



阜阳职业技术学院
Fuyang Institute of Technology

2025

阜阳职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual Report on the Quality of Higher Vocational Education



敦品 励行 技强 业精

年报公开形式：

《阜阳职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》通过阜阳职业技术学院官网面向社会公开。

年报公开网址：

<https://jwc.fyvtc.edu.cn/content/article/504101>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 阜阳职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 25 日

阜阳职业技术学院

高等职业教育质量报告（2025 年度）编委会

主 编：张 冲 郝文清

副主编：周 安 王明跃 王海龙 王朝良 刘国权

钱友莲 李云友

编 委：（按姓氏笔画排序）

于盛鵬 尹维红 亓新学 韦建国 王颖慧 王 颖

付 昊 卢佳佳 叶树斌 孙 辉 孙秀兰 孙 磊

刘 理 刘艳芳 刘志云 戎媛媛 陈 真 陈学健

陈婷婷 李成学 李雅琼 李丽娟 张来阳 张蕾蕾

张明军 张 雅 张 静 张继军 杨传福 杨 斐

吴 夏 吴 昊 姚海宽 赵 艺 徐 波 徐 涛

顾红飞 高 瑜 郭玉华 黄 斌 黄东宇 梁盛楠

韩 颖 韩亚超 路 祺 薛 海 戴晓棠

前言

1.1 编制目的及过程

为全面贯彻《中华人民共和国职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的法定要求，严格落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）文件精神，切实发挥质量年报对学校教育教学改革的导向作用、对“双高计划”提质建设的推动作用、对职业本科创建的支撑作用，特编制本报告。报告旨在系统梳理 2024-2025 学年办学成果，公开办学信息，接受社会监督，为政府决策、企业合作、学生择校提供参考，同时为职业教育高质量发展贡献“阜职经验”。

本报告编制过程遵循“数据真实、案例典型、特色突出、逻辑严谨”四大原则，形成“组织统筹-数据采集-审核论证-定稿发布”四步工作流程：

1.组织统筹：制订并发布《阜阳职业技术学院关于编制和报送高职教育质量年度报告（2025 年度）的通知》，成立年报编制专项工作组，成员涵盖党政办、教务处、学生处、科研处等职能部门及二级教学单位，明确各单位职责分工，制定《2025 年度质量年报任务部门分工表》，确保工作有序推进。

2.数据采集：核心数据来源于“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”，覆盖 2024 年 9 月 1 日—2025 年 8 月 31 日全学年；补充数据由各职能部门与教学单位协同提供。

3.审核论证：建立“部门互审+数据比对”双重核验机制。职能部门审核教学单位提交数据的业务逻辑，教学单位反馈职能部门汇总数据的真实性，确保数据误差率低于 0.5%。

4.定稿发布：经学校质量年报专题会议审议通过后，按要求在学校官网（<https://jwc.fyvtc.edu.cn/content/article/504101>）发布，同步报送安徽省教育厅备案。

1.2 年度特色或亮点

2024--2025 学年，学校坚定职业教育类型定位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面实施习近平总书记关于职业教育的重要论述以及省委、市委对职业教育发展的相关要求，落实立德树人根本任务，以国家“双高计划”建设和职业本科创建为抓手，把握职业教育发展的新机遇，积极适应经济社会发展的新常态，持续推动教育教学改革，实现新的突破；对学校历史传统、办学理念、育人特色进行系统性梳理，形成以“阜职向上、人人出彩”为内核、以“一训三风”为具象表达的学校精神文化谱系。

内涵建设提质增效成果丰硕。学校坚持“四合四实”的特色发展道路，深化“双主体、四对接、六融合”人才培养模式改革，推动内涵建设与人才培养取得新突破。信息安全技术应用专业群立项国家“双高计划”高水平专业群，年度任务及预算执行率均超 90%。职业本科创建对标推进，6 个拟升本专业核心指标全面达标。依托新一代信息技术产业学院，获批省级现场工程师培养计划，政校企共建省级

产教融合实践中心。“三全育人”提质增效，育人生态持续优化，“一站式”学生社区集成智慧学工系统，实现 58 项服务“一网通办”；人才培养成果显著，师生在国际级、国家级技能大赛屡获佳绩。

师资队伍引育并举赋能发展。坚持“引育并举、赋能发展”核心战略，构建“产业需求画像精准对接专业”的靶向引才模式，33 人立项博士工作室项目；创新推出“三师共培+实践赋能”培育机制，助力青年教师快速成长，“双师型”教师占专业课教师比例超 75%；搭建“科研孵化+教学实践+产业服务”三维平台，获批省级博士后工作站，构筑人才培养与产学研融合新高地。

社会服务靶向发力彰显品牌。构建“全龄段覆盖、全区域服务”终身学习生态圈，开展各类社会培训 4.4 万人次，其中企业职工 2 万人次、新型农民 2000 余人次。打造“青年夜校”“社区艺术学堂”等培训品牌，开展公益培训 169 场次，服务超 2.4 万人次。老年大学开设 29 门特色课程，建成 4 门省级社区教育优秀课程、3 门市级老年教育地方特色精品课程，2 名教师获“安徽省老年大学优秀教师”称号。依托科技特派员团队开展技术服务 210 余次，助力乡村产业提质；聚焦“一老一小”，开展健康科普、幼儿照护培训等，为区域人才素养提升与产业高质量发展提供坚实支撑。

产教融合生态闭环效能凸显。以“市级引领、县域覆盖”立体化平台网络为支撑，构建“产业—人才”生态闭环式产教融合模式。建成省级以上产教融合实训基地 27 个，打造 6 大特色产业学院，开设 31 个校企共建班级，覆盖学生 923 人，形成紧密对接区域产业链的

育人矩阵。横向技术服务到账经费超 3000 万元，技术成果转化赋能区域“6849”产业发展，闭环价值反哺效应显著，畅通“教育培养人才、人才支撑产业、产业反哺教育”良性循环。

目录

前 言	IV
1.1 编制目的及过程	IV
1.2 年度特色或亮点	V
目 录	VIII
案例目录	XIV
表目录	XIX
图目录	XX
1 学校概况	1
1.1 历史沿革与办学定位	1
1.2 专业设置情况	2
1.3 办学条件	4
1.4 办学成果	5
2 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.1.1 强化思政课程，协同推进课程思政	7
2.1.2 推进“三全育人”，持续优化实施路径	12
2.1.3 构建五育融合，完善健全育人体系	18
2.2 多样成才	25
2.2.1 实施多元招生，贯通职普融通渠道	25
2.2.2 创新分层分类，优化人才培养模式	30
2.2.3 拓展多元路径，保障学生多样发展	31
2.3 技能成长	33

2.3.1 推进育训结合，增强实践能力培养	33
2.3.2 深化赛教融合，锻造综合技能水平	34
2.3.3 实施科创融合，提升创新素养素质	36
2.4 教学关键要素	40
2.4.1 聚焦产业布局，构建专业体系特色	40
2.4.2 革新教学理念，建设资源立体体系	41
2.5 数字化建设	43
2.5.1 实施数智教学，赋能改革质量提升	43
2.5.2 优化数智管理，提高服务效能水平	45
2.6 在校体验	48
2.6.1 供给学练平台，显著保障实践成效	48
2.6.2 优化住宿环境，实现宜居安心生活	49
2.6.3 健全服务帮扶，有效便捷解决难事	51
2.6.4 支持才志发展，精准实施定向指导	55
2.7 就业与职业发展	57
2.7.1 优化招生服务，提升招生就业质量	57
2.7.2 强化职业指导，打造规划品牌效应	58
2.7.3 实施分类施教，营造就业创业氛围	61
2.7.4 开展主动服务，递交满意就业答卷	65
2.7.5 监测核心指标，保障就业质量透明	70
3 师资建设	73
3.1 科学谋划，优化建设“远景图”	73
3.1.1 党委统筹领导，构建人才工作新格局	73
3.1.2 聚焦核心能力，完善双师型发展体系	74

3.1.3 深化人事改革，健全全环节制度体系	76
3.2 引育并举，构建师资成长“生态链”	78
3.2.1 靶向引才集聚，集聚高层次人才力量	78
3.2.2 分层分类培育，搭建全周期成长平台	79
3.2.3 实践赋能提升，强化高质量人才保障	81
3.2.4 多元共建共育，打造高水平兼职团队	82
3.3 师德为先，筑牢教师思想“防火墙”	84
3.3.1 强化组织领导，压实主体责任落实	84
3.3.2 深化师德教育，夯实思想根基基础	84
3.3.3 健全考核监督，严守师德底线规范	86
4 服务贡献	89
4.1 服务行业企业	89
4.1.1 开展横向服务，破解企业技术难题	89
4.1.2 推进成果转化，建设高水平创新平台	95
4.1.3 匹配企业需求，输送高质量产业人才	98
4.1.4 完善社会培训，赋能职业技能提升	98
4.2 服务乡村振兴	99
4.2.1 开展技能培训，培育乡村实用人才	99
4.2.2 强化科技服务，破解农业生产难题	101
4.2.3 多维发力帮扶，赋能高园乡村振兴	103
4.3 服务地方社区	106
4.3.1 靶向开展培训，赋能民生领域人才	106
4.3.2 聚焦“一老一小”，守护重点人群福祉	110
4.3.3 深化基层医疗，提升社区健康水平	117

5 产教融合	120
5.1 健全协同治理机制，构建产教融合长效发展体系	120
5.1.1 强化顶层设计，筑牢协同发展制度基础	120
5.1.2 优化治理机制，激活校企合作内生动力	124
5.1.3 完善评价激励，保障合作质量持续提升	127
5.2 深化平台载体建设，搭建实体化产教融合支撑网络	129
5.2.1 建设市域产教联合体，整合产业生态资源	129
5.2.2 共建特色产业学院，精准服务重点产业链	136
5.2.3 打造高水平实训基地，营造真实产业环境	140
5.3 构建协同育人体系，贯通“招生—培养—就业”全链路	143
5.3.1 动态调整专业设置，精准适配产业发展需求	143
5.3.2 改革创新育人模式，精准服务产业人才需求	145
5.3.3 重点推行双导师制，推动产教智慧双向流动	149
5.4 创新资源共享模式，强化产教融合全方位支撑能力	152
5.4.1 建设“双师型”队伍，打造校企互通的师资团队	152
5.4.2 深化“政企校”合作，拓展产教融合广度与深度	153
5.4.3 共建课程与实训资源，构建产业导向的资源体系	154
6 文化传承	158
6.1 传承工匠精神	158
6.1.1 实施技能竞赛，淬炼匠技创新水平	158
6.1.2 完善技能培训，培育匠才成长路径	160
6.1.3 深化大师引领，延续匠心传承文化	161
6.2 传承红色基因	163
6.2.1 系统化红色精神，构建全面育人机制	163

6.2.2 开展主题式实践，提升教育活动成效	165
6.2.3 实施行走的思政，深化沉浸教育体验	166
6.3 传承优秀传统文化	168
6.3.1 培育非遗技艺，探索传承创新路径	168
6.3.2 推动非遗赛事，并重技艺保护推广	169
6.3.3 浸润传统文化，营造校园氛围全面	170
6.3.4 建设校园品牌，完善特色传承体系	171
7 国际合作	175
7.1 国际校际协作	175
7.1.1 深化国际协作，拓宽交流合作渠道	175
7.1.2 对接教育资源，健全共享合作机制	176
7.2 职教出海布局	178
7.2.1 建设专业课程，输出国际标准应用	178
7.2.2 开发国际教材，深化合作资源共建	179
7.3 国际合作品牌	179
7.3.1 培育高水平项目，拓展国际合作深度	179
7.3.2 聚焦融合传播，立项跨文化交流项目	180
7.3.3 深化海外基地，增强人才培养影响力	180
8 发展保障	183
8.1 党建引领	183
8.1.1 坚定政治方向，强化理论武装	183
8.1.2 强化组织建设，夯实党建根基	184
8.1.3 加强队伍建设，锻造过硬本领	187
8.2 政策落实	188

8.2.1	贯彻上级决策部署，深化产教融合	188
8.2.2	构建“保障+发展”资助育人新模式	189
8.3	学校治理	190
8.3.1	完善治理体系，强化党的全面领导	190
8.3.2	筑牢安全防线，落实意识形态工作	190
8.3.3	深化民主共治，提升办学服务效能	191
8.4	条件保障	192
8.4.1	深耕“一站式”学生社区建设	192
8.4.2	推进新时期校园“四化”建设	193
8.5	经费投入	194
8.5.1	拓展收入渠道，构建稳健资金保障体系	194
8.5.2	优化支出结构，精准提高资金使用效能	195
9	面临挑战及对策	199
9.1	面临挑战	199
9.2	主要对策	200

案例目录

典型案例 2-1 学校创新实践“对话式思政课”教学改革	9
典型案例 2-2 学校参加大学生讲思政课比赛获优异成绩	10
典型案例 2-3 践行全周期育人路径，构建“三全”育人链条	12
典型案例 2-4 “一早一晚全贯通”构建“三全育人”新生态	13
典型案例 2-5 建设“一站式”学生社区 构建多元协同育人新格局	14
典型案例 2-6 创新“理论+实践”双轮驱动育人模式，实现思政教育 与法治教育深度融合	16
典型案例 2-7 党建引领“一站式”学生社区，打造学生理想信念 “红色引擎”	17
典型案例 2-8 第二课堂“五育并举”一体化育人平台	18
典型案例 2-9 以协同模式助力少数民族学生成长与民族融合	20
典型案例 2-10 搭建榜样传播平台，凝聚青春育人合力	21
典型案例 2-11 非遗传承与五育融合育人实践	22
典型案例 2-12 学校开展“美好生活，劳动创造”劳动教育宣传周 系列活动	24
典型案例 2-13 多元招生，拓宽升学通道，促进职普融通	25
典型案例 2-14 开展联合培养，探索“高职+本科”贯通培养模式	28
典型案例 2-15 理想汽车“扬帆计划”订单班人才培养	30
典型案例 2-16 学校打造“赛事+分享+指导”职业发展服务体系 ..	32
典型案例 2-17 “一站式”学生社区学业帮扶系列活动	33
典型案例 2-18 世界职业院校技能大赛获奖攻坚实践	35
典型案例 2-19 专创融合，稳步提升学生就业创业质量	37
典型案例 2-20 特色专业与区域产业精准对接实践	40

典型案例 2-21 构建“AI+资源建设”新模式，赋能精准教学实践	42
典型案例 2-22 数字化转型赋能教学与管理	44
典型案例 2-23 数据驱动式查寝，构建安全育人新闭环	46
典型案例 2-24 学工系统驱动学籍管理无纸化	47
典型案例 2-25 医保进校园专项活动与学习保障服务	50
典型案例 2-26 “一站式”学生社区服务保障与数字化管理赋能 ..	52
典型案例 2-27 完善保障与发展并重的资助体系	53
典型案例 2-28 生源质量提升与就业服务联动实践	57
典型案例 2-29 职业规划大赛与求职指导一体化服务	60
典型案例 2-30 访企拓岗显实效，“校政行企”共育人	65
典型案例 2-31 完善就业育人链条，提供“全周期+个性化”服务	67
典型案例 3-1 党委领航，筑牢师资建设制度根基	73
典型案例 3-2 产教融合赋能“双师型”教师队伍建设	75
典型案例 3-3 规范职称评审，畅通教师职业发展通道	76
典型案例 3-4 靶向引才破解产业人才瓶颈	78
典型案例 3-5 “三师共培+实践赋能”助力青年教师快速成长	80
典型案例 3-6 博士后科研工作站赋能产学研融合与人才培养	81
典型案例 3-7 产业教授助力学校发展，校企共育提高人才质量	83
典型案例 3-8 典型引领与警示教育并重，强化师德素养提升	85
典型案例 3-9 制度约束+全程监督，筑牢师德底线	86
典型案例 4-1 皖西北食用菌产业协同技术服务中心——产学研融合 赋能区域特色产业	96
典型案例 4-2 精准培训赋能发展，校地协同助力乡村振兴	100
典型案例 4-3 科技特派员精准帮扶——校地合作助力乡村振兴 ..	102

XVI

典型案例 5-10 智能供应链产业学院——定制化培养物流行业高技能人才	137
典型案例 5-11 尺寸数字艺术产业学院——“课赛融合”培育创意人才	138
典型案例 5-12 汽车后端人才培养现代产业学院——阶梯式培育技术骨干	139
典型案例 5-13 校企联合技术攻关实训基地——助力产业升级与乡村振兴	141
典型案例 5-14 专业动态调整赋能新兴产业——无人机应用技术专业建设实践	145
典型案例 5-15 工业互联网现场工程师班——“三级协同”培育复合型人才	147
典型案例 5-16 绿色智能建造订单班——校企双主体育人实践探索	148
典型案例 5-17 创新“1+1+1”双导师育人模式——医教融合培养健康服务人才	150
典型案例 5-18 托幼一体化产教融合实训中心——契约化合作服务民生与人才培养	153
典型案例 6-1 承办市级技能竞赛，搭建匠心比拼平台	158
典型案例 6-2 聚焦新能源产业刚需，开展工匠技能提升培训	160
典型案例 6-3 “以服务筑根基、以担当践初心”劳模宣讲活动 ..	161
典型案例 6-4 建设王家坝精神特色育人体系，培养新时代奋斗者	163
典型案例 6-5 学校开展系列红色文化活动厚植学生家国情怀	165
典型案例 6-6 开展红色实践基地沉浸式教学，破解红色教育“纸上谈兵”的困境	166

典型案例 6-7 建设“四位一体”非遗育人体系，传承创新根基..	168
典型案例 6-8 陶瓷行业技能竞赛系列活动	169
典型案例 6-9 文化类社团非遗实践系列活动	170
典型案例 6-10 短视频助力乡村振兴主题实践活动	172
典型案例 7-1 “三维融合”跨国交换学习模式，培育国际化复合型 人才	176
典型案例 7-2 “徽匠工坊”海外人才培养基地，赋能老挝技能人才 培育	181
典型案例 8-1 2024 年度党组织书记抓党建述职评议考核	185
典型案例 8-2 推进全面从严治党，筑牢高质量发展政治保障	186
典型案例 8-3 学校召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示 教育大会	187
典型案例 8-4 校企共建产教融合协同育人基地	189
典型案例 8-5 师生民主参与学校治理机制建设	191
典型案例 8-6 构建“四清”文化品牌，提升协同育人效能	192
典型案例 8-7 均衡经费配置，精准赋能职教内涵建设	197

表目录

表 1-1 学校 2024-2025 学年专业设置一览表	3
表 2-1 学校 2024-2025 立项省级、校级思政教研项目	8
表 2-2 学校参加大中小学思政一体化建设论文评选获奖统计	9
表 2-3 学校 2025 年招生情况	26
表 2-4 学校 2025 年招生专业及计划数	27
表 2-5 学校 2025 年各省份超本科控制线数据统计	28
表 2-6 学校 2024-2025 学年省级大学生创新大赛获奖情况	39
表 2-7 学校 2024-2025 学年教师利用智慧教学平台授课情况	45
表 2-8 学校 2024-2025 学年各类资助项目发放情况表	55
表 2-9 学校 2025 届毕业生基层就业（乡村医生）一览表	62
表 2-10 学校 2025 届毕业生基层就业（乡村教师）一览表	63
表 2-11 学校 2025 届各学院毕业生毕业去向落实率	70
表 2-12 学校 2025 届部分专业毕业生毕业去向落实率	71
表 4-1 学校 2024-2025 学年省级科研项目统计表	89
表 4-2 学校 2025 年各类科研成果统计一览表	94
表 4-3 学校 2025 年科技成果转化情况一览表	95
表 4-4 第三届阜阳市乡村振兴创新创业大赛获奖统计	103
表 5-1 学校专业与产业对接情况一览表	143
表 5-2 校企共建班级情况表	146
表 5-3 教学资源情况一览表	156
表 8-1 学校经费收入明细	195
表 8-2 学校经费支出明细	196

图目录

图 1-1 校园俯瞰图	1
图 1-2 校园风光	2
图 2-1 学校开展对话式思政课教学	10
图 2-2 第三届大学生讲思政课展示活动决赛一等奖颁奖现场	11
图 2-3 “春风‘阜’面”微思政活动	12
图 2-4 国旗下思政课活动现场	14
图 2-5 公共基础教育学院在“一站式”学生社区开展备考指导讲座	15
图 2-6 经济与管理学院在“一站式”学生社区开展清朗学堂	15
图 2-7 学生赴颍东区人民法院开展庭审旁听实践活动	17
图 2-8 学校开展阜职晨话活动	18
图 2-9 学校组织开展社区活动	19
图 2-10 少数民族学生座谈会现场	21
图 2-11 “微光聚能 学路同行”宣讲会	22
图 2-12 退役士兵学生孟皖分享兵营故事	22
图 2-13 非遗传承人指导学生鉴赏彩陶	23
图 2-14 “致敬最美劳动者”摄影活动作品	24
图 2-15 与阜阳师范大学开展联合培养项目教学研讨会	29
图 2-16 理想汽车“扬帆计划”订单班教学现场	31
图 2-17 优秀校友进校作报告	32
图 2-18 “金奖选手面对面”经验分享会	34
图 2-19 学校领导为“技能之星”颁奖	35
图 2-20 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛斩获金奖	36
图 2-21 学生获安徽省大学生创新大赛（2024）铜奖	38

图 2-22	学校领导到安徽华源至精建设有限公司调研	41
图 2-23	机电一体化教学资源库首页	42
图 2-24	学校组织教师智慧教学能力提升培训	44
图 2-25	学校组织教师智慧教学竞赛	45
图 2-26	夜间查寝数据	46
图 2-27	学工系统中一键查询截图	47
图 2-28	学生在校内实训室上课	49
图 2-29	学校领导走访“一站式”学生社区自习室	50
图 2-30	大学生医保咨询线下宣传现场	51
图 2-31	学校构建“线上预警+线下关怀”双轨机制	52
图 2-32	“一站式”网上办事服务大厅	53
图 2-33	资助宣传大使返回母校宣讲学生资助政策	54
图 2-34	勤学堂——大学生求职能力提升培训活动现场	54
图 2-35	学生走进企业进行实践活动	58
图 2-36	学校 2024 年职业规划大赛校赛现场	60
图 2-37	学生在第 18 届安徽省大学生职业规划大赛中喜获金奖	60
图 2-38	学校开展“宏志助航计划”毕业生就业能力培训	60
图 2-39	“一站式”学生社区举办职业规划讲座	61
图 2-40	学校开展 2025 届毕业生征兵宣传活动	63
图 2-41	学校开展大学生征兵政策宣传活动	64
图 2-42	学校为入伍大学生赠送纪念品	64
图 2-43	学校举行新兵欢送仪式	65
图 2-44	学校领导在湖南建工集团访企拓岗	66
图 2-45	学校领导在双选会现场指导工作	68

图 2-46 毕业生校园双选会现场	68
图 2-47 双选会现场“直播带岗”	69
图 2-48 学校召开 2025 届离校未就业毕业生帮扶工作推进会	69
图 3-1 学校教师获全国劳动模范表彰	74
图 3-2 学校与奇安信举办“双师型”教师研修班	76
图 3-3 学校召开“阜职智会”博士座谈会	79
图 3-4 学校举办优秀示范课观摩研讨会	80
图 3-5 阜阳职业技术学院“博士科研工作站”揭牌	82
图 3-6 陈南江博士获聘省级产业教授	83
图 3-7 师生收看“教育家精神”2025 年巡回宣讲	86
图 3-8 师德师风制度文件汇编	87
图 4-1 城乡建设学院教师团队赴田间地头开展农作物种植指导	92
图 4-2 信息与智能制造学院教师团队为企业调试光伏电站设备	93
图 4-3 信息与智能制造学院教师团队赴企业开展技术服务	93
图 4-4 城乡建设学院教师团队为企业研制酒体	94
图 4-5 中心与行业企业商谈菌肥改进与研发	97
图 4-6 食用菌科技成果转化基地	97
图 4-7 学校科技特派员赵银平开展小麦赤霉病防控培训	99
图 4-8 学校组织乡村建设工匠培训班	101
图 4-9 学校技术团队赴颍上县开展技术服务	102
图 4-10 学校科技特派员刘明广到企业指导蘑菇生产	103
图 4-11 驻村专家指导猫爪草种植	105
图 4-12 驻村工作队组织单位帮助当地村民筛查眼科疾病	105
图 4-13 学校开展“1+X 幼儿照护”考试指导讲座	107

图 4-14 学校获评 2024 年度“1+X 幼儿照护”示范考核站点	107
图 4-15 阜阳市音乐教师戏曲专项培训活动	108
图 4-16 阜阳市特殊教育教师培训开班仪式	109
图 4-17 学校承办 2025 年初中校长任职资格培训班	110
图 4-18 老年大学书法培训课堂	111
图 4-19 “爱满重阳节”社区服务活动	112
图 4-20 学校承办阜阳市养老护理职业技能大赛	113
图 4-21 学校深入社区开展健康科普	113
图 4-22 学校开展“科学育儿”讲座	115
图 4-23 学校深入开展公益活动	115
图 4-24 学校邀请留守儿童参观生命科学馆	116
图 4-25 留守儿童在生命科学馆序厅合影	117
图 4-26 志愿者为居民测量血压	118
图 5-1 阜阳市大学生创新创业园	122
图 5-2 学生在园内企业实践场景	122
图 5-3 学校与颍州区人民政府举行校地合作签约仪式	123
图 5-4 学校党委书记与颍州区委书记为大学生创新创业园揭牌 ..	123
图 5-5 学校与市创新创业园区企业举办横向课题需求对接会	125
图 5-6 “科技副总”汪洋在企业进行技术指导	126
图 5-7 学校表彰产教融合先进团队和个人	128
图 5-8 为金种子酒业开展“超级酿酒师”培训现场	131
图 5-9 学生参与数据标注项目	132
图 5-10 学生参与质量审核项目	132
图 5-11 学校 BIM 技术团队赴企业一线开展现场教学	133

图 5-12 智能制造县域产教融合体四方签约仪式	134
图 5-13 老年康养产教融合共同体项目启动建设研讨会	135
图 5-14 合作的中职学校学生来校观摩学习	136
图 5-15 智能供应链产业学院迅赞订单班开班仪式	138
图 5-16 校企协同，指导学生竞赛	139
图 5-17 汽车后端人才培养现代产业学院	140
图 5-18 学生在产业学院实践	140
图 5-19 酿酒技术协同创新中心实景图	142
图 5-20 无人机专业学生开展见习活动	145
图 5-21 现场工程师班开班	148
图 5-22 学生参观现场工程师实训室	148
图 5-23 绿色智能建造产业学院举行订单班开班仪式	149
图 5-24 产业教授指导学生实操	151
图 5-25 学校与新华教育集团签约合作订单班	154
图 6-1 阜阳市工会系统经审业务技能竞赛决赛现场	159
图 6-2 阜阳市工会系统经审业务技能竞赛颁奖现场	159
图 6-3 高、中级技能提升培训班培训现场	161
图 6-4 劳模工匠进校园宣讲报告会	162
图 6-5 教师专题讲授红色王家坝精神	164
图 6-6 师生在王家坝抗洪纪念馆现场教学	164
图 6-7 “红色记忆·艺术传承”红色文化手抄报比赛作品	166
图 6-8 “歌声中的红色文化”学生红歌比赛活动现场	166
图 6-9 学校开展“红坝匠心 阜职先锋”活动	167
图 6-10 技能大师指导制陶	169

图 6-11 学生参加安徽省陶瓷职业技能大赛	170
图 6-12 学生参加民舞表演实践活动	171
图 6-13 学校开展敬老院志愿服务活动	172
图 6-14 学校开展“冬至包饺子”劳动体验活动	172
图 6-15 学校教师开展“用短视频助力乡村振兴”主题讲座	173
图 7-1 学校与新加坡南洋管理学院签署合作备忘录	175
图 7-2 学校与新加坡易通教育集团签署战略合作协议	176
图 7-3 交换生实地探访泰国本地文化	177
图 7-4 交换生在正大管理学院机器人实验室上课	178
图 7-5 建筑施工员和软件工程师职业标准认证	179
图 7-6 与老挝国立大学签订徽匠工坊合作协议	180
图 7-7 老挝国立大学徽匠工坊挂牌运营	181
图 8-1 学校党员代表大会现场	184
图 8-2 2024 年度党组织书记抓党建工作述职评议考核会议	185
图 8-3 学校召开 2025 年全面从严治党工作会议	186
图 8-4 深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育大会	187
图 8-5 与理想汽车共建新能源产教融合实训基地	189
图 8-6 学校召开第三届教职工代表大会第四次会议	192
图 8-7 “四清”文化品牌系列活动现场	193
图 8-8 网络安全开放型区域产教融合实践中心	197

01
OVERVIEW OF THE SCHOOL

学校概况





1 学校概况

1.1 历史沿革与办学定位

阜阳职业技术学院是一所由阜阳市人民政府举办的公办全日制普通高等学校。学校创办于1956年，1984年教育部首批教育学院，1998年始办高等职业教育，2001年改制更名为阜阳职业技术学院。学校对接地方特色产业，确定了“以工为主，数智引领，多专业交叉融合发展”的办学定位。

2024-2025学年，学校始终坚持以立德树人为根本，以促进就业为导向，以服务社会为宗旨，按照新时代职业教育改革发展定位，主动适应我省“三地一区”建设和产业高质量发展，对标“双高计划”建设和职业本科设置标准，加强学校内涵建设，改善办学条件，提高办学水平，努力将学校建设成为一所综合实力雄厚、特色鲜明的职业学校，实现入选国家“双高计划”建设单位和本科层次职业学校设置新突破。



图 1-1 校园俯瞰图



图 1-2 校园风光

1.2 专业设置情况

学校现有专业总数 40 个（见表 1-1），涵盖装备制造大类、土木建筑大类、电子与信息大类、财经商贸大类、医药卫生大类、教育与体育大类、交通运输大类、农林牧渔大类、能源动力与材料大类、生物与化工大类、轻工纺织大类、食品药品与粮食大类、旅游大类、文化艺术大类等 14 个专业大类；现有国家级重点专业、骨干专业 8 个，国家“双高计划”高水平专业群 1 个，省级“双高计划”高水平专业群 2 个，省级示范专业、特色专业、综合改革试点专业 14 个，国家级现代学徒制试点专业 1 个。人才培养水平和服务产业发展的能力明显增强，办学定位与社会需求的符合度显著提升。

表 1-1 学校 2024-2025 学年专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
1	装备制造大类	机械设计制造类	460103	数控技术
2		自动化类	460301	机电一体化技术
3		自动化类	460305	工业机器人技术
4		航空装备类	460609	无人机应用技术
5		汽车制造类	460702	新能源汽车技术
6		汽车制造类	460704	智能网联汽车技术
7	土木建筑大类	建筑设计类	440104	园林工程技术
8		建筑设计类	440106	建筑室内设计
9		土建施工类	440301	建筑工程技术
10		建设工程管理类	440501	工程造价
11		建设工程管理类	440502	建设工程管理
12	电子与信息大类	计算机类	510201	计算机应用技术
13		计算机类	510202	计算机网络技术
14		计算机类	510207	信息安全技术应用
15		计算机类	510211	工业互联网技术
16	财经商贸大类	财务会计类	530302	大数据与会计
17		电子商务类	530701	电子商务
18		电子商务类	530704	网络营销与直播电商
19		物流类	530809	智能物流技术
20	医药卫生大类	护理类	520201	护理
21		药学类	520301	药学
22		医学技术类	520501	医学检验技术
23		医学技术类	520502	医学影像技术
24		康复治疗类	520601	康复治疗技术
25		健康管理与促进类	520802	婴幼儿托育服务与管理
26		健康管理与促进类	520803	老年保健与管理
27		临床医学类	520101K	临床医学
28	教育与体育大类	教育类	570102K	学前教育
29		教育类	570108K	音乐教育
30		教育类	570109K	美术教育
31	交通运输大类	铁道运输类	500113	高速铁路客运服务
32		道路运输类	500211	汽车检测与维修技术
33	农林牧渔大类	农业类	410105	园艺技术
34		农业类	410115	绿色食品生产技术

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
35	能源动力与材料 大类	新能源发电工程类	430301	光伏工程技术
36	生物与化工大类	生物技术类	470101	食品生物技术 (酿酒方向)
37	轻工纺织大类	轻化工类	480105	陶瓷制造技术与工艺
38	食品药品与粮食 大类	食品类	490104	食品检验检测技术
39	旅游大类	旅游类	540106	酒店管理与数字化运营
40	文化艺术大类	艺术设计类	550103	数字媒体艺术设计

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

1.3 办学条件

学校坐落于美丽的七渔河畔，临近阜阳高铁站、飞机场，环境优美、交通便利。校园占地面积 1281.04 亩，校舍建设面积 49.54 万 m²，教学科研仪器设备总值 1.88 亿元，图书总量 162.52 万册，教育教学和生活配套设施齐全；设有城乡建设学院（乡村振兴学院）、信息与智能制造学院、经济与管理学院、康养护理学院、医学院、学前教育学院、公共基础教育学院、马克思主义学院 8 个教学单位；现有专任教师 702 人，其中高级职称 225 人，双师素质教师 433 人。

学校积极与企业行业开展合作，建立了园艺技术服务中心、数控机床服务中心、机电技术服务中心、建筑行业培训中心、阜阳市酿酒工业研究会和职业技能鉴定等平台；目前，学校建立校外实训基地企业数 173 个、校企共建共享生产性实训基地 3 个、校企合作企业总数 335 个。

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.4 办学成果

2024-2025 学年，学校在核心领域实现关键突破，内涵发展迈上新台阶。顺利完成 2025 年招生录取工作，面向安徽、山东、江西、江苏、陕西等 9 个省份招生 3557 人（含转段录取 957 人），生源数量和素质稳步提升，各省最低投档线及位次均显著提升。2025 届毕业生去向落实率均超过 96%，毕业生就业质量持续提升，学生及社会满意度逐年攀升。

学校师生在省级以上比赛中获得 252 项奖项，其中，国际级赛事三等奖 1 项；国家级赛事一等奖 9 项、二等奖 18 项、三等奖 32 项；省级一等奖 43 项，二等奖 60 项，三等奖 89 项。《古建域硕—智慧科技助力徽派建筑保护》项目获中国国际大学生创新大赛（2024）职教赛道国赛铜奖，实现学校在该项赛事的新突破。

学校持续深化对外交流与合作，助力“一带一路”建设，打造职教出海标准体系。本年度，组织 50 多名优秀学生赴泰国高校开展交换学习；2 门课程标准入选“老挝课程标准和数字化课程资源开发项目（第二批）”；2 本国际通用教材并应用到老挝国立大学教学体系；与泰国正大管理学院联合举办机电一体化技术专业中外合作办学项目；与老挝国立大学共建“徽匠工坊”海外人才培养基地。

02
TALENT CULTIVATION

人才培养





2 人才培养

2.1 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握立德树人根本任务,努力探索“大思政课”育人模式,构建“三全育人、五育并举”的一体化育人体系,形成“思政课程+课程思政”双轮驱动、第一课堂与第二课堂深度融合的育人格局,将价值塑造、知识传授与能力培养贯穿人才培养全过程。

2.1.1 强化思政课程,协同推进课程思政

全力推进新时代思政课程建设,筑牢铸魂育人主阵地。学校紧扣新时代思政课改革要求,深化思政课程内涵建设,以思想政治理论课为核心,构建“理论武装+实践体悟+价值内化”的思政课程体系,推动思政课从“单向灌输”向“互动共鸣”转变,强化课程的思想性、理论性与亲和力。依托省级重点马克思主义学院,建强师资队伍,配齐建强思政课教师队伍,现有专职思政课教师 52 人,远超 1:350 配备标准,其中教授 5 人,1 人担任安徽省高校思政课教指委高职高专分教指委副主任,10 余人入选阜阳市社科名家宣讲团、“理有影响力”宣讲团、“八五”普法讲师团、国防教育宣讲团、“颍淮青藜”青年宣讲团等;常态化开展集体备课、教学竞赛、专题培训等活动,年均培训时长超 80 学时。学校创新开展“对话式思政课”教学改革,围绕党的创新理论、社会热点等 30 余个主题实施师生多向深度对话,录制 60 余个教学视频,搭建线上直播平台,开展全国直播教学 2 次;

融入王家坝精神、红色文化等地域特色资源，打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”实践教学品牌，累计开展活动 20 余场。

2024-2025 学年，学校立项省级、校级思政教研项目 8 项（见表 2-1）；在安徽省大中小思政课一体化建设专题论文评选获奖 3 篇（见表 2-2）；在安徽省大学生讲思政课比赛中获一等奖 2 项；“高校‘对话思政’教学模式的探索与实践”获批 2024 年安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治工作能力提升计划教学研究项目立项；“一早一晚全贯通”思政工作案例入选安徽省 2025 年度基层思想政治工作优秀创新案例；学校入选安徽省高职高专院校重点马克思主义学院和安徽省中华优秀传统文化传承基地。

表 2-1 学校 2024-2025 立项省级、校级思政教研项目

序号	项目名称	类型	立项时间
1	《高校思想政治理论课爱国主义案例教学法的实践研究》	省级	2024 年
2	《党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学的研究》	校级	2024 年
3	《高校“对话思政”教学模式研究》《地方红色文化融入高校思政课教学研究—以王家坝精神为例》	校级	2024 年
4	《新时代高职学生奋斗精神培育研究》	校级	2024 年
5	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	校级	2025 年
6	《教育家精神引领高职院校教师高质量发展研究》	校级	2025 年
7	《教育家精神融入高校思政课教学的逻辑理路和实践路径研究》	校级	2025 年
8	《“一站式”学生社区综合管理中党员先锋岗的引领示范机制研究》	校级	2025 年

数据来源：阜阳职业技术学院教务处



表 2-2 学校参加大中小学思政一体化建设论文评选获奖统计

奖项名称	获奖等级	颁奖单位	证书编号	获奖时间	获奖人
思政课法治教育内容一体化建设的三维分析	三等奖	安徽省教育厅	20243051738	2024.11	范华伟
大中小学思政课建设内涵式发展探析	二等奖	安徽省教育厅	20243051731	2024.11	丁雪健
大中小学思政课教学一体化建设的时代价值、困境和对策研究	二等奖	安徽省教育厅	2024051719	2024.12	董建

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

典型案例 2-1 学校创新实践“对话式思政课”教学改革

学校针对传统思政课学生参与度低、理论与实践脱节等问题，结合高职学生重实践、善互动的认知特点，探索“对话式思政课”教学改革。马克思主义学院牵头立项安徽省“三全育人”综合改革教学研究项目，组建专项教学团队，围绕学生关注的就业焦虑、职业发展等痛点设计 30 余个主题实施师生多向深度对话；投入教学资源录制 60 余个教学视频，搭建线上直播平台；联动校内各学院，组织跨专业学生参与讨论；联动校外思政专家开展集体备课，打磨教学方案。全年累计开展对话式教学 60 余场次，2 次全国直播获 10 余个省份近 2 万名师生关注；学生思政课满意度达 95% 以上，在安徽省大学生讲思政课比赛中获一等奖 2 项；相关成果获批安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治工作能力提升计划教学研究项目立项。



图 2-1 学校开展对话式思政课教学

典型案例 2-2 学校参加大学生讲思政课比赛获优异成绩

安徽省委教育工委4月启动第三届大学生讲思政课展示活动。学校党委高度重视，全面统筹指导，联合相关教学单位及职能部门精心组织备赛工作，在完成校内初赛选拔的基础上，重点投入优质师资资源，组建专业指导教师团队全程跟进参赛进程。指导教师团队围绕教学内容设计、课件制作、语言教态、板书设计、团队配合、视频录制等多个核心环节，对朱欣宇、张琬琦两支参赛团队进行反复打磨与优化，通过高标准、系统化的备赛指导，助力团队提升参赛水平。最终，学校两支团队在全省78所高职院校428件参赛作品中脱颖而出，获对应课程组省一等奖，4名指导教师获“优秀指导教师”称号，彰显学校思政课内涵式发展和育人水平。



图 2-2 第三届大学生讲思政课展示活动决赛一等奖颁奖现场

充分发挥课程思政育人功能,实现专业教育与价值引领有机统一。学校坚持“全员覆盖、精准融入、协同增效”原则,将思政元素与专业教学、岗课赛证深度融合,构建“专业课程承载、教学环节渗透、评价体系保障”的课程思政育人链条,实现“润物无声”的价值引领。制订《阜阳职业技术学院课程思政建设实施方案》,明确各专业、各课程的思政育人目标与重点;定期举办课程思政教学培训、案例分享、教学竞赛等活动(见图 2-3),组建课程思政教学团队,推动跨学院、跨专业教研协作,形成浓厚的建设氛围。各专业群将思政元素深度融入“岗课赛证”综合育人体系,开发“专业+思政”融合教学案例 200 余个,构建具有专业群特色的思政育人体系,推动价值引领与知识传授、技能培养同频共振,让思政教育贯穿人才培养各环节。学校立项省级课程思政教研项目 8 项、校级 15 项;建成省级课程思政示范课程 3 门、校级 6 门,有效提升了全体教师的育人意识和育人能力,实现了价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合,打造课程思政教育教学“阜职品牌”。



图 2-3 “春风‘阜’面”微思政活动

2.1.2 推进“三全育人”，持续优化实施路径

优化“入学--实训--毕业”全周期育人路径。学校将思政教育、学业指导、就业帮扶贯穿学生“入学—实训—毕业”全周期，建立“入学教育—日常管理—顶岗实习—就业跟踪”全周期育人路径，在入学阶段开展理想信念教育与专业认知培训，在日常管理中融入学业帮扶与行为规范引导，顶岗实习期间实行企业导师与校内导师双轨指导，就业后建立长达2年的跟踪回访机制，持续提供职业发展支持。

典型案例 2-3 践行全周期育人路径，构建“三全”育人链条

学校以学生成长全周期为脉络，打破时间与空间壁垒，将思政教育贯穿入学教育、日常教学、实践实训、就业服务、毕业跟踪全过程，构建“全时段、全方位、全要素”的育人链条。入学阶段开展王家坝精神主题“开学第一课”，组织新生参观校史馆、红色教育基地，培育家国情怀与爱校荣校意识，覆盖新生3000余人。日常学习阶段，开展学业帮扶、思政讲座、心理辅导等活动50余场，服务学生2800



余人次；打造“早晨育人（国旗下思政课、晨读党报）+晚间育人（思政广播、社团活动）”全贯通体系。毕业阶段开展就业指导、法治护航、职业规划等专题活动，邀请行业劳模、优秀校友分享职场经验，助力学生顺利步入社会、实现职业成长。

完善“全员、全程、全方位”育人闭环机制。学校打破部门壁垒与空间限制，整合“领导干部+思政学工+学业导师+后勤服务+学生自治”五支核心队伍全面入驻“一站式”学生社区，形成校地、校企、校社多方协同的育人合力。其中，领导干部统筹引领育人方向，学业导师“一对一”入驻社区提供专业答疑，思政学工队伍驻点开展思想引导，后勤队伍保障生活服务，学生自治队伍参与社区管理，五支队伍各司其职、协同发力。搭建“今日校园”APP、“辅导猫”等数字化网络育人平台，实现育人过程的精准化、高效化管理，全年通过平台处理数据 2814241 条，做到“数据多跑路，学生少跑腿”。

典型案例 2-4 “一早一晚全贯通”构建“三全育人”新生态

针对思政教育存在的时间碎片化、场景单一化问题，学校打破传统育人时空限制，将思政教育融入学生日常学习生活，提升育人实效性。马克思主义学院联合学生处、团委等部门搭建育人平台；投入经费建设思政广播台，组建学生宣讲团；制定活动实施方案，聚焦“同心圆”一体化育人目标，创新构建起“早晨育人”贯通“晚间育人”“入学教育”连通“毕业服务”，“第一课堂”联动“第二课堂”的“三全育人”新模式，通过打破时间、空间与教育场景壁垒，将思政教育有机融入学生成长全过程。活动常态化开展，年均开展各类活动



160 余场次。2025 年，学校“一早一晚全贯通”案例获评安徽省基层思政工作优秀创新案例，覆盖学生 2 万余人次；学生思政素养持续提升，在“我是美丽中国讲解员”等全国赛事中获“十佳宣传片”奖 1 项、三等奖 1 项，获生态环境部感谢信；形成可复制的高职全程育人新模式。



图 2-4 国旗下思政课活动现场

典型案例 2-5 建设“一站式”学生社区 构建多元协同育人新格局

学校以“一站式”学生社区建设为抓手，打破部门壁垒，构建多元协同育人格局，用数据化举措破解传统育人难题，筑牢“三全育人”根基。学院组建“领导干部+思政学工+学业导师+后勤服务+学生自治”5 支队伍入驻“一站式”学生社区，整合分散育人力量，形成全方位育人合力。在服务落地中，推行专兼职辅导员社区值守制度，累计值守 1079 人次，实现学生夜间求助“即时响应”，改变传统“诉求响应不及时”的被动局面；同时，整合各级力量，围绕思政、安全、



运动、技能、美育教育等核心需求，年均开展主题活动 160 余场，让育人场景融入日常。通过多维主体协同发力，推动育人从“被动应对”转向“主动服务”，既强化思政浸润与全面素养培育，又筑牢学生成长安全防线，切实提升“五育并举”与“三全育人”的针对性。



图 2-5 公共基础教育学院在“一站式”学生社区开展备考指导讲座



图 2-6 经济与管理学院在“一站式”学生社区开展清廉学堂——
民法典宣传教育活动



拓宽全员育人主体，打破校内育人边界。整合校内师资、校外企业、司法机关、社区等多元主体资源，构建“校内主导、校外协同”的全员育人队伍，丰富育人视角与载体。校内全员参与，推动专业教师、行政人员、后勤职工融入育人过程，专业教师在教学中渗透思政教育，行政后勤人员以服务践行育人理念，形成“人人都是育人者”的氛围；校外资源联动，与颍东区人民法院共建法治教育实践基地，邀请法官开展专题讲座；联合中小学推进大中小学思政课一体化建设，组织思政课教师开展主题宣讲 20 余场；邀请劳模工匠、行业专家进校园开展宣讲 15 场，构建“校内教师+校外专家”协同授课机制。

典型案例 2-6 创新“理论+实践”双轮驱动育人模式，实现思政教育与法治教育深度融合

为深化职业教育法治教育实效，推动理论与实践深度融合，学校拓宽育人主题，与阜阳市颍东区人民法院的院校合作，以“大思政课”实践教学为抓手，开展庭审旁听实践活动，助力学生法治素养培育。双方共建实践教学基地，法院提供专业支持，由法官引导入场、审判长主持庭审，公诉人开展当庭法治教育；学校配套设置法官角色模拟、青少年法治教育基地参观等沉浸式环节。通过庭审旁听实践活动，让学生直观掌握诉讼程序，深刻理解“程序正义”，法治意识显著提升。学校创新“理论+实践”双轮驱动育人模式，实现思政教育与法治教育深度融合，为职业教育法治育人提供了可复制的实践路径，有效强化了育人实效。



图 2-7 学生赴颍东区人民法院开展庭审旁听实践活动

典型案例 2-7 党建引领“一站式”学生社区，打造学生理想信念 “红色引擎”

阜阳职业技术学院以“党建引领”为核心，打造“一站式”学生社区思想引领阵地，将组织育人延伸至学生生活一线。推行党建、团建全链条融入“一站式”学生社区，按“学生在哪里，党员就在哪里”的原则，实现党团组织在“一站式”学生社区全覆盖：建设党员示范岗、党员示范宿舍等特色平台，以党员先锋模范作用引领学生“听党话、跟党走”；推行领导班子“三联系”制度，即联系一个学生党支部、一个班级、一名学生，构建“一早一晚全贯通”的育人链条。打造“阜职晨话”品牌活动，搭建学生与校领导、职能部门负责人面对面交流的桥梁；在“一站式”学生社区常态化开展主题党团日、主题班会，组织学生参与社会实践与志愿服务。通过“组织覆盖+活动浸



润”的模式，实现思想引领与学生成长同频共振，让“一站式”学生社区成为筑牢学生理想信念的“红色阵地”。



图 2-8 学校开展阜职晨话活动

2.1.3 构建五育融合，完善健全育人体系

健全育人体系和机制。学校着力构建第二课堂“五育并举”育人环境，指导 51 个学生社团科学规划第二课堂活动，实施德育铸魂、智育增才、体育强身、美育塑情、劳育笃行五大工程，助力青年学生全面发展。同时，依托智慧校园信息技术系统，学校第二课堂数据平台已逐步成为面向全体学生、覆盖全学业周期的“五育并举、融合育人”信息管理体系，实现了可记录、可统计、可反馈、可追溯、可改进的学生德智体美劳全面发展的纪实平台。

典型案例 2-8 第二课堂“五育并举”一体化育人平台

学校依托智慧校园信息技术系统，构建覆盖全学业周期的第二课堂育人平台，打破五育割裂局面，实现五育融合可视化、可追溯。第



二课堂数据平台建立“社团申报—学院审核—学校统筹”的活动管理机制，实现学生德智体美劳发展情况的记录、统计、反馈与改进。平台累计记录学生活动参与数据 5 万余条，实现全员覆盖、全周期跟踪，有效提升学生活动质量，提升学生综合素养，学生满意度达 92%。依托第二课堂数据平台，学校形成了“社团活动为点、五育融合为线、全面发展为面”的育人格局，



图 2-9 学校组织开展社区活动

完善育人载体和内容。充分发掘并把握以德立人、以智启人、以体健人、以美化人、以劳塑人之间的内在联系，力求“五育并举”育人效应的最大化，构建符合职业技术教育规律、具有阜阳职业技术学院特色的“五育并举”育人体系。以德立人，依托国旗护卫队、传习社等 51 个学生社团，开展“青年微宣讲”“党史知识擂台赛”等理论学习活动；组织社区义诊、关爱老人等志愿服务，强化思想价值引领。以智慧人，搭建“校级—省级—国家级”三级技能竞赛体系，承办全国陶瓷行业职业技能竞赛安徽赛区选拔赛等高水平赛事；开展创



业项目路演、职业规划讲座等科创活动，提升创新创业能力。以**体健人**，开展新生杯系列比赛、趣味运动会、短程马拉松等体育活动，乒乓球、篮球等体育社团定期组织训练，年均覆盖学生 5000 余人，培养学生运动习惯与团队精神。以**美化人**，以陶瓷制造技术与工艺专业为载体，构建“基础实训+专项工坊+展示交流”三级美育平台，引入国家级非遗传承人驻校授课；开展飞花令诗词比赛、国韵风华展等文化活动，通过国画、插花等形式提升学生审美素养，厚植优秀传统文化。以**劳塑人**，开展“学生劳动宣传周”活动，构建“专题拍摄+家庭实践+成果展示”立体化劳动教育体系；组织“河小青”净化河滩、敬老院志愿服务、“建设美好新农村，结防知识送下乡”等劳动实践活动，树立正确劳动观念。

典型案例 2-9 以协同模式助力少数民族学生成长与民族融合

学校以铸牢中华民族共同体意识为核心，聚焦少数民族学生成长需求，通过搭建交流平台、精准服务保障，打造民族融合与学生管理的协同模式，成为促进文化互鉴的“连心桥”、解决学生诉求的“直通车”、凝聚成长合力的“强纽带”。通过组织多民族学生座谈会，联动各学院学生代表（涵盖汉、壮、回等民族），既强化民族团结思想引导，推动民族文化包容互鉴；又畅通诉求表达渠道，现场回应学习帮扶、生活适应等问题，同时搭建学长经验分享机制助力新生融入。这一实践有效增进了各民族学生的文化认同与情感联结，精准破解少数民族学生的适应难题，构建了共融共促的成长环境，为职业院校少数民族学生管理与民族融合工作提供了可复制的新范式。



图 2-10 少数民族学生座谈会现场

典型案例 2-10 搭建榜样传播平台，凝聚青春育人合力

学校为发挥优秀学子榜样作用、深化资助育人成效，开展各类朋辈榜样宣传活动。通过校园核心区域事迹展板、官方微信公众号“国奖风采展示”系列报道，全方位呈现国家奖学金获得者在学业、竞赛、社会实践等方面的突出成就，设置互动打卡、留言签名等沉浸式体验环节，营造见贤思齐的校园氛围。组建微芒宣讲团开展多场“微光聚能 学路同行”宣讲会，面向新生分享学习方法、目标规划、竞赛经验等干货，解答资助政策等疑问，搭建朋辈交流互助桥梁。开展“一身戎装为家国”——“我的兵营”故事分享会，挖掘退役士兵励志典型事迹，引导学生把聪明才智融入强军梦想，把爱国之心化为报国之行。



图 2-11 “微光聚能 学路同行”宣讲会



图 2-12 退役士兵学生孟皖分享军营故事

典型案例 2-11 非遗传承与五育融合育人实践

立足阜阳地域文化资源，针对美育与职业教育融合不足、非遗技艺传承乏力等问题，学校以省级中华优秀传统文化传承基地——界首彩陶非遗基地为抓手，构建“非遗+五育”融合育人载体。建成 2000



m²专业化教学空间，设立3个特色工坊，引入国家级非遗传承人驻校授课；组建双师型教学团队，开发“彩陶拉坯技法”等特色教材；搭建“赛事+展览”交流平台，承办省级陶瓷行业技能竞赛，组织学生参与全国赛事与精品展。通过非遗传承与五育融合，学生非遗技艺水平显著提升，10名学生晋级全国陶瓷行业职业技能竞赛省赛，15组作品参展省级精品展；陶瓷专业成为学校特色品牌，“非遗传承+职业教育+产业发展”模式获行业认可；学生文化自信增强，300余件师生作品在陶瓷文化艺术展厅陈列，成为校园文化传播窗口。在2024“大黄山杯”工艺美术作品大赛获得1金3银8铜。



图 2-13 非遗传承人指导学生鉴赏彩陶



典型案例 2-12 学校开展“美好生活，劳动创造”劳动教育宣传周系列活动

学校紧扣五育融合要求，构建沉浸式劳动教育体系，培育劳动精神与责任意识。依托劳动教育课程，以“认知—体验—升华”为核心设计三大活动板块；在“致敬最美劳动者”专题摄影活动中，同学们深入城市街头、社区街道、田间地头等进行拍摄，用视频记录最美劳动者劳动的过程，用照片定格身边的辛勤劳动者。家庭实践教学活动打破了传统作业框架，将宿舍作为小家、家庭作为大家、家人作为爱的对象，展现学生的基础生活技能，要求同学们每日完成家庭餐具清洗、衣橱整理、环境大扫除等，引导他们用实际行动感受劳动的价值与意义。成果展示活动中，学生用文字和语言记录下自己的劳动感悟，加深对劳动的正确认识与理解。活动覆盖学生 1500 余人次，学生劳动认知正确率明显提升，85%以上学生养成日常劳动习惯；形成 100 余条劳动感悟、50 余组优秀摄影作品，校园浪费现象减少，学生吃苦耐劳品质显著增强。



图 2-14 “致敬最美劳动者”摄影活动作品

2.2 多样成才

2.2.1 实施多元招生，贯通职普融通渠道

学校立足区域经济发展需求，面向安徽、山东、河北、河南、江西、江苏、陕西、贵州、山西等 9 省开展招生工作，涵盖 40 个专业，形成“多省份、多专业、多类型”的招生布局；实行分类考试招生、普通高考招生、初中起点五年制一贯制高职转段录取等多元招生模式。

同时，深入推进与阜阳师范大学的联合培养本科生工作，持续深化一体化协同育人理念，深入融合教育资源，联合制定专升本人才培养方案、合理构建教育教学体系、积极搭建双导师育人平台；探索“高职+本科”贯通培养模式，实现职普有效衔接。

2025 年，高职三年制招生计划 2600 人，分类考试招生录取 1424 人，普通高考招生录取 1176 人，计划执行率 100%；转段录取 957 人，合计录取考生 3557 人（见表 2-3）。

典型案例 2-13 多元招生，拓宽升学通道，促进职普融通

学校精准对接区域产业需求与不同生源升学诉求，优化招生专业结构，其中机电一体化技术、计算机应用技术、护理、临床医学等优势专业扩大招生规模，满足行业人才需求；同时拓展招生省份至 9 省，兼顾不同地区生源特点，通过分类考试、普通高考、转段录取等多元模式，为中职生、普高生、五年制学生等不同类型生源提供升学通道。全年录取的 3500 余名考生中，涵盖不同学历背景、不同地域的学生，实现招生规模与生源质量双提升，为后续多元成才路径奠定基础。

表 2-3 学校 2025 年招生情况

序号	类别	招生计划（报名）	录取人数
1	分类考试招生	1424	1424
2	普通高考招生	1176	1176
3	转段录取	957	957
	合计	3557	3557

数据来源：阜阳职业技术学院招生就业处

数据显示，近三年学校生源质量实现稳步提升，普通高考各批次最低投档线及位次较 2024 年显著提高，其中安徽省高职（专科）提前批定向医学生（历史组）最低投档线 516 分，录取分数最高超特控线 69 分；普通批次历史组最低投档线 419 分，较 2024 年提高 43 分，位次提升 12842 名；物理组最低投档线 398 分，较 2024 年提高 32 分，位次提升 11148 名。全年录取超本省本科控制线考生 67 人，其中安徽省超本科特控线 7 人，超本科线 35 人，较 2024 年增加 10 人，为职普融通奠定坚实基础（见表 2-4、表 2-5）。

表 2-4 学校 2025 年招生专业及计划数

序号	专业名称	所属专业 大类	年 制	总 计 划	分类考 试招生 录取	普高招 生计划
1	工程造价	土木建筑大类	3	45	45	-
2	建设工程管理	土木建筑大类	3	39	39	-
3	建筑工程技术	土木建筑大类	3	52	52	-
4	建筑室内设计	土木建筑大类	3	65	29	36
5	食品检验检测技术	食品药品与粮食 大类	3	80	40	40
6	食品生物技术	生物与化工大类	3	80	52	28
7	园林工程技术	土木建筑大类	3	70	44	26
8	园艺技术	农林牧渔大类	3	70	41	29
9	绿色食品生产技术	农林牧渔大类	3	40	-	40
10	大数据与会计	财经商贸大类	3	40	25	15
11	电子商务	财经商贸大类	3	95	54	41
12	高速铁路客运服务	交通运输大类	3	40	28	12
13	酒店管理与数字化 运营	旅游大类	3	80	57	23
14	网络营销与直播电 商	财经商贸大类	3	95	41	54
15	智能物流技术	财经商贸大类	3	40	-	40
16	老年保健与管理	医药卫生大类	3	80	43	37
17	婴幼儿托育服务与 管理	医药卫生大类	3	34	34	-
18	护理	医药卫生大类	3	40	-	40
19	工业互联网技术	电子与信息大类	3	44	31	13
20	工业机器人技术	装备制造大类	3	50	44	6
21	光伏工程技术	能源动力与材料 大类	3	60	27	33
22	机电一体化技术	装备制造大类	3	170	43	127
23	计算机网络技术	电子与信息大类	3	90	31	59
24	计算机应用技术	电子与信息大类	3	150	40	110
25	汽车检测与维修技 术	交通运输大类	3	80	36	44
26	数控技术	装备制造大类	3	50	38	12
27	新能源汽车技术	装备制造大类	3	80	50	30
28	信息安全技术应用	电子与信息大类	3	40	40	0
29	智能网联汽车技术	装备制造大类	3	40	-	40

序号	专业名称	所属专业 大类	年制	总计划	分类考试招生 录取	普高招生计划
30	无人机应用技术	装备制造大类	3	40	-	40
31	美术教育	教育与体育大类	3	27	27	-
32	陶瓷制造技术与工艺	轻工纺织大类	3	31	21	10
33	音乐教育	教育与体育大类	3	40	22	18
34	学前教育	教育与体育大类	3	-	-	-
35	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	3	60	-	60
36	康复治疗技术	医药卫生大类	3	80	47	33
37	临床医学	医药卫生大类	3	207	192	15
38	药学	医药卫生大类	3	94	35	59
39	医学检验技术	医药卫生大类	3	41	41	-
40	医学影像技术	医药卫生大类	3	41	35	6
合计				2600	1424	1176

数据来源：阜阳职业技术学院招生就业处

表 2-5 学校 2025 年各省份超本科控制线数据统计

序号	省份	特控线 (历史/物理)	超特 控线 人数	本科控 制线(历史组)	过线人 数(含超 特控线)	本科控 制线(物理组)	过线人 数(含超 特控线)	合计
1	安徽	515/514	7	477	7	461	28	35
2	山东	521	0	441	5	-	0	5
3	河南	552/535	0	471	0	427	5	5
4	江西	539/505	0	486	0	429	2	2
5	河北	527/499	0	477	1	459	4	5
6	陕西	497/473	0	414	3	394	6	9
7	山西	534/507	0	443	2	419	1	3
8	江苏	537/519	0	482	0	463	0	0
9	贵州	517/483	0	458	0	387	3	3
合计			7		18		49	67

数据来源：阜阳职业技术学院招生就业处

典型案例 2-14 开展联合培养，探索“高职+本科”贯通培养模式

学校深入推进校校协同育人，落实“优势互补、资源共享”理念，



与阜阳师范大学、亳州学院等开展本科生联合培养，立足职教特色与地方产业需求，打造“本科底蕴+职业能力”的应用型人才培养模式，提升人才培养质量。一是优化培养方案，专人对接合作本科院校相关部门，以其方案为蓝本，结合学校优势与产业需求，联合研讨论证，细化课程、教学及实践环节，兼顾本科规格与职教导向。二是强化师资联动，选拔骨干教师授课，邀请本科院校专家进校指导，组织教师交流，组建优质联培师资队伍。三是突出实践教学，依托校内外实训基地与合作企业，优化实验、实习等环节，推动理论向实操转化。四是严格过程管控，与合作本科院校实行同质化管理，健全质量监控体系，通过教学检查、学生座谈会等及时解决问题。五是赋能学生发展，配备专属辅导员，提供学业与心理指导，打通两校资源共享渠道，保障学生享有优质资源。通过联合培养，学校构建起校校协同育人机制，师资与教学质量稳步提升，学生专业技能、职业素养显著增强，专升本学生快速适应本科学习，助力地方产业人才储备。



图 2-15 与阜阳师范大学开展联合培养项目教学研讨会

2.2.2 创新分层分类，优化人才培养模式

学校深化产教融合、校企合作，以“因材施教”为核心，创新分层分类人才培养模式。与昊源集团、理想汽车、田三食品等 10 余家行业龙头企业开展订单培养，推进“五双五共两优”（双主体育人、双师资授课、双课程融合、双标准评价、双基地实训；共定培养方案、共建课程体系、共建师资队伍、共搭实训平台、共享教学资源；优化人才培养质量、优化就业创业服务）机制，建设“校企利益共同体”，推行“校内基地生产化、校外基地教学化”模式，实现教学内容与企业岗位需求精准对接。针对不同专业特点和学生能力差异，构建“培训+竞赛+实践”的分层培养路径：为基础薄弱学生提供“勤学堂”学业提升培训，全年开展 50 余场帮扶活动，服务 2800 余人次；为技能突出学生组建竞赛集训队，重点培养参赛能力；为有创业意愿学生提供创业项目模拟路演、专题讲座等专项指导，全方位满足学生发展需求。

典型案例 2-15 理想汽车“扬帆计划”订单班人才培养

学校与理想汽车联合组建“扬帆计划”订单班，共招录学生 49 人，实行“招生即招工、入校即入厂”的培养模式。校企共同制定人才培养方案，企业派驻 12 名技术骨干参与教学，开设《智能网联汽车技术》《新能源汽车故障诊断》等核心课程 8 门，引入企业真实生产项目作为实训课题；校内建设生产性实训基地，配置与企业同步的实训设备 30 台套，学生在校期间参与企业顶岗实习不少于 6 个月。订单班学生职业技能等级证书获取率达 100%，毕业前全部与理想汽车签订就业协议，实现人才培养与企业需求的无缝衔接。



图 2-16 理想汽车“扬帆计划”订单班教学现场

2.2.3 拓展多元路径，保障学生多样发展

学校以支持学生多样发展为中心，构建“就业、升学、创业”三位一体的多元成才路径，为学生提供多样化发展选择。2025届毕业生中，4857人实现单位就业，417人成功升学，60人自主创业，毕业去向落实率达96.49%。学校多措并举强化学生生涯规划意识，持续加强全过程全方位生涯教育指导，在第二届全国大学生职业规划大赛省赛中，学校学子斩获1金1银2铜的优异成绩。在第三届全国大学生职业规划大赛校赛中，学生参与人数较之2024年实现新的突破，达到在校生总人数的65%以上。邀请“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获得者张子雷、优秀毕业生杨光硕等开展创业经验分享会8场，覆盖学生3000余人次。健全学生综合素质评价体系，将第二课堂活动、技能竞赛、志愿服务、社会实践等纳入评价指标，建立可记录、可统计、可反馈的纪实平台，全面反映学生成长情况。



典型案例 2-16 学校打造“赛事+分享+指导”职业发展服务体系

学校以职业规划大赛为抓手，打造“赛事+分享+指导”的职业发展服务体系。组织校赛、省赛层层选拔，获奖选手开展校园路演 6 场，分享比赛历程、求职经验与职业规划思路；邀请企业 HR、优秀校友组建“职业指导导师团”，设立简历优化、面试指导专项咨询站，为毕业生提供一对一个性化服务，累计服务学生 1500 余人次；开设职业生涯规划课程，覆盖全体在校生，提前培育学生职业规划意识，引导学生树立正确的就业观、择业观。



图 2-17 优秀校友进校作报告

2.3 技能成长

2.3.1 推进育训结合，增强实践能力培养

学校坚持“专业教育+职业培训”并重的育人理念，将实训指导、企业带教贯穿人才培养全过程，构建“校内实训+企业实习+技能认证”的实践能力的培养体系。推进“校内基地生产化、校外基地教学化”建设，校内建有各类实训基地 60 余个，配置实训设备 2000 余台套；与 200 多家企业建立校外实训基地，全年安排学生顶岗实习 4800 余人次，企业导师全程参与指导，实现“学中做、做中学”。通过“一站式”学生社区学业帮扶活动，开展“学霸养成计划”“金奖选手面对面”等项目，邀请技能大赛获奖选手分享实操经验，助力学生提升专业技能。2025 年，学生职业技能等级证书获取率达 89%，其中机电一体化技术、护理等专业证书获取率超 95%；通过对 200 家合作企业的调研显示，企业对毕业生技能认可度达 92%，其中 78%的企业认为毕业生实操能力能够快速适应岗位需求。

典型案例 2-17 “一站式”学生社区学业帮扶系列活动

2024-2025 学年，学校统筹各二级学院开展学业帮扶活动 50 余场，服务 2800 余人次，活动内容涵盖专业知识答疑、实操技能培训、职业资格证书备考指导、竞赛经验分享等多个维度。其中，信息与智能制造学院举办“金奖选手面对面”经验分享会，邀请世界职业院校技能大赛金奖获得者马栋三返校，围绕“从校赛到世赛舞台：技能成才的进阶之路”分享备赛经验、技术心得，解答“如何平衡创新与标准化



操作”等核心问题，现场参与师生达 300 余人；经济与管理学院开展“创业准备与行动指南”专题讲座，为有创业意愿的学生提供实践路径指导，有效提升学生的实践能力与职业竞争力。



图 2-18 “金奖选手面对面”经验分享会

2.3.2 深化赛教融合，锻造综合技能水平

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人理念，将技能竞赛作为提升学生综合技能的重要载体。学校举办第二届技能文化节，以“展技能风采，扬文化魅力”为主题，开展现场技能展示、职业技能竞赛、才艺类竞赛、技能培训及企业劳模进校园等 72 项活动，校领导为 2023-2024 学年十位“技能之星”获评学生颁奖，激励全体学子精进技能。



图 2-19 学校领导为“技能之星”颁奖

积极组织学生参与各级各类技能竞赛，构建“校赛--省赛--国赛--世赛”的四级竞赛体系，本年度共组织 500 余名学生参与 20 余个赛项的选拔与训练。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校学子表现优异，斩获教育与体育赛道金奖、新一代信息技术赛道银奖和铜奖、机械设计与制造赛道铜奖，充分展现了学校赛教融合的育人成效。

典型案例 2-18 世界职业院校技能大赛获奖攻坚实践

学校高度重视世界职业院校技能大赛备赛工作，成立由校领导统筹、教务处协调、各教学单位具体落实的备赛工作小组，提供全方位保障。选拔 4 支参赛队伍、12 名核心选手组建集训队，配备 10 名指导教师，制定“基础强化—专项突破—模拟实战”的三阶训练方案，累计训练时长超 800 小时。备赛期间，指导教师团队深入研究赛题规律，结合企业新技术、新工艺优化训练内容；参赛队员发扬顽强拼搏、精益求精的工匠精神，克服技术难点，反复打磨实操细节。最终，



在教育与体育赛道、新一代信息技术赛道、机械设计与制造赛道的激烈角逐中脱颖而出，斩获 1 金 1 银 2 铜，彰显了学校在技能人才培养方面的深厚底蕴。



图 2-20 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛斩获金奖

2.3.3 实施科创融合，提升创新素养素质

学校以“专创融合 科创融汇”为导向，将创新素养培育融入人才培养全过程，依托大学生创新创业社团、数学建模协会、职途领航社等平台，构建“讲座+赛事+实践”的科创育人体系，申报获批立项国家级大学生创新创业就业服务基地 1 个，省级大学生创新创业教育实践基地 1 个。定期开展创新创业论坛、讲座、校企对接会等活动，组织开展大学生创新创业培训、大赛，服务大学生创业项目孵化落地。近 3 年，学生获得大学生创新大赛和“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛奖项 1 项，省赛奖项 36 项。2025 年，举办创业项目模拟路演、“挑战杯”“大创赛”赛事交流、计算机知识普及等科创活动 17 场，参与人数 1600 余人，营造浓厚的科创育人氛围。开展“厚植家国情



怀，涵养进取品格——用短视频助力乡村振兴”等主题活动，引导学生将专业技能与社会需求、国家发展相结合，在实践中提升创新意识与能力。鼓励学生参与跨专业科创项目，组建 20 支科创团队，围绕区域产业发展中的技术难题开展研究，其中 3 个项目获得省级大学生创新创业训练计划立项。荣获 2025CRME 国际“产学研医用”创新大奖赛特等奖 1 项；安徽省大学生创新大赛（2025）职教赛道获奖 10 项，其中金奖 1 项、银奖 2 项，获奖数量和质量均较上一年显著增长（见表 2-6）。

典型案例 2-19 专创融合，稳步提升学生就业创业质量

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程。把《大学生就业创业指导》课程作为必修课纳入各专业培养方案，同时，每学期开设 3-4 门创新创业类型的公共选修课，供学生选修学习。学校申报获批立项国家级大学生创新创业就业服务基地 1 个，省级大学生创新创业教育实践基地 1 个，学校定期开展创新创业论坛、讲座、校企对接会等活动，组织开展大学生创新创业培训、大赛，服务大学生创业项目孵化落地。近 3 年，学生获得大学生创新大赛和“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛奖项 1 项，省赛奖项 36 项，22 个创业项目在双创基地成功孵化。毕业生就业去向落实率均在 95% 以上，学生就业创业质量稳步提升。



图 2-21 学生获安徽省大学生创新大赛（2024）铜奖

表 2-6 学校 2024-2025 学年省级大学生创新大赛获奖情况

序号	项目名称	赛道	年份	获奖等级
1	智眼鉴筑——基于多源点云融合的建筑检测解决方案	职教赛道	2025	金奖
2	粉刷大师——智能喷涂机器人	职教赛道	2025	银奖
3	零碳绿筑——绿色生态、健康舒适的新一代理想居所	职教赛道	2025	银奖
4	茶卫士功效型洗衣液——休宁松萝茶的新机遇	高教主赛道	2025	铜奖
5	智焊先锋——绿色高效多功能智能焊接平台	职教赛道	2025	铜奖
6	光影艺界 舞影智创	职教赛道	2025	铜奖
7	清晰视界——幕墙焕新智清宝	职教赛道	2025	铜奖
8	步履新生·糖尿病足智能防护鞋研创	职教赛道	2025	铜奖
9	“阜”馍出海：非遗枕头馍电商出圈赋能	职教赛道	2025	铜奖
10	釉光彩陶，传承与创新	产业赛道	2025	银奖
11	古建域硕——智慧科技助力徽派建筑保护	职教赛道	2024	金奖
12	芝麻开花——发掘地方优质资源，打造高端绿色食品，赋能乡村产业振兴	“青年红色筑梦之旅赛道”	2024	铜奖
13	“绿畴守护者”计划——农田微塑料智能监测与生态保护系统	职教赛道	2024	铜奖

数据来源：阜阳职业技术学院教务处



2.4 教学关键要素

2.4.1 聚焦产业布局，构建专业体系特色

学校建立专业动态调整机制，聚焦安徽省“6178”产业、阜阳市“6849”产业发展需要，不断优化专业结构。近3年新增专业16个，撤销专业18个，改造升级传统专业15个，专业总数40个，服务安徽省“6178”产业和阜阳市“6849”产业的专业比例分别达到了97.5%和100%。组建10个专业群，实施“六个一”工程，构建“2+5+N”梯度发展的专业群发展体系，立项安徽省“双高计划”学校建设单位，机电一体化技术、建筑工程技术两个专业群获批省级专业群，信息安全技术应用立项为国家“双高计划”高水平专业群。

典型案例 2-20 特色专业与区域产业精准对接实践

学校的机电一体化技术、数控技术、新能源汽车技术等装备制造类专业，紧密对接阜阳及皖北地区智能制造产业集群发展需求，与昊源集团、安徽华源至精建设有限公司等50余家企业建立深度合作关系，共建实训基地15个，联合开发课程20余门，每年为相关行业输送技术技能人才800余人，毕业生就业率连续5年保持在96%以上。护理、临床医学、康复治疗技术等医药卫生类专业，与太和县人民医院、阜阳市人民医院等30余家医疗机构合作，推行“院校共育”模式，学生顶岗实习合格率达100%，多数毕业生留在本地医疗机构就业，有效缓解了区域医疗人才短缺问题。



图 2-22 学校领导到安徽华源至精建设有限公司调研

2.4.2 革新教学理念，建设资源立体体系

学校组建“学校教师+企业工程师”混编开发团队，对接新工艺、新技术，开发“教学资源库+在线课程+数字教材”三位一体的教学资源体系，建成国家、省、校三级教学资源建设梯队，打造了“在线课程—专业教学资源库—专业群教学资源库”教学一体化平台，教学改革成果丰硕。近3年，校企合作建成省级资源库6个，校级资源库5个，累计建成省级精品课程等51门，校级精品课程96门。推进教务系统与教学一体化平台深度融合，全年混合式教学覆盖课程2513门，教师累计发布教学活动194万次，学生参与人次达1218万

2024-2025 学年，上线5门省级专业教学资源库，涵盖机电一体化技术、护理、计算机应用技术等优势专业；开设52门省级在线精品课程，其中《基础护理》《计算机网络技术》等10门课程入选省级精品在线开放课程。专业教学资源库平台累计上传教学资源271168个，资源大小达4085GB，涵盖教案、课件、视频、习题等多种类型；

建成庞大题库，含 1932251 道试题，支持智能组卷、自动批改等功能。依托专业教学资源平台，实现教学资源智能生成、学情精准分析、个性化资源推送等功能，90%以上教师通过该平台开展信息化教学，2024-2025 学年线上授课教师人数从 635 人增至 682 人，活跃课程门数从 1020 门增至 1251 门，学生参与活动人次累计达 1576 万余次。

典型案例 2-21 构建“AI+资源建设”新模式，赋能精准教学实践

学校依托智慧教学一体化平台，打造“AI+教学”新模式。教师通过 AI 工作台，利用大语言模型快速生成教案、课件和题库，极大提升教学资源建设效率；通过 AI 学情分析报告，掌握班级整体及个体学生的学习进度、知识薄弱点，针对性调整教学重点，开展精准教学。学生借助 AI 学习助手，可实现 7×24 小时智能答疑，平台根据学生学习数据自动识别知识薄弱点，推送定制化学习资源，实现“一人一策”的个性化学习。2024-2025 学年，平台运行数据成效显著，教师活动发布数从 424061 条增至 790644 条，学生在线学习时长人均达 80 余小时，教学效果满意度调查显示，92%的学生对智慧教学模式表示认可。



图 2-23 机电一体化教学资源库首页

2.5 数字化建设

2.5.1 实施数智教学，赋能改革质量提升

学校全面推进信息技术与教育教学深度融合，建设智慧教室、虚拟仿真实训室等数字化教学环境，利用学习分析系统跟踪学生的学习轨迹，精准诊断学习问题，推送个性化学习资源；通过虚拟仿真技术开展“沉浸式”教学，让学生在虚拟环境中体验复杂实践操作流程。建成课堂教学智能督导中心，利用大数据、人工智能等技术实现对教学过程全面、精准、实时地监督和评价。持续推进在线精品课程建设，累计建成省级精品课程等 51 门，校级精品课程 96 门，不断创新在线课程的应用模式，利用“知识图谱”“AI 助学”改造和丰富教学形式，不断提高课堂教学的吸引力和教学效果，构建了可生长的智慧教学生态系统。

学校大力推进数智化教学改革，制定数字化教学能力提升专项计划，通过“培训+竞赛+激励”三位一体机制，全面提升教师数字化教学能力。举办智慧课程建设、人工智能教学应用等专题培训 10 场，覆盖教师 800 余人次，邀请专家讲解数字化教学工具使用、在线课程设计等内容；开展智慧教学竞赛，设置教学设计、课堂实施、资源建设等多个评比维度，2024-2025 学年共有 200 余名教师参赛，评选出一等奖 10 名、二等奖 20 名、三等奖 30 名，以赛促学、以赛促用。制定专项激励政策，将智慧教学平台使用频率、线上课程建设质量、数字化教学成效等纳入教师教学工作量考核指标体系（见表 2-7），对教师运用信息化教学手段产生的额外工作量予以量化兑现，有效激



发教师参与数字化教学改革的主动性和积极性。

典型案例 2-22 数字化转型赋能教学与管理

学校构建“培训赋能、竞赛驱动、激励保障”的数字化教学推进机制，成效显著。2024-2025 学年，通过专题培训，90%以上的教师能够熟练使用智慧教学平台开展线上线下混合式教学；在智慧教学竞赛中，参赛教师开发数字化教学资源 500 余个，形成一批可推广的优秀数字化教学案例；在激励政策引导下，教师主动建设线上课程的积极性显著提高，新增线上课程 150 余门。同时，数字化管理工具的广泛应用，实现了学籍异动全流程线上审批，2024-2025 学年累计处理线上学籍异动 412 人次，审批效率提升 70%以上，学信网数据与校内系统 100%同步，杜绝了人为遗漏与差错。



图 2-24 学校组织教师智慧教学能力提升培训



图 2-25 学校组织教师智慧教学竞赛

表 2-7 学校 2024-2025 学年教师利用智慧教学平台授课情况

统计指标	2024-2025-1 学期	2024-2025-2 学期
上线教师人数	635	682
教师活动发布数	424061	790644
上线学生人数	13996	13870
学生参与活动人次	9186876	6578526
活跃课程门数	1020	1251
运行班次	8550	8214

数据来源：阜阳职业技术学院智慧教学一体化平台

2.5.2 优化数智管理，提高服务效能水平

学校建设统一的公共服务平台，实现“一切业务数据化、一切数据共享化、一切服务在线化”；建设“一网通办”融合平台，融合教学、教务、人事、科研、学工、财务等业务系统，以服务入手倒推管理流程和模式创新，让数据多跑路，让师生少跑路，核心业务信息化上线率达到 100%，实现校园业务部门联动、多方协同和精准高效。



典型案例 2-23 数据驱动式查寝，构建安全育人新闭环

为破解传统人工查寝效率低、隐患发现滞后难题，学生处于 2024 年秋季学期运行学生查寝“线上预警+线下关怀”双轨机制。全体学生每晚通过“今日校园”APP 完成“夜间定位签到”，系统自动生成归宿数据并设置三级预警（晚归、未归、异常轨迹），预警信息通过“辅导猫”实时推送至辅导员，实现安全管理从“小时级响应”到“分钟级响应”的飞跃。辅导员根据预警数据和学业、心理异常等标签，开展“数据驱动型”靶向走访。对预警学生进行分级干预：一级预警予以安全提醒，频繁二级预警则进行深度谈话并记录于“辅导猫”工作日志，形成动态电子档案。同时结合“文明宿舍”评比等活动，将管理转化为育人契机。实施后，全校归宿率稳定在 99% 以上，管理效能倍增；辅导员工作从“凭经验”转向“看数据”，学管精准性显著提升；线上数据透明化也有效激活了“一站式”学生社区自我管理意识。

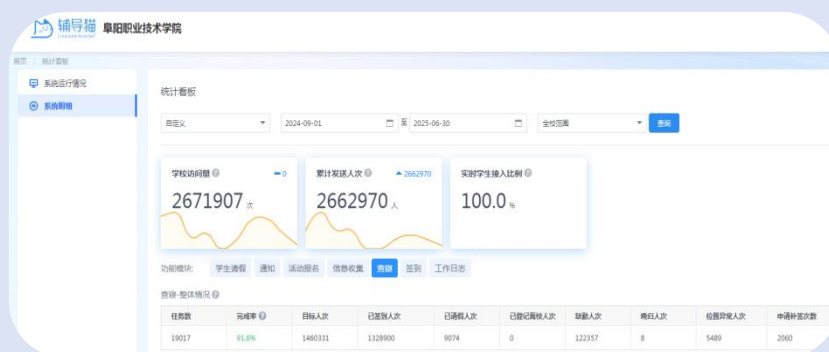


图 2-26 夜间查寝数据



典型案例 2-24 学工系统驱动学籍管理无纸化

学校上线学工系统，实现学籍管理从“人工跑腿”到“数据流转”的质变，学籍异动环节通过全流程无纸化改革，工作效率与精准度显著提升。学生在线发起并上传材料，辅导员、教学单位在线审批，学生处汇总核对，整个流程节点清晰、责任到人。2024-2025 学年，系统累计高效处理线上学籍异动 412 人次，将原先需数周的传统流程压缩至几个工作日内，整体审批效率提升 70% 以上，彻底告别了纸质表格“来回跑”的时代。学校及时在学信网完成标注，确保官方平台数据与校内系统 100% 同步，杜绝了人为遗漏与差错。系统能瞬时调取任意学生的完整异动历史，也能为管理决策提供精准的数据支撑，管理负担较纸质档案时代减轻逾 80%。学校通过流程再造与数据赋能，极大解放了人力，构建了一个高效、精准、可追溯的现代化管理范式，为全校数字化转型奠定了坚实基础。

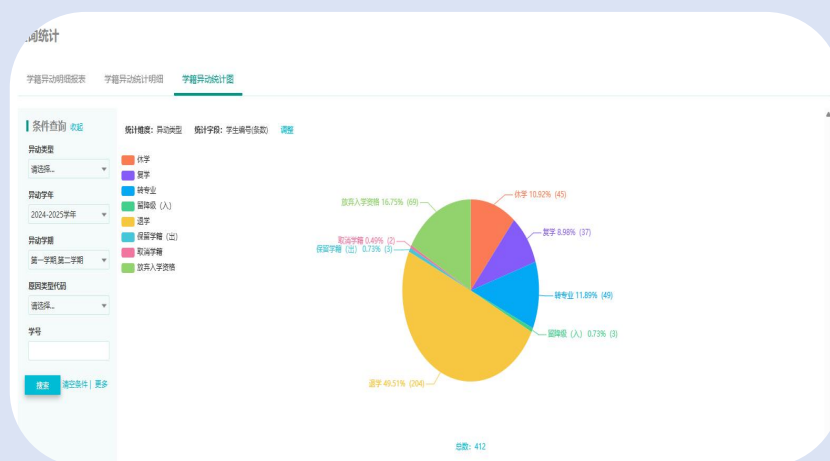


图 2-27 学工系统中一键查询功能

2.6 在校体验

2.6.1 供给学练平台，显著保障实践成效

学校坚持以学生为中心，全力打造“练有平台、学有成效”的优质学习体验，为学生提供充足的教学资源、先进的实训条件和科学的课程体系。智慧教学平台为学生提供 7×24 小时在线学习支持，AI 学习助手实时答疑，个性化资源精准推送，帮助学生高效完成学习任务；校内实训基地设备先进、功能齐全，涵盖各专业核心技能训练需求，学生实训课人均设备占有率达 1.2 台套，实训开出率 100%。课程设置紧密对接职业岗位需求，强化实践教学环节，实践课时占比达 50% 以上，其中顶岗实习、生产实训等实践性课程占比超 30%，让学生在实践中提升专业技能（见图 2-28）。“一站式”学生社区学业帮扶活动覆盖广泛，50 余场帮扶活动为 2800 余人次学生提供学业支持，“学霸养成计划”“金奖选手面对面”等活动有效助力学生攻克学习难点。第二课堂活动丰富多样，51 个学生社团为学生提供多元化的能力提升平台，学术科技类、技能竞赛类、文化艺术类活动满足不同学生的学习需求。



图 2-28 学生在校内实训室上课

2.6.2 优化住宿环境，实现宜居安心生活

学校构建“社区服务+安全保障+基础支撑”的生活体验体系。住宿环境方面，“一站式”学生社区实现全覆盖，建设党员示范岗 12 个、党员示范宿舍 50 个，开展“文明宿舍”评比活动，在社区内配备辅导员值守办公室、活动室等功能区域，宿管人员 24 小时在岗，学生归宿率稳定在 99%以上（见图 2-29）；安全保障上，通过“辅导猫”系统实现安全预警，辅导员每日走访宿舍，全年开展安全主题教育活动 30 余场，覆盖学生 2 万余人次，校园安全事故发生率为 0；健康保障方面，联合颍州区医保局开展“医保进校园”专项活动，发放政策手册 1000 余份，一对一答疑覆盖 8000 余人次，学生参保知晓率提升至 98%以上，为学生提供就医报销、参保资助等全方位指导。



图 2-29 学校领导走访“一站式”学生社区自习室

典型案例 2-25 医保进校园专项活动与学习保障服务

学校联合颍州区医保局开展“医保进校园”专项活动，在校园广场设立咨询展台，发放政策手册 1000 余份，针对参保登记、缴费渠道、异地就医报销等高频问题提供一对一答疑，为家庭经济困难学生解读参保资助政策，学生参保知晓率提升至 98% 以上，为学生学习生活提供坚实保障。同时，学校建立“学校—教学单位—班级—寝室”四级学业帮扶体系，辅导员、学业导师、学生骨干协同发力，针对学习困难学生制定“一人一策”帮扶计划，通过课后辅导、小组学习、线上答疑等多种方式，帮助学生显著提升了学习成绩。



图 2-30 大学生医保咨询线下宣传现场

2.6.3 健全服务帮扶，有效便捷解决难事

学校依托“一站式”学生社区与数字化平台，构建全方位服务体验体系，为学生提供线上服务办理、辅导员社区值守、精准帮扶等校园服务以及校园驿站、超市等生活设施。“今日校园”APP实现请假审批、活动报名等功能全流程线上办理，响应率100%，平均办结时长不超过24小时；辅导员社区值守，处理生活、学习类紧急诉求，实现学生夜间求助“分钟级响应”；为558名困难毕业生建立“一人一档、一人一策”帮扶机制（见表2-8），提供岗位推荐、简历优化、心理疏导等针对性服务。校园内设置快递驿站、超市、校医院等便民设施，学生日常需求可在校园内一站式解决，全年通过处理学生数据2814241条，服务便捷度满意度达93%。



典型案例 2-26 “一站式”学生社区服务保障与数字化管理赋能

学校以“一站式”学生社区建设为抓手，为学生提供全方位的生活服务与安全保障。推行辅导员社区值守制度，累计值守 1079 人次，实现学生夜间求助即时响应；开展 160 余场主题活动，涵盖思政教育、安全管理、文体活动等多个方面，丰富学生课余生活。数字化管理平台的应用让学生生活更便捷，全年通过平台处理数据 2814241 条；“今日校园”APP 实现夜间定位签到、请假审批、活动报名等功能，“辅导猫”系统实现安全预警与精准帮扶，全校学生归宿率稳定在 99% 以上。社区内建设党员示范宿舍、文明宿舍创建示范点，开展“文明宿舍”评比活动，营造整洁、和谐、安全的住宿环境，学生对社区生活的满意度达 93%。

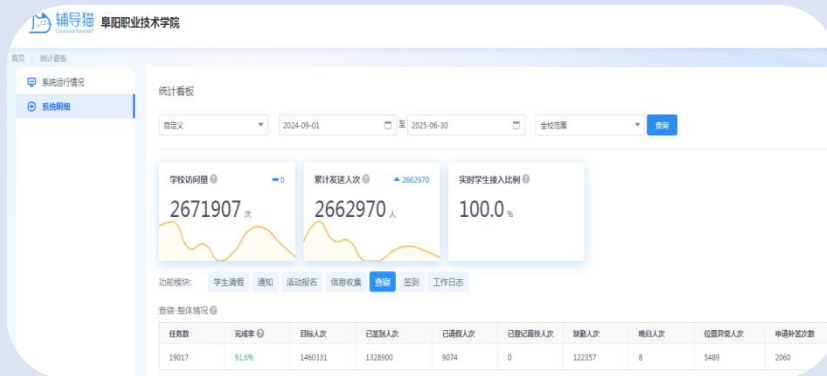


图 2-31 学校构建“线上预警+线下关怀”双轨机制



图 2-32 “一站式”网上办事服务大厅

典型案例 2-27 完善保障与发展并重的资助体系

学校修订《阜阳职业技术学院学生资助金管理办法》等 6 项学生资助制度，确保资助工作有章可循、有据可依、有制可管。及时足额发放各类资助资金，不让一个学生因家庭经济困难而失学（见表 2-8）。学校主动“推新法、拓路径”，让资助工作以更柔性的方式走到学生身边。推出圆扇、卡包、透卡等“资助小礼品”，提升政策触达度。开展“学生资助百问百答”，实现政策信息一站式获取。发布奖助学金举报渠道，强化监督透明度。举办“勤学堂”活动，推动勤工助学岗位建设向需求端下沉。选聘 19 名资助宣传大使开展“送



政策回家”，延伸政策辐射面。组建“微芒宣讲团”、开展“微光聚能·学路同行”主题活动、举办退役士兵“我的兵营”故事分享会等活动，实现“身边人讲身边事”。面向在校生发放学生资助调查问卷，回收 4043 份有效问卷，组织 32 名学生开展专题座谈，将调查结果纳入年度工作研判，持续优化工作流程。



图 2-33 资助宣传大使返回母校宣讲学生资助政策



图 2-34 勤学堂——大学生求职能力提升培训活动现场

表 2-8 学校 2024-2025 学年各类资助项目发放情况表

项目	人次	金额（万元）
国家奖学金	28	28.00
国家励志奖学金	508	304.80
国家助学金	3707	1382.87
“百千万”大走访	151	7.55
免学费	50	18.28
勤工助学	4067	104.54
临时困难补助	25	6.45
应征入伍学费资助	394	434.85
退役士兵学费减免	102	42.22
退役士兵国家助学金	113	41.81
校级奖学金	1765	145.46
校级三好学生、优秀学生干部	1444	14.44
合计	12354	2531.26

数据来源：阜阳职业技术学院学生处

2.6.4 支持才志发展，精准实施定向指导

学校以学生全面发展与价值实现为目标，构建“技能提升+职业规划+素养培育”的成长体验体系。通过“校赛－省赛－国赛-世赛”四级竞赛体系，500 余名学生参与各级技能竞赛，斩获 2025 年世界职业院校技能大赛 1 金 1 银 2 铜，学生职业技能等级证书获取率达 89%，其中 27 个专业证书获取率超 95%。建立“班级动员－学院辅导－学校选拔”的系统化职业规划教育体系，帮助学生提升职业规划能力，在第三届全国大学生职业规划大赛校赛中，学生参与人数较之 2024 年实现新的突破，占在校生总人数的 65%以上，学校斩获 1 金 1 银 2 铜，邀请优秀校友、企业 HR 开展就业指导讲座 15 场，覆盖学生 4000 余人次，30%的毕业生通过职业规划指导明确发展方向。组织“河小青”净化河滩、敬老院志愿服务等公益活动 30 余场，参与

学生 4100 余人次，志愿服务时长累计超 10 万小时。51 个学生社团开展文化、体育、思政类活动 200 余场，覆盖师生 2 万余人次，学生综合素质满意度达 91%。毕业生多元成才路径畅通，2025 届学生中有 417 人升学、60 人自主创业，92%的毕业生得到企业认可。

2.7 就业与职业发展

2.7.1 优化招生服务，提升招生就业质量

学校坚持“招生—培养—就业”联动机制，通过优化招生服务、提升培养质量，实现生源质量与就业质量协同提升。2025年，学校通过多元招生模式吸引优质生源，普通高考各批次投档线及位次显著提升，录取超本科控制线考生 67 人，生源质量稳步提高。建立了“学校—学院—班级”三级联动就业政策宣传网络，通过 QQ 群、微信群、公众号、网站等媒介，及时向学生推送就业政策、岗位信息、行业动态等内容，全年推送就业信息 5000 余条，覆盖学生 1.5 万人次。提前开展职业生涯规划课程，覆盖 3000 余名在校学生，从低年级开始培育学生就业意识，引导学生明确职业发展方向。同时，加强与生源中学、教育部门的合作，开展招生宣传活动 20 余场，提升学校知名度与影响力，为吸引优质生源奠定基础。

典型案例 2-28 生源质量提升与就业服务联动实践

学校精准对接区域产业需求，优化招生专业结构，扩大机电一体化技术、护理、临床医学等优势专业招生规模，吸引更多优质生源报考。2025 年，优势专业录取考生中，超本科线学生占比达 15%，生源质量显著提升。同时，学校提前为这些优质生源提供个性化就业服务，安排学业导师与就业导师“双导师”指导，推荐参与企业顶岗实习、技能竞赛等活动，提升职业竞争力。2025 届优势专业毕业生就业率达 98% 以上，其中 30% 的毕业生进入行业龙头企业就业，实现



生源质量与就业质量的良性循环。



图 2-35 学生走进企业进行实践活动

2.7.2 强化职业指导，打造规划品牌效应

学校以职业生涯规划教育为核心，将就业指导贯穿学生在校全过程，构建“分年级、分类型”就业指导体系，通过课程教学、专项活动、一对一帮扶，实现就业指导全覆盖，提升学生求职能力与职业规划水平。针对一年级学生开设《大学生职业生涯规划》课程，覆盖全体新生，通过职业兴趣测评、行业案例分析等内容完成职业认知启蒙；针对二、三年级学生开设《就业指导》《创新创业基础》等课程，内容涵盖简历制作、面试技巧、职场礼仪等实用知识，2025 年累计授课超 800 课时，惠及学生 4000 余人。

学校以职业规划大赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促就，多措并举强化学生生涯规划意识，持续加强全过程全方位生涯教育指导，建立“赛事+分享+指导”的职业发展服务体系，帮助学生提升职



业规划能力，形成本校特色的“全方位、全周期、个性化”的职业规划指导品牌。2025 年学校大学生职业规划大赛校赛报名人数较之 2024 年实现新的突破，超过在校生总人数的 65%，形成“人人参与职业规划”的良好氛围，2025 年学校参加第二届全国大学生职业规划大赛，在省赛中斩获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项。学校积极邀请优秀毕业生、企业 HR、职业规划专家进校园，开展就业指导讲座、求职技巧培训等活动 15 场，覆盖学生 4000 余人次；设立简历优化、面试指导专项咨询站，为毕业生提供一对一服务，累计优化简历 1200 余份，开展模拟面试 800 余人次。组织实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，组织 80 名毕业生参与群体面试、领导力提升等专项培训，提升求职竞争力。

构建“线上+线下”职业规划指导平台，多举措促进学生职业规划能力培养，线上通过“今日校园”APP 推送职业规划资源，线下开展职业规划沙龙、经验分享会等活动，全方位满足学生职业发展需求。





图 2-36 学校 2024 年职业规划大赛校赛现场



图 2-37 学生在第 18 届安徽省大学生职业规划大赛中喜获金奖



图 2-38 学校开展“宏志助航计划”毕业生就业能力培训

典型案例 2-29 职业规划大赛与求职指导一体化服务

学校以职业规划大赛为契机，构建“赛事选拔—技能培训—就业对接”的一体化服务体系。大赛期间，组织各学院学生代表、专职辅导员以及就业指导教研室全体教师现场观赛，学习优秀职业规划案



例；赛后，邀请获奖选手开展校园巡讲6场，分享比赛经验与求职心得；针对参赛学生开展专项求职培训，涵盖简历制作、面试技巧、职场礼仪等内容。同时，联合50余家企业开展“职业规划+企业招聘”对接活动，获奖选手优先获得企业面试机会，20余名获奖学生通过该渠道成功就业，实现职业规划与就业求职的无缝衔接。



图 2-39 “一站式”学生社区举办职业规划讲座

2.7.3 实施分类施教，营造就业创业氛围

升学深造全程帮扶。建立“专任教师+辅导员+学长”专升本帮扶团队，引导组建升本学习小组提升备考效率，2025届专升本录取率7.55%。录取结果公布后组织专场招聘会，为未成功升学学生进行就业托底，提供“落榜不落单”岗位支持。

困难群体帮扶全覆盖。建立2025届558名困难毕业生“一生一档”，落实校院领导班子“一对一”结对帮扶，发放求职创业补贴108.3万元，开展“宏志助航计划”培训80人，推动困难群体毕业生100%就业。

缓就业群体托底服务。针对专升本未录取、就业意愿不强的学生，组建“辅导员+就业专干”帮扶小组，提供“岗位推荐—简历优化—面试辅导”全流程服务。加强精准指导，借助人工智能“一对一”指导学生修改求职简历，按照“一人一档、一人一策”建立帮扶台账，努力为毕业生做到“扶上马、送一程、护一生”。

基层就业政策激励。学校加强基层就业宣传，落实学费补偿代偿政策。本年度，共有 719 名毕业生选择回到家乡，扎根基层就业，其中乡村医生 99 人（见表 2-9）、乡村教师 601 人（见表 2-10）。同时，学校创新开展“线上+线下”征兵宣传模式，线下组织校园征兵宣传活动 3 场（见图 2-40 和图 2-41），覆盖各教学单位，发放宣传资料 2000 余份，在大学生活动中心设置国防教育、征兵宣传展板，征兵宣传活动被学习强国平台引用报道；线上在 QQ 群、微信群中不断更新征兵新政策，本年度 180 位学生选择入伍，较去年同期提升 10 个百分点。彰显了学校“三全育人”成效。

表 2-9 学校 2025 届毕业生基层就业（乡村医生）一览表

序号	分布地区	人数
1	阜南县	21 人
2	临泉县	13 人
3	太和县	15 人
4	颍上县	19 人
5	界首市	4 人
6	阜阳市区	18 人
7	其他市县	9 人
合计		99 人

数据来源：阜阳职业技术学院招生就业处

表 2-10 学校 2025 届毕业生基层就业（乡村教师）一览表

序号	分布地区	人数
1	阜阳	176
2	亳州	106
3	宿州	98
4	六安	95
5	安庆	43
6	其他地区	83
合计		601 人

数据来源：阜阳职业技术学院招生就业处



图 2-40 学校开展 2025 届毕业生征兵宣传活动



图 2-41 学校开展大学生征兵政策宣传活动



图 2-42 学校为入伍大学生赠送纪念品



图 2-43 学校举行新兵欢送仪式

2.7.4 开展主动服务，递交满意就业答卷

深化“访企拓岗促就业”专项行动。学校制定《阜阳职业技术学院 2025 届毕业生就业创业工作实施方案》《2025 年书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，校领导带队深入长三角、皖北地区走访企业 200 多家，其中制造业企业 80 余家、医药卫生类企业 50 余家、服务业企业 70 余家，为毕业生提供优质岗位近 1000 个。

典型案例 2-30 访企拓岗显实效，“校政行企”共育人

学校秉持“就业育人”理念，构建覆盖学生学业全周期的就业服务体系。2025 年，学校与颍州区人民政府签订校地合作协议，在人才培养、大学生创新创业等领域深度合作，校领导带队开展“访企拓岗促就业”专项行动，深入走访长三角、皖北地区 200 余家企业，拓展优质岗位，与昊源集团、理想汽车、田三食品等 10 余家单位开展订单培养，推进“五双五共两优”机制，联合开展订单人才培养，

积极探索适应区域经济社会发展的校企合作育人新模式，推行“校内基地生产化、校外基地教学化”，建设“校企利益共同体”，产教融合不断深化。



图 2-44 学校领导在湖南建工集团访企拓岗

打造“引企入校”招聘矩阵。通过“线上云招聘+线下专场会”，举办大型校园双选会、专场招聘会、企业宣讲会等，邀请优质企业进校园招聘，拓宽毕业生就业渠道；利用国家“24365”大学生就业服务平台、省级毕业生就业信息网及学校自有平台，及时发布就业信息，实现就业信息共享；注重就业质量跟踪与反馈建立毕业生就业质量跟踪调查机制，定期了解毕业生就业满意度、职业发展情况，为专业调整和人才培养提供依据。

搭建“线上+线下”就业招聘矩阵。学校充分发挥校园招聘主渠道作用，联合阜阳市颍州区人力资源和社会保障局开展大型春季、秋季大型“校园双选会”和针对部分专业的“小而精、专而优”的小型专场招聘活动，邀请优质企业到校做专题宣讲，便利毕业生在“家门口”



择业与就业；利用国家“24365”大学生就业服务平台、省级毕业生就业信息网及学校自有平台，及时发布就业信息。2025年，先后举办12场线上线下大型综合双选会、专业专场招聘会和企业宣讲会，参会企业500多家，提供岗位超过10000个，参与学生1.2万人次，现场达成就业意向2000余人次。

典型案例 2-31 完善就业育人链条，提供“全周期+个性化”服务

秉持“就业育人”理念，学校构建覆盖学生学业全周期的就业服务体系。校领导带队开展“访企拓岗促就业”专项行动，深入走访长三角、皖北地区200余家企业，拓展优质岗位；开设职业生涯规划课程、模拟面试、就业指导讲座等活动，覆盖3000余名在校学生（含毕业班、低年级），提前培育就业意识；各二级学院实现“就业技能提升”主题班会全覆盖；邀请优秀校友、企业HR进校园，传授求职技巧与职场经验；设立简历优化、面试指导专项咨询站，提供一对一个性化服务；构建“线上云招聘+线下专场会”线上线下结合的招聘矩阵，举办大型校园双选会、专场招聘会、企业宣讲会等，邀请优质企业进校招聘，拓宽毕业生就业渠道；利用国家“24365”大学生就业服务平台、省级毕业生就业信息网及学校自有平台，及时发布就业信息，实现就业信息共享；注重就业质量跟踪与反馈建立毕业生就业质量跟踪调查机制，定期了解毕业生就业满意度、职业发展情况，为专业调整和人才培养提供依据。



图 2-45 学校领导在双选会现场指导工作



图 2-46 毕业生校园双选会现场



图 2-47 双选会现场“直播带岗”

重点群体精准帮扶全覆盖。学校制定《阜阳职业技术学院 2025 届困难毕业生群体就业帮扶方案》，为 558 名困难群体毕业生建立“一人一档、一人一策”帮扶台账，每人推荐不少于 5 个岗位，开展简历优化、心理支持等针对性服务，有就业意愿的困难毕业生全部就业。



图 2-48 学校召开 2025 届离校未就业毕业生帮扶工作推进会

2.7.5 监测核心指标，保障就业质量透明

学校贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”有关决策部署，多措并举，统筹推进学生高质量就业，针对 2025 届毕业生就业情况，开展就业工作推进会 8 次、视频会 4 次，就业培训会 7 次，每周发布就业工作情况，充分调动各级组织及个人工作的积极性、主动性、创造性。2025 届毕业生共计 5523 人，初次统计就业率（8 月 31 日）为 91.38%，截至 2025 年 12 月 31 日，就业去向落实率为 96.49%。其中就业人数 4857，升学 417 人，自主创业 60 人，充分彰显了学校在学生就业与发展领域所取得的显著成果。

毕业去向落实率保持高位。分学院看，2025 届毕业生毕业去向落实率整体保持在较高水平（见表 2-11）。分专业看，轨道交通机电技术、高速铁路客运服务、空中乘务、临床医学、汽车检测与维修技术、陶瓷制造技术与工艺、物联网应用技术、信息安全技术应用、药学和园林工程技术等专业的毕业去向落实率达到 100%。主要专业具体的毕业生毕业去向率专业分布情况见表 2-12。

表 2-11 学校 2025 届各学院毕业生毕业去向落实率

学院名称	总人数	毕业去向落实率	
		人数	占比
公共基础教育学院	783	768	98.08%
经济与管理学院	757	737	97.36%
信息与智能制造学院	1017	990	97.35%
医学院	716	694	96.93%
学前教育学院	751	724	96.40%
康养护理学院	880	836	95.00%
城乡建设学院	619	580	93.70%

数据来源：安徽省大学生就业服务平台

表 2-12 学校 2025 届部分专业毕业生毕业去向落实率

专业名称	总人数	毕业去向落实率 人数	占比
现代物流管理	61	60	98.36%
工业机器人技术	49	48	97.96%
汽车制造与试验技术	48	47	97.92%
计算机网络技术	93	91	97.85%
学前教育	562	549	97.69%
建筑消防技术	41	40	97.56%
电子商务	77	75	97.40%
医学检验技术	145	141	97.24%
音乐教育	36	35	97.22%
机电一体化技术	190	184	96.84%
市场营销	95	92	96.84%
计算机应用技术	339	328	96.76%
大数据与会计	267	258	96.63%
老年保健与管理	29	28	96.55%
助产	84	81	96.43%
建筑室内设计	83	80	96.39%
社会体育	52	50	96.15%
医学影像技术	246	236	95.93%
药品经营与管理	49	47	95.92%
工程造价	68	65	95.59%
数控技术	42	40	95.24%
建设工程管理	81	77	95.06%

数据来源：安徽省大学生就业服务平台

03

TEACHER TEAM BUILDING

师资建设



3 师资建设

3.1 科学谋划，优化建设“远景图”

学校紧扣教育强国战略要求，锚定职业本科创建与“双高计划”高水平专业群建设目标，以党委统一领导为核心，构建全校人才工作大格局，通过“双师型”队伍建设、人事制度改革等系列举措，推动师资队伍建设的制度化、规范化、体系化发展。

3.1.1 党委统筹领导，构建人才工作新格局

学校将人才工作作为“一把手”工程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实国家及省市关于教师队伍建设的文件精神，制定《中共阜阳职业技术学院党委关于全面加强新时代教师队伍建设的若干举措》，围绕师德师风、业务能力、人才引进与培养、管理体制机制改革四大维度提出十大举措。成立教师工作部和教师发展中心，建立党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门协同推进、教学单位具体落实的人才工作机制，将师资队伍建设纳入学校发展总体规划 and 党建工作要点，为队伍建设提供坚实的顶层设计和制度保障。

典型案例 3-1 党委领航，筑牢师资建设制度根基

学校深入研究职业本科创建、“双高计划”高水平专业群建设对师资队伍质量的迫切需求，强化顶层设计与系统谋划，积极破解队伍结构优化、能力提升、机制创新等多重难题。成立了由校党委主要负责同志牵头的人才工作领导小组，党委理论学习中心组专题学习习近平总书记关于人才工作的重要论述；投入专项经费用于制度建设、平



台搭建和人才服务，制定 10 余项师资建设相关制度文件；整合校内职能部门资源，明确各部门在人才引进、培养、管理等环节的职责分工，形成工作合力。构建起“党委领导、部门协同、上下联动”的人才工作大格局，师资队伍整体质量显著提升。截至 2025 年 8 月 31 日，学校有专任教师 702 人，高级职称比例达 32.05%，硕士学位教师比例达 73.50%，拥有全国技术能手、全国劳动模范等各类高层次人才及省级教学团队、教学名师等一批优质师资力量，为学校高质量发展提供了坚实人才支撑。



图 3-1 学校教师获全国劳动模范表彰

3.1.2 聚焦核心能力，完善双师型发展体系

紧扣职业教育类型特征，发布《阜阳职业技术学院“双师型”教师认定暂行办法》，实施“双师型”教师队伍建设专项工程，构建“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的发展体系。拓展“双师型”教师培养培训渠道，搭建校企共建培养培训基地和企业实践基地，



通过国家级培训、省级“双师型”培训、企业实践锻炼、产业教授选聘等多元路径，提升教师实践教学能力。目前，学校现有“双师型”教师 431 人，占专业课教师的比例达到 75%以上，86 人获评省级“双师型”教师、197 人取得校级认定。

典型案例 3-2 产教融合赋能“双师型”教师队伍建设

职业教育对教师“理论+实践”双重能力要求日益凸显，为破解传统教师队伍实践经验不足、与产业需求脱节等问题，学校积极构建产教融合的“双师型”培养模式。与晶宫绿建、奇安信等行业领军企业共建 6 个产业学院及多个教师企业实践基地，投入专项经费用于教师企业实践补贴、培训费用等；本学年，选派 100 余名教师参加了高职院校教师素质提高计划国家级培训、全国职业教育教师实践项目等，选派了 468 名教师赴企业进行实践锻炼；设立产业教授岗，本学年遴选 6 名安徽省产业教授，聘请国家级非遗传承人为客座技能教授。学校“双师型”教师队伍规模持续扩大、结构不断优化，教师实践教学能力显著提升。本学年，283 人通过“双师型”教师认定，其中，86 人被认定为省级“双师型”教师，197 人被认定为校级“双师型”教师。依托“双师型”教师团队，学校开发多门特色实训课程和活页式教材，革新实践教学模式，推动课程内容与岗位标准精准对接；带领学生参与企业技术攻关、技能竞赛，斩获多项各级各类奖项，人才培养质量得到企业和社会广泛认可。



图 3-2 学校与奇安信举办“双师型”教师研修班

3.1.3 深化人事改革，健全全环节制度体系

强化人事制度改革顶层设计，采取“稳中求进、重点突破”的策略，稳步推进人事综合改革。制定了《阜阳职业技术学院高层次人才引进与管理办法（试行）》等7项师资管理办法，修订《阜阳职业技术学院教师攻读博（硕）士学位管理办法》等2项制度，形成覆盖人才引进、培养、考核、晋升、激励等全环节的“组合拳式”制度体系。规范职称评审工作，不断完善《阜阳职业技术学院教师专业技术资格申报条件》，坚持党委对职称评审工作的全面领导，成立职称评审工作领导小组和纪律监督委员会，实行教学单位和学校两级材料审核机制，确保评审工作公平、公正、公开。

典型案例 3-3 规范职称评审，畅通教师职业发展通道

为提升职称评审标准与职业教育的特色衔接、优化评审流程、提高激励效应，学校主动进行制度建设改革，深入调研职业院校职称评



审改革趋势，结合学校实际修订教师专业技术资格申报条件，突出职业教育教学业绩、实践能力和社会服务贡献；投入专项经费用于职称评审组织实施、专家聘请、材料鉴定等工作；建立职称评审全程监督机制，公示评审标准、流程和结果，设立监督举报电话和邮箱，确保评审过程阳光透明。随着改革成效的凸显，学校职称评审制度更加契合职业教育发展规律和学校办学实际，教师职业发展通道进一步畅通，队伍干事创业的积极性和主动性得到充分激发。

3.2 引育并举，构建师资成长“生态链”

坚持“外引补短板、内育强根基”的核心思路，构建外引内培、同向聚合的教师队伍建设机制，全方位做好人才“引育管用服”工作，持续推进有组织的人才队伍建设，为教师搭建全周期成长平台。

3.2.1 靶向引才集聚，集聚高层次人才力量

锚定学校发展定位和地方产业升级需求，构建“产业需求画像精准对接专业”的靶向引才模式。修订《阜阳职业技术学院高层次人才引进管理办法》，实行分层分类管理，落实住房补贴、科研启动经费、人才津贴等市校相关待遇，妥善解决引进人才配偶安置、子女入学等配套服务。2025 年全年入职高层次人才 66 人，涵盖博士 38 人、副高及以上职称 25 人、高技能人才 3 人，省级重点人才总量达 8 人，形成“引进一名人才、带动一个团队、支撑一个专业”的集聚效应。

典型案例 3-4 靶向引才破解产业人才瓶颈

为服务地方高端制造业转型升级对顶尖技能人才和高层次学术人才的需求，补齐智能制造、高端装备等重点专业人才短板，学校通过精准引才补齐发展缺口。校党委负责同志亲自研究部署引才计划，2025 年分两批次精准发布高层次人才（团队）招聘公告，针对重点专业设置招聘岗位，组织多轮面试和考核；为引进人才发放住房补贴，落实待遇，解决人才配偶安置及子女入学问题；搭建“科研孵化+教学实践+产业服务”三维平台，设立博士工作室，召开“阜职智会”博士人才座谈会。学校成功引进全国技术能手、全国劳模、全国“五一劳动奖章”获得者等顶尖技能人才及多名博士、正高职称人才，充实重点专业教学团队；33 名引进人才立项博士工作室项目，19 人主



持省级教科研项目；依托引进人才组建“劳模工作室”“技能大师工作室”，开发特色实训课程，与本地龙头企业开展技术革新项目，助力企业提升生产效率，实现人才引育与产业发展双赢。



图 3-3 学校召开“阜职智会”博士座谈会

3.2.2 分层分类培育，搭建全周期成长平台

聚焦青年教师、高层次人才、专业带头人等核心群体，实施分层分类培育计划。青年教师推行“青蓝工程”和“三师共培”机制，为新入职教师配备校内教学名师、企业导师、资深辅导员组成的专属培育团队，支持教师在职攻读博士学位，2025 年支持 23 名教师攻读博士学位；高层次人才依托博士后科研工作站、省级教科研平台，开展跨校交流与科研培训；推进专业带头人培养工作，制定《阜阳职业技术学院专业带头人遴选及考核管理办法》，先后遴选培养专业带头人 19 人，形成梯队化成长格局。



典型案例 3-5 “三师共培+实践赋能”助力青年教师快速成长

为解决青年教师普遍存在教学经验不足、实践能力薄弱、职业规划模糊等问题，促进人才培养质量和教师队伍可持续发展。学校制定《青年教师导师制管理暂行办法》，投入专项经费用于青年教师培养补贴、实践锻炼补贴等；为每位青年教师配备教学名师、企业导师、资深辅导员组成的培育团队，由教学名师指导课堂教学与教学竞赛，企业导师定制实践计划并安排参与企业项目，资深辅导员提供职业规划指导；要求青年教师累计企业实践超规定时长，鼓励将实践成果转化为教学资源。通过多措并举，青年教师教学能力、实践本领与科研素养同步提升，入职两年内均能通过校级“双师型”教师认定；多人在省级教学能力比赛、教科研项目申报中斩获佳绩。



图 3-4 学校举办优秀示范课观摩研讨会

3.2.3 实践赋能提升，强化高质量人才保障

坚持“教学与实践并重、理论与技能融合”，以项目为引领，强化教师应用能力培养。组织教师参与高职院校教师素质提高计划、全国职业教育教师实践项目等各类培训，鼓励教师深入企业一线，参与生产运营、技术研发、项目攻关等环节；深入推进产教融合，与企业共建“双师型”教师培养培训基地和实践基地，依托产业学院、产教联合体等载体，推动教师在真实工作场景中提升实践能力。2025年组织468名专业课教师赴企业实践锻炼。

典型案例 3-6 博士后科研工作站赋能产学研融合与人才培养

为破解科研平台层次不足，高层次人才科研创新能力提升缺乏有效载体，学校积极搭建平台推动科研与产业需求对接、助力教师成长，成功获批设立省级博士后科研工作站，投入专项经费用于工作站建设、科研项目资助、设备购置等；聚焦阜阳当地产业高质量发展“瓶颈”，围绕企业关键技术难题开展靶向科研；吸引博士后人才进站研究，带动校内教师参与协同攻关，打通产学研创新链条。省级博士后科研工作站成为高层次人才培养与科研创新的重要平台，带动教师学术水平与科研创新能力同步提升；加速科研成果向现实生产力转化，为学校专业建设注入前沿技术支撑，为区域经济社会发展提供高质量科技供给与人才保障，成为学校高质量发展的重要支撑。



图 3-5 阜阳职业技术学院“博士科研工作站”揭牌

3.2.4 多元共建共育，打造高水平兼职团队

严格对标本科层次职业学校建设指标，依据《阜阳职业技术学院外聘兼职教师管理办法（2024年修订）》，构建“行业精英+企业骨干+非遗传承”的多元化兼职教师队伍，助力校企协同育人。学校明确兼职教师聘任“硬门槛”，须有中级以上职称、高级工以上技能等级证书或省级以上非遗传承人等称号，学历原则上本科及以上。通过教学单位推荐、企业定向选聘等方式，构建高水平兼职教师资源库，吸纳行业一线技术人才、管理骨干和非遗传承人，弥补专职教师实践教学短板。2024-2025 学年聘任 180 名兼职教师，队伍规模扩大、结构优化，汇聚了卢群山、张明宝等行业翘楚。为发挥兼职教师作用，学校建立“校企双导师”育人机制，让其参与课程设计、实践教学、技能考核等环节，将行业技术、企业案例、岗位需求融入教学，提升学生实践能力和岗位适配度。同时，配合升本工作，整理兼职教师支撑材料，完善“一师一档”管理，确保队伍建设符合职业本科发展标准。



典型案例 3-7 产业教授助力学校发展，校企共育提高人才质量

学校紧扣计算机工程、数字孪生、智能制造等新兴产业发展需求，积极响应学校“双师型”教师队伍建设与产教融合发展要求，张明宝教授、陈南江博士获聘省级产业教授。两位教授深耕相关领域多年，兼具深厚的学术造诣与丰富的企业实战经验，深度参与学校人才培养全流程：不仅牵头优化《元宇宙应用开发》《数字孪生技术实践》等核心课程体系，将企业最新技术标准、典型项目案例融入课堂教学，实现“岗课赛证”精准对接；依托企业资源共建校内虚拟仿真实训基地，指导学生参与省级以上技能竞赛、企业技术攻关项目，手把手传授岗位核心技能；同时发挥行业资源优势，为学校教师提供企业实践指导、科研项目合作机会，助力“双师型”教师队伍能力提升。通过产业教授“教学赋能+实训共建+科研联动”的多维助力，学校人才培养质量显著提升，学生岗位适配度与就业竞争力持续增强，校企协同育人的实效充分彰显。



图 3-6 陈南江博士获聘省级产业教授

3.3 师德为先，筑牢教师思想“防火墙”

始终坚持师德师风第一标准，严格落实思想政治与师德师风建设要求，构建“教育引导、制度约束、考核监督、典型引领”四位一体的师德师风建设体系，为教师队伍建设筑牢思想根基。

3.3.1 强化组织领导，压实主体责任落实

学校设立师德师风建设工作委员会以及党委教师工作委员会，承担师德失范行为调查认定相关工作的领导、组织与协调任务，把师德师风建设列入党委重要议事日程和党建工作重点。确定党政主要负责人为第一责任人，其他班子成员落实“一岗双责”，各教学单位党总支和党支部开展好教师日常提醒与教育工作，构建“党委统一领导、部门分工负责、基层单位具体落实”的师德师风建设工作模式。

学校组建专门的师德师风工作部门，明晰各级党组织和职能部门在师德师风建设中的职责；将师德师风建设纳入学校年度考核与基层党组织考核指标，划拨专项经费用于师德教育、活动开展等；定时召开师德师风建设工作推进会，通报工作进度，解决突出难题。学校师德师风建设责任逐级落实，形成上下协同、共同管理的工作局面；教师师德意识明显提升，学校师德师风违规问题零报告，未出现师德失范情况

3.3.2 深化师德教育，夯实思想根基基础

常态化开展师德师风学习教育，汇编师德集中学习手册发放至全体教职工，将师德师风教育融入教师寒暑假集中学习、企业实践锻炼、



新教师岗前培训等全环节。充分发挥党建引领作用，将师德师风建设内容作为党员学习的重要组成部分；深入开展警示教育，汇编教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例，组织教师学习研讨；开展优秀典型选树宣传活动，遴选推荐最美教师、教书育人楷模等，举办先进事迹报告会，发挥榜样引领作用。2025年组织200余名教师参加师德专题网络培训，同步开展教职工法治素养在线培训。

典型案例 3-8 典型引领与警示教育并重，强化师德素养提升

学校高度重视潜在风险管理，为避免部分教师存在师德意识淡薄、职业行为不规范等问题，学校通过正向引领和反向警示，引导教师树立正确的职业价值观。一是投入经费用于师德教育材料汇编、培训组织、典型宣传等；二是开展“师德建设月”“师德警示教育”等活动，汇编师德失范典型案例，组织全体教师开展警示教育，签订师德师风承诺书；三是开展“最美教师”“师德标兵”等评选表彰活动，宣传“安徽最美教师”先进事迹，通过阜阳日报社宣传“技能大师”事迹等。形成崇尚师德、争当先进的良好氛围，教师师德素养显著提升。



图 3-7 师生收看“教育家精神”2025 年巡回宣讲

3.3.3 健全考核监督，严守师德底线规范

完善师德师风负面清单，划定师德红线，制定《阜阳职业技术学院师德失范行为处理实施细则（试行）》《阜阳职业技术学院师德考核办法（试行）》等制度，严格落实师德第一评价标准，坚决实行师德“一票否决制”。组织开展教职工师德考核工作，将考核结果与职称晋升、评优评先、绩效分配等直接挂钩；在综合楼、第一教学楼等显著位置公示师德师风监督举报电话、邮箱，组织人事部网站开设师德师风专栏并置顶监督举报方式，建立“全面排查+全程监督+零容忍”的长效机制。

典型案例 3-9 制度约束+全程监督，筑牢师德底线

为强化对教师职业行为的约束，防范师德失范行为发生，维护教师队伍良好形象，学校积极健全制度体系和监督机制，制定预防与处理学术不端、教学事故认定、师德失范行为处理等系列制度；设立监

督举报电话、邮箱和网络专栏，建立两级监督举报受理机制；投入经费用于师德考核组织实施、监督检查等，组织专人负责举报线索核查。形成“制度健全、监督有力、查处严格”的师德建设长效机制，教师职业行为更加规范；近五年未发生师德违规事件，师德考核优秀率持续提升，教师队伍整体形象得到社会广泛认可。

目 录

1. 中华人民共和国教育法.....	1
2. 中华人民共和国教师法.....	15
3. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见.....	24
4. 新时代高校教师职业行为十项准则.....	41
5. 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见.....	43
6. 国务院关于加强教师队伍建设的意见.....	47
7. 关于建立健全高校师德建设长效机制的意见.....	57
8. 高校教师师德禁行行为“红七条”	63
9. 高等学校教师职业道德规范.....	64
10. 安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法.....	66
11. 阜阳职业技术学院师德失范行为处理实施细则（试行）	78

图 3-8 师德师风制度文件汇编

04

SERVICE CONTRIBUTION

服务贡献



4 服务贡献

4.1 服务行业企业

学校紧扣区域产业升级与企业发展需求，以“科研平台为载体、技术服务为纽带、人才输送为核心、社会培训为补充”，构建“产学研用”一体化服务体系，为区域地区产业发展注入职教动能。

4.1.1 开展横向服务，破解企业技术难题

对接产业需求有组织开展纵向项目。2024-2025 学年，学校立项省级科研项目 34 项（见表 4-1），重点聚焦绿色食品精深加工、智能制造关键技术、智能建造等前沿领域，与安徽金种子酒业、安徽晶宫绿建等行业骨干企业联合攻关技术难题，推动科技成果向现实生产力转化；持续优化校级科研项目布局，新增“成果培育与转化专项”“阜阳市重点产业链攻关项目”等多种类型科研项目，构建“基础研究—应用开发—成果转化”分层科研体系，为区域创新驱动发展提供了有力支撑。

表 4-1 学校 2024-2025 学年省级科研项目统计表

序号	年度	项目名称	项目类别	学科	研究周期
1	2024	观赏芍药“雪里红”花瓣条状色斑形成机理研究	重大项目	风景园林学	2024.9.5-2027.9.4
2	2024	太和樱桃果酒的发酵工艺研究及营养成分分析	重点项目	食品科学	2024.9.5-2026.9.4
3	2024	数字孪生技术下汽车零部件焊接质量监控系统研究	重点项目	车辆工程	2024.9.5-2026.9.4
4	2024	生态：文旅双重背景下传统农业型乡村规划体系探索	重点项目	风景园林学	2024.9.5-2026.9.4
5	2024	两类流体力学相关方程组解的存在性及其渐近行为	重点项目	应用数学	2024.9.5-2026.9.4

序号	年度	项目名称	项目类别	学科	研究周期
6	2024	基于新能源汽车的全自动泊车研究	重点项目	车辆工程	2024.9.5-2026.9.4
7	2024	基于深度学习的高职学生课堂行为识别研究与应用	重点项目	计算机	2024.9.5-2026.9.4
8	2024	基于较大室内环境智能无人驾驶清扫车研发	重点项目	智能装备与控制	2024.9.5-2026.9.4
9	2024	基于 Qi 标准的车载无线充电系统充电效率研究	重点项目	车辆工程	2024.9.5-2026.9.4
10	2024	基于 PI3K-AKT 通路研究白细胞介素 8 调控肝星状细胞活化及其在肝纤维化中的作用机制	重点项目	医学	2024.9.5-2026.9.4
11	2024	基于 BIM 的装配式建筑绿色施工管理评价模型构建与研究	重点项目	土木工程	2024.9.5-2026.9.4
12	2024	儿童期虐待经历与青少年网络成瘾的关系:自尊的中介作用及社会支持的调节作用	重点项目	公共卫生	2024.9.5-2026.9.4
13	2024	多元联动模式下“互联网+延续护理”在髌膝关节术后康复的应用效果研究	重点项目	护理	2024.9.5-2026.9.4
14	2024	多模态课程知识图谱构建的关键技术研究及系统实现	重点项目	计算机应用技术	2024.9.5-2026.9.4
15	2024	Ru 基合成氨催化剂的设计制备及其反应原理的研究	重点项目	工业催化	2024.9.5-2026.9.4
16	2024	BIM 技术在建筑机电安装工程中的应用研究	重点项目	土木	2024.9.5-2026.9.4
17	2024	6 种阜阳本土栽培药用菌的药用价值研究	重点项目	医学农学交叉学科	2024.9.5-2026.9.4
18	2024	新质生产力视域下大学生高质量就业路径研究	重大项目	思想政治教育	2024.9.5-2027.9.4
19	2024	高职院校医学类专业服务基层医疗和卫生健康事业的路径机制 研究	重大项目	医药卫生、预防医学	2024.9.5-2026.9.4
20	2024	数字经济与经济高质量发展关系的实证研究	重点项目	经济学、管理学	2024.9.5-2026.9.4

序号	年度	项目名称	项目类别	学科	研究周期
21	2024	数字化财务预算管理视角下的全生命周期高校项目库建设	重点项目	会计	2024.9.5-2026.9.4
22	2024	数字赋能城乡物流体系建设研究——以安徽省为例	重点项目	管理学	2024.9.5-2026.9.4
23	2024	数智时代下高职院校大学生对“安徽红色精神”的认同度与传播策略研究	重点项目	教育学	2024.9.5-2026.9.4
24	2024	生态翻译学视域下安徽省文化旅游外宣翻译研究	重点项目	英语	2024.9.5-2026.9.4
25	2024	儒家仁爱理论视域下的高职德育模式研究	重点项目	教育学	2024.9.5-2026.9.4
26	2024	金融科技背景下财会类专业教育与行业需求对接的路径与策略研究	重点项目	大数据与会计	2024.9.5-2026.9.4
27	2024	教育数字化背景下乡村教师数字素养提升路径研究	重点项目	教育学	2024.9.5-2026.9.4
28	2024	基于VR+AI技术的阜阳爱国主义教育基地影响力提升策略	重点项目	艺术学	2024.9.5-2026.9.4
29	2024	共同富裕视角下阜阳农村一二三产业融合发展研究	重点项目	管理学、经济学	2024.9.5-2026.9.4
30	2024	非遗文化在阜阳农产品包装设计创新与品牌提升中的应用研究	重点项目	艺术学	2024.9.5-2026.9.4
31	2024	长三角一体化背景下高职高专院校思政课合作机制研究	重点项目	思想政治教育	2024.9.5-2026.9.4
32	2024	“诗词新唱”在传播安徽地域文化中的应用研究	重点项目	中文	2024.9.5-2026.9.4
33	2024	弘扬新时代安徽精神的策略研究——以王家坝精神为例	重点项目	思想政治教育	2024.9.5-2026.9.4
34	2025	皖北猫爪草全产业链高质量发展对策研究	-	农学	2025.4.3-2025.7.1

数据来源：阜阳职业技术学院科研处

赋能企业发展彰显社会贡献。学校坚持以企业需求为导向，整合



校企科研资源，全力推进横向项目工作，修订横向项目管理办法，持续优化团队建设、工作模式、合同管理、经费使用等流程。建立企业技术需求清单对接机制，联合市科技局、市卫健委及市文旅局收集企业技术需求清单，有组织开展横向技术服务，实现企业需求与学校技术研发、成果转化无缝衔接。本学年横向技术服务项目近 200 项，到账经费超 3000 万元。



图 4-1 城乡建设学院教师团队赴田间地头开展农作物种植指导



图 4-2 信息与智能制造学院教师团队为企业调试光伏电站设备



图 4-3 信息与智能制造学院教师团队赴企业开展技术服务



图 4-4 城乡建设学院教师团队为企业研制酒体

高质量科技成果赋能产业升级。2024-2025 学年，学校紧密对接区域产业升级与技术创新需求，通过系统化的科研布局与高技能人才培养，2025 年授权知识产权 44 项，包括发明专利 1 项、实用新型专利 11 项、外观设计专利 14 项、计算机软件著作权 18 项，较 2024 年软件著作权增长 50%；牵头或参与制定标准 9 项，同比增长 350%。其中，国家标准立项 2 项，实现国家标准“零的突破”；完成科技成果转化 8 项（见表 4-2、表 4-3），覆盖工业互联网、智能制造、医疗器械等领域，7 项成果服务安徽省内企业，1 项专利跨区域转让至江西景德镇陶瓷企业，彰显技术辐射能力。

表 4-2 学校 2025 年各类科研成果统计一览表

成果类型	具体类型	2024	2025
高质量论文		157	160
知识产权	发明专利	0	1
	实用新型专利	15	11
	外观设计	0	14
	计算机软件著作权	12	18

标准制定	国家标准	0	2
	地方标准	1	1
	企业标准	0	1
	团体标准	0	5

数据来源：阜阳职业技术学院科研处

表 4-3 学校 2025 年科技成果转化情况一览表

序号	成果类型	转化方式	转化期限	成果采纳方	成果名称	成果编号	转让金额(元)
1	计算机软件著作权	普通许可	2025.02.01-2025.10.01	安徽聚教数字科技有限公司	工业互联网大数据智能分析平台 V1.0	2024SR0843559	30000
2		普通许可	2025.04.20-2026.04.19	阜阳厚楼建设工程有限公司	园林测绘数据采集分析系统 V1.0	2022SR1063719	2000
3		普通许可	2025.04.28-2026.04.27	安徽世赛智能科技有限公司	工业大数据智能控制平台 V1.0	2024SR0392739	2500
4		普通许可	2025.04.28-2026.04.27	安徽世赛智能科技有限公司	智能制造工业互联网系统 V1.0	2024SR0392755	2500
5	实用新型专利	普通许可	2025.04.28-2026.04.27	安徽世赛智能科技有限公司	一种人工智能教育机器人的搬运装置	ZL202120413870.7	5000
6		转让	-	景德镇水流星陶瓷文化传播有限公司	一种方便陶瓷釉上彩绘用可调节木架	ZL2024 20419585.X	10000
7		普通许可	2024.12.05-2025.12.05	安徽竞拓信息科技有限公司	车联网数据存储盒结构	ZL2022 22616732.6	1000
8		普通许可	2024.12.19-2025.12.19	安徽煜珩医疗器械有限公司	一种外科用腿部支架	ZL202221572412.9	1000

数据来源：阜阳职业技术学院科研处

4.1.2 推进成果转化，建设高水平创新平台

学校高度重视科研平台在集聚资源、承载项目、培育团队、产出

成果方面的关键作用，制定并实施了《阜阳职业技术学院科研平台管理办法》，建立科学的考核评估与动态调整机制，构建“省级标杆+校级支撑”科研平台梯队。学校现有 BIM 技术和酿酒技术等 2 个教育部协同创新中心、省级皖西北食用菌产业协同技术服务中心、厅级创客技术协同创新中心和校级科研平台 8 个。学校通过系统性培育与重点扶持，推动校级平台对标提升，实施常态化、动态化跟踪管理，突出“精准支持”和“长期培育”理念。

2024-2025 年，皖西北食用菌产业协同技术服务中心在实验室条件改善、关键核心技术研发与技术服务、标准化生产模式推广、示范基地建设、高质量科技成果转化、区域性产业联盟构建等方面取得了一系列重要突破，获批设立安徽省博士后科研工作站，新立项省教育厅项目 1 项，转化科技成果 2 项，完成“羊肚菌高产稳产栽培”等横向项目，到账经费 12 万元，发布团体标准 5 项，全年开展技术指导 20 余次，依托职业农民培训基地累计培训 1150 人次，推动皖西北食用菌产业标准化、规模化发展。

典型案例 4-1 皖西北食用菌产业协同技术服务中心——产学研融合 赋能区域特色产业

皖西北食用菌产业存在“种质退化、栽培技术不规范、产业链短”等问题，亟需技术与人才支撑。为突破阜阳食用菌产业技术瓶颈，经安徽省农业农村厅、安徽省教育厅批准，学校设立“皖西北食用菌产业协同技术服务中心”，助力企业提升生产水平。依托学校绿色食品专业群，联合阜阳市园艺协会、皖北食用菌协会，中心完善实验室设



备和研究团队，组建由 10 名涉农教师、5 名企业专家构成的技术团队，开展“种质创新—智能栽培—产品加工”全链条研究，建立 3 个示范种植基地，采用“理论授课+田间实操+伴随式咨询答疑”模式开展技术指导和培训，主办产业观摩座谈会，参与市级农产品博览会，传授育种、智能栽培等成果，有力支撑皖西北食用菌产业高质量发展。



图 4-5 中心与行业企业商谈菌肥改进与研发



图 4-6 食用菌科技成果转化基地

4.1.3 匹配企业需求，输送高质量产业人才

专业布局贴合产业导向。学校共计开设 40 个专业，与安徽省“6178”产业、阜阳市“6849”产业体系匹配度达 97% 以上，重点打造智能制造、绿色食品、健康服务等专业集群，2024-2025 学年新增智能网联汽车技术等 5 个产业急需专业，撤销 5 个与产业脱节专业，确保人才供给与产业需求精准对接。

订单培养实现“毕业即就业”。依托“理想汽车班”“金种子白酒技术班”等 33 个校企共建订单班，年培养产业适配人才 1320 人，毕业生专业对口就业率超 90%，其中绿色食品市域产教融合体毕业生省内就业率 85%，汽车后端产业学院订单班毕业生平均起薪高于本地同类专业 12%，企业满意度达 98%。

4.1.4 完善社会培训，赋能职业技能提升

学校紧密围绕地方经济社会发展需求，创新构建了“政企校”三方协同联动的职业培训机制，重点面向企业职工、高校毕业生及就业困难人员等群体，精准设计“产业问诊—需求匹配—精准施训”一体化培训项目，高效实现“企业提出用人需求、政府配套政策支持、学校定制培训方案”的深度对接机制。

学校面向企业职工开展智能制造、设备运维等在内的专项技术培训 140 余项，培训 1 万余人次，全年开展各类技能提升培训 341 余项，累计培训 4 万余人次；积极推进职业技能等级评价，面向社会认定陶瓷工艺师、电工、汽车维修工等工种合计 13 批次，通过 600 余人，有效提升了就业质量与岗位适配能力。

4.2 服务乡村振兴

学校深度对接国家发展蓝图，在服务乡村振兴、融入长三角一体化、打造学习型社会三大领域精准发力，展现了地方高职院校的时代担当，为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才与技术支撑。

4.2.1 开展技能培训，培育乡村实用人才

学校以“人才振兴为核心、科技服务为支撑、产业赋能为目标”，构建“培训+技术+项目”三位一体乡村振兴服务体系，推动职业教育扎根田间地头，助力农业强、农村美、农民富。

开展定制化农业技术培训。面向新型农业经营主体带头人、返乡创业青年，聚焦食用菌种植、玉米高效栽培、农产品电商等皖北特色产业，组建 15 人专家团队，采用“订单式”“下沉式”培训模式，2024-2025 学年开展乡村振兴技能培训 38 项，培训 3338 人次；赴阜南县赵集镇、颍上县十里生态农业基地等开展现场教学，覆盖 20 余个村镇。



图 4-7 学校科技特派员赵银平开展小麦赤霉病防控培训



推进乡村建设工匠培育。积极承办阜阳市 2024 年乡村建设工匠培训班，为 59 名乡村工匠带头人开展 10 天“理论+实操”培训，涵盖砌筑工、钢筋工、水电工等关键工种，强化安全意识与审美素养，学员全部通过考核，成为改善镇村基础设施、提升乡村建设品质的骨干力量。

典型案例 4-2 精准培训赋能发展，校地协同助力乡村振兴

学校立足地方发展需求，聚焦乡村振兴核心任务，开展多领域高质量社会培训，以技能赋能基层建设、以专业助力人才成长，为地方经济社会发展注入持久动力。承办阜阳市 2024 年乡村建设工匠培训班，精准对接农村建设人才需求，为 59 名乡村建设工匠带头人及一线工匠量身打造培训课程。培训为期十天，采用“理论+实操”相结合的模式，涵盖砌筑工、钢筋工、模板工、水电工等关键工种，贴合农村建房实际需求。通过系统培训，学员们夯实专业技能、强化安全意识、提升审美素养，成长为“爱农村、懂专业、讲安全、有美感”的乡村建设骨干，为改善镇村基础设施条件、提升乡村建设品质提供了坚实的人才支撑，助力美丽乡村建设走深走实。



图 4-8 学校组织乡村建设工匠培训班

4.2.2 强化科技服务，破解农业生产难题

科技特派员驻点帮扶。完善科技特派员遴选与激励机制，组建跨学科的“现代农业科技服务团”，选派 12 名涉农教师担任科技特派员，对接 30 余家农业企业、专业合作社，建立“一对一”帮扶机制，开展技术指导服务和培训；全年开展技术服务 210 余次，解决小麦赤霉病防控、水稻分蘖期倒伏、丝瓜产量不稳定等问题。为颍上县十里生态农业有限公司制定“科学水肥调控+绿色防控”方案，帮助企业水稻亩产提升 15%，丝瓜商品率提高 25%。



典型案例 4-3 科技特派员精准帮扶——校地合作助力乡村振兴

颍上县农业企业面临水稻分蘖期倒伏风险高、丝瓜叶片黄化、瓜条畸形等问题，周边农户因缺乏科学技术导致经济效益受限。学校组建由 5 名涉农教师构成的专项团队，赴企业开展“把脉问诊”，制定“科学水肥调控（亩施钾肥 15 公斤）+病虫害绿色防控（黄板诱杀+生物农药）”方案；现场指导农户观察苗情、精准用药，赠送种植技术手册 50 余册。企业水稻倒伏率从 30% 降至 5%，丝瓜亩产提升 30%，商品率从 60% 提高至 85%；带动周边 10 余户农户采用绿色种植技术，户均年增收 1.2 万元。此次帮扶不仅解决了水稻“怎么管”、丝瓜“怎么防”的具体问题，更教会农户科学观察苗情与精准用药方法。形成“技术带动产业、产业惠及农户”的良性循环，为颍上县乡村产业振兴提供了坚实技术支撑。



图 4-9 学校技术团队赴颍上县开展技术服务



图 4-10 学校科技特派员刘明广到企业指导蘑菇生产

以赛促创激活内生动力。在阜阳市第三届乡村振兴创新创业大赛中，师生获 115 项奖项，覆盖乡村文创设计、数字智慧乡村、乡村产业融合等 6 个赛道，2 个项目获省级创新创业大赛优秀奖，推动“乡村建筑节能设计”“农产品直播电商”等成果落地转化。（见表 4-4）。

表 4-4 第三届阜阳市乡村振兴创新创业大赛获奖统计

赛道类别	所在单位	一等奖	二等奖	三等奖
乡村文创设计	阜阳职业技术学院	5	9	16
乡村建筑设计	阜阳职业技术学院	1	3	3
乡村调研策划	阜阳职业技术学院	3	4	7
数字智慧乡村	阜阳职业技术学院	4	6	17
乡村产业融合	阜阳职业技术学院	4	12	19
社会组	阜阳职业技术学院	-	1	1
合计		17	35	63

数据来源：阜阳职业技术学院官网

4.2.3 多维发力帮扶，赋能高园乡村振兴

学校以党建为引领，立足教育、科技、人才优势，聚焦阜南县洪河桥镇高园村乡村振兴核心需求，从产业升级、治理创新、民生服务



三维精准发力，构建“高校+乡村”协同帮扶体系，探索可持续振兴路径，助力村庄实现全方位提质增效。

典型案例 4-4 构建“高校+乡村”协同帮扶体系，探索可持续振兴路径

为夯实产业根基，学校推动“科技小院”落地高园村，联合企业建成小麦良种示范基地，提供全流程技术指导，实现亩产较当地平均水平增产 20% 以上；聚焦特色猫爪草产业，组建科研团队开展技术培训，成功申报省级决策咨询项目，推动产业全链条升级，通过消费帮扶、就业输送等渠道为村集体经济增收近 8 万元。治理层面，创新推行“六尺巷工作法”，干部主动下访化解矛盾，实现“小事不出村”；引入数字化治理理念，开展 AI 技术培训推动治理向“数据驱动”转型，依托农民学堂、文明创建活动提升村民法治意识与参与感。民生领域，持续输送教学资源助力村小发展，组织 8 场健康义诊服务近 700 人次；驻村工作队常态走访 635 人次，精准解决道路照明、房屋安全等民生实事，以资源下沉筑牢村民幸福生活根基，充分彰显高校助力乡村振兴的责任担当。



图 4-11 驻村专家指导猫爪草种植



图 4-12 驻村工作队组织单位帮助当地村民筛查眼科疾病



4.3 服务地方社区

学校以“民生需求为导向、专业优势为依托”，聚焦“一老一小”、基层医疗、特殊人群等关键领域，开展“培训+服务+科普”多元行动，将教育资源转化为民生保障动能。

4.3.1 靶向开展培训，赋能民生领域人才

幼儿照护职业技能培训。学校组建由学前教育、托育专业骨干教师及企业专家构成的团队，结合《幼儿照护职业技能等级标准》及地方托育行业岗位需求，制定了“理论精讲+实操强化+模拟考评”三位一体的培训方案。2024-2025 学年，学校完成 306 名学生、4 名教师的考评任务，通过率 98%，为区域托育机构输送持证人才，缓解“专业照护人员短缺”痛点。

典型案例 4-5 幼儿照护示范考核站点建设——缓解托育人才短缺

阜阳市托育行业面临“专业人才不足、技能水平参差不齐”问题，难以满足“安心托幼”民生工程需求。学校申报幼儿照护职业技能证书试点院校，投入 80 万元建设实训基地，配备模拟婴儿、早教教具等教学设备，组建 10 人“双师型”教学团队，开发“生活照料+健康照护+早期发展”课程体系，开展 2 期培训，采用“情景模拟+一对一实操指导”模式教学。累计培训 300 余人，通过率 98%。90%的持证毕业生入职区域托育机构、幼儿园托育部，用人单位反馈“技能扎实、上手快”；2025 年被评为“1+X 幼儿照护”示范考核站点，成为区域托育人才培养标杆。



图 4-13 学校开展“1+X 幼儿照护”考试指导讲座



图 4-14 学校获评 2024 年度“1+X 幼儿照护”示范考核站点

基层教师与特殊教育培训。学校联合阜阳市教育局开展初中校长任职资格培训、学前教育法专题培训、特殊教育教师培训等，全年培训教师超 2000 人次；通过“专题授课+案例剖析+分组研讨”，提升教师依法治教意识与数字化教学能力，助力基础教育提质增效。



典型案例 4-6 助力地方教师发展，开展精准多元专题培训

学前教育学院联合阜阳市教育局、阜阳市教育科学研究院，面向全市学前教育、特殊教育及中小学教师，开展涵盖教育法规与教学能力的多领域专题培训，系统助力教师队伍专业发展。活动围绕教师实际需求，定制了“学前教育法专题讲座”“幼儿园自主游戏专题培训”“特殊教育教师培训”“中小学生中华优秀传统文化传承成果展演”“音乐教师说课课例展示与培训”等一系列项目，有效强化了教师的依法治教意识，更新了教育理念，全面提升了课堂教学与实践能力。2025年度，学院累计为来自阜阳市各区县的学前、特教及中小学音乐教师等两千余人次，提供了包括“多主题案例展示”“数字化教学赋能”“戏曲专项培训”“说课课例交流”在内的专题学习与实训，充分彰显了学院在支持地方教师成长、服务地方教育发展方面的积极作用。



图 4-15 阜阳市音乐教师戏曲专项培训活动



图 4-16 阜阳市特殊教育教师培训开班仪式

典型案例 4-7 精准培训赋能发展，校地协同助力基础教育

聚焦基础教育高质量发展，学校受阜阳市教育局委托，承办 2025 年初中校长任职资格集中培训，为来自全市各县区的 98 名初中校长搭建成长平台。培训构建“政策法规——管理实务——数字素养——育人创新”四位一体课程体系，邀请校内外专家及名校校长，通过专题授课、案例剖析、分组研讨等形式，围绕依法治校、数字转型、思政教育、心理健康等关键领域开展深度教学。学员们在跨区域思维碰撞中拓宽管理视野，在实践研讨中锤炼履职本领，有效提升了政治素养与业务能力，为优化镇村教育服务水平、推动阜阳初中教育事业提质增效奠定了坚实基础。学校以精准培训架起人才成长桥梁，服务乡村振兴，为基础教育锻造骨干管理队伍，彰显了高校的社会责任与担当。



图 4-17 学校承办 2025 年初中校长任职资格培训班

4.3.2 聚焦“一老一小”，守护重点人群福祉

创办老年大学。打造“青老交融·乐学有为”老年教育特色品牌，学员规模从 2024 年秋季 719 人次增至 2025 年春季 826 人次，累计服务超 3400 人次。目前，学校老年大学已开设包括《声乐》《钢琴》《木球》等在内的 29 门课程，覆盖了多个学科领域。“青老交融·乐学有为”项目被评为阜阳市终身学习品牌。学校老年大学多次开展“青老交融·乐学有为”终身学习品牌巡展、“青老交融”端午节主题活动等系列品牌实践活动。

典型案例 4-8 老年大学“智慧康养”培训——赋能老年人品质生活

为应对阜阳市老龄化加剧趋势，满足老年人“老有所学、老有所乐”需求，破解老年教育资源不足问题。学校开放图书馆、实训室、多媒体教室等资源，组建由 20 余名骨干教师、50 余名学生志愿者构成的教学团队；打造“基础普惠+特色精品”课程矩阵，开设智能手



机使用、健康养生、书法绘画等 29 门课程，构建“课堂互学—文化共创—社会共服务”互动体系，借助线上平台推送课程资源。学员规模从 719 人次增至 826 人次，累计服务超 3400 人次；已建设“安徽省社区教育优秀课程资源”4 门、“阜阳市老年教育地方特色精品课程”3 门；2 名教师获“安徽省老年大学优秀教师”称号。学员满意度连续 4 学期保持 99%，85% 的老年学员表示“丰富了生活，交到新朋友”，“青老交融·乐学有为”成为区域老年教育示范品牌。



图 4-18 老年大学书法培训课堂



图 4-19 “爱满重阳节”社区服务活动现场

服务养老护理。学校联合民政部门、养老机构，开展养老护理员专项培训 10 余场，覆盖 400 余人次，培训内容涵盖慢性病照护、应急救护、服务标准化；承办阜阳市养老护理职业技能大赛，选派师资深入社区开展健康科普，提升老年群体健康素养，获评“阜阳市养老服务先进单位”。

典型案例 4-9 技能赋能养老 守护民生福祉

随着老龄化的加剧，养老护理人员短缺的问题日益突出。学校发挥高技能人才优势，以“校地协同、精准服务”为核心，构建多元化养老服务体系，为地方民生保障注入专业力量。2025 年，学校联合民政部门与养老机构开展需求调研，定制“考前培训+技能提升+管理赋能”三维服务。针对护理员持证率低问题，开展专项培训十余场，覆盖 400 余人次，通过“理论+实操”模式强化核心技能，助力从业人员持证上岗；为养老机构管理人员定制质量提升培训，融入“以赛



促建”理念，承办养老护理职业技能大赛，搭建交流竞技平台，推动服务标准化建设；选派骨干师资深入社区、养老机构开展健康科普，普及慢病照护、应急救护等知识，提升老年群体健康素养。院校社会服务职能与地方民生需求的精准对接，用技能守护老年人幸福晚年，为地方养老事业高质量发展筑牢人才支撑。



图 4-20 学校承办阜阳市养老护理职业技能大赛



图 4-21 学校深入社区开展健康科普

婴幼儿照护与儿童关爱。康养护理学院、学前教育学院联合社区



开展“科学育儿”讲座 20 余场，普及奶粉冲泡、急救技能等知识；组织 100 余名颍泉区宁老庄镇留守儿童参观生命科学馆，通过实物展示、趣味讲解普及人体结构知识，拓宽乡村儿童视野；与阜阳市妇女儿童医院合作开展“医教养融合”公益活动，惠及 200 余名婴幼儿。

典型案例 4-10 医教养融合 守护婴幼儿成长

学校聚焦地方婴幼儿照护民生需求，构建“人才培养+社区服务+行业赋能”三维体系，创新“医教养融合”模式，打破学院壁垒，联合托育机构与医疗机构共建实训基地、开设订单班，将医学护理、早期教育、生活照护知识有机融合，培养“懂健康、善照护、能启蒙”的复合型人才，订单班毕业生实现“毕业即就业”，精准破解行业人才短缺难题。同时，团队深入社区开展“科学育儿”讲座普及育儿知识，通过公益活动实操演示奶粉冲泡、急救技能等实用技巧，惠及众多家庭。学校拓宽院校社会服务边界，搭建校地企沟通平台，对接托育机构需求优化培养方案，为行业提供在职人员培训、标准制定等支持，以专业所长衔接育人与民生，用技能守护“一小”成长，为地方民生福祉筑牢保障。



图 4-22 学校开展“科学育儿”讲座



图 4-23 学校深入开展公益活动



典型案例 4-11 留守儿童生命科学科普之旅——关爱乡村儿童成长

阜阳市颍泉区宁老庄镇兴隆村留守儿童缺乏科学教育资源，对生命科学知识认知不足。学校开放生命科学馆，设计“生命之初、生命之本、生命之重、生命之光”4个主题展区，组织医学院5名教师担任科普讲解员；邀请100余名留守儿童参观，通过实物展示、趣味问答、沉浸式体验讲解人体结构、生命发育知识。活动覆盖100余个留守儿童家庭，95%的孩子反馈“了解了人体奥秘，喜欢科学”；被阜阳市教育局评为“乡村儿童科普教育优秀案例”，后续计划每月开展1次公益科普活动，让更多乡村儿童感受科学魅力。



图 4-24 学校邀请留守儿童参观生命科学馆



图 4-25 留守儿童在生命科学馆序厅合影

4.3.3 深化基层医疗，提升社区健康水平

社区科普义诊。医学院青年志愿者协会联合阜阳市你我同行志愿者协会，走进颍州区袁集镇福和社区等开展“两病防治”宣传活动，为居民免费测血压、提供健康指导，普及结核病、高血压、糖尿病防治知识，采用方言讲解确保老年人“听得懂、用得上”，累计服务社区居民 800 余人次。

特殊人群健康服务。针对社区残疾人、孤寡老人等特殊群体，开展“一对一”健康随访，提供用药指导、康复建议；协助社区建立健康档案，联动基层医疗机构开展转诊服务，打通健康服务“最后一公里”。

典型案例 4-12 科普义诊进社区 健康服务助振兴

学校青年志愿者协会联合阜阳市你我同行志愿者协会，走进颍州区袁集镇福和社区开展两病防治宣传活动，以专业服务助力基层健康建设。志愿者搭建义诊专区，为居民免费测血压、询问病史，提供个

性化健康指导。宣讲环节，聚焦结核病防治，结合展板、宣传手册等普及结核病等传染性疾病传播途径、治疗要点，同时普及高血压、糖尿病等慢性病防治知识。针对老年居民，志愿者还采用方言等个性化方式“一对一”讲解健康手册，确保老年人“听得懂、记得住、用得上”。此次医校社协同的公益行动，既展现了医学院学子的专业担当，也提升了社区居民疾病防治意识。未来，医学院将持续深耕基层居民健康服务，以青春力量助力乡村振兴与全民健康事业发展。



图 4-26 志愿者为居民测量血压

05
INDUSTRY AND EDUCATION

产教融合



5 产教融合

学校以服务安徽省“6178”现代化产业体系、阜阳市“6849”产业发展布局为导向，以深化产教融合为核心路径，系统构建“机制保障为根基、平台载体为支撑、协同育人为核心、资源共享为支撑”的四位一体产教融合生态体系，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合，为区域产业高质量发展提供定制化人才支撑与技术服务。

5.1 健全协同治理机制，构建产教融合长效发展体系

学校以制度建设为引领，以治理优化为动力，以评价激励为保障，构建“政行企校”协同联动的长效机制，有效破解产教融合“合作松散、动力不足、管理不规范”等问题。

5.1.1 强化顶层设计，筑牢协同发展制度基础

学校坚持“顶层设计先行、制度闭环保障”，构建覆盖校企合作全生命周期的制度体系。依托省级示范性阜阳职业教育集团，整合37家成员单位资源，构建“政行企校”多元协同机制。成立由学校领导、企业代表、行业专家共同组成的校级产教融合（校企合作）理事会，统筹规划产教融合重大事项，确保产教融合有章可循、有据可依。修订出台《校企合作管理办法（修订）》《引企入校管理办法》《现代产业学院建设与管理办法》3项核心制度，明确校企合作的申报条件、合作模式、实施流程、考核标准及退出机制，形成“申报—实施—监督—验收—反馈”的闭环管理流程。深化校地战略合作，与颍州区人民政府、阜阳经济技术开发区管委会等区域核心管理部门签



订框架协议，将专业建设、人才培养、科研攻关等纳入区域产业发展规划，实现与地方产业规划同频共振。在此基础上，拓展覆盖阜阳五县三区的 200 余家行业企业合作网络，涵盖高端装备制造、新能源汽车、绿色食品、新一代信息技术等区域重点产业，形成“校地合作引领方向、校企合作充实内容”的协同发展格局。

典型案例 5-1 阜阳市大学生创新创业园

—校地共建育创融合新生态 多维赋能区域发展强引擎

为助力大学生创业与企业成长，服务区域数字经济发展，学校与颍州区人民政府签订校地合作，搭建“产教融合+创新创业”孵化平台。采用“政府+学校+企业”三方共建模式，明确各方权责与资源投入，由政府提供政策支持，学校投入场地、师资及技术资源，企业投入项目与团队，共建阜阳市大学生创新创业园。园区构建“学院赋能+科技驱动+资本融合”机制，为入驻企业提供软件技术支持、人才输送和 50 万元专项孵化资金，采取“持股孵化”模式形成利益共同体，一期入驻企业 17 家，涵盖数据标注、数字创意、智能物流等多个领域，其中安徽鑫垣科技等 6 家企业成长为区域数字经济示范企业。学校通过定向培养，为园区企业输送 80 余名技术技能人才，缓解企业用人压力；鑫垣科技在园区孵化下拓展数据标注新业务，年营收突破 500 万元，带动 200 余人就业。该模式形成了“创业孵化—人才培养—产业赋能”的可持续循环，具备可复制、可推广价值。



图 5-1 阜阳市大学生创新创业园



图 5-2 学生在园内企业实践场景

典型案例 5-2 学校与颍州区人民政府举办校地合作

为贯彻党的二十大精神及省部署，践行“政产学研金服用”融合理念，以科技创新引领发展新质生产力，学校与颍州区人民政府秉持优势互补原则开展合作。双方签署校地合作框架协议，依托各自优势明确投入与措施：学校投入优质师资、科研资源，发挥高职标杆校优



势提供智力支撑；颍州区依托主城区区位优势，联动多方资源提供政策与场景保障。重点推进创新创业园建设，学校将以市场化、专业化模式运营，搭建双创一站式服务平台；未来围绕教育、科研、人才培养等领域深度合作，建立联动机制保障落地。园区落地为大学生双创提供服务，助力人才培养与成果转化，为颍州区高质量发展注入动力，书写合作共赢新篇章。



图 5-3 学校与颍州区人民政府举行校地合作签约仪式



图 5-4 学校党委书记与颍州区委书记为大学生创新创业园揭牌

5.1.2 优化治理机制，激活校企合作内生动力

学校着力创新内部治理模式，为确保产教融合战略有效落地，推行项目化、精细化管理机制，确保产教融合工作有章可循、有据可查，持续激发各参与主体的内生动力与创新活力。

在科技合作方面，建立以市场需求为导向的横向技术服务项目全流程管理体系，从需求对接、立项评审、过程监督到成果转化，实现闭环管理。2024-2025 学年，学校成功立项横向项目近 200 项，较上一年度增长 35%，到账经费突破 3000 万元。同时，平台建设科研平台体系，包括 8 个校级科研平台和 1 个区域性协同技术服务中心，聚焦区域产业技术痛点开展攻关，提升科研反哺产业的能力。

典型案例 5-3 搭建校企精准对接平台，构建产学研用协同创新生态

为深化产教融合，促进校企协同创新，精准对接企业技术需求与学校科研资源，学校与阜阳市大学生创新创业园联合召开横向课题需求对接会。市创新创业园投入企业资源平台，联动 14 家企业参与对接；学校投入优质师资团队、重点学科科研资源及产教融合经验，聚焦区域产业需求输出智力支撑。企业代表围绕智能制造、人工智能等前沿领域提出技术创新需求；学校教师团队与企业代表就技术难点、合作模式深度探讨。双方以此为契机建立长效沟通机制，保障合作持续推进，通过横向课题合作实现科研资源与企业实践深度融合，加速技术成果转化。学校以市场需求为导向建立横向技术服务项目全流程管理体系，搭建校企精准对接平台，构建产学研用协同创新生态，为区域产业高质量发展注入新动能。



图 5-5 学校与市创新创业园区企业举办横向课题需求对接会

在人才培养治理方面，推行“产业需求导向”的人才培养方案动态修订机制，每年组织企业专家、行业协会代表参与人才培养方案论证，确保教学标准与岗位标准衔接。全面实施“以赛促教、以赛促学、以赛促改”竞赛机制与“1+X”证书制度，将职业技能等级证书标准融入课程体系，形成“教学—实践—评价—改进”的质量闭环。创新实施“产业教授+科技副总”双向聘任机制，打破校企人才流动壁垒，促进高层次人才资源双向共享。

典型案例 5-4 “科技副总”双向赋能——推动传统工艺与产业技术协同升级

安徽高雅家居（安徽）股份有限公司作为区域传统工艺企业，面临陶瓷产品设计创新不足、工艺升级滞后等问题，亟需技术支撑；学校陶瓷制造技术与工艺专业虽有师资与科研基础，但缺乏真实产业场景与市场反馈，导致教学与产业脱节。学校与高雅家居建立深度合作后，选派陶瓷制造技术与工艺专业骨干教师汪洋担任企业“科技副



总”，全面参与企业产品研发、工艺升级与市场拓展。学校投入科研团队，入驻企业共建“产教融合协同育人基地”“产学研合作基地”，企业提供生产场地、设备及市场渠道，开放真实生产项目作为教学案例与科研课题。自 2023 年合作以来，汪洋主持 13 项校企横向课题，带领团队深入探索陶瓷与柳木、藤编等传统工艺的融合创新，推动“工艺+设计”战略落地，实现批量生产，年新增营收 300 余万元；降低企业生产成本 15%。同时，将企业真实项目转化为教学案例，开发校本教材，推动课程内容与产业技术同步更新，构建了“教师进企业、技术进课堂、成果进市场”的良性循环。



图 5-6 “科技副总”汪洋在企业进行技术指导

5.1.3 完善评价激励，保障合作质量持续提升

学校系统构建并实施覆盖教师、企业、学生三大主体的贡献导向型评价激励体系，致力于形成“贡献有回报、付出有认可”的良性循环机制，强化教育链、人才链与产业链、创新链的协同联动。

针对教师，学校为激发专任教师投身服务产业发展和人才培养的内生动力，起草了科研积分制奖励办法，教师参与企业委托的横向技术服务、共同申请相关专利、论文及相关技术成果等均可累积积分。同时，规范兼任教师管理，建立“准入—培训—考核—激励”全流程机制。遴选范围涵盖行业能工巧匠、劳动模范、非遗传承人等，2024-2025 学年共聘任 180 余名行业企业一线骨干为兼任教师。明确兼任教师的教学任务、考核标准，对在课程建设、案例教学、技能指导等方面贡献突出的，给予表彰奖励并颁发“产业教授”聘书，确保产业前沿资源高效融入教学。

针对企业，建立校企合作成效评价机制，将企业参与人才培养、资源投入、技术转化等情况纳入评价指标，鼓励校企共同指导学生参加各级各类技能竞赛，培养学生的技术能力和工匠精神。对合作成效显著的企业，可获得教学贡献表彰，并在学生就业输送、技术服务等方面给予倾斜。

针对学生，推行“技能+创新”的评价模式，将企业实践表现、技能竞赛成绩、创新创业成果等纳入学业评价，对在产教融合项目中表现优秀的学生，给予奖学金、优先推荐就业等奖励。



图 5-7 学校表彰产教融合先进团队和个人

5.2 深化平台载体建设，搭建实体化产教融合支撑网络

学校聚焦“市级引领、县域覆盖、特色鲜明”的布局思路，构建产教联合体（行业产教融合共同体）、产业学院、实训基地三位一体的立体化平台网络，主动融入阜阳及皖北经济发展大局，形成了覆盖广泛、特色鲜明、紧密对接产业链的产教融合矩阵。

5.2.1 建设市域产教联合体，整合产业生态资源

学校以“需求精准归集、资源高效整合、服务深度落地”为核心，牵头构建“市域产教联合体—行业产教融合共同体”两翼协同，聚焦于“产业需求汇聚与匹配”，主动融入阜阳及皖北经济发展大局，形成覆盖区域重点产业、下沉县域经济末梢、贴合专业特色的产教融合需求对接网络。

整合市域产教资源，牵头建设阜阳市电子信息产教联合体、绿色食品市域产教联合体，并与颍州区共建阜阳市大学生创新创业园，强化创新孵化与成果转化。拓展县域合作空间，联合颍东区、临泉县等单位及重点企业，共建智能制造、绿色食品和无人机等5个省级县域产教融合体，推动资源在县域集聚共享。通过“产业—园区—企业—学校”特色实践的联动，构建“产业需求汇聚—人才培养对接—技术协同攻关—成果转化落地”的全链条服务体系，让平台真正成为连接教育供给与产业需求的“桥梁枢纽”。



典型案例 5-5 绿色食品市域产教联合体——“园区搭台、企业主导、院校赋能”新模式

阜阳市作为农业大市，绿色食品产业是区域“6849”产业布局的核心产业，目标打造“双千亿”产业集群，但面临人才短缺、技术创新不足、产业链不完善等问题。学校聚焦区域绿色食品产业需求，精准对接国家《乡村全面振兴规划》《“十四五”食品工业发展规划》要求，服务阜阳市“6849”产业布局与绿色食品“双千亿”计划，与阜阳市颍东经济开发区、皇氏乳业共建绿色食品市域产教联合体，整合行业协会资源，打造“生产性实训车间+中试研发平台+技能认证中心”实训基地，年培训超 1500 人次，酿酒师、农产品食品检验员等职业资格认证通过率稳定在 90% 以上，联合开发 12 门核心课程及 6 本特色教材（企业技术标准占比超 50%），实施“双百人才计划”（100 名教师企业实践、100 名企业大师任兼职教师），构建“中高职一本科”贯通培养体系，毕业生省内就业率 85%。2024—2025 年开展订单培训 320 人，联合解决企业技术难题 23 项，推动 10 项专利转化，承接省级课题 15 项，成员单位从 66 家扩展至 154 家，形成“企业出题提需求、院校解题育人才、政府督题保实效”的可复制、可推广的“绿色食品产业产教融合解决方案”。



图 5-8 为金种子酒业开展“超级酿酒师”培训现场

典型案例 5-6 电子信息产教联合体——创新“引产入校”，培育 新质生产力

学校以颍上经济开发区为依托，牵头成立阜阳市电子信息产教联合体，联合安徽鑫垣科技有限公司创新“引产入校”模式，构建数据标注行业复合型人才培养体系。校企联合申报“数据标注技术与应用”微专业，共同开发《数据标注基础与规范》《图像标注技术与实践》等核心课程，融入企业真实案例与标准，由企业专家与校内教师共授。校内建设模拟真实企业环境的实训基地，学生全程参与图像、文本等真实标注任务，通过“项目实操+企业评价”动态反馈提升能力。项目创新“双师型”教师队伍共建，联合举办专场招聘会，优秀毕业生直接入职鑫垣科技，形成“招生—培养—就业”全链条闭环。

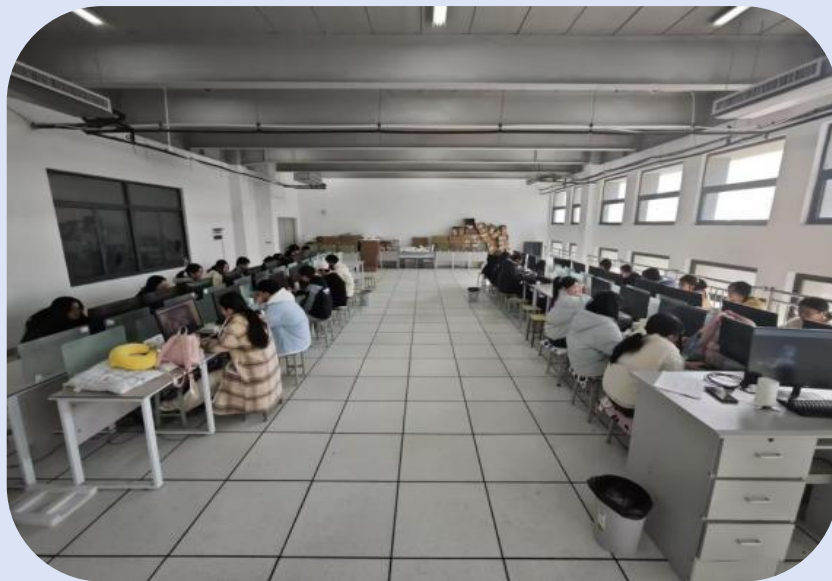


图 5-9 学生参与数据标注项目



图 5-10 学生参与质量审核项目

典型案例 5-7 引领产教双向共赢 BIM 技术赋能校企协同发展

学校依托全国 BIM 技术应用行业产教融合共同体，深化校企协同创新，构建“资源共享、人才共育、技术共研、成果共享”的合作生态，推动教育与产业双向赋能。与安徽阜阳建工集团等龙头企业深



度合作，共同组建 BIM 技术团队，企业选派 6 名资深 BIM 技术人员入驻校企共建的 BIM 技术协同创新中心，联合校内教师和学生成立钢筋与计价、土建与 BIM5D、机电与安装三大专项小组，直接参与“阜阳市城南新区对外交流中心”“资福寺安置区”“颍上县石榴学府”三个实际工程项目的全流程应用。通过 BIM 建模、三维场布管理、工程出量核算等技术，为项目节约资金 200 余万元。依托共同体资源，学校引企驻校，建成 BIM 协同创新中心、BIM+装配式深化设计中心等生产性实训基地，开发校本教材 3 套。教师深度参与企业项目实践，“双师型”教师队伍持续壮大；学生在真实项目中“学中做、做中学”，职业技能和岗位适配度显著提升，实现从校园到企业的无缝衔接。该模式契合“项目共做、人才共育、效益共享”，有效解决了企业技术应用与人才短缺问题，也帮助学校精准对接行业需求，优化人才培养体系，实现产业赋能教育、教育支撑产业双向共赢。



图 5-11 学校 BIM 技术团队赴企业一线开展现场教学



典型案例 5-8 智能制造县域产教融合体——联合开展人才培养， 助力县域经济发展

学校携手立讯精密、临泉经开区、皖北经济技术学校共建智能制造县域产教融合体，以“产教深度融合、工学交替”为核心，打造县域融合新典范。建成校内智能制造产教融合中心与校外立讯实践基地，联合制定培养方案、开发核心课程，企业骨干参编教材，引入多元评价体系。实现招生—培养—就业一体化，多名学生入职立讯。合作成效显著，获多项教科研项目，“双师型”队伍成型，学生斩获世界赛铜奖及多项省赛奖项。为企业输送人才、推动产业升级，该模式为同行提供可复制经验，助力地方经济发展。



图 5-12 智能制造县域产教融合体四方签约仪式



典型案例 5-9 老年康养产教融合共同体——校院联动精准育人， 党建引领服务民生需求

学校联合颍州区佑一康复医院、阜阳计算机学校组建老年康养产教融合共同体，以“资源共享、优势互补”为核心。校企签订订单班协议，紧扣临床需求修订人才培养方案，聘请医院专家担任企业导师，将临床实操经验与行业动态融入课堂，破解教学与岗位脱节问题；校际联动开展观摩研讨，聚焦康养技能教学与中高职衔接。签订党建联盟协议，以党支部“结对共建”筑牢合作保障，推动党建成果转化为育人动力，实现教育医疗资源向产业端聚合，为区域老年康养产业链完善夯实基础。



图 5-13 老年康养产教融合共同体项目启动建设研讨会

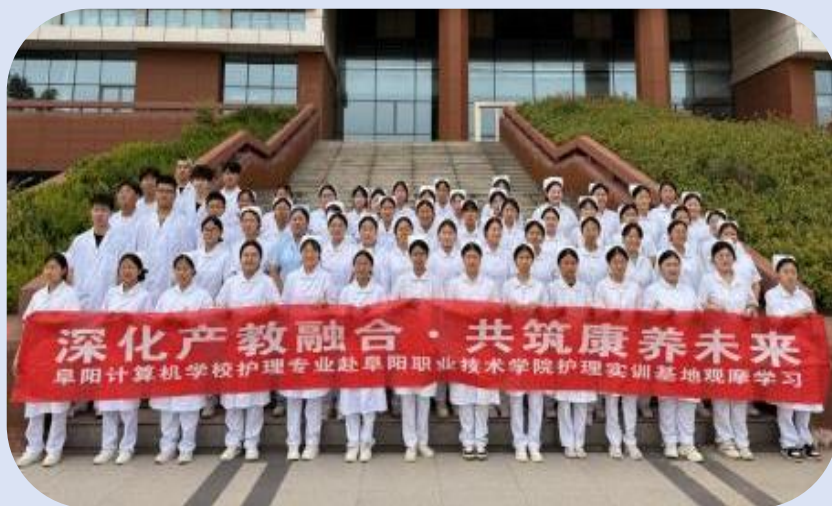


图 5-14 合作的中职学校学生来学校观摩学习

5.2.2 共建特色产业学院，精准服务重点产业链

紧扣安徽省十大新兴产业布局与阜阳市“6849”产业发展规划，联合行业领军企业共建6个特色产业学院，分别聚焦绿色智能建造、数字创意艺术、新一代信息技术、汽车后端服务、海洋高端装备、智能供应链等关键领域，形成“一院对接一产业链、一院培育一类紧缺人才”的精准服务格局。

产业学院采用“政校企协同、产教科融合”的一体化育人体系，以“九个共同”“双主体育人”“四位一体”等多元化校企合作模式为核心路径，将企业真实项目、技术标准和管理文化等企业资源深度融入人才培养全过程。

学校精准锚定国家战略导向与区域产业升级痛点，紧扣安徽省十大新兴产业布局与阜阳市“6849”产业发展规划，联合行业领军企业建设6大特色产业学院，构建“政校企协同、产教科融合”的一体化育人体系。学院聚焦绿色智能建造、数字创意艺术、新一代信息技术、

汽车后端服务、海洋高端装备、智能供应链等关键领域，形成覆盖前沿制造技术与现代生产性服务业的专业化布局，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度嵌合。以“九个共同”“双主体育人”“四位一体”等多元化合作模式为核心路径，将企业真实生产项目、核心技术标准、先进管理文化全方位融入人才培养全过程。通过共建课程体系、共组师资团队、共享实训资源、共评育人质量，与上海迅赞、尺寸传媒、理想汽车等头部企业深度绑定，打造项目化、场景化教学场景。

典型案例 5-10 智能供应链产业学院——定制化培养物流行业高技能人才

皖北区域物流产业正处于智能化转型关键期，但传统物流专业培养模式存在课程与岗位脱节、实践教学薄弱等问题，导致企业“招工难”与学生“就业难”的结构性矛盾突出。为解决皖北区域物流产业智能化转型对高素质技术技能人才的迫切需求，学校与上海迅赞、金蝶精一等区域行业龙头企业，创新构建“校企融合”协同育人机制，共同建设智能供应链产业学院。学院以“服务区域经济、深化产教融合、培养智能供应链人才”为宗旨，开设“迅赞订单班”，上海迅赞深度参与人才培养，明确岗位标准并融入课程，选派技术骨干驻校任教，组织学生参与企业仓储盘点、订单处理等实战任务。2025年，订单班培养学生86人，毕业生平均起薪较普通班级提升18%，企业满意度98%，32人获快递员四级职业资格证书。该模式通过人才定制化培养，有效破解了企业“招工难”与学生“就业难”的结构性矛盾，为物流行业深化产教融合提供了可复制、可推广的实践范例。



图 5-15 智能供应链产业学院迅赞订单班开班仪式

典型案例 5-11 尺寸数字艺术产业学院——“课赛融合”培育创意人才

学校与尺寸（北京）文化传媒有限公司共建尺寸数字艺术产业学院，推行“专业共建、课程共研、师资共育、基地共享”模式。依托“创意数字短视频设计与制作微专业”，紧密对接全国大学生广告艺术大赛、安徽省大学生原创动漫大赛等赛事，构建“课程一项目一竞赛”体系，引入真实商业广告项目，由校企“双师”团队实施“理论解析+分组创作+逐帧点评”闭环教学。2024 年在全国大学生广告艺术大赛中获省级一等奖 1 项、全国优秀奖 1 项，在安徽省原创动漫大赛中获一等奖 1 项。



图 5-16 校企协同，指导学生竞赛

典型案例 5-12 汽车后端人才培养现代产业学院——阶梯式培育技术骨干

学校紧密对接区域汽车产业发展需求，与北京理想汽车有限公司、安徽中源汽贸集团有限公司合作，共建“汽车后端人才培养现代产业学院”，引入企业真实生产环境与设备。开设“扬帆计划”订单班，实施“学生一学徒一准员工”培养模式，企业骨干驻校任教，全程参与教学与指导，并定期组织学生进入企业开展轮岗实训。双方还联合开发《理想汽车技术》《理想汽车服务》等项目化课程及配套活页式工作手册，将行业最新技术、标准与真实案例融入教学内容，推动“课岗赛证”深度融合。2025 年获安徽省职业院校技能大赛一等奖 1 项，金砖国家智能网联汽车技术赛项全国二等奖 2 项；订单班毕业生“双证”持有率超 95%，专业对口就业率 92% 以上，平均起薪高于本地同类专业水平，受到用人单位广泛好评。同时，依托产业学



院，建成区域汽车技术技能培训与鉴定中心，年均为社会及合作企业培训员工超 1000 人次，有力支撑了地方产业转型升级与高质量发展。



图 5-17 汽车后端人才培养现代产业学院



图 5-18 学生在产业学院实践

5.2.3 打造高水平实训基地，营造真实产业环境

学校坚持“共建共管共享”原则，系统构建覆盖新一代信息技术、智能制造、绿色食品、健康服务等重点产业领域的高水平产教融合实



训基地体系,实现从省级平台到国家级平台的梯次布局。学校当前已建成 27 个省级产教融合实训基地、实践中心,其中新一代信息技术产业学院实训基地成功获批国家级生产性实训基地,成为区域技术技能人才培养的核心载体。

同时,学校建成一批具有技术研发与服务功能的协同创新平台,包括 BIM 技术、酿酒技术 2 个部级协同创新中心,以及 3D 打印技术、食用菌技术 2 个厅级协同创新与服务中心,既支撑学生开展基于真实场景的实践学习,又面向企业提供技术攻关、工艺改进等服务,形成“教学—实训—研发—服务”一体化的平台运行生态。

典型案例 5-13 校企联合技术攻关实训基地——助力产业升级与乡村振兴

绿色食品、农林产业是阜阳市农业支柱产业,但部分企业存在生产工艺落后、产品附加值低等问题,农户种植养殖技术水平不足,影响产业高质量发展与农民增收。学校绿色食品专业群与安徽金种子酒业、安徽锦泉农业发展有限公司等 20 余家企业共建校企联合技术攻关实训基地,整合校内科研资源与企业生产资源,形成“基地+项目+人才”的合作模式。学校与企业技术人员组建联合研发团队,聚焦生产工艺优化、新产品开发、农业技术推广等方向开展攻关,共同研发新技术、新方法、新工艺,其中 38 项横向技术服务成果在企业推广应用,产生经济效益 445 余万元。食品类专业聚焦生产工艺优化与质量安全,廖洪梅老师与安徽金种子酒业合作的“酒曲害虫防治与生产中真菌毒素预防性控制技术研发”项目,取得关键技术突破,获



企业高度认可；孙晓璐老师依托教育部酿酒技术协同创新中心，与企业合作开发多款新产品，实现技术向市场的有效转化。农林类专业聚焦乡村振兴技术需求，刘明广教授团队与安徽锦泉农业发展有限公司合作研发“秸秆基质食用菌高效种植技术”，带动农户亩均增收 5000 元，累计帮助农户增收 800 余万元。



图 5-19 酿酒技术协同创新中心实景图

5.3 构建协同育人体系，贯通“招生—培养—就业”全链路

学校以产业需求为导向，推动专业设置、课程体系、教学模式与岗位标准全面对标，构建“招生—培养—就业”一体化协同育人体系，实现人才精准供给。

5.3.1 动态调整专业设置，精准适配产业发展需求

学校现有 40 个招生专业，覆盖 14 个专业大类，与安徽省“6178”现代化产业体系、“6849”产业发展布局匹配度达 97%以上。制定《专业设置与动态调整管理办法》，建立“新增—优化—撤销”动态机制；2024-2025 学年新增智能网联汽车技术、无人机应用技术等 5 个契合新兴产业的专业，撤销建筑消防技术、助产等 5 个与产业脱节的专业，形成“以工为主，数智引领，多专业交叉融合发展”的办学定位，专业与产业对接情况详见表 5-1。

学校深化课程与产业标准对接，将新技术、新工艺融入教学标准与内容，依托 6 个现代产业学院和多个产教融合实践基地开展项目式、场景化教学。建立专业预警机制，对就业率低、产业适配性差的专业进行动态监测干预，保障人才供给与产业需求精准匹配。

表 5-1 学校专业与产业对接情况一览表

序号	专业名称	对接安徽省“6178”产业	对接阜阳市“6849”产业
1	数控技术	高端装备制造	高端装备制造
2	机电一体化技术	高端装备制造	机电、高端装备制造
3	工业机器人技术	高端装备制造	高端装备制造
4	无人机应用技术	空天信息、高端制造装备	低空经济
5	新能源汽车技术	新能源汽车和智能网联汽车	新能源汽车
6	智能网联汽车技术	新能源汽车和智能网联汽车	新能源汽车
7	计算机应用技术	新一代信息技术	软件信息



序号	专业名称	对接安徽省“6178”产业	对接阜阳市“6849”产业
8	计算机网络技术	新一代信息技术	软件信息
9	信息安全技术应用	新一代信息技术	软件信息
10	工业互联网技术	新一代信息技术、高端装备制造	软件信息、高端装备制造、新能源汽车
11	汽车检测与维修技术	新能源汽车和智能网联汽车	新能源汽车
12	光伏工程技术	节能环保	新能源和节能环保、低碳能源
13	园林工程技术	建材与化工、文化旅游	绿色建筑建材、文化旅游
14	建筑室内设计	建材与化工	绿色建筑建材、家居
15	建筑工程技术	建材与化工	绿色建筑建材
16	工程造价	建材与化工	绿色建筑建材
17	建设工程管理	建材与化工	绿色建筑建材
18	绿色食品生产技术	绿色食品	高端绿色食品
19	园艺技术	绿色食品	高端绿色食品
20	食品生物技术 (酿酒方向)	绿色食品	高端绿色食品
21	食品检验检测技术	绿色食品	高端绿色食品
22	大数据与会计	金融服务	现代金融
23	电子商务	电子商务	电子商务
24	网络营销与直播电商	电子商务	电子商务
25	智能物流技术	现代物流	现代物流
26	高速铁路客运服务	现代物流	现代物流
27	酒店管理与数字化运营	文化旅游	文化旅游
28	护理	生命健康、健康养老	生命健康
29	药学	生命健康	生命健康
30	医学检验技术	生命健康	生命健康
31	医学影像技术	生命健康	生命健康
32	康复治疗技术	生命健康、健康养老	生命健康
33	婴幼儿托育服务与管理	生命健康	生命健康
34	老年保健与管理	健康养老	生命健康
35	临床医学	生命健康	生命健康
36	学前教育	—	—
37	音乐教育	—	—
38	美术教育	文化旅游	文化旅游
39	陶瓷制造技术与工艺	文化旅游	文化旅游
40	数字媒体艺术设计	数字创意	数字创意

数据来源：阜阳职业技术学院教务处



典型案例 5-14 专业动态调整赋能新兴产业——无人机应用技术 专业建设实践

伴随阜阳市“低空经济”快速发展，农业植保、电力巡检等领域对无人机应用技术人才需求迫切。学校顺势启动该专业申报建设，组建调研小组深入 10 余家企业调研，明确岗位能力要求；邀请行业专家与企业骨干参与论证，制定人才培养方案。学校投入建设无人机实训基地，购置多类型无人机及配套设备，打造 4 个功能实训区域。与企业共建共育，签订合作协议，企业选派 10 名持证驾驶员任兼职教师，提供真实作业项目实训；联合开发 6 门核心课程，融入行业标准与企业案例。2024-2025 学年，该专业首次招生即完成计划，录取分数线高于同类专业，该专业填补了区域相关人才培养空白，为低空经济发展提供有力人才支撑，成为学校专业动态调整的典型范例。



图 5-20 无人机专业学生开展见习活动

5.3.2 改革创新育人模式，精准服务产业人才需求

深入推进现代学徒制，扩大订单班、冠名班建设成果，形成“招

生－培养－就业”闭环育人模式，实现学生、学校、企业、区域产业的多方共赢。现有校企共建班级 31 个（见表 5-2），较上一年度增加 2 个，覆盖学生 923 人，企业导师 76 人，校企共建课程 49 门，其中订单式人才培养课程 31 门，覆盖装备制造、电子信息、现代服务、健康服务等多个领域。

表 5-2 校企共建班级情况表

序号	班级名称	合作企业名称
1	金种子白酒技术人才订单班	安徽金种子酒业股份有限公司
2	十里农业订单班	颍上县十里生态农业科技有限公司
3	炬烨智能建造订单班	安徽炬烨建设集团有限公司
4	晶宫绿建订单班	安徽晶宫绿建集团有限公司
5	阳光电源星光计划订单班	阳光电源股份有限公司
6	图联数据标注订单班	安徽图联科技有限公司
7	鑫坦数据标注订单班	安徽鑫坦科技有限公司
8	纽龙订单班	纽龙船舶动力（阜南）有限公司
9	昊源冠名班	安徽昊源化工集团有限公司
10	电信订单班	中国电信股份有限公司阜阳分公司
11	用友现场工程师班	用友网络科技股份有限公司
12	理想汽车班	北京理想汽车有限公司
13	海钠新能源订单班	阜阳海钠科技有限责任公司
14	水流星班	景德镇水流星陶瓷文化传播有限公司
		高雅家居（安徽）股份有限公司
		阜阳艺丰文化传播有限公司
15	华宋－学前班	华宋（安徽）托幼服务有限公司
16	上海迅赞班	上海迅赞供应链科技有限公司
17	金蝶订单班	金蝶精一信息科技服务有限公司
18	商厦班	安徽省阜阳商厦股份有限公司
19	王小花班	阜阳市王小花家餐饮管理有限公司
20	顶津班	合肥顶津食品有限公司
21	洲际酒店订单班	洲际旗下六家酒店
22	佑一班	阜阳市佑一康复医院
23	华宋托育班	华宋（安徽）托幼服务有限公司
24	新华小启航班	安徽新华幼教集团名称有限公司
25	帝迈班	深圳市帝迈生物技术有限公司
26	爱互班	爱互医疗科技（上海）有限公司

序号	班级名称	合作企业名称
27	瑞康班	阜阳新淮瑞康医院
28	国胜班	安徽国胜大药房连锁有限公司
29	益丰班	江苏益丰大药房连锁有限公司
30	美康班	阜阳国科美康健康体检中心有限公司
31	开乐订单班	安徽开乐专用车辆股份有限公司

数据来源：阜阳职业技术学院校企合作处

典型案例 5-15 工业互联网现场工程师班——“三级协同”培育复合型人才

学校积极应对“智改数转”背景下传统企业对“工业+信息技术”现场工程师的迫切需求，解决传统培养中课程与产业、实践与岗位脱节问题，依托国家“双高计划”，联合用友网络等企业，组建工业互联网现场工程师班，定向培育适配区域产业需求的专业人才。学校搭建“校企高层领导小组—项目管理办公室—专业建设委员会”三级管理架构，实行“双主线”培养与双导师制。将用友真实项目融入核心课程，共建专业实训室，共享企业示范验证中心，联动本地企业打造“校内实训+企业实操+虚拟仿真”实践平台，全方位锤炼学生工程实践能力，破解区域产业人才结构性矛盾。本年度，班级学生参与企业横向项目 12 项，其中 3 项成果被企业采纳；毕业生岗位适配度达 96%，专业对口就业率 93%，平均起薪较普通班级提升 20%，有效破解区域产业人才结构性矛盾。



图 5-21 现场工程师班开班



图 5-22 学生参观现场工程师实训室

典型案例 5-16 绿色智能建造订单班——校企双主体育人实践探索

为响应阜阳市绿色建筑建材产业发展需求，解决装配式建筑技术人才短缺问题，学校与安徽晶宫绿建集团有限公司共建“晶宫绿建产



业学院”，聚焦绿色建筑建材产业人才需求，推行“双主体”育人。校企共同制定人才培养方案，企业投入装配式建筑施工设备、技术标准及 6 名企业导师，学校投入专业教师、教学场地及课程资源，共建“炬烨智能建造订单班”“晶宫绿建订单班”，联合开发《装配式结构工程识图与深化设计》等核心课程，开展“校内实训+企业轮岗”教学。订单班累计培养学生 120 余人，企业录用比例达 75%，毕业生平均起薪高于本地同类专业 12%；联合开展技术攻关 3 项，其中“装配式构件安装精度优化”技术被企业采纳，年节约成本超 50 万元；学院成为区域装配式建筑技术培训基地，年培训企业员工 300 余人次。



图 5-23 绿色智能建造产业学院举行订单班开班仪式

5.3.3 重点推行双导师制，推动产教智慧双向流动

推广“双导师”育人模式，重构培养路径。在康养、医护、智能制造等重点专业领域，全面推行“1+1+1”双导师育人模式，实现“一生配备双师”，推动产业智慧与教学实践深度融合。“1+1+1”即 1 名校内专业教师+1 名企业/行业导师+1 名职业规划导师，分别负责学



生的理论教学、实践技能指导与职业发展规划。学校与合作企业、医疗机构共同遴选兼具精湛技术(医术)与良好师德的行业骨干担任企业导师,与校内教师结对组成教学团队,共同负责学生培养。构建“基础理论校内授、临床技能/实践技能产业教、岗位实践企业导”三段衔接的培养体系,依托智慧教学平台开展线上线下混合式指导,实现教学过程与临床实践、生产实践深度融合。

创新“产业教授+科技副总”机制,深化人才互通。学校突破传统校企合作边界,创新设立“产业教授”与“科技副总”双向聘任机制。聘任 180 名来自行业企业的技术骨干与管理精英担任兼职教师(产业教授),构建“遴选把关—系统培训—师德涵育—激励评价”全流程管理体系;选派万海鑫、许光彬、汪洋等骨干教师担任企业“科技副总”,参与企业技术研发与流程优化,推动科研成果向生产力转化。

典型案例 5-17 创新“1+1+1”双导师育人模式——医教融合培养健康服务人才

为破解医护专业教学与临床实践脱节问题,提升毕业生岗位适配度与本地就业率,学校与阜阳市佑一康复医院等三级医院合作,遴选 15 名临床医师任产业教授,与 15 名校内专业教师结对,形成“1 生 2 师”配置;共建“临床见习+病例讨论”教学环节,产业教授参与课程标准制定与核心课教学,校内教师参与临床跟岗学习。

多年合作后,毕业生岗位适配度达 95%,超 80%留合作医院及相关行业就业,成健康服务志愿团队骨干;导师团队培育多名校内“双师型”教师。实践表明,“1+1+1”双导师育人模式适合深度医教融



合场景，通过“分段培养+双师结对+平台联动”解决教学与临床脱节问题，尤其适合提升毕业生本地就业率。同时，该模式推动院校与医疗机构共建共享教学资源，实现课程内容与岗位需求无缝对接。产业教授融入临床案例强化学生实践能力，校内教师跟岗学习提升临床经验，形成良性循环。平台联动促进信息互通，助力精准就业指导与动态反馈，持续优化人才培养方案，提升人才与区域医疗需求匹配度。



图 5-24 产业教授指导学生实操

5.4 创新资源共享模式，强化产教融合全方位支撑能力

以资源共享为核心，深化“双师型”教师队伍建设，加强政企校合作，完善产教融合基地与课程资源建设，构建优质高效的育人支撑环境。

5.4.1 建设“双师型”队伍，打造校企互通的师资团队

学校以产教融合为主线，构建“企业实践、人才引进、兼职聘任、校企共育”四位一体的“双师型”教师培养体系，提升教师产业实践能力与教学水平。

教师企业实践常态化。学校与 20 余家企业共建教师实践基地，明确实践岗位与能力要求，每年组织 100 多名专业课教师全员参与企业实践，覆盖技术研发、生产运营、市场营销等关键岗位。教师通过实践掌握行业前沿技术，积累真实生产案例，将其转化为教学内容，推动教学与产业同步。

产业教授与兼职教师队伍建设规模化。学校深化校企人才互通，聘任 180 名行业企业一线骨干为兼职教师，涵盖能工巧匠、劳动模范、非遗传承人等。建立“聘用标准把关—业务能力培训—师德师风教育—考核评价激励”全流程管理体系，确保兼职教师教学质量。产业教授参与课程授课、案例教学、技能指导及科研攻关，显著提升人才培养质量。

校企共育“双师型”教师。与企业联合开展“双师型”教师培养培训，每年组织 50 名教师参加行业新技术、新工艺培训；选派教师参与企业技术研发项目，在实践中提升科研能力与技术水平。建立“双师型”

教师认定与管理办法，明确认定标准与激励措施，激发教师成长动力。

5.4.2 深化“政企校”合作，拓展产教融合广度与深度

2024-2025 学年，学校围绕产教联合体建设、人才培养对接，与阜阳市颍州区人民政府、阜阳经济开发区管委会签订校地合作框架协议；围绕师资建设、教科研合作、竞赛实习指导，与阜阳科学技术学校、皖北经济技术学校等签订校校合作协议；围绕课程开发、实习就业、技术攻关，与立讯精密、安徽筠珩科技、安徽金种子酒业等签订校企合作协议，形成“政校企”互联互通、资源共享的合作格局。

创新“引企入校”“引产入校”合作模式，通过与企业共建产教融合中心、实训基地等载体，将企业生产项目、技术资源、管理模式引入校园，实现教学与生产同步、实训与岗位对接。拓展县域合作空间，与颍东区、临泉县等县域政府及重点企业合作，立项 5 个省级县域产教融合体培育项目，将产教融合服务延伸至县域经济末梢。

典型案例 5-18 托幼一体化产教融合实训中心——契约化合作服务

民生与人才培养

为响应国家“三孩”政策及区域托育服务需求，学校积极探索婴幼儿托育人才培养与市场需求衔接问题，与新华教育集团开展深度合作。双方摒弃简单“引企入校”模式，签订契约化合作协议，联合成立运营管理团队，明确权责分工——学校提供场地设施、基础师资与理论指导，企业投入品牌、管理模式、核心团队与市场经验，构建契约化合作机制。双方共建托幼一体化产教融合实训中心，服务校内三大相关专业学生实习实训，企业承诺为合格学生提供“优先录用”机



会并计划开设订单班，推动实现“毕业即就业”目标。同时，中心不仅实现“教学—实训—就业”无缝衔接，还面向本校教职工及周边社区提供托育服务，直接缓解 45 个婴幼儿家庭的照护压力。未来双方将联合开展“0-3 岁婴幼儿托育课程体系”研发、智慧托育等产学研合作，依托企业 17 所园所经验，打造区域性托育人才培养高地。



图 5-25 学校与新华教育集团签约合作订单班

5.4.3 共建课程与实训资源，构建产业导向的资源体系

学校与行业领先企业紧密携手，在课程资源与实训资源共建方面取得系统化、多层次成果（见

表 5-3)，形成省级、校级两级共建体系，有效推动专业建设与产业需求对接、课程内容与技术发展同步、教学资源与实践场景融合。

省级层面，校企共同开发省级微专业 2 门（信息技术应用创新、创意数字短视频设计与制作）、省级共建课程 3 门（BIM 技术应用、Web 前端开发、种苗生产技术）、省级共建教材 2 部（《Java 程序设计》《基础护理技术》）。这些微专业与课程紧密围绕区域重点产业或新兴领域，融入行业最新标准、技术动态与真实案例，采用校企“双导师”共同授课模式，充分体现前沿性与实践性。

校级层面，校企共同建设校级微专业 9 门、校级共建课程 12 门、校级共建教材 2 部。校级微专业聚焦行业前沿与本地企业特色，课程体系由校企协同规划，将企业的新技术、新工艺、新规范系统转化为教学模块与实训项目；教材编写突破传统学科框架，突出项目导向与任务驱动，广泛吸纳企业生产一线的典型案例、操作指南与技术文档，成为推动“课岗融通”的重要教学资源。

通过校企“共同开发、共同建设、共同实施”，学校构建了紧贴产业、动态更新的课程资源体系，形成了深度融合、协同育人的长效合作机制，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

表 5-3 教学资源情况一览表

序号	资源类别	资源名称
1	省级微专业	信息技术应用创新
2	省级微专业	创意数字短视频设计与制作
3	校级微专业	新能源汽车维修与安全
4	校级微专业	信息技术应用创新专业
5	校级微专业	智能光伏技术
6	校级微专业	绿色智能建造技术
7	校级微专业	绿色种子生产与推广技术
8	校级微专业	智慧健康管理与服务
9	校级微专业	数字化康复辅助器具技术
10	校级微专业	创意数字短视频设计与制作
11	校级微专业	短视频与直播
12	省级共建课程	BIM 技术应用
13	省级共建课程	Web 前端开发
14	省级共建课程	种苗生产技术
15	省级共建教材	Java 程序设计
16	省级共建教材	基础护理技术
17	校级共建课程	数据库基础
18	校级共建课程	界首彩陶制作技艺
19	校级共建课程	单片机应用技术
20	校级共建课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
21	校级共建课程	新能源汽车动力电池及管理系统
22	校级共建课程	土壤肥料
23	校级共建课程	用 Python 学高等数学
24	校级共建课程	装配式结构工程识图与深化设计
25	校级共建课程	财务管理
26	校级共建课程	药理学
27	校级共建课程	《钢琴（3）》
28	校级共建课程	工业机器人编程与仿真
29	校级共建教材	高职高专系列《设计色彩》

数据来源：阜阳职业技术学院教务处

06

CULTURAL INHERITANCE

文化传承



6 文化传承

学校立足阜阳地域文化禀赋，以工匠精神培育为核心、以红色基因传承为灵魂、以优秀传统文化弘扬为根基，构建“三维传承+多元赋能”的文化育人体系，将文化教育深度融入人才培养全过程，形成“技以载道、文以化人”的育人特色，为培养德技并修的高素质技术技能人才注入持久文化动能。

6.1 传承工匠精神

学校以阜阳工匠学院为平台，通过“以赛促教、以训育匠、大师引领”三维路径，将工匠精神融入技能培养、职业发展全链条，推动劳模精神、劳动精神、工匠精神入脑入心，为区域产业发展培育精益求精的行业工匠，彰显工匠学院育人担当。

6.1.1 实施技能竞赛，淬炼匠技创新水平

学校搭建“校级—市级—省级”三级技能竞赛平台，以承办行业赛事、组织校内竞技为抓手，让学生在比拼中锤炼技艺、体悟匠心。聚焦行业核心技能需求，优化竞赛内容与评价标准，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性循环。

典型案例 6-1 承办市级技能竞赛，搭建匠心比拼平台

为满足阜阳市总工会加强行业人才队伍建设的需求，解决经审业务骨干专业能力标准化提升的痛点，学校发挥办学优势助力区域行业规范化发展，成立专项工作小组，与市总工会密切协作，投入标准化计算机机房作为预赛考场，设计个人必答题、抢答题等多元题型，覆



盖经审法律法规、审计实务等核心内容；组建由校内教师与行业专家组成的命题、评审团队，全程负责赛事组织与后勤保障。吸引 109 名行业业务骨干参与预赛、30 名精英选手晋级决赛，赛事获评“市级优质技能竞赛项目”；以赛促学氛围有效传递匠心，参赛选手职业素养显著提升，部分优秀选手成为行业技术标杆，学校获“优秀承办单位”称号。



图 6-1 阜阳市工会系统经审业务技能竞赛决赛现场



图 6-2 阜阳市工会系统经审业务技能竞赛颁奖现场

6.1.2 完善技能培训，培育匠才成长路径

学校紧扣区域新兴产业发展需求，开展针对性技能提升培训，邀请行业技术骨干与校内“双师型”教师联合授课，采用“理论+案例+实操”的多元教学模式，强化从业人员技艺打磨与匠心塑造，助力行业人才队伍提质增效。

典型案例 6-2 聚焦新能源产业刚需，开展工匠技能提升培训

面对区域新能源汽车产业快速发展、核心技术岗位人才技能更新需求迫切的现状，受阜阳市总工会委托，学校精准对接电池、电机、电控等核心模块技能需求，开设新能源汽车高、中级技能提升培训班，投入专业实训设备与教学场地，课程紧密贴合产业实际需求；组建由行业技术骨干与校内“双师型”教师构成的授课团队，采用“理论精讲+案例分析+实操演练”的授课模式，强化核心技能实操训练。162名行业从业人员齐聚校园深耕专业技艺，学员系统掌握新能源汽车核心维修技艺，将精益求精的工匠精神融入职业实践，个人职业竞争力与行业整体技术水平同步提升，为区域新能源汽车产业高质量发展注入技能动力。



图 6-3 高、中级技能提升培训班培训现场

6.1.3 深化大师引领，延续匠心传承文化

学校搭建“劳模工匠进校园”常态化平台，邀请行业劳模、技能大师走进校园开展宣讲、授课与指导，用“身边事”讲透“大道理”，让学生近距离感受匠人风范，树立“干一行、钻一行、精一行”的职业追求。

典型案例 6-3 “以服务筑根基、以担当践初心”劳模宣讲活动

为破解学生职业认知模糊、工匠精神理解浮于表面的问题，搭建学生与行业标杆直接对话的桥梁，引导学生树立正确职业观与价值观。马克思主义学院牵头，在大学生活动中心树人报告厅举办“以服务筑根基、以担当践初心”主题宣讲会，邀请安徽省劳动模范、安徽华源医药集团工会主席李恬舒主讲，组织全校各专业学生代表参与，统筹协调活动场地、宣传与现场保障。近三百名学生参与宣讲活动，李恬舒围绕“责任、选择、坚持、热爱”四个关键词，结合自身十七



年职业经历分享职场真谛，让师生深刻感悟“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神内涵，为学生职业发展指明方向。



图 6-4 劳模工匠进校园宣讲报告会

6.2 传承红色基因

红色文化是中华民族的宝贵精神财富，具有重要的育人功能。学校深挖阜阳红色资源富矿，以王家坝精神为核心抓手，构建“理论教学+实践体验+文化浸润”的红色育人体系，将红色基因全方位融入教育教学、校园文化、社会实践全过程，厚植学生爱国情怀与责任担当，为学校内涵发展注入红色动力。

6.2.1 系统化红色精神，构建全面育人机制

学校把红色精神教育融入人才培养全过程，通过课程开发、课题研究、资源建设等方式，实现红色文化的系统化、课程化转化。重点挖掘王家坝精神的时代价值，构建“理论研究－教学转化－实践体验”的完整育人链条。

典型案例 6-4 建设王家坝精神特色育人体系，培养新时代奋斗者

学校依托阜阳本地“顾全大局、自强不息、同舟共济、科学治水”的王家坝精神红色资源，破解红色文化与人才培养融合不深、形式单一的问题，打造具有地域标识的红色育人品牌。学校组织思政课与专业课教师开展王家坝精神专题研究，开发书籍资料、教学视频、实践基地等多元育人资源；拍摄“生态王家坝是怎样炼成的？”“弘扬王家坝精神，同心共筑家国梦”等教学视频用于课堂教学；完成阜阳市社科研究项目“新时代弘扬王家坝抗洪精神问题研究”，推进安徽省人文社科研究项目“弘扬新时代安徽精神的策略研究——以王家坝精神为例”；组织师生赴王家坝抗洪纪念馆、王家坝闸开展现场教学。构建起“理论研究－课程转化－实践体验”的王家坝精神育人闭环，



相关教学视频覆盖全部思政课堂，年均覆盖新生 3000 余人；王家坝精神成为学生成长成才的精神动力，教学成果获师生广泛认可，学校获评“王家坝精神育人示范基地”相关称号，王家坝精神育人案例被多所兄弟院校借鉴。



图 6-5 教师专题讲授红色王家坝精神



图 6-6 师生在王家坝抗洪纪念馆现场教学



6.2.2 开展主题式实践，提升教育活动成效

以艺术、文体等学生喜闻乐见的形式，开展红色文化主题实践活动，让学生在参与中感悟红色精神、传承红色记忆，实现红色文化的浸润式传播。

典型案例 6-5 学校开展系列红色文化活动厚植学生家国情怀

为增强大学生爱国情怀、历史使命感和社会责任感，创新红色文化传播形式，提升传统红色教育吸引力，让红色精神通过艺术载体深入人心。学校举办“红色记忆·艺术传承”红色文化手抄报比赛，面向全校学生征集作品，邀请校内外专家组成评审团，评选出一、二、三等奖共 19 名；开展“歌声中的红色文化”学生红歌比赛，搭建红色经典传唱平台，丰富校园文化生活。手抄报比赛参赛作品生动展现红色文化艺术内涵，红歌比赛吸引各专业学生踊跃参与，学生在艺术创作与传唱中感悟革命先辈精神力量，厚植爱党爱国爱社会主义情感，同步提升审美素养与文化自信。





图 6-7 “红色记忆·艺术传承”红色文化手抄报比赛作品



图 6-8 “歌声中的红色文化”学生红歌比赛活动现场

6.2.3 实施行走的思政，深化沉浸教育体验

学校打破传统课堂局限，组织师生走进红色场馆、田间地头、先进企业等实践场景，开展“场馆里的思政课”“田野里的思政课”，让学生在沉浸式体验中深化对红色文化的理解与认同。

典型案例 6-6 开展红色实践基地沉浸式教学，破解红色教育

“纸上谈兵”的困境

学校积极开展行走的思政课，破解红色教育“纸上谈兵”的困境，让学生在真实场景中触摸红色历史、感悟时代精神，实现理论与实践的深度融合。本学年，学校组织师生走进太和县种粮大户、时代楷模徐淙祥的种粮基地，以及王家坝抗洪纪念馆、阜阳博物馆、界首彩陶文化公园等场所，开展“行走的思政课”；同时，联合中职学校赴王家坝开展大中小学思政课一体化实践课，组建思政影音社团开展王家



坝精神宣讲活动。2024 - 2025 年度，组织红色实践活动近百场，覆盖学生超 5000 人次；学生在实践中直观感受红色精神的时代价值，家国情怀与社会责任感显著增强，相关活动被地方媒体报道，育人成效获得社会广泛认可。



图 6-9 学校开展“红坝匠心 阜职先锋”活动

6.3 传承优秀传统文化

学校以非遗传承为核心抓手,构建“专业载体+大师驻校+平台支撑”的传统文化育人模式,重点依托陶瓷制造技术与工艺专业,推动“非遗传承+职业教育+产业发展”深度融合,实现优秀传统文化活态传承与创新发展。

6.3.1 培育非遗技艺,探索传承创新路径

学校重点打造陶瓷制造技术与工艺专业,将非遗技艺融入专业人才培养方案,通过建设实训平台、引进大师资源、开发特色教材等方式,实现非遗技艺的专业化、系统化传承,破解非遗“后继乏人”“技艺断层”“知行脱节”的难题,构建起特色鲜明的育人体系,实现了非遗技艺活态传承与职业教育高质量发展的双向赋能。

典型案例 6-7 建设“四位一体”非遗育人体系,传承创新根基

针对界首彩陶等非遗技艺“后继乏人”、产业发展“技能短缺”、教学实践“知行脱节”三大痛点,依托阜阳地方非遗资源,以陶瓷制造技术与工艺专业为载体打造非遗传承核心平台。累计投入超500万元,打造总面积达2000 m²的“基础实训+专项工坊+展示交流”三级平台体系,配备拉坯机、数控雕刻机等专用设备200余台(套);设立“卢群山大师工作室”“古法印染工坊”“陶瓷书画工坊”3个特色工坊,引入国家级非遗传承人驻校授课,还原传统工艺创作场景。其中“卢群山大师工作室”组建40人的双师型教学团队(“双师双能型”教师占比达85%),开发“彩陶拉坯技法”“刀马人刻绘实训手册”等特色教材,形成“大师示范—学徒模仿—创新实践”的阶



梯式培养模式。学生熟练掌握彩陶拉坯、刻绘、施釉等核心技艺，师生作品多次入选省级非遗精品展；专业成为区域非遗传承核心阵地，“卢群山大师工作室”获评“省级非遗传承教学基地”。



图 6-10 技能大师指导制陶

6.3.2 推动非遗赛事，并重技艺保护推广

学院积极搭建“赛事+展览”的非遗交流平台，通过承办行业技能竞赛、组织作品参展等方式，以赛促练、以展促学，提升学生非遗技艺水平与创新能力，扩大非遗传承的影响力，“皖北非遗文化传承研学旅游实践教育基地”入选 2024 年阜阳市研学旅游实践教育基地。

典型案例 6-8 陶瓷行业技能竞赛系列活动

为促进陶瓷行业技能交流与非遗技艺创新，搭建学生展示技艺、对接产业的桥梁，破解非遗传承与市场需求脱节的问题。学校连续举办“全国陶瓷行业职业技能竞赛安徽赛区选拔赛”“安徽省陶瓷行业技能竞赛”校级选拔活动，构建“校级选拔赛—省级竞赛—国家级赛事”三级竞赛体系，为学生提供展示技艺、交流学习的广阔平台；赛



事涵盖“陶瓷产品设计”“陶瓷综合装饰”等四大核心工种，邀请行业专家与非遗传承人担任评委；组织学生作品参加陶瓷精品展，搭建交流展示平台。2024 年校级选拔活动吸引全校学生踊跃参与，10 名选手晋级省赛；2025 年选送 18 名选手参加“第十一届全国陶瓷职业技能竞赛”安徽赛区选拔赛，15 组学生作品参展配套陶瓷精品展，有效推动非遗技艺的传承与创新。



图 6-11 学生参加安徽省陶瓷职业技能大赛

6.3.3 浸润传统文化，营造校园氛围全面

学校依托文化类学生社团，开展多元化传统文化实践活动，营造“人人参与、时时践行”的校园文化氛围，让学生在课余生活中感受优秀传统文化魅力，提升审美素养与文化自信。

典型案例 6-9 文化类社团非遗实践系列活动

为丰富校园文化生活，拓宽非遗传承覆盖面，解决非遗传承局限于专业课堂的问题，让更多学生接触、了解、热爱优秀传统文化。学



校依托润德国学社、摄影协会、民乐社等文化类社团，开展国画、非遗陶艺、插花、剪纸、民舞、茶艺等多元艺术实践活动；举办飞花令诗词比赛、书法雅集、国韵风华展等特色活动，秉持“以美塑格，以艺养性”的美育思想。每年开展传统文化社团活动 50 余场，参与学生超 2000 人次；学生对美的感知力与创造力显著提升，在文化自觉基础上增进文化认同，坚定文化自信，相关活动成为校园文化建设亮点品牌。



图 6-12 学生参加民舞表演实践活动

6.3.4 建设校园品牌，完善特色传承体系

学校以“五育并举”为导向，依托学生社团与“一站式”学生社区，打造特色校园文化活动品牌；整合学生社团资源，围绕德育、美育、劳育等核心维度，开展常态化、品牌化校园文化活动，将文化传承融入第二课堂，实现“德育增信、美育润心、劳育促行”的育人目标。



图 6-13 学校开展敬老院志愿服务活动



图 6-14 学校开展“冬至包饺子”劳动体验活动

典型案例 6-10 短视频助力乡村振兴主题实践活动

经济与管理学院以“科技活动周”和“一站式”学生社区建设为契机，举办“厚植家国情怀，涵养进取品格——用短视频助力乡村振



兴”主题讲座及实践活动。教师李虎以首部微电影《根》为例，详细讲解短视频剧本写作、创作思路、拍摄技巧等关键要素，强调优秀视频创作需兼具专业技能与家国情怀，鼓励学生将个人与国家发展相连，用镜头记录时代、传递力量。随后组织学生组建 15 支短视频创作团队，深入阜阳周边乡村，围绕农产品推广、乡村旅游、民俗文化等主题开展实地拍摄，创作短视频作品 50 余条，其中 10 条作品在省级媒体平台、互联网视频平台展播，既提升了学生的创新实践能力，又为乡村振兴贡献了青春力量。



图 6-15 学校教师开展“用短视频助力乡村振兴”主题讲座

07
INTERNATIONAL COOPERATION

国际合作



7 国际合作

学校党委统筹布局,持续深化对外交流与合作,助力“一带一路”建设,打造职教出海标准体系,服务国际化发展,提升学校职业教育国际影响力,扎实推动高等职业教育高质量发展。

7.1 国际校际协作

7.1.1 深化国际协作,拓宽交流合作渠道

学校积极深化国际交流合作,构建多层次校际合作渠道。2025年,与新加坡南洋管理学院、新加坡易通教育集团达成战略合作,为师生搭建多元化国际交流平台。

整合校内文化传承资源,精心打造主题为“沉浸式徽文化体验”的2026年YES项目,已正式向教育部平台完成申报,助力中华优秀传统文化海外传播。



图 7-1 学校与新加坡南洋管理学院签署合作备忘录



图 7-2 学校与新加坡易通教育集团签署战略合作协议

7.1.2 对接教育资源，健全共享合作机制

学校主动对接国际先进教育理念，成功申报省教育厅出访项目，获批美国马里兰大学现代多模式医学教育教学法专题研修任务，为教师队伍国际化素养提升提供优质资源。

聚焦学生国际视野培养，遴选 50 余名优秀学生赴泰国正大管理学院开展交换学习，通过课程研习、文化浸润等多元形式，提升学生跨文化交流能力与专业综合素养。

典型案例 7-1 “三维融合”跨国交换学习模式，培育国际化复合型人才

为拓宽学生国际视野，提升跨文化适应与专业实践能力，学校与泰国正大管理学院达成交换学习合作共识。从各专业选拔 50 余名综合素质过硬、专业基础扎实的学生组成交换学习团，赴泰国开展为期一个月的交流学习，实现人才培养与校际合作双向提质。交换学习项目创新构建“课程浸润+文化交流+公益赋能”三维学习模式。课程



层面，两校联合定制“专业核心+国际技能+跨文化素养”课程包，引入“工作本位制”教学，组织学生参与正大管理学院 7-ELEVEN 商超运营、机器人实验室实操等实践项目，校企双导师联合考评，所学学分全部纳入校内体系，8 份实训报告获评校内示范案例。文化层面，通过“中泰学生结对”“文化探访路线”等载体，开展传统礼仪培训、人文景点研学等活动，形成 30 余篇文化笔记，10 余对学生保持长期友好联系。公益层面，对接芭堤雅儿童保护发展中心，开展手工制作、体育互动等暖心活动，制作公益短视频传播正能量，签订长期合作协议构建长效机制。项目实施后，交换学习学生均获正大管理学院结业证书，不仅让学生收获了专业知识与跨文化沟通技能，更搭建了中泰两国青年友好交流的桥梁，为学校后续深化国际教育合作积累了宝贵经验。



图 7-3 交换生实地探访泰国本地文化



图 7-4 交换生在正大管理学院机器人实验室上课

7.2 职教出海布局

学校主动响应“一带一路”倡议，深耕海外职业教育市场。在泰国、老挝等沿线国家开展全面的职业技能需求调研，系统分析当地产业发展趋势与人才需求导向，撰写完成《海外职业技能需求调研分析报告》，为职教出海精准定位提供数据支撑。

7.2.1 建设专业课程，输出国际标准应用

学校开发的《建筑施工技术》和《JAVA 程序设计》两门课程标准成功入选“老挝课程标准和数字化课程资源开发项目（第二批）”；建筑施工员和软件工程师职业标准培训获老挝职业教育发展中心正式认定，为当地职业教育提供中国方案。制定国际通用数字化资源平台建设方案，启动平台搭建工作，助力优质教学资源跨国共享。



图 7-5 建筑施工员和软件工程师职业标准认证

7.2.2 开发国际教材，深化合作资源共建

学校与老挝国立大学联合组建专业教材编写团队，共同完成《建筑施工技术》《JAVA 程序设计案例教程》两部国际通用教材编写，教材融合两国产业特色与教学实际，应用到老挝国立大学教学体系，为海外人才培养提供核心教学支撑。

7.3 国际合作品牌

7.3.1 培育高水平项目，拓展国际合作深度

学校着力培育高水平国际合作项目，与泰国正大管理学院联合举办的机电一体化技术专业中外合作办学项目，双方共建共享教学资源、师资队伍与实训基地，采用“中外联合授课、学分互认”模式，培养兼具国际视野与专业技能的复合型人才。2025 年，该项目获安徽省教育厅正式批准，标志着学校中外合作办学层次实现新突破。



7.3.2 聚焦融合传播，立项跨文化交流项目

2025 年，学校与泰国正大管理学院共建茶文化工作室，通过课程教学、技能实训、文化展示等形式，推动中国茶文化走向海外。该项目成功立项省级质量工程职教出海项目。

7.3.3 深化海外基地，增强人才培养影响力

2025 年，学校与老挝国立大学共建的“徽匠工坊”海外人才培养基地正式挂牌成立。学校开展海外人才培养基地风险评估调研，系统梳理运营管理中的潜在风险并制定应对预案；制定实体化实习实训基地建设方案，规划实训场地布局、设备配置与教学管理体系，为当地学生提供高质量实践教学服务，打造职教出海示范品牌。



图 7-6 与老挝国立大学签订徽匠工坊合作协议



典型案例 7-2 “徽匠工坊”海外人才培养基地，赋能老挝技能人才培养

为响应“一带一路”职业教育合作号召，学校与老挝国立大学秉持“优势互补、互利共赢”原则，共建“徽匠工坊”海外人才培养基地，并于2025年正式挂牌运营。基地聚焦老挝当地重点产业人才需求，以建筑施工、软件技术等优势专业为核心，开展技能培训与人才培养。学校组建由专业带头人、骨干教师组成的教学团队，结合老挝产业实际优化教学方案，将中国先进技术标准与当地生产实践相结合。基地配备实训设备与数字化教学资源，开展“理论教学+实操训练+岗位见习”一体化培养，同时融入徽文化元素，促进技术技能与文化交流双向赋能。为保障基地高质量运行，学校开展专项风险评估调研，针对当地政策环境、教学管理、安全保障等方面制定完善的风险防控措施；制定实体化实习实训基地建设方案，逐步完善实训场地、师资队伍、管理制度等核心要素。基地的建成运营，不仅为老挝培养了一批急需的技能人才，更增进了中老两国教育文化交流，彰显了中国职业教育的国际影响力。



图 7-7 老挝国立大学徽匠工坊挂牌运营

08

DEVELOPMENT GUARANTEE

发展保障



8 发展保障

学校以党建为引领、政策为支撑、治理为保障、条件为基础、经费为动力，全面筑牢学校高质量发展根基，聚焦高技能人才培养与社会服务贡献，推动职业教育与地方产业深度融合。

8.1 党建引领

8.1.1 坚定政治方向，强化理论武装

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、全会精神以及党的路线、方针、政策，紧扣“冲双高、升本科”核心任务，将理论学习融入办学治校全过程。严格落实“第一议题”制度，党委理论学习中心组学习会议 13 次，结合学习教育，组织读书班 1 期，各党总支书记、中层干部集中培训 4 期，实现党员轮训全覆盖。创新学习形式，运用主题党日，组织党员干部开展红色教育 12 次，将理论学习与“双高计划”建设政策解读、职业本科工作研讨相结合，推动学思用贯通、知信行统一。深学细悟党的二十届三中全会精神，构建“党委理论学习中心组领学、二级党组织研学、党支部践学、党员自学”四级学习体系，制定学习贯彻工作方案，组建宣讲团，领导班子成员带头宣讲研讨，全校党组织共开展专题学习研讨 30 场次、宣讲报告 16 次，实现师生党员全覆盖。



图 8-1 学校党员代表大会现场

8.1.2 强化组织建设，夯实党建根基

2025 年，学校持续规范党组织设置管理，及时完成党组织补选和换届选举，选优配强支部班子，确保基层党组织领导力量到位。推进党建项目化建设，新立项 2 个校级“双带头人”教师党支部书记工作室和 10 个党建“融合点”品牌创新项目。深化第三批学校新时代高校党建示范创建和质量创优工作。严格落实全面从严治党要求，组织开展 2024 年度党组织书记抓党建述职评议考核工作，召开 2025 年全面从严治党工作会议、深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育大会，常态化开展警示教育，筑牢作风建设防线。

深化党建业务融合。实施“一院一品”创建工程，推动党支部围绕“双高”专业建设、人才培养模式改革、校企合作等重点任务打造特色党建品牌。培育“红坝匠心 阜职先锋”学校党建品牌，深化“一早一晚全贯通”建设，形成了“三全育人”新生态，学校成功入选省



级立德树人机制综合改革试点高校，实现党建与业务同频共振、互促共进。

典型案例 8-12024 年度党组织书记抓党建述职评议考核

为强化党建引领作用，推动党建与“升本创建”“双高建设”深度融合，推动办学条件全面达标和治理能力系统提升。2025 年 3 月 25 日，学校召开党组织书记抓基层党建工作述职评议考核会议，各党总支书记逐一述职，党委书记逐一点评，提出明确具体的改进方向与工作要求；巩固主题教育及党纪学习教育成果，完善党建考核评价体系，强化结果运用；以“抓好党建促发展”为导向，推动党建与业务深度融合；聚焦“三慢三低三推”问题整治，践行“严真细实快”工作要求。结合巡视整改，压实基层党建责任，精准查摆并整改党建工作短板，推动党建与教育教学、科研服务深度融合；严肃党内政治生活，筑牢意识形态阵地，为学校高质量发展提供了坚强政治保障。



图 8-22024 年度党组织书记抓党建工作述职评议考核会议



典型案例 8-2 推进全面从严治党，筑牢高质量发展政治保障

2025 年是学校冲刺“双高计划”、迈向职业本科的关键节点，为切实扛起管党治校政治责任，以改革精神、严的标准推进全面从严治党，为学校高质量发展筑牢政治保障。召开专题工作会议部署全面从严治党各项任务；推进基层党组织规范化、样板化建设，深化“一站式”学生社区内涵建设；开展中央八项规定精神学习教育，深化党纪学习教育，严抓“四风”问题整治，强化师德师风建设与监督执纪问责，常态化开展警示教育；将全面从严治党要求融入办学治校全过程，推动纪律建设、作风建设与业务工作同步推进。持续夯实基层党组织建设，学校“大先生”培育氛围逐步浓厚，风清气正的育人生态进一步巩固提升，纪律建设与业务工作深度融合，为学校高质量发展营造了良好政治生态和发展环境。



图 8-3 学校召开 2025 年全面从严治党工作会议



典型案例 8-3 学校召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育大会

2025年5月30日,学校召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育大会。深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和考察安徽重要讲话精神,集中观看警示教育片,通报高校领域突出问题、不正之风及腐败问题典型案例,并对近年来学校发生的典型案例进行了深刻剖析。以反面典型为镜鉴,深化以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责,锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神,不断把作风建设引向深入,为学校高质量发展提供了坚实的纪律和作风保障。



图 8-4 深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育大会

8.1.3 加强队伍建设,锻造过硬本领

严格执行《中国共产党发展党员工作细则》,突出政治标准,全年共确定入党积极分子 322 人,发展对象 116 人,接收预备党员 63 人,预备党员转正 2 人,注重在优秀青年教师、高技能人才和优秀学



生中发展党员。依托党校举办党员发展对象培训班,开展入党积极分子培训,共计 687 人次。开展党组织书记、党员培训近 20 场,覆盖 2300 余人次。结合“阜职大讲堂”,常态化开展集中培训,累计参与 1000 余人次。组织教师参加国培、省培及其他专项培训近 1000 人次,累计入选省级产业教授 15 名,开展省校两级“双师型”教师认定,86 人取得省级“双师型”教师资格,197 名教师取得校级“双师型”教师资格。组织 468 名教师赴企业实践锻炼,占专业课老师比例达 87.64%。开展职称评审晋级工作,119 名教职工通过教师和实验系列评审。规范党员组织关系转接,优化人才服务质量,确保队伍管理规范有序。

8.2 政策落实

8.2.1 贯彻上级决策部署,深化产教融合

在省委教育工委、省教育厅和阜阳市委、市政府的支持下,学校紧密对接安徽省“6178”现代化产业体系与阜阳市“6849”产业发展布局,以“六个上水平”为抓手,深化产教融合体制机制创新。2024-2025 学年,与金种子酒业、颍州区人民政府、立讯精密工业(安徽)有限公司等签订校企合作协议;与安徽图联科技有限公司共建开放型产教融合实践基地,与高雅家居(安徽)股份有限公司共建产教融合协同育人基地;与阜阳市颍州区佑一康复医院党支部、阜阳联通政企党支部、安徽昊源化工集团有限公司机关第二党支部、中国电信阜阳分公司政企事业部等 4 家单位开展党建联盟结对共建,在师资共



享、实习实训、技术服务等方面实现深度合作，构建职业教育服务地方发展新模式。

典型案例 8-4 校企共建产教融合协同育人基地

学校积极响应国家产教融合政策，对接阜阳市支柱产业和新兴产业需求，破解人才培养与企业岗位脱节问题。与地方龙头企业、行业协会合作，投入场地、设备资源，共建生产性实训基地和协同育人基地；建立党建联盟共建机制，整合校企党建、师资、技术等资源，开展订单培养、技术攻关等合作。2024-2025 学年，建成校企共建共享生产性实训基地 3 个、产教融合实训基地 4 个，校外实训基地 155 个；人才培养适配性显著提升，学生实践能力和就业竞争力增强，为地方产业输送了大批高技能人才，获得企业高度认可。

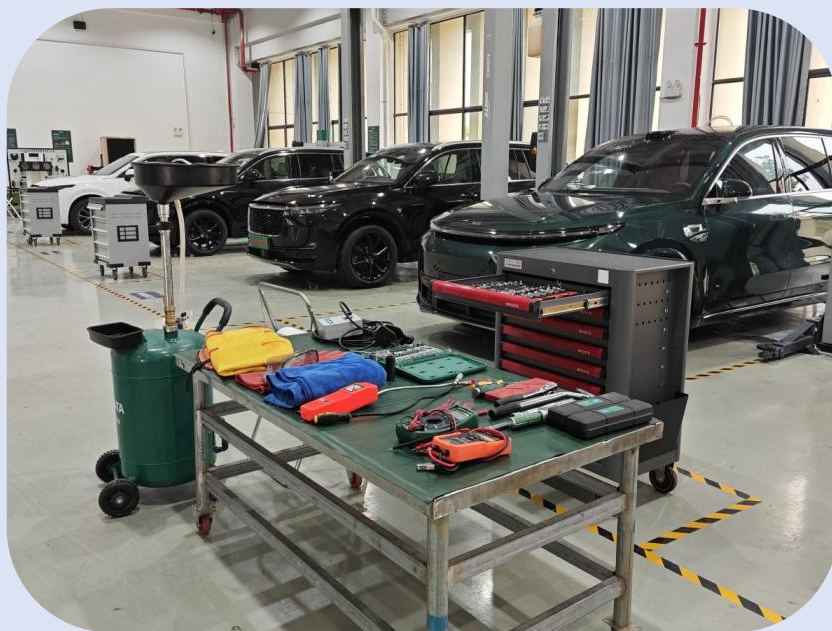


图 8-5 与理想汽车共建新能源产教融合实训基地

8.2.2 构建“保障+发展”资助育人新模式

学校坚持以学生全面发展为核心，推进资助工作从“保障”向“保

障+发展”转型，系统构建“组织有力、制度健全、队伍专业”的发展型资助体系。成立校领导牵头的奖助学金评审领导小组，构建“学校—职能部门—教学单位—班级”四级管理体系，落实“教学单位资助专干”制度；修订《阜阳职业技术学院家庭经济困难学生认定工作实施办法》等多项制度，完善“一采二评三访”认定机制，实现精准资助。2024-2025 学年发放各级各类资助 2531.26 万元（见表 2-8），全面落实“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的总目标。

8.3 学校治理

8.3.1 完善治理体系，强化党的全面领导

严格落实党委领导下的院长负责制，落实常委会、院长办公会议事规则，修订教学单位党政联席会议议事规则，健全“三重一大”事项决策机制和民主集中制。2024-2025 学年，学校坚决贯彻执行中央和省委市委重大决策部署，制定《中共阜阳职业技术学院委员会 阜阳职业技术学院 2025 年工作要点》，明确发展目标和重点任务；召开常委会 41 次，确保党委总揽全局、协调各方；推动学校治理制度化、规范化、科学化。

8.3.2 筑牢安全防线，落实意识形态工作

严格落实意识形态工作责任制，落实意识形态风险研判月度会议制度，健全意识形态领域风险研判、预警、处置闭环机制，重点关注师生思想动态，开展谈心谈话 1200 余人次。规范课堂、教材、网络等阵地管理，进一步加强“三微一端”等新媒体平台建设，加强网络



舆情监测与处置，建立 24 小时响应机制，确保校园意识形态领域安全稳定。学校全年未发生重大意识形态领域问题。

8.3.3 深化民主共治，提升办学服务效能

秉持“依法治校”理念，完善师生民主参与治理机制，构建“师生参与、群团组织推动、学校统筹落实”的共治格局。依托教职工代表大会、工会会员代表大会、妇女代表大会、学生代表大会等制度，通过书记院长信箱、“阜职晨话”“一码通办”平台等载体，畅通沟通渠道。2024-2025 学年开展“阜职晨话”活动 10 期，办理学生反馈意见 587 条；通过“一码通办”平台受理师生意见建议 264 条，及时回应师生诉求，保障师生知情权、参与权、表达权、监督权。

典型案例 8-5 师生民主参与学校治理机制建设

为完善师生民主参与学校治理的机制，将分散的个体诉求转化为系统性治理建议，学校认真落实教职工代表大会、学生代表大会等民主制度，搭建“阜职晨话”“一码通办”等线上线下沟通平台，成立专门工作组负责意见建议收集、转办、反馈，建立闭环处理机制，依法保障教职工参与民主管理、决策与监督的权利，有效地提升了学校治理过程中师生参与度，凝聚发展合力。近两年，师生参与学校治理的积极性显著提升，收集的教学科研、校园生活等方面建议得到有效落实；学校决策科学性、民主性增强，校园治理效能提升，形成了上下联动、共治共享的良好局面。



图 8-6 学校召开第三届教职工代表大会第四次会议

8.4 条件保障

8.4.1 深耕“一站式”学生社区建设

作为安徽省“三全育人”综合改革试点高校，学校以“党建引领、数字赋能、服务下沉”为核心理念，以数字化手段重构服务范式，以精细化服务浸润学生成长，构建“智治平台创新—暖心服务深化—育人场域拓展”三维联动体系。各教学单位积极推进社区治理创新，将思想政治教育与日常生活服务深度融合，打造具有高职特色的现代化育人生态标杆。

典型案例 8-6 构建“四清”文化品牌，提升协同育人效能

学校响应“一站式”学生社区建设要求，解决学生社区育人功能弱化、活动形式单一问题。贯彻“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，践行“一线规则”，以“清朗学堂”“清悦心灵”“清源实践”“清明正纪”为主线，整合党团、教学、管理等资源，逐步融合学院



党团家园“四清”品牌文化开展育人活动。2024-2025 学年，累计开展活动 20 余项，涵盖思政教育、安全管理、文体活动等 160 余场次；形成“事务前置、资源共享、协同育人”的社区治理格局，学生思想政治素养、职业技能和综合能力全面提升，社区育人效能显著增强。



图 8-7 “四清”文化品牌系列活动现场

8.4.2 推进新时期校园“四化”建设

依托深厚的校园文化底蕴和优美的校园环境，深入实施校园绿化、美化、文化和教化“四化”建设，完善公共人文景观和景观小品，实现校园水、园、林、路使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。聚焦师生学习生活需求，提升七渔河校区和东校区服务保障水平，加强校园安全教育和综合治理，完善平安创建机制，营造整洁优美、和谐有序的校园环境。

8.5 经费投入

8.5.1 拓展收入渠道，构建稳健资金保障体系

学校坚持“开源节流、多元协同”的筹资理念，构建稳定可持续的经费收入体系，为学校教育质量提升筑牢资金根基。学校生均财政拨款严格按照上级政策足额到位，全年财政补助收入稳步增长，为学校日常运转与核心事业发展提供坚实保障。学校同时积极拓展多元筹资渠道，通过央财贴息设备更新采购贷款项目以及深化校企合作、开展社会培训、承接横向科研项目等方式，持续扩大事业收入和其他收入规模。其中社会培训收入因专业特色鲜明、服务能力突出实现显著增长，横向项目经费聚焦行业需求、强化技术赋能，成为学校经费收入的重要补充。此外，学校不断优化财务管理效能，通过健全内部控制体系、完善财务信息化平台建设、推进业财深度融合等举措，实现经费收入全流程规范管理，确保各类资金及时足额归集、安全高效使用，为教育教学各项工作有序开展提供有力支撑。2024 年，学校财政拨款收入 31859.67 万元（见表 8-1），其中财政生均拨款收入 27306.9 万元；事业收入 10039.4 万元；其他收入 403.4 万元。

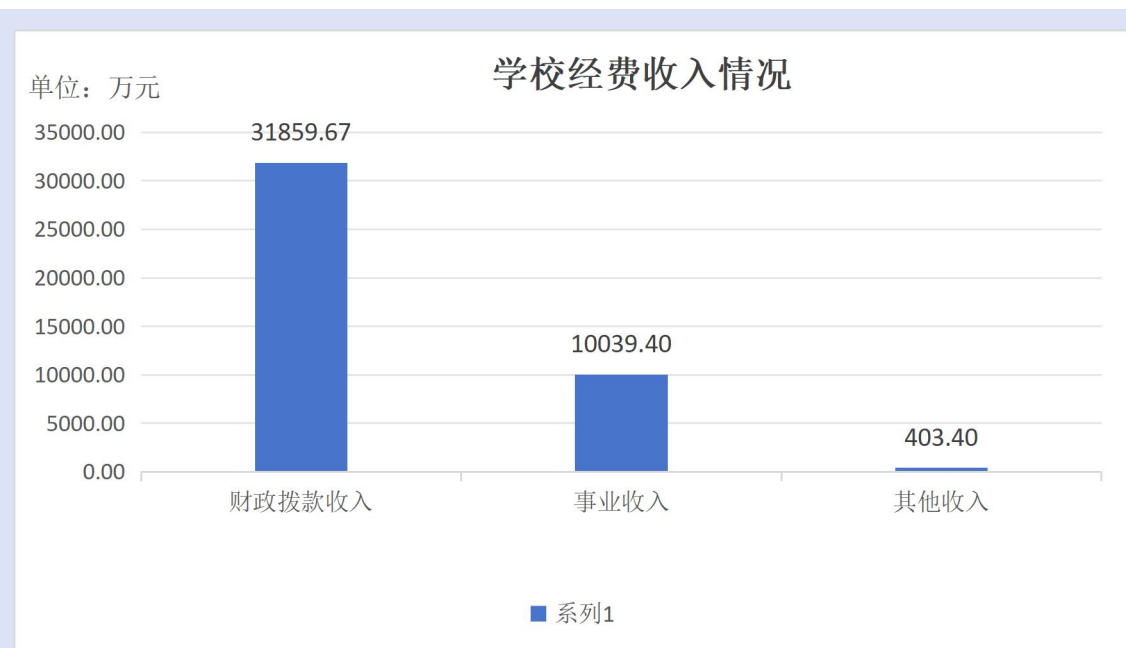


表 8-1 学校经费收入明细

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

8.5.2 优化支出结构，精准提高资金使用效能

学校严格遵循“统筹兼顾、保障重点、提质增效”的支出原则，优化经费配置结构，健全资金管理机制，确保经费支出精准赋能教育质量提升。学校经费分配聚焦人才培养核心任务，其中教学业务费、实训基地建设费、师资队伍建设费等核心支出持续提升。资金管理方面，着力健全预算编制、预算执行、预算监督、绩效管理全流程闭环机制，强化预算刚性约束，推进精细化核算；严格落实财务信息公开制度，主动公开经费收支预决算、重点项目经费使用等信息，接受师生与社会监督；同时深化财务信息化建设，依托智能财务系统实现支出全流程线上管控，推动业财融合向纵深发展。重点保障经费优先向职业本科转型、课程改革与教材开发、高层次人才引进与教师培训、实训设备升级等关键领域倾斜，足额保障校企合作、学生发展支持等

重点工作资金需求，切实以精准高效的经费支出，助力办学条件持续优化、教育教学质量稳步提升。2024 年，学校经费总支出 42302.47 万元（见表 8-2），其中人员经费支出 13693.79 万元，主要是加大人才引进和培养力度，使人员经费总支出有所上升；偿还债务本金支出 2914.83 万元，学校充分利用国家政策，使用设备更新采购央财贴息贷款项目，项目到期归还贷款本金；基础设施建设支出 3575 万元，设备采购 2712.65 万元，学校基础建设和设备更新，以满足学校教育需求。

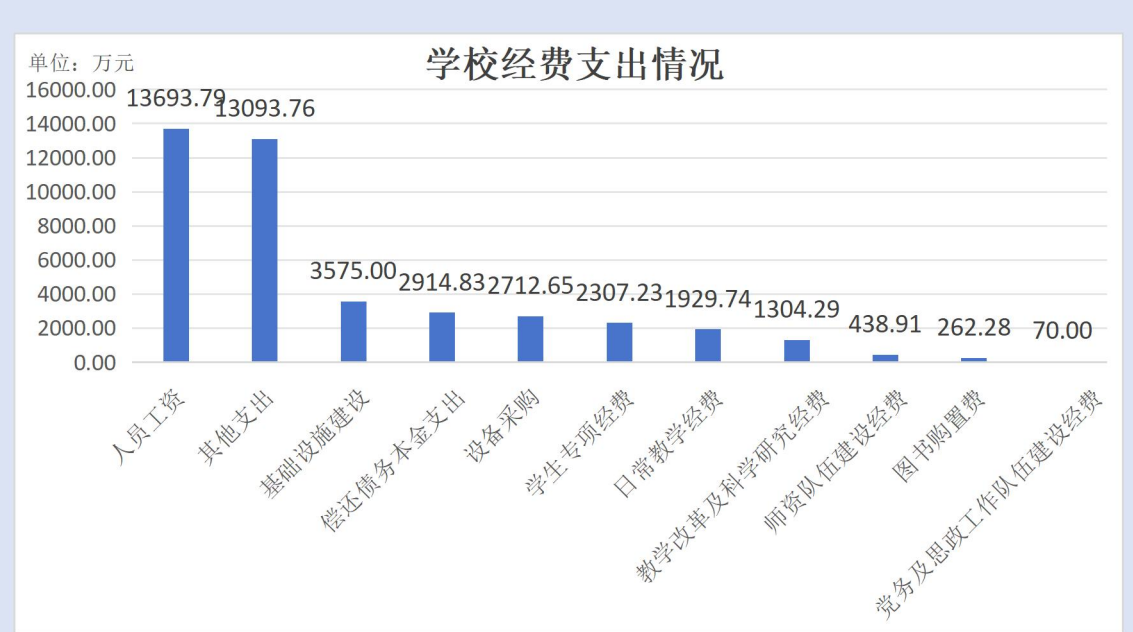


表 8-2 学校经费支出明细

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



典型案例 8-7 均衡经费配置，精准赋能职教内涵建设

学校围绕“冲双高、升本科”目标，聚焦办学条件达标和育人质量提升，优化经费支出结构，均衡经费配置、提高经费使用效能，将经费优先投向职业本科转型、实训基地建设、师资队伍建设、课程改革等关键领域，同时，健全预算编制、执行、监督、绩效管理闭环机制，推进财务信息化建设，实现经费全流程规范管理。2024 - 2025年，学校办学条件持续改善，新增3个校企共建共享生产性实训基地、4个产教融合实训基地；师资队伍结构进一步优化，“双师型”教师占比提升；教学改革深入推进，人才培养质量和社会服务能力显著增强，为学校高质量发展提供了坚实资金保障。



图 8-8 网络安全开放型区域产教融合实践中心

09
CHALLENGE COUNTERMEASURES

面临挑战及对策





9 面临挑战及对策

9.1 面临挑战

尽管在学校党委团结带领下，全体教职员工全力以赴攻坚克难，把握职业教育发展的新机遇，持续推动教育教学改革，在“双高计划”建设、产教融合、人才培养等方面取得显著成效，实现了新的突破和成就。但对照职业教育高质量发展要求、第二轮“双高计划”标准以及职业本科创建，仍面临以下挑战和不足：

一是产教融合协同育人机制深度和效能不足。校企合作多集中于订单培养、实训基地共建等基础层面，产业学院实体化运营程度不高，企业参与人才培养方案制定、课程开发的深度和广度有限；技术服务聚焦区域产业核心技术攻关的能力不足，横向课题与企业实际需求的契合度有待提升，成果转化效率偏低。

二是高层次人才引育与队伍结构优化压力大。受地域区位、资源条件等限制，国家级教学名师、行业领军人才等高层次人才引进难度较大；“双师型”教师队伍虽有一定规模，但具备行业一线核心技术和科研创新能力的教师占比偏低，教师企业实践的实效性和针对性需进一步强化。

三是数字化转型与资源整合效能有待提升。数字化教学资源存在“碎片化”问题，跨专业、跨学院资源共享机制不健全，部分资源与产业技术发展不同步；智慧教学平台与智慧管理平台的数据互通不足，数字化技术对教学评价、学生管理的赋能作用未充分发挥，数字化转

型的深度和广度不足。

四是国际合作的广度与深度不足。职教出海品牌影响力有限,海外人才培养基地的实体化运营水平仍需进一步提高,课程标准和教材的国际适配性需优化;缺乏与企业协同“随企出海”的合作模式,国际交流的可持续性有待增强。

9.2 主要对策

当前学校正处于厚积薄发、高位起步、转型发展、争先进位,推进高质量发展的关键时期,面对挑战,学院将以第二轮“双高计划”提质建设为契机,系统谋划“十五五”规划、做好明年各项工作,推动学院高质量发展。

一是深化产教融合机制创新,提升协同育人质量。以市域产教联合体、行业产教融合共同体为抓手,推动产业学院实体化运营,建立“校企共建、利益共享、风险共担”的长效机制,将企业技术标准、真实项目全面融入人才培养全过程。强化科研平台与区域产业的对接,聚焦绿色食品、智能制造、生命健康等重点领域,联合企业开展核心技术攻关,提升横向课题到账经费规模和成果转化效率,打造“企业出题、院校解题、政府督题”的产教融合新模式。

二是实施人才强校战略,优化师资队伍结构。加大高层次人才引进力度,制定针对性的引才政策,重点引进行业领军人才、国家级教学名师和具有海外留学背景的专业人才;完善“双师型”教师培养培训体系,与行业龙头企业共建教师实践基地,推行“产业教授”“科技副总”双向互聘机制,提升教师行业实践能力和科研创新能力。加

强教学团队建设，培育省级以上教学团队和名师工作室，形成“引育并举、结构优化、能力突出”的师资队伍格局。

三是推进数字化转型提质，强化资源整合效能。构建“一体化、共享型”数字化教学资源平台，整合跨专业、跨学院的优质资源，同步产业新技术、新工艺，更新数字化课程内容，建立资源动态更新机制。推动智慧教学平台与智慧管理平台的数据互通，利用 AI 技术实现学情分析、教学评价、学生管理的精准化，提升数字化技术对“教、学、管、评”全流程的赋能作用。开展数字化教学能力培训，提升教师运用数字化工具开展教学的能力，打造“AI+教学”特色品牌。

四是聚焦职业本科标准，有序提升专业达标。对照职业本科设置标准，优化专业结构，重点加强工科类专业建设，深化课程体系改革，提高实践教学课时占比，确保专业与产业需求精准对接。加大办学条件投入，提升生均教学科研仪器设备值、生均校舍面积等硬件指标；强化科研成果转化，鼓励教师申报发明专利、开展横向技术服务，提升科研对教学的支撑作用。建立职业本科创建专项工作组，制定指标达标时间表和路线图，定期开展自查自评，确保核心指标全面达标。

五是拓展国际合作广度深度，打造职教出海品牌。深化与“一带一路”沿线国家院校的合作，提升海外人才培养基地（徽匠工坊）的实体化运营水平，优化课程标准和教材的国际适配性，扩大国际通用教材的使用范围。创新“校企协同出海”模式，联合区域龙头企业开展海外技能培训，培养符合当地产业需求的技术技能人才。加强国际交流平台建设，组织师生参与国际职业技能竞赛、学术交流等活动，提升学校职业教育的国际影响力和品牌知名度。

敦品 励行 技强 业精



地址:阜阳市颍州区清河西路1066号

邮编:236031

联系电话:0558-2181325

传真:0558-2181580

网址:<https://www.fyvtc.edu.cn/>