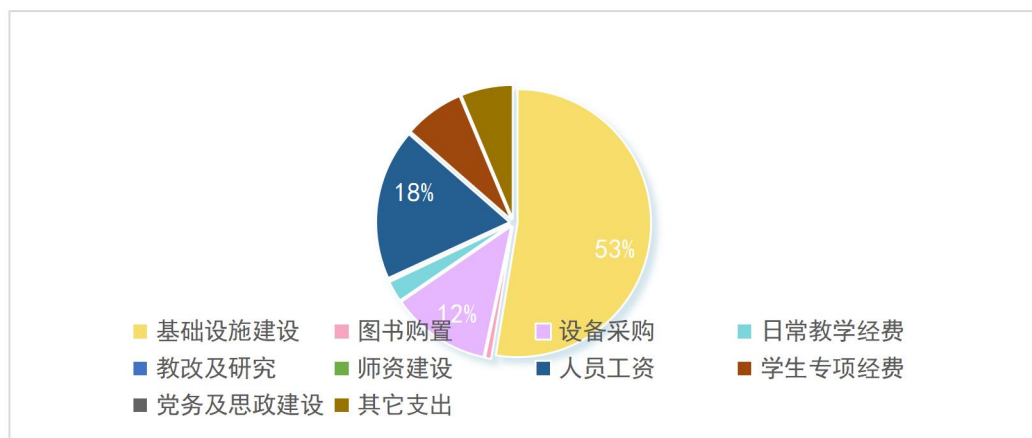


图 6-6 学校办学经费支出明细

数据来源：阜阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台



阜阳职业技术学院
Fuyang Institute of Technology

高等职业教育质量年度报告（2023）

第七章:面临挑战

深化职业教育改革 提升人才培养质量



第七章 面临挑战

一、现有挑战

挑战1 职业教育改革带来学校发展新目标

国家大力发展职业教育，对优质高等教育资源的需求更加强烈，社会对高等职业教育的要求也越来越高，学校面临着如何进一步合理构建学校教育体系、整体提升人才培养质量的重大课题。

挑战2 产业结构升级提出学校发展新要求

产业结构的调整与升级对高素质技能型专门人才的要求越来越高，对学校专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求，改革创新的任务异常艰巨。

挑战3 经济社会发展推动学校发展新进步

面对国家和区域经济社会发展的要求，思想观念、思维方式、改革与创新意识、办学思路、制度建设等方面都将面临巨大挑战，尤其是作为一所地方高职院校，如何提升办学水平，更好地为阜阳区域经济发展战略服务，是学校必须面对和解决的重大现实课题。

二、未来展望

（一）突出重点，着力提升办学能力水平

一是坚持强化专业评估与动态调整，提升人才培养与需求的契合度。选择一批骨干教师担任专业建设助理，配合开展专业建设工作，提高教育的质量与成效。二是向社会公开招聘引进优秀人才，特别是

紧缺急需的优秀专业人才，充实优化学校师资队伍。**三是**鼓励青年教师开展在职学习，攻读博士学位；鼓励中青年骨干教师到国（境）内外著名大学或研究机构进行访学进修、学术交流或合作研究。**四是**实施教学开放周，开展“名师讲堂”“精彩一课”“示范观摩课”等教学活动，鼓励教师积极参加教学能力大赛、职业技能竞赛、创新创业大赛等，加快青年教师的成长步伐。**五是**多途径推进产教深度融合，与优质企业开展双边多边技术技能协作，引进社会资本合作共建教学设施和实训基地；推进现代学徒制、“1+X”证书制度试点、“岗课赛证”融合育人，创新合作机制，打造校企命运共同体。**六是**依托阜阳职教集团，充分发挥学校龙头引领作用，推动更加紧密的校企合作和中高职衔接，加强与行业、企业的合作，推进优质职业教育资源集聚，探索建立实体化的区域性、行业性职教集团，促进校企之间优势互补，健全校企共赢的合作运行机制。**七是**推动校企共建共管产业学院，延伸学校办学空间。发挥乡村振兴学院作用，助力全面推进乡村振兴。积极开展职业技能等级认定工作，加大社会从业人员的培训力度，不断提升服务社会能力水平。

（二）立德树人，持续提高人才培养质量

一是加强和改进思想政治教育，落实“三全育人”综合改革工作，构建大思政大宣传格局。推进思想政治理论课改革创新，充分发挥思想政治理论课育人主渠道作用。持续推进“英模·大师”进课堂，开展组织员和学生讲思想政治理论课、“青春使命”“技能成才强国有我”“学习新思想做好接班人”“开门第一课”等主题教育。**二是**充

分发挥文化育人功能，积极创建省级文明校园。开展“一院系一品牌”特色精品活动，创建内涵丰富、多样互补的文化格局，加强学校整体形象的宣传推介工作。**三是**贯彻落实安徽省政府《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》，持续开展课外体育锻炼、文化艺术等活动，认真开好秋季运动会；开好劳动教育课，强化耕读教育，加强和改进学生心理健康教育工作和思想道德教育，促使学生全面发展。

（三）深化改革，激活学校发展内生动力

一是常态化做好内部质量保证体系建设工作。积极发展“互联网+教育”，深化网络学习空间应用，改进课堂教学模式和学生评价方式，提升课堂教学实效。针对生源多样化特点，实行分层、分类、分班教学，加强教学质量监控与诊断，促进教学质量持续提高。**二是**推动“十四五”发展规划落实到学校教育教学各层面、各环节，逐项细化时间表、路线图，定期跟踪调度。**三是**优化专业设置、调整院系布局，围绕我市十大特色产业，按照地方性、应用型、开放式的标准加快推进学校专业改革与建设，把优势专业（群）做大做强，特色专业（群）做精做特，切实增强服务地方经济社会发展水平。**四是**推进综合绩效改革，加强目标管理，完善激励机制，客观、公正地评价各职能部门、教学单位工作绩效情况，正确评价教职员工的德、能、勤、绩、廉表现，完善激励和责任追究机制，发挥好考核的导向和激励作用，推动形成争先进位的良好局面。**五是**对照职教本科设置标准，聚焦职教本科建设薄弱环节，高质量推进“提质培优”行动计划，争取



新增教育用地，加快推进新校区三期工程建设，增加人员编制和机构编制，加大科研支持力度，稳步推进职教本科建设。

附表

阜阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表1 计分卡

名称：阜阳职业技术学院(12074)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5940
2	毕业去向落实人数	人	4264
	其中：毕业生升学人数	人	296
3	毕业生本省去向落实率	%	90.37
4	月收入	元	3893
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4264
	其中：面向第一产业	人	4
	面向第二产业	人	114
	面向第三产业	人	4146
6	自主创业率	%	4.6
7	毕业三年晋升比例	%	0.75

表2 满意度调查表

名称：阜阳职业技术学院(12074)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.10	13205	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.54	13205	调查问卷
	课外育人满意度	%	93.19	13205	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	94.37	13205	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.58	13205	调查问卷
	专业课教学满意度	%	95.11	13205	调查问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	93	1459	麦克斯报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	1443	麦克斯报告
3	教职工满意度	%	93.21	431	调查问卷
4	用人单位满意度	%	94.39	213	毕业生就业质量 年度报告
5	家长满意度	%	91.11	8564	调查问卷

表3 教学资源表

名称：阜阳职业技术学院(12074)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	34.72
2	双师素质专任教师比例	%	43.41
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.15
4	教学计划内课程总数	门	1630
		学时	154205
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	164
		学时	11917
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1313
		学时	96572
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	116
		学时	16297
	在线精品课程课均学生数	人	241
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	30
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	57
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	17
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4010.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9977.89

表 4 国际影响表

名称：阜阳职业技术学院(12074)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：阜阳职业技术学院(12074)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16510
2	毕业生就业人数	人	4782
	其中：A类：留在当地就业	人	3050
	B类：到西部和东北地区就业	人	21
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3797
	D类：到大型企业就业	人	465
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	93.80
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	15
	其中：专利授权数量	项	15
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	1
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	235.00
	非学历培训到账经费	万元	5.60
8	公益项目培训学时	学时	145.00

表 6 落实政策表

名称：阜阳职业技术学院(12074)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10768.56
2	年财政专项拨款	万元	2428.82
3	教职员工额定编制数	人	476
	教职工总数	人	614
	其中：专任教师总数	人	410
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	341.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	76897.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	210.56
6	年实习专项经费	万元	245.68
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.84



敦品 励行 技强 业精

地址：阜阳市颍州区清河西路 1066 号

邮编：236031

联系电话：0558-2181325

传真：0558-2181580

网址：<https://www.fyvtc.edu.cn/>