



阜陽職業技術學院
Fuyang Institute of Technology

2025

高等职业教育质量年度报告



信息与智能制造学院

附件 5

内容真实性责任声明

信息与智能制造学院对 信息与智能制造学院 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

教学单位名称



教学单位行政负责人（签名）：

2025 年 12 月 18 日

前 言

2024 - 2025学年度，学院在校党委、行政的坚强领导下，以新能源汽车类、智能制造类、信息安全技术应用专业群建设为抓手，围绕安徽省智能制造发展战略和阜阳市“6849”产业发展布局，面向先进制造业、产业高端的智能制造领域以及新一代信息技术等战略性新兴产业融合集群发展，联合行业龙头企业，精准对接区域人才需求，持续深化校企合作、产教融合，积极开展三教改革。本学年完成2025版各专业（群）人才培养方案修订。通过加强基层党组织建设，以师德师风建设为抓手，推动教育教学质量提升。通过校企深度合作优化专业结构，在师资队伍建设和教学质量整改、学生就业创业、专升本联合培养、社会服务功能提升等方面取得优异成绩，为推进学院专业群高质量发展提供支撑，提升了学生就业质量，增强各专业群服务阜阳区域经济能力。

目录

一、基本信息	1
(一) 学院概况	1
(二) 发展定位	2
(三) 主要荣誉	3
二、人才培养	4
(一) 党建引领与立德树人	4
1. 党建引领	4
2. 立德树人	15
(二) 专业建设与招生情况	23
1. 专业建设	23
2. 招生情况	27
(三) 课程建设与三教改革	30
1. 课程建设	30
2. 三教改革	31
(四) 实践教学与技能成才	35
1. 实训室建设紧贴人才需求，服务课程及人才培养	35
2. 优化资源配置，提高投资效益	36
3. 强化实践教学，赋能学生能力提升	37
4. 定期赴企业参观实习，贴近企业真实生产场景	38
5. 深化课证融通改革，筑牢学生就业根基	39
6. 深融实践教学与技能成才，培育高素质技术人才	39
(五) 在校体验与个性成长	41
1. 关工委关怀，温情护航成长路	41
2. 学术讲座，启迪思维拓视野	42
3. 信智夜话，搭建师生连心桥	42
4. “一站式”社区，打造多维成长空间	42
5. 个性化平台，激活成长内生力	43
(六) 就业指导与职业发展	45
1. 一站式社区，助力职业发展	45
2. 深入企业，了解职业职责	50
3. 举办大赛，点亮职业成长	51
三、服务贡献	52
(一) 服务国家重大战略	52
1. 服务新能源汽车行业发展	52
2. 用实际行动开展信息安全服务，维护国家安全	52
3. 创新培养模式，为部队培养优秀军士	54
(二) 锚定区域发展需求，精准赋能安徽振兴	54
1. 组建“纽龙订单班”，实现校企学生多方共赢	55
2. 与阳光电源股份有限公司合作举办的“星光计划”订单班	55

3.开展现代信息技术培训,提升干部办公效能	56
(三) 服务产业创新发展	57
1.数控技术“开乐订单班”——专用车辆制造领域的人才孵化	57
2.信息类产教融合实践基地——与安徽图联科技的协同育人	58
3.理想汽车“扬帆计划”订单班——智能网联汽车技术人才培养	58
(四) 服务重大民生急需	59
1.AI 技术培训助力数字乡村建设	59
2.网络安全进社区活动暖民心	60
3.“温馨校园·洁净出行”义务洗车活动	60
4.“三下乡”实践活动扎根基层服务	60
四、文化传承	62
(一) 雷锋精神传承:构建“知行融合”的志愿服务育人机制	62
(二) 劳动精神培育:打造“产教深度融合”的实践育人体系	63
(三) 劳模工匠精神弘扬:建立“双元协同”的传承创新机制	64
(四) 红色革命精神教育:创新“沉浸体验式”思政育人模式	65
(五) 中华优秀传统文化传承:构建“守正创新”的育人体系	66
五、国际合作	71
(一) 合作办学	71
1.项目获批立项,开启国际合作新征程	71
2.开展线上研讨,共探标准开发新路径	71
3.完成标准认证,彰显职教输出实力	72
4.签署合作协议,创新人才培养新模式	73
(二) 国际交流	75
1.常态化线上交流,搭建合作桥梁	75
2.实地参访,深化合作内涵	75
3.拓展合作领域,实现资源共享	76
六、产教融合	79
(一) 专业共建	79
1.专业布局动态优化,契合区域产业发展	79
2.校企协同开发,共铸人才培养新方案	79
3.标准制定与输出,提升国际影响力	80
4.技术攻关与交流,推动产学研深度融合	80
5.国际交流与合作,拓宽学生视野	80
(二) 人才共育	83
1.创新培养模式,构建多元评价体系	83
2.校企共研课程,丰富教学资源	84
3.校企共建基地,打造“双师”队伍	85
4.打通职业链路,促进高质量就业	85
(三) 资源共享	90
1.教材与课程资源共建共享	90
2.实践平台与实训基地共建	91

3.数字化教学资源开发与应用	92
4.资源共享机制与成效	93
(四) 师资共培	94
1.四轮驱动，构建混编教学创新团队	94
2.校企互通，打造德技双馨“双师型”队伍	95
3.以赛促教，提升教师教学与实践能力	95
4.实践基地共育，强化教师项目实战经验	96
5.专项培训助力，紧跟行业技术发展步伐	97
(五) 赛事共创	99
1.赛事引领，构建产教融合新平台	99
2.赛训融合，打造实战化培养体系	100
3.校企协同，构建双导师指导机制	100
4.以赛促教，推动教学改革创新	101
5.区域辐射，服务数字经济发展	101
(六) 项目共研	107
(七) 就业共助	108
1.工作成效	108
2.指导服务	112
3.责任落实	116
4.工作保障	119
七、发展保障	122
(一) 政策保障	122
(二) 质量保障	122
(三) 条件保障	123
(四) 经费保障	123
八、面临挑战	124
(一) 人才培养质量与产业技术升级不同步	124
(二) 师资教学团队产学研合作推动企业技术进步有待进一步提升	124

图目录

图 2-1 信息技术教研室教师与企业方交流	8
图 2-2 信息技术教研室教师深入了解企业需求	8
图 2-3 学院学生党支部入党积极分子撰写阅读感悟	11
图 2-4 学院学生党支部评选获奖作品	11
图 2-5 智能焊接技术赛项金奖团队	14
图 2-6 应用软件系统开发赛项铜奖团队	14
图 2-7 召开学生管理专题会议	15
图 2-8 召开意识形态工作学习会	16
图 2-9 学院召开学风建设动员会	18
图 2-10 学院 2024 年学生资助“百千万大走访”	18
图 2-11 学院组织毕业生奔赴秋季招聘主战场	19
图 2-12 科创集市	20
图 2-13 定向培养军士校园马拉松	21
图 2-14 2025 年寒假“三下乡 返家乡”社会实践	22
图 2-15 暑期“三下乡”活动开展网络安全讲座	23
图 2-16 学院计算机应用技术专业与老挝共建职业标准、课程标准	26
图 2-17 阜阳职业技术学院“徽匠工坊（老挝分校）”揭牌成立	27
图 2-18 省级产业教授证书	32
图 2-19 《C 语言程序设计》新形态教材	33
图 2-20 数据化、智能化教学评价	34
图 2-21 SGAVE 项目筛选笔试	35
图 2-22 SGAVE 项目建设交流会	35
图 2-23 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	41
图 2-24 学生参与现场互动	44
图 2-25 参与教师获得活动徽章	45
图 2-26 大学生职业规划专题讲座	46
图 2-27 开展数据标注技术讲座	46
图 2-28 “匠心传承·技能报国”主题讲座	47
图 2-29 “新能源汽车技术革新与职业发展”主题讲座	47
图 2-30 新能源汽车电池寿命管理讲座	47
图 2-31 手机信息安全防护讲座	48
图 2-32 “价值观与生涯选择”主题讲座	48
图 2-33 “企业案例赋能职业发展”专题讲座	48
图 2-34 “LLM 与 MCP 协议”知识讲座	49
图 2-35 “新能源汽车电池与电机系统解析”专题讲座	49
图 2-36 “新能源行业职业启航”主题讲座	49
图 2-37 学生走进安徽鑫垣科技有限公司	50
图 2-38 学生走进安徽开乐专用车辆股份有限公司	50
图 2-39 走进纽龙船舶动力开展实践研学	51
图 2-40 举办职业生涯规划大赛	51
图 3-1 开办理想“扬帆计划”订单班	52
图 3-2 开展“手机信息安全防护”专题讲座	53

图 3-3 开展“抗战胜利 80 周年”专题讲座	54
图 3-4 组建“纽龙订单班”	55
图 3-5 组建“星光计划”订单班	56
图 3-6 开展现代信息技术培训	56
图 3-7 数控技术“开乐订单班”	57
图 3-8 信息类产教融合实践基地	58
图 3-9 举办 DeepSeek 大模型应用培训会	59
图 3-10 “三下乡”实践活动扎根基层服务	61
图 4-1 网络安全进社区实践活动	63
图 4-2 工业互联网技术专业学生赴企业开展专业实践活动	64
图 4-3 学生家庭劳动实践	64
图 4-4 “钳工刮研工艺”专项技能演示	65
图 4-5 学生与抗美援朝老战士座谈	66
图 4-6 “绘梦伞下谷雨”传统文化体验活动	67
图 4-7 粽叶签到活动	68
图 4-8 手工缝制香囊	68
图 4-9 开展志愿活动传承雷锋精神	69
图 4-10 学习强国报道社区志愿活动	70
图 5-1 中老职业标准线上研讨会	72
图 5-2 标准官方认证证书	72
图 5-3 签署合作办学协议	73
图 5-4 杨辉书记介绍学院情况	74
图 5-5 双方开展专业层面的交流	74
图 5-6 常态化线上交流	75
图 5-7 我校教育团组赴老挝参访	76
图 5-8 我校与老挝国立大学签署合作备忘录及友好协议	77
图 5-9 我校与南洋管理学院签署合作协议	78
图 6-1 2025 版信息安全技术应用专业群人才培养方案论证会	79
图 6-2 与企业合作开展技术攻关	80
图 6-3 在老挝国立大学挂牌“徽匠工坊”	81
图 6-4 2025 中国网络安全优秀案例发布	82
图 6-5 获奖案例简介	82
图 6-6 智能焊接技能大赛	83
图 6-7 图联科技有限公司技术团队开展数据标注和职场技巧讲座	85
图 6-8 计算机应用技术专业学生在鑫垣科技参与数据标注项目	86
图 6-9 学生在校内实践基地参与数据标注项目	87
图 6-10 学生校外实践	87
图 6-11 “阳光电源订单班”人才共育工作路径和流程示意图	88
图 6-12 “阳光电源订单班”技能培训	90
图 6-13 Web 应用防火墙技术与应用实践课程	91
图 6-14 Vue.js 开发实践课程	91
图 6-15 网络安全开放型区域产教融合实践中心	92
图 6-16 网络安全感知平台	93
图 6-17 奇安信科技集团捐赠专业教学资源	94

图 6-18 东软教育科技集团工程师授课	95
图 6-19 工匠杯获奖证书	96
图 6-20 安徽省技术能手证书	96
图 6-21 网络安全“双师型”教师研修班开班	98
图 6-22 阜阳职业技术学院骨干教师聘为企业导师	99
图 6-23 承办 2025 世界职业院校技能大赛安徽省选拔赛	100
图 6-24 校企联合指导参赛选手	101
图 6-25 承办长三角一豫粤六省市职业技能邀请赛	102
图 6-26 应用软件系统开发赛项比赛现场	103
图 6-27 应用软件系统开发赛项比赛现场	103
图 6-28 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	106
图 6-29 师生积极备赛	106
图 6-30 举行人才协同培养签约会议	108
图 6-31 2025 届毕业生去向情况	110
图 6-32 2025 届毕业生动员入伍情况	111
图 6-33 2025 届毕业生困难群体就业帮扶台账	112
图 6-34 “一站式”学生社区举办“新能源行业职业启航”主题讲座	113
图 6-35 数控技术 23 级学子赴安徽神煜液压科技有限公司	113
图 6-36 计算机应用技术专业学生走进安徽鑫垣科技有限公司	113
图 6-37 线上发布招聘信息	114
图 6-38 企业宣讲信息统计	114
图 6-39 奇瑞汽车股份有限公司专场招聘会	115
图 6-40 阜南弗迪科技有限公司专场招聘会	115
图 6-41 东微电子（安徽）有限公司专场招聘会	115
图 6-42 院系领导拓展就业渠道	116
图 6-43 校领导指导困难毕业生就业帮扶台账	117
图 6-44 专题部署推进会议（1）	118
图 6-45 专题部署推进会议（2）	118
图 6-46 学院就业工作汇总表	119
图 6-47 2025 届毕业生顶岗实习动员会	120
图 6-48 学院就业指导	120
图 6-49 学院动员学生大学生职业规划设计大赛	121

案例目录

案例 2-1 : 校企共研, 赋能新一代信息技术人才培养	7
案例 2-2 : “品书香雅韵, 铸党性初心” 读书分享活动	11
案例 2-3 : 信智英豪书新史, 技能大赛展锋芒	13
案例 2-4 : 青春献基层, 实践育新人	22
案例 2-5 : 中德先进职业教育合作 (SGAVE) 项目推进实践	34
案例 2-6 : 我校学生在世界职业院校技能大赛总决赛取得佳绩	40
案例 2-7 : 学院暖心送别入伍学子	43
案例 2-8 : “创想 π ·智汇奇点集市” 点燃校园科创热情	44
案例 3-1 : 开展“手机信息安全防护” 专题讲座	53
案例 3-2 : 举办 DeepSeek 大模型应用培训会	59
案例 4-1 : 端午主题活动, 传承文化新篇	67
案例 4-2 : 卞寨社区联合高校教居民识破诈骗陷阱	69
案例 5-1 : 学院与老挝国立大学举办交流会	73
案例 5-2 : 我校教育团组赴老挝和新加坡开展交流合作	77
案例 6-1 : 学院开展专业需求交流调研	81
案例 6-2 : 职业技能大赛促进人才培养	83
案例 6-3 : 引产入校, 校企协同打造数据标注人才培养新模式	86
案例 6-4 : 2023 级星光计划阳光电源订单班成立	89
案例 6-5 : 奇安信科技集团向我校捐赠专业教学资源	93
案例 6-6 : 我校成功举办网络安全“双师型” 教师研修班	97
案例 6-7 : 智能制造教研室与昊源化工集团校企互聘, 师资共享	98
案例 6-8 : 我校成功举办“中银杯” 安徽省职业院校技能大赛	102
案例 6-9 : 智能制造教研室参加技能大赛典型案例	105
案例 6-10 : 我校与安徽昊源化工集团签订人才协同培养协议	107

表目录

表 2-1	2024、2025 年度学院招生情况	28
表 2-2	“一站式”社区举办活动一览表	45
表 6-1	2025 届各班级就业情况一览表	108

一、基本信息

（一）学院概况

信息与智能制造学院（以下简称“学院”）是阜阳职业技术学院（以下简称“学校”）重点发展的学院，学院有新一代信息技术、智能制造和新能源汽车等三个专业群，开设信息安全技术应用、计算机应用技术、计算机网络技术、工业互联网技术、机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术等12个专业，其中信息安全技术应用专业是第二批国家“双高计划”高水平专业群牵头专业，机电一体化技术、数控技术专业为国家骨干专业，计算机网络技术、计算机应用技术为安徽省特色专业，数控技术和信息安全技术应用是拟升本专业，在机电一体化技术和计算机应用技术专业开展定向军士培养。现有在校生3000多人。

学院在校内实践教学基地有十大功能中心：汽车维修与后市场实训中心、智能网联汽车实训中心、工业机器人应用实训中心、机电类专业实训中心、智能制造产教融合中心、机械制造实训中心、网络安全开放型产教融合实践中心、皖北新一代信息技术产教融合实践中心、物联网技术实训中心、计算机应用中心等，配备先进软、硬件设备，加大校内实训基地内涵建设，2024-2025 学年学院投入1700余万元用于智能制造专业群及信息安全技术应用专业群实训室更新与新建，让学生可以接触到最新、最贴近工作实际的实训环境，以满足教学、培训、职业技术等级证书及学生创新的需要。校内实验实训设备资产总值9000余万元，为学生的技术技能培养提供了强有力的保证。

学院师资力量雄厚，现有教职工 194 人，其中专任教师 151 人、兼职教师 43 人。专任教师中高级职称占比 35% 以上，硕士及以上学历达 85%， “双师型” 教师超 80%， 多名教师获安徽省技术能手等荣誉，主持 10 项国省级课题。兼职教师均来自行业企业一线，具备 5 年以上实践经验，深度参与人才培养。学院通过多元培养计划赋能教师，团队指导学生斩获国家级和省级一等奖以上技能竞赛奖项 20 余项，为高素质技术技能人才培养和区域产业发展筑牢师资根基。

围绕我省智能制造发展战略，面向先进制造业及产业高端的智能制造领域，新一代信息技术等战略性新兴产业融合集群发展，联合奇安信集团、东软集团、阜阳海钠科技有限公司、安徽金兰金盈铝业有限公司、安徽中源汽贸有限公司、阜阳弗迪科技有限公司、岗奇电子等龙头企业，精准对接区域人才需求，以国际工程教育理念为引领，开展以成果为导向的人才培养模式改革，培养符合现代产业与高新技术发展需要的高素质技术技能人才。

（二）发展定位

学院作为学校办学主干，承载着为阜阳区域经济发展培养新一代信息技术和智能制造技术技能人才的重任。学院以校企合作为抓手，强化“三教改革”，落实立德树人根本任务，以内涵建设为核心，以服务学生全面发展为宗旨，以促进就业为导向，不断深化教育教学改革，优化专业群结构，创新人才培养模式，为阜阳和安徽省区域经济高质量发展提供高技能人才支撑。

（三）主要荣誉

2024-2025 学年度，信息安全技术应用专业群成功获批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029）‘双高’建设专业群”。“‘职本’背景下的阜职网络安全产业学院建设”案例成功入选 BCS2025 中国网络安全优秀案例 TOP50 名单。教师团队参加省级教学能力大赛获三等奖 1 项，“工匠杯”军地院校军士学员组训施教基本技能比武竞赛三等奖 1 项，“育才杯”军地军士教育院校教学能力竞赛三等奖 1 项，2 位教师获得“安徽省技术能手”称号，1 位教师获评校级“教学名师”，1 位教师获评校级“教坛新秀”。出版《C 语言程序设计》活页式教材 1 部，数字化教材《Web 漏洞分析与实践》1 部。《C 语言程序设计》获安徽省高等职业教育优秀教材奖二等奖。信息安全技术教学团队获省级教学创新团队。信息安全技术应用专业教学资源库获批省级教学资源库。立项省级教研项目 6 项，校级教研项目 9 项。

2024-2025 学年度，学院教师指导学生获得世界职业院校技能大赛金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 5 项，国家级三等奖 1 项；在省级教学大赛和指导学生省级职业能力竞赛方面，获得一等奖 18 项，二等奖 25 项，三等奖 30 项，为进一步提升各专业人才培养质量奠定基础。

二、人才培养

（一）党建引领与立德树人

1. 党建引领

2024-2025 学年度，学院党总支始终将党建工作置于核心地位，紧密围绕学院中心工作，以党的建设为引领，全面推动学院各项事业高质量发展。通过强化党的理论学习、发挥教工支部战斗堡垒作用、严格学生支部建设以及以党建带团建等一系列举措，为学院的专业发展、人才培养和职业本科建设提供了坚实的政治保障和组织支撑。

1.1 强化党的理论学习，提升教师政治素养

（1）系统规划学习内容，确保理论学习全面性

学院党总支高度重视教师的理论学习，结合党的最新理论成果和学院实际，制定了详细且系统的学习计划。学习内容涵盖了党的二十大和二十届二中、三中全会精神、新时代教育方针政策等多个重要领域。通过集中学习与自主学习相结合的方式，确保教师能够全面、深入地掌握党的理论知识。本学年度，共组织集中学习 30 次，每次学习都围绕一个主题展开深入讨论，引导教师深刻领会党的理论精髓。

（2）创新学习形式，增强理论学习吸引力

为提高教师参与理论学习的积极性和主动性，学院不断创新学习形式。除了传统的专题讲座、集中研讨外，还充分利用现代信息技术手段，开展线上学习交流活动。例如，通过学院公众号“信智利剑”，定期发布学习资料、视频讲座等内容，方便教师随时随地进行学习。同时，组织教师开展“读书评比”“红色经典诵读”等活动，以赛促

学、以读促悟，增强了理论学习的趣味性和吸引力。

（3）注重学习成果转化，推动实际工作开展

学院强调将党的理论学习成果转化为实际工作的动力和成效。鼓励教师将所学理论知识运用到教育教学中，探索创新教学方法和模式。例如，在课程思政建设中，教师充分发挥党的理论引领作用，将思想政治教育有机融入专业课程教学中，实现了知识传授与价值引领的有机结合。教师还积极参与学院的管理和服务工作，为学院的发展出谋划策，推动了学院各项工作的顺利开展。

1.2 贯彻中央八项规定精神，营造风清气正政治生态

（1）加强宣传教育，提高思想认识

学院通过多种形式加强对中央八项规定精神的宣传教育，组织教师深入学习中央八项规定及其实施细则精神，开展专题讲座、主题党日活动等，引导教师深入认识贯彻中央八项规定精神的重要性和紧迫性。通过学习，教师纷纷表示要严格遵守中央八项规定精神，自觉抵制各种不正之风，做到廉洁自律。

（2）完善制度建设，强化监督执行

为确保中央八项规定精神在学院得到切实贯彻，学院进一步完善了相关制度建设。制定《学院贯彻落实中央八项规定精神实施细则》，明确了各项规定和要求，为教师提供了行为准则。同时，加强了对制度执行情况的监督检查，成立了专门的监督小组，定期对学院各项工作进行督查，对发现的问题及时进行整改，确保中央八项规定精神落到实处。

（3）开展专项整治，解决突出问题

针对学院在贯彻中央八项规定精神过程中存在的突出问题，学院开展了专项整治活动。重点整治了学术诚信、学生管理、评奖评优等方面的问题，严格规范了相关流程和标准。通过专项整治，有效遏制了铺张浪费、违规违纪等现象的发生，营造了风清气正的政治生态。同时，学院还注重建立长效机制，防止问题反弹，确保中央八项规定精神在学院得到长期坚持。

1.3 加强师德师风建设，打造高素质教师队伍

（1）开展师德师风专题教育，增强教师责任感

学院定期组织开展师德师风专题教育，通过举办专题讲座、开展主题讨论、观看警示教育片等形式，引导教师深刻认识师德师风的重要性，增强教师的责任感和使命感。例如，在教师节期间，开展了“感恩教师节，共绘师生情”主题活动，邀请优秀教师分享教育故事，激励广大教师敬业爱生、教书育人。组织教师签订师德承诺书，明确师德规范和要求，引导教师自觉遵守教师职业道德。

（2）建立师德师风监督机制，规范教师行为

为加强对教师师德师风的监督管理，学院建立了完善的师德师风监督机制。成立了师德师风监督小组，定期对教师的课堂教学、学生管理、学术诚信等方面进行检查和评估。设立师德师风举报信箱，广泛接受学生、家长和社会的监督，对发现的问题及时进行调查处理，对违反师德师风的教师严肃追究责任，起到了良好的警示作用。

（3）树立师德师风先进典型，发挥示范引领作用

学院注重树立师德师风先进典型，挖掘和宣传一批师德高尚、业务精湛的教师先进事迹。在学院网站、宣传栏等平台进行广泛宣传，发挥先进典型的示范引领作用，激励广大教师见贤思齐、争当先进。同时，组织先进教师开展巡回报告活动，分享他们的教育经验和成长历程，为其他教师提供学习和借鉴的榜样。

1.4 发挥教工支部战斗堡垒作用，推动专业发展与职业本科建设

（1）聚焦专业建设，助力内涵提升

信息技术教研室党支部、智能制造教研室党支部充分发挥专业优势，积极组织教师参与专业（群）建设规划的制定与实施。围绕学院重点专业和特色专业，开展深入的市场调研和行业分析，了解行业发展趋势和人才需求状况。教师积极参与专业人才培养方案的修订工作，根据市场需求和行业标准，优化课程体系，调整课程设置，增强实践教学环节，为提高专业人才培养质量奠定了坚实基础。例如，在信息安全技术应用专业群建设中，党员教师带头通过调研企业需求，结合行业发展趋势，制定了科学合理的专业定位和人才培养目标，推动了专业的优化升级，2025年7月，信息安全技术应用专业群获批教育部财政部“双高”专业群。

案例 2-1：校企共研，赋能新一代信息技术人才培养

7月7日，信息技术教研室党支部书记杨斐带领6位专业负责人赴阜阳软件园开展人才需求与课程设置调研，以对接区域产业发展、优化人才培养方案。调研团队走访安徽辉一科技等7家企业，与企业负责人等交流，了解岗位能力要求、行业趋势及企业对高校人才培养

期待。企业代表从多方面提建议并分享案例。调研后，信息安全技术应用专业群梳理企业反馈，对接岗位能力与课程体系。初步统计，2025版专业群人才培养方案将新增7门前沿技术课程，优化实践课程占比达30%，还与多家企业达成合作，预计超150名学生实习实训。这些举措将强化学生实践创新能力，推动人才培养契合产业需求，为地方数字经济输送人才。



图 2-1 信息技术教研室教师与企业方交流



图 2-2 信息技术教研室教师深入了解企业需求

（2）推进教学改革，提高教学质量

鼓励教师积极开展教学改革与创新，探索适合学院学生特点的教学模式和教学方法。党员教师带头开展项目式教学、案例教学、线上线下混合式教学等教学改革实践，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在《网络安全技术》课程中，采用项目式教学模式，让学生通过实际项目操作，掌握网络安全防护技能，提高学生的实践能力和解决问题的能力。同时，党员教师积极参与教学研究项目和课程建设项目，本学年度，共立项省校两级教学研究项目 33 项，省校两级科学研究项目配套资助横向科研项目共 17 项，取得了一系列教学成果，有效提高了教学质量。

（3）服务职业本科建设，贡献智慧力量

在学校职业本科建设关键期，2 个教研室党支部响应学校号召，组织党员教师学习职业本科教育理念与要求，参与专业申报工作。教师发挥专业特长，在专业定位、人才培养目标、课程体系构建等方面提出建设性意见。如在智能制造工程技术专业申报中，党员教师调研企业需求、结合行业趋势，制定专业定位与人才培养目标。同时，参与人才培养方案制定、课程标准编写等工作，为专业升本和教学质量提升贡献力量。

1.5 严格党员发展流程，加强学生党支部建设

（1）规范党员发展程序，确保党员质量

学生党支部严格按照党员发展程序，坚持“成熟一个、发展一个”的原则，做好入党积极分子的培养、考察和发展工作。从入党申请书的收取、团组织推优、入党积极分子的确定和培养教育，到发展对象

的确定和考察、预备党员的接收和转正，每一个环节都严格把关。本学年度，共确定入党积极分子 73 名，发展对象 28 名，接收预备党员 16 名。在党员发展过程中，注重考察入党积极分子和发展对象的政治素质、学习成绩、工作表现等方面，确保党员队伍的先进性和纯洁性。

（2）加强入党积极分子培养教育，提高政治觉悟

通过举办入党积极分子培训班、开展主题党日活动、组织志愿服务等形式，加强对入党积极分子的培养教育。入党积极分子培训班邀请学院领导、优秀党员教师为学生授课，系统讲解党的基本知识、基本理论和基本路线，引导入党积极分子树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，组织入党积极分子参加主题党日活动，如参观革命纪念馆、开展红色文化讲座等，让他们在活动中接受革命传统教育，增强党性修养。此外，组织入党积极分子参加志愿服务活动，如社区服务、环保公益等，培养他们的社会责任感和奉献精神。

（3）创新学生党支部活动形式，增强组织凝聚力

学生党支部结合学生特点和实际需求，创新活动形式，丰富活动内容，开展了一系列富有特色和成效的党支部活动。例如，开展“红色经典诵读”“党史知识竞赛”“红色电影观影”等活动，激发学生的学习热情和爱国情怀。组织党员和入党积极分子开展社会实践、志愿服务、科技创新等活动，培养他们的实践能力和创新精神。通过这些活动的开展，增强了学生党支部的凝聚力和战斗力，提高了党员和入党积极分子的综合素质。

案例 2-2：“品书香雅韵，铸党性初心”读书分享活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，培养学生的文化素养和爱国情怀，营造良好的读书氛围，2025 年 5 月 9 日，党支部开展“品书香雅韵，铸党性初心”读书系列活动，党支部参加人数 30 人。活动形式多样，丰富了学生课余生活，增强了学生的动手能力和创造力，增进学生之间的交流与互动，营造了良好的读书氛围。



图 2-3 学院学生党支部入党积极分子撰写阅读感悟



图 2-4 学院学生党支部评选获奖作品

1.6 以党建带团建，开展团学工作服务团员青年成长成才

（1）加强思想引领，坚定理想信念

学院党总支高度重视团员青年的思想引领工作，通过开展主题团日活动、团课培训、青年大学习等形式，加强对团员青年的思想政治教育。本学年度，共确定入团积极分子 123 人，发展团员 80 名，共开展主题团日活动 6 次，参与团员青年达 1500 余人次。通过这些活动，引导团员青年树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，激发他们的爱国热情和社会责任感。例如，在“五四”青年节期间，开展“青春心向党，建功新时代”主题团日活动，激励团员青年勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

（2）组织志愿服务活动，培养奉献精神

积极组织团员青年开展志愿服务活动，将志愿服务作为培养团员青年社会责任感和奉献精神的重要途径。围绕校园文明建设、社区服务、环保公益等主题，开展了一系列志愿服务活动，如校园文明劝导、社区关爱老人、环保宣传等。本学年度，共组织志愿服务活动 11 次，参与团员青年达 2100 余人次，志愿服务时长累计达 4000 余小时。通过这些活动的开展，培养了团员青年的奉献精神和服务意识，提高了他们的社会实践能力。

（3）开展科技创新活动，激发创新精神

鼓励团员青年积极参与科技创新活动，为他们搭建展示才华的平台。组织开展创新创业大赛、技能大赛等活动，激发团员青年的创新精神和创造活力。本学年度，团员青年在各类创新创业大赛和技能大赛中取得了优异成绩，共获得省级以上奖项 31 项，校级奖项 15 项。

例如，在 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中，学院 7 位党员教师指导的 4 支团队获得金奖 1 项、铜奖 3 项，实现我校在国家级职业院校技能大赛金奖零的突破。

案例 2-3：信智英豪书新史，技能大赛展锋芒

在 2024 年 10 月 25 日至 31 日举办的世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学院 4 支团队取得学校此类大赛历史性突破，斩获 1 金 3 铜。大赛作为国际性综合技能竞赛，设置 42 个赛道，分三个阶段进行。学院高度重视此次比赛，赛前组织党员教师团队，针对智能焊接技术、机电一体化技术等 4 个赛项，对参赛学子开展强化训练，从专业技能、创新思路到团队协作全方位指导。比赛中，各团队表现卓越。张朝国和张宣升老师指导的团队在智能焊接技术赛项获金奖，马传奇、李梅老师指导的队伍在机电一体化技术赛项获铜奖，杨斐、宋丽萍老师指导的团队在应用软件系统开发赛项获铜奖，徐波、李为为老师指导的团队在区块链技术应用赛项获铜奖。大赛全面检验了学院教育成果，是广大师生努力践行产教融合科教融汇，加强与企业、行业的合作与交流，推动产学研深度融合，不断提升教育教学质量和服务社会的能力的生动实践。



图 2-5 智能焊接技术赛项金奖团队



图 2-6 应用软件系统开发赛项铜奖团队

（4）关注团员青年成长需求，提供贴心服务

关心团员青年的学习、生活和心理健康，为他们提供全方位的服务和帮助。建立团员青年成长档案，定期开展谈心谈话活动，了解他们的思想动态和需求，及时为他们排忧解难。开展心理健康教育 and 咨询服务，帮助团员青年缓解学习压力和心理困扰，保持积极向上的心态。同时，积极为团员青年提供就业指导 and 创业服务，帮助他们树立正确的就业观念，提高就业创业能力。

2. 立德树人

2024-2025 学年，学院立德树人成效显著。学院重视辅导员队伍建设，提升其思想政治素养与育人能力，保障学生成长；严抓意识形态与校园安全，营造育人环境。学风建设上，多措并举激发学生学习热情，形成良好风气。资助与评奖评先工作公平公正，激励学生进取。同时，精准开展就业指导服务，助力学生就业。多彩学生活动与特色定向培养军士培养，提升学生综合素质与社会责任感。

2.1 专业引领，全方位育人

学院高度重视辅导员班主任队伍建设，坚持把辅导员作为学生思想政治教育和日常管理的重要力量。本年度，学院通过系统化、专业化的培训体系，不断提升辅导员队伍的综合素质和育人能力。学院定期召开辅导员工作专题会议，内容涵盖学生心理健康、职业生涯规划、网络思想政治教育等多个方面，邀请校内外专家举办专题讲座，分享前沿教育理念和管理经验，有效提升了辅导员的专业素养。



图 2-7 召开学生管理专题会议

在日常工作中，辅导员班主任深入学生群体，通过谈心谈话、主题班会、团日活动等形式，及时了解学生思想动态，解决学生实际困难。同时，学院还完善了辅导员工作考核机制，将工作实绩与个人发展紧密挂钩，激发了辅导员的工作积极性和创造力。通过这些措施，学院形成了一支政治素质高、业务能力强、深受学生喜爱的辅导员队伍，为立德树人工作提供了坚实的人才保障。

2.2 筑牢防线，营造和谐校园

学院始终将意识形态工作作为立德树人的重要组成部分，坚持“守土有责、守土负责、守土尽责”的原则，牢牢把握意识形态工作的领导权、主动权和话语权。本年度，学院召开意识形态工作专题会议4次，分析研判意识形态领域的新情况、新问题，制定针对性措施，有效防范和化解了各类风险隐患。同时，学院还加强了对课堂、讲座、论坛、网络等阵地的管理，确保各类宣传文化阵地始终成为传播正能量、弘扬主旋律的重要平台。



图 2-8 召开意识形态工作学习会

在安全稳定方面，学院建立了完善的安全稳定工作机制，定期开展安全隐患排查和应急演练，增强了师生的安全意识和自救能力。特别是在重要时间节点和敏感时期，学院加强了值班值守和应急处置，确保了校园的安全稳定。通过这些努力，学院营造了一个和谐、稳定、有序的育人环境。

2.3 激发潜能，促进全面发展

学风建设是立德树人的重要基础。本年度，学院围绕学风建设这一核心任务，采取了一系列有效措施，激发了学生的学习潜能，促进了学生的全面发展。

学院首先从制度层面入手，完善了学风建设的相关规章制度，明确了学风建设的目标和任务。通过举办学风建设动员大会、签订学风建设承诺书等活动，营造了浓厚的学风建设氛围。在日常教学中，注重发挥教师的引导作用，通过严格教学管理、提高课堂教学质量、加强课后辅导等措施，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，学院还积极搭建学习交流平台，组织开展了学术讲座、学习经验分享会、技能大赛等活动，拓宽了学生的知识视野，提升了学生的综合素质。此外，学院还高度重视考风建设，通过严肃考风考纪、加强诚信教育等措施，营造了公平、公正的考试环境。这些努力不仅提高了学生的学习成绩，更培养了学生的诚信意识和自律精神。



图 2-9 学院召开学风建设动员会

2.4 公平公正，激励成长成才

学院坚持公平、公正、公开原则，认真开展学生资助和评奖评先工作，为困难学生提供经济支持与精神激励。在资助工作上，学院构建了完善体系，涵盖国家及校内多种奖助学金项目。通过精准识别资助对象、规范程序、加强监管，确保资助资金精准发放与有效使用。此外，学院还将资助与育人结合，开展感恩、励志教育等活动，引导受助学生树立正确价值观与人生观。



图 2-10 学院 2024 年学生资助“百千万大走访”

在评奖评先方面，学院坚持“德才兼备、以德为先”原则，注重考查学生综合素质与实际表现。通过公开程序、严格标准、加强监督等措施，确保了工作的公平公正。这些荣誉是对学生优秀表现的肯定和鼓励，也是对其未来成长成才的激励鞭策。

2.5 精准指导，助力顺利就业

学院重视毕业生就业工作，秉持“以学生为中心”理念，提供全方位就业指导与服务。本年度，学院举办就业指导讲座、开展简历制作和面试技巧培训，提升毕业生就业竞争力与求职能力。同时，学院拓展就业渠道，加强与企业合作交流，提供更多就业机会与岗位选择。

在就业服务方面，学院建立了完善体系，涵盖就业信息发布、咨询指导、跟踪反馈等环节。通过及时发布信息、提供个性化指导、加强跟踪反馈，确保毕业生顺利就业并适应职场。此外，学院注重培养毕业生创新创业意识，通过举办大赛、提供指导服务，激发其创新创业热情与实践能力。



图 2-11 学院组织毕业生奔赴秋季招聘主战场

2.6 丰富多彩，提升综合素质

学院注重通过丰富多彩的学生活动来提升学生的综合素质和创新能力。本年度，学院围绕立德树人目标，组织开展形式多样、内容丰富的学生活动 21 场。

在文体活动方面，学院举办了校园文化艺术节、运动会、篮球赛等一系列活动，丰富了学生的课余生活，培养了学生的兴趣爱好和团队协作精神。在学术科技活动方面，学院组织开展了学科竞赛、科技创新大赛等活动，激发了学生的创新意识和实践能力。在志愿服务活动方面，学院积极引导学生参与社会实践和志愿服务活动，培养了学生的社会责任感和奉献精神。

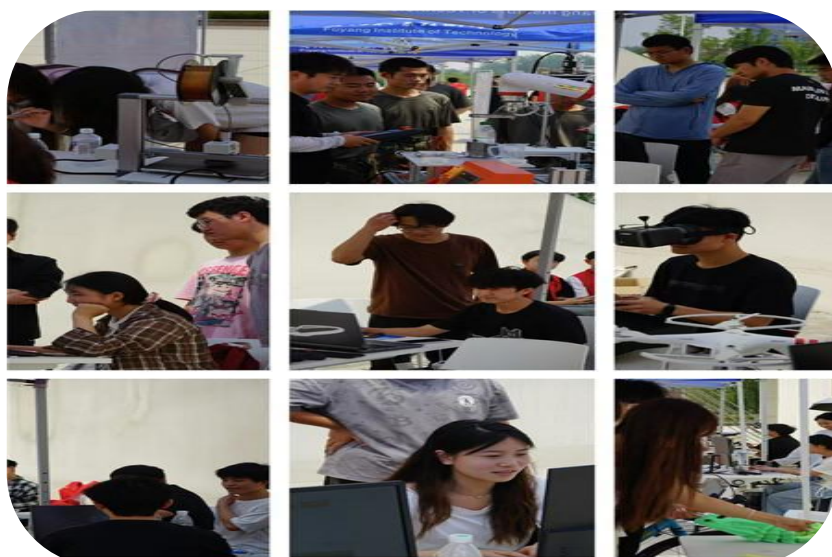


图 2-12 科创集市

此外，学院还注重发挥学生社团的作用，通过支持学生社团开展各类活动，为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，更提升了学生的综合素质和创新能力。

2.7 锤炼意志，铸就忠诚品格

作为学院的一项特色工作，定向培养军士一直受到高度重视。本年度，学院围绕目标，采取了一系列有效措施，锤炼了定向培养军士的意志品质，铸就了他们的忠诚品格。

在军事训练方面，学院严格按照军事化管理要求，对定向培养军士进行严格的军事训练和体能训练。通过队列训练、战术训练、体能训练等科目，提高了定向培养军士的军事素质和作战能力。同时，学院还注重培养定向培养军士的纪律意识和团队精神，通过严格的日常管理和集体活动，增强了他们的组织纪律性和团队协作能力。



图 2-13 定向培养军士校园马拉松

在思想政治教育方面，学院通过开展国防教育、爱国主义教育等活动，激发定向培养军士的爱国热情和报国志向。通过组织定向培养军士参观红色教育基地、聆听革命故事等活动，让他们深刻感受到了革命先烈的英勇事迹和崇高精神。这些教育不仅增强了定向培养军士的使命感和责任感，更铸就了他们的忠诚品格和奉献精神。

案例 2-4：青春献基层，实践育新人

2025 年寒暑假，学院青年学生参与“三下乡 返家乡”社会实践，将青春奉献基层，践行责任担当。在伍明镇齐营村，学生与村民一起清理垃圾、举办环保讲座，美化村庄并传播环保理念；还探访残障人士和孤寡老人，送去物资与关怀。在太和县花园村，学生组织民俗展览、参与节日庆祝，挖掘弘扬乡村文化，丰富村民精神世界，增强文化自信与归属感。此外，学生参与春运志愿和社区工作，为旅客和居民服务。在阜南县田集镇东岳社区，他们开展网络安全科普助老，还慰问退伍老兵，接受爱国主义教育。



图 2-14 2025 年寒假“三下乡 返家乡”社会实践



图 2-15 暑期“三下乡”活动开展网络安全讲座

（二）专业建设与招生情况

1. 专业建设

学院遵循“推动产业升级、促进区域发展”的要求，探寻以区域产业发展为指引构建专业群的建设方式。在深入调研并掌握区域产业结构与发展走向的前提下，紧密契合产业升级与技术变革趋势，依照“巩固特色专业、优化传统专业、拓展新兴专业”的理念开展专业建设。围绕安徽省十大战略性新兴产业以及阜阳市新兴产业链的发展需求，积极对接地方重点产业链，把地方支柱产业及未来的人才需求当作专业群建设的关键依据，对接专业链和产业链，挖掘人才对经济的支撑效能，旨在增强新能源汽车类、智能制造类、新一代信息技术类三大专业群服务阜阳区域与安徽省经济社会发展的能力，持续创新校企合作模式、推动产教深度融合，提升教育教学质量，提高各专业人才培养水平。

学院还注重专业内涵建设，通过引进高层次人才、加强师资队伍建设、完善实践教学体系等措施，不断提升专业的核心竞争力。同时，

积极与企业开展合作，共同制定人才培养方案，共建实训基地，共享教学资源，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。此外，学院还鼓励学生参与各类技能竞赛和创新创业活动，培养学生的实践能力和创新精神，为区域经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

1.1 优化专业布局，持续创新人才培养模式

学院紧密结合安徽省及阜阳市的产业发展趋势，精准优化专业布局，重点打造与信息技术、智能制造、智能网联汽车等战略性新兴产业紧密相关的专业群。在人才培养模式上，学院打破传统框架，积极探索并实施“产学研用”一体化的人才培养路径，通过项目驱动、案例教学、工作坊等多元化教学手段，强化学生的实践操作能力与问题解决能力。同时，引入行业企业专家参与课程体系构建与教学实施，确保教学内容与行业需求高度契合，为学生提供更加贴近实际、更具前瞻性的学习体验，从而培养出适应产业发展需求的高素质技术技能型人才。

1.2 提炼专业特点，持续创新产教融合方式

依托国双高和高水平专业群的建设，学院持续稳固校企合作的成果，秉持“引入、对接、共建”的协同育人模式，探寻合作的契合点，扩展合作领域，大力推进产教融合、校企合作以及协同育人工作。在共建专业、共建实习基地、共建师资队伍等方面持续取得新进展。2025年，信息安全应用专业群与奇安信科技集团共建安全开放型产教融合实践中心，与东软教育集团、奇安信科技集团、合肥神州数码信创控股有限公司共建新一代信息技术产业学院；智能制造专业群与埃夫特

智能装备有限公司共建智能制造产教融合中心。与纽龙船舶动力（阜南）有限公司签署了战略合作协议，就高端海洋装备产业学院的建设、“双师”培训基地的打造以及校外实训基地的建设等方面展开了全面合作。与立讯精密就建立县域产教融合体，共同推动智能制造领域的人才培养和技术创新。新能源汽车专业群与理想汽车共建实训基地，各专业群凭借校企合作，以“提质培优教师实践流动站”和“大师工作室”的建设为依托，实现企业一线工程师与学校专业教师的双向流动。邀请企业一线工程师、能工巧匠、技术骨干作为兼职教师进入校园、走进课堂，提高专业教学与岗位职责的匹配程度。同时激励学校专业教师前往企业实践，提升专业技能的实际操作能力，提升教师的专业技能水平，学院通过探究多方力量参与学校办学模式与体制创新，稳固校企互利共赢的常态机制，不断提高社会服务能力与办学实力。

1.3 推动合作办学，持续激发职教新活力

学院积极推进多元主体参与的合作办学模式，吸引行业龙头企业、科研机构深度融入人才培养全过程，2025年计算机应用技术专业与安徽鑫垣科技有限公司、安徽图联科技有限公司先后共建数据标注订单班培养，机电一体化专业与阳光电源科技有限公司签署订单班培养协议，新能源汽车专业与理想汽车合作开设订单班，精准对接企业岗位需求，实施“工学交替、双元育人”培养模式。

为持续提升职业院校国际化交流与合作的水平，学院不断加大国际合作的拓展力度，积极搭建多元化的国际合作平台。2025年7月，阜阳职业技术学院“徽匠工坊（老挝分校）”正式揭牌成立，标志着

学院与老挝国立大学合作进入实质性阶段。双方通过联合办学，在软件和信息技术服务技术员/工程师（IVET3）职业标准制定、《Java 程序设计》课程标准的共建，以及配套教学资源的协同开发等方面开展深度协作，有效促进两国职业教育资源的互补与共享，进一步提升专业建设的国际化水平。与此同时，学院与泰国正大管理学院达成合作，共同推进机电一体化技术专业的中外合作办学项目。该项目聚焦高素质技术技能人才培养，课程体系融合中泰双方教育优势，目前已顺利通过安徽省教育厅的审批，计划于 2026 年正式启动招生工作，旨在打造融通中外的职业教育新模式。

通过中德 SGAVE 项目对德国双元制进行本土化改造，创新“课程融合、文化互鉴、产教协同”三维育人模式。同步联合老挝国立大学共建“徽匠工坊”，输出自主研发的课程体系与职业标准，实现从国际经验引进到中国特色职教模式输出的跨越。提升学院在国际职业教育领域的影响力和竞争力，推动职业教育国际化进程不断向前发展。



图 2-16 学院计算机应用技术专业与老挝共建职业标准、课程标准



图 2-17 阜阳职业技术学院“徽匠工坊（老挝分校）”揭牌成立

2.招生情况

学院在招生工作中，注重与中职院校、部队单位的对接和联合本科院校的培养专升本工作。通过精心策划和有效落实，取得了显著成效。

2.1 开展针对性宣传和招生活动

针对中职学生的实践能力和升学需求，开展一系列针对性的宣传和招生活动。例如，实践课程展示和技能比赛、邀请中职学生参观校园和实验室、开展就业座谈会等活动，增加学生对高职院校的了解和兴趣。以“线上线下联动，吸引优质生源”为目标，开展多场次线下、线上咨询活动，利用招生网站、微信公众号等广泛宣传最新招生动态，准确传达并解读学校 2025 年分类考试招生章程。组织学院招生宣传骨干教师在飞象校园直播平台系统全面介绍学校情况、各学院情况以及招生政策，为考生及家长答疑解惑，受到广大考生的称赞。与各级军队单位进行紧密合作，建立良好的沟通和联系机制，组织专人提供

相关政策的宣传和解读，使定向培养军士对招生政策有充分的了解。

2.2 联合本科院校培养专升本

与阜阳师范大学签订协议，就联合培养专升本招生政策进行协商并达成共识。学院联合阜阳师范大学物电学院在 2023 年招生 46 人，2024 年招生 35 人的基础上，于 2025 年继续招生电气工程及其自动化专业专升本班 50 人，双方明确招生范围、专业要求、报考流程和录取标准等，为学生提供清晰的招生指南和报考要求；共同制定专升本的人才培养方案，明确学习阶段、培养目标和课程设置等内容，确保学生能够顺利完成专升本的学业要求。

表 2-1 2024、2025 年度学院招生情况

年度	专业代码	专业名称	学科门类	学制	计划数				备注
					计划	高职（专科）			
					总计	合计	其中： 秋招计 划	其中：分 类考试 录取	
2024	460103	数控技术	装备制造	3	150	150	42	108	
	460301	机电一体化 技术	装备制造	3	150	150	132	18	含定向 培养军 士 80 人
	460305	工业机器人 技术	装备制造	3	45	45	16	29	
	460702	新能源汽车 技术	装备制造	3	100	100	39	61	
	500211	汽车检测与 维修技术	交通运输	3	50	50	15	35	
	510102	物联网应用	电子信息	3	45	45	21	24	

		技术							
	510201	计算机应用技术	电子信息	3	180	180	150	30	含定向培养军士 50 人
	510202	计算机网络技术	电子信息	3	45	45	29	16	
	510207	信息安全技术应用	电子信息	3	80	80	25	55	
	430301	光伏工程技术	能源动力与材料	3	40	40	40		
	510211	工业互联网技术	电子信息	3	40	40	40		
					925	925	549	376	
2025	460103	数控技术	装备制造	3	50	50	12	38	
	460301	机电一体化技术	装备制造	3	170	170	127	43	含定向培养军士 80 人
	460305	工业机器人技术	装备制造	3	50	50	6	44	
	460702	新能源汽车技术	装备制造	3	80	80	30	50	
	500211	汽车检测与维修技术	交通运输	3	80	80	44	36	
	430301	光伏工程技术	能源动力与材料	3	60	60	33	27	
	460704	智能网联汽车技术	装备制造	3	40	40	40		
	460609	无人机应用技术	装备制造	3	40	40	40		
	510201	计算机应用	电子信息	3	150	150	110	40	含定向培养军

	技术							士 50 人
510202	计算机网络 技术	电子信息	3	90	90	59	31	
510207	信息安全技 术应用	电子信息	3	40	40	0	40	
510211	工业互联网 技术	电子信息	3	44	44	13	31	
				894	894	514	380	

（三）课程建设与三教改革

1. 课程建设

1.1 课程建设：锚定产业需求，促进转型升级

本年度，学院紧密对接皖北信息安全产业、高端装备制造产业技术需求岗位，与奇安信、东软、立讯精密、昊源化工等知名企业共建“课程开发中心”。以专任教师为核心，联合企业专家与教育专家，依据专业群中不同课程的功能定位，组建了“懂教学、懂专业、懂课程、懂产业”的场景化课程开发团队。

通过构建基于“核心素养—专业能力—通用能力”的岗位能力矩阵，形成核心岗位能力图谱，并据此定期更新课程标准和课程内容，确保课程内容与产业需求的紧密契合，全面推进了专业群核心课程的转型升级。同时，学院紧贴信息安全技术应用专业群的特点，以“岗、课、赛、证、研、服”融合育人为抓手，营造了数智化、竞技化、职业化的教学场景。

通过共建实训案例，实施“场景+”的混合式教学新模式，引导学生转换角色，构建了新型师生关系，使学生的学习方式由被动接受式

转为主动式、探究式，有效提高了知识内化与迁移的质量，促进了“数智化+教法”的深化改革。

2.三教改革

2.1 教师改革：强化双师素质，打造创新团队

在教师改革方面，专业群以教育家精神引领师德师风建设，坚持“请进来、走出去”思路，实施“双师双进”工程。通过构建企业教师聘用机制、打造“企业教师实践流动站”，吸引大国工匠等兼薪兼课，2024年9月聘请省级产业教授2名、企业能工巧匠5名，提升了教师双师素质。学院实施“教师进企”行动，确保专任教师每五年有六个月企业实践经历，实现全覆盖，2024年2名教师获“安徽省技术能手”称号，3名教师获阜阳职业技术学院“教学名师”“教坛新秀”“颍淮工匠”称号。学院建立教师成长与职业发展平台，立项省级智能制造服务新兴产业专业群1个，成立校级技能大师工作室1个、校级双带头人教师党支部工作室1个，教师团队依托平台联合开发课程资源、编写教材，参与8项教学改革项目，获省级教学能力大赛三等奖1项。



图 2-18 省级产业教授证书

此外，学院联合行业领军企业，聚焦专业群产业需求热点，创新教研新形态，组建了高水平、结构化的教师教学创新团队。2024 年，成功立项省级“信息安全技术师教学创新团队”、校级“计算机应用技术（SGAVE 项目）教学创新团队”，为教学研究和课程开发提供了强有力的团队支撑。

2.2 教材改革：创新教材形态，服务教育教学

在教材改革方面，学院校企共同实施“产教学评”一体化新形态教材开发路径。2024 年，学院立项省级优质教材 1 部、校级优质教材 1 部，获得省级高等职业教育优秀教材奖二等奖 1 项。通过对接产业新技术、新工艺、新规范、新标准，学院创新教材形态，开发了活页式、工作手册式和数字教材。其中，《PLC 控制技术》已出版，《自动生产线安装与调试》《工业网络技术》正在出版校正，教材融入企业真实案例与技能竞赛题型，配套数字化资源，实现“理实一体”。

活页式教材以典型工作任务为单元，整合企业真实项目并拆解，

每个模块含四层结构，提升了教材实用性和针对性。工作手册式教材引入龙头企业岗位工作手册开发流程，实施三化改造，打造符合专业特色的开发流程。数字教材平台依托教学资源库，提供数字化学习资源，满足不同岗位成长路径需求，提升了教材服务教育教学功能。



图 2-19 《C 语言程序设计》新形态教材

2.3 教法改革：AI 赋能教育，实现智能教学

在教法改革方面，专业群借助“AI 助教”资源平台，构建了“课程设计—教学实施—评价反馈”全链条智能化教学体系，立项省校两级教学研究项目 2 项。

通过打通“五金”数字资源流通环节，确保数字资源的高效使用，打造了基于“AI+”的教学场景，增强了教学的个性化和互动性。同时，专业群还利用 AI 和大数据技术，采集教学行为数据，为教师生成教

学效果评估报告，推动了教师教学评价方式的数据化、智能化。通过智能分析学生行为数据，为每位学生生成了立体画像，提供了个性化学习建议，实现了学生学业评价的数据化和立体化，有效提升了教学质量 and 效果。

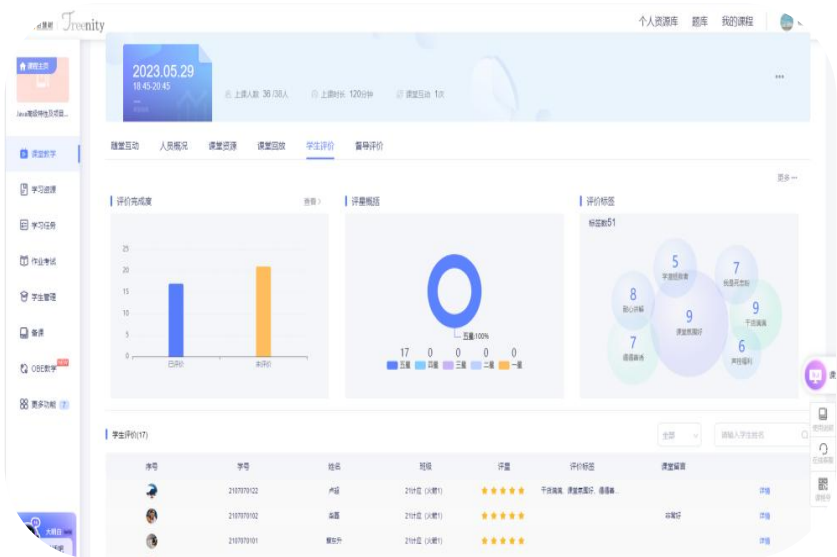


图 2-20 数据化、智能化教学评价

案例 2-5：中德先进职业教育合作（SGAVE）项目推进实践

2024 年 9 月，中德先进职业教育合作项目技术专家组赴我校开展建设辅导，推动“三教改革”在计算机应用技术专业的深度落地。

项目组通过“宣讲—筛选—考核”机制，从 2024 级新生中遴选出 30 名学生组建双元创新班，以职业倾向笔试和个性化面试强化生源质量，体现“教师角色转型”要求专家团队不仅参与招生，更通过一对一面试引导学生明确职业方向，凸显“双师型”教师指导实践的能力。

在教材与教法层面，专家组针对 SGAVE 项目实施精准辅导：一方面，结合德国双元制模式，提出教材应用需对接岗位标准，推动活

页式、工作手册式教材开发；另一方面，重点指导“项目驱动、理实一体”的上课模式，强调通过真实任务重构教学场景。校内教师与专家深入研讨后，提出将企业案例拆解为模块化任务，并引入 AI 工具辅助个性化学习评价，实现教法向“人机协同”转型。



图 2-21 SGAVE 项目筛选笔试



图 2-22 SGAVE 项目建设交流会

（四）实践教学与技能成才

1.实训室建设紧贴人才需求，服务课程及人才培养

学院今年建设了智能制造产教融合实践中心、工业机器人智能应

用实训室、多轴加工中心新增设备项目、增材制造实训中心新增设备项目、无人机装调维护及模拟飞行实训室、省级网络安全开放型区域产教融合实践中心等，总投资 1700 多万元。

实训室作为职业教育实践教学的核心载体，其建设始终以产业人才需求为导向，深度对接行业岗位标准与技术发展趋势。从设备配置到场景搭建，均围绕专业课程体系精准规划，将企业真实生产流程、操作规范融入实训环节，实现“教学内容与岗位需求、实训操作与生产实践”的无缝衔接。

通过构建沉浸式、实战化的实训环境，学生得以在模拟职场场景中锤炼专业技能、积累岗位经验，有效破解“理论与实践脱节”的教学痛点。同时，实训室建设紧密服务人才培养目标，既为课堂教学提供具象化、可操作的实践支撑，又通过项目式、模块化实训，培养学生的创新思维、协作能力与职业素养，助力其成长为符合产业需求的高素质技术技能人才，为区域产业升级与经济发展注入源源不断的人才动力。

2.优化资源配置，提高投资效益

实训室建设以资源高效利用为核心，通过科学规划实现投资效益最大化。在硬件配置上，统筹兼顾不同专业课程需求，优先选用通用性强、可升级的实训设备，避免重复采购与资源闲置；同时整合校内分散资源，构建共享型实训平台，打破专业壁垒，提升设备使用率与覆盖范围。

学院建设的智能制造产教融合实践中心，兼顾了机械类相关专业、

机电类相关专业、工业机器人专业，工业网络专业等，多个专业共用一套实训室系统，既避免资源浪费和重复建设，又实现专业融合。通过科学的规划和管理，提高投资效益，确保实训室能够持续、有效地服务于专业建设、课证融通以及实践教学。

3.强化实践教学，赋能学生能力提升

实训室是强化实践教学、锤炼学生核心能力的关键阵地，以“做中学、学中做”为核心理念，搭建起“理论与实践”“校园与职场”的重要桥梁，通过项目驱动、任务导向的实训模式，助力学生夯实专业基础、积累实战经验，培养符合产业需求的职业素养与核心竞争力。

在信息安全专业教学中，实训模式实现创新突破，摒弃传统实训形式，全面采用真实工作场景开展教学。学生可深度参与攻防演练、全国性护网行动及合法合规的真实渗透测试等实践活动：攻防演练中，学生分属攻击方与防守方，模拟真实网络攻防场景，深入掌握攻防策略与技术手段，增强应对真实威胁的从容性；护网行动中，学生与行业专业人士并肩作战，在实战中提升网络安全防护与应急响应能力，守护网络空间安全；在渗透测试实践中，学生运用专业知识排查目标系统漏洞并提出修复建议，深化对行业实战需求的认知。

此类真实场景实训让学生亲身体验完整工作流程，将抽象专业理论转化为具象实操能力，不仅加深了对专业知识的理解，更全面提升了动手操作、问题解决、团队协作与创新应用能力，助力培养具备实战能力和创新精神的信息安全专业人才，为学生技能成才、顺利就业及长远发展筑牢坚实基础。

4.定期赴企业参观实习，贴近企业真实生产场景

学院以“贴近产业、对接岗位”为导向，建立常态化企业参观实习机制，各专业每月至少组织1次校企合作企业研学活动，让学生深度走进真实生产场景。

从车间流水线到智能化生产线，从技术研发中心到品质管控部门，学生近距离观摩企业生产流程、核心设备操作与先进管理模式，将课堂所学理论与产业实际应用精准对接。企业技术骨干现场答疑解惑，分享岗位实操经验与行业发展趋势，帮助学生明晰职业方向、积累实战认知。常态化的企业研学打破了校园与职场的壁垒，不仅强化了学生的专业认同感与岗位适配能力，更培养了其符合产业需求的职业素养，为高质量就业与长远职业发展奠定坚实基础。

2023级信息安全技术应用专业学生，赴中国电信阜阳分公司阜阳网络安全实践中心开展岗位实习。工业互联网技术2401班学生前往阜阳海钠科技有限责任公司，开展为期两周的岗位实习。计算机应用技术专业学生走进安徽米乐信息科技有限公司开启了一场聚焦智慧办公与工业自动化的企业见习之旅。数控技术专业23级学生前往安徽神煜液压科技有限公司开展专业见习活动。计算机应用技术专业学生走进阜阳市软件园，在安徽辉一科技股份有限公司开展了一场别开生面的企业见习活动。机电一体化技术、工业机器人技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、光伏应用技术等五个专业的学生，由相关专业负责人和班主任辅导员带领前往阜阳弗迪科技有限公司进行了为期1天的企业见习活动。无人机应用技术专业学生，赴安徽

首京通航服务有限公司，开启为期 1 天的专业见习活动。计算机网络技术专业师生走进中国电信阜阳分公司，开展企业见习活动。

5.深化课证融通改革，筑牢学生就业根基

智能网联汽车检测与运维 1+X 职业技能等级证书考试中，140 名来自汽车检测与维修技术、新能源汽车技术等专业的学生通过率达 100%，他们不仅获得证书，在备考中技能也显著提升，这得益于其日复一日的勤奋学习与努力，通过实践与理论结合提升专业技能。2025 年，学院组织 3 次职业技能认定，开展车工、电工等高级认定，既认定职业等级，又提升学生职业能力。教学时，课程内容对接证书考点，实训项目紧扣岗位技能需求，通过“以课促证、以证验学”闭环培养，让学生掌握专业核心能力、考取职业资格证书，实现“毕业即持证、持证即上岗”，契合产业需求，提升学生岗位适配度与就业竞争力。2025 年，汽车类学生在安徽省职业院校技能大赛获 1 个一等奖、3 个二等奖、1 个三等奖，在金砖国家职业技能大赛获 2 个国家二级奖、1 个国家三级奖，在华为 MDC 大赛获 1 个省级一等奖，这些荣誉肯定了学生技能与努力，也肯定了学院课证融通改革。

6.深融实践教学与技能成才，培育高素质技术人才

推动实践教学与技能成才深度融合，是职业教育提质增效的核心路径。学院以技能培养为导向，重构实践教学体系，将技能成才目标贯穿教学全过程，实现“学练一体、技德并修”。

通过项目驱动、任务导向的实践教学模式，将抽象理论转化为具象技能训练，让学生在标准化实训、企业实景研学中锤炼核心技艺。

同时，搭建技能竞赛、成果转化等成长平台，以赛促学、以用促练，激发学生技能提升的内生动力。这种融合模式既夯实了学生的实操能力，又培养了精益求精的工匠精神与创新思维，助力学生从“会操作”向“精技能”跃升，成长为符合产业需求的高素质技术技能人才，为职业发展与人生出彩筑牢根基。

在机电一体化专业中，这种深度融合的实践教学模式得到了充分体现。通过不断创新实训课程改革，该专业采用了多种形式的实践教学方法，如项目式教学、工学交替、校企合作等，让学生在真实的工作环境中学习和实践，从而极大地提升了学生的职业能力和职业素养。

这些改革措施不仅让学生在技能上得到了显著提升，更在职业素养方面取得了长足进步。学生们在实践中学会了团队合作、沟通协调、解决问题等关键能力，为未来的职业生涯打下了坚实的基础。

案例 2-6：我校学生世界职业院校技能大赛总决赛取得佳绩

在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中新一代信息技术赛道在江苏常州举办。学院教师张俊峰、徐波和杨斐、宋丽萍指导的学生团队分获银奖和铜奖。该赛道是本次大赛规模最大、参与人数最多的核心赛道，由常州机电职业技术学院等 5 所高职院校联合承办，251 支代表队、1000 余名青年技能选手参赛。为备战大赛，学校与指导教师团队一年前就启动备赛，从选手选拔到模拟对抗，各环节精心规划、严格落实。指导教师结合赛事标准与前沿技术为学生定制训练方案，强化专业技能，培养问题解决与团队协作能力。最终，两支学生团队凭借扎实功底、默契协作和出色应变能力脱颖而出。此次获奖

是对我校学生职业技能的认可，也是学校深化产教融合、推进职教改革的成果。我校将紧跟信息技术趋势，优化课程体系，加强校企合作，引入真实案例教学，培养高素质技术技能人才。



图 2-23 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛

（五）在校体验与个性成长

2024-2025 学年度，学院以“立德树人”为根本任务，通过关工委关怀、学术讲座赋能、特色活动搭建平台等多维举措，构建了“全员全程全方位”育人生态，助力学生个性化成长与全面发展。现将本年度学生在校体验与成长总结如下：

1. 关工委关怀，温情护航成长路

学院关工委充分发挥“五老”优势，通过“物质帮扶+精神引领”双轨模式，为学生成长注入温暖力量。针对家庭经济困难学生，开展“冬日暖阳”行动，发放暖冬物资并建立长期结对帮扶机制，2024 年冬季累计为 21 名学生提供生活支持。同时，关工委成员深入课堂与宿舍，通过“成长对话”活动，为学生提供学业规划、职业选择等个性化指导。

例如，针对 2024 级新生适应问题，组织“学长领航”计划，邀请优秀校友返校分享经验，覆盖学生 300 余人次，有效缓解新生的焦虑情绪。

2.学术讲座，启迪思维拓视野

学院构建“分层分类”学术讲座体系，满足学生多元化需求。本年度共举办专题讲座 14 场，涵盖前沿科技、职业发展、学术道德三大模块。其中，“前沿科技发展与未来生活”主题沙龙邀请行业专家解析人工智能、工业互联网等领域最新动态，吸引 200 余名学生参与互动；“价值观与生涯选择”讲座通过案例分析引导学生树立正确职业观，参与学生满意度达 92%。此外，学院各专业开设“学生工坊”，面向低年级学生开展技能大赛方法培训，累计培养学术兴趣小组 6 个，孵化省级技能大赛项目 13 项。

3.信智夜话，搭建师生连心桥

学院持续深化“信智夜话”品牌活动，通过常态化师生对话机制，精准解决学生诉求。2024-2025 学年度共举办夜话活动 6 期，围绕“学风建设”“校园生活服务”等主题展开讨论，收集学生建议 20 条，推动落实宿舍维修效率提升、食堂饭菜口味品类、图书馆占座等改进措施 6 项。活动通过“问题反馈—整改落实—效果评估”闭环管理，显著提升了学生的归属感与参与度。

4.“一站式”社区，打造多维成长空间

学院以“一站式”学生社区为载体，构建“党建引领+五育融合”育人阵地。社区内开展学业帮扶、心理健康、创新实践等主题活动，2024-2025 年度开展活动 20 余场。其中，“匠心传承·技能报国”主题

讲座邀请企业技师现场演示钳工工艺，吸引 100 余名学生参与实操；“创想 π ·智汇奇点集市”科创活动鼓励学生展示创新作品，孵化专利、软著申请 5 项。各位辅导员班主任利用“辅导猫”智能服务 APP，提供 24 小时学业咨询与心理支持，响应时效提升至 1 小时内。

5. 个性化平台，激活成长内生力

学院构建“六大自主平台”，支持学生差异化发展。通过“自主选择平台”，2024 年成立计算机协会、国旗护卫队、网络安全兴趣小组等学生组织 11 个，开展跨专业协作项目 8 项；“自主实践平台”联动安徽中烟、阜阳中科海钠等企业，组织专业实践与认知实习，参与学生覆盖率达 98%；“个性化问题解决平台”依托书记院长信箱等渠道，构建起“预防—干预—跟踪”心理支持体系。

案例 2-7：学院暖心送别入伍学子

2025 年 3 月，2022 级定向培养军士即将奔赴军营、履行强军使命。入伍登车当日，学院党员教师与入伍学生家长携手，在校园内精心筹备了一场充满温情的“上车饺子”送别仪式。

一个个饱满的饺子承载着牵挂与期许，煮好的饺子热气腾腾，教师和家长们亲手将饺子递到学子手中，细心叮嘱他们入伍后坚守初心、刻苦训练、报效祖国。学子们吃下饱含关怀的饺子，眼角泛起泪光，纷纷表示将牢记教诲，在军营中锤炼本领、勇担使命。

一碗“上车饺子”，连接着校园、家庭与军营，既是学院对学生的暖心送别，更是党性教育与家国情怀的生动传递。支部以实际行动践行育人初心，让入伍学子带着温暖与力量踏上强军征程，彰显了党

建引领下的育人温度与责任担当。

案例 2-8：“创想 π ·智汇奇点集市”点燃校园科创热情

2024 年 5 月 27 日，学院举办“创想 π ·智汇奇点集市”沉浸式校园创新成果展，通过多学科交叉实践场景，将抽象技术转化为互动体验。活动以“开放式展位+沉浸体验区”为框架，设机器人动态演示等六大主题展区，覆盖机电一体化等领域，吸引 800 余名师生参与。在机器人展区，协作和爬杆机器人展示工业自动化技术；3D 打印站让学生展现数字化制造灵活性；无人机体验区使参与者感受航空技术魅力；编程擂台让零基础学生开发体感游戏；技术寻宝游戏以集章打卡兑换纪念徽章。此次活动突破学科边界，构建跨专业实践平台，激发学生实践兴趣与创新内驱力，为培养复合型人才提供创新范本。



图 2-24 学生参与现场互动



图 2-25 参与教师获得活动徽章

（六）就业指导与职业发展

1. 一站式社区，助力职业发展

为进一步发挥“一站式”学生社区育人阵地作用，帮助大学生明确职业发展方向，树立正确的价值观并明确生涯规划的方向，提升学生就业竞争力，学院在“一站式”社区举办多场讲座。

表 2-2 “一站式”社区举办活动一览表

序号	日期	主题
1	3 月 26 日	大学生职业规划专题讲座
2	4 月 2 日	开展数据标注技术讲座
3	4 月 28 日	“匠心传承·技能报国”主题讲座
4	5 月 16 日	“新能源汽车技术革新与职业发展”主题讲座
5	5 月 22 日	新能源汽车电池寿命管理讲座
6	5 月 22 日	手机信息安全防护讲座
7	6 月 11 日	“价值观与生涯选择”主题讲座
8	6 月 9 日	“企业案例赋能职业发展”专题讲座
9	6 月 30 日	“LLM 与 MCP 协议”知识讲座
10	9 月 18 日	“新能源汽车电池与电机系统解析”专题讲座

11	10月13日	“新能源行业职业启航”主题讲座
----	--------	-----------------



图 2-26 大学生职业规划专题讲座



图 2-27 开展数据标注技术讲座



图 2-28 “匠心传承·技能报国”主题讲座



图 2-29 “新能源汽车技术革新与职业发展”主题讲座



图 2-30 新能源汽车电池寿命管理讲座



图 2-31 手机信息安全防护讲座



图 2-32 “价值观与生涯选择”主题讲座



图 2-33 “企业案例赋能职业发展”专题讲座



图 2-34 “LLM 与 MCP 协议” 知识讲座



图 2-35 “新能源汽车电池与电机系统解析” 专题讲座



图 2-36 “新能源行业职业启航” 主题讲座

2.深入企业，了解职业职责

为深化产教融合，搭建理论与实践的衔接桥梁，帮助学生提前认知行业发展与岗位需求，学院多次开展学生进企业见习活动，此次活动不仅可以让学生们深入企业，近距离观摩了从原材料加工到成品组装的全流程生产场景，增强对所学专业的认知与理解，还可以为学生的职业发展搭建优质平台。



图 2-37 学生走进安徽鑫垣科技有限公司



图 2-38 学生走进安徽开乐专用车辆股份有限公司



图 2-39 走进纽龙船舶动力开展实践研学

3.举办大赛，点亮职业成长

为帮助学生树立正确的成才观与就业观，增强职业规划意识，学院于11月21日举办2025年职业生涯规划大赛，学生结合社会环境、家庭环境、学校环境、专业特色等各方面进行自我剖析，对目标职业的市场需求与发展前景展开论证，并制定了包含短、中、长期的可行计划与评估调整方案，大赛圆满完成，在学院营造了浓厚的职业规划氛围，对同学们就业、创业具有积极的作用。



图 2-40 举办职业生涯规划大赛

三、服务贡献

（一）服务国家重大战略

学院主动对接国家重大战略需求，将人才培养与区域产业升级、行业发展大势同频共振。聚焦智能制造、数字经济、绿色低碳等战略新兴领域，优化专业布局，调整人才培养方案，强化核心技术与紧缺技能教学。

1.服务新能源汽车行业发展

与理想汽车深度合作，开办理想“扬帆计划”订单班，每年稳定为理想汽车提供优秀员工。



图 3-1 开办理想“扬帆计划”订单班

与比亚迪汽车建立长期合作，服务比亚迪阜南工厂。阜南比亚迪有线束、底盘、座套、模具、压铸等工厂，需要大量技能人才，学院开展课程实习和顶岗实习相结合，在完成课程的同时，为比亚迪阜南工厂服务。

2.用实际行动开展信息安全服务，维护国家安全

案例 3-1：开展“手机信息安全防护”专题讲座

信息安全技术应用专业的师生开展“手机信息安全防护”专题讲座，旨在提升师生信息安全意识，增强手机信息防护技能，为师生日常学习、生活筑牢安全屏障。讲座紧密结合当下网络环境，深入剖析常见的手机信息安全隐患，如诈骗短信、恶意软件攻击、公共 Wi-Fi 风险等。

通过生动的实际案例，详细讲解了个人信息保护、安全密码设置、网络陷阱识别等实用防护策略，引导学生树立正确的信息安全观，掌握科学的防护方法。现场互动频繁，师生们认真聆听、积极提问，对手机信息安全的重要性及防护技巧有了更深刻地认识。

此次讲座作为职教活动周的重要组成部分，不仅丰富了学生的信息安全知识，更强化了大家的安全防范意识，为营造安全、健康的校园网络环境起到积极推动作用。未来，学院将持续开展多样化的网络安全主题活动，深化学生对信息安全的认知与实践，助力学院网络安全建设迈向新高度，为学生的信息安全保驾护航。



图 3-2 开展“手机信息安全防护”专题讲座

3.创新培养模式，为部队培养优秀军士

定向培养军士培养深度践行“三全八育人”培养模式，构建全方位、全过程、全员参与的育人体系。全员协同发力，整合教师、企业导师、管理服务人员等多方育人力量，形成育人合力；全过程渗透育人，将价值引领、知识传授、技能培养贯穿入学教育、教学实训、顶岗实习、就业指导等各个环节；全方位拓展育人空间，统筹课堂教学、实训基地、校企合作企业、校园文化等多元育人场景。

学院邀请参加纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵活动的我校军事教官刘成龙为301名火箭军、军事航天部队、信息支援部队在读定向培养军士带来一场精神洗礼。



图 3-3 开展“抗战胜利 80 周年”专题讲座

（二）锚定区域发展需求，精准赋能安徽振兴

学院紧扣阜阳市区域特色发展战略，以服务地方产业升级、民生改善为己任，构建精准对接、深度融合的育人体系。聚焦阜阳智能制造、新能源汽车、低空经济等优势特色产业，优化专业布局，调整课

程设置，将地方产业技术标准、岗位需求融入教学全过程。

深化与本地龙头企业、重点园区的校企合作，共建实训基地、联合培养人才，定向输送适配阜阳发展的高素质技术技能人才。学院以教育赋能区域发展，既为阜阳特色产业培育了坚实的人才支撑，又推动了校企协同创新，实现教育链、人才链与产业链、创新链的同频共振，为阜阳市高质量发展注入持久动力。

1. 组建“纽龙订单班”，实现校企学生多方共赢

与纽龙船舶动力(阜南)有限公司合作，共同开设“纽龙订单班”，持续深化与纽龙船舶动力的全方位合作，为区域海洋高端装备产业发展输送更多“留得住、用得上、干得好”的技术技能人才。



图 3-4 组建“纽龙订单班”

2. 与阳光电源股份有限公司合作举办的“星光计划”订单班

我校联合阳光电源股份有限公司共同建设“星光计划”订单班，阳光电源作为全球知名光伏逆变器及储能系统解决方案供应商，在智能制造领域有着深厚的技术积累和丰富的行业经验。与我校合作开

展订单班项目，旨在充分发挥双方优势，为智能制造业培养一批具有创新能力和实践经验的专业人才。



图 3-5 组建“星光计划”订单班

3.开展现代信息技术培训，提升干部办公效能

为深入贯彻数字政府建设部署，助力办公效能，学院为阜阳市公交公司、市直妇工委干部、市直单位妇联、安徽金种子酒业股份有限公司等开展现代信息技术应用培训，提升办公技能优化工作流程，增强服务效能。



图 3-6 开展现代信息技术培训

（三）服务产业创新发展

立足安徽产业升级需求，以“产教融合、校企协同”为主线，围绕智能制造、工业互联网、新能源汽车、信息安全等核心领域，构建“人才培养—技术服务—产业赋能”三位一体的服务体系，为区域产业创新发展提供了有力支撑。

1. 数控技术“开乐订单班”——专用车辆制造领域的人才孵化

针对安徽开乐专用车辆股份有限公司（阜阳市专用车制造龙头企业）人才需求，2025 年学院组建数控技术“开乐订单班”，31 名学生采用“校企双导师”培养。双方共同制定培养方案，企业导师定期授课，学院教师负责理论教学。2025 年 10 月，学生入驻企业，分配至数控加工、装配、质检等核心岗位，由企业“技术能手”“一对一”带教。企业为学生制定阶梯式实习计划，从跟岗到独立操作，最终参与新能源专用车零部件加工项目。学院定期回访跟踪，确保实习质量，为企业储备技术骨干。

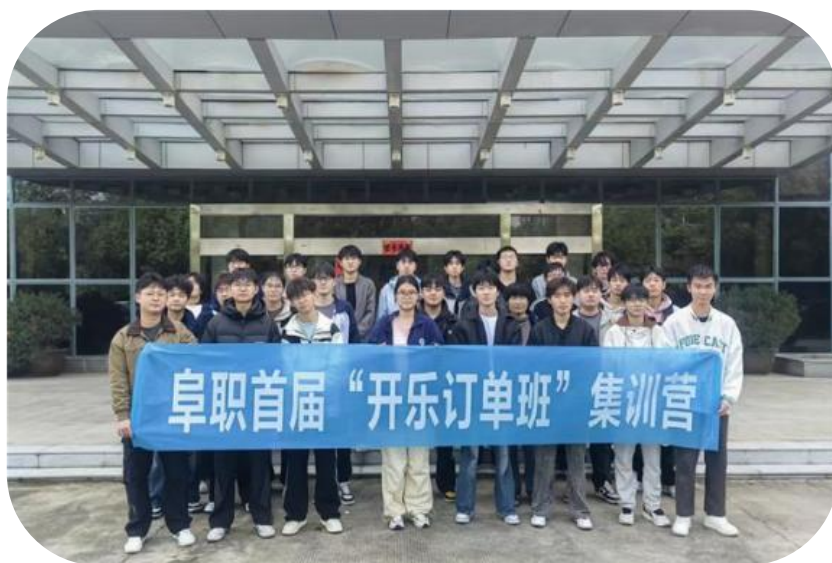


图 3-7 数控技术“开乐订单班”

2.信息类产教融合实践基地——与安徽图联科技的协同育人

2025年4月，学院与安徽图联科技有限公司举行共建开放型产教融合实践基地揭牌仪式。基地聚焦信息类人才培养，计划在人才培养、师资队伍建设、社会服务等方面深度合作。企业引入行业前沿技术和实践经验，学院组织学生参加数据标注专项实践班，以真实项目实践提升专业技能。此次合作是落实学校“冲双高、升本科”目标的重要举措，为信息类专业学生架起实践与就业的桥梁。



图 3-8 信息类产教融合实践基地

3.理想汽车“扬帆计划”订单班——智能网联汽车技术人才培养

2025年11月，学院第四届理想汽车“扬帆计划”订单班学生赴阜阳理想汽车售后服务中心开展 OPENDAY 活动。订单班聚焦智能网联汽车技术领域，采用“校企双导师”模式，企业导师与学校教师共同指导学生。活动中，学生参观了客户接待区、技术维修车间等，了解车辆诊断、智能维保流程及新能源技术应用，与企业专家围绕技术发展趋势、售后服务标准等话题深入交流，进一步强化了理论与实

践的结合。

（四）服务重大民生急需

学院始终秉持“服务地方、赋能民生”的理念，充分发挥信息技术与智能制造专业优势，从乡村振兴、社区服务、校园便民等多个维度发力，开展了一系列接地气、惠民生的实践活动，以专业力量破解民生难题，用实际行动践行职业教育的社会责任。

1.AI 技术培训助力数字乡村建设

案例 3-2：举办 DeepSeek 大模型应用培训会

4月8日，学院与阜南县洪河桥镇联合举办 DeepSeek 大模型应用培训会，学院教师郭彦文主讲。针对洪河桥镇农业主导产业特点，培训设“AI+现代农业”专题，讲解大模型技术架构，以中农集团案例展示其在农事方面的潜力。同时结合保定“智慧办公”经验，帮助乡镇干部和技术人员了解用大模型处理事务，推动基层治理向“数据驱动”转变，为打造“数字乡村”示范点奠定技术基础。



图 3-9 举办 DeepSeek 大模型应用培训会

2. 网络安全进社区活动暖民心

3月12日，学院组织信息安全专业20余名师生走进颍州区颍西街道办事处罗庄社区，开展“网络安全进社区专业服务暖民心”志愿活动。活动现场，师生们化身“网络安全宣传员”，在教师任方针的带领下，通过案例讲解、互动问答、发放手册等形式，向居民普及防范电信诈骗、个人信息保护等实用知识。针对老年人易受诈骗的特点，师生们采取一对一教学模式，演示如何识别钓鱼网站、设置安全密码，并协助居民安装国家反诈中心APP。此次活动累计发放宣传手册200余份，解答咨询60余人次，切实增强了群众的网络安全意识。同时，师生们还走访慰问贫困家庭，送上生活物资和学习用品，主动帮助老人打扫卫生、检修电路，用专业与爱心为社区居民筑起安全防线。

3. “温馨校园·洁净出行”义务洗车活动

6月11日，学院在“一站式”学生社区开展“温馨校园·洁净出行”义务洗车活动。汽车专业教师和学生分工协作，手持高压水枪冲洗车身、仔细擦拭车窗、认真清理轮胎脏物，经过数小时辛勤劳动，共清洗教职工车辆19台。此次活动不仅展现了汽车专业学子的技能水平，更以贴心服务赢得了广大师生的一致好评，是学院构建“五育并举”教育体系的生动实践。通过活动，引导学生用实际行动传承雷锋精神，增强社会责任感和奉献意识。

4. “三下乡”实践活动扎根基层服务

2025年寒假期间，学院学子积极参与“三下乡返家乡”社会实践活动，深入阜阳周边乡村开展多维帮扶。在伍明镇齐营村，学生们

投身环境整治工作，与村民一同清理垃圾，并举办环保知识讲座，显著提升了村民的环保意识；同时，重点关注残障人士和孤寡老人群体，通过送物资、提供心理疏导和生活照料等服务，让温暖传递到乡间每个角落。在太和县花园村，学子们挖掘乡村历史文化底蕴，组织民俗文化展览和传统节日庆祝活动，丰富了村民精神生活，增强了村民的文化自信与家乡归属感。此外，学生们还通过与老党员交流，深刻理解党对基层建设的重视，进一步坚定了服务乡村的信念。



图 3-10 “三下乡”实践活动扎根基层服务

四、文化传承

在职业教育深化改革与文化自信建设双重背景下，学院以“立德树人”为根本任务，系统构建“五维联动”文化传承体系，将雷锋精神、劳动精神、劳模工匠精神、红色革命精神与中华优秀传统文化深度融入人才培养全过程。通过课程建设、实践创新、环境营造三大路径，实现文化传承与专业教育的有机融合，培养具有职业精神、创新能力和文化底蕴的新时代工匠。

（一）雷锋精神传承：构建“知行融合”的志愿服务育人机制

学院以“雷锋精神时代化”为切入点，创新“理论学习—实践体验—价值内化”三位一体育人模式，打造具有职教特色的志愿服务品牌。本年度开展“学雷锋·践初心”志愿活动6场，通过“雷锋日记诵读”“用AI技术诠释劳动精神”等形式，引导学生理解“奉献精神”与“职业责任”的内在联系。

在实践层面，组建了一支名为“智造先锋”的志愿服务队，并以此为基础，建立了罗庄社区和卞寨社区两处“网络安全社区服务站”，打造了常态化的志愿服务实践基地。这些站点不仅为社区居民提供了持续性的网络安全支持，也为师生搭建了稳定的社会实践平台。在2025年春季开展的“网络安全进社区”系列活动中，师生团队充分发挥专业优势，通过现场讲解、互动演示和案例分享等多种形式，教授社区居民识别各类网络诈骗陷阱，掌握实用的防范技巧，从而有效守护家庭财产安全。此次活动成效显著，获得了社区居民的广泛好评，并被“学习强国”阜阳学习平台以专题形式进行了深入报道。



图 4-1 网络安全进社区实践活动

（二）劳动精神培育：打造“产教深度融合”的实践育人体系

学院构建“课程劳动-专业劳动-生活劳动”分层递进体系，将劳动教育贯穿人才培养全过程。修订 2025 版专业群人才培养方案，在各专业课程中加入对劳动精神的要求。开发“劳动教育数字资源库”，收录企业真实案例、操作规范视频等素材，实现“理论学习-虚拟仿真-实操训练”的闭环教学。

通过“企业真实项目导入”这一创新模式，工业互联网技术专业的师生团队被组织前往安徽中烟工业有限责任公司阜阳分公司，开展了一系列富有成效的专业实践活动。这种将真实企业项目融入教学过程的“真题真做”实践方式，通过亲身参与项目运作，学生们不仅深化了对技术原理的掌握，增强了实践动手能力和职业素养。活动结束后，有 93% 的参与者表示“对工业互联网有了全新的、更为深入地认识”，充分证明了这种实践教学模式在提升学生综合能力和行业认知方面的显著效果。



图 4-2 工业互联网技术专业学生赴企业开展专业实践活动

生活劳动教育注重日常养成，将整理、整顿、清扫等要求细化为寝室教室实训室卫生的具体指标。利用周末、节假日常态化开展家庭劳动实践活动，通过家庭场景的沉浸式实践，既锤炼了学生的生活技能与责任意识，也搭建了家校协同育人桥梁。



图 4-3 学生家庭劳动实践

（三）劳模工匠精神弘扬：建立“双元协同”的传承创新机制

学院深化“劳模工匠进校园”活动，本年度开展“匠心传承·技

能报国”“大国工匠，匠心筑梦”“锤炼匠艺传承匠心”系列主题活动 10 余场，通过“成长历程分享+技术绝活演示”的形式，诠释“执着专注、精益求精”的工匠内涵。在实训基地依托“张朝国大师工作室”，按照企业 6S 标准布置工作环境，要求学生完成从工艺设计到成品检测的全流程操作。



图 4-4 “钳工刮研工艺”专项技能演示

“现场工程师”培养取得突破，与新道科技共推“现场工程师班”建设，企业工程师不仅传授技术技能，更注重培养“零缺陷”质量意识，通过“工作日志审查”“质量分析会”等方式，强化学生的责任担当。

（四）红色革命精神教育：创新“沉浸体验式”思政育人模式

在红色革命精神教育方面，学院创新构建“沉浸体验式”思政育人模式，通过多元活动深化教育成效。2024 年国庆期间开展“红色观影”活动，组织师生集体观看《长津湖》等影片，结合战后讨论强化情感共鸣；同步举办“七十五载辉煌路，诗韵悠扬庆华诞”诗词朗

诵会，以原创作品抒发爱国情怀。

实践层面，“三下乡”社会实践团队深入乡村开展红色文化调研，形成3万字调研报告；特别邀请抗美援朝老战士开展“口述历史”座谈会，通过亲历者讲述还原战场细节。这种“影视教育+艺术表达+社会实践+口述历史”的四维模式，使广大学生对革命精神有了更立体的认知。



图 4-5 学生与抗美援朝老战士座谈

（五）中华优秀传统文化传承：构建“守正创新”的育人体系

在中华优秀传统文化传承方面，学院构建“守正创新”育人体系，通过多元活动推动文化浸润。以节气文化为切入点，开展“粽香情浓文化润心”端午主题活动，组织学生包粽子、制香囊，体验传统民俗；举办“绘梦伞下谷雨”主题创作，将水墨绘画与油纸伞制作结合，展现节气美学。中秋期间，通过“月满中秋”诗会、手工灯笼制作等活动，深化节日文化认同。

同时，积极组织师生参与“高雅艺术进校园”活动，通过戏曲欣

赏、非遗展演等形式，拓宽文化视野。系列活动使广大学生感受到传统文化魅力，增强了文化自信。



图 4-6 “绘梦伞下谷雨”传统文化体验活动

案例 4-1：端午主题活动，传承文化新篇

学院于 5 月 28 日晚在双清苑“一站式”学生社区，开展端午节主题活动，为传承中华优秀传统文化注入新活力。活动精心设计了特色体验项目。“粽叶签到”环节新颖有趣，学生们领取新鲜粽叶，用记号笔写下姓名或祝福语，完成签到后还能获得小粽子挂件，这一创意瞬间点燃了大家的参与热情。在“端午节香囊制作”环节，学院准备齐全材料，工作人员详细讲解制作方法与注意事项，并展示多样样品。学生们分组领取材料后，充分发挥创意，边制作边交流技巧，现

场氛围热烈。

活动巧妙地将传统文化融入现代校园生活，以趣味签到激发参与，以手工制作深化文化体验，把抽象的文化传承转化为具体可感的实践活动，让学生在动手实践中感受传统节日的魅力。这不仅体现了学院以文化人、以美育心的育人成效，更推动优秀传统文化在青年学生心中扎根生长，为传承和弘扬中华优秀传统文化提供了生动范例。



图 4-7 粽叶签到活动



图 4-8 手工缝制香囊

案例 4-2：卞寨社区联合高校教居民识破诈骗陷阱

2025 年 4 月 15 日，阜阳市颍州区京九路街道卞寨社区联合阜阳职业技术学院网络安全社团师生举办专题知识讲座，社团师生细心教社区居民如何识破诈骗陷阱，守护家庭财产。

活动现场，阜阳职业技术学院信息安全技术应用专业教师运用真实案例结合动态 PPT 演示，深度解析冒充公检法诈骗、刷单返利诈骗等电信网络诈骗分子的犯罪手法，提示社区居民通过“三不”（不轻信、不转账、不贪利）强化记忆。此外，他还现场演示了国家反诈中心 APP 的来电预警、风险查询等核心功能。

在互动答疑环节，居民就如何辨别伪基站短信、遭遇紧急转账要求时如何处理等问题踊跃提问，网络信息安全社成员通过情景模拟进行了专业解答。



图 4-9 开展志愿活动传承雷锋精神

4月15日，阜阳市颍州区京九路街道卞寨社区举办专题知识讲座，网络安全专业教师细心教社区居民如何识破诈骗陷阱，守护家庭财产。



图 4-10 学习强国报道社区志愿活动

五、国际合作

在职业教育国际化浪潮的推动下，学院积极响应国家战略，主动拓展国际合作，在 2024-2025 年度取得了一系列显著成果，为学院的发展注入了新的活力，也为中外职业教育合作书写了精彩篇章。

（一）合作办学

1.项目获批立项，开启国际合作新征程

2024 年学校成功获批成为“老挝国家职业标准共建互认项目（第二批）及应用推广项目”立项建设单位。这一殊荣不仅是对学校职业教育实力的高度认可，更为学院开展国际合作办学提供了广阔的平台。以此为契机，学院迅速组建“老挝国家职业教育标准共建项目”建设团队，积极投身于与老挝的职业教育合作项目中，开启了国际合作的新征程。

2.开展线上研讨，共探标准开发新路径

项目建设团队多次参加老挝国家职业标准共建项目中老专家线上研讨交流会。项目团队创新采用的“三维立体开发模式”成为一大亮点，该模式将中国职教标准、老挝产业需求和国际认证体系有机融合，构建起包含 5 个能力模块、18 项核心技能的职业标准体系。这一体系深度对接老挝信息技术产业发展规划，引入奇安信、华为、东软等头部企业的技术认证体系，确保标准既具有国际视野又贴近区域实际需求。在研讨过程中，双方还就软件技术人才培养的产业对接、教育体系适配、职业认证衔接等关键议题与老挝教育体育部、知名高校领导专家展开了深入讨论，为标准的进一步完善和推广奠定了坚实

基础。



图 5-1 中老职业标准线上研讨会

3.完成标准认证，彰显职教输出实力

经过不懈努力，学院承担的老挝国家职业标准（软件和服务技术/工程师 IVET3）、软件技术（高职）专业教学标准以及《Java 程序设计》课程标准成功获得老挝教育与体育部官方认证。这一成果实现了阜职特色的职教标准输出，标志着学院在国际职业教育标准制定领域取得了重要突破，提升了学院在国际职业教育领域的影响力和话语权，为学院进一步拓展国际合作提供了有力支撑。



图 5-2 标准官方认证证书

4. 签署合作协议，创新人才培养新模式

学院与老挝国立大学签署了合作协议，明确实施分段培养模式（“2+1+1”）。根据协议，学生前两年在老挝国立大学学习，第三年到阜阳职业技术学院深造，第四年再回到老挝国立大学完成学业，最终实现双文凭授予。这种创新的人才培养模式，充分整合了两校的优质教育资源，为学生提供了更广阔的学习和发展空间，有助于培养具有国际视野和跨文化交流能力的复合型技术技能人才。

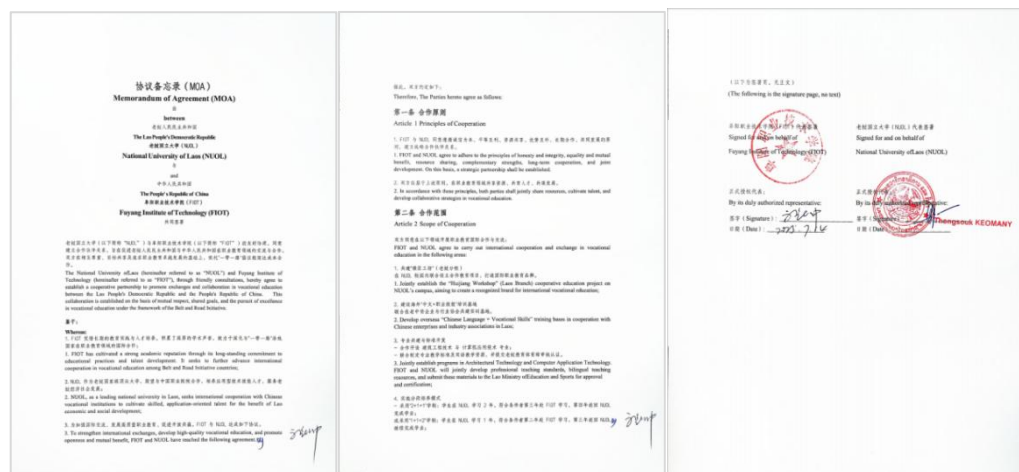


图 5-3 签署合作办学协议

案例 5-1：学院与老挝国立大学举办合作交流

2025 年 6 月 27 日，阜阳职业技术学院与老挝国立大学自然科学学院通过视频连线，举办线上交流会议。会上，学院院长徐波介绍了学院在智能制造、信息技术等领域的科研与实践成果；计算机应用技术专业负责人宋丽萍老师阐述了以产业需求为导向的专业人才培养方案。老挝国立大学自然科学学院党委书记范赛·川拉玛尼博士高度评价阜阳职院办学成果，并提出在计算机应用技术等专业开展深度合作。研讨环节，双方聚焦合作细节，学院信息技术教研室主任杨斐介

绍了中老联合职业标准建设进展，提出“课程互通、标准互认”目标。双方就课程模块设计、数字化教学资源开发等具体事项深入交流，达成3项共识：未来将联合开发适应两国产业需求的课程体系，共建共享在线教学平台，并定期组织教师开展教学能力培训与科研合作。



图 5-4 杨辉书记介绍学院情况



图 5-5 双方开展专业层面的交流

（二）国际交流

1. 常态化线上交流，搭建合作桥梁

学院与老挝国立大学自然科学学院建立了常态化的线上交流机制。通过视频连线，双方定期举行交流会议，围绕教育合作、技术技能人才培养体系构建等核心议题展开深入探讨。这种线上交流方式不仅打破了地域限制，提高了沟通效率，还为双方合作项目的推进提供了有力支持。在线上交流会议中，双方就人才培养方案制定、课程模块设计、数字化教学资源开发、师资互访交流等具体事项达成了多项共识，为后续合作奠定了坚实基础。常态化线上交流成为学院国际合作的一大亮点，有效促进了教育资源的共享与互补。



图 5-6 常态化线上交流

2. 实地参访，深化合作内涵

为进一步推进国际合作项目落地，学院积极组织实地参访活动。7月中旬，校党委书记张冲率领教育团组赴老挝和新加坡进行交流合作。在老挝期间，团组参观了老挝教育体育部职业教育发展研究院，

与老挝方就职业教育政策、专业建设及师资培训等方面进行了深入交流，重点探讨了计算机应用技术专业的本土化实施路径。此外，学院还与老挝国立大学举行了“徽匠工坊”揭牌仪式，并签署了合作备忘录及友好协议，明确了在人才培养、课程体系开发等方面的合作细节。这些实地参访活动不仅加深了双方的了解与信任，还为合作项目的具体实施提供了有力保障。



图 5-7 我校教育团组赴老挝参访

3.拓展合作领域，实现资源共享

学院在国际交流中积极拓展合作领域，与新加坡南洋管理学院等知名高校建立了合作关系。通过签署合作协议，双方将在计算机专业学生交换、联合研究中心建设、国际化数字课程资源开发等方面开展深度合作。这种跨国的合作模式不仅为学生提供了更广阔的国际学习平台，还促进了优质教育资源的共享与互补。同时，学院还参访了新加坡工艺教育学院，学习其先进的“教学工厂”模式和“工读交替”人才培养体系，为学院深化产教融合、优化人才培养模式提供了宝贵

经验。

案例 5-2：我校教育团组赴老挝和新加坡开展交流合作

7月中旬，为落实国家职业教育“走出去，引进来”要求，校党委书记张冲率学院教育团组赴老挝、新加坡开展交流合作。

在老挝，团组与老挝教育体育部职业教育发展研究院围绕老挝职业教育政策等，探讨建筑工程技术和计算机应用技术专业本土化路径，深入讨论2项老挝职业标准落地实施，提出提供示范课程资源建设支持与师资培训协助。学院还与老挝国立大学举行“徽匠工坊”揭牌仪式，签署合作备忘录，明确实施“2+1+1”分段培养模式，共同开发课程体系等，学生毕业可获两校学历证书。

在新加坡，团组与新加坡南洋管理学院签署合作协议，开展建筑与计算机专业学生交换项目，共建“绿色建筑技术联合研究中心”，联合开发国际化数字课程资源。团组还参访了新加坡工艺教育学院，就实训基地建设等深入交流，为深化产教融合提供重要参考。



图 5-8 我校与老挝国立大学签署合作备忘录及友好协议



图 5-9 我校与南洋管理学院签署合作协议

六、产教融合

（一）专业共建

1.专业布局动态优化，契合区域产业发展

2024-2025 年度，信息安全技术应用专业群紧密围绕区域新一代信息技术产业发展需求，构建了专业动态优化机制。专业群成功获批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029）‘双高’建设专业群”，发挥了龙头引领作用，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑。

2.校企协同开发，共铸人才培养新方案

学院与奇安信、东软等知名企业紧密协作，共同研究制定了信息安全技术应用专业群 2025 版人才培养方案及多个具体信息类专业人才培养方案。通过深入企业调研，了解产业前沿需求，确保培养目标、规格、路径符合市场需求，为学生提供了更加精准的职业定位和发展路径。



图 6-1 2025 版信息安全技术应用专业群人才培养方案论证会

3.标准制定与输出，提升国际影响力

专业群积极推行技能等级证书制度，开展相关职业技能等级鉴定。同时，深度参与国际标准制定，承担老挝国家职业标准、软件技术专业教学标准以及《Java 程序设计》课程标准的开发工作，实现了职教标准的国际输出，提升了学院的国际影响力。

4.技术攻关与交流，推动产学研深度融合

依托“信息安全协同创新中心”平台，学院联合企业聚焦云计算安全、工业互联网安全、人工智能应用等领域，开展技术攻关和工艺优化。本年度承接横向项目 11 项，产生发明专利 1 项和软件著作权 5 项，立项省校两级科研纵向课题 6 项，推动了产学研深度融合。



图 6-2 与企业合作开展技术攻关

5.国际交流与合作，拓宽学生视野

专业群与老挝国立大学等国际知名高校共建“徽匠工坊”，实施分段培养模式，共同开发课程、教材与实训基地，实现双文凭授予。同时，学院还与老挝国立大学、南洋管理学院等签订了合作谅解备忘

录或战略合作协议，为学生提供了更加广阔的国际视野和交流机会。



图 6-3 在老挝国立大学挂牌“徽匠工坊”

案例 6-1：学院开展专业需求交流调研

6月5日，2025北京网络安全大会（BCS）在北京召开，我校凭借“‘职本’背景下的阜职网络安全产业学院建设”案例成功入选BCS2025中国网络安全优秀案例TOP50名单，彰显了我校网络安全产业学院建设的丰硕成果和引领示范作用。首届BCS2025中国网络安全优秀案例征集活动由2025北京网络安全大会（BCS）携手中国互联网协会、中国安全防范产品行业协会、CCF计算机安全专业委员会，以及《信息安全研究》杂志社共同开展，旨在发掘在网络安全领域具有创新性、实用性和示范价值的优秀案例，涵盖新型信息基础设施安全、实战化安全运营、新质生产力安全、数据要素安全以及实战化人才培养等多个重要方向。此次征集活动经过严格评审，最终筛选出50个代表当前国内网络安全建设水平领先的优秀案例。



图 6-4 2025 中国网络安全优秀案例发布



图 6-5 获奖案例简介

案例 6-2：职业技能大赛促进人才培养

智能制造教研室还以职业技能大赛为切入点，通过“以赛促教、以赛促学”的方式实现高技能人才培养的目标。先后联合承办了国际级、国家级和省级的职业技能大赛，为学生提供了展示自己才华和技能的平台。学生在参加各类职业技能比赛的过程中，不仅锻炼了自己的实践能力和团队协作能力，还获得了国家级及以上比赛奖项 16 项、省级比赛奖项 50 余项，充分展示了教研室在人才培养方面的成果。



图 6-6 智能焊接技能大赛

（二）人才共育

1. 创新培养模式，构建多元评价体系

本年度，信息安全技术应用专业群与安徽鑫垣科技有限公司、安徽图联科技有限公司等企业深度合作，对传统人才培养模式进行创新，共同构建了多元化、全过程的评价体系。该体系突破单一学业成绩评价，全方位关注学生实践操作、数据把控、创新思维及职业素养的提升。

在评价方式上，引入企业评价、项目实操评价等，从多维度、多层次客观反映学生综合素质。评价过程注重动态性与连续性，鑫垣科技专家团队定期评估学生实习表现、项目完成质量等，并将结果反馈学院，作为成绩评定重要依据。学院也邀请企业参与课程考核等环节评审，确保人才培养与企业需求紧密对接，为学生提供及时有效地反馈与指导。

2.校企共研课程，丰富教学资源

为满足数据标注行业人才需求，专业群与鑫垣科技紧密协作，共同研究课程体系。双方深入调研岗位需求，制定《数据标注基础与规范》《图像标注技术与实践》两门核心课程教学计划与大纲，明确教学目标与内容要求。《数据标注基础与规范》侧重培养学生掌握基本概念、行业标准及工具操作；《图像标注技术与实践》注重培养学生核心标注技能，能独立完成复杂任务。

课程内容涵盖行业发展、标准伦理、工具实操等多方面，确保学生全面掌握知识与技能。企业提供大量真实项目案例、规范文档等资源，丰富教学资源库。企业技术人员参与教材编写与课程开发，将实践经验融入教学，使课程更具实用性与针对性。

3.校企共建基地，打造“双师”队伍

实践基地是提升学生实践能力的关键平台。专业群与鑫垣科技共建实践基地，企业配备先进实训设备，安装主流标注工具与测试工具，设备与平台紧跟行业前沿，为学生提供真实技术环境。实践基地的工位布局与项目管理流程模拟真实企业环境，让学生提前适应职场。

专业群聘请企业专家作为指导教师，他们不仅传授专业知识，还分享行业经验与职场技巧。学生亲身参与真实项目全流程，在实践中加深对知识的理解，提高实操与问题解决能力，发现自身不足，有针对性地学习提升。同时，学生与企业员工交流互动，了解行业动态与职业发展路径，为职业规划提供支持。



图 6-7 图联科技有限公司技术团队开展数据标注和职场技巧讲座

4.打通职业链路，促进高质量就业

专业群与企业共同打通学生职业生涯规划全链路，2025 年与图联科技、鑫垣科技合作开设“图联数据标注订单班”“鑫垣数据标注订单班”，共招收 80 名信息类专业同学开展生产性实践。

实践前，学院提供职业规划指导，邀请企业专家开展讲座，解读行业趋势与岗位需求，帮助学生明确目标。实践中，通过订单班培养，积累实践经验与职业素养，开展专项技能与职业素养培训。毕业阶段，学院与企业联合举办招聘会、提供岗位信息、开展简历指导与面试实训，助力学生顺利入职。



图 6-8 计算机应用技术专业学生在鑫垣科技参与数据标注项目

案例 6-3：引产入校，校企协同打造数据标注人才培养新模式

信息安全技术应用专业群与安徽鑫垣科技有限公司通过“引产入校”模式，创新构建了数据标注行业复合型人才培养体系，有效解决了学生岗位实习与产业需求脱节的难题。双方以阜阳市电子信息产教联合体为依托，开设“鑫垣数据标注订单班”，首期招收 46 人，将企业真实数据标注项目引入校园，共同开发《数据标注基础与规范》《图像标注技术与实践》等核心课程，融入企业真实案例与行业标准，由企业专家与学院教师共授。

校内基地由企业投入高性能计算机、专业标注工作站的实训基地，

模拟真实企业环境，学生全程参与图像、文本、语音等真实标注任务，通过“项目实操+企业评价”动态反馈机制，实现实践能力与职业素养的同步提升。项目创新“双师型”教师队伍共建模式，学院教师通过企业实践提升技术能力，企业专家参与教学与教研，确保教学内容与产业前沿接轨。此外，校企联合举办专场招聘会，提供顶岗实习岗位 42 个，形成“招生—培养—就业”全链条闭环。

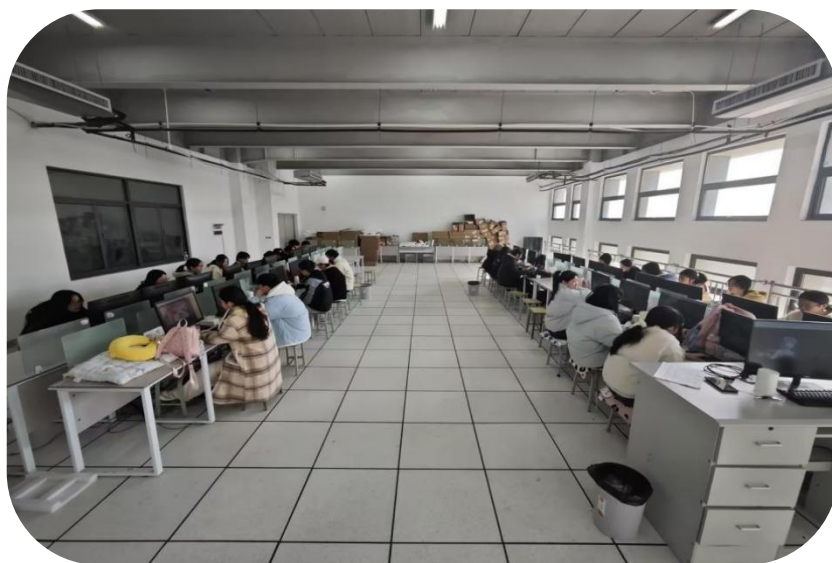


图 6-9 学生在校内实践基地参与数据标注项目

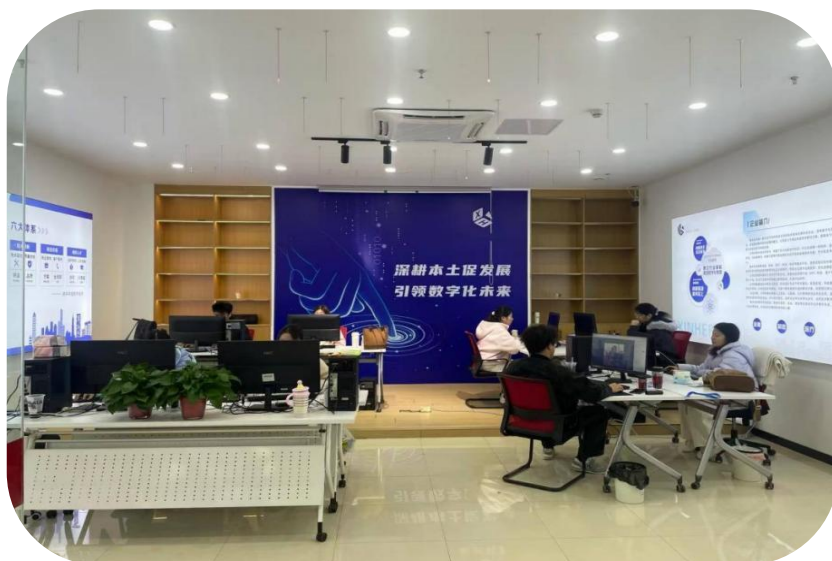


图 6-10 学生校外实践

智能制造专业群与阳光电源股份有限公司开展订单班培养模式。

学校、合作企业、就业单位三方创新协同育人机制、签订联合培养协议，联合确定人才培养目标定位、研制人才培养方案；联合制定考试招生办法、创新考核评价方式推进招生考试评价改革；联合构建专业核心课程体系、开发课程教学资源；联合进行人才培养全过程监控。基于校企合作的通识课程平台、专业基础课程平台、专业核心课程平台、企业课程平台、岗位实训平台开展师带徒的现场工程师培养，实现人才培养校企“全程共担”，人才培养过程“分段实施”，并在各“分段”内实施“工学交替”。

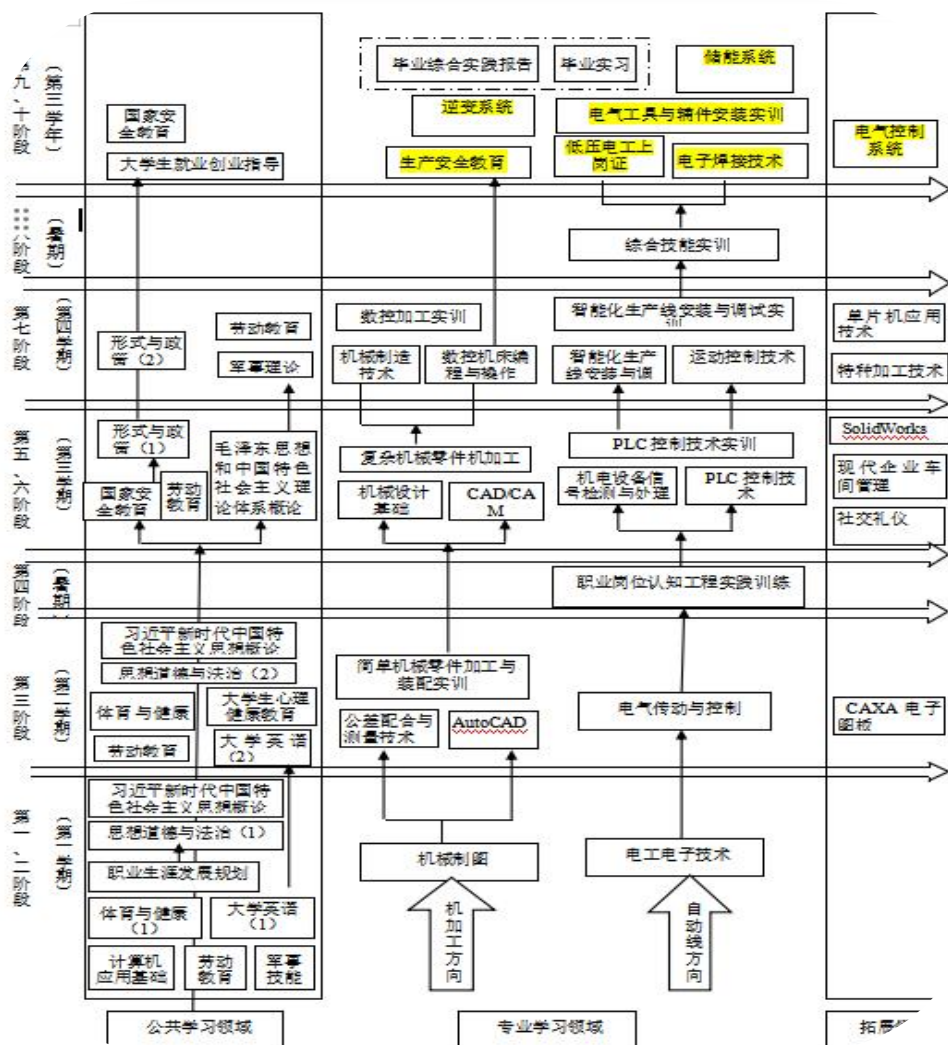


图 6-11 “阳光电源订单班”人才共育工作路径和流程示意图

第一阶段（第1学期）基础能力培养。以校内培养为主，重点学习校内基础课程。本阶段着重于讲授专业基础性、原理性知识，奠定学生专业基础。

第二阶段（第2、3、4学期）专项能力培养。校内课程为主、校外培养相结合，每学期完成校内课程、企业课程（项目实践）和企业实习。通过校内课程，使学生系统了解工作领域，激发职业兴趣。通过企业课程，使学生了解行业产业发展趋势，掌握设备调试与维护、工程实施等岗位的各项技能。通过企业实习（工学交替），在企业兼职教师的指导下，在真实的岗位上进行技能训练，强化学生岗位技能。

第三阶段（第5、6学期）综合能力培养。以企业校外培养为主，通过岗位实习、毕业设计等途径，培养学生电能储能、逆变、电站组装、项目实施、工程设计、项目管理、设备调试与维护等岗位的知识运用能力、工程实践能力和职业素养，为学生岗位能力提升和职业生涯发展奠定基础。

案例 6-4： 2023 级星光计划阳光电源订单班成立

我校与阳光电源共同制定订单班培养方案，共同设置课程体系，在智能制造专业群 2023 级学生中广泛宣传，学生自愿报名，企业面试考察，企业和学生双向选择，组建有个 27 人的订单班。企业导师入校为订单班学生开展为期 1 个月的专业技能集中培训，经考核合格，于 8 月份进入企业岗位实习。阳光电源订单班的开展，是阜阳职业技术学院与阳光电源深化产教融合、协同育人的重要举措。通过这一合作，双方将共同培养适应未来工业发展需求的高素质技术技能人才，

特别是在新能源储能这一新兴领域。



图 6-12 “阳光电源订单班” 技能培训

（三）资源共享

1.教材与课程资源共建共享

信息安全技术应用专业群积极与奇安信、东软、中电数城、翔胜科技等企业合作，共同出版《C 语言程序设计》等活页式教材，2025 年 6 月该教材获得安徽省高等职业教育优秀教材奖二等奖。与企业共同开发建设《网络攻防技术基础》《Web 应用防火墙技术与应用》《漏洞扫描与漏洞防护》《Vue.js 开发实践》等 15 门特色实践课程，涵盖了网络安全、软件开发等多个领域，这些课程紧密结合企业实际需求，确保了教学内容的前沿性和实用性。

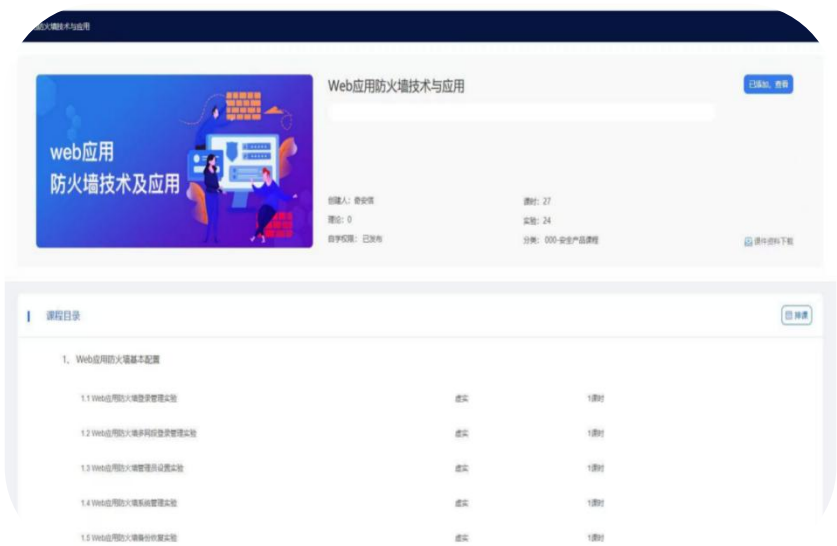


图 6-13 Web 应用防火墙技术与应用实践课程



图 6-14 Vue.js 开发实践课程

同时，双方还共同制定了 20 余个专业核心课程标准，为教学提供了明确的目标和方向。此外，专业群与企业推进信息安全技术应用省级教学资源库和计算机应用技术校级教学资源库建设，本年度新增资源库课程 3 门，为师生提供了丰富的教学和学习资源。

2.实践平台与实训基地共建

学院与企业政校企三方深度绑定，形成了紧密的办学共同体。三方共同投入 1300 余万元资金与资源，实质性推进省级“网络安全开

放型区域产教融合实践中心”项目建设。



图 6-15 网络安全开放型区域产教融合实践中心

在此基础上，专业群成功打造了“虚实结合、产训一体、开放共享”的高水平实践教学平台，立项“网络安全虚拟仿真实训中心”项目。建成奇安信网络安全实训基地、网络安全及信创实训基地、用友现场工程师实践基地等 3 个特色鲜明的实践基地。这些基地不仅为学生提供了真实的实践环境，还为企业员工提供了技能培训和继续教育的机会。同时，学院还成功获批了省级开放型区域产教融合实践中心项目，进一步提升了实践教学的质量和水平。

3. 数字化教学资源开发与应用

为了拓展实践教学的时空，专业群与企业联合开发了系列数字化教学资源，共同建设网络安全虚拟仿真平台、攻防竞技平台、态势感知平台等，这些平台通过模拟真实的网络环境和攻击场景，为学生提供了身临其境的实践体验。同时，学院还充分利用这些数字化资源，开展了线上线下的混合式教学，提高了教学效果和学生的学习积极性。

此外，学院还积极与企业合作，将企业的最新技术和产品引入教学，确保了教学内容与行业发展的同步。



图 6-16 网络安全感知平台

4.资源共享机制与成效

专业群与企业共同制定了资源共享的管理制度和办法，明确了各方的权利和义务，确保了资源共享的公平性和有效性。通过资源共享，不仅提升了自身的办学实力和教学质量，还为企业提供了有力的人才支持和技术服务。同时，资源共享还促进了学院与企业的深度融合，推动了产学研的紧密结合，为地方经济社会发展做出了积极贡献。

案例 6-5：奇安信科技集团向我校捐赠专业教学资源

2024 年 10 月 18 日，奇安信高校合作中心总经理林雪纲博士一行到访学院，捐赠价值 23 万元的专业教学资源，涵盖网络安全攻防工具包、虚拟仿真实验平台及行业前沿课程模块，直接支持学院网络安全产业学院的教学升级与社会服务拓展。

此次捐赠是双方长期合作的深化实践。此前，校企已共建省级教

学资源库，联合开发网络安全虚拟仿真平台，并依托奇安信实训基地开展学生技能认证培训。此次资源注入后，学院将结合企业技术标准更新课程体系，引入奇安信真实项目案例作为实践教学素材，同时为企业提供员工技能提升定制课程，形成“资源互补—人才共育—服务反哺”的闭环。

通过资源共享，信息安全技术应用专业得以接触行业一线技术，近三年毕业生就业率达 98%；企业则通过学院科研力量攻克数据安全防护技术难题，实现双赢，为职业教育产教融合提供了“资源精准对接、需求动态匹配”的可复制模式。



图 6-17 奇安信科技集团捐赠专业教学资源

（四）师资共培

1. 四轮驱动，构建混编教学创新团队

信息安全技术应用专业群通过“引企入教”“育师强技”“聘大师导学”“以赛促教”四轮驱动策略，构建了结构合理、优势互补的校企混编教学创新团队。学院从奇安信科技集团、东软教育科技集团、

合肥泰格网络技术有限公司等企业直接引进具有丰富实践经验的技术骨干教师，充实“双师型”教师队伍。同时，选聘企业顶尖技术能手担任产业导师，年均承担授课和专业指导任务超过 100 学时，将产业一线经验带入课堂，有效提升了教学的实践性和针对性。



图 6-18 东软教育科技集团工程师授课

2.校企互通，打造德技双馨“双师型”队伍

专业群与企业深度合作，打造“校企互通、专兼结合、德技双馨”的“双师型”教师队伍。企业设立校内“提质培优教师实践流动站”，为教师提供常态化企业实践机会，使教师深度参与企业真实项目研发和技术交付全流程，掌握产业前沿技术。学院则成立“大师工作室”，邀请企业技术专家定期来校指导，通过联合教研、技术培训等方式，提升教师的实践能力和职业素养。这种双向互动机制，不仅提高了学院的教学质量，也为企业的人才培养提供了有力支持。

3.以赛促教，提升教师教学与实践能力

专业群积极组织教师参加各类教学与实践能力竞赛，以赛促教，

激发教师的教学热情和创新精神。近年来，教师团队在第三届“工匠杯”军地院校学员组训施教基本技能比武竞赛中获三等奖、“育才杯”军地军士教育院校教学能力竞赛中获三等奖。本年度获省级技术能手1名，校级教学名师、校级教坛新秀各1人等荣誉。这些成绩的取得，不仅彰显了学院教师的教学实力，也进一步推动了教学改革的发展。



图 6-19 工匠杯获奖证书

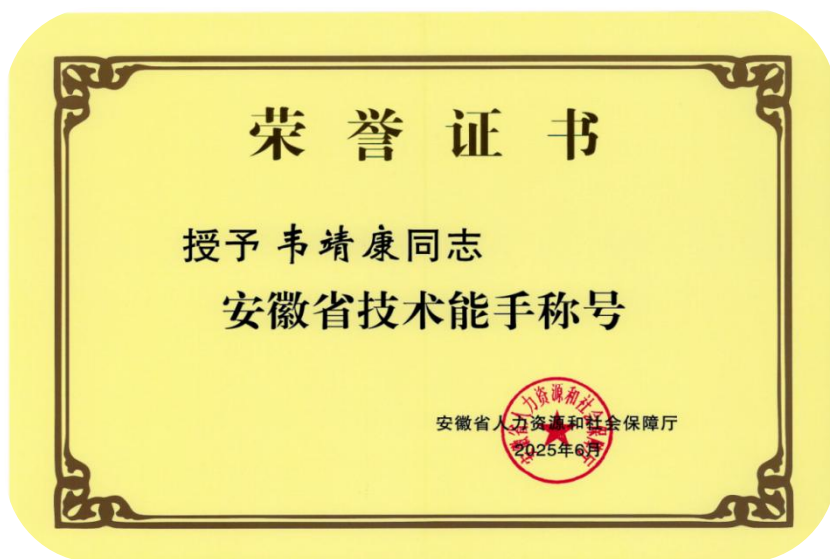


图 6-20 安徽省技术能手证书

4.实践基地共育，强化教师项目实战经验

在与鑫垣科技等企业共建校内数据标注实践基地的过程中，专业群与企业共同打造高素质“双师型”教师队伍。教师通过企业实践、技术培训等方式，深入数据标注等项目一线，参与真实项目的运作与管理，不断提升自己的实践能力和职业素养。同时，企业专家通过参与教学、指导实训、联合教研等方式，将自己的实践经验传授给学生和教师，形成教学相长的良好氛围。

5.专项培训助力，紧跟行业技术发展步伐

专业注重为教师提供专项培训，涵盖最新技术工具应用、行业标准更新、项目管理方法等内容，助力教师队伍专业能力持续提升。通过与奇安信科技集团等企业的深度合作，学院教师能够及时了解并掌握网络安全领域的最新动态和技术趋势，将行业前沿知识融入教学过程，提高学生的专业素养和就业竞争力。

案例 6-6：我校成功举办网络安全“双师型”教师研修班

为响应国家网络安全人才培养号召，2025 年 7 月 14 日至 18 日，阜阳职业技术学院与奇安信科技集团联合举办网络安全“双师型”教师研修班，聚焦信息安全技术应用专业中高职贯通培养路径。研修班以“威胁响应实战”为核心，采用“仿真场景驱动、任务导向引领、能力模型支撑”的创新模式，通过企业真实项目案例解析、攻防演练等实践环节，系统提升参训教师的网络安全实战教学能力与数字素养。

来自阜阳市多所中高职院校的 21 名信息类专业骨干教师参与为期五天的深度研修，课程内容涵盖漏洞扫描、应急响应、数据加密等核心技能。研修结束后，全体教师通过考核并获得“1+X”网络安全

应急响应（中级）职业技能等级证书，标志着师资能力与行业标准深度接轨。

本次研修班通过“双师型”教师培养推动了区域职业院校网络安全专业教学的标准化建设。研修成果直接应用于地方数字经济发展，为产业数字化提供了高素质技术技能人才支撑，成为校企师资共享、产教深度融合的典范。



图 6-21 网络安全“双师型”教师研修班开班

案例 6-7：智能制造教研室与昊源化工集团校企互聘，师资共享

智能制造专业群基于与昊源化工集团有限公司等企业深入产教融合，实施校企导师互聘，学校骨干教师、教学名师被聘为企业导师，负责企业员工技能培训，协助解决企业技术难题，在学校建立“陈伟大师工作室”，项目建设期内，学校选派 5 人次进企进行中长期技能实践，企业选派一线工程师 10 人次进校完成 600 课时的授课任务和技术指导，已建成由 49 人组成的专兼职师资队伍。另外，校企共同指导学生参加各类职业技能竞赛，获得国家级奖项 3 项、省级奖项

20 项。



图 6-22 阜阳职业技术学院骨干教师聘为企业导师

（五）赛事共创

1. 赛事引领，构建产教融合新平台

信息安全技术应用专业群以世界职业院校技能大赛、安徽省职业技能大赛等高水平赛事为载体，构建“赛事共创”产教融合平台。通过与东软教育科技集团、奇安信科技集团等头部企业深度合作，将行业真实项目转化为竞赛任务，实现“赛题源于产业、技能对标岗位”的育人目标。

2025 年 7 月承办的世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道安徽省选拔赛，吸引全省 64 支队伍，250 名选手参赛，大赛聚焦新一代信息技术产业核心技术，推动教学标准与行业标准精准对接。



图 6-23 承办 2025 世界职业院校技能大赛安徽省选拔赛

2. 赛训融合，打造实战化培养体系

专业群构建“三维一体”赛训体系。赛前强化技术攻坚能力，联合企业开展云计算、AI 等核心模块专项培训，2024 年备赛期间组织参赛团队复刻比赛环境，开发工具使用熟练度提升 40%；赛中优化团队协作效能，通过每日晨会、复盘会机制及突发场景模拟训练，参赛队伍应急处置效率提高 35%；赛后推动成果转化应用，将获奖项目优化为教学案例库，实现“竞赛—教学—产业”的闭环转化。承办 2024 年“中银杯”安徽省职业院校技能大赛应用软件系统开发赛项，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项。

3. 校企协同，构建双导师指导机制

建立“企业工程师+学院教师”双导师制，企业导师负责技术指导与行业规范传授，学院教师侧重方法论与教学转化。在 2024 年世界职业院校技能大赛备赛期间，东软教育科技集团派出 2 名技术专家，与专业群教师组成联合指导组，针对“MCP 协议本地化部署大语言

模型”开展 48 课时专项训练。同时，企业开放真实项目数据集供训练使用，使赛题场景还原度达到行业实际水平的 85%以上。



图 6-24 校企联合指导参赛选手

4.以赛促教，推动教学改革创新

将竞赛标准转化为教学资源，专业群重构《网络安全攻防技术》等 5 门核心课程，融入 CTF 竞赛模式与 AWD 攻防演练环节。通过竞赛反哺教学，2025 年教师团队获军地教学能力竞赛三等奖 1 项，开发虚拟仿真实验项目 3 个。建立“赛—课—证”互通机制，参赛学生 100%获得“1+X”网络安全应急响应证书，竞赛成果直接对接企业人才招聘标准。

5.区域辐射，服务数字经济发展

作为安徽省职业技能竞赛承办单位，专业群通过赛事共创形成区域技术技能辐射效应。2024 年 12 月承办的长三角—豫粤六省市职业技能邀请赛，设置智能制造工程技术、数字孪生应用技术、移动应用开发赛项等赛项，吸引皖沪苏浙等地 12 所院校参赛，推动跨区域技

术标准互认。依托竞赛平台，与奇安信、中电数城等企业共建网络安全人才实训基地，年培训企业员工超 300 人次，为区域数字经济发展提供人才支撑。



图 6-25 承办长三角一豫粤六省市职业技能邀请赛

案例 6-8：我校成功举办“中银杯”安徽省职业院校技能大赛

2025 年 1 月 12 日，2024 年“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（高职组）应用软件系统开发赛项在我校成功举办，创下参赛规模之最，吸引省内 31 所院校、55 支队伍、165 名选手参赛。

大赛由安徽省教育厅、安徽省工业和信息化厅、安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省残疾人联合会共同主办，我校作为承办方，充分发挥专业与资源优势，搭建起选手展示才华、交流技艺的优质平台。赛项设置“系统需求分析”“软件系统开发”“系统部署测试”三模块，选手需在 6 小时内完成系统全流程开发，考验专业技能与综合素质。

此次赛事是校企深度合作的生动实践。企业不仅提供资金支持，

更将行业最新趋势与技术要求融入赛题，助力职业教育与产业需求精准对接。学生通过比赛，提升了专业技能与团队协作能力，激发了创新潜能。同时，大赛促进了我校与省内外院校的交流合作，为区域信息技术人才培养注入新动力，为培养新一代高技能人才奠定了坚实基础。



图 6-26 应用软件系统开发赛项比赛现场



图 6-27 应用软件系统开发赛项比赛现场

在推动教育与产业深度融合的背景下，学院与多家企业合作，共同开展了一系列赛事共创活动。这些赛事不仅促进了学生实践能力和

创新思维的培养，还加强了学院与企业的紧密联系，实现了资源共享与优势互补。

(1) 合作背景与目标明确

随着智能制造和信息技术的快速发展，市场对具备专业知识和实践能力的复合型人才需求日益增长。为了更好地适应这一趋势，学院积极寻求与企业的合作机会，共同策划和组织赛事，旨在通过实战演练的方式，提升学生的专业技能和创新意识，同时为企业选拔优秀人才提供平台。本年度先后与山东栋梁科技设备有限公司等企业合作举办了2024年安徽省第十届职业技能大赛“智能制造工程技术”和“数字孪生技术”赛项等赛事。

(2) 赛事策划与组织严谨

在赛事策划阶段，学院与企业进行了深入的沟通与协商，按照大赛组委会的要求，邀请专家团队确定了赛事的主题、规则及评分标准。学院负责赛事的整体组织与协调工作，包括参赛队伍的动员、培训以及赛事期间的日程安排等。企业则提供技术支持、实习就业机会等资源，确保赛事的顺利进行。

(3) 技术培训与交流频繁

为了确保参赛队伍的技术水平，学院与企业共同开展了多场技术培训与交流活动。企业专家走进校园，为学生带来前沿的技术讲座和实操指导，帮助他们掌握最新的行业动态和技术趋势。同时，学院教师也积极参与企业的技术研发项目，与企业专家进行深入交流与合作，实现了双方技术的互融互通。

(4) 产学研用深度融合成果显著

通过赛事共创，学院与企业的产学研用深度融合取得了显著成效。一方面，学院了解了企业的实际需求和技术发展趋势，为课程设置、教学改革提供了重要依据。另一方面，企业也借助学院的教育资源和人才优势，实现了技术人才的培养和选拔，为产业升级和创新发展提供了有力支撑。这种深度融合不仅促进了双方的合作与发展，还为行业培养了大量高素质、高技能人才。

(5) 社会影响力与认可度提升

赛事共创活动的成功举办，不仅提升了学院与企业的知名度和影响力，还吸引了更多行业内的关注和参与。通过赛事的举办和成果的展示，学院与企业建立了更加广泛的合作关系，为未来的深度合作奠定了坚实基础。同时，这些赛事也得到了社会各界的广泛认可和赞誉，为学院和企业的持续发展提供了有力支持。

案例 6-9：智能制造教研室参加技能大赛典型案例

智能制造教研室以“三谋、三全、三战”策略推进技能大赛工作，斩获丰硕成果。“三谋”定根基：谋赛项紧盯智能焊接新赛项、深耕规则；谋选手前瞻性选拔有实战经验的中职学生；谋项目结合国赛要求、立足优势领域扬长补短。“三全”强保障：全过程跟踪备赛进展与赛事动态，关注学生心理；全方位培养选手专业技术与团队协作、创新等综合能力；全身心投入激发选手斗志潜能。“三战”验成效：以各类赛事查漏补缺，分析省赛对手精准突破，通过国赛实战演练应对突发状况。

智能制造教师团队以赛促教、以赛促学，获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖1项，铜奖2项，安徽省大学生创新大赛(2025)职教赛道铜奖1项，安徽省大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖1项，安徽省职业院校技能大赛二等奖5项，三等奖21项，安徽省物联网创新应用大赛二等奖3项，三等奖5项。

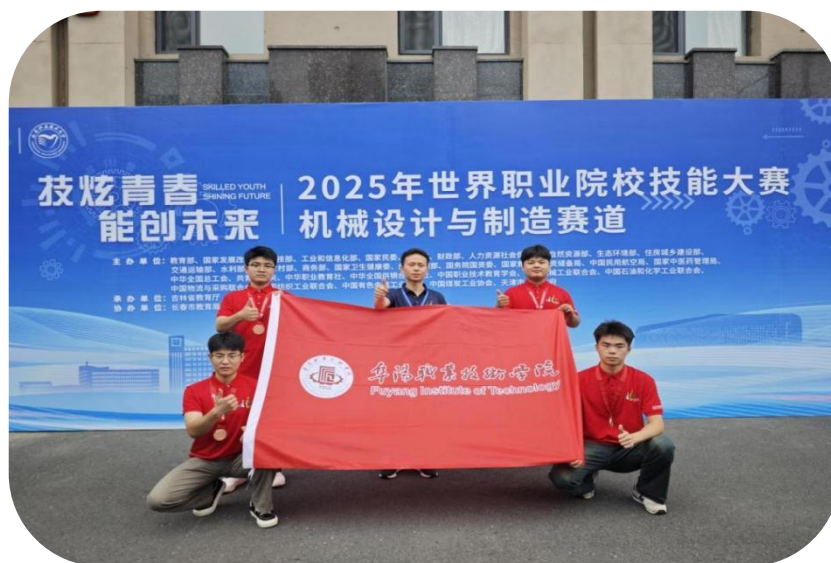


图 6-28 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛



图 6-29 师生积极备赛

（六）项目共研

依托学院省级技能大师工作室、协同创新中心等平台，与企业共建技术攻关团队，聚焦生产一线的技术难题开展研究。重点研究方向包括：高端装备零部件的五轴加工工艺优化（与安徽嘉塑模具有限公司合作）、化工设备的智能运维技术研发（与安徽昊源化工集团合作）。2025 年校企联合申报实用新型专利 2 项，完成横向技术服务项目 36 项，到账资金 619.36 万元。

案例 6-10：我校与安徽昊源化工集团签订人才协同培养协议

为深化产教融合，我校与安徽昊源化工集团在其研发中心会议室举行人才协同培养签约仪式，双方相关领导及工作人员参会，仪式由昊源集团人力资源处处长张明主持。会上，双方签署人才协同培养战略合作协议，标志着协同育人迈入新阶段；还聘任企业技术管理骨干为“企业导师”、我校教师为“学院导师”，建立“双师”制度，实现理论与实践无缝衔接。双方已有近二十年合作基础，在联合办班、共建实训基地等方面成果丰硕，昊源公司约 5% 在册员工为我校毕业生且成为中坚力量。此次签约聘任是深化办学模式的重要一步，未来双方将在人才培养、科研创新等领域深化合作，探索产教融合新机制，实现校企共赢。



图 6-30 举行人才协同培养签约会议

（七）就业共助

1.工作成效

1.1 毕业生就业情况

截至当年 12 月 12 日，学院毕业生人数 1017 人，定向军士 219 人，已就业学生 990 人，就业率达到 97.35%，其中升学 62 人，自主创业 20 人，网络作家 1 人，乡镇公务员 1 人。

表 6-1 2025 届各班级就业情况一览表

序号	班级	毕业数	就业数	就业率
1	机电 2103	1	0	0.00%
2	数控技术 20（社招 1）	1	0	0.00%
3	数控 2101	1	0	0.00%
4	机电 2102	1	0	0.00%
5	计应（社招）2102	6	5	83.33%
6	新能源汽车 2202	30	27	90.00%

7	计应二年制 2302	49	45	91.84%
8	机电 2201	45	43	95.56%
9	计网 2201	47	45	95.74%
10	计应二年制 2301	51	49	96.08%
11	汽车制造 2201	26	25	96.15%
12	计应 2201	52	50	96.15%
13	新能源汽车 2201	27	26	96.30%
14	计应（火箭军）2202	39	38	97.44%
15	机电 2202	42	41	97.62%
16	机电（火箭军）2202	48	47	97.92%
17	机器人 2201	49	48	97.96%
18	计应 2202	51	50	98.04%
19	数控 2201	37	37	100.00%
20	数控二年制 2301	3	3	100.00%
21	机电（社招）2101	5	5	100.00%
22	机电（火箭军）2201	48	48	100.00%
23	汽车制造 2202	22	22	100.00%
24	汽修五年制 20(01)	23	23	100.00%
25	汽修二年制 2301	13	13	100.00%
26	城轨 2201	36	36	100.00%
27	城轨 2202	36	36	100.00%

28	物联网 2201	44	44	100.00%
29	计应（社招）2101	5	5	100.00%
30	计应（战支）2201	44	44	100.00%
31	计应（火箭军）2201	40	40	100.00%
32	计网 2202	46	46	100.00%
33	信息安全 2201	47	47	100.00%
34	计算机应用技术 20（社招 1）	2	2	100.00%
	合计	1017	990	97.35%

1.2 毕业生去向情况

当年非军士毕业生总人数 798 人，其中以就业协议形式就业人数为 522 人，劳动协议形式就业 116 人，应征义务兵 65 人，境内升学 61 人，自主创业 18 人（为参军定向培养军士创业 2 人，升学 1 人）。

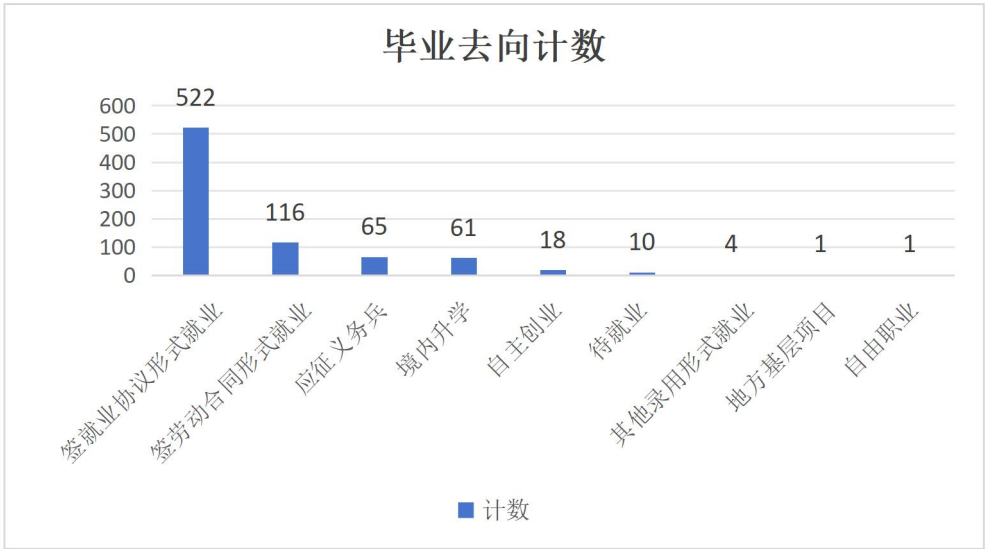


图 6-31 2025 届毕业生去向情况

1.3 毕业生动员入伍情况

在征兵入伍的工作上，本院系积极动员学生参军入伍，报效祖国，

按时完成省征兵办、省教育厅下达的入伍征集任务，除本院系的定向培养军士以外，今年参军入伍的人数为 65 人，占除定向培养军士以外的毕业生人数的 29.7%。



图 6-32 2025 届毕业生动员入伍情况

1.4 毕业困难群体就业帮扶

院系建立了详细的就业困难群体帮扶台账，系统梳理和记录了每位需要帮助的毕业生具体情况，并在此基础上精心安排中共党员、班主任以及辅导员等多方力量，对就业困难的毕业生开展“一对一”精准帮扶。通过结对帮扶的方式，确保每位有需求的同学都能得到持续和有针对性地支持。

帮扶过程中，辅导员与班主任不仅通过电话保持定期沟通，还积极进行实地家访，深入学生家庭环境，与就业困难学生及其家长展开面对面的就业交流，全面了解学生的实际困境与求职需求。通过这些细致的工作，帮助困难毕业生正确认识就业形势，增强就业信心，引导他们主动学习求职技能、积极参与招聘活动，从而有效推动其顺利实现就业。

序号	姓名	性别	班级名称	联系电话	帮扶人	帮扶人电话
1	郭敬文	男	城轨2201	15551313223	李兵、徐波	18816919585
2	洪斌	男	城轨2202	15357301758	李兵、徐波	18816919585
3	杨勇利	男	城轨2202	15855382925	李兵	18816919585
4	陈猛	男	城轨2202	15155842087	李兵、徐波	18816919585
5	王家兴	男	城轨2202	18326183362	李兵	18816919585
6	胡军豪	男	城轨2202	19955860534	李兵、张冲	18816919585
7	刘亚	女	城轨2202	15349862811	李兵、徐波	18816919585
8	李威	男	城轨2202	18955836844	李兵	18816919585
9	王坤	男	城轨2202	18949634611	李兵	18816919585
10	刘龙	男	机电(火箭军)2201	18133358545	金鑫	13955862356
11	王文旭	男	机电(火箭军)2202	19389645920	金鑫	13955862356
12	柳梓豪	男	机电2201	19165876215	王欢欢、万海鑫	18955846761
13	胡小豹	男	机电2201	15856712636	王欢欢、万海鑫	18955846761
14	赵前程	男	机电2201	18326995643	王欢欢	15055883186
15	杨晨亮	男	机电2201	17201766684	王欢欢	15055883186
16	徐杰	男	机电2201	15212986637	王欢欢、万海鑫	18955846761
17	杨俊景	男	机电2201	15650843144	王欢欢、周安	15055883186
18	刘子浩	男	机电2202	15112345678	王欢欢	15055883186
19	潘自强	男	机电2202	18555470929	王欢欢	15055883186
20	胡影丽	女	机器人2201	17856589158	房丽	19826580198
21	马志余	男	机器人2201	17333144032	房丽	19826580198
22	王宝钊	女	机器人2201	19355695689	房丽	19826580198
23	王玉杰	男	机器人2201	13014062014	房丽	19826580198
24	杨莉莉	女	机器人2201	14792489263	房丽、钱有莲	19826580198
25	方旭东	男	机器人2201	19856236878	房丽	19826580198
26	付正顺	男	计网2201	17856722373	刘雪飞、杨斐	15855806254
27	张宇	男	计网2201	19527044737	刘雪飞	15855806254
28	尹康	男	计网2201	17201768033	刘雪飞、杨斐	15855806254
29	徐盼盼	女	计网2201	19155811949	刘雪飞、杨斐	15855806254
30	张敏捷	女	计网2201	15395344229	刘雪飞	15855806254
31	李杨	男	计网2202	19159945967	刘雪飞	15855806254
32	宫栋梁	男	计网2202	18010948796	刘雪飞	15855806254
33	徐嘉豪	男	计网2202	13470761730	刘雪飞	15855806254
34	张鑫杰	男	计网2202	17856723795	刘雪飞	15855806254
35	岳徐良	男	计网2202	13966836512	刘雪飞	15855806254
36	孙多洋	男	计网2202	18682190018	刘雪飞	15855806254
37	韩福梓	男	计应(火箭军)2201	18879800862	李晶晶	15155864535

图 6-33 2025 届毕业困难群体就业帮扶台账

2.指导服务

2.1 加强就业创业师资队伍建设

鼓励教师参加校外就业创业师资培训并给学生传授就业创业经验，同时为进一步深化产教融合，打通理论知识与实践操作的壁垒，助力学生真切把握液压行业的发展动态与岗位技能要求，学院多次带领学生走进企业，了解企业生产。



图 6-34 “一站式”学生社区举办“新能源行业职业启航”主题讲座



图 6-35 数控技术 23 级学子赴安徽神煜液压科技有限公司



图 6-36 计算机应用技术专业学生走进安徽鑫垣科技有限公司

图 6-37 线上发布招聘信息

序号	企业名称	企业负责人	联系电话	宣讲时间	对应专业	院系对接人	宣讲地点	备注
1	阜阳海纳科技有限责任公司	孙龙斌	15155809950	10.13	新能源、汽车、机电	王瑞雄	大学生活动中心播音厅	
2	吉利汽车	蒋鑫	13095999310	10.15	机电、数控、机器人、汽车、新能源	刘忠云	X414	
3	理想汽车	王麒	13761874686	10.16	机电、数控、机器人、汽车、新能源	李婉莉	ZL301	
4	合肥江淮汽车	朱方超	15266600727	10.22	汽车、新能源、数控、机电、机器人	王欢欢	X414	
5	蔚来健康控股有限公司	谢江伟	13505880220	10.21	信息类	杨震	X414	
6	一途智能科技有限公司	朱伟	18956107713	10.22	机器人、机电、物联网、汽车、数控	刘宇强	X414	
7	东微电子(安徽)有限公司	匡磊	15380916092	10.15	机电	刘宇强	XL402	
8	安徽四环宝制药有限公司	王莉	16655861006	10.15	机电	刘宇强	XL402	
9	安徽开乐专用车辆股份有限公司	谢军	13955887566	10.15	机电	刘宇强	XL402	
10	安徽蔚来汽车有限公司	谢小峰	15221884883	10.15	机电	刘宇强	XL402	
11	奇瑞弗迪科技有限公司	李君	17655220130	10.15	机电	刘宇强	XL402	
12	中震致远(山东)有限公司	陈荣荣	17663339652	10.15	机电	刘宇强	XL402	
13	阜阳悦正智能科技有限公司	周天	18019119975	10.15	机电	刘宇强	XL402	
14	奇瑞汽车股份有限公司	盛英萍	132 2575 2919	10.22	机电	刘宇强	XL402	
15	三安光电股份有限公司	刘玲	13965394490	10.22	机电	刘宇强	XL402	
16	威灵(芜湖)电机制造有限公司	鲍必祥	19955379161	10.22	机电	刘宇强	XL402	
17	合肥三利光电科技有限公司	赵阳	18130787820	10.22	机电	刘宇强	XL402	
18	阜阳海纳科技有限公司	孙龙斌	15155809950	10.29	机器人、机电、物联网、汽车、数控	王瑞雄	X414	
19	东微电子(安徽)有限公司	匡磊	15380916092	11.07	机电、汽修、新能源汽车、机器人、数控	刘宇强	ZL301	
20	铜陵海创科技股份有限公司	赵家庆	13030506634	11.11	信息类	朱满意	X414	
21	江淮汽车华鑫新能源动力	李兴旺	19066973828	11.13	机电、汽修、新能源汽车、机器人、数控	李婉莉	ZL303	

图 6-38 企业宣讲信息统计



图 6-39 奇瑞汽车股份有限公司专场招聘会



图 6-40 阜南弗迪科技有限公司专场招聘会



图 6-41 东微电子（安徽）有限公司专场招聘会

2.3 拓展就业渠道和市场

2025 年院系领导走在企业的生产研发一线，直观感受到了智能制造、声学科技、工业云平台等领域的飞速发展，并就校企联合技术攻关、定向培养高素质技术技能人才等合作可能性进行了务实探讨，为未来校企深度协同奠定了良好基础。

院系访企拓岗行动

序号	单位名称	领导姓名	领导职务	走访单位日期	填报日期	修改时间	操作
1	合肥德惠智通汽车销售服务有限公司	杨辉	院系党委书记	2025-01-09	2025-09-06	2025-09-06 17:30:49	查看 修改 删除
2	合肥一途智能科技有限公司	杨慧	系主任	2025-07-11	2025-09-06	--	查看 修改 删除
3	霍森克唐伯顿美稳定杆（平湖）有限公司	杨辉	院系党委书记	2025-08-08	2025-09-06	--	查看 修改 删除
4	安徽尚锐人力资源服务有限公司	杨慧	系主任	2025-07-07	2025-07-30	--	查看 修改 删除
5	阜阳速康供应链管理有限公司	杨慧	系主任	2025-06-18	2025-07-30	--	查看 修改 删除
6	安徽伟诚人力资源有限公司	杨慧	系主任	2025-07-07	2025-07-30	--	查看 修改 删除
7	阜阳市统飞网络科技有限公司	杨慧	系主任	2025-06-18	2025-07-30	--	查看 修改 删除
8	安徽迪科数金科技有限公司	杨慧	系主任	2025-07-07	2025-07-30	--	查看 修改 删除
9	安徽恒丰环保设备制造股份有限公司	徐波、李成学	院长	2025-04-27	2025-05-08	2025-06-27 17:35:03	查看 修改 删除
10	安徽恒泰塑业有限公司	徐波、李成学	院长	2025-04-27	2025-05-08	--	查看 修改 删除
11	亚泰包装科技股份有限公司	李成学	副院长	2025-03-24	2025-03-26	--	查看 修改 删除
12	安徽康桥管业有限公司	李成学	副院长	2025-03-24	2025-03-26	--	查看 修改 删除
13	阜阳市迪科科技有限公司	杨辉	院系党委书记	2025-01-15	2025-02-09	2025-06-08 10:36:29	查看 修改 删除
14	安徽卓扬仪表有限公司	徐波	院长	2025-01-21	2025-02-09	--	查看 修改 删除
15	安徽筑梦新能源科技有限公司	徐波	院长	2025-01-21	2025-02-09	--	查看 修改 删除
16	立讯精密工业（安徽）有限公司	徐波	院长	2025-01-21	2025-02-09	--	查看 修改 删除
17	仪一精密制造（阜阳）有限公司	杨辉	院系党委书记	2025-01-15	2025-02-09	--	查看 修改 删除

1 确定 共17条，共1页

图 6-42 院系领导拓展就业渠道

3.责任落实

3.1 帮扶困难毕业生就业

主动联系校领导落实帮扶指导不少于 4 名困难毕业生就业，院系主任帮扶不少于 3 人，12 月 15 日前有就业意愿困难群体毕业生就业去向落实率达到 100%（困难生 81 人）。

[illegible]

学院主要负责人召开专题部署、推进就业工作不少于2次。



图 6-44 专题部署推进会议（1）



图 6-45 专题部署推进会议（2）

3.3 开展访企业拓岗工作

学院主要负责人积极参与并协助书记院长开展访企业拓岗或维护就业市场每年不少于 20 次，并及时报送数据。

2025 年各教学单位就业工作进展情况每周汇总表

教学单位	毕业生 人数	本科 落实率	专科 落实率	困难群 体落实 率	访企拓岗行动						
					校级访企		院系访企		直接就业数	访企单位 就业数	访企拓岗 成效
					目标	实际 完成	目标	实际 完成			
城乡建设学院	619	95.16%	89.18%	98.15%	12	13	10	11	455	33	7.25%
信息与智能制造学院	1017	73.91%	87.51%	95.12%	20	22	10	17	573	37	6.46%
经济与管理学院	757	79.27%	88.64%	92.86%	15	16	10	10	583	10	1.72%
康养护理学院	880		81.14%	91.11%	16	16	10	23	644	38	5.90%
医学院	716		81.28%	92.54%	12	12	10	16	526	32	6.08%
学前教育学院	751	100.00%	90.81%	93.27%	15	15	10	19	621	33	5.31%
公共基础教育学院	783		97.06%	98.90%	10	10	10	23	707	20	2.83%
合计	5523		87.83%	94.44%	100	104	70	119	4109	203	4.94%

数据截止时间：2025 年 8 月 1 日。

图 6-46 学院就业工作汇总表

4.工作保障

- （1）学院成立就业工作领导小组，建立用人单位信息库，及时向学生发布用工情况。
- （2）制定毕业生就业工作计划，进行年度就业工作统计分析并形成报告，制定困难毕业生就业帮扶方案、建立困难毕业生帮扶档案。
- （3）贯彻执行国家、省、校毕业生就业工作有关文件精神，召开顶岗实习动员会指导学生填写就业推荐表等材料，并且为更好地了解毕业生思想动态与现实状况，倾听毕业生心声，2024 年 11 月 22 日，学院在行知会堂召开毕业生顶岗实习经验交流会。



图 6-47 2025 届毕业生顶岗实习动员会

（4）大学生职业规划专题讲座，旨在加强就业工作的推进和实施。会议内容丰富，包括就业政策解读、就业指导技巧培训等多个环节，为更好地服务学生就业打下了坚实的基础。



图 6-48 学院就业指导

（5）学院积极响应学校就业工作要求，认真组织并按时报送了与就业工作相关的各项材料，确保了信息的准确性和时效性。同时，为了进一步提升学生的职业规划意识和创业能力，学院还积极开展了

大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛，为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，有效促进了学生的全面发展。



图 6-49 学院动员学生大学生职业规划设计大赛

（6）学院指定刘雪飞老师为就业联络员，负责确保各项就业政策能够及时、准确地传达给每一位学生。他们不仅需要了解最新的就业市场动态，还要积极与学生沟通，为他们提供个性化的就业指导和服务，帮助他们更好地规划职业生涯，提高就业竞争力，从而实现顺利就业。

七、发展保障

（一）政策保障

近年来，国家高度重视现代职业教育体系的建设，以及高技能人才队伍的建设。中共中央办公厅、国务院办公厅连续印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件，为我国现代职业教育的发展提供了明确的指导思想和政策措施。教育部等八部门也印发了《职业学校学生实习管理规定》，对职业学校学生的实习管理提出了具体的要求。学院认真学习和落实国家、省、学校文件精神。学院紧密结合自身实际，积极探索适应新时代要求的高质量职业教育发展路径，着力提高职业教育的质量和效益。学院认真落实职业学校学生实习管理规定，加强对学生实习的管理和指导，确保实习质量。同时，学院积极探索与企业合作的新模式，拓宽学生实习渠道，提高学生实习的覆盖面和满意度。在深化现代职业教育体系建设改革方面，学院充分发挥自身优势，积极参与改革实践。学院加强与产业界的合作，推动产教融合，优化专业设置，提高教育质量。同时，学院注重培养学生的创新精神和实践能力，加强实践教学，提高学生的实际操作能力和综合素质。

（二）质量保障

学院以提升专业人才培养质量为目标，通过学校、学院质量监控措施落实，确保了专业建设人才培养质量。学院认真落实学校教学和学生管理制度，认真分析麦可思多个专业反馈报告，促进专业诊改。

强化日常教学检查—反馈—诊改制度，学院教学巡查组进行日常教学巡查，发现问题及时反馈，及时分析诊改；通过听课、座谈、走访、个别谈话、问卷等方式对教学运行情况进行管控。通过教师评学、学生评价，教学信息员日常反馈等方式及时反馈教学中存在的问题和建议，教研室及时讨论解决。

（三）条件保障

学院为专业群教研室提供标准教研场地、优化办公条件提升教师教研能力；不断加强实验实训室建设，保证实践教学；加强教师的引进和培养，优化师资结构，提高教师的专业素质和教学能力。加强校企深度合作，为师生实践提供校外基地。

（四）经费保障

根据学院学费专业发展规划，学校提供资金保障；校企合作企业提供设备保障。学院按照学校财务管理，落实经费使用、监督制度，对经费的使用情况进行实时监控。确保资金的合理使用，防止浪费和滥用。

八、面临挑战

（一）人才培养质量与产业技术升级不同步

人才培养质量与产业技术升级不同步：阜阳规上工业企业数字化改造覆盖率已达 90%以上，企业对工业机器人运维、智能生产数据平台操作、人工智能应用等技能需求激增。但学院部分专业的实训设备更新滞后于企业“智改数转网联”进度，且部分教师对产业新技术、新工艺的实操经验不足，导致培养的人才技能与企业岗位实际要求存在差距。

（二）师资教学团队产学研合作推动企业技术进步有待进一步提升

科研成果转化助力企业竞争力提升：在专业建设中加强与企业合作，促进科研成果的转化。例如，阜阳职业技术学院的智能制造专业与当地企业联合开展科研项目，将研发出的新型智能制造技术应用于企业生产中，可以提高生产的自动化程度和智能化水平，降低生产成本，提升企业在市场中的竞争力。

企业反馈推动专业科研方向调整：企业在实际生产过程中遇到的技术难题反馈给学院专业建设团队，能够引导专业科研方向的调整。如阜阳的高端绿色食品产业，企业对加工自动化等方面的需求，促使学院智能制造相关专业开展针对性的科研活动，研发出的新技术又可以帮助企业解决实际问题，形成良性循环，推动产业技术进步。