



華陽職業技術學院
Fuyang Institute of Technology

城乡建设学院（乡村振兴学院） 质量年度报告（2025 年度）



内容真实性责任声明

城乡建设学院（乡村振兴学院） 对 城乡建设学院（乡村振兴学院） 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

教学单位名称（盖章）：



教学单位负责人（签名）：

韩亚超

2025 年 12 月 19 日

目 录

一、基本信息	- 1 -
(一) 学院概况	- 1 -
(二) 发展定位	- 2 -
二、人才培养	- 3 -
(一) 党建引领与立德树人	- 3 -
(二) 专业建设与招生情况	- 4 -
(三) 课程建设与三教改革	- 8 -
(四) 实践教学与技能成才	- 10 -
(五) 在校体验与个性成长	- 12 -
(六) 就业指导与职业发展	- 12 -
三、服务贡献	- 14 -
(一) 服务国家重大战略	- 14 -
(二) 服务区域特色发展	- 18 -
(三) 服务产业创新发展	- 20 -
四、文化传承	- 21 -
(一) 传承工匠精神	- 21 -
(二) 传承红色基因	- 24 -
(三) 传承优秀传统文化	- 26 -
五、国际合作	- 29 -
(一) 合作办学	- 29 -
(二) 国际交流	- 34 -

六、产教融合	- 36 -
(一) 专业共建	- 36 -
(二) 人才共育	- 37 -
(三) 资源共享	- 39 -
(四) 师资共培	- 40 -
(五) 赛事共创	- 41 -
(六) 项目共研	- 41 -
(七) 就业共助	- 43 -
七、发展保障	- 44 -
(一) 政策落实	- 44 -
(二) 质量控制	- 48 -
(三) 条件保障	- 53 -
(四) 经费保障	- 54 -
八、面临挑战	- 55 -

图目录

图 2.2-1：产教融合协同育人座谈会	- 7 -
图 2.4-1：食品生物技术专业学生到金种子开展实践教学	- 11 -
图 2.6-1：我院师生参加安徽省大学生创新大赛决赛	- 14 -
图 3.1-1 开展阜阳市 2024 年乡村建设工匠培训班培训	- 16 -
图 3.1-2 城乡建设学院教师赴阜阳市农业企业现场指导	- 16 -
图 3.1-3 城乡建设学院教授、科技特派员刘明广到企业指导蘑菇生产	- 16 -
图 3.1-4 城乡建设学院教师、科技特派员赵银平开展小麦赤霉病防控 培训	- 16 -
图 3.1-5 城乡建设学院组建技术服务团队，赴颍上县十里生态农业有 限公司开展技术服务	- 17 -
图 3.2-1 城乡建设学院教师深入田间开展水稻种植技术指导	- 19 -
图 3.3-1 2025 年省科协决策项目立项名单	- 21 -
图 4.1-1 邀请金种子酒业股份有限公司工匠谢国排、李增来校作专题 讲座	- 23 -
图 4.1-2 全国劳动模范、学院教师马晓飞为 2025 级新生作劳模报告	- 24 -
图 4.2-1 城乡建设学院举办第三届“五四青年”主题合唱比赛 ..	- 25 -
图 4.2-2 “铭记历史 共筑未来” 城乡建设学院组织学生观看电影 《731》	- 26 -
图 4.3-1 城乡建设学院在“一站式社区”开展民俗剪纸活动	- 28 -

图 4.3-2 城乡建设学院组织学生在阜南县洪河桥开展中草药种植调 研	- 29 -
图 5.1-1 合作办学现场交流	- 30 -
图 5.1-2 老挝国立大学与阜阳职院签订合作协议	- 30 -
图 5.1-3 老挝国立大学与阜阳职院领导挂牌“徽匠工坊”	- 30 -
图 5.1-4 老挝职业标准及专业教学标准认证证书	- 31 -
图 5.1-5 《建筑施工技术》课程标准与感谢信	- 31 -
图 5.1-6 老挝教师线下培训	- 32 -
图 5.1-7 “徽匠工坊”招生宣传手册	- 33 -
图 5.1-8 “徽匠工坊”招生宣传海报	- 33 -
图 5.1-9 “徽匠工坊”招生宣传横幅	- 34 -
图 5.1-10 走访中国水电十局老挝公司	- 34 -
图 5.2-1 走访新加坡工艺教育学院	- 35 -
图 5.2-2 走访新加坡南洋管理学院	- 36 -
图 6.2-1 绿色建筑产业学院订单班举办开班仪式	- 38 -
图 6.3-1 2025 年酿酒师高技能人才研修班	- 40 -
图 6.6-1 校党委副书记、院长郝文清一行实地调研颍上县十里生态农 业科技有限公司	- 43 -
图 7.1-1 城乡建设学院（乡村振兴学院）举行第 22 期“城乡夜话” 活动	- 47 -
图 7.1-2 《预制剪力墙施工》教学实施过程导图	- 48 -
图 7.2-1 “绿色智能建造产业学院”入选省级现代产业学院立项建设	

.....- 52 -

图 7.2-2 城乡建设学院承办太和县 2024 年农村建设工匠培训班 - 53 -

案例目录

典型案例 2.2-1：“政行校企协同、岗课赛证融通”——构建建筑类专业产教融合育人共同体	- 7 -
典型案例 2.4-1：“古法传承+现代科技”双轮驱动——城乡建设学院携手金种子酒业共育食品生物技术高素质技能人才	- 10 -
典型案例 2.6-1：创新创业教育 赋能职业发展	- 13 -
典型案例 3.1-1：科技下乡精准赋能，校地合作助力乡村振兴 ...	- 17 -
典型案例 3.2-1：科技赋能水稻生产，校地协同助力乡村振兴——城乡建设学院赴颍上县开展水稻种植技术帮扶	- 19 -
典型案例 3.3-1：科技赋能皖北猫爪草产业，助推乡村振兴	- 21 -
案例 4.1-1：以劳模工匠进校园为抓手，培育新时代匠心青年 ...	- 22 -
典型案例 4.2-1：红色文化浸润青春 实践育人筑牢根基	- 25 -
典型案例 4.3-1：传统元素“活”起来，文化传承“火”起来 ...	- 27 -
典型案例 6.2-1：订单共育建筑类专业人才输送直通车	- 37 -
典型案例 6.3-1：开设行业高端培训，赋能产业与区域发展	- 39 -
典型案例 6.6-1：需求驱动、技术赋能 、产业振兴，实现“需求—研发—转化”闭环模式	- 42 -
课程革命典型案例 7.1-1：基于“岗课赛证融合、教学做练一体”的课堂革命——以《预制剪力墙施工》教学项目为例	- 47 -

一、基本信息

（一）学院概况

学院设有绿色食品、绿色智能建造 2 个专业群，高职招生专业 8 个、联合培养本科专业 1 个。学院现有专任教师 125 人，来自相关行业、企业一线技术专家、能工巧匠等兼职教师 70 余人。专任教师中，博士 27 人、正高级职称 15 人、副高级职称 41 人、双师型教师 88 人；省级教学名师 2 人、省级技能大师 1 人、省级教坛新秀 8 名、省级专业带头人 4 名、省级教学团队 6 个。先后主持省级质量工程项目 65 项，省级科学研究项目 58 项，获安徽省教学成果奖 13 项，其中省级教学成果一等奖 2 项，立项国家级规划教材 2 部，安徽省大学生创新大赛金奖 2 项。

学院现有教育部 BIM 技术协同创新中心 1 个、酿酒技术协同创新中心 1 个、园艺技术生产性实训基地 1 个，安徽省教育厅、安徽省农业农村厅乡村振兴协同技术服务中心 1 个，与安徽晶宫绿建集团、安徽炬烨建设集团共建省级绿色智能建造产业学院 1 个。校内建有校企合作 BIM 技术应用教育实践基地、智能化酿酒产教融合实训基地、园艺产教融合实验实训基地、装配式建筑虚拟仿真实训基地等 11 个省级实验实训基地，安徽省职业技能大赛建筑信息模型项目、花艺项目和园艺项目阜阳市集训基地各 1 个，阜阳市数字化装配式建筑产教融合示范基地、园艺生产实训基地和现代种业产教融合示范基地各 1 个。并建成涵盖 BIM 深化设计实训室、装配化施工技术仿真实训室、食品分析检验中心等 16 个实训场所。学院与安徽晶宫绿建集团有限

公司、安徽炬烨建设集团公司、安徽古井贡酒股份有限公司、安徽金种子酒业股份有限公司、安徽瓦大农业科技有限公司、安徽大汇生态科技发展有限公司、卡登堡酒业（中国）有限公司、安徽华民食品有限公司等数十家企业联合成立校外实习实训基地。

（二）发展定位

城乡建设学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，紧跟学校发展战略，服务建筑行业转型升级和乡村振兴战略，秉承“敦品、励行、技强、业精”的校训，坚持以“为每一位学生提供最适合的教育，让每一位学生得到最充分的发展”为宗旨，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才。

城乡建设学院围绕学校“冲双高、升本科”的发展目标，坚持双轮驱动，推进绿色食品和绿色智能建造2大专业群发展。依托乡村振兴战略，聚焦阜阳市绿色食品特色优势产业，壮大绿色食品专业群，根据乡村振兴需求，优化、新增农林类专业，完善专业设置，构建服务乡村振兴战略的专业群。以建筑工程技术省级高水平专业群建设为抓手，优化建筑类专业结构，升级原有传统专业，力争将建筑工程技术专业群建成省内一流、特色鲜明的高水平专业群。城乡建设学院紧跟学校的发展目标，全面贯彻落实学校发展规划，深刻把握发展新机遇、新挑战，理清发展思路，破解发展难题，围绕阜阳市“6849”产业布局和服务乡村振兴战略调整专业结构，以创建职教本科专业为目标，以推动高质量发展为主题，以加强党的建设为保障，以加强内涵建设为主线，以改革创新为动力，以提高人才培养质量为核心，以更

好服务经济社会发展、助力技能型社会建设为宗旨,坚持走特色鲜明、内涵发展道路,全面提升学院办学综合实力和竞争力,努力为地方经济社会发展提供人才保障和智力支撑。

二、人才培养

(一) 党建引领与立德树人

1. 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,将党建工作深度融入教育教学全过程。坚持理论学习常态化,通过专题党课、微宣讲、研讨交流等形式,推动党的创新理论进课堂、进头脑,结合国家宪法日等重要节点,组织开展“宪法晨读”主题活动,全体学生手持《中华人民共和国宪法》庄严诵读,强化法治意识与爱国情怀。发挥党员先锋模范作用,教师党员主动参与“一站式”学生社区建设,在文化活动组织、安全知识宣讲、学生成长帮扶等工作中担当主力;学生党员牵头组建志愿服务队,参与校园安全巡查、社区公益服务等活动,践行初心使命。

深化党建与中心工作融合,构建“思政课程+课程思政”协同育人格局,将红色基因、工匠精神、法治理念融入专业教学。依托基层党支部,探索具有职教特色的课程思政建设模式,在建筑、农林等专业群的专业课程中,挖掘非遗传承、绿色建造等思政元素,实现德育与智育同向同行。强化师资队伍建设,2024-2025 学年招聘引进高层次人才 28 名,完成职称评定 9 人,其中高级职称 7 人,持续优化“双师型”教师队伍结构。

2.立德树人

坚持“德心共育、全面发展”理念，构建多维度育人体系。团学共建方面，以学生社团为载体，开展“励行致远，歌唱青春”主题音乐会、经典诵读等文化活动，培育和践行社会主义核心价值观；组织春季球类运动会，营造团结奋进的校园氛围，增强凝聚力。德心共育方面，完善学校、院系、班级、宿舍“四级”心理健康预警防控体系，开展大学生行为素质提升主题教育活动，通过专题讲座、座谈交流等形式，引导学生舒缓学业压力，提升心理健康水平。

困难帮扶方面，健全“物质帮助+道德浸润+能力拓展+精神激励”的资助育人长效机制，严格落实国家奖助学金政策。2024-2025 学年，共评定国家励志奖学金推荐人选 69 名、国家助学金推荐学生 483 名，校级奖学金及文明班级、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号 305 项，发放资助金额累计超百万元，确保家庭经济困难学生“应助尽助”，助力学生成长成才。

（二）专业建设与招生情况

1.专业建设

城乡建设学院现有招生专科专业 11 个、联合培养本科专业 1 个，其中招生专业涵盖土木建筑、食品药品与粮食、农学 3 个专业大类，学院形成了国家、省、校三级特色专业体系，教育部现代学徒制试点专业 1 个，国家重点建设专业 2 个，省级特色专业 2 个，省级综合改革试点专业 3 个。学院主动对接国家乡村振兴战略、安徽省十大新兴产业和阜阳市重点产业，紧扣高质量发展需求，不断对专业进行优化

整合，构建了绿色食品和绿色智能建造两大专业群，其中建筑工程技术专业群（涵盖 5 个专业）为省级高水平专业群。2025 年 9 月绿色食品生产技术专业开始招生。

表 2.2-1 城乡建设学院专业设置情况

序号	专业名称	备注
1	园艺技术	教育部现代学徒制试点专业、国家级重点建设专业、省级特色专业、安徽省地方技能型高水平大学项目重点建设专业
2	食品检验检测技术	省级综合改革试点专业
3	食品生物技术	省级特色专业
4	绿色食品生产技术	2025 年招生
5	建筑工程技术	国家级重点建设专业、省级特色专业、安徽省地方技能型高水平大学项目重点建设专业、省级高水平专业群核心专业
6	工程造价	省级综合改革试点专业
7	园林工程技术	省级综合改革试点专业、省级高水平专业群专业
8	建设工程管理	省级高水平专业群专业
9	建筑室内设计	省级高水平专业群专业
10	建筑装饰工程技术	2024 年停招
11	建筑消防技术	2024 年停招
12	园林（本科）	与阜阳师范大学联合培养

数据来源：阜阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校推进专业建设和人才培养能力优化，包括课程梳理、实训基地水平提升和校企合作模式的建立。学院紧密对接区域经济和产业发展需求，持续健全专业建设机制，以不同类别企业的人才需求模式为

基础，确立定向培养和校企合作模式。此外，各专业教研室通过职业生涯规划讲座、创新创业大赛、各类就业指导讲座等帮助学生增强职业生涯规划与发展意识，引导学生树立正确的就业观、择业观，提升学生就业能力，以适应产业转型升级的需求。

城乡建设学院围绕专业建设布局走进企业进行全方位的调研。每到一处，调研人员都会去企业生产一线参观，组织毕业生座谈，与企业人员就行业产业发展趋势、人才培养需求、专业建设、校企合作深入交流研讨，详细了解学生的工作生活情况，汲取企业对学校专业建设、学生工作能力提升、专业技能和综合素质培养、课程设置等方面建设性的意见与建议。专业建设布局必须突出社会服务能力，不仅要培养高素质的技能人才，也要在企业员工培训、生产工艺优化、应用科技研究等领域为企业服务，助推产业发展和企业员工技能提升。紧紧围绕社会需求、乡村振兴和绿色发展等国家战略和阜阳市“6849”产业发展战略，不断调整专业布局，优化专业结构。目前学院现有专业技术性强、应用面广、市场需求量大，涵盖了绿色建造产业、食品加工产业和农业种植产业，与阜阳的产业体系形成良好对接。形成了行业、企业与学校共同实施“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的人才培养模式。落实职业教育“以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为根本、以管理为基础、以特色为品牌”的办学理念，全面贯彻党的教育方针，秉承“敦品、励行、技强、业精”的校训，走“内涵式”“精品化”“产学结合”的发展道路，紧紧依托阜阳支柱产业和战略产业，立足安徽，辐射长三角，着力培养适应生产、建设、

管理、服务第一线需要的、具有较强职业岗位实践能力和较高综合素质的高素质技术技能人才。

典型案例 2.2-1：“政行校企协同、岗课赛证融通”——构建建筑类专业产教融合育人共同体

为贯彻落实国家“稳就业”“保就业”决策部署，深化职业教育改革，破解建筑行业人才供需结构性矛盾，阜阳职业技术学院联合安徽省建设人才与教育协会、安徽水利水电职业技术学院共同主办“建筑类专业产教融合协同育人座谈会”。通过搭建多方协同平台、推进育人模式改革、实施“岗课赛证”融通培养、强化实践教学联动等方式，使人才培养与产业需求精准对接。

城乡建设学院聚焦建筑类专业人才供给与产业需求脱节难题，探索出一条“机制共建、资源共用、人才共育、成果共享”的产教融合新路径。通过整合政、行、校、企四方资源，实现了从“单向输送”向“双向赋能”的转变，显著提升了学生的岗位适应力和就业竞争力。



图 2.2-1：产教融合协同育人座谈会

图片来源：城乡建设学院谢允

2.招生情况

2025 年度学院招生情况总体良好，各专业学生数量合理，为学院持续发展奠定了基础。2025 年度在校生人数为 1600 人，其中联合培养本科生 96 人。随着全日制在校生人数的快速增长，学校在教学资源建设方面创新举措、加大投入力度，快速适应因学生数量增长对学校办学资源带来的压力与挑战，人才培养质量稳步提升，毕业生就业质量持续提升。

（三）课程建设与三教改革

1.教材建设

学院在 2025 年度紧跟职业教育、企业、行业的发展趋势，坚定产教融合这一根本，开发建设新形态教材，有效解决了学生对传统教材的携带不便、章节不能互换、记笔记不方便等方面难题。在新型教材开发中，不仅做到呈现样式新颖，同时做到应用方便。针对数字教材这一备受青年学生喜欢的教材形式，整合多家企业的培训资源，结合自身学生特点完成了《果酒生产技术》《设施园艺技术》等 3 部数字教材。

2.课程建设

学院坚持以培养技术技能型创新人才为宗旨，以培养学生职业能力和职业素养为目标，强调技术、注重技能、鼓励创新、兼顾人文、综合发展，重点加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养，完善基于“1+X 证书”的“课证融合”的人才培养方式，并以此为标准构建课程体系和教学内容。在课程体系构建中，遵循职业教育基

本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。结合既往教学的问题及既有的教学经验，对专业课程体系进行重构。

课程体系建设坚持以学生的能力培养为本位，严格践行学校“敦品、励行、技强、业精”的校训，在充分调研行业企业需求的基础上，本着从关键岗位核心能力出发，顶层设计课程体系。在课程体系构建过程中坚持如下原则：不调研不开课、不产教融合不开课、不成熟不开课。坚决摒弃无岗位调研基础的课程、坚决摒弃非产教融合的课程，坚决摒弃无成熟体系、无成熟教学材料的课程，让每一门课都是对未来岗位能力形成助推剂。2025 年度立项建设省级一流核心课程 2 项、省级教学资源库 1 项。

3.教育教学方法改革

3.1 “以赛促学”，培养学生竞争意识，提升专业技能

在课程教学过程中组织学生参与职业技能大赛、行业职业技能大赛等，实现“课赛”融合。挖掘竞赛规程与课程内容之间的内在关系，建立以竞赛为项目驱动，打造与竞赛项目相配套的专业课程体系，在课程群的主干课程中引入“竞赛项目”，进行理论与实践配套教学，提高企业服务能力的同时，也有力地促进了学校的课程教学。

3.2 引入“信息化实践平台”任务驱动，游戏通关，提升学生学习兴趣

高职学生一般具有学习主动性差，自我约束力较弱，往往教学活动的参与低，教学收效不佳。为了提升教学质量，调动学生学习的积极性，城乡建设学院要求教师在教学过程中，充分运用超星平台、智

慧树学习平台等，开展信息化教学，充分保障教学质量。

3.3 坚持“思政引领”，实现德技并修

城乡建设学院坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人良好格局，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，依托基层党支部，发挥课堂教学的主阵地作用，积极探索具有职教特色、城建风格的课程思政建设模式。

（四）实践教学与技能成才

1.实践教学

学院坚持理实一体化教学，注重学生实践能力提升，实践课时占总课时的比例不低于 50%，为实践教学开展提供实践保障。坚持“内拓外延”的原则，开展实践教学。新建和改造原有实训条件，新建食品检验实训室、建筑机器人实训室、室内设计实训室等，升级改造园林实训基地，有效提升了实践教学条件。利用好社会、企业的实训资源，园林、园艺专业到七渔河、双清湾等开展实践教学；建筑室内设计专业走进建材市场、装饰公司开展实践教学；建筑工程技术专业学生把课堂搬到工地，到生产一线学习专业知识、锻炼实践技能。同时，聘请企业专家、技术能手到校担任实践课程兼职教师，传授专业技能，传承工匠精神。

典型案例 2.4-1：“古法传承+现代科技”双轮驱动——城乡建设学院携手金种子酒业共育食品生物技术高素质技能人才

为深化产教融合、推动校企协同育人，城乡建设学院食品生物技术专业立足区域产业发展需求，依托校企合作平台，组织 2024 级全

体学生赴安徽金种子酒业股份有限公司开展沉浸式专业见习。通过实地参观明代古窖池群、现代化智能灌装生产线和 CNAS 认证检测中心,让学生系统了解了传统酿酒工艺的文化底蕴与现代食品生物技术
在智能化生产、全链条质量控制中的实际应用。

本实践教学活动构建了“**文化传承+技术创新+能力培养**”三位一体的实践教学模式,实现了课堂教学与产业前沿的无缝对接,是高职院校推进产教深度融合、服务地方经济发展的生动实践。学院将持续拓展校企合作深度,打造“**共建、共育、共享**”的协同育人机制,为乡村振兴和食品产业升级提供有力人才支撑。



图 2.4-1：食品生物技术专业学生到金种子开展实践教学

图片来源：城乡建设学院薛锡佳

2.技能成才

学院构建了“校－省－国家－世界”四级技能大赛管理体系,并在优势赛项中逐步形成校赛选苗子、省赛拔技能、国赛练尖兵和世赛展水平的竞赛培养机制。在 2025 年度,城乡建设学院国家级二等奖 3 项、三等奖 5 项,省级一等奖 9 项、二等奖 17 项,其中世界技能

大赛争夺赛和中国国际大学生创新大赛铜奖各 1 项。

（五）在校体验与个性成长

学院注重学生全面发展,通过开展丰富多彩的学生活动和技能竞赛,培养学生自主学习能力和实践动手能力。2024-2025 学年,举办校级技能大赛、“大学生读党报”主题教育活动、“新时代文明实践”志愿服务活动、校园歌手大赛、“匠心筑梦·薪火相传”劳模工匠进校园报告会等各类活动,参与学生达 3000 余人次。

通过专家讲座、社团活动、第二课堂、就业指导等方式,促进企业文化与校园文化融合,引导学生自主发展、全面成长。将职业生涯规划、创新创业意识培养和职业素养贯穿人才培养全过程,开展学生干部培训项目、素质拓展活动等,拓展学生多方面素质和能力。学生在活动中锻炼了组织协调、沟通交流能力,培养了服务意识、团队意识和责任意识,综合素质显著提升。

（六）就业指导与职业发展

学院高度重视毕业生就业工作,采用“请进来+走出去”的方式,提升毕业生就业质量。2024-2025 学年,开展顶岗实习动员会 2 场,培养学生灵活择业和稳定就业意识;举办毕业生双选会 2 场,吸引近 80 家企业参会,提供就业岗位 800 余个,75%以上的毕业生通过双选会落实就业单位;深化校企合作,各专业已与本地多家行业龙头企业建立长期合作关系,推行“跟岗实习+顶岗实习”实践教学模式。

学院建立毕业生跟踪服务机制,通过电话回访、线上问卷等方式,对 2024 届毕业生进行跟踪调查,毕业生就业率达 95.8%,专业对口

率达 82%，用人单位满意度达 96%。组织全体在校生 800 余人次开展职业生涯规划培训、创新创业大赛、专升本指导讲座等活动，帮助学生增强职业生涯规划意识，树立正确的就业观、择业观，提升就业能力。

典型案例 2.6-1：创新创业教育 赋能职业发展

学院构建“课程+大赛+实践”的创新创业教育体系，举办学院创新创业、职业规划大赛，广泛开展相关宣讲活动，积极组织动员学生参赛。2024-2025 学年，学生参与创新创业、职业规划项目 468 个，其中“古建域硕——智慧科技助力徽派建筑保护”“粉刷大师——智能喷涂机器人”等 6 个项目荣获中国国家大学生创新大赛（2024）国赛铜奖 1 项、中华职业教育创新创业大赛一等奖 1 项、安徽省大学生创新大赛（2025）省级金奖 1 项、银奖 2 项，铜奖 1 项，其他创新创业奖项 20 余项。同时，依托专业优势，与地方企业共建创新创业孵化基地，为学生提供技术指导、场地支持和资金对接等一站式服务，不仅提升了学生的综合素质，也为区域经济发展注入了新的活力，多名毕业生成功创办了自己的科技型小微企业，在乡村振兴、智能建造、绿色食品等领域取得了良好的社会效益和经济效益。

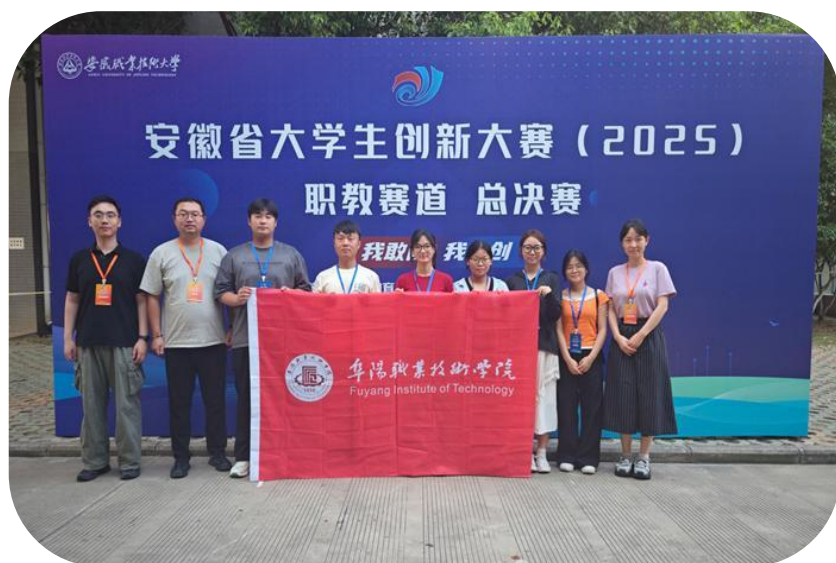


图 2.6-1：我院师生参加安徽省大学生创新大赛决赛

图片来源：城乡建设学院王严龙

三、服务贡献

（一）服务国家重大战略

阜阳职业技术学院坚守职业教育初心，深度对接国家发展蓝图，在服务乡村振兴、融入长三角一体化、打造学习型社会三大领域精准发力，展现了地方高职院校的时代担当，为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才与技术支持。

1.开展科技服务，助力建设美好乡村

学校以“人才振兴为核心、科技服务为支撑、产业赋能为目标”，构建全方位乡村振兴服务体系，让职业教育扎根田间地头，助力农业强、农村美、农民富。

1.1 以赛促创，激活乡村振兴内生动力

阜阳职业技术学院始终以服务阜阳乡村振兴战略为核心，深度依托学校的多学科交叉优势、人才储备与科研资源，聚焦产业振兴、人才培养、文化建设、生态保护、组织引领等关键领域，全方位、多层

次开展乡村振兴工作。2024-2025 学年，学校师生在阜阳市第三届乡村振兴创新创业大赛中收获颇丰：在 6 个赛道类别中，获奖 115 项，其中荣获一等奖 17 项、二等奖 35 项、三等奖 63 项。

表 3.1-1 阜阳职业技术学院师生在第三届阜阳市乡村振兴创新创业大赛获奖统计

赛道类别	所在单位	一等奖	二等奖	三等奖
乡村文创设计	阜阳职业技术学院	5	9	16
乡村建筑设计	阜阳职业技术学院	1	3	3
乡村调研策划	阜阳职业技术学院	3	4	7
数字智慧乡村	阜阳职业技术学院	4	6	17
乡村产业融合	阜阳职业技术学院	4	12	19
社会组	阜阳职业技术学院	-	1	1
合计		17	35	63

数据来源：阜阳职业技术学院官网

1.2 开展技术培训，助力乡村振兴

面向新型农业经营主体带头人、返乡创业青年、种养殖大户等，聚焦现代农业技术、食用菌种植、蔬菜栽培、生态养殖、农产品电商等皖北特色农业产业，组建专家团队，采用“理论授课+现场实操+线上答疑”模式，开展“订单式”“下沉式”农业实用技术培训。到阜南县赵集镇开展农业生产技术培训，开展玉米高效种植全程管理、食用菌现代栽培管理技术、乡村建设工匠培训等。本年度全年开展乡村振兴技能培训 38 项，培训 3338 人次，有效提升了参训人员的科技素养与能力。



图 3.1-1 开展阜阳市 2024 年乡村建设工匠培训班培训

图片来源：城乡建设学院赵虎



图 3.1-2 城乡建设学院教师赴阜阳市农业企业现场指导

图片来源：城乡建设学院李琳

1.3 强化科技特派员驻点服务

完善科技特派员遴选、管理与激励机制，组建跨学科的“现代农业科技服务团”，学校选派 12 名涉农专业教师担任科技特派员，深入全市的乡镇、田间地头，对接广大农户、30 多家农业企业 and 专业合作社，建立“一对一”帮扶机制，开展技术指导服务和培训。重点围绕粮食生产、蘑菇产业、草莓优质栽培、特色经济作物种植、畜禽健康养殖等领域，开展技术服务 210 余次，及时解决农业生产中遇到的问题，打通科技服务“最后一公里”。



图 3.1-3 城乡建设学院教授、科技特派员刘明广到企业指导蘑菇生产



图 3.1-4 城乡建设学院教师、科技特派员赵银平开展小麦赤霉病防控培训

图片来源：城乡建设学院李琳

图片来源：城乡建设学院李琳

典型案例 3.1-1：科技下乡精准赋能，校地合作助力乡村振兴

颍上县十里生态农业有限公司在水稻种植中面临分蘖期倒伏风险高、丝瓜产量不稳定等问题，周边农户因缺乏科学种植技术，经济效益受限，亟需专业技术支持。城乡建设学院组建专项技术服务团队，赴企业开展“把脉问诊+现场开方”精准帮扶。针对水稻分蘖期管理难题，团队制定“科学水肥调控+病虫害绿色防控”方案；在丝瓜种植区，针对叶片黄化、瓜条畸形问题，建议亩施硫酸镁 10 公斤并喷施腐殖酸叶面肥；推广“黄板诱杀+生物农药”绿色防控技术应对病虫害。经过技术帮扶，此次帮扶不仅解决了水稻“怎么管”、丝瓜“怎么防”的具体问题，更教会农户科学观察苗情与精准用药方法。形成“技术带动产业、产业惠及农户”的良性循环，为颍上县乡村产业振兴提供了坚实技术支撑。



**图 3.1-5 城乡建设学院组建技术服务团队，
赴颍上县十里生态农业有限公司开展技术服务**

图片来源：城乡建设学院李琳

2.主动对接融入，服务长三角一体化发展

学院紧扣长三角一体化战略要求，以“专业对接产业、人才适配需求”为路径，全方位深化区域合作，推动职教资源与长三角产业发展同频共振。积极抢抓国家战略机遇，将融入长三角一体化作为提升办学水平、拓展发展空间的关键路径。

聚焦长三角绿色食品、智慧农业等重点产业，重点打造食品检验检测技术特色专业群，推进“岗课赛证”融通育人，新增绿色食品生产技术等长三角紧缺专业，调整专业培养方案4项，实现专业设置与区域产业需求精准匹配。

（二）服务区域特色发展

城乡建设学院秉持“服务地方、特色发展”的理念，致力于为阜阳区域发展提供全方位、多层次的专业支持。通过整合资源、优化教学与科研，与阜阳当地的产业、文化深度融合，助力区域经济社会的可持续发展。

学院将社会服务与培训作为服务区域发展的主要抓手，主动服务区域经济社会发展，积极与行业组织、企业和政府开展合作，着力构建了“政府搭桥、部门牵线、行企参与学校统筹、院部为主”的社会服务体系，形成了“以服务求支持，以贡献求发展，以特色求崛起”的工作理念，与政府、行业和龙头企业深度合作，先后承接了阜阳市农业农村局技能培训、太和县农村建筑工匠培训，2025 学年，学院为社会、企业培训各类人员 28239 人次，社会培训到款额 93.45 万元。

典型案例 3.2-1: 科技赋能水稻生产,校地协同助力乡村振兴——
城乡建设学院赴颍上县开展水稻种植技术帮扶

为响应国家乡村振兴战略,推动农业高质量发展。2024年10月,学院组织园艺技术专业教师团队赴安徽省颍上县十里生态农业有限公司,围绕秋收冬种关键农时,开展水稻种植专项技术帮扶,通过科技手段解决阴雨天气对水稻生产的不利影响,保障粮食稳产增收。

教师团队实地勘察50余亩水稻田,系统开展水稻生长巡查、生理状况监测及数据采集,重点分析叶面积指数等关键指标,全面掌握水稻生长实况。针对淮河流域持续阴雨带来的积水、病虫害和收割困难等问题,现场提出技术建议。

城乡建设学院坚持深化校地合作机制,探索出一条“高校技术下沉+地方产业需求对接”的乡村振兴实践新模式,有效拓宽了当地农业绿色发展路径,为农户稳产增收提供技术支撑。



图 3.2-1 城乡建设学院教师深入田间开展水稻种植技术指导

图片来源:城乡建设学院李琳

（三）服务产业创新发展

1.产业对接

学院围绕国家重大发展战略，对接阜阳市“6849”产业发展布局和阜阳市十个区域性强市发展定位，结合自身发展优势，对接产业链、创新链，实施专业动态调整机制，优化专业布局，加快发展绿色食品产业需求的紧缺专业，升级改造建筑工程等传统专业。对接产业升级和技术变革趋势，优化建筑和农林两大专业群，新增绿色食品生产技术专业。深化校企合作、产教融合，联合安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽炬烨建设集团有限公司推进绿色智能建造产业学院建设，服务建筑行业转型升级发展。

2.人才支撑

学院高度重视学生职业技能培训，申报1+X制度试点和技能人才考点。目前现有建筑信息模型、室内设计师、食品合规管理等6个1+X证书考核，钢筋工、砌筑工等5个工种的技能等级考核，实现了对现有专业的全覆盖。2025学年度共有学校共494人获得1+X职业技能等级证书、30人获得职业技能等级证书。

3.横向服务

城乡建设学院发挥专业优势，加强与企业交流合作，促进产学研用良性循环，依托“BIM技术协同创新中心”“酿酒技术中心”和“皖西北食用菌技术中心”，成立横向科研服务团队，向企业提供横向科研服务，力求为企业解决产品研发、科技创新、技术改造等方面的痛点难点。全年立项校企合作横向课题87项，到账经费1521.104万元。

典型案例 3.3-1：科技赋能皖北猫爪草产业，助推乡村振兴

学校联合阜阳师范大学成功立项安徽省科学技术协会决策咨询研究项目《皖北猫爪草全产业链高质量发展对策研究》。该项目以皖北地区猫爪草产业为切入点，聚焦猫爪草产业的全产业链高质量可持续发展，解决产业链各环节存在的技术瓶颈、标准化缺失及附加值低的问题，实现农业经济增长和农民增收。

附件 1

2025 年省科协决策咨询项目立项名单
(排名不分先后)

项目 编号	项目名称	项目 负责人	承办单位/合作单位
2025jczx01	关于安徽省低空经济发展的对策研究	沈国栋	安徽省民用航空学会
2025jczx02	关于加强安徽省低空探矿高质量发展的研究	盛 勇	安徽省地球物理学会
2025jczx03	数字经济赋能安徽省农业现代化路径研究	乔国通	安徽理工大学
2025jczx04	农文旅融合助力江淮地区乡村人居环境优化设计研究	曹焯君	合肥师范学院
2025jczx05	安徽省低空经济与智慧城市协同发展的策略研究	于书媛	安徽省地震学会
2025jczx06	长三角一体化背景下区域协同发展	吕 颖	安徽省科学家企业家协会
2025jczx07	安徽省儿童青少年心理健康服务高质量发展	张 凯	安徽医科大学
2025jczx32	人工智能视域下安徽数字农业转型发展研究	朱礼龙	巢湖学院
2025jczx33	关于探索安徽教育科技人才一体化发展路径、加快提升新质生产力水平的思考与对策	朱煌武	安徽省老科技工作者协会
2025jczx34	安徽省医疗机构护士人文关怀能力现状的多中心调查	李志菊	安徽省护理学会
2025jczx35	协同创新驱动下安徽省高校科技型社团成果转化突破路径研究	赵 航	安徽省植物学会
2025jczx36	关于打造“长江路杨振宁科普示范街区”的建议	杨多文	安徽省科普作家协会
2025jczx37	安徽省重要矿产战略性新兴材料发展的对策建议	杜淑华	安徽省地质学会
2025jczx38	安徽绿色食品产业发展的问题及对策研究	方成武	安徽省餐饮技术与管理研究会
2025jczx39	安徽省人工饲料工厂化养殖创新发展的研究	范 涛	安徽省蚕学会
2025jczx40	皖北猫爪草全产业链高质量发展对策研究	陈毛华	阜阳师范大学/阜阳职业技术学院
2025jczx41	老年痴呆症患者医养结合养老模式选择医院及共提升策略研究	黄家丽	中国科学技术大学
2025jczx42	“两新”助力资源循环利用产业发展路径研究	陈金胜	安徽省循环经济研究会
2025jczx43	安徽因地制宜发展新质生产力路径研究	李昆森	安徽省循环经济研究会科技创新智库研究基地

图 3.3-1 2025 年省科协决策项目立项名单

图片来源：安徽省科协网站

通过该项目的实施，不仅有助于解决皖北地区猫爪草产业发展的技术难题，还能显著提高该地区的农业经济水平，为实现乡村振兴注入新的动能。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

城乡建设学院（乡村振兴学院）始终以“培育兼具专业素养与工

匠精神的高素质人才”为核心目标，将工匠精神深度贯穿人才培养全链条，通过“制度筑基、课程赋能、文化浸润、实践拓维”四维联动，构建起系统化、多层次的工匠精神培育体系，为乡村振兴与城乡建设领域输送优质人才提供坚实支撑。

学院深刻把握学生综合素养养成规律，将工匠精神融入人才培养顶层设计，以制度刚性确保培育工作“落地有声”。一方面，精准对接行业需求与职业教育特色，将工匠精神培育目标明确写入人才培养方案，细化至人才选拔、课程学习、实践考核、毕业标准等各环节，形成“目标可衡量、过程可追溯、成效可评估”的闭环管理机制；另一方面，完善配套制度体系，围绕工匠精神培育出台课程建设标准、师资考核细则、学生实践评价办法等文件，为工匠精神传承提供清晰的制度指引与坚实的执行保障，确保培育工作不流于形式、不偏离方向。

学院注重发挥校园文化的隐性教育功能，以“精于工、匠于心、品于行”为核心，构建全方位、沉浸式的工匠文化育人环境。在文化阵地建设上，打造工匠精神宣传长廊，通过图文展示、实物陈列、视频播放等形式，展示古今工匠事迹与行业技术发展历程；邀请技能大师走进课堂、走进学生社区，开展专题讲座、技艺演示、师徒结对等活动，让学生近距离接触工匠、学习工匠精神。

案例 4.1-1：以劳模工匠进校园为抓手，培育新时代匠心青年

新时代背景下，国家对高素质技术技能人才的需求日益迫切，培育兼具专业素养与工匠精神的青年人才成为高等教育的重要使命。针

对当代大学生在职业认知、匠心养成方面的提升需求，城乡建设学院确立核心目标：通过鲜活实践素材启迪学生，激发其对大国工匠的敬仰之情；以“润物细无声”的浸润式教育塑造工匠精神，强化学生坚持坚守、敬业专注、创新创造的职业素养；引导学生树立“以匠心铸就未来”的价值观。学院建立常态化邀请机制，定期组织企业技能工匠、劳动模范、创新高手及优秀校友走进校园，搭建学生与行业榜样直接对话的平台。活动中，劳模工匠们结合自身成长经历与职业感悟，既向学生系统讲解行业新理念、新技术、新工艺，帮助学生对接行业前沿；又深入阐释工匠精神的核心内涵，以亲身经历勉励学生保持阳光心态，勤学苦练、锐意进取、精进不休，让学生在真实案例中感悟匠心力量。



图 4.1-1 邀请金种子酒业股份有限公司工匠谢国排、李增来校作专题讲座

图片来源：城乡建设学院廖洪梅



图 4.1-2 全国劳动模范、学院教师马晓飞为 2025 级新生作劳模报告

图片来源：城乡建设学院官网

（二）传承红色基因

城乡建设学院坚持以美育人与红色文化育人相融合，将培根铸魂、启智润心作为思想政治教育核心目标，深度引导师生厚植爱党爱国爱社会主义情感，着力培养听党话、跟党走，有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，为学校高质量发展注入强劲精神动能。学院构建“阵地 + 活动 + 实践”三维红色基因传承体系，将红色文化有机融入环境建设、班团组织建设与网络传播各环节，通过常态化开展党课、团课等思想政治教育活动，结合重大纪念日、重大历史事件契机，举办主题教育、先进人物进校园、论坛讲坛、专题报告会等系列“思政大课”，打造时时育人、处处育人的红色文化氛围。

学院聚焦高职学生身心发展特点，以爱国主义和集体主义教育为核心，深挖红色资源内涵，创新校园红色文化活动载体与形式。通过组织学生赴革命烈士历史纪念馆开展沉浸式参观学习，让学生直观感受革命先烈的英勇事迹与崇高精神；广泛开展志愿服务、社会实践等

主题活动，推动学生在实践锻炼中深化对红色基因的理解与认同，锤炼综合素质与责任担当，形成“理论学习 + 文化浸润 + 实践践行”的红色育人闭环，切实提升思想政治教育的针对性与实效性。

典型案例 4.2-1：红色文化浸润青春 实践育人筑牢根基

为传承红色基因、厚植青年学生爱国情怀，城乡建设学院以雷锋月、五四青年节为契机，开展红色主题系列育人活动。雷锋月期间，组织青年志愿服务队深入社区、乡村振兴一线开展志愿服务，践行奉献精神；同步开展红色电影展播及感悟分享活动，以光影浸润初心；五四青年节之际，举办“弘扬五四精神 做有为青年”大合唱比赛，组织各班级队伍唱响红色经典，传递青春担当。

系列活动以“实践+光影+歌声”多元形式，形成完整育人链条，有效激发学生爱国爱校情怀与社会责任感，让红色基因融入青春血脉，同时增强班级凝聚力，为学生搭建成长平台。活动既是精神洗礼，更是点亮青年理想之灯，为学院落实立德树人根本任务奠定坚实基础，也为高校红色育人提供了实践借鉴。



图 4.2-1 城乡建设学院举办第三届“五四青年”主题合唱比赛

图片来源：城乡建设学院王严龙



图 4.2-2 “铭记历史 共筑未来” 城乡建设学院组织学生观看电影《731》

图片来源：城乡建设学院于逢源

（三）传承优秀传统文化

城乡建设学院紧扣立德树人根本任务，立足新时代新的文化使命，深学笃行习近平文化思想，深入学习贯彻习近平总书记在安徽考察时关于“在发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化上协同发力，打牢社会治理的文化根基”的重要指示精神，以“两个结合”为根本遵循，将优秀传统文化、皖北地区”特色文化、传统建筑文化有机融入立德树人全过程各环节，构建“课程筑基—氛围营造—实践深化”递进式优秀传统文化育人体系，将文化传承贯穿人才培养全链条。学院以课堂教学为核心载体，精准优化传统文化与专业融合的课程体系，系统设置传统文化相关必修课程。以文培元、以文铸魂、以文润心，凝聚起广大师生昂扬奋进、砥砺前行的强大精神力量。

学院组织开展“手工团扇制作”“中华经典诵读”“传统棋艺比赛”“民俗剪纸”等文化活动；依托校内外实践基地，持续开展古建

保护、花艺、酿酒等社会实践活动，挖掘优秀传统文化的育人内涵；依托“智汇城乡”“原原本本读原著”“行走淮河两岸”等现有文化建设品牌，进一步加强校园文化活动的制度化、规范化、常态化、特色化建设，精心培育新的文化项目品牌。学院将悠久丰富的历史文化融入校园环境建设，发挥校园文化潜移默化的育人作用，让学生沉浸在人文内涵丰富的校园环境中，培育其优良的道德品质和文化自信。坚持将历史文化遗产与创新发展相结合，积极组织各类校园文化活动，打造优美校园文化环境、特色校园文化品牌，真正做到以文化人、以文育人。

典型案例 4.3-1：传统元素“活”起来，文化传承“火”起来

城乡建设学院注重传承和弘扬优秀传统文化，通过各种途径和形式，培养学生的文化素养和人文精神。深入学习贯彻落实习近平总书记关于加强历史文化保护工作的重要论述精神，通过“优秀传统文化+”思政教育模式深挖地方的历史文脉和精神内涵，将中华优秀传统文化融入社会主义核心价值观教育，增强师生对中华优秀传统文化的认同，进而夯实高校思政教育成效。

学院通过开设《中外园林史》《插花与花艺》《园林规划设计》等具有专业特色的课程，以课堂教学为核心载体，引导大学生树立文化自信、家国情怀和正确的价值观，让传统元素在课堂上“活”起来；组织师生到合肥、苏州、扬州等地开展专业见习，带沉浸式体验拙政园、留园、网师园、何园和个园等经典的江南私家园林造园艺术、空间布局、植物配置、建筑特点及造景手法，感受到了江南古典园林的

魅力领略自然山水与人文风貌的有机融合，感悟江南城市悠久的历史文化底蕴。

在第二课堂环节，学院以学生组织为纽带、以实践活动为抓手，构建起“沉浸式体验+创新性实践+社会化传播”的传统文化育人矩阵。学院学生会定期开展榫卯结构搭建大赛、民俗剪纸、插花艺术展演等活动，让学生在动手实践中体悟传统文化的匠心精髓，其中“古建域硕—智慧科技助力徽派建筑保护”创新项目荣获中国国际大学生创新大赛（2024）国赛铜奖。组织师生开展“行走淮河岸”主题暑期三下乡调研，师生团队沿着淮河支流深入皖北的村落，以“沉浸式体验+保护性挖掘”的方式，让传统文化在实践中焕发新生。



图 4.3-1 城乡建设学院在“一站式社区”开展民俗剪纸活动

图片来源：城乡建设学院王严龙



图 4.3-2 城乡建设学院组织学生在阜南县洪河桥开展中草药种植调研

图片来源：城乡建设学院王严龙

五、国际合作

2025 年，城乡建设学院紧密围绕国家职业教育“走出去、引进来”战略部署，深度契合“一带一路”倡议下跨境职教合作需求，以打造国际化技术技能人才培养高地为目标，聚焦专业共建、资源共享、交流互鉴三大核心，在国际合作办学与多元交流领域取得突破性进展，为专业群内涵建设与国际化发展注入强劲动力。

（一）合作办学

1.挂牌中老“徽匠工坊”，深耕建筑类专业合作

作为专业群境外办学的核心载体，中老“徽匠工坊”建筑工程技术专业合作项目在 2025 年实现从框架搭建到实体运行的跨越式发展。自 2024 年启动合作以来，专业群与老挝国立大学建筑技术系围绕本土化人才培养开展多轮对接，2025 年 7 月 14 日，“徽匠工坊”揭牌仪式在老挝国立大学顺利举行，标志着合作进入实质性推进阶段。仪式上，双方签署合作协议，明确建筑类专业留学生采用“2+1+1”或

“1+1+2”分段培养模式，学生完成学业后可同时获得阜阳职业技术学院专科文凭与老挝国立大学学士学位证书，实现学历互认。

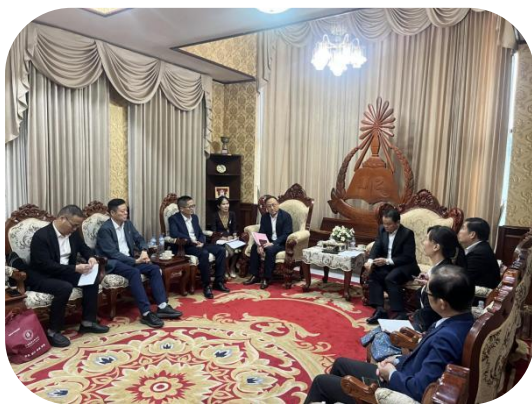


图 5.1-1 合作办学现场交流

图片来源：城乡建设学院陈先军



图 5.1-2 老挝国立大学

与阜阳职院签订合作协议

图片来源：城乡建设学院陈先军



图 5.1-3 老挝国立大学与阜阳职院领导挂牌“徽匠工坊”

图片来源：城乡建设学院陈先军



2.实施多元建设，赋能专业升级

在标准共建方面，专业群牵头完成老挝建筑施工员（IVET4）职业标准、建筑工程技术专业教学标准、《建筑施工技术》课程标准的建设与本土化修订工作，结合老挝建筑行业技术规范与用工需求，优化技能考核指标与培养目标，三个标准已通过老挝教育体育部认证，成为当地建筑类专业人才培养的重要依据。教学资源建设上，专业群

组织骨干教师联合老挝国立大学教师完成《建筑施工技术》课程双语数字化教学资源开发，适配老挝本土教学场景。师资队伍建设层面，组织 1 期老挝教师线下培训，内容涵盖建筑施工作业标准、建筑工程技术专业教学标准等内容，有效提升当地师资专业教学能力。



图 5.1-4 老挝职业标准及专业教学标准认证证书

图片来源：城乡建设学院陈先军



图 5.1-5 《建筑施工技术》课程标准与感谢信

图片来源：城乡建设学院陈先军



图 5.1-6 老挝教师线下培训

图片来源：城乡建设学院陈先军

为推进合作办学进度，本年度建筑工程技术专业群相关教师与老挝国立大学双方围绕人才培养方案整体思路、课程体系框架、课程衔接、实训安排等方面，先后 3 次召开线上专题会议开展深入讨论，双方最终确认课程与教材开发计划。同时，专业群联合学校制定留学生管理实施办法，涵盖日常生活管理、安全管理及突发事件应急处理等内容，为项目招生与培养筑牢制度保障。

招生推广方面，专业群联合老挝方精心制作多语言招生宣传材料，明确报考要求（高中及以上学历、HSK4 级及以上、年龄不超过 25 岁），通过线上说明会、校园宣讲等形式吸引老挝学生报考。此外，专业群与中国水电十局老挝公司达成合作意向，共建“中文+建筑技能”培训基地，为学生提供施工实训、岗位实习等实践机会，构建“教学—实训—就业”闭环育人模式。



图 5.1-7 “徽匠工坊”招生宣传手册

图片来源：城乡建设学院陈先军



图 5.1-8 “徽匠工坊”招生宣传海报

图片来源：城乡建设学院陈先军



图 5.1-9 “徽匠工坊”招生宣传横幅

图片来源：城乡建设学院陈先军



图 5.1-10 走访中国水电十局老挝公司

图片来源：城乡建设学院陈先军

（二）国际交流

2025 年 7 月 14 日至 17 日，专业群核心成员跟随学校代表团赴老挝、新加坡开展专项交流，取得丰硕成果。在新加坡，代表团参访新加坡工艺教育学院（ITE 麦克弗森校区），重点学习其“教学工厂”模式下的建筑专业人才培养经验。双方围绕建筑工程技术专业实训课

程设置、实训基地运营管理、行业证书对接等议题展开深入交流，明确将借鉴其“岗位导向”的课程设计思路，优化专业群实训教学体系。



图 5.2-1 走访新加坡工艺教育学院

图片来源：城乡建设学院陈先军

专业群依托学校与新加坡南洋管理学院的合作平台，洽谈建筑类专业合作事项。南洋管理学院作为新加坡首批获得 Edutrust 权威认证的高校，在绿色建筑、工程管理等领域具有突出优势，其“理论+实践”深度融合的培养模式广受业界认可。双方在学生交流学习、师资学习培训、国际化数字课程建设等内容开展了深入交流。此外，代表团走访新加坡易通教育机构等合作单位，深入了解东南亚建筑行业用工需求与技术技能标准，为专业群人才培养目标优化提供现实依据。



图 5.2-2 走访新加坡南洋管理学院

图片来源：城乡建设学院陈先军

六、产教融合

（一）专业共建

以升本专业设施园艺、食品工程技术以及省级建筑工程技术高水平专业群建设为核心，构建“政校行企”多元协同共建机制，聚焦阜阳市“6849”产业布局与行业技术发展趋势，跨专业整合资源，推动专业建设与产业需求全链条对接。各专业通过企业调研、行业座谈等方式精准把握岗位需求，全年校企合作单位 36 家，覆盖土木建筑、食品检验、园艺种植、消防安全等多个领域，形成全产业链合作格局。

围绕智能建造、绿色生产、智慧农业等新兴领域，动态优化 12 个专业的人才培养方案，新增《工程造价控制与管理》《智能造价管理》《绿色食品加工技术》《园林工程项目信息化管理》等前沿课程，将 BIM 技术、装配式建筑规范、绿色食品生产等行业新技术、新标准全面融入课程体系。建筑工程技术专业优化 3 门核心课程，精准对接装配式建筑与智能建造需求；食品检验检测技术专业联合安徽金种子酒业等企业制定 2025 版高职及职业本科人才培养方案，构建产教深度融合的培养体系；园林工程技术专业新增智能建造技术模块，实现专业与产业链深度绑定。

创新专业共建模式，其中，绿色食品生产技术专业作为新设专业，牵头成立由阜阳师范大学、阜阳市农科院及本地龙头企业组成的专业建设合作委员会，共商培养方案、共定课程标准、共谋发展规划，顺利完成首届 37 名学生招生培养；建筑室内设计专业创新“岗位需求

进课堂、项目分段有保障、职业拓展有理想”三联融合教学模式，依据岗位要求重构课程体系，提升专业适配性；建筑消防技术专业打造“校+企+产品+技术+工程”多元协同模式，整合企业产品资源、技术服务与工程项目优势，培养复合型消防技术人才。

（二）人才共育

构建“校企双主体、培养全过程、能力多维度”的人才共育体系，以岗位需求为导向，整合校企教育资源，形成“认知实习—跟岗实习—顶岗实习”三阶段实践培养链条，实践课时占比均不低于 50%，实现人才培养与企业用人需求无缝衔接。

1. 订单式培养精准对接

深化订单班合作模式，针对不同专业特色与企业需求，开设“金种子订单班”“炬烨订单班”“晶宫绿建订单班”等特色订单班，覆盖食品检验检测、工程造价、建筑工程技术等专业，累计招收学生 400 余人。校企共同制定培养方案，植入企业文化、岗位技能课程及职业素养培训。订单班学生实习期间由企业导师全程指导，毕业前通过企业考核即可直接入职，2025 届订单班毕业生就业率均在 95% 以上，起薪较普遍高出一般毕业生。

典型案例 6.2-1：订单共育建筑类专业人才输送直通车

与安徽晶宫绿建集团共建“绿色建筑产业学院”，推行跟岗实习、工学交替培养模式。120 名学生进入企业参与装配式建筑构件生产、施工等实际工作，企业配备专属导师制定个性化培养计划；校企双方共建建筑类“双师型”教师培训基地、产业学院实践基地，共同制定

了新版《建筑工程技术专业群人才培养方案》，确定了方案整体模式、逻辑架构和课程设计，并结合当前行业发展趋势进行修订，以共同实现“招生—培养—就业”一体化闭环。



图 6.2-1 绿色建筑产业学院订单班举办开班仪式

图片来源：城乡建设学院谢允

2. 双导师制全程赋能

推行“校内导师+企业导师”双导师制，从合作企业选聘 66 名技术专家、项目经理、资深工程师担任兼职教师和企业导师，覆盖施工管理、造价咨询、食品检验、园林设计等核心领域。企业导师深度参与教学过程，承担《智能建造概论》《食品质量与安全》《建筑装饰材料与施工工艺》等 20 余门课程的教学任务，累计授课 2800 余学时，通过案例教学、项目驱动等方式将企业真实工作场景与技术要求带入课堂。校内导师则聚焦理论教学、职业规划与学业跟踪，与企业导师协同制定个性化培养计划，形成“课堂教学+岗位实践+素养培育”的全方位指导格局。

3. 实践教学体系闭环构建

强化实践教学环节，各专业根据人才培养目标优化实践课程设置。其中，23级食品检验检测专业学生赴安徽金种子生态酿酒基地开展课程见习，23级园艺技术专业学生走进安徽瓦大现代农业科技有限公司参与《设施蔬菜生产技术》现场教学；建筑工程技术专业与安徽晶宫绿建集团合作，安排学生参与装配式建筑构件生产、施工等工作，开展专项跟岗实习；建筑消防技术专业学生在安徽深蓝消防技术服务有限公司参与消防设施检测维保实践。

（三）资源共享

构建“硬件+软件+人力”三维资源共享体系，打破校企壁垒实现优势互补。硬件方面，共建共享实训室，新增建筑机器人实训室、食品检验实训室等，升级装配式建筑赛训基地，企业投入校内实践教学设备值超200万元；园林、园艺专业利用七渔河公园、瓦大现代农业基地等开展现场教学，建筑类专业将工地设为“流动课堂”。

联合开发数字教材、教学案例库等，共享行业标准、施工图纸等资源；搭建校企信息共享平台，实时发布行业动态、招聘信息和技术需求。广泛开展培训交流，实现师资双向互聘，企业专家进校授课与教师驻企服务形成常态。学院面向社会、企业开展社会培训成绩斐然，包括：颍上县基层农技推广人员能力提升培训班、太和县乡村建设工匠培训班、金种子酒业股份有限公司“超级酿酒师”专题培训、食品安全主体责任培训、酿酒师高级研究班和农产品食品检验员高级研究班等，累计培训28239余人次，收获了良好的社会声誉和影响力。

典型案例 6.3-1：开设行业高端培训，赋能产业与区域发展

积极拓展社会服务职能，依托专业教学资源与行业平台，面向阜阳市及合作企业相继举办了“酿酒师高级研究班”与“农产品食品检验员高级研究班”。通过系统化的理论讲授、技术实训与行业标准解读，为本地食品生产企业及合作单位培养输送了一批掌握前沿技术、熟悉规范操作的专业技术骨干。此举不仅深化了产教协同，将行业最新要求及时反馈于教学改革，也切实增强了专业服务区域产业升级、支撑行业人才发展的能力，形成了育人、服务、发展相互促进的良好局面。



图 6.3-1 2025 年酿酒师高技能人才研修班

图片来源：城乡建设学院孙晓璐

（四）师资共培

实施“双师型”师资队伍提质计划，建立“教师驻企+专家进校”双向培养机制。全年选派近百名专业教师到合作企业挂职锻炼，深入参与工程项目设计、技术研发等工作，教师实践教学能力显著提升。

邀请安徽丞吉食品有限公司（詹记）人力总监刘伟、安徽金种子酒业股份有限公司副总监谢国排等企业资深专家、产业教授入驻校园，

开展教学研讨、技能培训等活动；共建校外培训基地，组织“智能建造技术”“BIM应用”“白酒酿造”等专题培训，培训师生300余人次。新增省级“双师型”教师2名、校级“双师型”教师47名，获批安徽省产业教授2名，教师团队在省级教学能力大赛中获奖2项，师资队伍结构持续优化。

（五）赛事共创

构建“校—省—国家”三级赛事体系，推行“以赛促学、赛教融合”育人模式。承办安徽省职业院校技能大赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项、联合阜阳市教育局、阜阳市人力资源和社会保障局、阜阳市经济和信息化局、阜阳市总工会以及各行业协会举办“阜创汇”赛事食用菌职业技能竞赛、建筑信息模型（BIM）职业技能竞赛等，举办校级技能大赛11项，覆盖社会人员、在校师生2000余人次。

关注学生职业发展差异，提供分层分类培养支持：对有创业意向的学生，开设创业教育课程、组织创业项目孵化；对有深造需求的学生，组织考研辅导、学术讲座，鼓励参与教师科研项目，培养科研思维与创新能力；对技能提升需求强烈的学生，组建技能竞赛集训队，由校企双导师联合指导，在各级职业技能大赛中斩获佳绩，全年获省级以上技能竞赛奖项65项，其中，在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“土木建筑赛道”荣获铜奖。

（六）项目共研

深化产学研协同创新，聚焦行业痛点难点开展项目共研。全年申报省级科研项目3项；立项校企合作横向课题87项，到账经费

1521.104 万元，其中，园艺技术专业与颍上县颍上十里生态农业科技有限公司累计合作金额达 520 万元。

校企联合开展技术攻关，共同研发新技术、新方法、新工艺，其中 38 项横向技术服务成果在企业推广应用，产生经济效益 445 余万元。食品类专业聚焦生产工艺优化与质量安全，廖洪梅老师与安徽金种子酒业合作的“酒曲害虫防治与生产中真菌毒素预防性控制技术研发”项目，取得关键技术突破，获企业高度认可；孙晓璐老师依托教育部酿酒技术协同创新中心，与企业合作开发多款新产品，实现技术向市场的有效转化。农林类专业聚焦乡村振兴技术需求，刘明广教授团队与安徽锦泉农业发展有限公司合作研发“秸秆基质食用菌高效种植技术”，带动农户亩均增收 5000 元，累计帮助农户增收 800 余万元。

将科研项目与学生毕业设计、顶岗实习、技能竞赛相结合，让学生深度参与项目调研、方案设计、实验论证等环节，培养科研思维与实践能力。其中，园艺技术专业 20 余名学生参与食用菌种植技术研发与推广，协助完成数据采集、农户培训等工作；工程造价专业 5 名学生参与企业实际工程造价项目的算量、计价与成本控制，解决实际技术问题；建筑室内设计专业学生参与校企合作横向课题，完成 4 个景区文化景观方案设计，其中 2 个方案被采纳实施。

典型案例 6.6-1：需求驱动、技术赋能、产业振兴，实现“需求—研发—转化”闭环模式

坚持以企业需求为导向，通过校企联合科研平台整合资源，实现

技术研发与成果转化无缝衔接。园艺技术专业教师团队与颍上县十里生态农业科技有限公司开展了深度的产学研合作，共建“皖西北生物种业技术创新研究中心”，依托横向技术服务项目，聚焦旱稻抗旱基因挖掘与新品种选育。项目团队拟通过 EMS 诱变和基因编辑技术，选育高产耐旱旱稻品种，推广面积超 50 万亩，带动农民增收 200 元/亩，拟获授权专利 2 项，助力企业获评“省级蔬菜标准园”，形成“技术培训+田间示范”推广模式，真正实现了“需求－研发－转化”一体化模式。



图 6.6-1 校党委副书记、院长郝文清一行实地调研

颍上县十里生态农业科技有限公司

图片来源：阜阳职业技术学院城乡建设学院张帆

（七）就业共助

构建“校企联动、精准对接、全程赋能、闭环反馈”的就业共助体系，以学生高质量就业为核心目标，整合校企资源，搭建多元化就业服务平台，完善从实习到就业的全链条支持机制，2024 届毕业生就业率达 95.9%，专业对口率 82%，用人单位满意度 96%，实现学

校、企业、学生三方共赢。

持续深化“访企拓岗”专项行动，组织专业教师团队走访皇氏乳业、安徽品滋味食品股份有限公司、安徽猛牛食品有限公司、江苏长林农业科技有限公司等 40 家优质企业，深入了解企业用人需求，新增就业合作单位近 30 家，拓展优质就业岗位 400 余个，为毕业生搭建稳定的就业通道。

构建“精准对接、全程赋能”就业服务体系，搭建校企人才输送桥梁。全年举办建筑类、农林类专业双选会，邀请近 80 家企业参会，提供就业岗位 800 余个，达成就业意向 500 余人次；与本地各行业龙头企业建立长期就业合作关系，签订顶岗实习协议，为学生提供稳定实习就业渠道。推行“双导师”就业指导模式，校内导师负责职业规划，企业导师提供岗位适配指导；开展职业规划培训、就业政策解读、求职技巧培训等活动，覆盖学生 800 余人次。

七、发展保障

（一）政策落实

1.学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，积极为党育人、为国育才，严格贯彻党和国家有关现代职业教育的政策方针，认真落实学校制定各项事业高质量发展的规章制度（表 7.1-1），积极研究出台了一系列具体举措（表 7.1-2），为学院各项事业的高质量创新发展提供了有力的制度保障。

表 7.1-1 学校层面政策文件一览表

序号	级别	政策文件名称
1	学校	阜阳职业技术学院教师教学工作规范
2	学校	阜阳职业技术学院教研室工作条例
3	学校	阜阳职业技术学院教学事故认定及处理办法
4	学校	阜阳职业技术学院学科和技能竞赛管理办法（修订稿）
5	学校	阜阳职业技术学院毕业设计（论文）工作条例
6	学校	阜阳职业技术学院实践教学管理办法
7	学校	阜阳职业技术学院专业建设管理办法
8	学校	阜阳职业技术学院学生顶岗实习管理办法
9	学校	阜阳职业技术学院课程建设和开发管理办法
10	学校	阜阳职业技术学院专业评价体系
11	学校	阜阳职业技术学院学术道德规范
12	学校	阜阳职业技术学院教师教学质量考核办法（修订）
13	学校	关于深化产学研合作，提升科技服务能力的意见
14	学校	阜阳职业技术学院专业建设合作委员会工作条例
15	学校	阜阳职业技术学院校企合作管理办法（试行）
16	学校	阜阳职业技术学院提升社会服务能力管理暂行办法
17	学校	阜阳职业技术学院关于课程标准编制的指导意见
18	学校	阜阳职业技术学院学分制管理办法
19	学校	阜阳职业技术学院校外实习实训基地建设管理办法
20	学校	阜阳职业技术学院教学资源库建设标准
21	学校	阜阳职业技术学院科研项目经费管理实施细则
22	学校	阜阳职业技术学院专利管理办法

序号	级别	政策文件名称
23	学校	阜阳职业技术学院 1+X 证书制度试点专项经费使用管理办法 (试行)
24	学校	阜阳职业技术学院关于加强新时代劳动教育的实施办法
25	学校	阜阳职业技术学院教学督导工作管理办法
26	学校	阜阳职业技术学院教师参加实践锻炼管理办法
27	学校	阜阳职业技术学院预防与处理学术不端行为管理办法
28	学校	阜阳职业技术学院促进科技成果转移转化实施细则
29	学校	阜阳职业技术学院“三重一大”事项决策实施办法

数据来源：阜阳职业技术学院政策文件

表7.1-2 学院层面政策文件一览表

序号	级别	政策文件名称
1	学院	城乡建设学院专业教研室的基本工作职能
2	学院	城乡建设学院教研室主任、副主任岗位职责
3	学院	城乡建设学院教研室工作制度
4	学院	城乡建设学院教研室教学质量检查制度
5	学院	城乡建设学院实训、实习指导教师工作制度

数据来源：城乡建设学院制度文件

2.学院积极对接长三角一体化、中部地区高质量发展等国家战略，聚焦安徽省十大新兴产业、阜阳市“6849”产业发展，深入调研区域内产业结构变化及企业岗位需求，动态调整专业布局，优化设置绿色食品、绿色智能建造等2大专业群，新开设绿色食品生产技术专业，停止招生建筑装饰工程技术、建筑消防技术等2个专业。

3.学院聚焦区域新兴产业和特色产业发展，大力推进职普融通、产教融合、科教融汇，通过“课程革命”“城乡夜话”“晚自习读党报”“思政广播台”“筑梦城乡第二课堂”等多种途径，积极拓展多方面育人载体，不断健全“三全育人”工作体系，切实强化党建引领作用，全面落实党对新时代职业教育的新要求。



图 7.1-1 城乡建设学院（乡村振兴学院）举行第 22 期“城乡夜话”活动

图片来源：城乡建设学院于逢源

课程革命典型案例 7.1-1：基于“岗课赛证融合、教学做练一体”的课堂革命——以《预制剪力墙施工》教学项目为例

《装配式混凝土建筑施工》课程坚持立德树人、德技并修，以岗位职业能力培养为导向，探索实施岗课赛证融通的有效路径，从教师队伍、课程建设、课堂教学等方面进行“三教改革”，将知识传授、能力培养和品质塑造贯穿课前、课中、课后全过程。通过实施，打造了“线上学习+线下研讨+虚拟仿真+技能实操+思政教育”的三维学习空间，形成了“德技并修 岗课赛证融通”的教学范式，培养了大批德智体美劳全面发展的建筑行业复合型高素质技术技能人才。

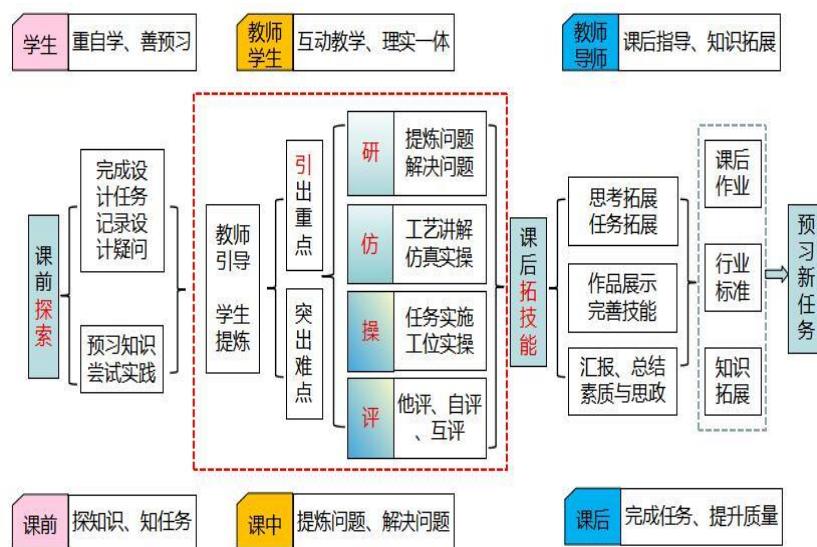


图 7.1-2 《预制剪力墙施工》教学实施过程导图

图片来源：城乡建设学院陈先军

4.学院坚持以服务区域经济发展为宗旨，根据行业发展、企业转型的要求，围绕企业技术升级与产业发展需要，不断深化课程体系和教学内容改革，积极开展深度校企合作，大力实施“企业订单班”人才培养模式。同时，学院主动对接绿色食品、现代农业、智能建造等产业、行业，不断完善校企协同育人机制，有力推动市域产教联合体和行业产教共同体建设，搭建资源共享、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，积极服务阜阳区域经济社会发展，为乡村振兴赋能增值。

(二) 质量控制

1.培养目标

根据最新国家专业教学标准，学院进一步调整优化各专业群人才培养目标定位，即培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、

科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，掌握扎实的科学文化基础和相关专业知识与技术技能，面向特定产业领域的德、智、体、美、劳全面发展的高技能人才。

2.培养模式

学院积极推动各专业群进一步创新人才培养模式。绿色智能建造专业群围绕职业能力培养，构建“一条主线、两项支撑、三个关键、四项能力”的专业群人才培养体系，即以施工过程为主线，以“师资队伍和实训环境”为支撑，紧抓“产业学院、行业企业四新技术和教学做一体化”三个关键，培养学生“识图计算、现场施工与管理、智能建造及创新创业”四项能力。以就业为导向，优化课程体系，改革教学内容，建立教学资源库，加强实训环节，突出能力培养，实现了实习岗位与就业岗位的无缝对接，凸显了“专业对接产业，课程对接岗位”的专业特色。

3.课程体系

学院指导各专业群依据现代产业体系，构建基于成果导向的“底层共享课程（专业群共享课程）+中层分立模块课程（专业核心课程）+顶层互选课程（专业拓展课程）+实践教学环节”为蓝本的专业群课程共建共享体系。实现校企深度融合，将岗位技能高新技术融入课程建设，加快信息技术和课堂教学融合，推进教学资源库的开发与建设。

表 7.2-1 绿色智能建造专业群课程体系

实践教学	分专业实践教学+岗位实习+毕业综合实践报告			
顶层互选课程 (专业拓展互选课程)	建筑艺术、园林艺术、人体工程学、智能建造技术、钢结构施工技术、建设工程法规、建设工程经济、建设工程监理、设计概论、商务谈判与推销技巧、BIM 证书			
中层分立模块课程(专业核心课程)	建筑工程技术	园林工程技术	建筑室内设计	工程造价
	平法识图与钢筋算量 建筑信息模型应用 建筑施工技术 建筑工程质量与安全管理 建筑施工组织 建筑工程资料管理 建筑工程计量与计价	园林工程施工图设计 园林景观效果图制作 园林景观设计 园林工程施工 园林建筑施工 园林工程项目管理 园林工程计量与计价 园林植物栽培与养护	室内装饰材料与构造 室内装饰施工技术 住宅空间设计 公共空间设计 室内施工图绘制与深化设计 计算机效果图设计与制作 软装设计	平法识图与钢筋算量 建筑工程定额原理与实务 建筑工程计量与计价 建筑工程项目管理 数字造价技术应用 工程造价控制与管理 工程招投标与合同管理 建筑设备安装与识图

底层共享课程 (群平台共享课程)	建筑识图与构造、建筑 CAD、建筑材料、建筑工程测量、建筑力学与结构、手绘表现技法、美术与构成等
通用基础课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康教育、大学英语等

数据来源：城乡建设学院宋朝伟

4.课程内容

学院根据各类课程特点，有效推动科研项目进课堂/实训工作，将教师承担的横向课题、应用技术研究项目拆解、转化为综合性、设计性实训项目、毕业设计课题或选修课内容，将企业技术难题转化为学生创新项目。利用科研成果反哺教学资源，将研发的新技术、新工艺、新标准及时转化为教学案例、校本教材、虚拟仿真资源、实训设备等。将科研方法融入课程，在专业课程中渗透科学研究方法、创新思维训练、批判性思维培养等内容，保证产教融合、科教融汇与“双创”培养落到实处。

5.师资队伍

人才是根本，教师最关键。2024 年，学院从国内外高校、企业、科研院所引进博士、教授、高工等高层次人才，大大优化了师资结构，成立了数支以教授、博士为核心的科研团队，构建形成领军人才、骨干教师和青年教师梯队，保证生师比稳定在 18:1 范围以内，教授、正高级工程师等正高职称教师占比达 15%以上，副教授、高级工程师、高级技师等副高以上职称教师占比达 45%以上，具有博士学位教师占

比达 20%以上，“双师型”专任教师占比达 75%以上，来自行业企业一线高层次兼职教师数达 35 人以上。

6.实践条件

2024 年，学院拥有教育部 BIM 技术协同创新中心、酿酒技术协同创新中心，安徽省乡村振兴协同技术服务中心、绿色智能建造现代产业学院、校企合作示范园林实习实训中心、校企合作示范工程造价实训中心、园艺产教融合实验实训基地、装配式建筑虚拟仿真实训基地，阜阳市数字化装配式建筑产教融合示范基地、现代种业产教融合示范基地等优势实践教学资源与产学研平台条件。学院围绕绿色食品、现代农业、绿色智能建造领域新技术、新材料、新工艺应用，坚持走校企共建共享、服务企业行业发展需求，积极打造出一批“产教融合型”“教研创一体化”综合教学科研创新平台。

14	通信现代产业学院	职业技术学院	安徽省通信服务有限公司 南京欣网通信科技股份有限公司	信息技术	高职	合肥市
15	大华 AIoT 智慧物联现代产业学院	安徽国际商务职业学院	浙江大华技术股份有限公司 科大讯飞软件股份有限公司 安徽云森物联网科技有限公司	新一代信息技术	高职	合肥市
16	绿色智能建造产业学院	阜阳职业技术学院	安徽晶宫绿建集团有限公司 安徽炬烽建设集团有限公司	建筑	高职	阜阳市
17	肉牛现代产业学院	宿州职业技术学院	宿州草原牧业股份有限公司 安徽牧丰农业科技有限公司	绿色食品	高职	宿州市
18	数字技术应用现代产业学院	安徽警官职业学院	华为技术有限公司 百科荣创（北京）科技发展有限公司 安徽猛犸数据科技有限公司	数字创意	高职	合肥市

图 7.2-1 “绿色智能建造产业学院”入选省级现代产业学院立项建设

图片来源：阜阳职业技术学院官网

7.社会服务

学院主动对接产业办专业，提高人才培养规格与产业发展需求的

匹配性。基于对区域产业发展、产业链上下游带动效应、人才缺口等规律的分析，确定产业人才需求的类别、层次、规模和迫切度，从而对专业的人才培养靶向进行规划，以提升人才培养的针对性，为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。主动联系区域内行业协会与龙头企业，加强校企人员流动，鼓励教师深入企业开展科技服务和技术研发，在企业兼职。积极开展非学历教育培训，提升社会服务的广泛性。坚持学历教育与职业培训并重，充分利用自身优质教育资源和教学环境，发挥专业、师资、图书、设备优势，申报、承接各种非学历继续教育、技术技能培训、研修学习等教育项目，积极提供职业教育培训服务。



图 7.2-2 城乡建设学院承办太和县 2024 年农村建设工匠培训班

图片来源：城乡建设学院赵虎

（三）条件保障

学院以提升治理能力为核心，通过系统化的制度建设与流程优化，为教育教学提质、学生全面成长及学院可持续发展提供了坚实保障。

在教学管理上，学院通过优化课程体系、强化质量监控与完善评

估机制，保障了教学运行的高效有序。定期的教学检查与评估，有效加强了对课堂教学的监督，促进了教师教学水平的持续提升，同时确保了教学资源得到最优配置与利用。

在学生管理上，学院坚持思政教育与日常管理深度融合，大力推进学风建设与心理健康教育。通过建立“一早一晚全贯通”“三全育人”新生态，实现了对学生成长需求与心理状态的精准关注，为其在学业、就业及心理等方面的全面发展提供了有力支撑。

在安全管理上，学院着力筑牢校园安全防线，通过健全防控机制、定期组织应急演练，确保了校园环境的和谐稳定。信息安全管理工作同步加强，切实维护了师生个人信息与学院数字资源的安全。

在科研管理上，学院聚焦于科研平台搭建与成果转化，积极推动学科交叉并与行业企业开展深度合作，有效提升了科研工作的创新价值与应用效益。同时，通过加强科研团队建设，为教师的科研探索与创新提供了持续动力。

本学年学院继续对照教育强国建设规划纲要和教育强省改革任务要求，牢牢把握立德树人根本任务，以持续推进全员、全过程、全方位育人为主要方向，扎实开展综合改革试点工作，创新工作方法、强化建机立制、压实工作责任，将立德树人融入办学治校全过程，确保建设工作取得实效。

（四）经费保障

安徽省高等职业教育投入力度稳步加大，《中共安徽省委办公厅 省人民政府办公厅关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设

的意见》明确要求，“自 2024 年起，省级财政每年在新增教育投入中，3 年统筹安排 5 亿元以上资金，支持职业学校办学条件达标、‘双高计划’‘双优计划’建设等重点工作”。

安徽省高等职业教育生均拨款制度《省财政厅省教育厅关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》和《关于持续加大财政教育投入支持建设高质量教育体系的意见》持续落地，教育投入政策以“两个只增不减”为原则，确保财政教育投入持续增加，并强化绩效导向，推动各级各类教育高质量发展。

学院通过职业培训、技能鉴定及产学研项目等多元化社会服务，积极对接社会需求。此举有效实现了校企资源的共享与互补，在为企业解决实际难题的同时，也为学校发展带来了资金支持，反哺于人才培养与科学研究，形成了良性循环。

八、面临挑战

在全力冲刺职教本科升格目标的关键阶段，学院虽已具备扎实的专业建设与人才培养基础，但结合本学年办学实际及职教本科办学要求，仍面临以下核心挑战：

挑战 1.专业结构衔接挑战

专业调整期资源统筹难，主要体现在三个方面：一是高职与职教本科课程衔接待厘清，需避免内容重复或断层；二是升本办学定位与产业需求匹配度需深化，需精准对接区域产业升级需求；三是实训设备与师资的跨领域调配。

挑战 2.产教融合升级挑战

现有产教融合层次偏低，高端实训平台尚未落地，本科级校企深度合作机制尚未建立。专业实验实训室的建设与设备更新进程缓慢，实训内容与行业前沿技术、企业实际生产需求存在明显脱节，导致学生所学技能难以直接匹配岗位要求。

挑战 3. 师资能力进阶挑战

师资本科教学科研能力不足，专业群内“各自为战”现象突出，具体表现为：研究方向分散，资源共享不足，成果转化率低，专业群科研团队协同性欠缺。国家级精品课程、科研项目、规划教材等标志性成果尚未突破。

挑战 4. 国际合作跨境教学协同挑战

中老双方教育理念与教学模式存在差异，老挝师资对中国职教“实践导向”理念理解不深，跨境教学进度与实训标准同步难把控，学分互认细则仍有争议。建筑行业技术更新快，双语教材与数字化资源难实时跟进老挝本土规范及建筑标准迭代，兼具专业功底、跨文化沟通能力与国际教学经验的师资缺口明显，学生海外实习就业的本土适配与市场认可度仍需培育。

附件：横向技术服务经济效益一览表

序号	项目编号	服务对象	项目名称	负责人	立项 时间	到账金额 (万元)	经济效益 (万元)	备注
1	2024FZYH XKT94	阜阳尺寸装饰工程 有限公司	悦颖汇会所设计规划项目	王宇婷	2024.09.04	9.6	3	
2	2024FZYH XKT119	安徽鹏洲商贸 有限公司	中艺嘉美家具展厅设计 规划项目	孙艳	2024.09.23	10	5.3	
3	2024FZYH XKT135	安徽丰景富安防设备 有限公司	信息科创中心 BIM 技术服务	焦亚军	2024.10.21	7.8	11.6	
4	2024FZYH XKT141	中元东泰建设有限公司	华膳楼酒店光伏建筑一体化 (BIPV) 设计与实施	祝向群	2024.10.24	10.5	11.5	
5	2024FZYH XKT148	安徽建嘉工程项目管理 有限公司	“阜阳市第三十八中学”项 目结算造价成果文件编制	谢允	2024.10.31	7.6	8.6	
6	2024FZYH XKT150	阜阳市冠衡园林工程 有限公司	三色堇优质盆苗生产及技术 标准开发服务	宋朝伟	2024.11.4	10	50	

序号	项目编号	服务对象	项目名称	负责人	立项时间	到账金额 (万元)	经济效益 (万元)	备注
7	2024FZYH XKT154	铭扬工程设计集团有限公司 阜阳分公司	阜阳市农村住宅户型 方案设计	魏世辉	2024.11.8	1	1.5	
8	2024FZYH XKT155	铭扬工程设计集团有限公司 阜阳分公司	书苑名家 9#住宅楼设计及绿 建分析	魏世辉	2024.11.8	9	5	
9	2024FZYH XKT156	安徽观云建筑装饰设计 工程有限公司	律师事务所办公室室内外空 间设计	魏世辉	2024.11.8	14	6	
10	2024FZYH XKT161	安徽正固工程科技 有限公司	抗浮锚杆的设计和施工优化	祝向群	2024.11.12	5	5.5	
11	2024FZYH XKT162	安徽研翔智能科技 有限公司	多功能门禁系统设计与安装 方案服务	刘理	2024.11.14	20	30	
12	2024FZYH XKT164	安徽同欣园林工程 有限公司	“新村花园”微景观产品样 品制作及设计研发	王琳琳	2024.11.15	5.2	7.1	
13	2024FZYH XKT167	安徽九融项目管理	颍泉区伍明镇海纳百川绿色	鲍仙君	2024.11.18	7	2.1	

序号	项目编号	服务对象	项目名称	负责人	立项 时间	到账金额 (万元)	经济效益 (万元)	备注
		有限公司	农副产品加工项目工程造价 控制跟踪审计技术服务					
14	2024FZYH XKT192	安徽丰景富安防设备 有限公司	青年初创之家BIM技术服务	焦亚军	2024.11.29	13.2	16.3	
15	2024FZYH XKT216	安徽展徽工程项目管理 有限公司	颍泉区 2023 年财政衔接资 金项目（一标段）结算审核 和阜阳市向阳南路道路及附 属物工程结算审核复核	鲍仙君	2024.12.12	6	1.8	
16	2024FZYH XKT220	安徽如奕建筑工程 有限公司	道路修复养护的设计优化 与预算	祝向群	2024.12.13	4.5	4	
17	2024FZYH XKT259	安徽建嘉工程项目管理 有限公司	“界首市颍南府小区” BIM 算量模型制作	谢允	2024.12.26	14.3	9.6	
18	2024FZYH XKT272	阜阳市冠衡园林工程	乡村风貌营造设计	王琳琳	2024.12.27	5.3	6.3	

序号	项目编号	服务对象	项目名称	负责人	立项 时间	到账金额 (万元)	经济效益 (万元)	备注
		有限公司	与策略研发项目					
19	2025FZYH XKT001	安徽锐创项目管理 有限公司	阜阳煤基新材料产业园区道路设施工程配套项目（一期、二期）价款结算审核及审计报告编制咨询	尚坤	2025.1.20	11.9	6	
20	2025FZYH XKT003	安徽新蓝天安全技术 服务有限公司	安徽昊源化工集团有限公司（阜阳新材料分公司）年产6000吨二甘醇胺扩建项目职业病危害预评价的技术分析报告	罗森林	2025.1.25	3	5	
21	2025FZYH XKT016	安徽景阔商贸有限公司	古井君来国际酒店 设计规划项目	孙艳	2025.2.28	20	9.5	
22	2025FZYH XKT017	阜阳尺寸装饰工程	龙湖天筑售楼中心	卢献法	2025.3.3	10	5.6	

序号	项目编号	服务对象	项目名称	负责人	立项 时间	到账金额 (万元)	经济效益 (万元)	备注
		有限公司	设计规划项目					
23	2025FZYH XKT018	阜阳市同济装饰 有限公司	悠然居会所装饰施工图 设计项目	马雪晴	2025.3.3	8	10	
24	2025FZYH XKT031	浙江新中环建筑设计有 限公司徐州分公司	徐州市党风廉政教育基地海 绵城市建设工程施工图设计	李新	2025.3.11	5.5	5.5	
25	2025FZYH XKT056	江苏茂百建设工程 有限公司	基坑支护系统施工图深化设 计与工程量预算	祝向群	2025.3.26	5.5	5	
26	2025FZYH XKT082	安徽观云建筑装饰设计 工程有限公司	双清江来室内精装 设计规划项目	王宇婷	2025.4.9	4.2	1	
27	2025FZYH XKT091	安徽新蓝天安全技术 服务有限公司	安徽德信佳生物医药有限公 司职业病危害技术分析控制 效果评估报告	罗森林	2025.4.11	8	9	
28	2025FZYH XKT126	阜阳市嵇梁建筑装饰工	天河广场商业街给排水与暖	杨金凤	2025.4.30	9.7	21.3	

序号	项目编号	服务对象	项目名称	负责人	立项 时间	到账金额 (万元)	经济效益 (万元)	备注
		程有限公司	通施工图设计					
29	2025FZYH XKT137	安徽新蓝天安全技术服 务有限公司	安徽百昊晟科技有限公司年 产 1000 吨羟胺项目职业病 危害技术分析预评估报告	罗森林	2025.5.13	8.5	9	
30	2025FZYH XKT146	中元东泰建设有限公司	和膳楼市府店方案优化后的 工程量预算	周红燕	2025.5.21	3.5	6	
31	2025FZYH XKT147	安徽正飞工程项目管理 有限公司	颍州区农产品加工产业园建 设项目工程量清单及控制价 编制咨询	尚坤	2025.5.21	20	10	
32	2025FZYH XKT150	安徽阜阳经纬公路设计 有限责任公司	阜南县 2025 年农村公路建 设工程项目可行性研究建议 技术咨询	鲍仙君	2025.5.23	30	5.6	
33	2025FZYH XKT154	阜阳市冠衡园林工程	阜阳市适生优良花境植物试	宋朝伟	2025.5.29	10.9	80	

序号	项目编号	服务对象	项目名称	负责人	立项 时间	到账金额 (万元)	经济效益 (万元)	备注
		有限公司	种及品种筛选项目					
34	2025FZYH XKT178	阜阳市嵇梁建筑装饰工 程有限公司	装配式人才公寓建筑与结构 施工图设计	焦亚军	2025.7.1	12.1	30.8	
35	2025FZYH XKT179	徐州叶知秋规划设计 有限公司	徐州市鼓楼区城北 B 地块 (2017-5 号地块) 交通影响 评价设计	李新	2025.7.3	10	10.5	
36	2024FZYH XKT86	阜阳市颍州区百莲凯养 发馆	百莲凯养发馆装修方案设计	袁梦	2024.09.02	2	2	
37	2025FZYH XKT151	阜阳市通达宇工程设计 有限公司	汽车零部件生产厂房 建筑方案设计	袁梦	2025.5.23	8	8	
38	2025FZYH XKT125	商丘市菁通装饰工程 有限公司	东华百汇广场室内装饰设计 项目	赵娟	2025.4.29	5.2	20	
合计 (万元)							445	