

目 录

上册

阜阳职业技术学院关于修（制）订 2023 版三年制高职专业人才培养方案的通知	1
工业机器人技术专业人才培养方案	18
数控技术专业人才培养方案	41
新能源汽车技术专业人才培养方案	65
汽车检测与维修技术专业人才培养方案	85
机电一体化技术专业人才培养方案	108
物联网应用技术专业人才培养方案	152
计算机网络技术专业人才培养方案	178
计算机应用技术专业人才培养方案	197
信息安全技术应用专业人才培养方案	221
电子商务专业人才培养方案	240
高速铁路客运服务专业人才培养方案	257
酒店管理与数字化运营专业人才培养方案	276
空中乘务专业人才培养方案	296
现代物流管理专业人才培养方案	316
大数据与会计专业人才培养方案	335
市场营销专业人才培养方案	355
陶瓷制造技术与工艺专业人才培养方案	373
音乐教育专业人才培养方案	388
美术教育专业人才培养方案	408
学前教育专业人才培养方案	428

下册

小学教育专业人才培养方案	454
小学英语教育专业人才培养方案	473
社会体育专业人才培养方案	493
建筑室内设计专业人才培养方案	509
建筑装饰工程技术专业人才培养方案	529
食品检验检测技术专业人才培养方案	600
园林工程技术专业人才培养方案	568
园艺技术专业人才培养方案	584
工程造价专业人才培养方案	605
建设工程管理专业人才培养方案	626
建筑工程技术专业人才培养方案	645
建筑消防技术专业人才培养方案	667
助产专业人才培养方案	685
护理专业人才培养方案	705
老年保健与管理专业人才培养方案	728
婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	746
临床医学专业人才培养方案	768
药学专业人才培养方案	792
医学检验技术专业人才培养方案	813
康复治疗技术专业人才培养方案	832
医学影像技术专业人才培养方案	852

阜阳职业技术学院关于修（制）订 2023 版三年制高职 专业人才培养方案的通知

教〔2023〕22 号

各教学单位：

为贯彻落实教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《安徽省教育厅转发〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见〉的通知》（皖教秘职成〔2019〕45 号）等文件精神，深化学校教育教学改革，创新人才培养模式，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，学校决定组织修（制）订 2023 版三年制高职各专业人才培养方案。

一、工作安排

各专业要做好专业调研活动及人才培养方案的修（制）订、论证等工作。具体安排如下：

时间安排	工作内容与要求	责任部门
6 月 28 日～7 月 16 日	校企合作修（制）订专业人才培养方案	各教学单位
7 月 17 日～7 月 23 日	学校组织审核专业人才培养方案	教务处
7 月 24 日～7 月 31 日	完成专业人才培养方案的汇编印制工作	教务处

二、工作要求

1. 各教学单位要按照《关于修（制）订 2023 版高职专业人才培养方案的指导意见》要求，参照学校制定的《2023 版三年制高职专业人才培养方案模板》，开展人才培养方案修（制）订工作，在 7 月 16 日前以学院为单位报送专业人才培养方案 word 电子版（邮箱：657423232@qq.com）；

2. 2023 版专业人才培养方案修订范围是指普通招生录取的三年制高职专业，所有专业均实行学分制教学管理制度；

3. 各专业要对照教育部 2022 年修订的高等职业教育专科专业简介内容、参照教育部 2019 年制订的高等职业学校专业教学标准进行修订；

4. 各专业要加强校企合作，企业能深度参与人才培养方案的制订工作，将校企合作切实贯彻到专业人才培养方案的设计中，课程教学内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造；

5. 各专业要根据情况组织召开由专业建设合作委员会全体成员参加的人才培养方案论证会，论证会情况报教务处备案。

联系人：路祺 联系电话：2179052

附件：

1. 关于修（制）订 2023 版三年制高职专业人才培养方案的指导意见
2. 2023 版三年制高职专业人才培养方案模板

教务处

2023 年 6 月 28 日

关于修（制）订 2023 版三年制高职专业人才培养方案的指导意见

为深化学校教育教学改革，全面推行学分制教学管理模式，构建多层次、多类型、多样化高职人才培养体系，打造学校办学特色，按照教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》和《安徽省教育厅转发〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见〉的通知》要求，结合学校实际，现就各专业人才培养方案修（制）订工作提出以下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，推进职普融通、产教融合、科教融汇，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，推进教师、教材、教法“三教”改革，以突出教师素质、教材改革、教法创新为重点，深化“岗课赛证”融通机制建设，以质量文化为引领，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。加强学生道德素质、文化素质、专业素质和身心素质的培养，注重培养学生的事业心和责任感，注重实践教学，促进学生全面发展。

（二）坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、必修课程教学与选修课程教学、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。在教学内容和课程体系上体现与职业岗位对接、中高职衔接，职业能力适应岗位要求和学生个人发展要求，构建具有特色的高职专业课程体系。

（四）坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

三、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，满足以下基本要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学以致用、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综

合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）实行弹性学制

实行弹性学制，允许学生提前或延迟毕业。各专业基本学制为3年，学生在校修读时间（不含休学时间）最短为2年，最长为5年。原则上先完成基本素养模块和职业基础技术模块课程教学，使学生掌握专业应知、应会基础知识和基本技能，获得从事职业的基础能力；然后完成职业核心技术模块课程教学，使学生获取从事本专业所必需专业能力的训练；最后重点安排顶岗实习、完成毕业设计（论文）工作。允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业。

（三）合理安排学时

1. 总学时及周学时数

高职教育全日制基本学制校内教学的周次：第一学期15周，第二、三、四学期各18周，第五学期12周。

三年制高职总学时控制在2500~2800学时，周学时控制在22~24（毕业实习和毕业综合实践报告周学时为24），公共基础课程学时应不少于总学时的1/4，选修课教学学时数占总学时的比例为不少于10%，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。

在校内教学四个学期的专业（如护理、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术等），可在规定的计划总学时内适当调整教学安排和周学时数。

2. 学分要求

各专业毕业学分原则上不少于140分。

学分与学时的换算。18学时计为1个学分。综合实践课程，包括入学教育、课题设计、集中实训、职业见习、社会实践、毕业实习、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等每周计1学分。学分制最小单位为0.5，总学分为整数。

每个学生除完成专业人才培养方案规定的总学分及必修课、选修课学分要求外，还必须完成至少4个素质教育实践学分。素质教育实践学分的认定与管理等，按照《阜阳职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》执行。

（四）规范课程设置

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。学校将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、计算机应用基础、职业发展与就业指导、劳动教育、国家安全教育、美育等课程列为公共基础必修课程，各专业可根据需要将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2. 科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神

的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。

3. 课程分类

（1）课程按照性质划分，分为必修课和选修课。

（2）课程按照类别划分，分为基本素养模块、职业基础技术模块、职业核心技术模块、职业考证模块、职业拓展模块和实践模块等。

A. 基本素养模块课程

基本素养模块课程包括必修课程和选修课程。

基本素养模块必修课程是全院统一必修的公共课，原则上由学校安排授课时间。主要包括：

①思想道德与法治，第 1、2 学期开设；习近平新时代中国特色社会主义思想概论，第 1、2 学期开设；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，第 3 学期开设；形势与政策，第 3、4 学期开设；

②计算机应用基础，第 1 或 2 学期开设：城乡建筑学院（乡村振兴学院）、信息与智能制造学院（军事学院）和康养护理学院于第 1 学期开设，其余学院第 2 学期开设；

③大学生心理健康教育，第 1 或 2 学期开设：医学院、经济与管理学院、学前教育学院和公共基础教育学院于第 1 学期开设，其余学院第 2 学期开设；

④军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。军事理论，第 4 学期开设；军事技能，第 1 学期集中安排；

⑤大学英语，第 1、2 学期开设；

⑥职业生涯与发展规划，第 1 学期开设；大学生就业创业指导，第 4 或第 5 学期开设；

⑦体育与健康，第 1、2 学期开设（因重大疾病或身体残疾等原因不适宜参加剧烈运动的学生可申请选修相关课程）；

⑧劳动教育，第 1-4 学期开设；

⑨国家安全教育，第 1、3、5 学期以专题教育形式开设；

⑩美育，第 1 或 2 学期开设：学前教育学院和康养护理学院于第 1 学期开设，其余学院第 2 学期开设。

基本素养模块选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类，每个学生限定选修课程总学分数最少 4 学分，最多 5 学分；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类，原则上每类课程每个学生都要选修，文科类学生可适当多选修自然科学类课程，理科类学生可适当多选修人文社科类课程，每个学生选修三类课程总学分数最少 4 学分，最多 5 学分。课程分为网络课程和校内公选课，校内公选课由各教学单位教师（包括校内外兼课教师）申请，学校按照全校各类人才培养综合素质要求审核，统一设置。

B. 职业基础技术模块

职业基础技术模块为必修课程，是为了学好核心课程所必须开设的专业基础课程。

C. 职业核心技术模块

职业核心技术模块为必修课程，是培养学生职业能力的核心课程，各专业在构建该模块课程时应以职业能力培养为依据，围绕学生应具备的能力标准科学合理设置课程，课程要覆盖该专业对应职业岗位群需要的最基本、最主要的知识和技术，并突出课程教学做一体化特点。

D. 职业考证模块

职业考证模块课程是保证职业资格获取，落实双证书制度的课程。各专业要明确学生必

须获得的、与专业核心能力相对应的职业资格证书，该模块课程可根据具体情况灵活设置为必修、选修或必修+选修，在学期安排上应和职业资格证书的考试时间匹配。

E. 职业拓展模块

职业拓展模块课程为专业选修课程，是以核心技能培养为中心，培养学生多方位、多层次职业能力的课程。该类课程要具有适时性，及时将最新科技信息、工艺流程和技术融入教学内容，将教学环节延伸到先进的企业、车间，保证学生及时把握行业发展态势。

F. 实践模块

实践模块课程强调实训、职训等实用性操作训练，以满足第一线应用技术人才的实际需要。各专业可根据培养目标和特点，加强与行业企业合作，共同开发实践课程资源，创新实践教学模式。实践模块课程可设置必修课和选修课，其中，毕业设计（论文）、顶岗实习、课程设计、专业见习等为各专业必修实践环节，可另外设置限选实践环节。

（五）强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时数应达到教学活动总学时的 50% 以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月（医护类专业除外），可根据专业实际，集中或分阶段安排。建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（六）改革课程考核

根据专业要求与课程特点设置课程考核方式。课程考核方式必须在课程设置表中予以反映。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。积极采用成果性考核（大作业、调研报告、读书报告、作品展示、课程设计与课程论文等）、操作任务考核（实际操作、模拟操作、情景描述等）、计算机及网上考核、自我评定与小组评定考核（学生笔记、学生学习总结、小组协作与配合意识、团队贡献等）等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。

（七）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（八）促进书证融通

积极实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

四、人才培养方案的主要内容构成

- （一）专业名称及代码
- （二）招生对象与入学要求
- （三）人才培养目标与规格
- （四）修业年限与毕业要求
- （五）职业面向与职业资格证书
- （六）课程设置与课程体系
- （七）学时、学分分配及教学进程
- （八）实施保障
- （九）其他情况说明

五、修（制）订流程

（一）调研分析。各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（二）起草修（制）订。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。参照《专业人才培养方案模板》（详见附件），起草修（制）订专业人才培养方案。

（三）论证审议。组织召开专业建设合作委员会会议，对专业人才培养方案进行论证和提出修改意见。人才培养方案论证后，提交校党委会会议审定。

（四）公布实施。审定通过的专业人才培养方案，将于 2023 年 9 月在 2023 级各专业开始实施，学校并按程序发布，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受行业企业、教师、学生、家长及全社会监督。

（五）动态更新。建立健全专业人才培养方案实施情况的跟踪、评价、反馈与持续改进机制。根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

XXX 专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：

专业代码：

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

四、职业面向与职业资格证书（请参照教育部 2019 年制订的专业教学标准修改）

表 1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例

五、培养目标与培养规格（请参照教育部 2022 年修订的专业简介修改）

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）

（2）

...

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

（1）

（2）

...

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守法、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本

运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

（文字说明+图）

图 1 XXX 专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

XXX 专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	课程目标：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练；（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识；2. Windows 系统操作；3. 文字处理；4. 数据表格处理；5. 演示文稿设计与制作；6. 网络技术基础；7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，	3.5	60

			因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		
8	大学英语（1）	课程目标： 在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容： （1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	60
9	大学英语（2）		教学内容： （1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提生学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康（1）	课程目标： 坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容： 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求： 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性。		1.5	30
11	体育与健康（2）	课程目标： 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容： 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求： 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动。		2	36
12	职业生涯规划	课程目标： 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容： （1）职业生涯规划概述；（2）职业与职业发展趋势；（3）自我分析与职业心理测评；（4）如何制定职业生涯规划；（5）职业素质与情商。 教学要求： 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。		1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标： 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容： （1）就业形势与政策；（2）就业前的准备；（3）求职与面试；（4）		1.5	24

			就业法律保护；（5）入职与发展；（6）创新创业教育。 教学要求： 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。		
14	大学生心理健康教育		课程目标： 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容： （1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求： 分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育		课程目标： 贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容： 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1：1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育		课程目标： 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容： 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育		课程目标： 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容： 采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求： 美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育		课程目标： 通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法	3	60

		规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		
		(选修课程请自行增减)		

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：……

职业核心模块课程包括：……

职业考证模块课程包括：……

职业拓展模块课程包括：……

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块		课程目标: 教学内容: 教学要求:		
2					
3					
4	职业核心模块		课程目标: 教学内容: 教学要求:		
5					
6					
7	职业考证模块		课程目标: 教学内容: 教学要求:		
8					
9					
10	职业拓展模块		课程目标: 教学内容: 教学要求:		
11					
...					

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：XXX 实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	XXX 实训	课程目标： 教学内容： 教学要求：		
2		毕业实习	课程目标： 教学内容： 教学要求：		
3		毕业综合实践报告	课程目标： 教学内容： 教学要求：		

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养	必修	思想道德与法治(1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治(2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					

模 块		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4	或 4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				或 2	2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2	或 2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5	或 2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
小计				45	873	493	380								
职 业 基 础 技 术	必修														

模块															
	小计														
职业核心 技术模块	必修														
	小计														
职业考 证模块	选修														
	小计														
职业拓 展模块	选修														
小计															
实 践 模块	必修														
		毕业实习	1015224	19	456		456					6周	13周		
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96						4周		
	小计														
总计															

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础 课程	基本素养模块								
专业(技 能)课程	职业基础技术模块								
	职业核心技术模块								

	职业考证模块								
	职业拓展模块								
实践教学环节	实践模块								
总计									

注：1. 三年制高职每学年教学时间不少于 40 周，总学时数约为 2500-2800，18 学时计为 1 个学分，总学分一般不少于 140 学分。军事技能、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）、整周实训等，以 1 周为 1 学分。公共基础课程学时不少于总学时的 25%。选修课教学学时数占总学时的比例为不少于 10%。实践性教学学时数应达到教学活动总学时的 50% 以上。学分制最小单位为 0.5，总学分为整数。

2. 如模块课程中无选修课，则“选修课学分数”一栏填 0。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构
2. 专任教师任职资格
 - （1）校内专业带头人
 - （2）双师素质与骨干教师
 - （3）……
3. 校外兼职教师任职资格

（二）教学设施

1. 专业教室

（编写建议：专业教室全部配备黑（白）板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。）

2. 校内实训室及实训基地

建有……等……个校内实训室、……个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1					
2					
3					
4					

3. 校外实训基地

通过校企合作，与……家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1			
2			
3			
4			

4. 信息化条件

（三）教学资源

1. 教材选用
2. 图书文献配备
3. 数字资源配备

（四）教学方法

1. 人才培养模式

（能够体现校企合作、产教融合等）

2. 教学方法手段

（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

（1）教学方法

（2）教学手段

（五）学习评价

（对学生的评价的方式方法提出要求和建议）

（六）质量管理

（编写建议：健全校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。1. 组成专业建设合作委员会；2. 专业建设和教学过程质量监控机制；3. 教学管理机制；4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制；5. 诊改机制……）

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 XX 学分, 其中必修课 XX 学分, 选修课 XX 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。
3. （各专业可根据需要适当增加）

十、附录

（如有附录请附上，如无请删除）

执笔人：（最多署名 2 人）

工业机器人技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工业机器人技术

专业代码：460305

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类 别 （代码）	主要岗位类别（或技术领 域）	职业资格证 书或技能等 级证书举例
装备制造 大类（46）	自动化 类 （4603）	通用设备 制造业、 专用设备 制造业	工业机器人 系统运维 员、工业机 器人系统操 作员	工业机器人系统集成； 工业机器人系统运行维护； 工业机器人应用技术员； 自动化控制系统安装调试； 销售和技术支持技术员	工业机器人 操作员；工 业机器人装 调（中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义现代化建设要求、管理、服务一线，具有良好的思想职业道德素质以及获取新知识、新技能的创新意识，具有从事本专业较扎实的文化基础知识，掌握本专业领域的基础知识和基本技能，具备较强的实际工作能力，达到工业机器人技术中级技能水平的在生产、服务一线工作的技能，面向装备制造业领域，培养与本专业领域相适应，德、智、体、美、劳全面发展，热爱社会主义祖国，具有基本的科学素养、文化素质、学习能力和创新精神的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 具有本专业中级技术应用人才所必须具备的文化素质和专业基础知识；
- (2) 掌握本专业所必须的机械、电气、控制系统、离线编程等方面的基本知识；
- (3) 掌握机械制造工艺、工业机器人基本技术、六关节型工业机器人结构、工业机器人编程调试及CAD/CAM 方面的基本知识；
- (4) 掌握车间生产技术管理方面的基本知识；
- (5) 掌握液压与气动方面的基础知识；
- (6) 熟悉工业机器人辅具设计、制造的知识；
- (7) 掌握机器人与周边设备的通讯知识；
- (8) 掌握工业机器人工作站系统集成的基本知识。

2. 能力要求

- (1) 具有编制和实施一般机械零件加工工艺过程、设计一般加工工艺装备的基本能力；
- (2) 具有六关节型工业机器人使用、安装、调试和检修的初步能力；
- (3) 具有计算机一般应用和计算机辅助设计与制造的初步应用能力；
- (4) 具有车间生产和技术管理的基本能力；

- (5) 能拆装、维护工业机器人工作站电气系统；
- (6) 能使用工业机器人仿真软件对工业机器人工作站系统进行仿真；
- (7) 能熟练对工业机器人进行现场编程；
- (8) 能基本看懂工业机器人及自动化生产线相关英文操作手册；
- (9) 具有较强的创新学习和获取信息的能力；具有比较正确的语言、文字表达能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

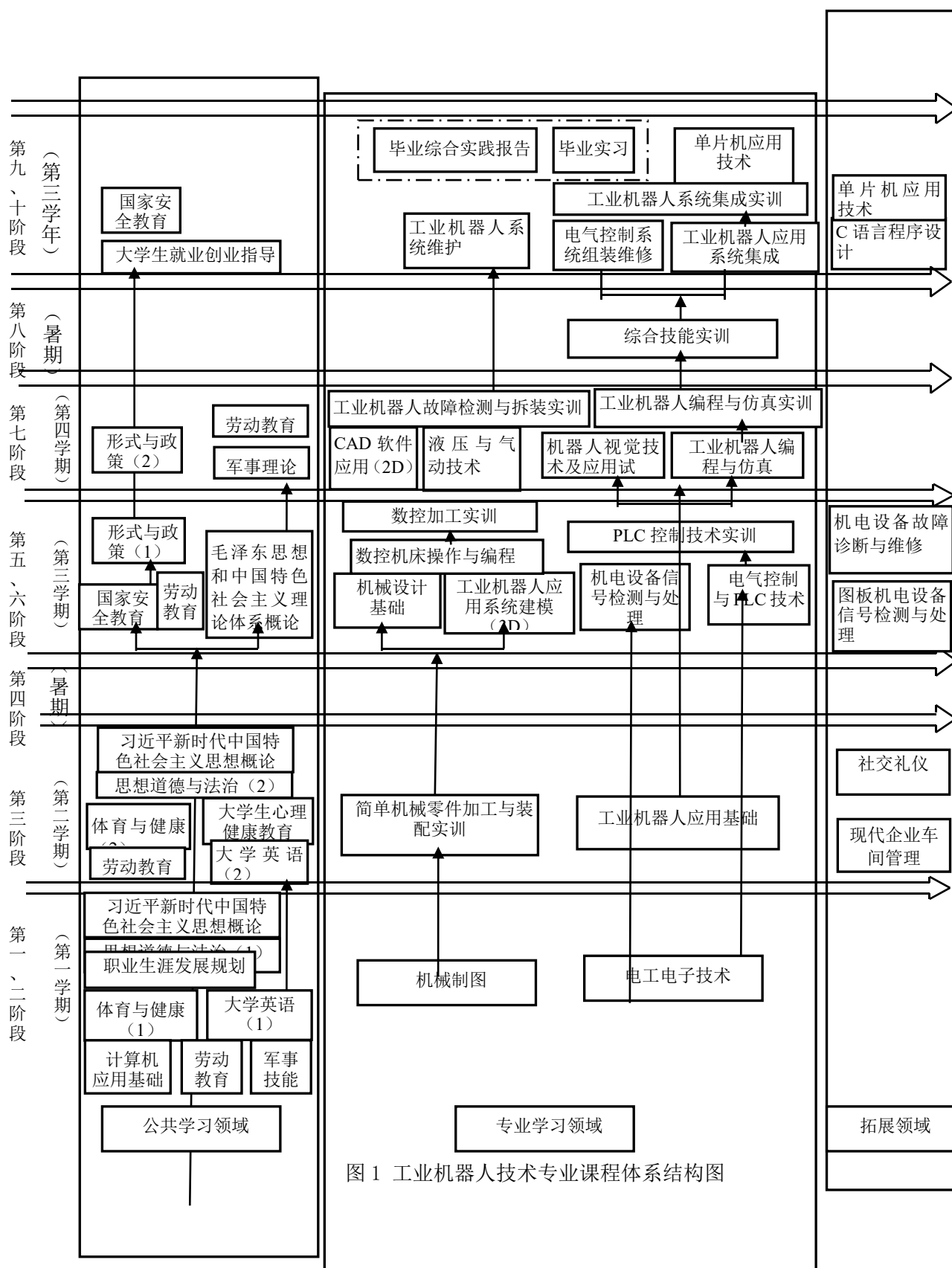
具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

工业机器人技术专业人才培养是直接面向汽车、机械加工、食品、新能源等行业企业，主要从事包含自动化成套装备中工业机器人作业单元的现场示教编程、离线编程仿真、系统调试维护、系统故障诊断、人机界面（触摸屏）编程等生产技术管理工作，以及工业机器人技术销售和售后服务工作。



(二) 课程内容及要求

工业机器人技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国

家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育	2	36

			扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	一不怕苦、二不怕死的精神。		
5	军事技能		教学内容： （1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求： 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112	
6	形势与政策		课程目标： 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容： 二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36	
7	计算机应用基础		课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60	

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。	1.5	24

			教学要求： 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。		
14	大学生心理健康教育		课程目标： 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容： （1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求： 分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育		课程目标： 贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容： 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育		课程目标： 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容： 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育		课程目标： 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容： 采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。	2	36

			教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合, 逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。		
18		安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

工业机器人技术专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：高等数学 A、机械设计基础、电工电子技术、机械制图、工业机器人应用基础、液压与气动技术。

职业核心模块课程包括：电气控制与 PLC 技术、工业机器人应用系统建模（3D）、工业机器人编程与仿真、机器人视觉技术及应用、工业机器人应用系统集成、工业机器人系统维护。

职业考证模块课程包括：CAD 软件应用（2D）、CAXA 电子图板、数控机床操作与编程、数控机床检测与维修、电气控制系统组装与维修、机电一体化系统设计。

职业拓展模块课程包括：单片机应用技术、C 语言程序设计、机电设备信号检测与处理、机电设备故障诊断与维修、现代企业车间管理、社交礼仪。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		高等数学 A	课程目标: 通过对本课程基本知识、基本原理、基本方法及其应用的学习和训练, 培养学生的抽象思维能力、逻辑思维能力、辩证思维能力、数学计算能力、数学语言表达能力、分析解决问题能力等核心能力, 并为学生自主学习能力、可持续发展能力的形成打下一定的基础。 教学内容: (1) 函数与极限; (2) 导数; (3) 微分; (4) 不定积分; (5) 定积分。 教学要求: 课程讲解要注重思想方法和应用, 注重与专业课的联系, 并随着新知识的出现不断将新问题揉合进来, 充分体现高职数学教学的基础性和实用性。	3.5	64
2	职业基础模块	机械设计基础	课程目标: (1) 平面机构组成的基本理论和识别机构运动简图, 自由度计算的基本方法; (2) 常用机构的组成、分类方法和传动特点, 初步掌握平面连杆机构、凸轮机构设计方法及齿轮传动、带传动的设计计算方法; (3) 轮系分类、功用, 掌握简单轮系传动比计算方法; (4) 机械连结的分类和通用零部件类型、特点, 初步掌握简单零件的设计方法。 教学内容: (1) 绘制平面机构的运动简图及计算机构自由度; (2) 认知与设计常用机构; (3) 认知与设计常用机械传动; (4) 认知机械连接; (5) 认知轴。 教学要求: SP-CDIO 项目教学法: 将机械设计基础各项教学内容设计为教学项目, 项目实施包括明确学习任务和学习应掌握的基础知识、确定实验方案、按方案进行检测和评估等。	3.5	64
3		电工电子	课程目标: 通过完成本课程所设项目任务, 使学生具备一定的电学知识, 能认识和理解电路中的基本元器件和功能作用, 具备高素质劳动者和中高级专门人	5	90

		技术	才所必需的电工电子通用技术基本知识、基本方法和基本技能，初步形成解决实际问题的能力，学习后续课程，提高全面素质，形成综合职业能力打下基础。 教学内容： （1）电工技术基础知识；（2）模拟电子技术；（3）数字电子技术；（4）综合应用。 教学要求： 教学过程中建议采用常规教学法、探究式教学法、实物教学法、案例教学法、启发讨论式教学法等，其中理实一体的教学情境。		
4		机械制图	课程目标： （1）能正确查阅《机械制图国家标准》《机械零件手册》，并根据国家标准正确绘制机械图样；（2）培养空间想象力和空间构思的初步能力，掌握正投影法的基本理论及其应用；（3）培养绘制和阅读机械图样的能力；（4）掌握正投影的投影规律；各种立体的三视图画法；立体表面交线的画法；各类典型零件的表达方法；（5）掌握各类典型零件的表达方法；（6）掌握绘制各种标准件和常用件的表达方法；具备绘制内、外螺纹及其连接的装配图、绘制和阅读轴类、盘盖类零件图、支架类零件图、箱体类零件图、减速器、齿轮泵的装配图。 教学内容： （1）制图基本知识；（2）正投影基础；（3）立体的表面交线；（4）组合体；（5）机件的表达方法；（6）常用零件的特殊表示法；（7）零件图；（8）装配图；（9）实体测绘。 教学要求： 按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容有职业岗位能力；教学设施提倡使用多种教学手段组织教学，配置挂图、模型、典型零部件、实物、投影仪、多媒体课件和绘图软件等。	3.5	60
5		工业机器人应用基础	课程目标： （1）掌握机器人运动轴与坐标系；（2）掌握工业机器人示教的主要内容；（3）熟悉机器人离线编程的特点。 教学内容： （1）运动轨迹；（2）作业条件；（3）作业顺序；（4）在线示教及其特点；（5）在线示教的基本步骤其特点。 教学要求： 建议根据完成工作任务的需要来选择合适的教学方法。项目课程指导教师在教学实施过程中，应提前给每组发放项目任务书。任务书要明确教师讲解（或演示）内容及时间安排，学生应准备的知识、讨论的内容及时间、完成的训练内容等。	3.5	64
6		气液传动与控制	课程目标： （1）掌握液压与气压传动的基础知识，基本计算方法；（2）掌握常用液压泵、液压缸、气缸及控制阀的工作原理、特点及应用；（3）学习分析一般的液压系统回路和气动控制回路的方法，培养设计简单的液压系统及气动控制系统的思路；（4）通过实训使学生读懂液压与气动控制回路图，并熟练选用元件，按照回路图正确组装并调试液压与气动控制回路。 教学内容： （1）平面磨床工作台液压系统的认知；（2）液压控制阀的拆装；（3）液压系统方向控制回路组装与调试；（4）液压系统压力控制回路组装与调试；（5）液压系统速度控制回路组装与调试；（6）气动基本知识及气动机械手的组装与调试。 教学要求： 建议根据完成工作任务的需要来选择合适的教学方法。项目课程指导教师在教学实施过程中，应提前给每组发放项目任务书。任务书要明确教师讲解（或演示）内容及时间安排，学生应准备的知识、讨论的内容及时间、完成的训练内容等。	3.5	64
1	职业核心模块	电气控制与PLC技术	课程目标： （1）掌握各类电机、变压器的工作原理、结构特点和电磁能量关系；（2）掌握交、直流电动机的起动、调速、制动的原理和方法；（3）了解变压器及交直流电动机的使用、日常维护和一般故障的处理方法；（4）掌握常用低压电器及基本控制电路；（5）掌握 PLC 编程软件的使用；（6）熟悉可编程控制器的编程方法；（7）熟悉可编程控制器功能指令的编程方法；（8）能正确使用可编程控制器并完成 I/O 设备的接线；（9）掌握程序运行和调试的方法。 教学内容： （1）直流电机；（2）变压器；（3）三相异步电机；（4）其他电机；（5）可编程控制器的指令系统；（6）可编程控制器控制系统的设计；（7）可编程控制器的通信与网络；（8）可编程控制器系统的调试与维护。	5	96

			教学要求: 针对具体的教学内容和教学过程需要,采用启发引导、示范演练法、案例教学法、“教、学、做”一体化教学;改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,综合评价学生能力。		
2	工业机器人应用系统建模(3D)	课程目标: (1)能够熟练的使用三维软件完成产品零件的三维建模工作,并掌握三维软件软件的基本操作技能。以实际产品为主线,培养学生做实际产品,满足岗位要求的能力,培养学生掌握三维实体造型的能力 (2)能熟练使用三维软件软件的零件自动编程工作,并掌握三维软件软件的基本操作技能。以实际产品为载体,培养学生实际操作能力,满足岗位发展要求的能力,培养学生掌握零件产品的数控自动编程一体化技术的能力。 教学内容: (1)建模界面和基本工具;(2)连杆建模;(3)碗的建模;(4)轴的建模;(5)座体的建模;(6)电热杯体的建模。 教学要求: 教学方法采用课堂演示讲授与实验相结合,既突出了基本知识与典型应用的结合,又注重基本知识与最新知识的联系。通过实际操作练习,加深学生理解和巩固所学理论课的内容,并增强动手能力。结合实际内容采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。	3.5	64	
3	工业机器人编程与仿真	课程目标: 通过该课程的学习能够手动操作机器人;能够看懂相关技术手册;能够根据具体应用要求选择相应的机器人坐标系;能够合理使用运动指令及逻辑指令;能够对机器人系统程序进行备份恢复;能够对常见基于 ABB 控制器的机器人工作站进行编程示教。 教学内容: (1)工业机器人的基本组成和结构;(2)会使用 RobotStudio 仿真软件(3)工业机器人编程方法;(4)工业机器人安装、调试、维护方法等。 教学要求: 教学知识由机器人的开关机操作到认识示教器,再到手动操作方法、编程、自动运行方法,学习内容逐渐深化。在教学中要积极改进教学方法,尽可能采用教学做一体化教学模式,以学生为主体,充分调动学生学习的主动性、积极性。	5	96	
4	机器人视觉技术及应用	课程目标: (1)掌握机器视觉系统的构成,对机器视觉有系统、完整地认识;(2)理解机器视觉中图像采集系统的基本构成,掌握光源、镜头与相机相关基础知识,能够根实际应用合理选择光源、镜头和相机获取图像信息;(3)理解图像、数字图像处理的基本概念和基本知识,掌握图像处理算法;(4)掌握工业生产过程中机器视觉在产品质量检测、尺寸测量、类型识别与区分等应用。 教学内容: (1)机器视觉基础知识;(2)图像处理;(3)机器视觉系统架构;(4)机器视觉软件安装;(5)机器人视觉项目开发。 教学要求: 针对具体的教学内容和教学过程需要,采用启发引导、示范演练法、案例教学法、“教、学、做”一体化教学;改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,综合评价学生能力。	3.5	64	
5	工业机器人应用系统集成	课程目标: (1)掌握工业机器人系统工作站的基本功能和应用;(2)掌握工业机器人系统工作站的组成结构和运行过程;(3)掌握工业机器人系统工作站常用机械结构、电气、气动和检测等元器件的功能和作用;(4)掌握工业机器人系统工作站的硬件配置和程序设计方法;(5)掌握工业机器人系统工作站的运行方案设计、编程和调试方法。 教学内容: (1)工业机器人工作站系统认识;(2)基于工业机器人控制器的系统集成;(3)基于外部控制器的机器人工作站系统集成;(4)搬运压铸检测入库工作站系统集成。 教学要求: 针对具体的教学内容和教学过程需要,采用启发引导、示范演练法、案例教学法、“教、学、做”一体化教学;改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,综合评价学生能力。	3.5	66	
6	工业机器人系统维护	课程目标: (1)掌握工业机器人的基本组成和结构;(2)能完成相关资料的检索;(3)掌握机器人的工业机器人的执行机构;(4)掌握工业机器人的传感系统;(5)掌握工业机器人的传动系统;(6)熟悉机器人的硬件连接;(7)掌握工业机器人编程、调试、维护方法等。 教学内容: (1)工业机器人安装调试基础;(2)工业机器人的执行机构;(3)工业机器	2.5	44	

			人的传感系统；（4）工业机器人的传动系统与驱动系统；（5）工业机器人的控制；（6）工业机器人的调整与保养。 教学要求：针对具体的教学内容和教学过程需要，采用启发引导、示范演练法、案例教学法、“教、学、做”一体化教学；改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，综合评价学生能力。		
1		CAD 软件应用（2D）	课程目标：（1）了解 AutoCAD 的基本知识；（2）理解掌握模板和图块的建立与使用；（3）熟练掌握二维图形、零件图、装配图的绘制，掌握三维实体的绘制方法。 教学内容：（1）AutoCAD 基本知识与基本操作；（2）平面图绘制操作；（3）尺寸及技术参数的标注；（4）零件图的绘制操作；（5）装配图的绘制；（6）三维绘图基础；（7）三维造型；（8）图形的输出。 教学要求：本课程以计算机绘图技能培养为目标，教学要采用多媒体教学 and 实际计算机软件现场演示教学的模式。以计算机绘图基本理论为基础，计算机绘图技能实训为主导的教学目标。教学学时为基础理论 32+课程实训 32。要求学生课内实训绘制 36 张图；课外作业 44 张图（提交电子档）。	3.5	64
2		CAXA 电子图板	课程目标：本课程的培养目标是要求学生掌握计算机绘图的基本概念和基本知识，学习 CAXA 软件的基本操作和绘图技能。提高计算机绘图的技能。通过实训，掌握机械类工程图的计算机绘制方法和图纸要求，提高机械类工程图的计算机绘图能力。达到企业绘图人员的计算机绘图水平。 教学内容：（1）绘图环境设置；（2）绘制平面图形；（3）绘制正等轴测图；（4）绘制剖视图与标准件图；（5）图形标注；（6）绘制零件图与装配图；（7）图形输出与查询；（8）绘制三维图。 教学要求：本课程以计算机绘图技能培养为目标，教学要采用多媒体教学 and 实际计算机软件现场演示教学的模式。以计算机绘图基本理论为基础，计算机绘图技能实训为主导的教学目标。教学学时为基础理论 32+课程实训 32。要求学生课内实训绘制 36 张图；课外作业 44 张图（提交电子档）。	3.5	64
3	职业考证模块	数控机床操作与编程	课程目标：（1）提高学生数控加工工艺的编制能力（培养合理选用刀具、夹具、切削用量及正确的加工顺序等）；（2）提高学生的数控机床的操作能力（包括对刀及数控机床故障的处理能力）；（3）提高学生加工质量控制的能力（利用刀补及测量工、具等控制加工质量的能力）；（4）具有自我学习能力；（5）具备查阅资料、文献获取信息的能力。 教学内容：（1）计算机数控系统；（2）数控机床的伺服系统；（3）数控机床的机械结构；（4）数控加工编程基础；（5）数控车床的编程；（6）数控铣床及加工中心的编程。 教学要求：课程学习过程工作化，以学生为主体，构建开放式的、学做合一的学习情境。以数控加工实训为目标，充分利用“教、学、做一体化”多媒体教学平台，数控编程与操作实训设备和校外实践条件构建多样化学习环境。充分利用文本、课件、仿真软件、网络等资源支持学习，构建立体化学习资源。课堂学习指导教师由专兼职的双师素质教学团队构成，构建多元化学习指导。学习效果考核评价，以过程考核为主，构建产品化的考核学习评价模式。	3.5	64
4		数控机床检测与维修	课程目标：（1）能够对数控系统常见故障进行诊断与维修；（2）能够查阅数控机床技术资料，对典型故障进行定位和维修；（3）能根据机床数控系统报警或故障现象，对进给伺服系统和主轴驱动系统进行故障诊断与维修；（4）能够用 PLC 编程工具诊断数控机床的故障，根据实际需要对机床作进一步的改进；（5）能够理解显示参数、通用参数、其他参数，并能作相应调整。 教学内容：（1）数控机床的维护维修基础；（2）数控机床安装、调试、检测与验收；（3）数控系统故障诊断与维修；（4）数控机床进给系统故障诊断与维修；（5）主轴驱动系统故障诊断与维修；（6）数控机床常见机械故障诊断与维修。 教学要求：SP-CDIO 项目教学法：将数控机床维修各项教学内容设计为教学项目，项目实施包括明确学习任务和学习应掌握的基础知识、确定实验方案、按方案进行检测和评估等。	3.5	64

5		电气控制系统 组装与维修	课程目标：本课程通过以实际工作任务为驱动，以实际工作过程为导向的教学活动，训练和提高学生综合运用电力拖动与电气控制技术等知识解决实际问题的能力，使其能够胜任电气系统线路及器件的安装、调试与维护、修理的任务，为未来从事相关岗位的工作奠定能力基础。本课程的教学目标是：使学生掌握根据电气控制设备的工艺要求，查找有关资料，选择电器元件，安装电气线路，故障查找与调试，整理设计资料。注重能力培养与创新教育，在独立完成设计任务的同时注意多方面能力的培养与提高，使学生具有较强的工作适应能力。 教学内容：（1）继电器控制三相异步电动机运行；（2）PLC 控制三相异步电动机运行；（3）变频器控制三相异步电动机运行；（4）组态控制三相异步电动机运行。 教学要求：课堂与实验室交叉上课。能在实验室演示的尽量让学生去实验室，得到感观认识，继而提高学习兴趣；在期末考试中将技能考核掺入其中，更多的让学生在实践技能操作中发挥其优势，平衡他们的综合成绩；课程考核一般包括过程性考核（包括出勤情况，课堂纪律，作业情况，学习态度，项目成绩等）和终结性考核。	3.5	66
6		机电一体化系统设计	课程目标：通过以工作任务导向及典型机电一体化系统的分析与装调的实际工作项目活动，使高等职业学院的机电一体化专业的学生了解本专业的学习领域和工作领域等专业知识与技能，建立机电一体化技术的思维基础，学会分析和处理工程问题的基本理论和基本方法，提高实际动手能力和针对岗位的职业技能和职业素养，从而为将来胜任机电一体化技术岗位群职业需要、具备优良的职业素养和突出的岗位创新能力奠定良好的基础。 教学内容：（1）机电一体化系统认识；（2）简易机械手臂的驱动；（3）小型自动化生产线安装与调试；（4）数控机床控制系统调试。 教学要求：本课程以具体的机电一体化系统为载体，在进行机电一体化系统的认识、理解、设计、安装与调试中，将前续课程进行综合。需要教师对所选项目从机电一体化角度，进行分解分析，并从系统角度进行分析设计，提高学生的综合控制能力。	3.5	66
1	职业拓展模块	单片机应用技术	课程目标：针对单片机的典型控制电路由浅入深地进行讲解，使学生能对单片机的结构组成、输入/输出控制、典型控制电路的设计与安装调试等内容得到初步认知。针对不同的内容，给学生补充必要的核心知识，教学中突出重点和难点进行必要的知识拓展。本课程的目标是培养学生的知识掌握能力和对单片机应用技术所产生现象的感知、认知能力。锻炼学生的工作能力、社会能力、方法能力。 教学内容：（1）51 系列单片机（AT89S51）基础知识；（2）单片机编译软件的使用及电路仿真；（3）单片机循环彩灯制作；（4）简易计算器和秒表的设计与制作；（5）单片机定时/计数器应用——交通灯控制系统设计；（6）单片机中断控制应用；（7）单片机串行口应用单片机的双机通信。 教学要求：教学场所建议配备多媒体教学设备；单片机实训装置；单片机应用学习机（电脑及多媒体教学仿真软件）；教学场所具备上网环境；课堂内提供教学资源光盘，便于学生进行资讯的收集；在教学过程中，结合课程特点、教学条件支撑情况，针对学生实际情况灵活运用。例如：讲授、启发、讨论、项目和行动导向等教学方法。	3.5	66
2		C 语言程序设计	课程目标：让学生初步掌握 C 语言程序设计的基本语法和应用，树立结构化程序设计基本思想。使学生能够应用 C 语言解决单片机开发中的具体问题。要求理解 C 语言的语法结构；掌握 C 语言的工程应用方法，并能正确处理实际问题。培养学生科学素养，提高学生严谨务实的分析解决问题的能力。通过行为导向的项目式教学，加强学生实践技能的培养，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。 教学内容：（1）C 语言概述与程序；（2）基本结构；（3）数据类型及运算；（4）数据输入输出；（5）程序结构及控制语句；（6）数组；（7）函数；（8）指针；（9）结构体共用体；（10）编译预处理；（11）位运算。	3.5	66

			教学要求: 在教学过程中,应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就动机;对学生学习的评价,既关注学生知识的理解,技能的掌握,还要关注他们的学习态度的形成。评价的手段和形式应多样化,要将过程评价与结果评价相结合,定性与定量相结合,充分关注学生的个性差异化发展。		
3	机电 设备 信号 检测 与 处 理	课程目标: (1) 要求理解不同传感器的工作原理,常用的测量电路;(2) 能够对常用传感器的性能参数与主要技术指标进行校量与标定;(3) 掌握传感器的工程应用方法,并能正确处理检测数据;(4) 了解传感器技术发展前沿状况,培养学生科学素养,提高学生分析解决问题的能力;(5) 通过行为导向的项目式教学,加强学生实践技能的培养,培养学生的综合职业能力和职业素养;(6) 独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力;与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。 教学内容: (1) 力的测量;(2) 速度与位置的测量;(3) 位移的测量;(4) 液位测量;(5) 温度测量;(6) 化学物质测量。 教学要求: 在教学过程中,应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就动机。本课程教学的关键是现场教学,应选用典型传感器为载体,在教学过程中,教师示范和学生分组讨论、训练互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”过程中,会进行各种非电量的检测;对学生学习的评价,既关注学生知识的理解,技能的掌握,还要关注他们的学习态度的形成。评价的手段和形式应多样化,要将过程评价与结果评价相结合,定性与定量相结合,充分关注学生的个性差异化发展。	3.5	64	
4	机电 设备 故障 诊断 与 维 修	课程目标: (1) 了解机械设备故障诊断与维修的基本知识;(2) 掌握机械设备状态监测与故障诊断技术;(3) 掌握机械的拆卸与装配;(4) 掌握机械零件修复技术;(5) 掌握机床的故障诊断与维修;(6) 掌握自动化生产线的安装与维修;(7) 掌握常用电气设备的故障诊断与维修。 教学内容: (1) 机械设备故障诊断与维修的基本知识;(2) 机械设备状态监测与故障诊断技术;(3) 机械的拆卸与装配;(4) 机械零件修复技术;(5) 机床的故障诊断与维修;(6) 自动化生产线的安装与维修;(7) 常用电气设备的故障诊断与维修。 教学要求: 在教学中要积极改进教学方法,尽可能采用教学做一体化教学模式,按照学生学习的规律和特点,从学生实际出发,以学生为主体,充分调动学生学习的主动性、积极性。	3.5	64	
5	现代 企业 车间 管理	课程目标: (1) 初步了解企业资源管理,掌握企业管理的多种理论,掌握企业经营相关理论;(2) 能熟练运用相关管理理论分析和解决企业经营中的问题,能熟练进行管理案例分析,能简单编写企业建立及管理筹划书;(3) 培养团队协作意识,增强协调、沟通人际关系的能力,建立先进的经营、管理理念,培养科学、成熟的管理思维。 教学内容: (1) 企业管理概述;(2) 企业文化;(3) 战略管理;(4) 企业人力资源管理;(5) 市场营销管理;(6) 财务管理;(7) 物流管理;(8) 技术创新管理;(9) 生产运作管理;(10) 质量管理;(11) 企业管理法律法规。 教学要求: 课程主要采用案例分析法、情景模拟法、课外实践法等多种教学方法。课堂教学以多媒体电子课件(PPT 电子教案)为主,配合使用黑板板书。充分利用多媒体的优势,用电子课件制作大量内容丰富的教案,在配以案例、习题等内容,以取得较好的教学效果。	2	32	
6	社交 礼仪	课程目标: 通过本门课程的学习,使学生具备高素质技术技能人才所必须的人际沟通交际能力。认识并养成文明礼貌的为人处世习惯,逐步提高学生的综合素养,加强学生的职业道德观念。 教学内容: (1) 个人形象礼仪;(2) 会面礼仪;(3) 通信礼仪;(4) 交谈礼仪;(5) 宴请礼仪;(6) 职场礼仪。 教学要求: 情境设计要具体化,具有可操作性,体现教学改革创新性和先进	2	32	

			性。模拟任务的选取要体现职业岗位实际技能需求，大小和数量应适中，不宜过大、过多，项目要由易到难、由浅入深、循序渐进，具有真实性（职业性）、典型性、完整性。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：简单机械零件加工与装配实训、数控加工实训、工业机器人编程与仿真实训、PLC 控制技术实训、工业机器人故障检测与拆装实训、工业机器人系统集成实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学环节课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	简单机械零件加工与装配实训	课程目标： （1）了解机械制造的一般过程；（2）熟悉机械零件的常用加工方法及其所用主要设备的工作原理与典型结构、工夹量具的使用以及安全操作技术。 教学内容： （1）钳工生产实习；（2）车工生产实习。 教学要求： 教学做一体化教学。	2	2
2		数控加工实训	课程目标： （1）提高学生数控加工工艺的编制能力（培养合理选用刀具、夹具、切削用量及正确的加工顺序等）；（2）提高学生的数控机床的操作能力（包括对刀及数控机床故障的处理能力）；（3）提高学生加工质量控制的能力（利用刀补及测量工、具等控制加工质量的能力）。 教学内容： （1）数控车工实训；（2）数控铣工实训；（3）数控加工中心实训；（4）立式加工中心；（5）数控线切割。 教学要求： 教学做一体化教学。	3	1
3		工业机器人编程与仿真实训	课程目标： （1）掌握机器人示教器使用；（2）掌握机器人坐标系使用；（3）掌握机器人的基本运动指令及逻辑指令；（4）掌握机器人工作站编程示教。 教学内容： （1）工业机器人的基本组成和结构；（2）RobotStudio 仿真软件；（3）工业机器人现场编程；（4）工业机器人安装、调试、维护方法等。 教学要求： 教学做一体化教学。	4	1
4		PLC 控制技术实训	课程目标： （1）掌握编程软件的使用；（2）熟悉可编程控制器的编程方法；（3）熟悉可编程控制器功能指令的编程方法；（4）能正确使用可编程控制器并完成 I/O 设备的接线；（5）掌握程序运行和调试的方法，会分析实验与实训现象。 教学内容： （1）PLC 认知实训（软硬件结构、系统组成、基本指令、接线、编程下载等）；（2）典型电动机控制实操实训（点动、自锁、正反转、星三角换接启动等）；（3）数码显示控制；（4）抢答器控制；（5）音乐喷泉控制；（6）装配流水线控制；（7）十字路口交通灯控制；（8）水塔水位控制；（9）天塔之光控制；（10）自动送料装车系统控制；（11）四节传送带控制。 教学要求： 教学做一体化教学。	3	1
5		工业机器人故障检测与拆装实训	课程目标： （1）掌握工业机器人的基本组成和结构；（2）掌握机器人的执行机构；（3）掌握工业机器人的传感系统；（4）掌握工业机器人的传动系统；（5）熟悉机器人的硬件连接；（6）掌握工业机器人编程、调试、维护方法等。 教学内容： （1）工业机器人安装调试基础；（2）工业机器人的执行机构；（3）工业机器人的传感系统；（4）工业机器人的传动系统与驱动系统；（5）工业机器人的基本指令控制；（6）工业机器人的调整与保养。	4	1

			教学要求： 教学做一体化教学。		
6	工业机器人系统集成实训	课程目标： (1) 掌握工业机器人系统工作站的基本功能和应用；(2) 掌握工业机器人系统工作站的组成结构和运行过程；(3)掌握工业机器人系统工作站常用机械结构、电气、气动和检测等元器件的功能和作用；(4) 掌握工业机器人系统工作站的硬件配置和程序设计方法；(5) 掌握工业机器人系统工作站的运行方案设计、编程和调试方法。 教学内容： （1）工业机器人工作站系统认识；（2）基于工业机器人控制器的系统集成；（3）基于外部控制器的机器人工作站系统集成；（4）搬运压铸检测入库工作站系统集成。 教学要求： 教学做一体化教学。	5	1	
7	毕业实习	课程目标： （1）理论联系实际，将书本知识融会贯通，形成个人在某一领域或某一方面的知识体系，并了解这些知识体系在工程中的应用；（2）实现专业培养目标，熟悉相关技术领域的工程设施与相关的设备，了解项目的设计思路与过程；（3）学会适应现场、社会活动与人际交往能力方面知识，提高综合素质。 教学内容： （1）安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育；（2）参与生产实习；（3）实习总结。 教学要求： 本课程的教学理念是以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，以教师的引导和学生的感知体验和实践操作为主，注重培养学生对专业的兴趣和爱好。	5、6	19	
8	毕业综合实践报告	课程目标： （1）融会、贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项目的完成对当前机电一体化技术的发展有进一步的了解；（2）提高学生综合运用所学专业知识和技能，在机电专业问题上的基本职业技能、调查研究、分工协作、分析论证、查阅文献、综合写作等解决实际问题的能力。 教学内容： （1）撰写开题报告（项目准备阶段）；（2）完成毕业项目主体（项目实施阶段）；（3）撰写项目说明（项目总结阶段）；（4）答辩、上交文件（项目汇报阶段）。 教学要求： 本课程中学生的选题具有针对性和灵活性，联系学生实习岗位，项目的来源于企业项目，结合指导教师收集的结合生产实际的项目和教师科研项目，鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为主、毕业实践报告、毕业综合实践成果等灵活多变的毕业实践教学方案，以贴合实施毕业项目活动与顶岗同步的要求。	6	4	

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2 周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划 与发展 规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	高等数学 A	1015582	3.5	64	64	0	考试		4					
		机械设计基础	1015891	3.5	64	64	0	考试			4				
		电工电子技术	1015398	5	90	44	46	考试	6						
		机械制图	1015898	3.5	60	30	30	考试	4						
		工业机器人应用基础	1015632	3.5	64	32	32	考试		4					
		液压与气动技术	1017422	3.5	64	32	32	考试				4			
	小计			22.5	406	266	140								
职业核心技术模块	必修	电气控制与 PLC 技术	1022408	5	96	48	48	考试			6				
		工业机器人应用系统建模（3D）	1022409	3.5	64	32	32	考试			4				
		工业机器人编程与仿真	1022410	5	96	48	48	考试				6			
		机器人视觉技术及应用	1022411	3.5	64	32	32	考试				4			
		工业机器人应用系统集成	1022412	3.5	66	32	34	考试					6		
		工业机器人系统维护	1022413	2.5	44	22	22	考试					4		
	小计			23	430	214	216								
职业考证模块	选修	CAD 软件应用（2D）	1015064	3.5	64	32	32	考试			4				二选一
		CAXA 电子图板	1015067	3.5	64	32	32	考试			4				
		数控机床操作与编程	1016941	3.5	64	32	32	考试			4				二选一
		数控机床检测与维修	1019107	3.5	64	32	32	考试			4				
		电气控制系统组装与维修	1015428	3.5	66	32	34	考试					6		二选一
		机电一体化系统设计	1019108	3.5	66	32	34	考试					6		

	小计			10.5	194	96	98							
职业拓展模块	选修	单片机应用技术	1015371	3.5	66	32	34	考试					6	二选一
		C 语言程序设计	1015077	3.5	66	32	34	考试					6	
		机电设备信号检测与处理	1015871	3.5	64	32	32	考试			4			二选一
		机电设备故障诊断与维修	1015866	3.5	64	32	32	考试			4			
		现代企业车间管理	1022407	2	32	20	12	考查		2				二选一
		社交礼仪	1016688	2	32	20	12	考查		2				
	小计			9	162	84	78							
实践模块	必修	简单机械零件加工与装配实训	1015989	2	48	0	48			2 周				
		数控加工实训	1016954	1	24	0	24				1 周			
		工业机器人编程与仿真实训	1022414	1	24	0	24					1 周		
		PLC 控制技术实训	1015133	1	24	0	24				1 周			
		工业机器人故障检测与拆装实训	1022415	1	24	0	24					1 周		
		工业机器人系统集成实训	1015628	1	24	0	24						1 周	
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6 周	13 周
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4 周
	小计			30	720	0	720							
总计			140	2785	1153	1632		25	24	25	21	24		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32.1	493	380	873	31.3
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	22.5	0	22.5	16.1	266	140	406	14.6
	职业核心技术模块	23	0	23	16.4	214	216	430	15.4
	职业考证模块	0	10.5	10.5	7.5	96	98	194	7
	职业拓展模块	0	9	9	6.4	84	78	162	5.8
实践教学环节	实践模块	30	0	30	21.4	0	720	720	25.9
总计		112.5	27.5	140	100	1153	1632	2785	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业依托机电一体化专业师资队伍，目前拥有专任教师 24 人，其中教授 2 人，副教授 9 人，讲师 10 人，助教 1 人，见习 2 人，可以担任工业机器人技术专业教学任务，“双师型”教师的比例达到 70%以上。同时，学校聘请了一批来自行业企业一线既有扎实专业理论又有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师，从事理论教学和实训指导工作，能够保证了工业机器人技术专业人才培养方案的有效实施。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

本专业一方面重点培养原有专业带头人，鼓励、培养、选拔教学水平高、专业能力强的骨干教师成为专业带头人；另一方面通过加强校企合作，在校企合作进行专业建设和课程开发中，遴选出合肥哈工海度机器人公司喻杰工程师作为专业带头人。现有校内专业带头人 1 名，校外专业带头人 1 名。

通过校外实训基地实践、技术项目开发、国内外培训等途径，开阔专业带头人的国际视野，提升技术服务能力、专业创新能力等，使专业带头人具备理论水平高、生产经验丰富、科技服务能力强，掌握工业机器人技术国内外发展动态，能够领导专业建设和发展工作，在合作企业和高职同类专业中有一定的影响力。

(2) 双师素质与骨干教师

目前有中级双师素质教师 17 人，专业骨干教师 6 位，双师型教师比例达到 70% 以上，各自主持或参与各种省级教科研项目多项，指导学生参加专业学科竞赛获得较好的成绩。另外通过选派教师到国内外合作院校或合作企业培训学习，培养教师具有社会服务能力，能面向行业企业开展技术服务能力，促进专业教学团队结构持续优化和教学水平提高。

3. 校外兼职教师任职资格

聘请企业技术骨干承担实践课教学，指导顶岗实习及毕业设计。建立了兼职教师和专业教师一对一互帮制度，提高了校内教师的实践教学能力。专兼职教师相互交流，合作进行专业建设和课程开发。在专业课程教学和实习指导过程中实施“双导师”制，专任教师和兼职教师共同指导学生，双向辅导，共同提高。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，校园 Wi-Fi 全面覆盖，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室及实训基地

建有建有 CAD/CAM 实验室、费斯托气液控制实训室、电工电子实训室、电子工艺实验室、机器人创新实验室、电机拆装实训室、机床电控实训室、电工考核实训室、高级维修电工实训室、PLC 实验室、西门子工业控制实训中心、传感器实验室、工业机器人实训室等 13 个校内实训室，钳工、车工、数控、自动线实训基地等 4 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业 鉴定项目）
1	CAD/CAM 实验室	联想台式电脑、正版 UG8.5 软件	完成 CAD 软件应用（3D）及 UG 课程教学及相关实验	60	
2	费斯托气液控制实训室	费斯托气液控制台	完成气液传动与控制课程教学及相关实验	24	
3	电工电子实训室	DGJ-2 型电工电子电力拖动实验装置、示波器等	完成电气图样识读与绘制、电工电子分析与实践、电气传动与控制、电气控制；系统组装与维修等课程教学及相关实验	52	电工
4	电子工艺实验室	THETDE-1 型电子工艺电子技术实训台	完成电工电子分析与实践课程教学及相关实验	70	
5	机器人创新实验室	足球机器人 AS-MF12S；灭火机器人 AS-Floor；游历机器人 AS-MF-T	完成机器人与机械手课程教学及相关实验	10	
6	电机拆装实训室	电机拖动及控制试验台	完成电气传动与控制课程教学及相关实验	50	电工
7	机床电控实训室	KH-C6140 型普通车床电气技能实训考核装置；KH-X62W 型万能铣床电气技	完成机床电气系统检测与维修课程教学及相关实验	60	电工

		能实训考核装饰			
8	电工考核实训室	SXK-760 中级电工电拖实训考核装置	完成电气传动与控制、电气控制系统组装与维修等课程教学及相关实验	30	电工
9	高级维修电工实训室	亚龙 YL-158GA 型电工技术实训考核设备	完成电气传动与控制、电气控制系统组装与维修、机电系统控制及维护等课程教学及相关实验	60	电工
10	PLC 实训室	THPFSL-2 型网络型可编程控制器综合实训装置; TVT-90 可编程序控制器训练装置	完成 PLC 控制技术课程教学及相关实验	50	电工
11	西门子工业控制实训中心	柔性自动线; 求是西门子 PLC 实训台	完成机电一体化技术课程教学及相关实验	50	电工
12	传感器实验室	YL-200 型传感器与测控技术综合实训台; 示波器 UT2025B	完成机电设备信号检测与处理课程教学及相关实验	48	
13	工业机器人实训室	四自由度平面关节式 SCARA 机器人系统; 六自由度工业串联关节式机器人及视觉系统; 亚龙 YL-17A 工业机器人装调实训平台;	完成机器人课程教学及相关实验	20	
14	钳工实训基地	钳工台 16 个; 钻床 Z4112a; Z515	锤头制作	60	钳工
15	车工实训基地	车床 6136 20 台; 车床 C6136a 3 台 车床 C820 2 台; 车床 C16130a 2 台	锤柄制作	60	车工
16	数控实训基地	平面磨床 M7140H/40 1 台 数控雕刻机 ME-4540S 1 台 数 控 车 床 CAK40100v1、CAK3665si 21 台; (万能) 外圆磨床 MW1432B 1 台; 数控铣床 XK714G 3 台; 立式数控床身铣床 XK713(XK6325B) 11 台; 电火花成形机 HD400-100AZC 3 台; 数控线切割机 BDK7750T 1 台 万能铣床 X6132/100, 1 台等	项目一、数控车工实训 项目二、数控铣工实训 项目三、数控加工中心实训 项目四、立式加工中心 项目五、数控线切割	50	数控车工、数控铣工
17	自动线机电控制实训基地	亚龙 YL-335B 型自动生产线实训考核装备; 装备有送料单元、加工单元、装配单元、输送单元和分拣单元 5 个单元组成; 各个单元的执行机构基本上以气动执行机构为主; 输送单元的机械手装置整体运动则采取步进电机驱动、精密定位的位置控制, 是一个典型的一维位置控制系统; 分拣单元的传送带驱动则采用了通用变频器驱动三相异步电动机的交流传动装置。多种类型的传感器,	项目一、了解 YL-335B 自动生产线实训考核设备 项目二、送料单元控制系统实训 项目三、加工单元控制系统实训 项目四、装配单元控制系统实训 项目五、分拣单元控制系统实训 项目六、用人机界面控制分拣单元的运行 项目七、输送单元控制系统实训	50	机电设备安装工

		如光电式传感器、光纤传感器、接近开关等	项目八、YL-335B 的整体控制		

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 9 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽昊源化工集团有限公司	自动控制柜	PLC 控制技术实训
2	上海华源安徽锦辉药业有限公司	输液生产线	PLC 控制技术实训
3	苏州汇博机器人有限公司	工业机器人	工业机器人系统集成实训
4	合肥哈工海度机器人有限公司	工业机器人	工业机器人实训
5	安徽康达制动器有限公司	数控机床	数控机床实训
6	安徽金种子酒业股份有限公司	搬运码垛机器人	工业机器人实训
7	合肥美菱股份有限公司	冰箱生产线	PLC 控制技术实训
8	格力电器(合肥)有限公司	空调生产线	PLC 控制技术实训
9	芜湖三安光电有限公司	液晶显示器生产线	工业机器人系统集成实训

4. 信息化条件

专业建有教学做一体化实验室等专业信息化教室，结合学校建有的各级各类教学平台，利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书文献配备

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：装备制造行业政策法规、行业标准、行业规范以及机械工程手册、电气工程师手册等；机电设备制造、机电一体化等专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上工业机器人专业相关学术期刊。

3. 数字资源配备

积极开发和利用网络课程资源。充分利用网络信息资源，使教学媒体从单一媒体向多种媒体转变。工业机器人专业依托机电一体化专业已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。本专业教学团队依托机电一体化专业完善教案、课件等教学资源，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

工业机器人技术专业人才培养是直接面向汽车、机械加工、食品、新能源等行业企业，主要从事包含自动化成套装备中工业机器人作业单元的现场示教编程、离线编程仿真、系统调试维护、系统故障诊断等工作，工业机器人技术专业实施校企共育工学结合人才培养模式，实行工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施教学，采取适合育人、方便就学、灵活多元的教学模式，确保人才培养质量。

在职业技能竞赛项目的指导和引领下，力争工业机器人技术专业课程教学采用“教学做赛”四位一体的课程教学模式，同时开发与教学模式相适应的课程标准与课程教学内容，建设工业机器人技术专业精品课程，以期提高学生专业知识和技能水平。“教、学、做、赛”四位一体教学模式就是在指以各级各类技能大赛为依托，将“教、学、做、赛合一”，突出对学生自主学习能力、解决赛项要求内容和实际问题能力的培养训练，在实际教学中技能培养为主线来教学，多种教学方法相结合让学生学的好，做的好，能力强。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

在教学活动中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，提高学生的学习兴趣。在教学过程中，按照职业要求，创设工作情境，强化实际操作训练；要紧密结合职业技能证书的考核。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

在教学过程中，尽可能多的采用实物教学、多媒体教学、尽量采用小班化教学，利于理论与实践一体化教学。教师应因材施教，边操作、边演示、边讲解，针对每个教学情境，老师可以将其分成若干个小情境，在每个小情境下教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作自己项目。这样边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

（2）教学手段

在理论教学中善于利用多媒体。课堂讲授以视频资料和图片为载体，借用启发式、讨论式、互动式等教学方法，增加师生间的互动与交流。

在实训教学中，要善于演练示范教学。在教学过程中，教师应正确演练示范教学，提高学生的操作规范及安全认识。本专业是个对技能要求比较高的专业。因而，在教学中实训课比重比较大，专业核心课程全都配有实训设备，给学生提供了掌握技能的平台。

课后指导要善于引导学生创新与合作。教师除了课堂教学外，可以布置一些课外的任务，充分锻炼学生搜集资料、自主学习、提出问题和解决问题的能力。

（五）学习评价

教学评价强调目标评价和过程评价相结合，注重学生实践操作技能的过程、方法步骤的正确性，注重平时成绩记录。具体操作上，专业实训课程使用百分制考评，60 分为合格；在教学过程中按课程教学目标分别进行综合评估，计算总成绩。

专业实训课程旨在培养学生的综合职业能力，考核评价采取过程性评价与结果性评价相结合的综合考核评价体系，以目标水平为主，阶段成绩为辅，对学生实训课程的出勤、课堂表现（学习态度、职业道德、课堂纪律、规范操作、安全意识和团队意识等）以及实训作业的完成情况等进行综合评价。

（六）质量管理

健全校、院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。具体为：（1）学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。（4）专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

具体实施为：

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“工业机器人技术专业建设合作委员会”对课程体系与课程建设进行评价。专家组成员中有三分之一的人员认为专业设置课程不合理就要进行修改。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校设有期中教学检查，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程，并将这些监控结果以纸质的形式反馈到各个院系，及时改进不足之处。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	慕灿	主 任	阜阳职业技术学院	教授
2	闫从飞	副主任	亚龙智能装备集团股份有限公司	副总经理
3	马传奇	委 员	阜阳职业技术学院	讲师

4	李 震	委 员	阜阳师范大学	副教授
5	王兴起	委 员	安徽开乐专用车辆股份有限公司	高级工程师
6	陈大伟	委 员	安徽昊源化工集团	主任
7	毛芳芳	委 员	阜阳职业技术学院	副教授
8	刘志云	委 员	阜阳职业技术学院	副教授
9	李雅琼	委 员	阜阳职业技术学院	副教授
10	卢佳佳	委 员	阜阳职业技术学院	讲师
11	王祥如	委 员	阜阳职业技术学院	高级实验师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分, 其中必修课 112.5 学分, 选修课 27.5 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：马传奇

数控技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：数控技术

专业代码：460103

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类 (46)	机械设计制造类 (4601)	通用设备制造业专业设备制造业	机械工程技术 人员；机械冷加工 人员；机械设 备装配人员 (6-05-02)	数控设备操作 机械加工工艺编 制与实施 数控编程、质量 检验	车工 铣工 钳工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应数控机床制造企业、机械加工企业、机械设计企业、轴承制造企业需要，具有工匠精神、创新精神、团队合作精神和良好的身心素质，掌握数控机床操作与编程、数控加工工艺编制、轴承设计与制造工艺等知识和技术技能，面向数控工艺与编程、数控设备操作、数控设备维修、零件检测和企业管理等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 具备机械识图与制图、机械技术基础知识，了解公差配合、金属材料及热处理，熟悉常用加工工艺，能编制中等复杂程度零件的加工程序。

(2) 具备机械、液压、气动等基础知识，了解 SP-CDIO 项目实施过程、数控机床原理，能够进行机床安装、调试、维护和维修等。

(3) 具备数控机床电气控制基础知识，熟悉控制原理，能够进行工具使用、系统连接、调试维修等。

(4) 具备“CAD/CAM”软件应用、逆向工程，解决在实际生产中遇到问题。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 专业能力

工艺编制与编程岗位能力：能正确地识图与制图；合理编制机械加工工艺规程和数控加工程序；对机械加工工艺进行合理性分析，首件试切和轴承生产线调试。

数控设备操作岗位能力：能安全操作机床进行零件加工，正确检验，确保加工质量；能独立完成工作任务，解决过程问题，合理评估计划。

数控设备安装、调试与维护岗位能力：能进行数控设备安装、调试、维护与维修。

(2) 方法能力

具有独立学习、自我提高能力，计算机应用能力，数字应用、信息处理能力，自我管理与评价能力。

(3) 社会能力

具有协作能力，创新能力，语言表达能力，外语应用能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平

新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

1. 课程体系的构成

在课程体系设置中，基础项目课程，突出核心职业基础和基本能力；综合项目课程，突出高级职业技术知识和综合能力培养；高级项目课程，突出社会实践知识和服务创新能力。分为大数控技术、轴承制造方向，不仅为学生成长成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。课程体系结构如图1所示。



图1 “面向企业，项目递进”课程体系结构

在确保学生可持续发展的基础上，根据行业企业技术标准和职业成长规律，针对数控加工工艺制定、数控程序编制、数控机床安装调试及维修、机械产品开发等岗位任职要求，围绕练岗——轮岗——顶岗的能力培养主线，系统设计专业课程体系。专业课程体系由通识能力、专业通用能力、专业特殊能力和综合能力等四级平台构成。

2. 课程体系构架图

课程体系构架图，如图2所示：

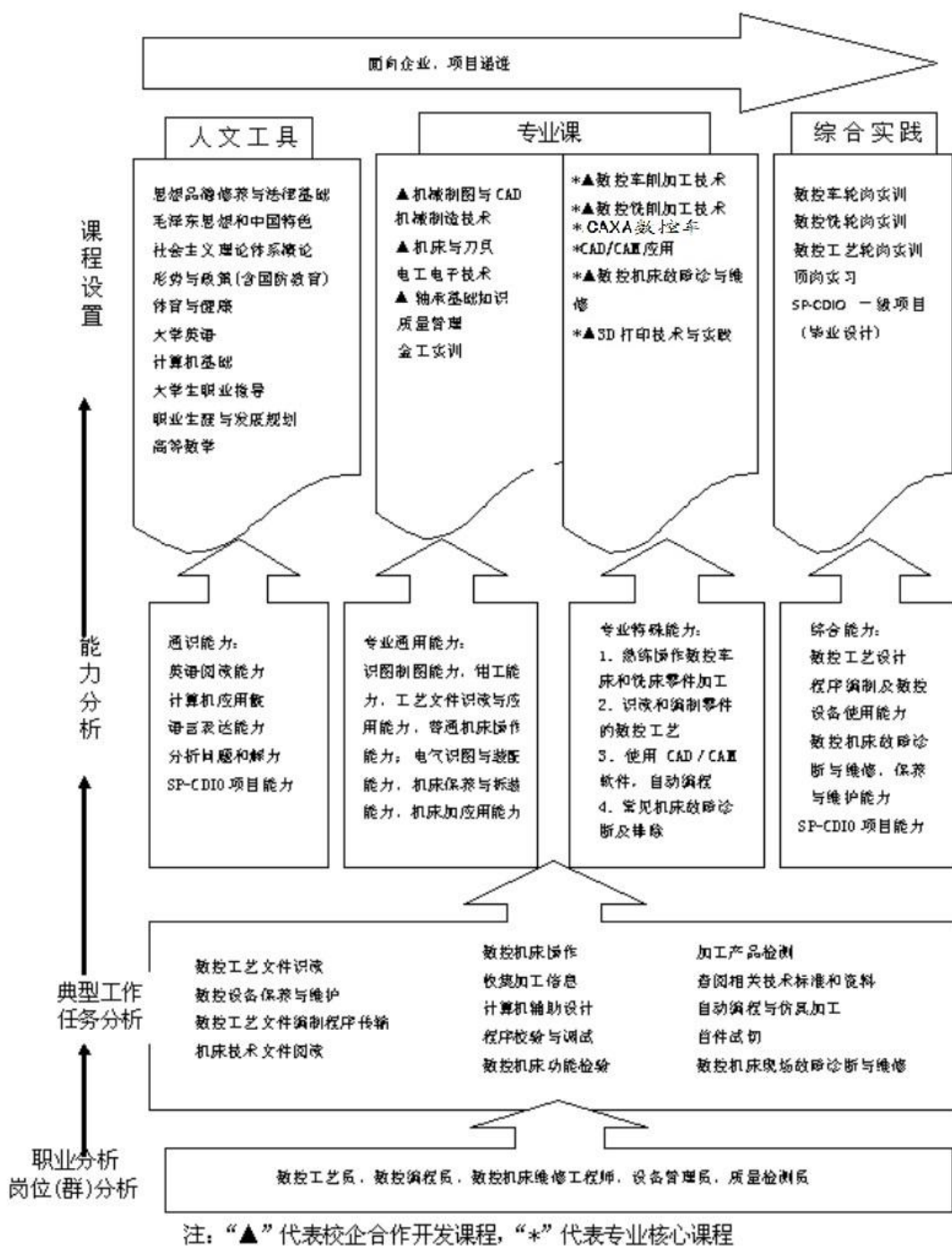


图2 数控技术专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

数控技术专业主要包括公共基础课程、专业(技能)课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括: 思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分: 限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类; 任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想思想和党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想思想和党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36

5	军事技能	和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念,把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求	1.5	24

			职与面试；（4）就业法律保护；（5）入职与发展；（6）创新创业教育。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。		
14		大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15		劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16

17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达到美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：应用数学、机械制图（1）、机械制图（2）、机械工程材料与热处理、机械设计基础、金属切削基础与刀具、公差配合与测量技术、电工电子技术基础、机床电气控制（PLC）。

职业核心模块课程包括：CAD/CAM 技术、数控机床故障诊断与维修、数控车床编程与操作、数控铣床（加工中心）编程与操作、CAXA 数控车、特种加工技术。

职业考证模块课程包括：车工考证训练、电工考证训练、铣工考证训练。

职业拓展模块课程包括：Auto CAD、CAXA 电子图版、智能控制技术、增材制造技术、轴承基础知识、轴承套圈车工工艺、机电一体化技术、模具设计与制造、应用写作、企业管理、Solidworks、多轴加工后处理。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	应用数学	课程目标：通过对本课程基本知识、基本原理、基本方法及其应用的学习和训练，培养学生的抽象思维能力、逻辑思维能力、辩证思维能力、数学计算能力、数学语言表达能力、分析解决问题能力等核心能力，并为学生自主学习能力、可持续发展能力的形成打下一定的基础。 教学内容：（1）函数与极限（2）导数（3）微分（4）不定积分（5）定积分。 教学要求：课程讲解要注重思想方法和应用，注重与专业课的联系，并随着新知识的出现不断将新问题揉合进来，充分体现高职数学教学的基础性和实用性。	1.5	26
2		机械	课程目标：通过本课程的学习，学生应具有正确使用绘图工具、技术测量工具、	2.5	39

	制图 (1)	拆卸工具等能力；掌握正投影法的基本理论和投影作图的基本方法；学习贯彻有关制图国家标准及有关规定，学会查用有关标准的基本方法；能自觉学习和使用新标准、新技术；了解掌握有关机械工程技术基础（如公差等）的基本常识。 教学内容：（1）制图的基本知识和技能（2）投影法基础（3）常见立体的表面交线（4）组合体。 教学要求：在教学过程中，充分发挥现代信息技术优势，利用录像和多媒体课件等，开发技术交流平台，实现教学资源和成果共享。		
3	机械制图 (2)	课程目标：具有正确使用《机械制图国家标准》等手册的能力；具有空间想象力和空间构思的初步能力；具有绘制和阅读机械图样的能力。通过测绘减速器及齿轮油泵全套图纸，培养学生的专业能力、社会能力和方法能力。 教学内容：（1）图样的基本表示方法（2）标准件和常用件（3）零件图（4）装配图（5）减速器（齿轮油泵）零件结构及装配图。 教学要求：积极创建适应个性化学习需求、强化实践能力培养的教学环境，开拓产教结合校企合作、校企合作模式，提高教学效率和质量。	3	48
4	机械工程材料与热处理	课程目标：（1）金属学的基本原理、掌握机械工程材料与热处理的基本术语及意义（2）常用的强化机械工程材料的方法，掌握其特点和应用原则（3）典型机器零件选材的基本原则（4）典型机器零件的热处理应用特点和应用方法（5）典型机器零件加工的一般工艺过程。 教学内容：（1）金属材料力学性能的测定（2）金属及合金晶体结构与结晶（3）金属的塑性变形与再结晶（4）铁碳合金（5）钢的热处理。 教学要求：SP-CDIO 项目教学法：将机械工程材料各项教学内容设计为教学项目，项目实施包括明确学习任务和学习应掌握的基础知识、确定实验方案、按方案进行检测和评估等。	2	39
5	机械设计基础	课程目标：（1）平面机构组成的基本理论和识别机构运动简图，自由度计算的基本方法（2）常用机构的组成、分类方法和传动特点，初步掌握平面连杆机构、凸轮机构设计方法及齿轮传动、带传动的设计计算方法（3）轮系分类、功用，掌握简单轮系传动比计算方法（4）机械连结的分类和通用零部件类型、特点，初步掌握简单零件的设计方法。 教学内容：（1）绘制平面机构的运动简图及计算机构自由度（2）认知与设计常用机构（3）认知与设计常用机械传动（4）认知机械连接（5）认知轴。 教学要求：SP-CDIO 项目教学法：将机械设计基础各项教学内容设计为教学项目，项目实施包括明确学习任务和学习应掌握的基础知识、确定实验方案、按方案进行检测和评估等。	3	48
6	金属切削机床与刀具	课程目标：掌握常用刀具材料的种类、性能及其应用范围；了解常用刀具的类型、结构特点与应用范围，并能正确的选择与应用；掌握材料加工性及加工表面质量的评定指标、影响因素和提高加工性及加工表面质量的主要措施等知识；掌握切削用量的选用原则，并初步了解切削液的种类、作用和选用通过学习几种典型的专用刀具。初步掌握刀具的设计计算方法；初步了解金属切削刀具的发展趋势和新成就。 教学内容：（1）刀具材料（2）金属切削的基本知识（3）金属切削过程（4）切削热与切削温度（5）刀具磨损与耐用度（6）切削条件的合理选择。 教学要求：在理论教学时，利用板书讲清分析的思路和步骤以及突出课堂教学重点，利用多媒体动画演示，化静为动，化抽象为具体，增强教材的直观性，激发学生的学习兴趣，同时拓宽课堂知识量。	3.5	64
7	公差配合与测量技术	课程目标：（1）理解互换性和公差与配合标准、计量标准里的基本术语及意义（2）了解国家基本公差标准的内容，掌握其特点和应用原则（3）掌握查用公差配合标准进行零部件精度设计的基本原则（4）掌握常用的计量器具的应用特点和使用方法（5）掌握零件几何量误差检测的基本方法。 教学内容：（1）尺寸误差检测（2）形位误差检测（3）表面粗糙度检测（4）量规设计（5）三坐标测量。 教学要求：在各个教学项目的检测方案实施阶段安排实训教学，通过引导学生	3	48

			操作计量器具检测零件是否合格,提高学生的动手能力,培养学生的检测技能。		
8	电工电子技术基础		课程目标: 初步掌握简单电路的分析,线性网络分析的一般方法和定理,一阶网络分析,三相电路的基本知识,放大电路基础,频率特性与多级放大器,功率放大器,运算放大器及其应用,稳压电源。 教学内容: (1) 电路基础、交流电路及动态电路分析 (2) 模拟电子技术 (3) 数字电子技术 (4) 电工电子的综合应用。 教学要求: 学习理论知识之后,安排课堂习题训练,引导学生及时巩固所学知识,提高应用能力。同时为学生配套《电工电子技术学习指导与习题》辅助学生课后复习与自我检测。	2.5	48
9	机床电气控制 (PLC)		课程目标: (1) 电器元件的基本原理、技术参数、电器元件图形符号,根据需要正确选择 (2) 能够正确使用常用的电工工具完成低压电器元件的安装 (3) 根据给定电气控制原理图进行电气接线 (4) 熟练使用万用表进行低压电气控制电路故障排查 (5) 常用机械设备电气控制电路的故障排查 (6) 完成简单控制电路的规划与实施。 教学内容: (1) C6140 车床控制系统 (2) T68 镗床控制系统 (3) M7130 型平面磨床控制系统 (4) X62W 万能铣床控制系统。 教学要求: (1) 采用教学做一体化教学,按照学习的规律和特点,以学生为主体,调动学生学习的主动性 (2) 采用以现场教学为主,其它形式有机结合的教学方法,实现“教学做”合一 (3) 操作实践,演示教学,操作示范,临场指导,纠正错误和强调规范。	3.5	60
1	CAD/CAM 技术		课程目标: (1) 能够熟练的使用 UG 软件完成产品零件的三维建模工作,并掌握 UG 软件的基本操作技能。以实际产品为主线,培养学生做实际产品,满足岗位要求的能力,培养学生掌握三维实体造型的能力。 (2) 能熟练使用 UG 软件的零件自动编程工作,并掌握 UG 软件的基本操作技能。以实际产品为载体,培养学生实际操作能力,满足岗位发展要求的能力,培养学生掌握零件产品的数控自动编程一体化技术的能力。 教学内容: (1) 建模界面和基本工具 (2) 连杆建模 (3) 碗的建模. (4) 轴的建模 (5) 座体的建模 (6) 电热杯体的建模。 教学要求: 教学方法采用课堂演示讲授与实验相结合,既突出了基本知识与典型应用的结合,又注重基本知识与最新知识的联系。通过实际操作练习,加深学生理解和巩固所学理论课的内容,并增强动手能力。结合实际内容采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。	3.5	64
2	数控机床故障诊断与维修		课程目标: (1) 能够对数控系统常见故障进行诊断与维修 (2) 能够查阅数控机床技术资料,对典型故障进行定位和维修 (3) 能根据机床数控系统报警或故障现象,对进给伺服系统和主轴驱动系统进行故障诊断与维修 (4) 能够用 PLC 编程工具诊断数控机床的故障,根据实际需要对机床作进一步的改进 (5) 能够理解显示参数、通用参数、其他参数,并能作相应调整。 教学内容: (1) 数控机床的维护维修基础 (2) 数控机床安装、调试、检测与验收 (3) 数控系统故障诊断与维修 (4) 数控机床进给系统故障诊断与维修 (5) 主轴驱动系统故障诊断与维修 (6) 数控机床常见机械故障诊断与维修。 教学要求: SP-CDIO 项目教学法: 将数控机床维修各项教学内容设计为教学项目,项目实施包括明确学习任务和学习应掌握的基础知识、确定实验方案、按方案进行检测和评估等,根据课程内容穿插工匠精神、爱国主义精神等课程思政内容。	4	72
3	数控车床编程与操作	职业核心模块	课程目标: 数控车削加工操作实训课程面向数控机床操作、数控机床加工工艺设计、数控程序编制工作岗位,培养学生“做人与做事”的职业能力。根据数控技术专业学生从业岗位和工作任务分析,学生独立地完成本岗位工作任务需要具备专业的技能和知识,同时由于数控技术本身的不断技术更新和新问题的层出不穷,以及工作过程中的分工与协作,还要求学生具备工作方法能力、学习能力和团队合作能力,这些能力的培养构建了课程培养目标。 教学内容: (1) 设备认知、安全教育 (2) 数控编程的基本知识 (3) 数控车削异形面的编程 (4) 工件内孔及其螺纹的编程 (5) 配合件的加工和编程。	3.5	64

			教学要求: 采用旨在提高学生职业能力的 SP-CDIO 教学模式, 将课程内容划分成项目, 学生自主完成项目的过程中带着任务学习, 教学效果明显。		
4		数控铣床 (加工中心)编程与操作	课程目标: 能够熟练操作数控铣床和加工中心, 能够完成典型零件加工工艺的制定, 能够完成典型零件数控铣削加工程序编制, 能够完成中级工标准的零件加工。 教学内容: (1) 数控铣床/加工中心安全规程教育与维护保养 (2) 数控铣床/加工中心概述 (3) 平面类零件铣削加工 (4) 孔加工固定循环指令与应用 (5) 坐标变换编程与应用。 教学要求: 采用旨在提高学生职业能力的 SP-CDIO 教学模式, 将课程内容划分成项目, 学生自主完成项目的过程中带着任务学习, 教学效果明显。	4.5	80
5		CAXA 数控车	课程目标: 通过本课程的学习, 掌握 CAXA 数控车画图的基本方法, 能够完成外圆、端面、沟槽、内控、螺纹加工等刀具轨迹的形成、加工轨迹的仿真, 导出加工程序的方法。 教学内容: 点、直线、圆、圆弧、曲线、图形的编辑; 刀具管理、轮廓粗车、轮廓精车、车槽、车螺纹、代码的生成。 教学要求: 采用旨在提高学生职业能力的 SP-CDIO 教学模式, 将课程内容划分成项目, 学生自主完成项目的过程中带着任务学习, 教学效果明显。	3.5	64
6		特种加工技术	课程目标: 通过本课程的学习, 了解《特种加工》这门课程的性质、地位和作用。课程的研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向。课程的主要概念、基本原理和方法。掌握电火花成型及电火花线切割加工的基本理论和技术。掌握电化学加工基本理论和技术。理解超声波加工基本理论和技术。理解电子束、离子束加工基本理论。理解激光加工基本理论。了解其他特种加工方法。掌握各种特种加工工艺方法的适用范围。 教学内容: (1) 数控电火花加工 (2) 数控线切割加工 (3) 数控电化学加工 (4) 数控激光加工 (5) 快速成型加工 (6) 其它特种加工。 教学要求: (1) 教学做合一: 教学做合一是本课程的主要教学方法, 教学做合一即讲练结合、精讲多练、边讲边练。教师在讲解过程中出示实物, 并进行一些演示产品的设计过程, 可提高学习效果 (2) 技术辩论法: 可组织学生对设计方法进行辩论, 使课堂气氛生动活泼, 激发学生的学习兴趣, 促进学生积极思考。学生在辩论中加深对知识的理解和认识, 对实际问题的分析判断, 增强对技术的运用能力。	3.5	60
1		车工考证训练	课程目标: 通过本课程强化训练, 使学生通过中级工考试。 教学内容: 强化训练。 教学要求: 实操强化训练。	1	13
2	职业考证模块	电工考证训练	课程目标: 通过本课程强化训练, 使学生通过中级工考试。 教学内容: 强化训练。 教学要求: 实操强化训练。	1	13
3		铣工考证训练	课程目标: 通过本课程强化训练, 使学生通过中级工考试。 教学内容: 强化训练。 教学要求: 实操强化训练。	1	13
1	职业拓展模块	AutoCAD	课程目标: 本课程的培养目标是要求学生掌握计算机绘图的基本概念和基本知识, 学习 AutoCAD 软件的基本操作和绘图技能。提高计算机绘图的技能。通过实训, 掌握机械类工程图的计算机绘制方法和图纸要求, 提高机械类工程图的计算机绘图能力。达到企业绘图人员的计算机绘图水平。 教学内容: (1) 绘图环境设置 (2) 绘制平面图形 (3) 绘制正等轴测图 (4) 绘制剖视图与标准件图 (5) 图形标注 (6) 绘制零件图与装配图 (7) 图形输出与查询 (8) 绘制三维图。 教学要求: 本课程以计算机绘图技能培养为目标, 教学要采用多媒体教学 and 实际计算机软件现场演示教学的模式。以计算机绘图基本理论为基础, 计算机绘图技能实训为主导的教学目标。	3.5	68
2		CAXA 电子	课程目标: 本课程的培养目标是要求学生掌握计算机绘图的基本概念和基本知识, 学习 CAXA 软件的基本操作和绘图技能。提高计算机绘图的技能。通过实训,	3.5	68

	图版	掌握机械类工程图的计算机绘制方法和图纸要求，提高机械类工程图的计算机绘图能力。达到企业绘图人员的计算机绘图水平。 教学内容：（1）绘图环境设置（2）绘制平面图形（3）绘制正等轴测图（4）绘制剖视图与标准件图（5）图形标注（6）绘制零件图与装配图（7）图形输出与查询（8）绘制三维图。 教学要求：本课程以计算机绘图技能培养为目标，教学要采用多媒体教学 and 实际计算机软件现场演示教学的模式。以计算机绘图基本理论为基础，计算机绘图技能实训为主导的教学目标。		
3	智能控制与编程	课程目标：（1）掌握 arduino 的基本构架和分类；（2）掌握 arduino 的编程；（3）掌握一般电路知识；（4）掌握常见电子元件、传感器的使用；（5）具备自己参加相关比赛能力。 教学内容：初识 arduino、C 语言基础知识、电子元件使用、输入输出、类库的使用、无线遥控、图像显示。 教学要求：本课程以学生能力培养为目标，提升学生的职业能力、创新创造能力和动手能力。本课程建议采用让学生自己动手的“CDIO 工程教育模式”，任务驱动教学方法，增加学生动手实操的机会，根据课程内容穿插工匠精神、爱国主义精神等课程思政内容。	3.5	68
4	增材制造技术	课程目标：（1）掌握 3D 建模方法、熟练使用常用 3D 建模软件（2）掌握 3D 打印原理和常见 3D 打印机的操作；（3）让学生能够利用 3D 打印机制作创新作品，如机器人、玩具等（4）掌握 3D 打印教育教学方法，能够胜任 3D 打印教学任务。 教学内容：（1）3D 打印原理（2）3D 打印的应用与 3D 打印过程（3）3D 建模软件概述（4）3D 建模（5）3D 切片与 3D 打印。 教学要求：本课程以学生能力培养为目标，提升学生的职业能力、创新创造能力和动手能力。本课程建议采用让学生自己动手的“CDIO 工程教育模式”，任务驱动教学方法，增加学生动手实操的机会，根据课程内容穿插工匠精神、爱国主义精神等课程思政内容。	3.5	68
5	轴承基础知识	课程目标：本课程主要要求学生掌握轴承的基本概念、轴承的分类、轴承的代号、轴承的主要性能、轴承的制造、轴承的选择和应用、轴承的设计、轴承的失效分析等知识。让学生熟悉和掌握滚动轴承的基础知识和选择轴承、制造轴承、设计轴承技能。进而培养学生的职业岗位素质和职业岗位能力，使学生胜任轴承行业的岗位工作。 教学内容：（1）轴承的分类（2）轴承的选择和应用（3）轴承的设计。 教学要求：本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。	2.5	48
6	轴承套圈磨工工艺	课程目标：本课程主要要求学生掌握磨削基础、砂轮、夹具设计、典型套圈的磨加工工艺编制、轴承的技术要求与技术测量、轴承套圈端面磨削、外径磨削、内圆磨削、滚道磨削、挡边磨削以及超精加工等加工方法及工艺措施。让学生熟悉和掌握轴承套圈磨削的方法及技能。进而培养学生的职业岗位素质和职业岗位能力，达到磨工中级工职业技能标准，使学生胜任轴承行业的岗位工作。 教学内容：（1）轴承套圈端面磨削（2）轴承套圈外径磨削（3）轴承套圈内径磨削（4）轴承套圈沟道（滚道）磨削（5）超精加工。 教学要求：（1）教学做合一：教学做合一是本课程的主要教学方法，教学做合一即讲练结合、精讲多练、边讲边练。教师在讲解过程中出示实物，并进行一些演示产品的设计过程，可提高学习效果。 （2）技术辩论法：可组织学生对设计方法进行辩论，使课堂气氛生动活泼，激发学生的学习兴趣，促进学生积极思考。学生在辩论中加深对知识的理解和认识，对实际问题的分析判断，增强对技术的运用能力。	2.5	48
7	机电一体化技术	课程目标：通过以工作任务导向及典型机电一体化系统的分析与装调的实际工作项目活动，使高等职业学院的机电一体化专业的学生了解本专业的学习领域和工作领域等专业知识与技能，建立机电一体化技术的思维基础，学会分析和处理工程问题的基本理论和基本方法，提高实际动手能力和针对岗位的职业技	3.5	64

			能和职业素养，从而为将来胜任机电一体化技术岗位群职业需要、具备优良的职业素养和突出的岗位创新能力奠定良好的基础。 教学内容： （1）机电一体化系统认识（2）简易机械手臂的驱动（3）小型自动化生产线安装与调试（4）数控机床控制系统调试。 教学要求： 本课程以具体的机电一体化系统为载体，在进行机电一体化系统的认识、理解、设计、安装与调试中，将前续课程进行综合。需要教师对所选项目从机电一体化角度，进行分解分析，并从系统角度进行分析设计，提高学生的综合控制能力。		
8	模具设计与制造		课程目标： （1）掌握冲压工艺及冲模设计的基本知识，初步具有编制冲压工艺规程的能力，具有进行设计和制造简单冲模的能力（2）了解塑料成型的特点，掌握塑料模的基本结构和塑料模设计的基本知识（3）具备查阅资料的自学能力；具备利用网络获取知识的能力；具备利用已有知识分析概括未知知识的能力。 教学内容： （1）认识冲压（2）工艺及设计（3）弯曲模（4）拉深模（5）其他模具（6）认识塑料成型（7）注射模（8）其他模具。 教学要求： 本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。	3.5	64
9	应用写作		课程目标： 本课程以“培养能力，提升素质，服务社会”为原则，使学生掌握应用文写作基本理论知识、基本方法和技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文种，最终达到：基础扎实，写作自如，才情合一的总体目标。 教学内容： 事务、公文、调研、洽谈、策划、礼仪。 教学要求： 《应用文写作》课程本着服务专业的原则，以学习、工作活动为背景，以学习、工作岗位需求为依据，创设与其一致8个学习项目，并根据学习任务的特点，结合学生认知水平设计教学，整个教学过程围绕各个写作项目展开。	1.5	24
10	企业管理		课程目标： 通过本课程的学习，使学生具备应聘岗位所必须的基本经济管理理论知识和解决相关经济管理问题的能力，运用所学知识解释经济现象和处理经济问题的能力，为相关的经济管理类课程的学习和将来卓有成效地开展经济调研工作打下良好的基础。 教学内容： 管理认知、预测与决策、计划与组织、领导与激励、沟通与控制、市场供求分析、成本理论分析、市场理论分析。 教学要求： 本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。	1.5	24
11	Solid works		课程目标： （1）能够熟练的使用 Solidworks 软件完成产品零件的三维建模工作，并掌握 Solidworks 软件的基本操作技能。以实际产品为主线，培养学生做实际产品，满足岗位要求的能力，培养学生掌握三维实体造型的能力（2）能熟练使用 Solidworks 软件的零件自动编程工作，并掌握 Solidworks 软件的基本操作技能。以实际产品为载体，培养学生实际操作能力，满足岗位发展要求的能力，培养学生掌握零件产品的数控自动编程一体化技术的能力。 教学内容： （1）建模界面和基本工具（2）连杆建模（3）碗的建模.（4）轴的建模（5）座体的建模（6）电热杯体的建模。 教学要求： 教学方法采用课堂演示讲授与实验相结合，既突出了基本知识与典型应用的结合，又注重基本知识与最新知识的联系。通过实际操作练习，加深学生理解和巩固所学理论课的内容，并增强动手能力。结合实际内容采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。	2.5	48
12	多轴加工后处理		课程目标： 通过本课程的学习，了解高速、多轴加工工艺基础理论；熟悉UG的三轴曲面刀具路径建立，并合理设置刀具路径各项参数以满足高速机床的编程加工；熟悉UG的四轴、五轴的零件加工刀具路径建立，满足高端复杂产品的编程加工。同时，要求学生学会分工合作，具有团队意识，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。 教学内容： UG软件的基本设置、高效粗加工编程、复杂曲面高速加工编程、刀具路径编辑、多轴数控加工技术基础、四轴加工编程、五轴加工编程。	2.5	48

			教学要求： 课程主要安排于数控专业 CAD/CAM 机房，50 多台计算机设备，同时课程教学还需要制作多媒体教学课件、教学录像，以便保质保量地完成课程教学任务。可以根据教学进度的进展情况，适时安排一些较小范围的专业技术技能比武，使学生通过这种类型的比赛，找出彼此之间的差距，并以此激发他们的学习兴趣，坚定他们学好技能、熟悉技术的信心。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：金工实习、制图在机械零件工艺应用实训、数控车床操作实训、数控铣床操作实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学环节课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		金工实习	课程目标： 通过金工实习，使学生具备正确使用常用工具、量具和独立完成简单零件加工能力；能够独立完成含有划线、锯割、挫削、钻孔和攻丝钳工作业件的加工；培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。使学生通过简单零件加工，巩固和加深机械制图知识及其应用；让学生养成热爱劳动，遵守纪律的好习惯和理论联系实际的严谨作风，拓宽专业视野，增强就业竞争力。 教学内容： 车工、钳工。 教学要求： 教学做一体化教学。	1	2
2		制图在机械零件工艺应用实训	课程目标： （1）具有通过实验和观察去识别常用机构组成、工作特性和通用机械零件结构特点的能力（2）具有对机构和零件进行分析计算的能力、一定的制图能力和使用技术资料的能力（3）能综合运用所学知识和实践技能，具有设计简单机械和简单传动装置及分析、解决一般工程问题的初步能力。 教学内容： 机构的认识与表达、常用机构分析与应用、机械传动分析与应用、机件联接分析与应用、轴系零件部件分析与应用、减速器减速原理分析与应用。 教学要求： 教学做一体化教学。	2	1
3	实践模块	数控车床操作实训	课程目标： 数控车削加工操作实训课程面向数控机床操作、数控机床加工工艺设计、数控程序编制工作岗位，培养学生“做人与做事”的职业能力。根据数控技术专业学生从业岗位和工作任务分析，学生独立地完成本岗位工作任务需要具备专业的技能和知识，同时由于数控技术本身的不断技术更新和新问题的层出不穷，以及工作过程中的分工与协作，还要求学生具备工作方法能力、学习能力和团队合作能力，这些能力的培养构建了课程培养目标。 教学内容： （1）设备认知、安全教育（2）数控编程的基本知识（3）数控车削异形面的编程（4）工件内孔及其螺纹的编程（5）配合件的加工和编程。 教学要求： （1）任务布置阶段：引导教学法。通过提供任务，技术文件、工作图纸及提出问题等，对学生提出工作要求和引导（2）讨论分析与决策阶段：发散、集中及分组方法。根据任务要求，小组成员设计出工作方案、提出加工生产保障要求及工作进程安排，小组讨论与答辩，最终形成小组工作方案（加工工艺）（3）任务实施阶段：角色扮演法。根据学生自身特点分别扮演机床操作工、工艺员、质检员、专家等角色；或分工或协同完成零件加工、产品交接等工作。	3	2
4		数控铣床操作实训	课程目标： 通过分解任务，进行项目化活动，使学生掌握数控铣床、加工中心编程和创造的知识，掌握零件的读图、识图能力，独立进行编程加工，具有制订较复杂零件的数控加工工艺规程和分析解决生产中一般工艺问题。掌握数控加工的金属切削知识，独立完成零件的编程加工。	4	2

		教学内容： （1）安全教育与机床原理（2）数控铣/加工中心操作（3）刀具（4）工件的安装（5）对刀（6）零件工艺分析（7）自动编程。 教学要求： （1）教师应依据工作任务中的典型产品为载体安排和组织教学活动（2）以小组形式进行学习，对分组安排及小组讨论（或操作）的要求，也应作出明确规定（3）教师应以学习者为主体设计教学结构，营造民主、和谐的教学氛围，激发学习者参与教学活动，提高学习者学习积极性，增强学习者学习信心与成就感（4）教师应指导学习者完整地完项目，并将有关知识、技能与职业道德和情感态度有机融合。		
5	毕业 实习	课程目标： （1）理论联系实际，将书本知识融会贯通，形成个人在某 一领域或某一方面的知识体系，并了解这些知识体系在工程中的应用 （2）实现专业培养目标，熟悉相关技术领域的工程设施与相关的设备， 了解项目的设计思路与过程（3）学会适应现场、社会活动与人际交往 能力方面知识，提高综合素质。 教学内容： （1）安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育（2）参 与生产实习（3）实习总结。 教学要求： 本课程的教学理念是以现代教育模式为中心，突出教师的 主导作用和学生的主体地位，以教师的引导和学生的感知体验和实践 操作为主，注重培养学生对专业的兴趣和爱好。	5、6	19
6	毕业 综合 实践 报告	课程目标： （1）融会、贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项 目的完成对当前机电一体化技术的发展有进一步的了解（2）提高学生 综合运用所学专业知识和技能，在机电专业问题上的基本职业技能、 调查研究、分工协作、分析论证、查阅文献、综合写作等解决实际问 题的能力。 教学内容： （1）撰写开题报告（项目准备阶段）（2）完成毕业项目 主体（项目实施阶段）（3）撰写项目说明（项目总结阶段）（4）答 辩、上交文件（项目汇报阶段）。 教学要求： 本课程中学生的选题具有针对性和灵活性，密切联系学生 的顶岗实习岗位，注重学生实际应用能力的培养，项目的来源以企业 项目为主，结合指导教师收集的结合生产实际的项目和教师科研项目， 鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为 主、毕业实践报告、毕业综合实践成果等灵活多变的毕业实践教学方 案，以贴合实施毕业项目活动与顶岗同步的要求。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	应用数学	1015580	1.5	26	26	0	考试	2						
		机械制图（1）	1022416	2.5	39	20	19	考试	3						
		机械制图（2）	1022417	3	48	28	20	考试		3					
		机械工程材料与热处理	1015883	2	39	30	9	考试	3						
		机械设计基础	1015891	3	48	40	8	考试			3				
		金属切削机床与刀具	1016180	3.5	64	50	14	考试			4				
		公差配合与测量技术	1015647	3	48	30	18	考试				3			
		电工电子技术基础	1015399	2.5	48	24	24	考试				3			
		机床电气控制（PLC）	1015865	3.5	60	30	30	考试					5		
	小计			24.5	420	278	142								
职业核心技术模块	必修	CAD/CAM 技术	1015060	3.5	64	32	32	考查			4				
		数控机床故障诊断及维修	1016943	4	72	36	36	考试					6		
		CAXA 数控车	1022418	3.5	64	32	32	考查			4				
		数控车床编程与操作	1016930	3.5	64	32	32	考试			4				
		数控铣床（加工中心）编程与操作	1016963	4.5	80	40	40	考试				5			
		特种加工技术	1017022	3.5	60	30	30	考查					5		
	小计			22.5	404	202	202								
职业考证模块	选修	车工考证训练	1016955	1	13	3	10	考工							选修 1 门，假期安排
		电工考证训练	1019560	1	13	3	10	考工							
		铣工考证训练	1016956	1	13	3	10	考工							
	小计			1	13	3	10								
职	选修	AutoCAD	1015028	3.5	68	34	34	考查		4					二选

业 拓 展 模 块		CAXA 电子图版	1015067	3.5	68	34	34	考查		4					一
		智能控制与编程	1017883	3.5	68	34	34	考查		4					二选
		增材制造技术	1015018	3.5	68	34	34	考查		4					一
		轴承基础知识	1017978	2.5	48	24	24	考试			3				二选
		轴承套圈磨工工艺	1017980	2.5	48	24	24	考试			3				一
		机电一体化技术	1015874	3.5	64	32	32	考试				4			二选
		模具设计与制造	1016392	3.5	64	32	32	考试				4			一
		应用写作	1017560	1.5	24	12	12	考查					2		二选
		企业管理	1016473	1.5	24	12	12	考查					2		一
		Solidworks	1015154	2.5	48	24	24	考查				3			二选
		多轴加工后处理	1015496	2.5	48	24	24	考查				3			一
小计				17	320	160	160			8	3	7	2		
实 践 模 块	必 修	金工实习	1016166	2	60	0	60	考查	2 周						
		制图在机械零件工艺应用实训	1017877	1	30	0	30	考查		1 周					
		数控车床操作实训	1016931	2	60	0	60	考查			2 周				
		数控铣床操作实训	1016965	2	60	0	60	考查				2 周			
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4 周	
	小计			30	762	0	762								
总计				140	2792	1136	1656		23	25	25	21	20		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32.14	493	380	873	31.27
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	24.5	0	24.5	17.5	278	142	420	15.04
	职业核心技术模块	22.5	0	22.5	16.07	202	202	404	14.47
	职业考证模块	0	1	1	0.71	3	10	13	0.47
	职业拓展模块	0	17	17	12.14	160	160	320	11.46
实践教学环节	实践模块	30	0	30	21.43	0	762	762	27.29
总计		114	26	140	100	1136	1656	2792	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业根据“面型企业，项目递进”的课程体系和“SP-CDIO”人才培养模式的需要，在教学团队建设上，组建专业带头人、骨干专业教师、兼职教师三支队伍。专任教师 14 人，其中教授和副教授 5 人，双师素质比例达 71.43%。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

配备校内专业带头人 2 名。专业带头人通过主持专业建设、核心课程开发、参加校内外培训、主持各类课题研究、到企业实践锻炼等方式进行培养。具备高职教育认识能力、专业发展方向把握能力、工学结合课程开发能力、组织协调能力；具备教研教改能力和经验，具有先进教学管理经验；成为专业建设带头人，具有最新建设思路，主持专业建设各方面工作；能够指导骨干教师完成专业建设、课程建设等工作；能够牵头专业核心课程开发和建设；能够主持及主要参与应用技术课题；具有相关企业经验和现场生产管理组织经验，能解决生产现场的实际问题。

（2）双师素质与骨干教师

培养骨干教师 9 名，骨干教师均主持或参与项目建设、主持或参与专业核心课程和教学资源库及实训室的建设工作。

骨干教师能够把握本专业发展方向、具备一定的组织协调能力；具备一定的教研教改能力和经验，具有一定的教学管理经验；进行工学结合人才培养模式改革、课程体系和教学内容改革；具有一定的相关企业经验、现场生产管理组织经验和专业技能，能够解决生产现场的实际问题。

3. 校外兼职教师任职资格

建立多个企业兼职教师储备基地，按师生比例，本专业至少需要 10 名兼职教师，共同参与教育教学全过程，建成足够的兼职教师资源。

兼职教师要了解企业工作过程中的技术、安全、环保与经济性要求；根据典型工作任务，制定学习目标、确定学习内容；合理利用教学场所、使用先进教学媒体，采用先进教学方法开展教学；开发特色教材、实习指导书、教学课件、课程网站等相关教学资源；具有相关专业技术职务，能分析和解决本专业实际技术问题；具有企业生产经历，有高级以上职业资格证书；语言表达能力强，能清楚、准确表述专业技术知识；具备数控技术课程的专业知识和能力的基本要求。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有零件检测实训室、数控维修实训室等 12 个校内实训室，3 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业 鉴定项目）
1	材料及热处理实训室	热处理炉 材料拉伸试验机 材料万能试验机 材料扭转试验机 硬度检测仪	承担机械工程材料、热处理等技能训练及鉴定等任务。通过实训，认识机械工程材料，了解材料应用、工艺过程及热处理尺寸精度、形状精度控制。	30	
2	零件检测实训室	检测工作台 三坐标测量机 激光干涉仪 粗糙度仪 圆度仪等 轴承检测仪器 其他常规检具	具备基本尺寸、形位公差、表面粗糙度等检测实训功能。	50	车工 铣工
3	数控虚拟制造实训室	计算机 数控仿真软件 数控维修软件 UG 软件 多媒体	具备三维图形设计、维修软件运行、虚拟仿真制造等。	50	车工 铣工
4	电工电子实训室	电工考核实训台 电工电子实训台 常用检测与拆装工具	电工电子课程设计、维修软件运行、虚拟仿真考核等。	50	电工

		多媒体			
5	机床电控实训室	车床电气实训台 铣床电气实训台 磨床床电气实训台 钻床床电气实训台 常用检测与拆装工具 多媒体	机床电气控制（PLC）课程设计、一体化教学、维修软件运行、虚拟仿真考核、SP-CDIO 项目实施等。	50	电工
6	磨削加工实训室	平面磨床 外圆磨床 万能磨床 砂轮机 各种配套工具	承担零件磨削任务。	50	铣工
7	焊工实训室	普通焊机 气焊 氩弧焊 砂轮机 抛光机 焊条烘干机 焊缝检测仪 拉伸试验机 其他辅助工具	承担零件焊接任务	50	
8	特种加工实训室	数控线切割机 数控电火花成型机 数控雕刻机 磨刀机 各种配套工具 多媒体	承担数控线切割、数控电火花成型机、雕刻等技能训练及鉴定，接受来料加工等任务。通过实训，了解量具使用，工艺过程、精度及粗糙度控制。	50	
9	数控机床装调与维修实训室	数控车床维修工作台 数控铣床维修工作台 数控车床维修工作台 小型可拆装的车床 多媒体	具备数控机床编程与操作、数控机床装调与维护，数控系统的维护，机床电路维修等实训功能。	50	数控机床维修工
10	3D 打印及逆向创新设计实训室	3D 打印机 三维扫描 各种制作工具	具备三维图形设计、3D 打印、逆向等实训功能。	50	
11	模具拆装及制造实训室	测绘桌 测绘工具 多媒体 各种模具、模型 生产用注塑机 小型注塑机	机械制图、测绘、模具拆装、一体化教学、SP-CDIO 项目演示与汇报等实训功能。	50	
12	智能制造实训室	智能制造生产线 1 条 车削中心 1 台 五轴加工中心 1 台	智能制造实训、车削中心编程与操作实训、多轴加工实训	50	
13	创客基地	展示桌 计算机 多媒体 载物台 3D 打印机 企业文化墙及模型	SP-CDIO 项目设计、演示与汇报等实训功能。	50	
14	数控实训基地	数控车床 27 台,数控铣床 15 台,数控加工	数控车床、数控铣床、数控加工中心、数控线切割、数控电火花成型机等编程	100	

		中心 5 台, 数控雕刻机 1 台。刀具预调仪 1 台, 锯床 1 台	与操作实训。SP-CDIO 项目		
15	金工实训基地	普通车床 36 台, 钻床 10 台, 钳工工作台 60 工位, 铣床 3 台, 刨床 1 台等, 冲床 1 台, 万能磨刀机 1 台、磨床 2 台	钳工实训、模具装配实训、车工实训、生产实训, SP-CDIO 项目	100	

3. 校外实训基地

通过校企合作, 与 3 家企业签订合作协议, 建成稳定的校外实训基地, 部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	芜湖甬微制冷配件有限公司	数控车床、数控铣床, 数控加工中心; 磨床、钻床等	数控车床、数控铣床、数控加工中心顶岗实习, SP-CDIO 项目实习
2	安徽华峰精密轴承有限公司	数控机床, 轴承生产线、轴承装配现场	轴承零件加工, 轴承装配, 轴承产品调试, SP-CDIO 项目实习
3	阜阳冈奇电子有限公司	数控车床、数控铣床, 数控加工中心; 磨床、钻床等	数控车床、数控铣床、数控加工中心顶岗实习, SP-CDIO 项目实习

4. 信息化条件

部分实训室安装信息化设备, 可以通过触摸屏查询实训内容、实训步骤等。

(三) 教学资源

1. 教材选用

本专业与企业合作开发工学结合教材, 满足教学的需要。

表 10 教材建设完成情况一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间	已获奖项
1	数控机床故障诊断与维修	杨 辉	中国科技大学出版社	2012. 10	省级“十二五”规划教材
2	数控机床故障诊断与维修实训	杨 辉	高等教育出版社	2015. 07	校级优秀教材
3	数控车床编程与操作	许光彬	中国科技大学出版社	2014. 08	精品教材
4	数控车床实训与实习报告	张朝国	中国科技大学出版社	2014. 08	校级优秀教材
5	数控铣床加工中心编程与操作	杨辉 张宣升	中国科技大学出版社	2021. 01	精品教材
6	数控铣床加工中心实训与实习报告	万海鑫	中国科技大学出版社	2021. 01	校级优秀教材
7	CAD/CAM 应用技术	慕 灿	北京大学出版社	2014. 08	精品教材
8	滚动轴承磨削工艺	张 伟	中国科技大学出版社	2014. 08	特色教材
9	机械制图	亓 华	中国科技大学出版社	2014. 08	校级优秀教材
10	机械制造工艺	王 宣	中国科技大学出版社	2014. 08	校级优秀教材
11	机械加工实训	刘青山	中国科技大学出版社	2014. 08	校级优秀教材
12	机械工程材料与热处理	王传斌	中国科技大学出版社	2014. 08	校级优秀教材
13	3D 打印原理与操作	万海鑫	中国科技大学出版社	2020. 05	省级“十三五”

	通用创客教程				规划教材

2. 图书文献配备

学院图书馆配置大量的专业书籍，供学生课下借阅。

3. 数字资源配备

本专业已完成建设 1 门省级精品课程，4 门院级精品课程。将合作企业的产品技术、案例、技术服务项目转化为教学资源，开发了数字化教学资源库、实训教具等课程资源，建成专业基础课程资源库、专业信息资源库和核心课程资源库等。

表 11 核心课程网络资源库建设一览表

序号	课程名称	课件 (页)	视频 (min)	图片 (张)	试卷 (个)
1	数控编程与操作	656	1800	170	402
2	数控机床故障诊断与维修	421	800	100	310
3	CAD/CAM 技术应用	320	300	100	321
4	滚动轴承磨削工艺	120	140	90	122
5	特种加工技术	350	280	100	100

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

(1) 采用 SP-CDIO 模式，突出项目教学；教学中提倡多种教学方法有机结合，理论实践互相渗透。建议采用理论与实践一体化的教学模式和行动导向的教学方法。

(2) 为保证教学效果，学生宜采用 3-5 人分组协作的组织形式。

(3) 教师在讲授或演示教学中，尽量使用多媒体教学设备，配备丰富的课件、网络等教学辅助设备。

(4) 可先在计算机上采用仿真加工等方式讲解加工案例，随后在生产型数控机床上完成零件数控加工过程，在加工时，注意强化测量工具的使用，还要注重加工工作过程及行为的规范性训练。

(5) 知识掌握过程中既有能力的训练，也有方法的了解与运用，更有态度、情感和价值观的体验与培养，使学生在体验中重组自己的知识结构和能力结构。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

①现场教学法

在真实工作情境条件下，开展生产性实训，通过构思 (C)、设计 (D)、实施 (I) 和运作 (O) 各个阶段，完成实训现场相关内容，实现边讲边学边做，提高专业技能 (S)，养成职业素养 (P)，培养学生的职业习惯。

②六步四阶段教学法

六步：确定任务→制订计划→实施计划→进行质量控制→检测→评估反馈。

四阶段：“构思 (C)——设计 (D)——实施 (I)——运作 (O)”，各个阶段都有小组合作，小组汇报演讲，小组评价。

③任务驱动法

教学设计把相关的知识设计成若干个 SP-CDIO 项目任务，教学中明确目标、下达任务，学生在教师或师傅的帮助下，在特定的工作情境中，围绕共同的工作任务，通过对知识、学习资源和网站等应用，进行自主探索和小组协作式学习，完成既定任务。形成学生带着真实任务在探索中学习，引导学生养成良好的职业习惯。

④项目导向法

在 SP-CDIO 各级项目中，设置了符合生产情况，且具有主观或客观利用价值的情境。以成果和实践为导向，课内与课外结合，实现理论知识与实践的结合。项目组成员之间在行动过程中可进行方法、能力等方面的交流，体现学习和工作的一致性。

(2) 教学手段

①项目构思 (Conceive)

项目分析：开始让学生做一个完整的项目，完成起来比较困难，不知道如何下手。引导学生制定一个简单易行的方案，用参与式教学方法，由教师和学生共同讨论研究制定，完成项目构思过程。

项目分解与合成：研究讨论的结果是把复杂项目分解成若干小项目。小项目分别完成了，合在一起，整个项目检测方法也就可以顺理成章实现了。

②项目设计(Design)

用探究式教学方法对学生进行引导，将实际工程领域的探究引入课堂，使学生通过类似工程师的探究过程，理解工程概念和工程探究，培养设计能力的一种特殊的教学方法。

通过分组的形式让学生制定检测方法和步骤，学生小组共同讨论设计的项目实施的条件，项目实施内容。

③项目实施(Implement)

强调对“实现”(Implement)环节的过程验证。学生熟悉和理解装配流程，明确装配方法和步骤，具体实施的细节。训练操作的规范性，逻辑思维、推理能力；培养整体思考能力和发现问题能力。重新制定新的方法和步骤，并进一步实施，以强化对相关知识的理解和运用。在实现过程中，考核学生操作规范性，监视操作过程中的安全事项。

然后由指导教师和实践指导教师根据项目内容，下达任务。

④项目运作(Operate)

校企合作是项目运作的前提和基础，将学习与工作相结合的一起，学生以“职业工程师”的身份参与实际工作，把项目实施的结果与构思、设计相比较，通过检测、汇报，分享学习过程及成果，使得学生在工作实践中学习成长。

生产实习中，此过程由企业师傅和实践教师指导，完成相应项目，实现学生角色向职业人角色转变。

(五) 学习评价

(1) 知识考核

依据学校《考试工作规程》和《关于推进课程考核系统化改革的原则意见》，进行考试或考查并评定成绩。

提倡考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、项目考试、大型作业、探究式考试，充分反映学生的知识掌握程度。

(2) 综合实践考核

①实训实习

实训实习是指时间在一周以上的课程实习、SP-CDIO 项目设计、专业实习、顶岗实习。实行课程化管理，实习不合格者不具备毕业资格。

依据《实践教学管理办法》的要求评定成绩。

②毕业设计

按照 SP-CDIO 一级项目开展毕业设计。依据《关于推进课程考核系统化改革的原则意见》规定，毕业设计：构思(C)成绩(20%)、设计(D)成绩(20%)、实施(I)成绩(40%)、运作(O)成绩(20%)，折算后按优(90~100)、良(75~89)、及格(60~74)、不及格(59分以下)评定等级。

③课外实践考核

依据《实践教学管理办法》进行考核。

(3) 能力考核

依据本专业能力考核指标体系，实行过程性考核。

(4) 素质考核

依据本专业素质考核指标体系，实行过程性考核。

(六) 质量管理

健全校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。1. 组成专业建设合作委员会，由学校和企业专家组成，对专业建设，人才培养方案全方位进行指导；2. 专业建设和教学过程质量监控机制，制定教学环节监控点、教学质量监控制度，执行“校中厂”和“厂中校”建设与管理实施细则等制度，共同负责教学过程管理与监控和多元项目化考核；3. 教学管理机制，规范教学质量信息反馈制度，通过实施学生信息员制度、教学督导制度及常规教学检查制度、顶岗实习专项检查制度，确保“SP-CDIO”人才培养模式顺利实施和人才培养质量不断提高；4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价，建立学生、家长、用人单位和利益相关方的要求和满意度的反馈渠道，通过评价分析和持续

改进，不断凝练和推广经验；5. 诊改机制，通过各种渠道对专业建设进行评价，根据意见及建议不断完善专业建设，不断完善实习实训指导书及实训过程性资料的收集与管理，通过教学质量监控体系的持续改进，保障人才培养质量的持续提高。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	杨辉	主任	阜阳职业技术学院	信智院院长、教授
2	周仓	委员	亳州学院	高级工程师
3	鲁红伟	委员	阜阳冈奇精密科技有限公司	高级工程师
4	王兴起	委员	安徽开乐专用车辆有限公司	高级工程师
5	马玉峰	委员	安徽中际精密机械有限公司	高级工程师
6	许光彬	委员	阜阳职业技术学院	教授
7	万海鑫	委员	阜阳职业技术学院	副教授
8	张宣升	委员	阜阳职业技术学院	讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分, 其中必修课 114 学分, 选修课 26 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求;
3. 通过安徽省高校计算机等级一级考试;
4. 获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或职业技能证书。

执笔人：张宣升 张朝国

新能源汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级 证书举例
装备制造 大类 (46)	汽车制造类 (4607)	新能源整 车制造; 汽车修理 与维护	汽车工程技术 人员; 汽车整车制造 人员; 汽车摩托车修 理技术服务人 员	新能源汽车整车和部件装配、 调试、检测与质量检验; 新能源汽车整车和部件生产 现场管理; 新能源汽车整车和部件试验; 新能源汽车维修与服务	汽车维修工; 电工; 低压电工操作证 智能新能源汽车 1+X 职业技能等 级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向新能源整车制造、汽车修理与维护行业的汽车工程技术人员，汽车制造人员，汽车、摩托车维修技术服务人员等职业群，能够从事新能源汽车整车和部件装配、调试、检测与质量检验，新能源汽车整车和部件生产现场管理，新能源汽车整车和部件试验，新能源汽车维修与服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 了解国内外清洁能源技术路线。
- (4) 掌握各类新能源汽车的基本结构和技术特点。
- (5) 熟悉高压电的安全防护和技术措施。
- (6) 掌握动力电池管理系统和上电控制逻辑知识。
- (7) 掌握永磁同步电机的工作原理。
- (8) 了解新能源汽车的热管理系统知识。
- (9) 掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑知识。
- (10) 掌握新能源汽车整车电源分配和网络架构知识。
- (11) 掌握新能源汽车暖风和空调系统的控制原理。
- (12) 掌握新能源汽车的故障诊断策略知识。
- (13) 掌握汽车轻量化技术知识。
- (14) 了解智能网联汽车技术知识

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 能够识别新能源汽车的组件和仪表报警灯的含义。
- (4) 能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整。
- (5) 能够根据用户手册或保养手册要求进行新能源汽车的维护。

- (6) 能够使用常用高压电作业检测设备工具进行高压断电、高压绝缘检测。
- (7) 能够进行新能源汽车高压驱动系统的性能检测和组件更换。
- (8) 能够进行新能源汽车电路分析。
- (9) 能够进行新能源汽车 CAN 总线的检测和分析。
- (10) 能够进行新能源汽车暖风和空调系统的检测和组件更换。
- (11) 能够进行新能源汽车故障码和数据流的分析。
- (12) 能够判断新能源汽车常见故障并进行检测维修。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

新能源汽车技术专业课程体系是以岗位需求为基础构建。针对新能源汽车产业的岗位方向，梳理出热门职位，以思政育人为基础，以岗位需求为核心，以能力培养为目标，结合新能源汽车岗位应用需要和课程关联，形成以基础能力、核心能力和综合能力为构架的以职业岗位工作能力为导向的进阶式专业课程体系。通过本体系课程学习，培养学生的扎实的专业理论知识，夯实学生实践技术能力，培养出企业所需求的高技能复合型人才。

新能源汽车技术专业学制为三年，除了公共基础课之外，专业课程分为四大类，专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程。专业基础课程以电学知识为主，使学生掌握电学各种原理，培养学生正确的用电操作规范。能够正确选择和使用新能源汽车维修工具。专业核心课程根据岗位需求对应开设课程，例如电池、电机、电动汽车底盘、电动汽车空调类课程面向生产制造和售后维修企业。汽车保险与理赔、汽车营销、汽车美容与保养面向售后营销市场，学生通过专业核心课程学习，为胜任职业岗位打下知识基础。专业拓展课程设置了制图类课程，培养学生逻辑思维和设计的能力。混动汽车和智能网联汽车作为纯电动汽车的延伸，拓展学生的知识范围，为学有余力或者专升本同学做好准备。

实训类课程安排除了在项目化、任务化教学中体现之外，设置了整周实训。整周实训包含生产制造类实训金工实习，基础类实训汽车电工电子，用电规范类实训高压防护。生产制造检测类的实训电池电机和整车电控。售后保养和营销实训汽车美容保养实训和汽车营销实训。

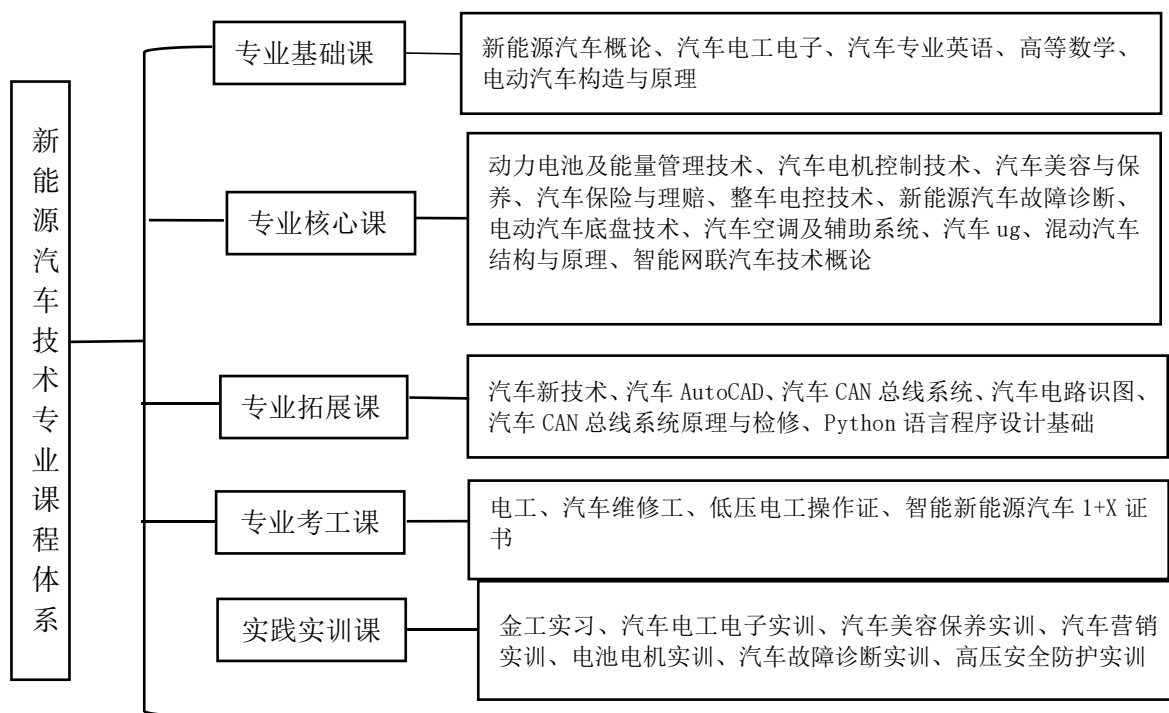


图1 新能源汽车技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

新能源汽车技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54

2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想思想和党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设	2	36

			的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		
7		计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8		大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9		大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提生学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72
10		体育与健康（1）	课程目标：坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容：田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求：坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30

11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,	1	16

			理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1, 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主, 分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育, 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性, 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》, 课堂教学为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段, 使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自觉与文化自信, 丰富学生人文素养与精神世界, 培养学生艺术欣赏能力, 拓展其心灵视界, 充实其精神生活, 提高其文化品位和审美素质, 从而达成美育目标, 培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学, 将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合, 逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能课程）

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：高等数学、新能源汽车概论、汽车电工电子、电动汽车结构与原理、汽车专业英语。

职业核心模块课程包括：汽车美容与保养、动力电池及能量管理技术、汽车电机控制技术、新能源汽车高压安全防护、电动车底盘技术、新能源汽车故障诊断、整车电控技术、汽车营销、电动汽车空调及辅助系统检修、汽车 UG、混动汽车结构与原理、智能网联汽车技术概论、汽车保险与理赔。

职业考证模块课程包括：电工、低压电工操作证、汽车维修工、智能新能源汽车 1+x 证书。

职业拓展模块课程包括：汽车电路识图、汽车 AutoCAD、汽车新技术、汽车配件管理、汽车 CAN 总线系统原理与检修、Python 语言程序设计基础。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	高等数学 A	课程目标：通过本课程基本知识、基本原理、基本方法及其应用的学习和训练，培养学生的抽象思维能力、逻辑思维能力、辩证思维能力、数学计算能力、数学语言表达能力、分析解决问题能力等核心能力，并为学生自主学习能力、可持续发展能力的形成打下一定的基础。 教学内容：（1）函数与极限（2）导数（3）微分（4）不定积分（5）定积分。 教学要求：课程讲解要注重思想方法和应用，注重与专业课的联系，并随着新知识的出现不断将新问题揉合进来，充分体现高职数学教学的基础性和实用性。	3	52
2		新能源汽车概论	课程目标：通过本课程学习，使得学生掌握纯电动汽车，混合动力电动汽车燃料电池电动汽车等基础知识，了解新材料新技术的应用。 教学内容：（1）新能源汽车发展现状 C 混合动力汽车（3）燃料电池汽车（4）动力电池系统认知（5）电机控制系统认知（6）整车电控系统认知。 教学要求：采用项目教学法、实操练习法、现场教学法等多种教学方法相结合的方式教学，课程考核关注评价的多元性，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行综合评价。	3	52
3		汽车电工电子技术	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握电工技术必要的基本理论、基本知识和技能，为学习后续专业课程以及从事工程技术工作和科学研究打下理论和实践基础。 教学内容：（1）汽车电路基础（2）交流电基础知识（3）仪器仪表使用（4）电子学基础（5）电磁学基础（6）数字电路。 教学要求：教学过程中建议采用常规教学法、探究式教学法、实物教学法、案例教学法、启发讨论式教学法等，其中理实一体所必需的电子通用技术基本知识、基本方法和基本技能，初步形成解决实际问题的能力，学习后续课程，提高全面素质，形成综合职业能力打下基础的教学情境。	3.5	64
4		电动汽车结构与原理	课程目标：了解电动汽车的分类，掌握电动汽车的系统结构，熟悉电动汽车动力电池的类型和原理、掌握各类电机的结构及工作原理等。 教学内容：（1）电动汽车概述、（2）动力电池系统、（3）驱动电机系统、（4）充电系统、（5）电动化辅助系统、（6）电动汽车基础设施。 教学要求：采用理实一体化的课程开发方法进行设计，整个学习领域由若干个学习项目组成。	3.5	64
5		汽车专业英语	课程目标：本课程针对学生在未来职业中可能遇到的英文进行口头和书面交际的需要，结合学生认知规律，通过听说、读写与翻译多种技能的训练，掌握维修企业人员所需要的专业英语。 教学内容：（1）专业化单词（2）长难句阅读理解（3）口语化表达。 教学要求：将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
1	职业核心模块	汽车美容与保养	课程目标：熟练运用汽车美容常用用品、工具和设备；能按照操作程序和施工工艺对汽车美容某一项目进行施工的能力。培养学生生产安全、环保、效率、5S 要求、团队协作等意识和素养。 教学内容：（1）汽车外部清洗（2）发动机清洗（3）汽车车轮保养（4）汽车内饰清洗（5）汽车底盘保养（6）车身涂层美容护理。 教学要求：本课程学习方式的多样化。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，分知识模块来实施。强调实用性，突出行业岗位实用能力培训，以岗位能力选择相关知识点、技能点，形成理论与实践、知识与技能相统一的课程模式。	2	32

2	动力电池及能量管理技术	课程目标: 通过任务引领的项目活动,使学生具备本专业高素质技术工作者所必需的基本知识技能。为培养高素质汽车售后服务专门人才奠定良好基础。 教学内容: (1) 动力电池发展(2) 铅酸蓄电池工作原理(3) 动力碱性蓄电池(4) 动力锂电池(5) 动力锌空气电池(6) 燃料电池。 教学要求: 教学中要积极改进教学方法,尽可能采用教学做一体化教学模式,按照学生学习的规律和特点,从学生实际出发,以学生为主体,充分调动学生学习的主动性、积极性。	3.5	64
3	汽车电机控制技术	课程目标: 学习本课程,使学生能掌握新能源汽车中主要使用的几种电动机应用,以及新能源汽车驱动电动机的结构及其控制方法。熟悉对上述调速、分析及控制。 教学内容: (1) 新能源汽车驱动电机基础知识(2) 新能源汽车驱动电磁基础(3) 功率变换电路(4) 直流电动机。 教学要求: 本课程学习方式的多样化。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式,分知识模块来实施。	3.5	64
4	新能源汽车高压安全防护	课程目标: 使学生熟悉电动汽车安全操作及防护措施的基本要求,掌握电动汽车维修及检查工作的安全使用方法,并掌握触电后自救和他救的正确流程。 教学内容: (1) 电的基础知识(2) 电动汽车安全性分析(3) 电动汽车的安全操作和使用(4) 电动汽车维修作业的高压安全防护(5) 典型电动汽车检测维修注意事项。 教学要求: 本课程是在工学交替的过程中,能使学生在实践动手能力培养过程中掌握知识,并运用知识去分析问题、解决问题,培养学生职业安全意识。	3.5	64
5	电动车底盘技术	课程目标: 培养学生在底盘装配、维修、检验等工作岗位的应用能力,要求学生掌握底盘各系统原理与装配、掌握底盘简单维护维修、各系统检验的基本技能。 教学内容: (1) 底盘工作原理的基本知识(2) 底盘各系统的基本知识(3) 底盘维修工艺规程的制定。 教学要求: 针对具体的教学内容和教学过程需要,采用启发引导、示范演练法、案例教学法、“教、学、做”一体化教学;改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,综合评价学生能力。	2	32
6	新能源汽车故障诊断	课程目标: 学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业,掌握故障诊断的流程及方法。 教学内容: (1) 新能源汽车故障诊断概述(2) 纯电动汽车故障诊断与排除,如仪表报高压系统绝缘故障诊断与排除、诊断仪报高压互锁故障诊断与排除、不能进行交流充电故障判断与排除等(3) 混合动力电动汽车故障诊断与排除,如高压系统绝缘故障诊断与排除、高压互锁系统故障诊断与排除(4) 混合动力系统 ECU 电源电路故障诊断与排除、逆变器冷却系统故障诊断与排除等。 教学要求: 建议根据完成工作任务的需要来选择合适的教学方法。项目课程指导教师在教学实施过程中,应提前给每组发放项目任务书。采用行动导向、教学做一体化的教学组织方式。	3.5	64
7	整车电控技术	课程目标: 学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业学生能够掌握纯电动汽车结构与控制技术的主要内容。 教学内容: (1) 新能源汽车整车控制系统基础知识(2) 新能源汽车的电气元器件(3) 新能源汽车的基本电路(4) 新能源汽车的控制单元信号输入(5) 新能源汽车的执行器(6) 新能源汽车的车载网络系统。 教学要求: 。教学,应选用典型整车系统为载体,在教学过程中,教师示范和学生分组讨论、训练互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”过程中,会进行各种的检测;评价的手段和形式应多样化,要将过程评价与结果评价相结合,定性与定量相结合。	3.5	64
8	汽车营销	课程目标: 提高学生对汽车市场的认识 and 综合分析能力,使学生能够掌握策划和开展汽车市场营销活动的实际技能,为日后从事相关岗位工作打下坚实基础。	3.5	64

			教学内容：（1）营销人员素质训练（2）汽车市场调查与分析（3）汽车市场细分和定位（4）汽车产品与定价（5）汽车产品分销渠道（6）汽车产品促销活动策划（7）现代汽车销售（8）二手车的鉴定与评估。 教学要求：采用理论和实践教学一体化的学习领域课程模式，以行动导向的教学模式进行课程实施，在教学中注意师生互动、精讲多练、讲练结合。合理运用现代教育技术和手段，利用多种媒体进行授课，充分利用设备强化技能训练；课程考核按照项目分别考核。		
9		电动汽车空调及辅助系统检修	课程目标：使学生掌握汽车空调的制冷制热与除湿的基本原理和组成部分，掌握汽车空调的特点及有关维修保养技术。 教学内容：汽车空调的制冷和制热原理、结构、典型汽车空调和维修技术的讲述。 教学要求：本课程学习方式的多样化。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，分知识模块来实施课程以学生能力培养为目标，提升学生的职业能力、创新创造能力和动手能力。本课程建议增加学生动实操的机会，根据课程内容穿插工匠精神、爱国主义精神等课程思政内容。	3.5	64
10		汽车ug	课程目标：学生对流行的UG、Pro/E等三维CAD/CAM软件的三维建模功能的掌握能力。 教学内容：学生能够生成零件的三维数字化模型，为数字化制造技术及应用打下坚实的基础了解UG软件的发展历程，及初步认识UG软件的强大功能，熟悉UG软件的工作界面及掌握文件处理的基本操作，掌握UG软件工具条的设置。 教学要求：机房练习。	4	72
11		混合动力汽车结构与原理	课程目标：学生能够掌握混合动力汽车结构与控制技术的主要内容，并且学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业。 教学内容：混合动力汽车的结构认识，主要介绍串联式、并联式、混联式，以及混合动力汽车的发动机、动力耦合装置和辅助动力单元；插电式混合动力汽车PHEV的结构认识，主要包括PHEV的结构原理、电池组工作模式、PHEV的应用等。 教学要求：采用多媒体教学法、问题教学法、任务驱动法、讲练结合法等多种教学方法；采用小组讨论法，引导学生协作完成，培养学生积极思考、善于沟通交流的能力，培养学生协作探究问题的团队精神。	3	48
12		智能网联汽车技术概论	课程目标：学生能够掌握智能网联汽车技术的主要内容，并且学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业。 教学内容：（1）智能网联汽车技术概述（2）视觉传感器在智能网联汽车中的应用（3）雷达在智能网联汽车中的应用（3）高精度定位与导航系统（4）智能网联汽车路径规划与决策控制（5）汽车总线及车载网络技术（6）智能网联汽车通信技术和ADAS与智能网联汽车的应用（7）智能网联汽车的操作系统与应用平台。 教学要求：采用理实一体化的课程开发方法进行设计，整个学习领域由若干个学习项目组成课程以学生能力培养为目标，提升学生的职业能力、创新创造能力和动手能力。	3	48
13		汽车保险与理赔	课程目标：使学生在掌握汽车检测维修技术知识和技能的基础上，进一步了解汽车保险与理赔的相关知识。为后续的顶岗实习打下基础。 教学内容：熟悉汽车保险的产品，把握保险公司承担责任的界限以及免赔的规定使学生熟悉承保、理赔的基本流程、使学生掌握汽车保险责任事故的查勘定损流程、损失评估原则及方法、识别欺诈的基本常识等。 教学要求：采用理论和实践教学一体化的学习领域课程模式，以行动导向的教学模式进行课程实施。	4	72
1	职业考证模块	维修电工	课程目标：通过本课程强化训练，学生通过中级电工考试。 教学内容：电工知识（基本定律方面）；电子技术（二、三级管方面）；电机（马达的常规知识）；高电压电器（运行、维护方面）；电工仪表与测量（形式、使用方法）；继电保护（参数整定）；电梯工知识（控制方面）；接地、接零与安全用电（安规）。	1	10

			教学要求： 电工实训室实操强化训练。		
2		低压电工操作证	课程目标： 通过低压电工课程相关视频学习和模拟考试训练，夯实电学知识基础。对各类电器设备能够安全操作规范使用。 教学内容： 涵盖低压电器设备的基本知识、安全操作规程、应急处理等方面。 教学要求： 观看视频模拟考试，加强实操训练。	1	10
3		汽车维修技工	课程目标： 学习汽车构造有关知识，了解汽车维修常识。 教学内容： 汽车电气设备维修、汽车底盘设备维修、汽车维护保养。 教学要求： 学习汽车理论知识，在汽车实训基地实操训练。	1	10
4		智能新能源汽车 1+X 证书	课程目标： 通过本次课程学习，学生掌握新能源汽车整车维修知识，能够做到学后即用。 教学内容： 新能源汽车电池驱动电机拆装和故障诊断、新能源汽车空调辅助系统检修、新能源汽车电控系统检修。 教学要求： 理想汽车实训基地完成实操训练。	1	10
1		汽车电路识图	课程目标： 了解汽车电路基本知识和识图方法，能够根据电路图排除汽车故障。 教学内容： 汽车电路基本知识、汽车电器基础元件、汽车电路识图一般方法、汽车网络技术、亚洲、欧洲、美洲各大主要汽车公司汽车电路识图。 教学要求： 采用理实一体化的课程开发方法进行设计，整个学习领域由若干个学习项目组成课程以学生能力培养为目标，提升学生的职业能力、创新创造能力和动手能力。	2	32
2		汽车 Auto Cad	课程目标： 学生平面绘制图形能力。 教学内容： 平面绘制模型。 教学要求： 机房练习。	3.5	64
3		汽车 CAN 总线系统原理与检修	课程目标： 通过对 CAN 总线结构学习，了解总线结构，学会对总线故障的排除和诊断。 教学内容： CAN 总线、K 总线、LIN 总线、BSD 总线、MOST 总线等的结构和工作原理，总线故障的检查和操作步骤、注意事项和波形分析方法。 教学要求： 在教学方式上，我们主要以体现培养学生职业能力，尤其是方法能力与社会人性化能力的“项目教学法”来完成课程教学，教学过程充分调动学生的学习积极性、主动性。	2	24
4	职业拓展模块	汽车配件管理与营销	课程目标： 学生掌握汽车基本知识，掌握汽车配件销售的采买、仓储和销售。展开汽车配件商务活动。 教学内容： 汽车配件相关常识、汽车结构基础知识、汽车常见易损件和常用材料、汽车配件市场调查与预测、汽车配件目标市场营销与策略、汽车配件订货管理和仓储管理，以及汽车配件营销和汽车配件计算机管理系统。 教学要求： 采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	2	32
5		汽车新技术	课程目标： 使学生掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电子与电气设备及汽车安全等方面的新技术，熟悉产品知识。 教学内容： 汽车发动机新技术、汽车底盘新技术、汽车电工与电气新技术、汽车安全新技术、新能源汽车、汽车辅助系统新技术。 教学要求： 在教学中，具体运用项目教学法、任务驱动法等多种方法，提高课程教学效果。	3.5	64
6		Python 语言程序设计基础	课程目标： 掌握 python 的基本特点和用法，利用 python 编程解决实际问题的基本方法，同时进一步树立结构化程序设计思想，为后续课程的教学奠定扎实的基础。 教学内容： (1) Python 语言的开发环境 (2) 了解 Python 程序的执行方式 (3) 掌握书写 Python 程序的一般流程 (4) Python 语言语法知识 (5) 了解面向过程的程序设计思想 (6) 使用选择和循环结构设计程序 (7) 模块化程序设计方法 (8) 面向对象的程序设计方法。 教学要求： 通过有步骤地实施以任务驱动的项目教学，从而在培养学生自主学习、团结协作和组织管理的能力，锻炼学生通过自主学习掌握工作思路与方法	2	24

			的能力,较强的知识、技术的自我更新能力,切实提高学生的职业技能、创新意识和处理实际问题的方法和综合素质。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:金工实训、汽车电工电子实训、汽车美容保养实训、高压安全防护实训、电池电机实训、汽车营销实训、汽车故障诊断实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学环节课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	金工实习	课程目标: 通过金工实习,使学生具备正确使用常用工具、量具和独立完成简单零件加工能力;能够独立完成含有划线、锯割、挫削、钻孔和攻丝钳工作业件的加工;培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。使学生通过简单零件加工,巩固和加深机械制图知识及其应用;让学生养成热爱劳动,遵守纪律的好习惯和理论联系实际的严谨作风,拓宽专业视野,增强就业竞争力。 教学内容: 车工、钳工。 教学要求: 教学做一体化教学。	1	2
2		汽车电工电子实训	课程目标: 学生能够掌握汽车电工电子技术主要内容,学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业。 教学内容: (1)汽车电路基础(2)电路板焊接(3)万用表装配焊接与检测(4)LED灯电路安装使用(5)6S管理。 教学要求: 教师指导,学生以个人或独立小组完成任务。	2	1
3		汽车美容保养实训	课程目标: 培养学生生产安全、环保、效率、5S要求、团队协作等意识和素养,熟练运用汽车美容常用用品、工具和设备;能按照操作程序和施工工艺对汽车美容某一项进行施工的能力。 教学内容: (1)汽车外部清洗(2)发动机清洗(3)汽车车轮保养(4)汽车内饰清洗(5)汽车底盘保养(6)车身涂层美容护理车身清洗、打蜡、抛光封釉、划痕修复、内室清洗、车灯装饰、车身装饰、车窗玻璃装饰、汽车内部装饰、车载影音设备、倒车雷达装置、中控防盗装置、快速补漆。 教学要求: 教学做一体化教学。	2	1
4		高压安全防护实训	课程目标: 学生能够掌握汽车高压安全防护主要内容,学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业。 教学内容: (1)电的基础知识(2)高压电的危害(3)电动汽车安全操作及防护措施(4)维修电动汽车对工位及维修环境的要求(5)电动汽车维修专用工具的使用(6)触电急救方法。 教学要求: 教学做一体化教学。	3	1
5		电池电机实训	课程目标: 学习本课程,使学生能掌握新能源汽车中主要使用的几种电动机应用,以及新能源汽车驱动电动机的结构及其控制方法。熟悉对上述调速、分析及控制。 教学内容: 使学生掌握常用电动机的结构及其控制方法,培养学生对新能源汽车常用电动机的结构原理分析及控制策略的设计能力,能够运用工具完成拆装和检测。 教学要求: 教学做一体化教学。	3	1
6		汽车营销实训	课程目标: 提高学生对汽车市场的认识和综合分析能力,使学生能够掌握策划和开展汽车市场营销活动的实际技能。 教学内容: 使学生能够识记汽车市场的特点,汽车市场营销一般观念和发展趋势、汽车市场营销环境的特点和分析方法、消费者购买行为、市场调研、营销策略的制定、营销活动策划的相关理论知识。 教学要求: 校外实习。	4	1

7	汽车故障诊断实训	课程目标： 学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业，学生能够掌握纯电动汽车结构与控制技术的主要内容掌握故障诊断的流程及方法。 教学内容： 车工、钳工。 教学要求： 教学做一体化教学。	4	1
8	毕业实习	课程目标： 实现专业培养目标，熟悉相关技术领域思路与过程,学会人际交往能力方面知识。 教学内容： （1）安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育（2）参与生产实习（3）实习总结。 教学要求： 本课程的教学理念是以现代教育模式为中心，注重培养学生对专业的兴趣和爱好。	5、6	19
9	毕业综合实践报告	课程目标： 融会、贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项目的完成对当前技术的发展有进一步的解决实际问题的能力。 教学内容： （1）撰写开题报告（项目准备阶段）（2）完成毕业项目主体（项目实施阶段）（3）撰写项目说明（项目总结阶段）（4）答辩、上交文件（项目汇报阶段）。 教学要求： 本课程中学生的选题具有针对性和灵活性，鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为主、毕业实践报告、毕业综合实践成果。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学			一	二	三	四	五	
								15 周		18 周	18 周	18 周	18 周 (后6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论 (1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论 (2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2 周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语 (1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语 (2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康 (1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康 (2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划 与发展 规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育		1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	高等数学 A	1015582	3	52	42	10	考试	4						
		新能源汽车概论	1018601	3	52	42	10	考试	4						
		汽车电工电子技术	1016492	3.5	64	44	20	考试		4					
		电动汽车结构与原理	1018604	3.5	64	44	20	考试		4					
		汽车专业英语	1016548	3.5	64	44	20	考试			4				
	小计			16.5	296	216	80								
职业核心技术模块	必修	汽车美容与保养	1016517	2	32	20	12	考试		2					
		动力电池及能量管理技术	1019206	3.5	64	44	20	考试			4				
		汽车电机控制技术	1019207	3.5	64	44	20	考试			4				
		新能源汽车高压安全防护	1019203	3.5	64	44	20	考试			4				
		电动车底盘技术	1019208	2	32	20	12	考试			2				
		新能源汽车故障诊断	1019211	3.5	64	44	20	考试				4			
		整车电控技术	1019210	3.5	64	44	20	考试				4			
		汽车营销	1018611	3.5	64	44	20	考试				4			
		电动汽车空调及辅助系统检修	1019209	3.5	64	44	20	考试				4			
		汽车 ug	1018628	4	72	48	24	考试					6		
		混动汽车结构与原理	1018627	3	48	24	24	考试					4		
		智能网联汽车技术概论	1018629	3	48	24	24	考试					4		
		汽车保险与理赔	1016486	4	72	48	24	考试					6		
	小计			42.5	752	492	260								
职业考证模块	选修	维修电工	1017170	1	10	4	6	考工							任选一项
		低压电工操作证	1019251	1	10	4	6								
		汽车维修技工	1016526	1	10	4	6								
		智能新能源汽车 1+x 证书	1022508	1	10	4	6								
	小计			1	10	4	6								

职业拓展模块	选修	汽车电路识图	1018617	2	32	20	12	考试			2				二选一
		汽车配件管理与营销	1022426	2	32	20	12	考试			2				
		汽车 AutoCad	1022509	3.5	64	44	20	考试				4			二选一
		汽车新技术	1016535	3.5	64	44	20	考试				4			
		汽车 CAN 总线系统原理与检修	1022510	2	24	14	10	考试					2		二选一
		Python 语言程序设计基础	1022511	2	24	14	10	考试					2		
	小计			7.5	120	78	42								
实践模块	必修	金工实习	1016166	2	48	0	48	考查	2周						
		汽车电工电子实训	1018606	1	24	0	24	考查		1周					
		汽车美容保养实训	1016516	1	24	0	24	考查		1周					
		高压安全防护实训	1019205	1	24	0	24	考查			1周				
		电池电机实训	1018624	1	24	0	24	考查			1周				
		汽车营销实训	1016542	1	30	0	30	考查				1周			
		汽车故障诊断实训	1022512	1	24	0	24	考查				1周			
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4周	
	小计			31	750	0	750								
总计				143	2801	1283	1518		23	24	23	23	24		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.47	493	380	873	31.17
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	16.5	0	16.5	11.53	216	80	296	10.57
	职业核心技术模块	42.5	0	42.5	29.72	492	260	752	26.85
	职业考证模块	0	1	1	0.70	4	6	10	0.36
	职业拓展模块	0	7.5	7.5	5.24	78	42	120	4.28
实践教学环节	实践模块	31	0	31	21.67	0	750	750	26.78
总计		127	16.5	143	100	1283	1518	2801	30.84

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

新能源汽车技术专业拥有一支教学经验丰富、实践能力较强的青年教学团队，能基本满足教学。教学团队目前拥有专任教师 9 人，其中讲师 7 人，助教 2 人，可以担任新能源汽车技术专业教学任务，“双师型”教师的比例达到 80%以上。同时，学校聘请了一批来自行业企业一线既有扎实专业理论又有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师，从事理论教学和实训指导工作。能够保证了新能源汽车技

术专业人才培养方案的有效实施。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

新能源汽车技术专业现有专业带头人 2 人，具有现代职业教育理念，职业教育能力、管理能力和较强的课程开发能力，熟悉行业发展动态，能够引领专业建设方向，负责本专业及专业群教学改革和实践技能培养方案的制定与实施。

(2) 双师素质与骨干教师情况

新能源汽车技术专业目前有骨干教师 9 人，双师型教师比例达到 80%以上，主持或参与各种省级、校级教科研项目多项。专业教师积极参加行业汽车相关比赛，获得较好成绩。专业教师积极参加多种形式的技能培训和生产实践锻炼，专业实践能力和工程技术能力得以提升，能更好地胜任社会服务工作及教学工作。

3. 校外兼职教师

通过校企双方共聘共管，从与本专业紧密合作的企业聘任一批行业企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，主要承担实践教学任务（项目教学、指导项目实践、指导顶岗实习、指导实务专题、指导毕业设计等），定期或不定期给学生授课、开设讲座、作学术报告，兼职教师编入课程组与专任教师结对，在教学能力、动手能力、教研能力、科研能力方面相互取长补短；实施项目、任务带动制，通过课程建设、实训基地建设、企业服务、科技研发等项目带动专兼职教师快速成长。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有汽车电工电子实训室、电池电机实训室、智能网联实训室、汽车底盘实训室、汽车高压安全防护实训室、整车实训室等 6 个校内实训室、理想汽车实训基地、汽车产教融合实训基地等 2 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	汽车产教融合实训基地	整车、四轮定位仪、故障诊断仪	新能源汽车故障诊断	5	汽车维修工、汽车内饰装潢调试工
2	电池电机实训室	动力总成拆装平台	电机减速器拆装	5	电工、智能新能源汽车 1+X 证书
3	汽车底盘实训室	汽车底盘设备	汽车底盘认知拆装	10	汽车维修工、智能新能源汽车 1+X 证书
4	汽车电工电子实训室	电子实训平台	电子原件认知与电路连接	30	电工、低压电工操作证
5	汽车高压安全防护实训室	高压模拟箱、实训台	高压安全防护演练	30	智能新能源汽车 1+X 证书
	理想汽车实训基地	理想汽车	理想汽车保养维修	5	低压电工操作证、智能新能源汽车 1+X 证书

3. 校外实训基地

通过校企合作，与合肥比亚迪汽车有限公司、比亚迪弗迪科技（阜南基地）、阜阳宝马汽车 4S 店、理想汽车股份有限公司、阜阳中源汽贸集团有限公司等多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	合肥比亚迪汽车有限公司	汽车总装生产线	汽车生产实习
2	比亚迪弗迪科技（阜南基地）	汽车线束生产线	汽车生产实习
3	阜阳宝马汽车 4S 店	汽车销售及售后维修	汽车营销实训
4	理想汽车股份有限公司	理想汽车及维护设备	校企合作理想订单班

5	阜阳中源汽贸集团有限公司	旗下多家 4S 店及配套设施	汽车营销实训

4. 信息化条件

目前学校与“超星学习通”、“智慧职教云课堂”、蓝墨“云班课”、“e 会学”等主流移动终端学习 APP 建立密切的合作关系,积极推进智慧课堂的建设,出台相关措施鼓励教师进行信息化教学。将 APP、微信、微信公众平台及微网站结合起来,打造四方结合的完美微型学习平台。在编辑状态下,可以在自定义的菜单功能中设置丰富的菜单选项,既能给予其自由“点选”的机会,又能将各种内容选项挑选出来,有效满足学生的需求;还可以设置课前、课后问卷调查,或者发送多元化的视频、语音及图文信息,促进师生间的有效交流互动。同时,在开发模式状态下,设计者可以在任何时间段设计各种教学和学习资源,使后台的数据库处于充实的状态中,丰富前后信息。还可以设置专题讨论吧,将交互过程中的各种局限取消掉,实现深入的交流与互动。

将智能移动终端信息化应用到学生的学习中,能使学生合理的对碎片式的时间进行利用,可以解决学生非连续性的学习弊端,最关键的是能利用海量的大数据资源,在不受时空限制的基础上开展个性化的学习模式,上述这几点优势都是传统教学所无法超越的优势。

(三) 教学资源

1. 教材选用

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书文献设备

为使能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我院购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源设备

学校所有专业已建成专业教学资源库;教学资源库建设以专业为单位进行建设,通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式,按建设计划已完成建设任务;教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收;实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

探索工学结合的人才培养方式,将专业知识与本专业岗位技能结合,将专业知识职业化模块化,工学结合体现了“技能为主线,教师为主导,学生为主体”的特征。

通过访谈了解到企业岗位能力需求总体分析,新能源汽车产业分为两大类:整车制造及零部件加工制造企业、售后市场服务企业。对专业人才需求包括三个方面:生产检测类人才、技术研发类人才、售后服务和营销类人才。梳理出热门职位,以思政育人为基础,以岗位需求为核心,以能力培养为目标,结合新能源汽车岗位应用需要和课程关联,形成以基础能力、核心能力和综合能力为构架的以职业岗位工作能力为导向的进阶式专业课程体系。课程教学中采用三个统一制度,线上线下统一,理论实践相统一,思政育人与专业教学统一。推广项目化教学、案例教学、情景教学的多种教学方式。

强化符合专业课程建设特点和汽车技术发展的教师队伍是高职培养技能型人才的关键,鼓励教师走出去,通过参加相关学科培训或者学术会议、自我学习等方式,个人成长和专业建设为一体。与阜阳中源汽贸集团深度合作企业共建“双师型”教师实践基地。教师在真实的企业生产环境中,提升实践教学能力与解决企业实际问题的能力,并收集企业案例,转化为教学项目,促进教学水平和能力的提高。鼓励教师积极参加新能源汽车技术比赛,提高教师专业能力教育教学水平。

加强校企联盟,形成优势互补,正确处理各影响因素之间的关系。为保证所培养的人才更能贴近企业需求,缩短与生产实践实际的距离,加强与企业的沟通与合作,让有一定资历的企业与学校共同参与学生培养计划的审定和有关教学的改革,以利于学校及时将最先进的技术纳入培养领域,不断改进学校的培养内容、方式和管理等工作。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

课程教学中采用三个统一制度,线上线下统一,理论实践相统一,思政育人与专业教学统一。推广项目化教学、案例教学、情景教学的多种教学方式。教学模式可以选用翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等多种模式。支持过程考核、在线考核多样化考核方式。

(2) 教学手段

线上线下混合式教学是信息技术与教育相融合的一种全新的教学模式，教师利用平台上传视频、微课、动画、教学 PPT、案例、试题等资源，学生可利用线上网络平台中的资源完成自主学习和参与讨论；而在线下课堂教学中，教师根据学生的线上学习与讨论情况，进行讲解。

理论和实践相结合是提高学生实践创新能力的根本要求。书本上的知识是基础，新能源汽车技术专业涵盖机械电子计算机多维度的知识体系，学生必须加强理论知识学习，参透各部分工作原理。而突出实训教学是高职教育的重要特征，通过实训，能够全面提高学生的职业素质和专业技能。

思想政治教育与专业教育相互统一，才可以将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

（五）学习评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。提倡多元化的考核评价方法，重视实践考核。如闭卷、开卷、现场实际操作、辩论、课题研究与论文写作、制作作品、特长或任务表演、情景测验等方式或几种方式综合运用的考核方法，

同时考核评价应提供多次考试机会，还可分类分项进行考试。不论运用哪些考核方式，都以就业为导向，重视实践考试，重视能力考核。单凭一张考卷考核学生的实践动手能力显然不符合实际，只有通过现场操作才能客观地做出评价。

（六）质量管理

健全校、院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。具体为：（1）学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。（2）学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。（4）专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

具体实施为：

1.由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“新能源汽车技术专业建设合作委员会”对课程体系与课程建设进行评价。专家组成员中有三分之一的人员认为专业设置课程不合理就要进行修改。

2.建立学校督导组、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3.学校设有期中教学检查，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程，并将这些监控结果以纸质的形式反馈到各个院系，及时改进不足之处。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	杨辉	主任	阜阳职业技术学院	教授
2	徐波	委员	阜阳职业技术学院	副教授
3	郭畅	委员	阜阳中源汽贸集团有限公司	高级技师
4	贾雪	委员	阜阳职业技术学院	讲师
5	黄东宇	委员	阜阳职业技术学院	讲师
6	马思远	委员	阜阳职业技术学院	讲师
7	马成虎	委员	阜阳职业技术学院	讲师
8	王明德	委员	阜阳职业技术学院	讲师
9	李晓莉	委员	阜阳职业技术学院	讲师
10	王欢欢	委员	阜阳职业技术学院	讲师
11	杨金豹	委员	阜阳职业技术学院	讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分，其中必修课 127 学分，选修课 16.5 学分（包含基本素质模块

选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：贾雪

汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

（一）职业领域

汽车是重要的机电产品，根据区域经济发展现状，涉及汽车行业的职业领域主要有汽车维修、汽车检测、汽车营销等。

（二）工作岗位

1. 汽车维修人员

主要从事汽车4S店或汽车修理厂，对故障车辆进行故障诊断、原因分析、零部件的拆卸、安装与调试等工作任务。

2. 机动车检测人员

主要从事汽车性能检测与故障维修等相关任务，从事汽车安全性能检测等工作任务。

3. 汽车营销人员

（三）工作任务与职业能力

针对本地区区域经济社会发展现状，对汽车维修行业人才需求情况开展较全面的调查，充分与汽车维修企业的技术骨干、行业专家，汽车生产企业和汽车运输企业技术骨干和管理人员进行沟通交流，同时与职业教育专家及资深教师共同进行工作任务与职业能力分析，确定工作岗位、工作任务和职业能力，具体对应关系如下：

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
交通运输大类 (50)	道路运输类 (5002)	汽车修理与维护 机动车、电子产品和日用产品维修业	汽车运用工程技术人员、汽车维修工	汽车质量与性能检测、汽车故障维修 汽车机电维修服务顾问	智能网联汽车检测与运维1+X证书、汽车维修工、低压电工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向汽车修理与维护行业的汽车运用工程技术人员、汽车维修工等职业，能够从事汽车维护、汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车检测、配件管理、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业核心能力为：培养学生独立从事汽车故障的诊断、原因分析、零部件更换与装配调试等维修能力。本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

（1）具有较好的人文社会科学知识，包括：政治理论、高等数学、英语、计算机应用基础、体育运动理论和技能。

（2）具有较好的外语知识，能查阅本专业相关的英文资料；

（3）具有创新创业的基本知识；

（4）具有国防、安全的基本知识；

- (5) 具有现代汽车总体构造与功能的基础知识;
- (6) 具有现代汽车新技术、新材料应用等知识;
- (7) 具有汽车维修的技术标准与工艺过程的基本知识;
- (8) 具有汽车维修工具与设备正确使用知识;
- (9) 具有汽车销售与售后服务知识;
- (10) 掌握汽车保养与维护、汽车美容及汽车保险与理赔的理论知识及实践技能。

2. 能力要求

(1) 具有较好的人文社会科学知识, 包括: 政治理论、高等数学、英语、计算机应用基础、体育运动理论和技能;

- (2) 具有较好的外语知识, 能查阅本专业相关的英文资料;
- (3) 具有创新创业的基本知识;
- (4) 具有国防、安全的基本知识;
- (5) 具有现代汽车总体构造与功能的基础知识;
- (6) 具有现代汽车新技术、新材料应用等知识;
- (7) 具有汽车维修的技术标准与工艺过程的基本知识;
- (8) 具有汽车维修工具与设备正确使用知识;
- (9) 具有汽车销售与售后服务知识;
- (10) 掌握汽车保养与维护、汽车美容及汽车保险与理赔的理论知识及实践技能。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神; 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力; 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神; 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好; 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

- (1) 树立社会主义核心价值观和正确的意识形态;
- (2) 具有科学的人文素养和强烈的社会责任感;
- (3) 具有较强的创新创业意识、良好的职业道德和敬业精神;
- (4) 具有终身学习, 不断提高业务知识与技能的习惯;
- (5) 具有良好的沟通交往能力与团队合作精神;
- (6) 具有较强的安全意识、法律意识、质量意识及成本意识;
- (7) 具有基本的美育素养;
- (8) 具有 7S 管理的服务意识。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求, 汽车检测与维修技术专业构建了通用职业能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“三个面向、五个模块”的课程体系, 即面向企业、面向行业、面向职业生涯发展。在课程体系中设置了人文素养课程体系、理实一体教学体系与校外实习教学体系, 分为五个模块, 每个模块对应相应的课程, 各个模块对应平台, 各个平台对应专业目标, 共同形成一个完整的课程体系。不仅为学生成才提供了多个选项, 而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

1. 基本素养课程模块

以“职业教育与终身学习对接”为原则, 德智体美劳“五育”并举, 以通识课程为主, 在校级层面构建面向全体学生的终身教育理念下的公共课程群, 加强学生的意识形态和政治思想教育, 培养学生的科学人文素养、国防安全意识、基本劳动素养, 增强学生的社会责任感, 奠定学生的创新创业基础。此模块为必修模块, 共计 45 学分。

2. 职业基础技术模块

以“课程内容与职业标准、X 证书要求对接”为原则。构建本专业的职业技术基础课程。实施通识教育基础上的宽口径专业教育，使学生具备完整规范的知识体系，获得严格的专业基础训练。此模块为必修模块，学生必须修得 23.5 学分。

3. 职业核心技术模块

以“专业与产业、职业岗位、X 证书要求对接”为原则。构建本专业的职业岗位核心课程。按照现代汽车维修企业的标准，规范维修行为，强化维修质量，能够对汽车机械故障与电气故障进行检测、诊断与维修等能力进行职业岗位核心课程设置，以基本工作过程进行能力培养，实现学生学习过程与工作岗位能力对接，采取渗透式创新创业课程建设，加强学生岗位创新创业能力的培养。此模块为必修模块，学生必须修得 26.5 分。

4. 职业考证模块

此模块为保证职业资格获取，落实双证书制度的课程。本专业学生必须获得的职业资格证书为汽车维修工等级证书，智能网联汽车检测与运用 1+X 证书，驾驶证，低压电工操作证为学生自愿获得的证书。此模块为必修+选修模块，每生至少选修 2 学分。

5. 职业素质拓展课程模块

此模块模块课程为专业选修课程，是以核心技能培养为中心，培养学生多方位、多层次职业能力的课程。该类课程要具有适时性，及时将最新科技信息、工艺流程和技术融入教学内容，将教学环节延伸到先进的技术，保证学生及时把握行业发展态势。此模块为选修模块，每生至少选修 14 学分。

6. 实践模块

此模块课程强调实训、职训等实用性操作训练，以满足第一线应用技术人才的实际需要。本专业加强与行业企业合作，共同开发实践课程资源，创新实践教学模式。实践模块课程包括专业基础实践课、专业技术实践课、毕业设计（论文）、顶岗实习、等专业必修实践环节，保证学生掌握工作实际要求的动手能力。此模块为必修+选修模块，每生至少选修 31 学分。

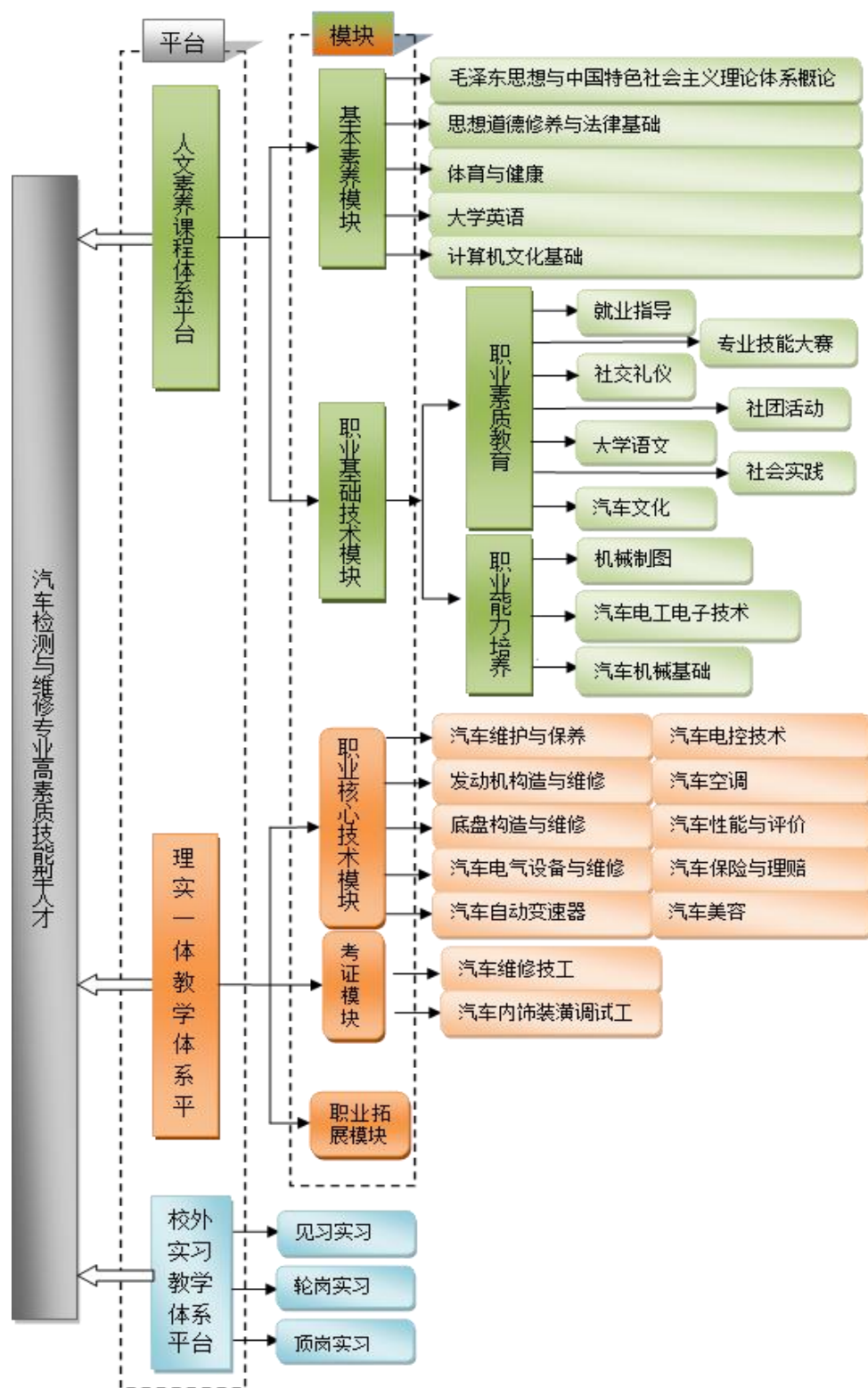


图 1 汽车检测与维修技术专业课程体系示意图

(二) 课程内容及要求

汽车检测与维修技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括：限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想思想和党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想思想和党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践	2	36

			防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。		
5		军事技能		教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6		形势与政策		课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生拥护党的路线、方针、政策,增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神,习近平新时代中国特色社会主义思想,实现高质量发展助力中国式现代化,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署,港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7		计算机应用基础		课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会计算机技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念,把思维教学与思维训练渗透于教学之中,对培养学生科学的思维品质和素质,提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论,根据当代高职学生的年龄心理特征,因材施教,注意运用启发式和可接受原则,收到了良好的教学效果。充分利用教学资源,让学生加强实践操作,有利于发挥学生积极寻求知识,发现并解决问题的探索精神,提高学习质量。另外加强直观教学,充分利用教师演示,学生上台演示,以及网络教室等多种方法,有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯规划与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。	1.5	24

		教学内容：（1）就业形势与政策；（2）就业前的准备；（3）求职与面试；（4）就业法律保护；（5）入职与发展；（6）创新创业教育。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。		
14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1：1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16

17	美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段,使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,拓展其心灵视界,充实其精神生活,提高其文化品位和审美素质,从而达成美育目标,培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学,将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合,逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标: 通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：机械制图、汽车概论、汽车机械基础、AutoCAD、汽车电工电子技术、汽车空调、智能网联汽车概论、社交礼仪、汽车保养与维护。

职业核心模块课程包括：汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备与维修、汽车车载网络系统检修、汽车检测与故障诊断、汽车电控技术、汽车维修业务接待、新能源汽车动力系统及其控制技术。

职业考证模块课程包括：汽车维修工、智能网联汽车检测与运用 1+X 证书、驾驶证培训、低压电工操作证。

职业拓展模块课程包括：汽车法律法规、汽车车险查勘与定损、汽车配件管理与营销、汽车专业英语、汽车计算机基础、汽车车身修复技术、汽车美容、汽车单片机、汽车评估、汽车维修企业管理、Python 语言基础。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	机械制图	课程目标: 培养学生读图、绘图,运用各种作图手段来构思、分析和表达工程问题的能力,在专业学习中起到夯实基础的作用。 教学内容: 制图基础知识、正投影法及点、线、面的投影、基本体的视图、组合体与轴测图、图样的基本表达方法、常用机件及结构要素的特殊表示法、零件图及装配图的绘制与识读。 教学要求: 按照“以能力为本位,以职业实践为主线,以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求,让学生在职业实践活动的基础上掌握知	2.5	45

			识，增强课程内容有职业岗位能力。		
2	汽车概论	课程目标：通过学习能够初步认识汽车、汽车类型；了解汽车工业的发展与汽车发展史；能够描述汽车的组成与各部件的功用；能够知道汽车节能与环境保护的发展趋势，能够知道汽车的污染与危害，知道未来汽车发展趋势。 教学内容：汽车发展史；汽车的分类及编号识别；汽车构造基本知识；汽车与科技；著名汽车公司车标；汽车造型与色彩；汽车与环境；汽车时尚。 教学要求：以学习者为中心，以顺利过渡到专业核心课程为前提，通过任务引领，项目驱动的活动，使学生培养专业兴趣，培养自主学习、团队协作学习能力，对汽车有初步和整体认识。	3	52	
3	汽车机械基础	课程目标：通过课程的学习，使学生能够正确解决机械设备中具有共性的工程问题，培养学生将来在生产现场管理中所需的严谨的工作作风、分析问题解决问题的能力。 教学内容：识读汽车零件图及装配图、汽车的运动及受力分析、认识汽车常用机构、认识机械传动、认识汽车上的常用联接、认识液压传动基础、认识汽车工程材料、汽车维修工具和量具的使用。 教学要求：SP-CDIO 项目教学法：将机械设计基础各项教学内容设计为教学项目，项目实施包括明确学习任务和学习应掌握的基础知识、确定实验方案、按方案进行检测和评估等。	3	52	
4	AutoCAD	课程目标：能够阅读分析零件图；使用 AutoCAD 绘制零件各个视角的二维及三维图形；能够绘制出符合行业规范的图纸并能在打印机或绘图仪出图。 教学内容：（1）绘图环境设置；（2）绘制平面图形；（3）绘制正等轴测图；（4）绘制剖视图与标准件图；（5）图形标注；（6）绘制零件图与装配图（7）图形输出与查询；（8）绘制三维图。 教学要求：教学要采用多媒体教学 and 实际计算机软件现场演示教学的模式。以计算机绘图基本理论为基础，计算机绘图技能实训为主导的教学目标。	2	36	
5	汽车电工电子技术	课程目标：通过课程学习，使学生掌握电工技术必要的基本理论、基本知识和技能。 教学内容：汽车电路基础；交流电基础知识及安全用电知识；仪器仪表的使用；电磁学原理及应用；电子学基础；数字电路；汽车电子控制基础。 教学要求：循序渐进、由浅入深，通过大量不同类型的例题指导学生，使学生掌握已学的理论知识和解决问题的方法。	3.5	64	
6	汽车空调	课程目标：通过对汽车空调的制冷和制热原理、结构、典型汽车空调和维修技术的讲述，使学生掌握汽车空调的制冷制热与除湿的基本原理和组成部分，掌握汽车空调的特点及有关维修保养技术。 教学内容：汽车空调基础知识；汽车空调制冷系统；汽车空调的暖风、通风与空气净化装置；汽车空调系统电路；汽车空调控制系统及配风方式；汽车空调系统的检修。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习和学习能力。	2.5	48	
7	智能网联汽车概论	课程目标：通过本课程的学习使学生了解智能网联汽车产业发展及产业链的需求、掌握智能网联汽车的三大关键技术感知识别、决策规划与控制执行技术，能够依据智能网联汽车产业、行业、企业的标准及规范完成智能汽车的基础维保及相关售后服务工作。 教学内容：智能网联汽车环境感知、无线通信、车载网络、高精度导航定位，以及 ADAS 等系统的技术与应用。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习和学习能力。	2.5	48	

8		社交礼仪	课程目标：通过教学，培养学生的高尚职业道德情操，遵纪守法、诚信敬业、有高度社会责任感的现代文明人的主题，对个人形象、社会交往、公共礼仪等。 教学内容：礼仪概述、形象塑造、语言礼仪、服饰礼仪、位次礼仪、日常交往礼仪、会务礼仪、仪式礼仪、餐饮礼仪、公共场所礼仪、工作礼仪、外事礼仪、中西方礼仪文化。 教学要求：教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和学习实操练习学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间操作演练。	2	32
9		汽车保养与维护	课程目标：以轿车为主，对汽车发动机、底盘、车身各系统的检查与维修进行训练，掌握汽车各系统的结构、工作原理及常见故障机理，能够掌握汽车保养与维护的一般规律。 教学内容：新车检验与维护；汽车维护常用工具的使用；汽车发动机的维护；汽车底盘的维护；汽车电器的维护；汽车车身的维护。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	2.5	48
1		汽车发动机构造与维修	课程目标：使学生能对发动机主要零部件进行故障分析，具有初步故障诊断能力。 教学内容：发动机、汽车底盘等构造与维修；冷却系构造与维修；润滑系构造与维修；汽油机和柴油机燃料供系构造与维修；发动机装配、调试，使学生能对发动机进行故障分析，具有初步故障诊断能力。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	3.5	64
2		汽车底盘构造与维修	课程目标：使学生能对底盘主要零部件进行故障分析，具有初步故障诊断能力。 教学内容：汽车传动系（离合器、手动变速器、自动变速器、驱动桥）构造与维修；汽车行驶系构造与维修；汽车制动系构造与维修等方面知识，使学生能对底盘主要零部件进行故障分析，具有初步故障诊断能力。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	4	72
3	职业核心模块	汽车电气设备与维修	课程目标：使学生能对电气设备部件进行故障分析，具有初步故障诊断能力。 教学内容：汽车充电、起动、灯光、仪表等电器设备和系统的结构与工作原理，检验方法，诊断程序，修理技术要求和注意事项。能对汽车充电、起动、灯光、仪表、中控车门锁、电动座椅等系统等电器设备进行检修，诊断和排除其故障。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	3.5	64
4		汽车车载网络系统检修	课程目标：使学生依据检修工艺规范，学会使用工具、量具和检修设备，完成车载网络系统的检查、拆装与修理；根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成车载网络系统的故障诊断与排除。 教学内容：了解车载网络的结构、分类和通信协议标准；掌握汽车 CAN 网络系统、LIN 网络系统、MOST 网络系统的结构与工作原理；能够进行车载网络系统的检查、拆装与修理；能够进行车载网络系统的故障诊断与排除。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	2	32
5		汽车检测与故障诊断	课程目标：掌握汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等评价的基础理论知识；能够确定汽车性能检测作业方案、汽车综合故障诊断流程；能够进行汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测；能够进行车辆的故障诊断与排除。 教学内容：依据相关标准和规范，确定汽车性能检测作业方案、汽车综合故障	2.5	48

			诊断流程；依据相关标准或要求，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用专用仪器设备，完成车辆的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测，判断车辆性能状况；依据汽车综合故障诊断流程和要求，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成车辆的故障诊断与排除。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。		
6		汽车电控技术	课程目标：使学生掌握常规汽车检测与诊断技术。 教学内容：汽车诊断参数与测试技术基础，汽车常用传感器，汽车常用电控执行器，汽车电路与微机基础，发动机检测及其设备的使用，底盘检测与测试设备的使用，整车的检测与检测设备的使用，汽车综合性能检测站微机测控与管理等。 教学要求：按照教学规律进行相应的教学内容，教学过程中，要遵循学生学习过程中的认知心理，进行归纳、整合、实训。	3.5	64
7		汽车维修业务接待	课程目标：熟悉汽车服务企业的客户满意理念和服务礼仪规范；能够进行维修预约、维修接待、进厂检验、签订维修合同、维修派工、结算交车、返修处理和跟踪回访服务；能够进行价格异议处理、客户投诉与抱怨、车辆三包处理和客户档案管理。 教学内容：依据汽车维修业务接待流程，使用车辆环车检查单，完成对车辆外观、内饰、仪表功能、娱乐设施、车内工具及贵重物品等预检项目；依据汽车维修业务接待流程，结合车辆预检结果，使用汽车维修接待软件，完成客户维修保养项目、维修价格和维修时间等确认，并制定维修施工单；依据汽车维修合同和相关财务制度，使用汽车维修接待软件，为客户完成结算和交车，并将维修工单归档。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	3.5	64
8		新能源汽车动力系统及其控制技术	课程目标：使学生掌握常用电动机的结构及其控制方法，培养学生对新能源汽车常用电动机的结构原理分析及控制策略的设计能力。 教学内容：驱动电机基础知识；常用驱动电机认识；功率变换器认识；功率变换器应用功率变换器应用技术；驱动电机控制技术；新型驱动电机认识。 教学要求：采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	4	72
1	职业考证模块	汽车维修技工	课程目标：通过本课程强化训练，使学生通过中级工考试。 教学内容：汽车电器训练；汽车底盘训练；汽车发动机及变速器训练；整车维修训练。 教学要求：实操强化训练。	1	10
2		智能网联汽车检测与运维 1+X 证书	课程目标：通过本课程强化训练，使学生通过 1+X 证书考试。 教学内容：能够根据智能网联汽车安全技术操作规范，独立使用专用仪器设备，规范完成智能网联汽车 ADAS 和智能舱系统运行与维护作业。 教学要求：实操强化训练。	1	10
3		驾驶员培训	课程目标：通过本课程强化训练，使学生通过机动车驾驶考试。 教学内容：法规考试训练；场地考试训练；路考训练。 教学要求：实操强化训练。	1	10
4		低压电工	课程目标：通过本课程强化训练，使学生获得低压电工操作证。 教学内容：低压电器安装与调试、低压电器运行与维护、低压电器故障排除与	1	10

		操作证	修理。 教学要求： 实操强化训练。		
1		汽车美容	课程目标： 通过课程学习，掌握汽车美容的基本知识，能正确识别及使用汽车美容常用工具，熟悉汽车美容操作的基本技能。 教学内容： 汽车美容的基础；汽车清洗；汽车内饰清洁护理；汽车漆面护理；汽车内外装饰。 教学要求： 采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	2	32
2		汽车车险查勘与定损	课程目标： 要求学生在具备基本人际交往能力的基础上，通过本课程的学习，获得对保险事故调查取证的能力、对事故原因分析判断的能力、对车辆损失进行估算的能力、查勘与损失鉴定报告的撰写能力。 教学内容： 相关的法律法规、保险概念、车辆知识、查勘定损理论的理解和掌握，使学生奠定坚实的车险理论基础。 教学要求： 采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	2.5	48
3		汽车评估	课程目标： 使学生掌握汽车检测与评估、汽车鉴定与理赔所应有的知识，具备能够对车辆进行性能检测与评估、对事故车进行定损与评估。 教学内容： 汽车基本知识、汽车技术参数和性能指标、汽车使用寿命和报废、汽车评估方法、汽车技术鉴定情况、汽车故障评估、二手车交易。 教学要求： 在教学中，重点讲授二手车基本评估知识，突出学生在能力方面的培养。	2.5	48
4	职业拓展模块	汽车配件管理与营销	课程目标： 使学生了解国内汽车产业布局，掌握汽车顾问式销售流程及技巧，掌握汽车销售人员应该具备的专业知识和职业规范，掌握汽车销售渠道及汽车营销策略，掌握汽车品牌营销服务，提高学生营销技能与综合职业素质。 教学内容： 六方位绕车介绍法；汽车消费者分析；汽车营销策划实务；汽车产品的定价策略；汽车产品促销策略；分销策略；业务员报价技巧；汽车市场营销调研与预测。汽车零部件的名称及作用，汽车配件的管理知识，汽车维修和服务企业配件管理的基本方法、步骤及经营理念。 教学要求： 采用基于工作过程的任务驱动教学方法，针对不同的情境，交替使用多种教学方法，教学以学习小组为单位进行自主学习，培养学生的学习方法和学习能力。	2.5	48
5		汽车维修企业管理	课程目标： 通过本课程的学习，使学生具备应聘岗位所必须的基本经济管理理论知识和解决相关经济管理问题的能力，运用所学知识解释经济现象和处理经济问题的能力，为相关的经济管理类课程的学习和将来卓有成效地开展经济调研工作打下良好的基础。 教学内容： 管理认知；预测与决策；计划与组织；领导与激励沟通与控制；市场供求分析；成本理论分析；市场理论分析。 教学要求： 本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。	2.5	48
6		汽车单片机	课程目标： 通过本课程的学习使学生掌握汽车总线的基本原理，了解汽车总线的应用及开发技术等。本课程的知识为学生毕业设计及今后从事汽车电控系统研究与开发打下坚实的基础。 教学内容： 单片机原理与应用，汽车电子和车用总线的基础知识，计算机网络和控制总线的基本概念和基础知识，车上网络系统的结构和特点，异步串行通信的基本知识及应用，控制器局域网（CAN）规范、常用 CAN 控制器、CAN 应用系统设计，适用于车上线控系统基于时间触发的网络（TTCAN、TTP/C、byteflight、FlexRay），车上局部连接网络 LIN 及其应用，以及车上媒体系连接网络 MOST 等内容。 教学要求： 教学方法采用课堂演示讲授与实验相结合，既突出了基本知识与典型应用的结合，又注重基本知识与最新知识的联系。通过实际操作练习，加深	2.5	48

			学生理解和巩固所学理论课的内容，并增强动手能力。结合实际内容采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。		
7		汽车计算机基础	课程目标： 通过本课程的学习，学生可以从整体上加深理解汽车电子控制系统的组成和工作原理，这对后续的汽车电子控制类课程学习将有很大的帮助和提高，并且为智能网联汽车技术学习奠定良好的计算机基础。 教学内容： C 程序设计入门、利用三种程序结构解决简单问题、利用数组处理同类型的批量数据、利用函数实现模块化程序设计、灵活使用指针处理问题、利用复杂的构造类型解决实际问题。 教学要求： 教学方法采用课堂演示讲授与实验相结合，既突出了基本知识与典型应用的结合，又注重基本知识与最新知识的联系。通过实际操作练习，加深学生理解和巩固所学理论课的内容，并增强动手能力。结合实际内容采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。	2	32
8		汽车法律法规	课程目标： 通过这门课程的学习，学生将能够更好地理解汽车行业中的法律问题，提高专业素质和职业能力，更好地适应汽车行业的发展需求。 教学内容： 汽车政策法规对汽车行业发展的深刻影响，汽车法规的内涵和外延，以及我国汽车法律法规的层次结构。 教学要求： 本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。	2.5	48
9		汽车专业英语	课程目标： 通过这门课程的学习，提高学生的汽车专业英语水平，让学生能够用英语进行国际交流，获取汽车领域的前沿技术和知识，并能够用英语进行技术交流和业务沟通。 教学内容： 汽车专业术语和概念、结合实际工作场景，进行模拟练习，提高英语应对能力。 教学要求： 本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。	2	32
10		汽车车身修复技术	课程目标： 通过汽车车身修复技术课程的学习，学生可以掌握汽车车身修复的技能和技巧，提高自身的专业素质和职业能力，更好地适应汽车行业的发展需求。 教学内容： 汽车车身结构、汽车碰撞修复、汽车防腐保护、汽车涂装技术、实践操作。 教学要求： 本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。	2	32
11		Python 语言基础	课程目标： 通过学习 Python 语言基础课程，学生可以掌握 Python 编程语言的基本知识和技能，能够编写简单的程序来解决问题。同时，也为进一步深入学习 Python 编程语言打下了坚实的基础。 教学内容： 学习 Python 中的函数，包括函数的定义、参数传递、返回值、局部变量和全局变量、递归函数等，条件语句和循环语句、面向对象编程。 教学要求： 本课程采用实训操作、教师讲授一体化场所。实训室应包括多媒体教学系统，以便能同时开展讲授、训练和项目教学。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：金工实习、汽车电工电子实训、发动机拆装实训、汽车底盘结构实训、汽车电气实训、汽车车载网络系统检修实训、汽车性能检测实训、汽车营销实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	金工实习	课程目标： 通过金工实习，使学生具备正确使用常用工具、量具和独立完成简单零件加工能力；能够独立完成含有划线、锯割、挫削、钻孔和攻丝钳工作业件的加工；培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。	1	2

			教学内容： 车工；钳工。 教学要求： 教学做一体化教学		
2		汽车电工电子实训	课程目标： 熟悉汽车电路的识读方法，能对简单汽车电路进行分析；掌握常用汽车电工电子设备、仪器仪表的正确使用；能进行简单的电子电路的焊接及简单电子电路故障的排除。掌握安全用电的基本知识。 教学内容： 电路检修基础技能训练；电工电路连接与检测；电子电路连接与检测；集成电路连接与检测；交流电路连接与检测。 教学要求： 教学做一体化教学。	2	1
3		发动机拆装实训	课程目标： 培养学生具备汽车发动机正确拆装和检修的基本知识和基本技能。 教学内容： 发动机拆解与装配；零部件认知。 教学要求： 教学做一体化教学。	2	1
4		汽车底盘结构实训	课程目标： 掌握汽车基本结构和基本工作原理，培养学生熟悉汽车各总成结构、工作原理、拆装、检测与调整为主要目的。 教学内容： 汽车底盘拆解与装配；零部件认知；检测与调整。 教学要求： 教学做一体化教学。	3	1
5		汽车电气实训	课程目标： 使学生掌握汽车电气设备的检测与维修方法。 教学内容： 汽车电气的使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除。 教学要求： 教学做一体化教学。	3	1
6		汽车车载网络系统检修实训	课程目标： 通过实训，维修人员可以更好地理解汽车车载网络系统的原理和操作方法，提高故障排除和修复的技能水平，保证车辆安全、高效地运行。 教学内容： 学习如何检测和诊断汽车车载网络系统中的故障，包括短路、断路、信号干扰，如何修复汽车车载网络系统中的故障，包括更换零部件、修复线路、调整网络参数等。 教学要求： 教学做一体化教学。	4	1
7		汽车性能检测实训	课程目标： 使学生掌握汽车检测、诊断、维修以及相关专业知识和技能，同时养成学生职业素质，锻炼学生的方法与社会能力。 教学内容： 汽车动力性能、燃油经济性、制动性能、操纵稳定性、平顺性与通过性等的检测和汽车车速表、前照灯、排气污染物、噪声等的检测。 教学要求： 教学做一体化教学。	4	1
8		汽车营销实训	课程目标： 到 4S 店实训，学生与企业直接对接。 教学内容： 汽车营销礼仪与沟通；汽车市场调研、汽车营销策划；推销技巧。 教学要求： 教学做一体化教学。	4	1
9		毕业实习	课程目标： 理论联系实际，将书本知识融会贯通，形成个人在某一领域或某一方面的知识体系，并了解这些知识体系在工程中的应用；实现专业培养目标，熟悉相关技术领域的工程设施与相关的设备，了解项目的设计思路与过程；学会适应现场、社会活动与人际交往能力方面知识，提高综合素质。 教学内容： 安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育；参与生产实习；实习总结。 教学要求： 本课程的教学理念是以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，以教师的引导和学生的感知体验和实践操作为主，注重培养学生对专业的兴趣和爱好。	5、6	19
10		毕业综合实践报告	课程目标： 融会贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项目的完成对当前汽车检测与维修技术的发展有进一步的了解；提高学生综合运用所学专业知识和技能，在机电专业问题上的基本职业技能、调查研究、分工协作、分析论证、查阅文献、综合写作等解决实际问题的能力。	6	4

			教学内容：撰写开题报告（项目准备阶段）；完成毕业项目主体（项目实施阶段）；撰写项目说明（项目总结阶段）；答辩、上交文件（项目汇报阶段）。 教学要求：本课程中学生的选题具有针对性和灵活性，密切联系学生的顶岗实习岗位，注重学生实际应用能力的培养，项目的来源以企业项目为主，结合指导教师收集的结合生产实际的项目和教师科研项目，鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为主、毕业实践报告、毕业综合实践成果等灵活多变的毕业实践教学方案，以贴合实施毕业项目活动与顶岗同步的要求。		

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			

		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
小计				45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	机械制图	1015898	2.5	45	30	15	考试	3						
		汽车概论	1016503	3	52	26	26	考试	4						
		汽车机械基础	1016507	3	52	26	26	考试	4						
		AutoCAD	1016502	2	36	18	18	考试		2					
		汽车电工电子技术	1016492	3.5	64	32	32	考试		4					
		汽车空调	1016513	2.5	48	24	24	考试				3			
		智能网联汽车概论	1016535	2.5	48	24	24	考试			3				
		社交礼仪	1016688	2	32	16	16	考查				2			
		汽车保养与维护	1016487	2.5	48	24	24	考试					4		
	小计			23.5	425	220	205								
职业	必修	汽车发动机构造与维修	1015521	3.5	64	32	32	考试		4					

核 心 技 术 模 块		汽车底盘构造与维修	1015387	4	72	36	36	考试			5				
		汽车电气设备与维修	1016498	3.5	64	32	32	考试			4				
		汽车车载网络系统检修	1016549	2	32	16	16	考试				2			
		汽车检测与故障诊断	1016493	2.5	48	24	24	考试					4		
		汽车电控技术	1016515	3.5	64	32	32	考试				4			
		汽车维修业务接待	1016543	3.5	64	32	32	考试			4				
		新能源汽车动力系统及其控制技术	1016486	4	72	36	36	考试				5			
	小计			26.5	480	240	240								
职 业 考 证 模 块	必修	汽车维修技工	1016526	1	10	4	6						另外安排		
	选修	智能网联汽车检测与运维 1+X 证书	1020061	1	10	4	6						另外安排		三选一
		驾驶员培训	1020062	1	10	4	6								
		低压电工操作证	1019251	1	10	4	6								
	小计			2	20	8	12								
职 业 拓 展 模 块	选修	汽车法律法规	1016587	2.5	48	24	24	考试			4				三选一
		汽车车险查勘与定损	1016486	2.5	48	24	24	考试			4				
		汽车配件管理与营销	1016543	2.5	48	24	24	考试			4				
		汽车专业英语	1017587	2	32	16	16	考试				2			四选二
		汽车计算机基础	1017588	2	32	16	16	考试				2			
		汽车车身修复技术	1017589	2	32	16	16	考试				2			
		汽车美容	1016515	2	32	16	16	考试				2			四选三
		汽车单片机	1020072	2.5	48	24	24	考试					4		
		汽车评估	1016520	2.5	48	24	24	考试					4		
		汽车维修企业管理	1016473	2.5	48	24	24	考试					4		
		Python 语言基础	1018256	2.5	48	24	24	考试					4		
	小计			14	256	128	128				4	4	12		
实 践 模 块	必修	金工实习	1016166	2	48	0	48	考查	2 周						
		汽车电工电子实训	1018606	1	24	0	24	考查		1 周					
		发动机拆装实训	1015519	1	24	0	24	考查		1 周					

		汽车底盘结构实训	1016490	1	24	0	24	考查			1 周			
		汽车电气实训	1016499	1	24	0	24	考查			1 周			
		汽车车载网络系统检修实训	1016500	1	24	0	24	考查			1 周			
		毕业实习	1015224	19	456	0	456	考查				6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96	考查					4 周	
	选修	汽车性能检测实训	1016537	1	18	0	18	考查			1 周			二选一
		汽车营销实训	1016542	1	18	0	18	考查			1 周			
	小计			31	738	0	738							
	总计			142	2792	1089	1703		26	24	23	23	22	

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.7	493	380	873	31.3
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	23.5	0	23.5	16.5	220	205	425	15.2
	职业核心技术模块	26.5	0	26.5	18.7	240	240	480	17.2
	职业考证模块	1	1	2	1.4	8	12	20	0.7
	职业拓展模块	0	14	14	9.9	128	128	256	9.2
实践教学环节	实践模块	30	1	31	21.8	0	738	738	26.4
总计		118	24	142	100	1089	1703	2792	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

汽车检测与维修技术专业拥有一支教学经验丰富、实践能力较强的青年教学团队，能基本满足教学。该教学团队是校级教学团队，目前拥有专任教师9人，其中讲师7人，助教2人，可以担任汽车检测与维修技术专业教学任务，“双师型”教师的比例达到80%以上。同时，学校聘请了一批来自行业企业一线既有扎实专业理论又有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师，从事理论教学和实训指导工作。能够保证了汽车检测与维修技术专业人才培养方案的有效实施。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

汽车检测与维修技术专业现有专业带头人2人，具有现代职业教育理念，职业教育能力、管理能力和较强的课程开发能力，熟悉行业发展动态，能够引领专业建设方向，负责本专业及专业群教学改革和实践技能培养方案的制定与实施。

(2) 双师素质与骨干教师

汽车检测与维修技术专业目前有骨干教师9人，双师型教师比例达到80%以上，主持或参与各种省级、校级教科研项目多项。专业教师积极参加行业汽车相关比赛，获得较好成绩。专业教师积极参加多种形式的技能培训和生产实践锻炼，专业实践能力和工程技术能力得以提升，能更好地胜任社会服务工作及教学工作。

3. 校外兼职教师任职资格

通过校企双方共聘共管，从与本专业紧密合作的企业聘任一批行业企业专业人才和能工巧匠作为

兼职教师，主要承担实践教学任务（项目教学、指导项目实践、指导顶岗实习、指导实务专题、指导毕业设计等），定期或不定期给学生授课、开设讲座、作学术报告，兼职教师编入课程组与专任教师结对，在教学能力、动手能力、教研能力、科研能力方面相互取长补短；实施项目、任务带动制，通过课程建设、实训基地建设、企业服务、科技研发等项目带动专兼职教师快速成长。目前专业有校外兼职教师 9 人。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有汽车整车实训室、汽车美容与维护实训室、汽车信息技术实训室、新能源汽车实训室、汽车电气实训室等 8 个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	汽车整车实训基地	整车检测与诊断	汽车整车保养与维护、性能检测与故障诊断	10	汽车维修工、智能网联汽车检测与运维 1+X 证书
2	汽车美容与维护实训中心	贴膜无尘车间、钣金工位、喷漆烤漆车间	完成汽车钣金、汽车涂装、汽车美容、汽车保养等实训项目；培养学生汽车运用基础能力、汽车钣金、涂装、美容养护能力；同时为社会服务	5	汽车维修工
3	汽车信息技术实训室	VR、AR 实训台、CAN 通信实训台	完成汽车装配模拟，汽车检测维修模拟，汽车保险与理赔模拟，汽车及配件营销模拟等实训项目；可以进行汽车新技术展示	30	汽车维修工、智能网联汽车检测与运维 1+X 证书
4	汽车电气实训室	迈腾全车电器实训台、卡罗拉全车电器实训台、哈弗全车电器实训台、灯光实训台、空调实训台	完成汽车电气故障与诊断、汽车空调故障诊断、汽车电器性能检测项目和汽车电工电子技术应用能力；社会培训工作	5	汽车维修工
5	汽车故障诊断实训室	汽车电脑诊断仪、示波仪、万用表、汽车实训台	完成汽车专项检修能力	5	汽车维修工
6	汽车新能源实训室	吉利帝豪电动车、比亚迪 E5 电动车、充电管理台架、电机控制台架	达到新能源电动车日常养护能力，电动车电机拆机维修，电池组检测与维修	5	中高级电工证
7	汽车底盘实训室	轻型货车、中型货车、转向实训台、制动台架、悬挂台架	完成底盘的制动、悬挂、转向、车桥结构与原理学习	8	汽车维修工
8	汽车拆装实训室	发动机拆装实训台、自动变速器台架、手动变速器台架、无极变速器台架、DSG 台架	汽车结构认知、练习汽车拆装调整维护技能	10	汽车维修工

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 6 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	中源汽贸集团有限公司	旗下多家4S店及配套设施	汽车营销、维修相关实训
2	阜阳理想智造汽车销售服务有限公司	汽车保养与维护常规设备	汽车保养维护全流程实训
3	阜阳众国宝祥汽车销售服务有限公司	旗下多家4S店及配套设施	汽车营销、维修相关实训
4	阜阳迪之鑫汽车销售有限公司	旗下多家4S店及配套设施	汽车营销、维修相关实训
5	阜阳市大雷汽车综合性能检测站	汽车检测线	汽车性能与评价
6	车威仕汽车服务有限公司	汽车保养维护设备、汽车保养维护产品	汽车保养维修相关实训

4. 信息化条件

汽车信息技术实训室安装信息化设备，可以通过VR、AR进行虚拟实训。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

学校所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

在教育部倡导的产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式框架下，依托专业建设等十个支撑平台，通过“三全”育人、课程思政、“三教”改革、“1+X”证书制度试点等多措并举，积极推行人才培养模式改革，践行“播撒创新精神种子，设定创业遗传代码，文化浸润、人格养成、能力固本、素质铸魂”人才培养改革新思路。通过岗课对接、课证融通，竞赛牵引，达成立德树人根本目标。人才培养目标、达成路径、支撑平台逻辑关系如图2所示。

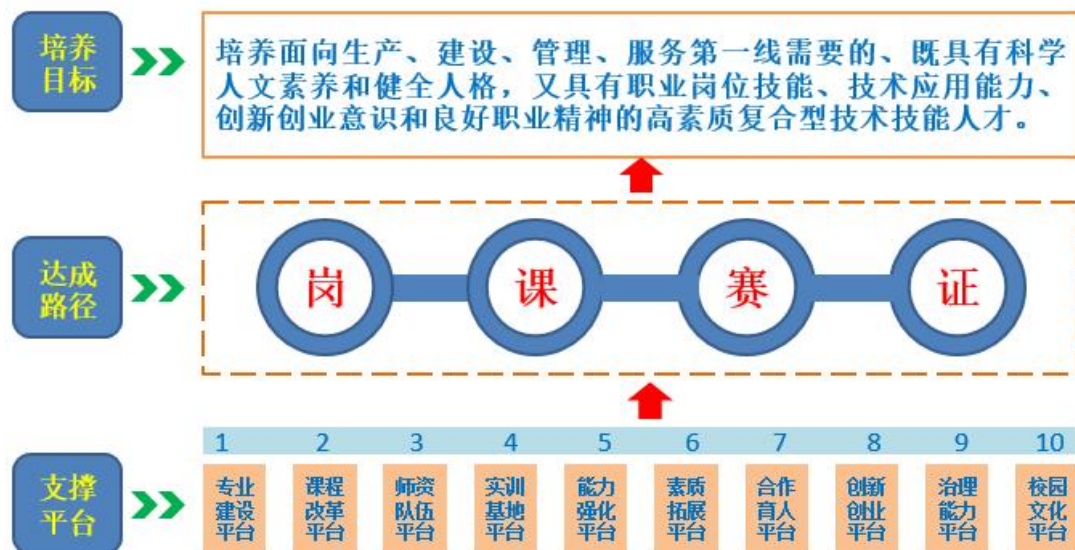


图2 培养目标、达成路径、支撑平台逻辑关系图

（1）落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导，推进理想信念教育常态化、制度化。夯实师资队伍平台，推进师德师风建设，树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量。围绕素质拓展平台，构建并不断完善由“活动模块、养成模块、课程模块和认证平台”所构成的大学生素质拓展体系。通过大学生文明修身活动、大学生创新创业教育和科技文化艺术节活动、大学生社会实践活动以及各类养成教育，厚植爱国情怀，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（2）积极构建“三全育人”格局

发挥治理能力平台和校园文化平台功能，加强校园物质文化：“四史”、“非遗”传承、皖西红色基因等精神文化；现代大学制度、依法治校等制度文化以及“校园之星”评选、大学生职业生涯规划 and 职业技能竞赛行为文化等建设，统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，落实全员全过程全方位育人。完善分管校长—督导室、教务处—二级学院—系四个层次的教学管理体系，以及教学检查制度、教学督导制度、听课制度、教学信息反馈制度和毕业生质量跟踪调查制度等多级信息反馈系统，形成自我诊断与改进体系，提高人才培养质量。创新学生管理模式，在实施校院领导值周、辅导员例会、辅导员谈心、主题班会等制度的基础上，强化学生自我管理。

（3）持续深化“三教”改革

持续推动师资队伍平台建设，通过企业锻炼、培训、参与技术服务、引入兼职教师、校企双专业带头人等途径，建立一支数量充足、结构合理、素质优良、业务精湛、具有鲜明职教特点的教练型师资队伍，满足高素质复合型技术技能人才培养需要。继续探索课程改革平台和专业建设平台建设，及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中。根据学生特点创新教材形态，编纂科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材，充分满足教学需求。做好课堂教学日常管理的同时，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点。构建以职业能力培养为核心的学习领域课程，创设学习情境，制定课程标准，实施成果导向的一体化教学和多元化的过程式评价，积极利用微课云平台、混合式教学平台等开展“线上+线下”的混合式教法改革，开发技能微课、SPOC、MOOC等教学资源，持续发力将课程教学改革推向纵深。

（4）有力推进1+X证书制度

深化高素质复合型技术技能人才培养培训模式改革，有力推进1+X证书制度。鼓励各专业学生在获得学历证书的同时，积极取得不少于1类相关职业技能等级证书。并依托实训基地平台，建成集教学、培训、技能鉴定、技术研发和生产服务功能于一体的生产性实训基地，实现实训环境的信息化、现代化和职场化。拓展实训基地平台功能，对接省赛、国赛项目，服务技能大赛和创新创业训练，响应1+X证书考证需求。创新实践教学管理模式，完善实践教学质量保障体系，推进实践教学改革，为1+X证书制度实施提供制度保障。强化能力本位的人才培养，实现岗课赛证融通。升级能力强化平台，围绕专业所应具备的职业基础能力、岗位核心能力和技术应用能力，开设相关课程；选择技能等级证书（1+X）认定项目，强化技术技能培养；以省赛、国赛为引领，大力开展职业技能竞赛，促使技术技能水平进一步提升。

（5）全面开展课程思政建设

立足课程改革平台和素质拓展平台，全面开展课程思政建设，主动、准确地把价值观引导融入知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，使之成为人才培养的应有之义和必备内容。加强课程思政专题立项，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

（6）加强产教融合

落实产教融合，校企合作，将企业课程包植入专业课程体系，校企联合制定人才培养方案，开展基于复合型技术技能人才课程植入模式教学改革。在校企合作框架下，学院把实训实习基地建在企业，企业把人才培养和培训基地建在学校，校企协同，共同培育具有工匠精神和精湛技艺的专业人才，促进人才培养和岗位需求精准对接，提升人才培养质量。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用SP-CDIO教学，SP-CDIO代表技能（Skill）、职业素养（Professionalism）、构思（Conceive）、设计（Design）、实现（Implement）和运作（Operate）是以学生技能训练为主全面提高学生职业素养的项目式教学模式，是我院在国际CDIO的原则和大纲下，本土化创新的成果，已经得到充分的验证。

（2）教学手段

采用项目导向的手段，利用SP-CDIO大纲，每个大的知识点就是一个项目，每学期再有一个大项目，学生在做项目的同时，不仅学到了知识，还锻炼了能力。

（五）学习评价

教学评价是学习的终点，是整个教学过程的组成部分。SP-CDIO 教学采用项目式评价，主要以过程考核给学生定成绩。通过汇报发言，促进文化交流，让学生更好地和其他成员一起学习，扩大了项目的学习范围。如表 10 所示，是项目评价案例。

表 10 SP-CDIO 项目是评价方案

评价项目	评价内容	分值	备注
过程考核	作业	10%	
	做得怎样	10%	
	学的怎样	10%	
CDIO 设计与实现	项目构思（报告+演讲）	10%	
	项目过程	20%	
	项目运作（成品+报告与答辩+互评）	40%	

（六）质量管理

（1）制定专业教学工作计划，明确教学工作目标，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转；

（2）建立和健全专业的教学管理系统，明确职责范围，发挥管理机构及人员的作用；

（3）加强教师的教学质量和学生的学习质量管理；

（4）组织开展教学研究活动，促进教学工作改革；

（5）深入教学第一线，加强检查指导，及时总结经验，提高教学质量；

（6）加强教务行政管理工作。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 142 学分,其中必修课 118 学分,选修课 24 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求；

3. 体质健康达标。

十、附录

表 11 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	杨辉	主任	阜阳职业技术学院	教授
2	郭畅	委员	阜阳中源汽贸有限公司	高级技师
3	孙健	委员	阜阳迪之鑫汽车销售有限公司	高级工程师
4	张合理	委员	阜阳理想智造汽车销售服务有限公司	高级工程师
5	马思远	委员	阜阳职业技术学院	讲师
6	李晓莉	委员	阜阳职业技术学院	讲师
7	贾雪	委员	阜阳职业技术学院	讲师
8	马成虎	委员	阜阳职业技术学院	讲师
9	黄东宇	委员	阜阳职业技术学院	讲师
10	王欢欢	委员	阜阳职业技术学院	讲师
11	王明德	委员	阜阳职业技术学院	讲师
12	杨金豹	委员	阜阳职业技术学院	助教

执笔人：李晓莉

机电一体化技术人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码：460301

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 机电一体化技术专业职业面向与职业资格证书

专业名称	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
机电一体化技术	装备制造大类（46）	自动化类（4603）	通用设备制造业、专用设备制造业	设备工程技术人员；机械设 备修理人员	机电一体化设备维修技术员； 自动生产线运维技术员； 机电一体化设备生产管理员； 机电一体化设备安装和调试技术员； 机电一体化设备技改技术员； 智能制造系统运维员； 产线调试工程师。	电工、机械产品三维模型设计

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持立德树人、德技并修、工学结合，培养能够践行社会主义核心价值观，恪守科研诚信与学术规范，传承技能文明，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学生应具备科学文化素养、人文素养、数字素养、绿色低碳理念、工程伦理与数字安全意识，具有良好职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神；具备较强的就业创业能力、团队协作能力、数字化学习与可持续发展能力；系统掌握本专业知识与技术技能，具备职业综合素质与复杂工程问题解决能力。

本专业面向高端装备制造、智能制造、先进制造业等领域，服务自动生产运维、设备生产管理、工业机器人系统运维、工业机器人系统操作、机电设备销售、智能制造技术支持等岗位，能够从事智能装备运维、智能产线集成、自动化设备调试与维护、数字化生产管控、智能检测与质量控制、机器人工作站设计、自动化产线调试、柔性生产运维、绿色智能制造等工作，适应产业数字化、智能化、绿色化转型需求，胜任“岗课赛证”融通要求的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（二）培养规格

本专业人才培养围绕智能制造新技术、机电一体化设备组装与维修、电气控制系统安装与调试等岗位需求，在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用专业需要的核心技术技能，实现德智体美劳全面发展。所培养的人才应具有以下知识、能力与素质。

表2 机电一体化技术专业培养规格

专业 职业 面向	岗位需求	培养规格	
装备制造、机电设备安装与调试、电气系统控制	机电一体化设备维修技术员； 自动生产线运维技术员； 工业机器人应用技术员； 机电一体化设备生产管理员； 机电一体化设备安装和调试技术员； 机电一体化设备销售和技术支持技术人员； 机电一体化设备技改技术员； 智能制造系统运维员。	知识	(1)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论和科学文化基础知识； (2)掌握绘制机械图、电气图等工程图知识； (3)掌握机械原理、机械零件、公差配合、机械加工等方面的专业知识； (4)掌握电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、PLC 控制、工业机器人及人机界面等方面的专业知识； (5)掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修，自动化生产线的运行与维护等机电知识； (6)了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范
		能力	(1)具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； (2)具有电工电子的基本知识和电气控制的基本知识，能够熟练地对电机进行控制，能够应用PLC控制技术对机电设备进行控制； (3)具有机电设备、自动化生产线的安装、调试、运行和维护维修能力； (4)具有熟练进行产品检验和质量管理的的能力； (5)具有进行装备制造类企业生产现场技术管理的能力； (6)具有一般机电一体化设备营销和售后服务能力； (7)掌握阅读及绘制零件图、装配图、原理图和接线图的方法，能识读机电产品和自动化生产线装配图、接线图，能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试； (8)熟悉机电一体化设备操作规程与规范，能选择和使用常用仪器仪表和工具，能进行常用机械、电气元器件的选型； (9)能进行机电一体化设备故障诊断和维修，熟练操作机床完成工件加工； (10)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力
		素质	(1)具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥

专业 职业 面向	岗位需求	培养规格	
			护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识； （2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识； （3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力； （4）具有良好的科研诚信意识和科技伦理意识
		能力要求	（1）具有编制和实施一般机械零件加工工艺过程、设计一般加工工艺装备的基本能力； （2）具有六关节型工业机器人使用、安装、调试和检修的初步能力； （3）具有计算机一般应用和计算机辅助设计与制造的初步应用能力； （4）具有车间生产和技术管理的基本能力； （5）能拆装、维护工业机器人工作站电气系统； （6）能使用工业机器人仿真软件对工业机器人工作站系统进行仿真； （7）能熟练对工业机器人进行现场编程； （8）能基本看懂工业机器人及自动化生产线相关英文操作手册； （9）具有较强的创新学习和获取信息的能力；具有比较正确的语言、文字表达能力； （10）在机器人运维领域，学生可通过参与机器人路径规划算法优化项目，将课堂所学控制理论与编程技能应用于实际研发场景
		素质	（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥

专业 职业 面向	岗位需求	培养规格	
		要求	护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观， (2) 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪； (3) 具有社会责任感和参与意识，良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业；具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神； (4) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识； (5) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格。能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。 (6) 具有良好的科研诚信意识和科技伦理意识。

六、课程设置与要求

(一) 专业课程体系结构

面向通用设备制造业、机械和设备修理业，从事数控加工、机器人运维等工作的设备工程技术人员、机械设备修理人员、机器人运维人员等职业，培养能够从事自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、工业机器人运维、数控加工等领域的高素质劳动者和技术技能人才。专业课程体系主要包括底层课程+中层核心模块课程+顶层选修课程三大类。实践教学环节即实践模块，包括专业实训课程、岗位实习及毕业综合实践报告课程。

(二) 课程内容及要求

见附件1

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表3 教学环节周次安排表（单位：周）

内容 学期	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	3	1	1	20
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	11	8	0	1	0	20
六	0	20	0	0	0	20
总计	80	28	3	5	4	120

（二）教学进程表（见附件2）

（三）学分及学时比例表

表4 各类课程学时学分比例分布表

课程类别	学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例
			理论	实践	实践学时占比	
公共课	49	35%	466	482	50.8%	35%
专业基础课	18.5	13%	240	107	31%	13%
小计	67.5	48%	706	589	42%	48%
核心课程	21	15%	164	220	57%	14%
拓展课程	18.5	13%	136	192	59%	12%
实践教学环节	35	25%	0	672	100%	25%
总计	142	100%	1046	1623	62%	100%

八、实施保障

（一）专业师资队伍

1.队伍结构

机电一体化技术专业拥有一支学历、职称、年龄、学缘结构较为合理，满足教学需要的专兼结合的教师队伍。该教学团队是省级教学团队，目前拥有专任教师25人，其中博士2人，副教授10人，讲师/实验师4人，可以担任机电一体化技术专业教学任务，“双师型”教师的比例达到68%。同时，学校聘请了一批来自行业企业一线既有扎实专业理论又有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师，其中全国技术能手1名，全国人大代表1名，从事理论教学和实训指导工作，能够保证了机电一体化技术专业人才培养方案的有效实施。

（1）校内专业带头人

机电一体化技术专业现有专业带头人6人，均具有副高级以上专业技术职称，具有现代职业教育理念，职业教育能力、管理能力和较强的课程开发能力，熟悉行业发展动态，能够引领专业建设方向。同时加强校企合作，在校企合作进行专业建设和工学课程开发中，遴选出安徽昊源化工集团有限公司陈大伟高级工程师作为专业带头人。

（2）双师素质与骨干教师

机电一体化技术专业目前有双师素质教师17人。各自主持或参与各种省级教科研项目多项，指导学生参加专业学科竞赛获得优异成绩。另外通过选派教师到国内外合作院校或合作企业培训学习，培养具有中级以上技术职称，具有行业企业相关实践经历或行业权威资格证书的骨干教师，能参与人才培养模式和课程体系的改革，主持或参与教科研课题，具有社会服务能力，能面向行业企业开展技术服务，承担1-2门专业主干课程的教学与实践指导工作；引进具有企业背景的、动手能力和研发能力较强的专业骨干教师，具有3年以上企业工作经历，中级以上职称，能够完成实践教学改革创新任务。

（3）校外兼职教师任职资格

通过校企双方共聘共管，从与本专业紧密合作的企业聘任一批行业企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，主要承担实践教学任务（项目教学、指导项目实践、指导岗位实习、指导实务专题、指导毕业设计等），定期或不定期给学生授课、开设讲座、做学术报告，兼职教师编入课程组与专任教师结对，在教学能力、动手能力、教研能力、科研能力方面相互取长补短；实施项目、任务带动机制，通过课程建设、实训基地建设、企业服务、科技研发等项目带动专兼职教师快速成长。目前专业有校外兼职教师8人，代课课时占比超过20%。

2.专任教师

表5 专任教师信息表

序号	姓名	性别	年龄	学历	学位	职称/职务	双师 (是/否)
1	李 梅	女	43	本科	硕士	副教授	是
2	程 阔	男	47	本科	硕士	副教授	是
3	李雅琼	女	38	研究生	硕士	副教授	是
4	朱小利	女	40	研究生	硕士	副教授	是
5	高 梅	女	40	硕士	硕士	副教授	是
6	王承业	男	42	研究生	硕士	副教授	是
7	谢冬冬	男	40	研究生	硕士	副教授	是
8	叶 丹	女	40	研究生	硕士	副教授	是
9	王祥如	女	59	本科	学士	高级实验师	是
10	李华彬	男	58	本科	学士	讲师	是
11	刘宇强	男	32	研究生	硕士	讲师	是
12	王传斌	男	55	研究生	硕士	讲师	是
13	朱少强	男	50	本科	学士	实验师	是
14	武正恩	男	27	研究生	硕士	助教	否

序号	姓名	性别	年龄	学历	学位	职称/职务	双师 (是/否)
15	鹿广志	男	27	研究生	硕士	助教	是
16	周 浩	男	35	研究生	硕士	助教	是
17	王 飞	男	28	研究生	硕士	助教	否
18	王 鹏	男	28	研究生	硕士	助教	否
19	黄 靖	男	28	研究生	硕士	助教	否
20	展广涵	男	30	研究生	硕士	助教	是
21	孙义鹏	男	27	研究生	硕士	助教	否
22	张道洋	男	27	研究生	硕士	助教	否
23	豆勤勤	女	40	研究生	硕士	副教授	是
24	康少明	男	35	研究生	博士	无	否
25	高帅	男	34	研究生	博士	无	否

3.兼职教师

表6 兼职教师信息表

序号	姓名	性别	职业资格证书	职称/职务	工作单位 (行业企业)	任教课程	任教 总课时
1	黄运全	男	低压电工证	电气工程师	阳光电源股份有限公司	电工电子技术	75
2	徐志军	男	无	总经理	立讯精密工业(安徽)有限公司	生成式人工智能应用基础	64
3	刘先成	男	高级技师	高级工程师	安徽中烟工业有限责任公司阜阳卷烟厂	PLC控制技术	64
4	李 辉	男	技师	高级工程师	阜阳供电公司	单片机应用技术	64
5	任建华	男	技师	工程师	安徽开乐专用车辆股份有限公司	机械零件加工与装配实训、简单机械零件加工与装配实训	90

序号	姓名	性别	职业资格证书	职称/职务	工作单位 (行业企业)	任教课程	任教总课时
6	陈囡囡	女	高级技师	法人	阜阳博创数控机械科技有限公司	金工实习	90
7	陈大伟	男	技师	高级工程师	安徽昊源化工集团有限公司	传感器及检测技术	64
8	马玉锋	男	高级工	高级工程师	安徽中际精密机械有限公司	数控车床操作实训	60

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，校园Wi-Fi全覆盖，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室及实训基地

建有电工电子实验室、电子工艺实验室、电机拆装实训室、机床电控实训室、电工考核实训室、高级维修电工实训室、PLC实验室、西门子工业控制实训中心、传感器实验室、单片机实验室等20多个校内实训室，钳工、车工、电工等3个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表7 实验、实训室（校内外基地）配置情况

序号	实验实训室/ 基地名称	功能/实验内容	主要设备配置	工位 数	面积 m ²
1	CAD/CAM实验室	完成CAD软件应用（3D）及UG课程教学及相关实验	联想台式电脑、正版UG8.5软件	60	120
2	费斯托气液控制实训室	完成气液传动与控制课程教学及相关实验	费斯托气液控制台	24	200
3	单片机实验室	求是单片机实验箱25套，求精电子单片机实验	完成STC 8051系列单片机实验，包括：LED	50	120

序号	实验实训室/ 基地名称	功能/实验内容	主要设备配置	工 位 数	面 积 m ²
		箱20套	控制、数码管控制、 键盘控制、液晶屏控 制等		
4	电工电子实训 室	完成电气图样识读与绘 制、电工电子分析与实 践、电气传动与控制、 电气控制；系统组装与 维修等课程教学及相关 实验	DGJ-2型电工电子电 力拖动实验装置、示 波器等	52	120
5	电子工艺实验 室	完成电工电子分析与实 践课程教学及相关实验	THETDE-1型电子工 艺电子技术实训台	70	120
6	机器人创新实 验室	完成机器人与机械手课 程教学及相关实验	足球机器人 AS-MF12S；灭火机器 人AS-Floor；游历机 器人AS—MF-T	10	200
7	电机拆装实训 室	完成电气传动与控制课 程教学及相关实验	电机拖动及控制试验 台	50	180
8	机床电控实训 室	完成机床电气系统检测 与维修课程教学及相关 实验	KH-C6140型普通车 床电气技能实训考核 装置； KH-X62W型万能铣 床电气技能实训考核 装置	60	200
9	电工考核实训 室	完成电气传动与控制、 电气控制系统组装与维 修等课程教学及相关实 验	SXK-760中级电工电 拖实训考核装置	30	200
10	高级维修电工 实训室	完成电气传动与控制、 电气控制系统组装与维 修、机电系统控制及维 护等课程教学及相关实 验	亚龙YL-158GA型电 工技术实训考核设备	60	320
11	PLC实训室	完成PLC控制技术课程 教学及相关实验	THPFSL-2型网络型 可编程控制器综合实 训装置；TVT-90可编 程序控制器训练装置	50	200
12	西门子工业控 制实训中心	完成机电一体化技术课 程教学及相关实验	柔性自动线；求是西 门子PLC实训台	50	200
13	传感器实验室	完成机电设备信号检测 与处理课程教学及相关	YL-200型传感器与 测控技术综合实训台	48	180

序号	实验实训室/ 基地名称	功能/实验内容	主要设备配置	工 位 数	面 积 m ²
		实验	；示波器UT2025B		
14	工业机器人实训室	完成机器人课程教学及相关实验	四自由度平面关节式SCARA机器人系统；六自由度工业串联关节式机器人及视觉系统；亚龙YL-17A工业机器人装调实训平台；	20	200
15	钳工实训基地	锤头制作	钳工台16个；钻床Z4112a；Z515	60	500
16	车工实训基地	锤柄制作	车床6136 20台；车床C6136a 3台 车床C820 2台；车床Cl6130a 2台	60	500
17	数控实训基地	数控车工实训 数控铣工实训 数控加工中心实训 立式加工中心 数控线切割	平面磨床M7140H/40 1台和数控雕刻机ME-4540S 1台 数控车床CAK40100v1、CAK3665si 27台；（万能）外圆磨床MW1432B 1台；数控铣床XK714G 3台；立式数控床身铣床XK713(XK632 5B) 11台； 电火花成形机HD400-100AZC 3台； 数控线切割机BDK7750T 1台 万能铣床X6132/1 00 1台等	50	500
19	自动线机电控制实训基地	项目一、了解YL-335B自动生产线实训考核设备 项目二、送料单元控制系统实训 项目三、加工单元控制系统实训 项目四、装配单元控制	亚龙YL-335B型自动生产线实训考核装备；装备由送料单元、加工单元、装配单元、输送单元和分拣单元5个单元组成；各个单元的执行机构基本上以气动执行机构	50	400

序号	实验实训室/ 基地名称	功能/实验内容	主要设备配置	工 位 数	面 积 m ²
		系统实训 项目五、分拣单元控制系统实训 项目六、用人机界面控制分拣单元的运行 项目七、输送单元控制系统实训 5B的整体控制	为主；输送单元的机械手装置整体运动则采取步进电机驱动、精密定位的位置控制，是一个典型的一维位置控制系统；分拣单元的传送带驱动则采用了通用变频器驱动三相异步电动机的交流传动装置。		
20	零件检测实训室	具备基本尺寸、形位公差、表面粗糙度等检测实训功能。	检测工作台 三坐标测量机 激光干涉仪 粗糙度仪 圆度仪等 轴承检测仪器 其他常规检具	50	200
21	数控虚拟制造实训室	具备三维图形设计、维修软件运行、虚拟仿真制造等。	计算机 数控仿真软件 数控维修软件 UG软件 多媒体	50	200
22	磨削加工实训室	承担零件磨削任务。	平面磨床 外圆磨床 万能磨床 砂轮机 各种配套工具	50	300
23	焊工实训室	承担零件焊接任务	普通焊机 气焊 氩弧焊 砂轮机 抛光机 焊条烘干机 焊缝检测仪 拉伸试验机 其他辅助工具	50	200
24	特种加工实训室	承担数控线切割、数控电火花成型机、雕刻等技能训练及鉴定，接受来料加工等任务。	数控线切割机 数控电火花成型机 数控雕刻机 磨刀机	50	200

序号	实验实训室/ 基地名称	功能/实验内容	主要设备配置	工 位 数	面 积 m ²
			各种配套工具 多媒体		
25	数控机床装调 与维修实训室	具备数控机床编程与操作、数控机床装调与维护, 数控系统的维护, 机床电路维修等实训功能。	数控车床维修工作台 数控铣床维修工作台 数控车床维修工作台 小型可拆装的车床 多媒体	50	400
26	智能制造产教 融合中心	工业互联网云平台综合实践 双层立体库编程与调试实践 WMS仓储管理系统综合实践 视觉检测单元综合实践 激光打标单元综合实践 AMR运输单元综合实践 MES生产管理系统综合实践 智能产线规划与数字孪生仿真综合实践	工业互联网云平台 双层立体库 WMS仓储管理系统 视觉检测单元 激光打标单元 AMR运输单元 MES生产管理系统 智能产线规划与数字孪生仿真平台	40	600
27	模具拆装室	1.模具功能与结构认知 2.冲压模具拆装与测绘 3.冲压模具安装与调试 4.注塑模具拆装与测绘 5.注塑模具安装与调试 6.齿轮油泵(减速器)的拆装 7.齿轮油泵(减速器)零件的测量 8.齿轮油泵(减速器)工程图的绘制	RPCXJZ-9000冷冲、拉伸成型机组1台; RPJCXCJ-8300B挤/吹/吸/压/冲裁五合一机组1台; WYXZL J-001全自动小型注塑成型机1台; 冲压模拟机、注塑成型模拟机各1台; 工厂实际生产用钢制模具20套; 铝合金及塑料材料模具120余套以及配套的拆装、测绘用工具10套	30	200

(三) 教学资源

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。学校

建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2.图书文献配备

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：行业政策法规、行业标准、行业规范以及电气工程师手册等。

3.数字资源配备

学校建设、配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。完善教案、课件等教学资源，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

表9 共享网络教学资源情况

序号	资源名称	平台	网址	适配专业
1	机电一体化技术专业教学资源库	超星	https://4umild2l.mh.chaoxing.com/	机电一体化技术

机电一体化技术专业与十几家企业建立稳定的合作关系，与安徽昊源化工集团有限公司建立校外实训基地，企业接收机电一体化技术专业学生岗位实习，学校为企业员工培训专业技能，校企双方开展横向科研服务，建立党建联盟，开展党建活动，全校师生学习企业的工匠精神、责任担当。与阳光电源股份有限公司、纽龙船舶动力（阜南）

有限公司、一途智能科技有限公司开展订单培养，与纽龙船舶动力（阜南）有限公司共同成立产业学院，与立讯精密工业（安徽）有限公司成立智能制造县域产教融合体。

表10 共享合作企业资源情况

序号	企业名称	合作内容
1	安徽昊源化工集团有限公司	1.校外实训基地 2.专业建设 3.师资培养 4.企业培训 5.科研合作 6.党建联盟
2	阳光电源股份有限公司	1.订单班培养 2.专业建设 3.师资培养
3	立讯精密工业（安徽）有限公司	1.产教融合共同体建设 2.专业建设 3.师资培养 4.县域产教融合体
4	安徽开乐专用车辆股份有限公司	1.校外实训基地 2.师资培养
5	纽龙船舶动力（阜南）有限公司	1.校外实训基地 2.岗位实习 3.专业建设 4.产业学院

（四）教学方法

1.人才培养模式

以立德树人为根本，以服务智能制造产业发展为目标，机电一体化技术专业创新构建“校企协同、分层递进、德技并修”的人才培养模式，通过校企深度融合夯实育人基础，能力阶梯成长贯通培养过程，思政技能双融提升综合素养，同步以“岗课赛证”相互融通为纽带，实现人才培养与产业需求的精准对接。

校企协同筑根基，深化产教融合育人。联合纽龙船舶本地龙头制造企业共建“高端海洋装备产业学院”，打造“厂中校”实训基地、

“校中厂”生产性实训车间，开发“订单班”，实现校企资源双向流动。企业工程师参与制定人才培养方案，将真实生产项目转化为教学案例，接收学生顶岗实习，形成“人才共育、过程共管、资源共享”的校企合作闭环，为岗课赛证融通提供真实场景支撑。

分层递进建路径，构建能力成长阶梯。按照“基础能力→专项技能→综合素养”三阶段设计培养过程：第一阶段（1-2学期）通过“通识+专业基础”课程夯实机械基础、电工电子、机械制图等核心知识；第二阶段（3-4学期）依托校企共建实训平台，开展PLC编程、工业机器人操作等项目化教学，强化岗位专项技能；第三阶段（5-6学期）通过企业岗位实习、毕业综合实践报告提升综合应用能力，形成“学中做、做中学、学做结合”的递进式成长链。

德技并修育素养，推动思政技能双融。将工匠精神、职业道德、科技创新素养融入人才培养全过程，在专业技术课程中植入“课程思政”元素，邀请企业技术骨干、劳动模范开展“车间思政”讲座。实施“专业导师+企业导师+思政导师”三导师制，在实训实习中渗透安全规范、质量意识教育，实现技能提升与品格塑造同频共振。

岗课赛证强融通，实现标准无缝对接。以“岗、课、赛、证”相互融通为核心，构建“以岗定课、以赛促课、以证验课”的联动机制：以岗定课，深入企业调研，分析智能制造领域典型岗位（如设备运维、机器人调试）能力需求，重构“机械设计+电气控制+工业软件”模块化课程体系；以赛促课，将大赛内容转化为教学项目，开发“赛课一体”教学资源；以证验课，对接“电工”“车工”“工业机器人系统运维”等证书标准，将证书考核内容融入课程模块，提升毕业生岗位胜任力。

2.教学方法和手段

（1）教学方法

采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、任务驱动法、理实一体化等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

采用学习项目和一体化教学法相结合的教学方法。在教学过程中，有一体化实训室的在一体化实训室中实施教学。针对每个教学项目，老师可以将其分成若干个小项目，在每个小项目下教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作自己项目。这样边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

采用“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法，以项目为导向，以任务驱动的形式，采用教学做一体化的教学模式，让学生在学中做，做中学，提高学生的课堂参与度及学生的学习兴趣。通过一体化的教学方法能增强学生动手能力和临场应变能力，提高学生的团队合作能力。

（2）教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到100%。教学过程中还同时使用实物教学、现场演示等。

本专业是个对技能要求比较高的专业。因而，在教学中实训课比重比较大，专业核心课程都配有实训设备，给学生提供了掌握技能的平台。

学生在校期间会定期安排到合作企业实践锻炼和岗位实习。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在岗位实习中，学生能真正融入岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的岗位，并在岗位实习中不断地丰富知识和提升技能。

（五）学习评价

（1）教学评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。教学方法的实践性主要体现在以下几方面：一是互动性，更加重视学生的参与。因此，在教学中必须坚持以学生为本，让学生多多参与，亲自动手，亲自操作。二是要根据专业实际合理确定理论教学与实践教学的比例，加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本。三是要把学业与就业、创业紧密结合，更加注重职业素质的培养，努力使学生通过实训实践获得就业的技能和创业的本领。四是探索增值评价。

（2）考核建议

提倡多元化的考核评价方法，重视实践考核，加入科研诚信意识和科技伦理常识考核。如闭卷、开卷、现场实际操作、辩论、课题研究与论文写作、制作作品、特长或任务表演、情景测验等方式或几种方式综合运用的考核方法，同时考核评价应提供多次考试机会，还可分类分项进行考试。不论运用哪些考核方式，都以就业为导向，重视实践考试，重视能力考核。单凭一张考卷考核学生的实践动手能力显然不符合实际，只有通过现场操作才能客观地作出评价。

（六）质量管理

1.机电一体化技术专业建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，专业教学质量监控管理制度健全，课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准完善，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，保障人才培养规格达成。

2.机电一体化技术专业教学管理机制健全，日常教学组织运行与管理规范，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，巡课、听课、评教、评学等制度完善，建立了与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，互帮互助，保证教学质量。

3.建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.定期开展教研活动进行教学质量分析、评价，将分析评价结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.健全校、院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。具体为：（1）学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。（2）学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。（4）专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

6.由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“机电一体化技术专业建设合作委员会”对课程体系与课程建设进行评价。专家组成员中有三分之一的人员认为专业设置课程不合理就要进行修改。

7.建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

8.学校设有期中教学检查，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程，并将这些监控结果以纸质的形式反馈到各个院系，及时改正不足之处。

九、毕业要求

修满人才培养方案规定的142学分；参加岗位实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

十、附件

1.课程内容及要求

2.课程设置及教学进程安排表

执笔人：

刘志云（副教授）

参与人：

朱小利（副教授）

李 梅（副教授）

谢冬冬（副教授）

刘宇强（讲师）

陈 涛（高级工程师）

陈大伟（高级工程师）

程银建（高级工程师）

附件1—表1

公共课程内容及要求

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	公共课	大学语文	课程目标：本课程是面向非专业学生开设的一门公共基础课程，是各专业学生必修的公共基础课程，兼具人文性、审美性、实用性、工具性于一体，课程以立德树人为根本任务，不仅致力于夯实学生的语文基本功，更着眼于培养其综合素养和职业发展潜力，以提高学生的综合素质为目标，着重培养学生的语文运用能力、思维创新能力和人文精神，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养新时代中国特色社会主义事业发展的高素质人才。 教学内容：内容共分为两个部分：“文学鉴赏”部分侧重人文性，选取古今中外具有代表性的小说、诗歌、散文、戏剧作品；“应用文写作”部分注重实用性，围绕高素质技术技能人才需要掌握的写作基本知识和技能，从行政类、事务类、日常类、毕业求职类四方面选取诸多文种，同时辅以相关实践巩固板块，引导学生在“思、学、做”的过程中自主掌握各类文种写作规范及要求，达成“会写”和“写好”的教学目标。 教学要求：1.教学方法多样：采用讲解法、小组讨论法、练习法等多种方式，灵活运用，提高学生学习积极性；2.因材施教：根据不同专业及学生个体差异，提供不同层次难度的教学指导和练习任务；3.合理利用多种教学资源：除了常规教学资源外，充分利用多种网络数字化资源，增强课程实践性和趣味性。	2	36
2		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		习近平新	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时	3	54

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
		时代中国特色社会主义思想概论	代中国特色社会主义思想深入课堂，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代党和国家事业发展和推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。		
4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代中国特色社会主义民族伟大复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
5		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和线上资源在教学中的应用和管理。通过开展各种形式的军事思想与国防教育实践活动，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
6		军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，	2	112

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
			防素质。 积极推广仿真训练和模拟训练。		
7		形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
8		信息技术与人工智能基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1.计算机基础知识；2.操作系统应用；3.AI辅助办公软件应用；4.大数据；5.人工智能；6.物联网；7.信息安全与信息社会责任。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中要注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，追求良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台	3.5	60

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
			演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好地掌握操作知识。		
9		大学英语(1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知3000个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	60
10		大学英语(2)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 以培养学生自主体育意识和体育行为为目标。使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球、足球、排球、健美操、羽毛球、网球、手球、武术。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, (4) 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。重视体育专项技能, 学会自我锻炼的方法, 培养终身体育的意识。	4	72
11		体育与健康(1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 以培养学生自主体育意识和体育行为为目标。使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球、足球、排球、健美操、羽毛球、网球、手球、武术。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, (4) 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。重视体育专项技能, 学会自我锻炼的方法, 培养终身体育的意识。	6	108
12		职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生明确自我认知和职业定位, 理解职业生涯规划的重要性与内涵, 帮助学生树立正确的职业观和规划意识, 形成科学崇高的职业理想, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 培养职业生涯规划的能力, 激发其对未来职业的探索热情与追求理想职业的信念,	2	36

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
			引导学生将个人的理想追求与国家和社会的需要紧密结合，努力提高自身的职业素质和职业能力。 教学内容：（1）职业生涯规划概述；（2）职业生涯规划理论；（3）学业认知；（4）自我探索与完善；（5）职业探索与定位；（6）职业生涯决策的制定；（7）职业生涯规划的设计；（8）职业素养的培养。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作训练，做到学以致用。		
13		大学生就业创业指导	课程目标：本课程旨在引导学生树立正确的择业观、就业观、创业观，主动将自身的职业规划与职业发展同国家需要相结合，帮助其全面了解就业市场现状、发展趋势及就业政策，学会搜集就业信息的方法，掌握求职择业的方式和技巧，对接社会需求和岗位要求，锻炼求职技能，培养综合素质，激发创新创业意识，增强心理调适能力，提高就业竞争力，为学生求职就业做好准备。 教学内容：（1）就业形势与政策；（2）就业信息的准备；（3）求职准备；（4）求职择业的方式和技巧；（5）职业角色转换；（6）就业程序办理；（7）就业权益保护；（8）创业指导。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，要求教师综合运用理论讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、实践实习等多种教学方法，增强课程的趣味性与实用性。在教学过程中，指导学生掌握就业创业知识与技能，而且注重理论联系实际，充分发挥学生的主体性，强化对学生实际操作能力的训练，提升学生的就业能力和综合素养，为未来的职业发展打下坚实基础。	2	36
14		大学生心理健康教育	课程目标：将心理健康教育的目标与立德树人相结合，以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标，提升学生的心理健康素养，培育学生理性、平和的积极心态，共同塑造学生美好的人格和道德品行。 教学内容：（1）大学生入学适应；（2）心理健康概述；（3）常见异常心理；（4）自我意识；（5）人格；（6）学习；（7）情绪；（8）人际交往；（9）爱情；（10）挫折；（11）生命教育；（12）网络健康。	2	36

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
			教学要求：分十二个模块开展教学，采用知识传授、案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构集知识传授、心理体验与行为训练为一体教学模式。		
15		劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和实践教学在劳动教育教学中的联合作用。重视实践活动在教学中的应用和管理，通过开展各类实践活动等，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，以课堂教学为主，专题教育为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		大学美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类以及美学、美育的基本知识、技能和原理。以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。弘扬中华美育精神，坚定文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺	2	36

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
			术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为“美育原理、汉字与文学、美术与雕塑、音乐与舞蹈、数字艺术设计”等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步建构“美育通识课程+美育公共选修课程+美育实践活动”三位一体的高职美育课程体系。		
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速增强大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60
19	专业基础课	高等数学	课程目标：通过对本课程基本知识、基本原理、基本方法及其应用的学习和训练，培养学生的抽象思维能力、逻辑思维能力、辩证思维能力、数学计算能力、数学语言表达能力、分析解决问题能力等核心能力，并为学生自主学习能力、可持续发展能力的形成打下一定的基础。 教学内容：（1）函数与极限；（2）导数；（3）微分；（4）不定积分；（5）定积分。 教学要求：课程讲解要注重思想方法和应用，注重与专业课的联系，并随着新知识的出现不断将新问题糅合进来，充分体现高职数学教学的基础性和实用性。	2.5	48
20		机械制图	课程目标：（1）能正确查阅《机械制图国家标准》《机械零件手册》，并根据国家标准正确绘制机械图样；（2）培养空间想象力和空间构思的初步能力，掌握正投影法的基本理论及其应用；（3）培养绘制和阅读机械图样的能力；（4）掌	2.5	48

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
			握正投影的投影规律；各种立体的三视图画法；立体表面交线的画法；各类典型零件的表达方法；（5）掌握各类典型零件的表达方法；（6）掌握绘制各种标准件和常用件的表达方法；具备绘制内、外螺纹及其连接的装配图、绘制和阅读轴类、盘盖类零件图、支架类零件图、箱件类零件图、减速器、齿轮泵的装配图。 教学内容：（1）制图基本知识；（2）正投影基础；（3）立体的表面交线；（4）组合体；（5）机件的表达方法；（6）常用零件的特殊表示法；（7）零件图；（8）装配图；（9）实体测绘。 教学要求：按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，提高课程内容知识掌握与职业岗位能力提升；教学设施提倡使用多种教学手段组织教学，配置挂图、模型、典型零部件、实物、投影仪、多媒体课件和绘图软件等。		
21	电工电子技术		课程目标：通过完成本课程所设项目任务，使学生具备一定的电学知识，能认识和理解电路中的基本元器件和功能作用，具备高素质劳动者和中高级专门人才所必需的电工电子通用技术基本知识、基本方法和基本技能，初步形成解决实际问题的能力，学习后续课程，提高全面素质，形成综合职业能力打下基础。 教学内容：（1）电工技术基础知识；（2）模拟电子技术；（3）数字电子技术；（4）综合应用。 教学要求：教学过程中建议采用常规教学法、探究式教学法、实物教学法、案例教学法、启发讨论式教学法等，其中理实一体的教学情境。	4	75
22	机械设计基础		课程目标：（1）平面机构组成的基本理论和识别机构运动简图，自由度计算的基本方法；（2）常用机构的组成、分类方法和传动特点，初步掌握平面连杆机构、凸轮机构设计方法及齿轮传动、带传动的设计计算方法；（3）轮系分类、功用，掌握简单轮系传动比计算方法；（4）机械连结的分类和通用零部件类型、特点，初步掌握简单零件的设计方法。 教学内容：（1）绘制平面机构的运动简图及计算机构自由度；（2）认知与设计常用机构；（3）认知与设计常用机械传动；（4）认知机械连接；（5）认知轴。 教学要求：SP-CDIO项目教学法：将机械设计基础各项教学内容设计为教学项目，项目实施包括明确学习任务和学习应掌握的基础知识、确定实验方案、按方案进行检测和评估等。	3.5	64
23	电机		课程目标：（1）掌握各类电机、变压器的工作原理、结构特	2.5	48

序号	课程性质	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
		与拖动	点和电磁能量关系；（2）掌握交、直流电动机的启动、调速、制动的工作原理和方法；（3）了解变压器及交直流电动机的使用、日常维护和一般故障的处理方法；（4）掌握常用低压电器及基本控制电路；（5）掌握常用机床、桥式起重机的电气控制。 教学内容：（1）直流电机；（2）变压器；（3）三相异步电机；（4）其他电机；（5）交流电机的绕组和功率选择；（6）工厂电气控制。 教学要求：依据课程基本内容的能力目标要求，选取典型的学习型工作任务为载体，创设了学习情境。学习情境之间的关系为平行、递进和包容关系，实现了从“学中做”到“做中学”的思想，强化了职业素养与工作方法的培养。		
24		传感器及检测技术	课程目标：（1）要求理解不同传感器的工作原理，常用的测量电路；（2）能够对常用传感器的性能参数与主要技术指标进行校量与标定；（3）掌握传感器的工程应用方法，并能正确处理检测数据；（4）了解传感器技术发展前沿状况，培养学生科学素养，提高学生分析解决问题的能力；（5）通过行为导向的项目式教学，加强学生实践技能的培养，培养学生的综合职业能力和职业素养；（6）独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。 教学内容：（1）力的测量；（2）速度与位置的测量；（3）位移的测量；（4）液位测量；（5）温度测量；（6）化学物质测量。 教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。本课程教学的关键是现场教学，应选用典型传感器为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，会进行各种非电量的检测；对学生学习的评价，既关注学生知识的理解，技能的掌握，还要关注他们的学习态度的形成。评价的手段和形式应多样化，要将过程评价与结果评价相结合，定性与定量相结合，充分关注学生的个性差异化发展。	3.5	66

附件1—表2

核心课程内容及要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	PLC控制技术	课程目标：（1）掌握编程软件的使用；（2）熟悉可编程控制器的编程方法；（3）熟悉可编程控制器功能指令的编程方法；（4）能正确使用可编程控制器并完成I/O设备的接线；（5）掌握程序运行和调试的方法，会分析实验与实训现象；（6）具备阅读和分析实际应用程序与梯形图；（7）能借助产品说明书和技术手册，查阅有关数据和功能，正确使用PLC系统；（8）能在生产现场进行较复杂的程序设计，运行、调试、维护PLC控制系统。 教学内容：（1）可编程控制器的概述；（2）可编程控制器的指令系统；（3）可编程控制器控制系统的设计；（4）可编程控制器的编程工具；（5）可编程控制器的通信与网络；（6）可编程控制器系统的调试与维护。 教学要求：针对具体的教学内容和教学过程需要，采用启发引导、示范演练法、案例教学法、“教、学、做”一体化教学；改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，综合评价学生能力。	3.5	64
2	机械产品数字化设计	课程目标：（1）了解国家工业软件产业与机械数字化制造发展现状及行业发展趋势；（2）掌握机械产品三维结构设计的基本原理、规范与设计方法；（3）熟练掌握计算机辅助设计软件的操作技能，能够开展机械零件、机电设备的数字化建模与结构设计；（4）掌握机械数字化设计流程，具备模型校验、优化与问题分析能力；（5）能依托技术手册与行业标准规范开展设计工作，具备独立完成机械产品数字化设计、调试优化的综合实践能力。 教学内容：（1）国家工业软件与机械数字化产业发展概述；（2）机械产品数字化设计基础理论与国家标准规范；（3）计算机辅助设计软件基础操作与功能应用；（4）机械典型零部件三维结构数字化设计；（5）机电设备整体结构数字化建模与设计；（6）机械产品数字化模型校验、优化与完善；（7）机械产品数字化设计综合实训与项目应用。 教学要求：结合课程理论与实操属性，采用理论讲授、软件示范、任务驱动、项目案例、“教、学、做”一体化教学模式，贴合数字化设计岗位实操需求开展教学；优化课程考核体系，强化实操设计、项目实训等实践性教学考核环节，结合理论知识、实操能力、设计成果综合评价学生的专业技能与职业素养。	2.5	44
3	工业机	课程目标：通过该课程的学习能够手动操作机器人；能够	3	54

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
	机器人编程与调试	看懂相关技术手册；能够根据具体应用要求选择相应的机器人坐标系；能够合理使用运动指令及逻辑指令编程；能够对常见基于ABB控制器的机器人工作站进行编程与调试。 教学内容：（1）工业机器人编程指令；（2）工业机器人编程方法；（3）工业机器人安装、调试、维护方法等。 教学要求：教学知识由机器人的开关机操作到认识示教器，再到手动操作方法、编程、自动运行方法，学习内容逐渐深化。在教学中要积极改进教学方法，尽可能采用教学做一体化教学模式，以学生为主体，充分调动学生学习的主动性、积极性。		
4	机电设备装配与调试	课程目标：（1）熟悉机电安全文明生产与6S现场管理规范，具备安全规范作业意识；（2）了解机电装配常用工具、量具类型，掌握其选用及规范使用方法；（3）掌握典型机械部件拆装、精度检测与零件修复的核心技术；（4）理解机电设备电气控制原理，明晰电气控制回路工作逻辑；（5）具备机电设备机械结构拆装、调整校验及电气接线、故障排查、整机调试的综合实操能力。 教学内容：（1）机电设备安全文明生产及6S现场管理知识；（2）机电装配常用工具、量具的选用与操作；（3）典型机械部件拆装工艺、精度检测与修复技术；（4）机电设备电气控制基础原理与回路认知；（5）机电设备机械装配调整与电气接线、整机调试实训。 教学要求：结合课程实操性、岗位性特点，采用理论讲授、示范演练、项目案例、岗位实操、“教、学、做”一体化教学模式，贴合机电装配调试岗位标准开展教学；优化课程考核方式，重点强化实操拆装、精度检测、接线调试等实践环节考核，结合理论基础、实操技能、岗位素养综合评价学生的专业能力。	3.5	64
5	智能制造系统	教学目标：要求学生掌握机器视觉、工业通信、核心设备控制及数据互联等理论知识；具备网络组态、设备操控、多设备协同、数据监控及产线运维等实操能力；并着力培育精益求精的工匠精神、严谨规范的安全意识及科技强国的家国情怀。 教学内容：涵盖系统认知、零部件加工、机器人装配、智能仓储、数据采集监控、产线联调运维5个模块共17个任务，以汽车生产为载体构建从单项到综合的递进式能力培养体系。 教学要求：坚持理实一体化，采用项目驱动、任务引领、分组协作等方法，依托信息化手段与企业真实案例，并通过过程与结果相结合的多元评价方式，全面促进学生综合	3	54

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
		职业能力提升。		
6	自动化生产线运行与维护	课程目标：（1）掌握自动化生产线核心技术，熟悉机械传动、气动、传感检测、驱动等关键技术原理及应用；（2）掌握自动化生产线各单元控制系统的程序设计方法与调试技能；（3）熟练掌握自动化生产线规范化运行操作、日常保养及故障维护方法；（4）具备自动化生产线单元调试、整机运行、故障排查与日常运维的综合实操能力；（5）树立标准化、规范化的设备运维职业意识，适配自动化设备岗位工作要求。 教学内容：（1）自动化生产线核心基础技术（机械传动、气动、传感器检测、驱动技术）；（2）自动化生产线各单元控制系统组成与控制原理；（3）生产线各单元控制程序设计、参数设置与调试方法；（4）自动化生产线整机规范运行操作技术；（5）自动化生产线日常保养、故障诊断与检修维护技术。 教学要求：结合课程岗位实操特性，采用理论讲授、示范演练、案例教学、项目实训、“教、学、做”一体化教学模式开展教学；优化课程考核模式，重点强化程序调试、设备运行、故障维护等实践性环节考核，结合理论基础、实操技能与职业素养综合评价学生专业能力。	3	56
7	机电设备故障诊断与维修	课程目标：（1）掌握机电设备及自动化生产线机械结构、电气系统的故障诊断与维修基本方法；（2）熟悉液压、气压等辅助系统的故障识别与检修技术；（3）掌握典型机电设备状态监测、数据分析与预测性维护专业技术；（4）具备机电设备多类型故障排查、维修处置与设备运维的综合实操能力；（5）树立科学检修、预防维护的职业理念，满足机电设备维保岗位工作要求。 教学内容：（1）机电设备机械部分故障诊断思路、检测方法与维修技术；（2）机电设备电气控制系统故障诊断、排查与维修方法；（3）设备液压、气压系统常见故障类型、诊断方法与维修工艺；（4）典型机电设备运行状态监测技术与数据采集方法；（5）机电设备预测性维护技术、运维方案制定与综合实训。 教学要求：结合课程实操应用特点，采用理论讲授、故障案例分析、示范演练、岗位实训、“教、学、做”一体化教学模式开展教学；完善课程考核方式，重点强化故障诊断、实操维修、状态监测等实践环节考核，结合理论知识、实操水平和职业素养综合评定学生专业能力。	2.5	44

附件1—表3

拓展课程内容及要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	AutoCAD	课程目标：（1）了解AutoCAD的基本知识；（2）理解掌握模板和图块的建立与使用；（3）熟练掌握二维图形、零件图、装配图的绘制，掌握三维实体的绘制方法。 教学内容：（1）AutoCAD基本知识与基本操作；（2）平面图绘制操作；（3）尺寸及技术参数的标注；（4）零件图的绘制操作；（5）装配图的绘制；（6）三维绘图基础；（7）三维造型；（8）图形的输出。 教学要求：本课程以计算机绘图技能培养为目标，教学要采用多媒体教学 and 实际计算机软件现场演示教学的模式。以计算机绘图基本理论为基础，以计算机绘图技能实训为主导的教学目标。教学学时为基础理论32+课程实训32。要求学生课内实训绘制36张图；课外作业44张图（提交电子档）。	3.5	64
2	电气控制系统组装与维修	课程目标：本课程通过以实际工作任务为驱动，以实际工作过程为导向的教学活动，训练和提高学生综合运用电力拖动与电气控制技术 etc 知识解决实际问题的能力，使其能够胜任电气系统线路及器件的安装、调试与维护、修理的任务，为未来从事相关岗位的工作奠定能力基础。本课程的教学目标是：使学生掌握根据电气控制设备的工艺要求，查找有关资料，选择电器元件，安装电气线路，故障查找与调试，整理设计资料。注重能力培养与创新教育，在独立完成设计任务的同时注意多方面能力的培养与提高，使学生具有较强的工作适应能力。 教学内容：（1）继电器控制三相异步电动机运行；（2）PLC控制三相异步电动机运行；（3）变频器控制三相异步电动机运行；（4）组态控制三相异步电动机运行。 教学要求：课堂与实验室交叉上课。能在实验室演示的尽量让学生去实验室，得到感观认识，继而提高学习兴趣；在期末考试中将技能考核掺入其中，更多地让学生在实践技能操作中发挥其优势，平衡他们的综合成绩；课程考核一般包括过程性考核（包括出勤情况，课堂纪律，作业情况，学习态度，项目成绩等）和终结性考核。	2.5	44
3	特种加工技术	课程目标：通过本课程的学习，了解《特种加工》这门课程的性质、地位和作用。课程的研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向。课程的主要概念、基本原理和方法。掌握电火花成型及电火花线切割	2	36

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
		加工的基本理论和技术。掌握电化学加工基本理论和技术。理解超声波加工基本理论和技术。理解电子束、离子束加工基本理论。理解激光加工基本理论。了解其他特种加工方法。掌握各种特种加工工艺方法的适用范围。 教学内容：（1）数控电火花加工；（2）数控线切割加工；（3）数控电化学加工；（4）数控激光加工；（5）快速成型加工；（6）其他特种加工。 教学要求：（1）教学做合一：教学做合一是本课程的主要教学方法，教学做合一即讲练结合、精讲多练、边讲边练；（2）技术辩论法：可组织学生对设计方法进行辩论，使课堂气氛生动活泼，激发学生的学习兴趣，促进学生积极思考；（3）引导教学法：即按资讯、计划、决策、实施、检查、评估六个步骤组织学生学习，培养学生的团队协作和沟通交流等职业素养。		
4	单片机应用技术	课程目标：针对单片机的典型控制电路由浅入深地进行讲解，使学生能对单片机的结构组成、输入/输出控制、典型控制电路的设计与安装调试等内容得到初步认知。针对不同的内容，给学生补充必要的核心知识，在教学中突出重点和难点进行必要的知识拓展。本课程的目标是培养学生的知识掌握能力和对单片机应用技术所产生现象的感知、认知能力。锻炼学生的工作能力、社会能力、方法能力。 教学内容：（1）51系列单片机（AT89S51）基础知识；（2）单片机编译软件的使用及电路仿真；（3）单片机循环彩灯制作；（4）简易计算器和秒表的设计与制作；（5）单片机定时/计数器应用---交通灯控制系统设计；（6）单片机中断控制应用；（7）单片机串行口应用单片机的双机通信。 教学要求：教学场所建议配备多媒体教学设备；单片机实训装置；单片机应用学习机（电脑及多媒体教学仿真软件）；教学场所具备上网环境；课堂内提供教学资源光盘，便于学生进行资讯的收集；在教学过程中，结合课程特点、教学条件支撑情况，针对学生实际情况灵活运用。例如：讲授、启发、讨论、项目和行动导向等教学方法。	3.5	64
5	社交礼仪	课程目标：通过本门课程的学习，使学生具备高素质技术技能人才所必需的人际沟通交际能力。认识并养成文明礼貌的为人处世习惯，逐步提高学生的综合素养，加强学生的职业道德观念。	2	33

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
		教学内容：（1）个人形象礼仪；（2）会面礼仪；（3）通信礼仪；（4）交谈礼仪；（5）宴请礼仪；（6）职场礼仪。 教学要求：情境设计要具体化，具有可操作性，体现教学改革创新性和先进性。模拟任务的选取要体现职业岗位实际技能需求，大小和数量应适中，不宜过大、过多，项目要由易到难、由浅入深、循序渐进，具有真实性（职业性）、典型性、完整性。		
6	公差配合与测量技术	课程目标：（1）掌握互换性及技术测量的基本原理和各种公差表格的应用；（2）理解各章的重要术语、定义和基本公式；（3）理解误差和公差之间的必然联系，了解最新的国家标准；（4）掌握常用量具的正确使用方法。 教学内容：（1）互换性与标准化的概念；（2）光滑圆柱体结合的极限与配合；（3）形状和位置公差；（4）表面粗糙度；（5）测量技术基础。 教学要求：采用项目教学法、实操练习法、现场教学法等多种教学方法相结合的方式进行教学，课程考核关注评价的多元性，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行综合评价。	3	55
7	生成式人工智能应用基础	课程目标：本课程旨在让高职学生快速掌握生成式AI的基础应用，重点培养“会用、敢用、用好”AI工具的能力。通过简单理论+大量实操，学生将了解AI大模型的基本原理，学会用主流工具（如文心一言、通义千问）完成文字优化、PPT制作、简单代码生成等职场常见任务，同时建立正确使用AI的观念，避免依赖或滥用，为未来工作提升效率。 教学内容：基础入门：用生活化案例讲清AI能做什么（如写周报、做表格），演示工具基本操作； 技能实战：手把手教学生用AI改作文、做活动海报、写班级公众号文案，重点练习“提问技巧”（如“怎么让AI把报告写得更专业”）； 职场衔接：结合专业设计简单任务（如电商专业用AI生成商品卖点，设计专业用AI辅助排版），穿插讲清“AI的局限”（如数据错误、版权问题），避免学生踩坑。 课程要求：教学以“任务+模仿”为主，每节课布置一个真实场景小任务，学生现场操作，教师巡回指导。考核不考理论，只看“会不会用”：平时分占60%（完成课堂任务、记录AI使用心得），期末占40%（用AI完成	2	32

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
		一个专业相关小项目)。资源提供简化版操作手册,只保留最常用功能,避免学生被复杂参数搞糊涂。		
8	协作机器人具身智能与产线集成	教学目标:培养学生掌握协作机器人基础操作与安全集成能力:认知具身智能核心概念(感知-决策-执行闭环),能通过拖拽示教完成轨迹编程,会配置人机协同安全区域(符合ISO/TS 15066标准),并实现PLC-机器人-传感器三联控(启停/报警信号交互),最终建立产线模块化集成思维和安全规范意识。 教学内容: 认知基础: 对比协作/传统机器人特性,通过VR演示安全皮肤技术与关节力矩传感原理; 具身智能入门: 激光雷达避障与语音指令控制实训(如语音抓取积木),避开算法理论; 产线集成实战: 基于Modbus RTU协议实现PLC信号控制(模拟装配线联调); 教学要求: 考核以实操为核心(占比50%,完成“物料分拣-装配-入库”任务),辅以安全规范理论(30%)与AR创新设计(20%),重点训练25%限速单步操作与急停演练。	2	32
9	数字孪生车间	教学目标: 本课程面向高职工科学生,以培养“数字孪生技术应用能力”为核心,聚焦智能制造场景下的基础实践。通过课程学习,学生将理解数字孪生的基本概念、技术架构及在车间管理中的应用价值;掌握主流数字孪生平台的基础操作,能够完成简单设备的虚拟建模、数据采集与模拟分析;树立智能制造思维,强化数据安全意识和团队协作能力,为未来从事智能车间运维、生产优化等岗位奠定技能基础。 教学内容: 课程围绕“认知-建模-应用”展开: 基础模块: 结合车间实例讲解数字孪生技术原理(如物联网传感器、3D建模、实时数据交互),演示数字孪生在设备监控、故障预测中的典型应用;技能模块: 以任务为导向,教授使用开源/商业平台搭建简单设备孪生模型(如数控机床),连接虚拟与物理数据,实现状态可视化与基础仿真(如加工过程模拟);应用模块: 结合专业设计项目(如机电专业优化设备维护流程、物流专业模拟仓储动线),融入伦理与安全内容(如数据隐私保护、模型准确性校验),通过校企合作案例(如智能产线数字孪生调试)强化实战能力。 教学要求: 教学采用“项目驱动+虚实结合”模式,每节课设置车间真实场景任务(如用数字孪生监测设备温度异常),学生分组完成建模与数据分析并展示。配备	2	32

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
		实验手册，提供分步操作指南与常见问题解决方案。考核以“过程+项目”为主：过程评价（60%）关注课堂任务完成度、模型搭建质量及安全规范遵守情况；终期项目（40%）要求学生结合专业设计数字孪生应用方案（如“智能车间设备健康管理”），需包含需求分析、模型构建与优化建议。资源方面，搭建校本数字孪生案例库，整合行业工具教程，并邀请企业工程师开展“智能车间实战”工作坊，推动产教深度融合。		
10	增材制造技术	课程目标：（1）掌握3D建模方法、熟练使用常用3D建模软件（2）掌握3D打印原理和常见3D打印机的操作；（3）让学生能够利用3D打印机制作创新作品，如机器人、玩具等（4）掌握3D打印教育教学方法，能够胜任3D打印教学任务。 教学内容：（1）3D打印原理（2）3D打印的应用与3D打印过程（3）3D建模软件概述（4）3D建模（5）3D切片与3D打印。 教学要求：本课程以学生能力培养为目标，提升学生的职业能力、创新创造能力和动手能力。本课程建议采用让学生自己动手的“CDIO工程教育模式”，任务驱动教学方法，增加学生动手实操的机会，根据课程内容穿插工匠精神、爱国主义精神等课程思政内容。	2	36

附件1—表4

实践教学环节内容及要求

序号	课程名称	实践教学目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	简单机械零件加工与装配实训	课程目标：（1）了解机械制造的一般过程；（2）熟悉机械零件的常用加工方法及其所用主要设备的工作原理与典型结构、工夹量具的使用以及安全操作技术。 教学内容：（1）钳工生产实习；（2）车工生产实习。 教学要求：教学做一体化教学。	2	2
2	复杂机械零件机加工实训	课程目标：（1）提高学生车床加工工艺的编制能力（培养合理选用刀具、夹具、切削用量及正确的加工顺序等）；（2）提高学生的车床的操作能力（包括对刀及数控机床故障的处理能力）；（3）提高学生加工质量控制的能力（利用刀补及测量工、具等控制加工质量的能力）。 教学内容：普通车床车工实训。 教学要求：教学做一体化教学。	3	1
3	PLC控制技术实训	课程目标：（1）掌握编程软件的使用；（2）熟悉可编程控制器的编程方法；（3）熟悉可编程控制器功能指令的编程方法；（4）能正确使用可编程控制器并完成I/O设备的接线；（5）掌握程序运行和调试的方法，会分析实验与实训现象。 教学内容：（1）PLC认知实训（软硬件结构、系统组成、基本指令、接线、编程下载等）；（2）典型电动机控制实操实训（点动、自锁、正反转、星三角换接启动等）；（3）数码显示控制；（4）抢答器控制；（5）音乐喷泉控制；（6）装配流水线控制；（7）十字路口交通灯控制；（8）水塔水位控制；（9）天塔之光控制；（10）自动送料装车系统控制；（11）四节传送带控制。 教学要求：教学做一体化教学。	3	1
4	数控加工实训	课程目标：（1）提高学生数控加工工艺的编制能力（培养合理选用刀具、夹具、切削用量及正确的加工顺序等）；（2）提高学生对数控机床的操作能力（包括对刀及数控机床故障的处理能力）；（3）提高学生加工质量控制的能力（利用刀补及测量工、具等控制加工质量的能力）。 教学内容：（1）数控车工实训；（2）数控铣工实训；（3）数控加工中心实训；（4）立式加工中心；（5）	4	1

序号	课程名称	实践教学目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
		数控线切割。 教学要求：教学做一体化教学。		
5	智能化生产线安装与调试实训	课程目标：（1）按照生产要求，进行自动化生产线控制系统配置，以及电气原理图的分析、设计；（2）按照原理图连接控制系统电路，并按照生产工艺流程和控制要求，科学合理配线；（3）正确使用工具和设备对机械机构及气动液压器件进行安装调试。 教学内容：（1）搬运站的安装调试与检修；（2）供料站的安装调试与检修；（3）加工站的安装调试与检修；（4）装配站的安装调试与检修；（5）分拣站的安装调试与检修。 教学要求：教学做一体化教学。	4	1
6	电气控制系统组装与维修实训	课程目标：使学生掌握根据电气控制设备的工艺要求，查找有关资料，选择电器元件，安装电气线路，故障查找与调试，整理设计资料。注重能力培养与创新教育，在独立完成设计任务的同时注意多方面能力的培养与提高，使学生具有较强的工作适应能力。 教学内容：（1）继电器控制三相异步电动机运行；（2）PLC控制三相异步电动机运行；（3）变频器控制三相异步电动机运行；（4）组态控制三相异步电动机运行。 教学要求：教学做一体化教学。	5	1
7	岗位实习	课程目标：（1）理论联系实际，将书本知识融会贯通，形成个人在某一领域或某一方面的知识体系，并了解这些知识体系在工程中的应用；（2）实现专业培养目标，熟悉相关技术领域的工程设施与相关的设备，了解项目的设计思路与过程；（3）学会适应现场、社会活动与人际交往能力方面知识，提高综合素质。 教学内容：（1）安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育；（2）参与生产实习；（3）实习总结。 教学要求：本课程的教学理念是以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，以教师的引导和学生的感知体验和实践操作为主，注重培养学生对专业的兴趣和爱好。	5-6	24
8	毕业综合实践报告	课程目标：（1）融合、贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项目的完成对当前机电一体化技术的发展有进一步的了解；（2）提高学生综合运用专业知识和技能，在机电专业问题上的基本职业技能、调查研究、分工协作、分析论证、查阅文献、综合写作等解决	6	4

序号	课程名称	实践教学目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
		实际问题的能力。 教学内容：（1）撰写开题报告（项目准备阶段）；（2）完成毕业项目主体（项目实施阶段）；（3）撰写项目说明（项目总结阶段）；（4）答辩、上交文件（项目汇报阶段）。 教学要求：本课程中学生的选题具有针对性和灵活性，联系学生实习岗位，项目来源于企业项目，结合指导教师收集的结合生产实际的项目和教师科研项目，鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为主、毕业实践报告、毕业综合实践成果等灵活多变的毕业实践教学方案，以贴合实施毕业项目活动与顶岗同步的要求。		

附件2

专业课程设置及教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
				学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
								15周	18周	18周	18周	12周	实习	
公共课	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
	思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
	形势与政策（1）	1020055	1	18	16	2	考查			2				
	形势与政策（2）	1020056	1	18	16	2	考查				2			
	军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
	军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	3周						
	信息技术与人工智能基础	1025356	3.5	60	0	60	考试	4						
	大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
	大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
	体育与健康（1）-（4）		6	108	8	100	考试	2	2	2	2			
	职业生涯规划与发展规划	1017845	2	36	18	18	考查		2					
	大学生就业创业指导	1015351	2	36	18	18	考查				2			
	大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	3						
	劳动教育	1019001	1	16	4	12	考查	*	*	*	*			
	国家安全教育	1019002	1	16	16	0	考查		2					
	大学美育	1018915	2	36	18	18	考查		2					

课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
				学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
								15周	18周	18周	18周	12周	实习	
	马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计		49	948	466	482		17	16	6	8			
专业基础课	高等数学	1015580	2.5	48	48	0	考试		3					
	机械制图	1015898	2.5	48	40	8	考试	4						
	电工电子技术	1015398	4	75	40	35	考试	5						
	机械设计基础	1015891	3.5	64	56	8	考试			4				
	电机与拖动	1022403	2.5	48	24	24	考试		3					
	传感器及检测技术	1015318	3.5	64	32	32	考试			4				
	小计		18.5	347	240	107		9	6	8				
专业核心课	PLC 控制技术	1015132	3.5	64	24	40	考试			4				
	机械产品数字化设计	1025962	2.5	44	14	30	考试					4		
	工业机器人编程与调试	1022405	3	54	20	34	考试			4				
	机电设备装配与调试	1019105	3.5	64	32	32	考试				4			
	智能制造系统	1022406	3	54	24	30	考试					5		
	自动化生产线运行与维护	1016485	3	56	30	26	考试					5		
	机电设备故障诊断与维修	1016941	2.5	48	14	34	考试				3			
	小计		21	384	158	225				8	7	14		
专业拓展课	Auto CAD	1015028	3.5	64	14	50	考查		4					专业选修 18.5 学分
	电气控制系统组装与维修	1015428	2.5	44	14	30	考查					4		
	单片机应用技术	1015371	3.5	64	32	32	考查			4				
	社交礼仪	1016688	2	33	15	18	考查					3		
	应用文写作	1017558	2	33	27	6	考查					3		

课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
				学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
								15周	18周	18周	18周	12周	实习	
	生成式人工智能应用基础	1025959	2	32	16	16	考查				2			
	协作机器人具身智能与产线集成	1025960	2	32	16	16	考查				2			
	数字孪生车间	1025961	2	32	16	16	考查				2			
	公差配合与测量技术	1015647	3	55	21	24	考试					5		
	特种加工技术	1017023	2	36	18	18	考查				3			
	增材制造技术	1015018	2	36	18	18	考查					3		
	小计		18.5	328	136	192			4	4	9	12		
实践教学环节	简单机械零件加工与装配实训	1015989	2	48	0	48	考查		2周					
	复杂机械零件机加工实训	1015557	1	24	0	24	考试			1周				
	PLC控制技术实训	1015133	1	24	0	24	考查			1周				
	数控加工实训	1016954	1	24	0	24	考查				1周			
	智能化生产线安装与调试实训	1019106	1	24	0	24	考查				1周			
	电气控制系统组装与维修实训	1015429	1	24	0	24	考查					1周		
	岗位实习	1015224	24	432	0	432	考查					8周	16周	
	毕业综合实践报告	1015225	4	72	0	72	考查						4周	
	小计		35	672	0	672								
合计			142	2679	1000	1679		26	26	26	24	26		
课时占比					37.3%	62.7%								

物联网应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：物联网应用技术

专业代码：510102

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类(51)	电子信息类(5101)	软件和信息技术服务业、计算机、通信和其他电子设备制造业	信息与通讯工程技术人员、信息通讯网络运行管理人员、软件与信息技术服务人员	面向物联网安装调试员、物联网工程技术人员、计算机网络工程技术人员、计算机硬件工程技术人员、嵌入式系统设计工程技术人员等职业，物联网设备安装配置和调试、物联网系统运行管理和维护、物联网系统应用开发、物联网项目规划和管理等岗位(群)	传感网应用开发、移动应用开发、计算机视觉应用开发、大数据应用开发(Java)、物联网智能家居系统集成和应用、物联网工程实施与运维、物联网云平台运用

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和感知识别技术、无线传输技术、嵌入式技术、物联网云平台应用等知识，具备物联网设备选型、物联网应用开发、物联网项目规划和管理、物联网云平台数据存储和管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事物联网设备安装配置和调试、物联网系统运行管理和维护、物联网系统应用开发、物联网项目规划和管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；
- (3) 掌握电工、电子技术基础知识；
- (4) 掌握传感器、自动识别技术、感知节点等感知设备的原理和应用方法；
- (5) 掌握单片机、嵌入式技术相关知识；
- (6) 掌握无线网络相关知识；
- (7) 掌握物联网系统设备工作原理和设备选型方法；
- (8) 掌握物联网 IOT 运营平台应用与基础管理知识；
- (9) 掌握物联网应用软件开发技术和方法；
- (10) 掌握物联网 IOT 平台信息安全基础知识；
- (11) 掌握项目管理的相关知识；
- (12) 了解物联网相关国家标准和国际标准。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有团队合作能力；
- (4) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力，能够熟练使用网络管理软件及网络编程工具。
- (5) 具有运用计算思维描述问题的能力，能阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力；
- (6) 具有物联网相关设备性能测试、检修能力；
- (7) 具有物联网硬件设备的安装能力；
- (8) 具有物联网网络规划、调试和维护能力；
- (9) 具有安装、调试和维护物联网系统软硬件操作系统的能力；
- (10) 具备物联网应用系统界面设计和应用程序设计的基本能力；
- (11) 具备物联网应用系统规划的基本能力和工程施工管理能力；
- (12) 具备物联网 IOT 运营平台应用与管理的基本能力；
- (13) 具备物联网 IOT 平台信息安全应用的基本能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

在遵循教育教学规律的基础上，打破原有的学科体系，按照有利于培养学生职业能力和提高学生的综合素质为目的组织课程体系和内容。

(1) 基本素养模块实现对学生思想政治、人文素质、家国情怀的教育，培养学生健康的体魄，正确的审美观和劳动观，熟练掌握一门外语，拥有积极向上的心理和一定的职业规划能力，能够自觉的维护国家安全。

(2) 职业基础技术模块、职业核心技术模块和实践模块等课程实现理论与实践相结合，共同完成对学生专业知识、专业技能和专业综合能力的培养。

(3) 各类选修课程保证了对学生人际交往、团队合作、创新创业等综合素质的加强，实现与专业课互补，刚柔并进，有利于发挥学生学习的主体性。

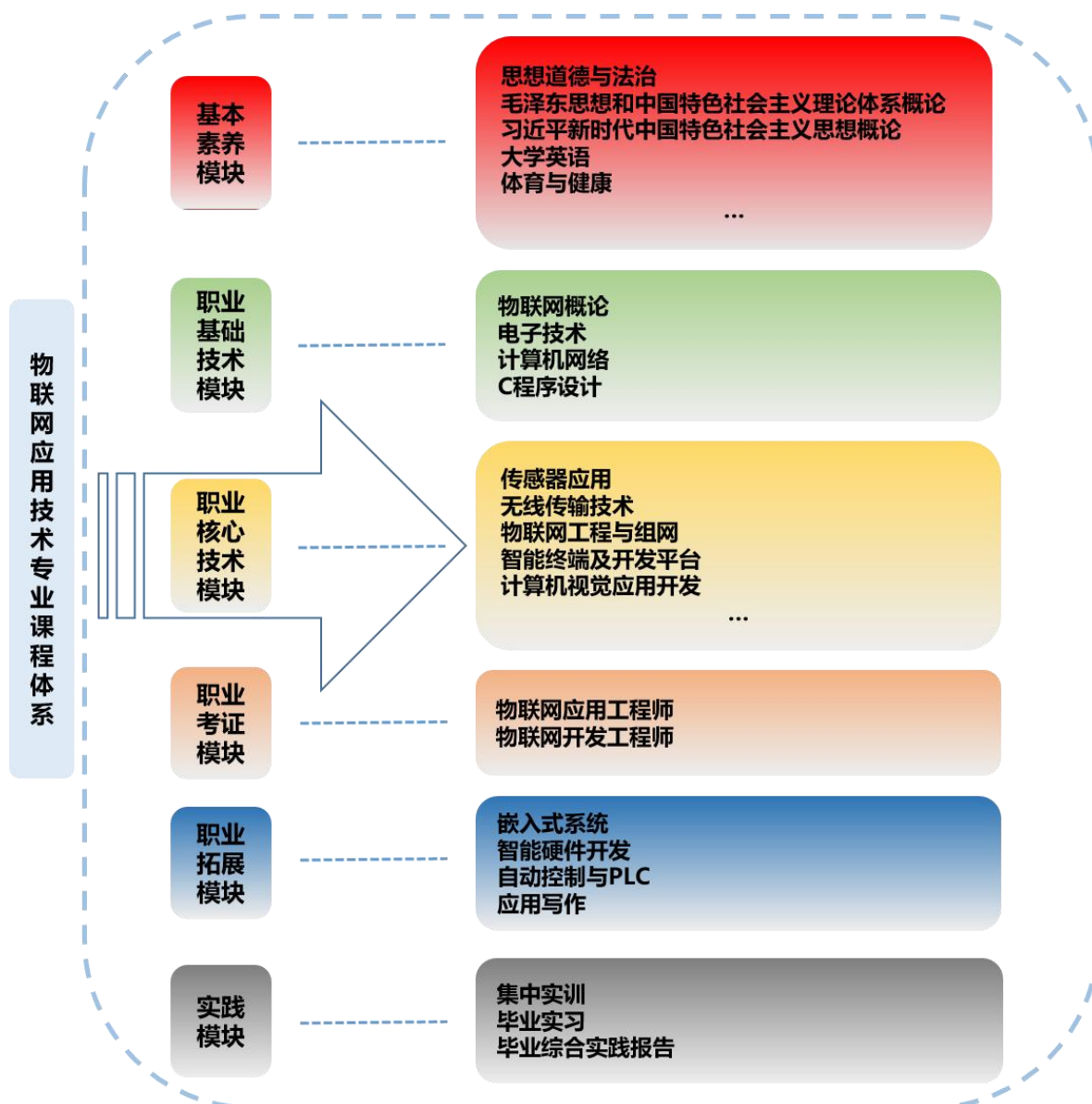


图 1 物联网应用技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

物联网应用技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。。 教学内容: 二十大精神, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现高质量发展助力中国式现代化, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署, 港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语(1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语(2)	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提升学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72

10	体 育 与 健 康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体 育 与 健 康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职 业 生 涯 与 发 展 规 划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大 学 就 业 创 业 指 导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大 学 心 理 健 康 教 育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳 动 教 育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16	国家安全教育		课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育		课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育		课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：物联网概论、电子技术、计算机网络、C 程序设计。

职业核心模块课程包括：传感器应用、Python 程序设计、无线传输技术、Java 程序设计、计算机视觉应用开发、Linux 基础、Web 应用开发、智能终端及开发平台、电气与网络综合布线、物联网工程与组网、物联网管理与网络安全。

职业考证模块课程包括：物联网应用工程师、物联网开发工程师。

职业拓展模块课程包括：嵌入式系统、无线定位技术、TCP/IP 协议、自动控制与 PLC、云计算与物联网、智能硬件开发、应用写作、大学语文。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	物联网概论	课程目标：在完成本门课程学习过程中学生应掌握一定的专业理论知识，形成一定的学习能力，沟通与团队的协作能力，形成良好的思考问题、分析问题和解决问题的能力，养成良好的职业素养遵守国家关于网络管理的相关法律法规，	1.5	30

			形成关键性的技术应用能力及创新、创业能力最终成为具备较全面的物联网应用技能的应用型技术人才。 教学内容：（1）物联网体系的基本概念和技术理论；（2）编码、自动识别、WSN 等感知层技术；（3）传输层使用的各种网络技术；（4）云计算、数据库等处理层技术；（5）物联网的安全与管理；（6）物联网在各行业的应用；（7）物联网个层次的主要技术指标。 教学要求：积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。通过理论与实践相结合的教学方式，强化课程各环节理论联系，掌握相应应用技能。为此，在教学中主要采取以下方式：将理论知识与实际应用相结合，每节课的知识点都通过实际应用案例进行讲解，分析应用环境，演示操作方法，再辅导学生练习；以小组的形式进行辅导，让学生 3-5 人为一个学习小组，以小组为单位掌握应用技能并适应相关实验环境去参加实践活动。		
2	电子技术		课程目标：培养学生的数字电路制作、安装和调试能力为基本目标，彻底打破传统的学科课程的设计思路，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，突出各个工作任务与知识点之间的联系，使学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。 教学内容：数字电路的基本概念和基本知识；组合逻辑电路的基本单元电路，常用芯片（如 74LS138、74LS148 等）使用方法以及电路图的识别、分析和设计能力；时序逻辑电路的基本单元电路，常用芯片的使用方法以及同步电路图的的分析能力；A/D 转换器的应用，存储器的原理和使用。 教学要求：采用情景式教学，设置多个情境：交通信号灯故障检查电路制作与调试、抢答器电路的制作与调试、同步计数器电路的制作与调试、数字钟电路的制作与调试，共四个情境十六个模块每个项目都可以形成一个独立的知识技能要求，同时各个项目与模块之间又是分层递进的。同时积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	3	48
3	计算机网络		课程目标：理解网络的体系结构及分层原则掌握局域网标准、以及局域网的介质访问控制机制理解子网划分的原则能进行网络传输介质制作及选取方法会简单局域网的组建与配置掌握路由器的配置方法进行常用网络操作系统的安装与配置能进行网络工具软件的安装与使用。 教学内容：计算机网络基础知识，网络实训室或校园网网络分析；简单的局域网 IP 地址设计校园网构成和地址设计，网络地址转换；IP 包的传递路径，路由器的基本功能。 教学要求：课程的基本理论部分以“必须，够用”为度，为后续课程教学服务，课程的基本技能部分突出实践内容，以培养学生的实用能力为指导方针，采用“项目导向+案例分析+角色扮演+分组讨论+现场教学”的教学方法，引导学生在实践动手中学习理论，积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	2.5	45
4	C 程序设计		课程目标：掌握 C 语言的基本特点和用法，利用 C 语言编程解决实际问题的基本方法，同时进一步树立结构化程序设计思想，为后续课程的教学奠定扎实的基础。 教学内容：C 语言数据类型、运算符、基本语句、数组、函数、编译预处理命令等基本知识，能初步运用指针、结构体共用体、枚举类型、文件等基本知识。 教学要求：积极发掘课程中的思政元素。在课程的讲授过程中，采用任务驱动的模式，以案例教学为主。在学生掌握了相应知识点后，再提出新的问题，要求学生通过修改已有的代码加以解决。在修改代码的过程中，既培养了学生的自学能力，又锻炼了学生的动手能力；通过积极与行业、企业合作开发课程，课程思路体现职业岗位的能力要求，使专业核心课程与职业岗位能力紧密对应。	3.5	60
5	职业核心模块	传感器应用	课程目标：培养学生使用各类传感器的能力使学生能够进一步应用传感器解决工程测控系统中的具体问题 要求理解不同传感器的工作原理，常用的测量电路；能够对常用传感器的性能参数与主要技术指标进行校量与标定掌握传感器的工程应用方法，并能正确处理检测数据。 教学内容：传感器的静态特性、动态特性与技术指标；电阻传感器原理与应用 电	3	48

		感传感器原理与应用；电容传感器原理与应用；光电（光纤、光栅）传感器原理与应用；压电式传感器原理与应用；热电式传感器原理与应用；传感器在汽车上的应用；温度传感器的原理及应用。 教学要求：通过行为导向的项目式教学，加强学生实践技能的培养，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。能够积极发掘课程中的思政教学元素，开展课堂思政教学。		
6	Python 程序设计	课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握 Python 开发的基础知识，可以独立开发 Python 简单的项目程序。 教学内容：主要包括 Python 语法、数据类型、函数、文件操作、异常、模块、面向对象等内容。 教学要求：采用案例法、情景教学、任务驱动、网络讨论等教学方法授课，使学生掌握 Python 语法、数据类型、函数、文件操作、异常、模块、面向对象等内容，并能够开发简单项目程序。	3	48
7	无线传输技术	课程目标：使学生初步掌握无线传输技术的基本知识和应用 培养学生运用各种不同的无线传输的特色、用途，选择合适的技术，实现用户需求的能力使学生能够进一步应用无线传输技术解决工程信息传输系统中的具体问题 要求理解不同传输方式的工作原理，常用的传输系统架构；能够对常用传输系统的性能参数与主要技术指标要求进行分析，并衡量选择合适的技术平台掌握无线传输的工程应用方法，并能正确处理传输系统中出现的故障了解无线传输技术发展前沿状况，培养学生科学素养，提高学生分析解决问题的能力通过行为导向的项目式教学，加强学生实践技能的培养，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。 教学内容：（1）无线传输的定义、分类；（2）无线传输的特点，优势及技术支撑；（3）无线个域网的种类及特点；（4）蓝牙技术的原理、网络结构、协议；（5）Zigbee 技术的原理、网络结构、协议；（6）红外传输技术的原理、网络结构；（7）HomeRF 技术的原理、网络结构；（8）无线局域网的种类及特点；（9）WiFi 技术的原理、网络结构、协议；（10）无线城域网的种类及特点；（11）WiMax 技术的原理、网络结构、协议。 教学要求：打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力教学的目的在于培养学生掌握各种无线传输方式的工作原理及应用，并从理论逐步过渡到实际的工业控制系统，真正解决实际系统的中的有关问题。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	4	68
8	Java 程序设计	课程目标：熟练掌握运用 Java 语言进行桌面应用程序开发的基本知识和技能，基本胜任 Java 桌面开发程序员的岗位在课程的学习中，培养诚实、守信、坚韧不拔的品格，培养善于沟通表达、善于自我学习、团队协作的能力，并养成编码规范、按时交付软件等良好的工作习惯。 教学内容：配置典型的 Java 开发环境；应用 Java 语言编写简单的程序；应用 Java 常用组件创建图形用户界面；应用 Java 中的事件处理方法处理组件事件；应用 Java 异常抛出、捕获和处理，编写高质量的程序；使用 JDBC 访问数据库技术连接数据库；使用 Java 文件处理技术完成文件的处理；使用 Graphics 类绘制图形。 教学要求：本课程按教学做一体化的课程设计理念，以具体工作任务的学习为切入点，针对 Java 程序设计的岗位能力进行分解，设计多个学习情境，每个情境完成后掌握相关知识点基于“Java 程序设计”慕课课程，采用翻转课堂、企业情景教学方法来实现整个教学过程。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	4	68
9	计算机视	课程目标：通过本课程，可掌握基本理解数字图像的基本结构、图像与视频 I/O、HGUI 界面构建、二值图像分析与处理、颜色空间、视频对象分析与跟踪、边缘	4	68

	觉应用开发	轮廓检测与提取、图像特征提取与匹配、深度学习等图像处理算法与 OpenCV 应用开发, 基本理解图像处理中的阈值化、平滑滤波、形态学变换、边缘检测、特征提取、图像识别、视频分析等, 并可以通过 Python 语言编程体会其中的处理过程, 为计算机视觉、机器学习、深度学习等提供知识基础。 教学内容: 数字图像的基本结构、图像与视频 I/O、HGUI 界面构建、二值图像分析与处理、颜色空间、视频对象分析与跟踪、边缘轮廓检测与提取、图像特征提取与匹配、深度学习等图像处理算法与 OpenCV 应用开发。 教学要求: 以能力培养为导向, 注重理论知识水平和应用开发能力均衡发展。尽量使用实例或案例进行教学, 可在理论课的课堂上通过播放演示视频的方式介绍所学算法的应用效果, 在实验实训课中通过调用开源代码或编程实现的方式理解算法原理和应用价值。充分利用网络资源扩展学生的知识面、激发学生的学习兴趣 and 钻研精神, 充分调动学生利用课余时间进行钻研, 通过对程序代码的研读理解相关的理论知识和方法。		
10	Linux 基础	课程目标: 会安装 Linux 系统, 配置 Linux 的引导参数; 能在字符界面下使用磁盘、目录、文件操作命令、Vim 编辑器以及进程管理、用户管理、权限管理命令实现对 Linux 系统的管理; 能使用 RPM 进行软件的安装、删除、查询和检验, 安装源码包, 创建和运行脚本; 能运用脚本配置网络参数, 并配置 Samba、NFS 服务实现不同系统间的资源共享。 教学内容: Linux 系统安装与界面使用; 磁盘与文件管理; Linux 系统管理; Linux 网络基本配置; 操作能力考核。 教学要求: 采用“项目引导、任务驱动”的启发式教学, 每一堂课都以实际工程项目引导, 以完成一项或多项细化的、叠进的工作任务为目标, 在实现最简单、最基本的操作任务基础上, 通过启发、引导、讨论, 进而将相关知识和技能引入、深化和完善, 以培养学生思考问题、解决问题的能力, 提高学生学习的主动性和积极性, 有利于学生今后的可持续发展。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。	4	68
11	Web 应用开发	课程目标: 本课程作为企业的特色课程, 主要让学生了解 web 编程技术的产生和发展过程, 会使用 HTML 编写网页, 会用 CSS 对网页样式进行设计, 会使用 JavaScript 实现一些客户端的数据验证及网页特效, 达到企业用人标准。 教学内容: Web 开发前、后端技术。Web 前端开发技术主要包括 HTML, CSS 及 JavaScript 等前端开发基本技术。常用第三方技术的整合实现实际开发中的业务需求, 包括实现 Web 开发、数据访问、缓存管理、安全管理、消息服务、任务管理等。 教学要求: 项目驱动教学模式, 通过完整的项目案例, 系统地介绍使用 Web 技术开发物联网应用的方法和技术。培养学生思考问题、解决问题的能力, 提高学生学习的主动性和积极性, 有利于学生今后的可持续发展。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。	4	64
12	智能终端及开发平台	课程目标: 使学生具备 Android 平台开发相关知识, 掌握开发 Android 应用程序的基础知识和基本方法, 并能够结合数据库技术、网络技术和多媒体技术等独立自主开发 Android 应用程序在课程的学习中, 培养学生诚实、守信、坚韧不拔的性格, 认真观察、独立思考的习惯, 善于沟通、自我学习的品行、具备团队协作能力的高技能人才, 同时强化学生的职业道德意识和职业素质养成意识, 为学生以后从事更专业化的软件开发工作奠定基础。 教学内容: Android 平台的基本架构; Android 开发环境的搭建; 基本 Android 应用程序开发、调试、发布流程; Android 应用程序项目的基本框架; Activity、Service、ContentProvider、BroadcastReceiver 等组件的使用; 常见 UI Widgets 的使用方法; Android 平台数据存储的设计; Android 平台异步任务的设计; Android 平台网络服务与数据解析的设计; Android 应用程序项目的测试技术。 教学要求: 依据软件技术行业领域和移动应用及移动项目开发职业岗位的知识、能力、素质要求和当前主流技术和今后发展趋势, 课程以 Android 4.0 及以上版本作为开发平台, AndroidStudio 为集成开发环境, 学生从基础开始学习, 循环渐进, 通过真实企业项目环境下的任务驱动式教学, 提升学生动手能力,	4.5	80

			将所学知识整合运用到项目开发中。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。		
13		电气与网络综合布线	课程目标：熟悉网络布线工程的规范及各个流程；掌握网络综合布线工程的知识；掌握网络体系结构并了解网络综合布线的最新技术和标准；具有收集、分析、归纳信息和资料的能力。 教学内容：布线线缆的识别；布线线缆的选择；布线工具的使用；布线器材确；布线系统的设计；布线系统的制图；线管的安装施工；线槽的安装施工；线缆的布放施工；线缆的端接施工；项目管理与组织；工程的监理；工程的验收测试；工程的移交文档。 教学要求：电气与网络综合布线课程设计基于工作过程，打散章节理论，整合成学习情境，基于企业生产过程，按照岗位职业需求练技能工学结合，与工程监理公司、网络集成公司合作采用师傅带徒弟的方式教学体现职业性实训基地高度仿真工程，体现实践性。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	4	64
14		物联网工程与组网	课程目标：熟悉物联网组网所用到的网络协议（Wifi、Zigbee、Lora 等）；熟练掌握物联网规划与电气布线技术；熟练掌握路由器与交换机配置。 教学内容：物联网网络协议；IPv6 技术；物联网数据链路层互联技术；路由器与交换机配置技术；物联网的网络管理；物联网对象名称解析服务；物联网实体标记语言；物联网设计。 教学要求：教学过程中，按照职业岗位的工作过程分散理论，强调操作技能的培养以具体案例结合布线系统知识设计教学过程按照“网络工程师”岗位职业技能的要求，使学生最终学会设计施工、监理和验收。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	4	66
15		物联网管理与网络安全	课程目标：对信息安全内容较全面的认识；理解物联网信息安全的理论基础；拓展视野和提高安全素养；了解安全领域主要技术方法和算法思想；提高学生网络信息安全领域继续学习的能力；提高学生网络安全管理的能力；提高学生信息安全管理能力；提高学生处理一般安全问题的能力；综合提高学生安全素养；提高学生安全防范意识；引导学生正确应用所学网络技术技能；提高学生网络应用道德水准。 教学内容：现代安全解决思想；DES、RSA、MD5；一次安全信息发送的综合实例；证书与 PKI；SSL；SSH、IPSec；防火墙；VPN；入侵检测；操作系统安全设置；企业安全管理。 教学要求：对实际工作岗位的工作任务进行分析，按职业资格标准进行工作任务归纳，按照从简单对复杂、单一到综合、低级到高级的认知规律进行学习性任务归纳，采用资讯、决策、计划、实施、检查、评价的六步法进行工作过程系统化课程方案的构建。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	4	66
16	职业考证模块	物联网应用工程师	课程目标：（1）掌握智能家居设计理念，独立解决物联网方案设计、产品研发、项目产品调试；（2）具有一定职业技能，并通过权威考试认证，了解物联网产业发展情况，有理论基础并具备实践能力、研发创新能力的复合型人才；（3）熟悉智能家居系统功能，有较强产品设计能力和动手能力；（4）掌握用户需求分析方法，独立承揽智能家居项目，独立进行方案设计和工程产品选型。 教学内容：智能家居设计理念，物联网方案设计、产品研发、项目产品调试；智能家居系统功能，用户需求分析方法，工程产品选型。 教学要求：按照“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业能力要求的相关性。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	2	33
17		物联网开发工程师	课程目标：（1）掌握和计算机科学与技术相关的基本理论知识；（2）掌握物联网工程的分析和设计的基本方法；（3）了解文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；（4）了解与物联网工程有关的法规；（5）能够运用学习知识和外文阅读能力查阅外文资料；（6）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有获取信息的能力。	2	33

			教学内容: 物联网之 RFID、M2M、传感网、两化融合等技术与应用; 物联网的底层单片机及其相关应用技术, 包括控制、多媒体等; 物联网应用层, 服务器端集成技术, Eclipse, SWT, Flash, HTML5, SaaS 等技术使用; 无线 RF 通讯技术与标准, Zigbee, 蓝牙, WiFi, 4G, 5G 等。 教学要求: 教学过程中, 按照职业岗位的工作过程分散理论, 强调操作技能的培养以具体案例结合布线系统知识设计教学过程。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。		
18	嵌入式系统		课程目标: 使学生了解嵌入式系统体系结构, 嵌入式处理器结构 (ARM 架构为主), 异常处理, 存储处理, 系统控制过程, 流水线作业及各种 I/O 接口; 引导学生自主学习, 使学生掌握嵌入式操作系统 (RT-Thread), 以及在嵌入式 OS 支持下的开发应用方法, 训练学生的系统整合能力、程序语言能力、市场应用导向能力, 使学生具备理论联系实际、运用所学知识发现问题和解决问题的能力为今后学习 Linux 内核, 外围驱动的开发奠定坚实的基础, 为学生的职业素质和职业技能的形成服务, 为 IT 企业输送合格的软硬件从业者。 教学内容: 嵌入式系统的定义和特点, 嵌入式处理器, 嵌入式操作系统, ARM7 的体系结构, 处理器模式, 处理器的状态, 三级流水线技术, 存储系统, 内部大量的寄存器, 异常的入口、出口和异常向量表, ARM7TDMI-S 指令系统; 微控制器设计硬件电路以及微控制器的最小系统电路设计方法和多种外设的接口电路设计方法; 嵌入式实时操作系统 RT-Thread 移植到 ARM7 体系结构上, 以及如何将移植代码应用到具体的基于 ARM7 核的微控制器上。 教学要求: 坚持学生为主体、教师为主导、注重与实际相联系的教学理念, 将任务驱动方式运用于教学中, 采用课堂讲授、课堂讨论、课外扩展学习相结合, 鼓励创新, 以激发学生学习的兴趣, 鼓励学生对实验中出现问题提出自己独特的解决方案, 充分体现素质教育、个性化教育等现代教育思想和观念, 构建以学习者为中心, 以学生实践性的自主活动为基础的动态、开放的教学过程, 以培养学习能力为最终的目标。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。	4	68
19	职业拓展模块	无线定位技术	课程目标: 通过本课程的学习, 了解各种定位系统及技术, 学习各种定位算法, 学习 5G 网络无线定位系统和蜂窝网络无线定位系统, 利用基于 WiFi 技术的 RFID 和传感器等设备, 实现定位、追踪和监测特定目标的位置了解学科前沿知识。 教学内容: 移动通信信道特性与定位误差; 测量值估计与基本定位算法; NLOS 误差鉴别、抑制与移动台定位估计; 混合定位与数据融合技术; GSM 网络无线定位系统; 蜂窝网络无线定位系统; WiFi 技术的 RFID 和传感器等设备, 实现定位、追踪和监测。 教学要求: 本课程教学的关键是现场教学, 应选用典型学习任务为载体, 在教学过程中, 教师示范和学生分组讨论、训练互动, 学生提问与教师解答、指导有机结合, 让学生在“教”与“学”过程中, 了解定位设备的物理结构及特性, 理解无线定位的特点, 掌握无线定位的实现方法。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。	4	68
20		TCP/IP 协议	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生从多方面理解互联网协议, 要以《计算机网络技术》、《网络安全技术》、《交换机与路由器的配置》、《网络操作系统》课程的学习为基础。 教学内容: (1) 底层网络技术; (2) 网际互连的概念和结构模型; (3) 熟练掌握网际协议的使用; (4) 理解用户数据报协议 (UDP)、可靠的流运输服务 (TCP)、对等网络间的路由选择 (BGP)、自治系统内的路由选择 (RIP 和 OSPF)、因特网多播的原理; (5) 掌握远程登录和桌面 (TELNET 和 SSH)、文件传送与存取 (FTP, TFTP 和 NFS)、电子邮件 (SMTP, POP, IMAP 和 MIME)、万维网 (HTTP)、IP 上的话音和视频传输 (RTP, RSVP 和 QoS)、网络管理 (SNMP)、互联网的安全性和防火墙设计 (IPsec 和 SSL) 的应用技术。 教学要求: 在教学过程中, 应加大实践实操的容量, 要紧密结合职业技能证书的考证, 提高学生的考证能力, 在实践实操过程中, 使学生掌握根据不同的用	4	66

			户需求使用 TCP/IP 协议的能力, 提高学生的岗位适应能力。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。		
21	自动控制与 PLC	课程目标: 掌握自动控制的基本概念及相关知识、简单自动控制系统的组成和工作原理、自动控制系统常用的数学模型, 理解自动控制原理在实际自动控制系统中起到的作用熟练运用自动控制系统性能分析的常用方法掌握直流调速系统的工作原理、特点, 会处理简单的直流调速系统控制电路故障能独立完成教学基本要求规定的项目实验。 教学内容: 自动控制的基本概念及相关知识、简单自动控制系统的组成和工作原理、自动控制系统常用的数学模型; 自动控制原理在实际自动控制系统中起到的作用自动控制系统性能分析的常用方法; 直流调速系统的工作原理、特点。 教学要求: 以应用为主旨, 以强化学生对理论知识的理解为主线, 知识点随着学习项目推进不断深化, 使学生在完成任务的同时掌握知识和技能, 确保岗位所需专业技能的同时又兼顾原有知识体系的相对完整性, 有效地达到对自动控制系统知识的建构。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。	4	66	
22	云计算与物联网	课程目标: 了解物联网与云计算的关系, 云计算的原理; 了解云计算模型; 了解虚拟化; 了解 Ali 云计算; 了解 Amazon 云计算; 了解微软云计算; 了解 VMware 云计算; 了解 Hadoop 大数据; 了解 Eucalyptus; 了解虚拟化技术与云计算技术的主要思想与主要技术流派; 具有了解云计算与大数据一般架构的能力; 具有进一步学习云计算的能力。 教学内容: 云计算原理; Ali 云计算原理与应用; amazon 云计算; 微软云计算; vmware 云计算; hadoop; Eucalyptus; 其他开源云计算。 教学要求: 本课程教学中采用模块化教学方法, 采用多媒体等多种教学方法和手段, 以提高学生的学习兴趣, 并适时加强学生素质教育, 培养学生具备良好的职业道德和可持续发展能力。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。	4	64	
23	智能硬件开发	课程目标: 使学生掌握嵌入式 AI 相关技术, 包括图像处理 (图像二值化、颜色空间转换、滤波、轮廓提取等)、深度学习&神经网络 (神经网络实现原理、神经网络模型训练步骤、卷积神经网络、循环神经网络等)、模型部署及应用 (AI 模型转换、AI 模型部署、场景化 AI 模型项目开发等)。最终能够掌握嵌入式 AI 应用开发的完整流程: 模型训练->模型转换->模型部署->模型应用, 根据实际场景需求结合相关传感器或执行机构, 完成 AI 模型的终端部署及应用。 教学内容: 嵌入式人工智能应用开发的基本流程; 嵌入式人工智能开发环境搭建及软件使用; 常用的计算机视觉软件包的使用; 图像读取与显示的使用方法; 图像滤波、二值化、颜色通道转换的使用方法; 人体姿态估计模型特点及应用方法; 车牌检测、车牌区域位置提取、车牌字符识别算法的实现原理; 人脸检测、人脸对齐、人脸特征提取和人脸比对算法的实现; OCR 字符识别的实现原理及应用; 文字检测和中英文字符识别模型部署的操作方法; 语音识别算法的实现原理; 线语音识别与语音合成的使用方法。 教学要求: 以企业项目为基础支撑, 以综合项目开发的方式将人工智能识别算法结合入真实的应用场景中去, 构建出完整的嵌入式人工智能应用系统, 形成以模块化任务为骨架、以技能知识点为内容的实践导向结构化课程内容体系。在教学设计方面, 以任务为驱动, 突出实践性、趣味性、职业性, 体现“教、学、做合一”的设计理念。积极发掘课程中的思政元素, 开展课程思政教学。	4	64	
24	应用写作	课程目标: (1) 具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力; (2) 在教师的指导下, 能联系实际完成工作情境方案的制定并进行实施; (3) 能独立处理日常事务, 撰写相关文书; (4) 具备与客户、同事、领导交流与沟通的能力, 能圆满回答交流对象提出的问题; (5) 具有遵守相关法律法规的意识、具备良好的工作态度和职业道德。 教学内容: 应用写作基础; 行政公文写作基础; 行政公文写作; 工作事务文书写作; 讲话稿、书信类文书写作; 其它常用文书写作。 教学要求: 教学过程中要求学生多思路思考, 追求“百花齐放, 百家争鸣”的效果。经常安排一定的范文和病文, 让学生去认真阅读和理解, 找出有怀疑、有分歧、有矛盾的地方, 并进行分组研讨, 以此来调动他们的学习兴趣, 激发	2	32	

			学生的学习热情，让学生的思维始终处于积极活跃的状态，真正让学生成为应用文写作的主人。		
25	大学语文		课程目标： 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 教学内容： 诗词曲；散文；小说；戏剧；文学素质拓展。 教学要求： 通过学习优秀文学作品鉴赏和阅读，使学生进一步了解本民族文化传统，接受精英文化的熏陶，提高大学生的思想境界，塑造健全人格让学生学会感受美、鉴赏美、创造美的能力的培养，使他们善于在生活中表现美和进行艺术创造活动的的能力。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学，增强学生的文化自信。	2	32

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：RFID 应用实训、无线传输综合实训、综合布线实训、智能终端设计实训、电工电子综合实训、传感器应用实训、智能家居综合实训、智慧城市综合实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		电工电子综合实训	课程目标： 通过本实训课程的学习，掌握常用电子元件的识别、了解排版技术；掌握常用仪器仪表的使用；初步掌握设计性（或综合性）实训项目的设计原理、步骤、实施等过程。 教学内容： 简易直流稳压电源制作；电铃声响延时器制作；声光控照明灯开关电路制作；智力竞赛抢答器制作；手动触摸数显装置制作。 教学要求： 根据课程内容和学生特点，采用讲授法、启发引导法、实验教学法、项目教学法、现场教学法等多种方法并举正确引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果，达到教学目的。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	2	1
2	实践模块	传感器应用实训	课程目标： 掌握温度传感器的工作原理，了解温度检测的基本方法；掌握电容式传感器的功能及工作特点，了解电容式传感器的结构及工作原理及电容式传感器的测量方法；掌握电感式传感器的功能及工作特点，了解电感式传感器的工作原理及分类方法及电感式传感器的测量方法；掌握压电式传感器的结构及工作原理，了解压电效应的原理、压电式传感器的功能及工作特点、压电元件串联和并联的特性及压电式传感器的测量方法；掌握磁电式传感器的工作原理、基本特性，了解磁电式传感器的测量电路、霍尔元件的构造及测量电路、霍尔元件的补偿电路。 教学内容： 温度测量；压力测量；位置测量；转速测量；气体、湿度测量。 教学要求： 在“能力本位”的职业教育思想指导下，按照项目课程标准开发的思路，以工作任务为引领确定设置课程，打破以知识传授为主线的传统学科课程模式，转变为知识的掌握应服务于能力的建构，以能力为主线，以工作过程为导向，以完成工作任务为目的的项目课程模式。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	2	1
3		RFID 应用实训	课程目标： 合理选取设备的能力；安装调试设备的能力；设计接口程序的能；开发设计基于 RFID 的小型应用系统的能力。 教学内容： RFID 技术应用领域及现状；RFID 系统技术基础；RFID 设备选取方法；RFID 系统实施；RFID 系统测试技术；RFID 系统安装技术；RFID 系统故障分析技术；系统接口概念。 教学要求： 根据认知规律，课程教学由浅到深，由易到难，由单项技能训练到综合技能训练，由了解 RFID 系统及技术的知识，到设备的选	2	1

			取，再到接口程序的设计及系统的安装调试，最后进行基于 RFID 的小型应用系统开发从而逐步递进、循序渐进地提高学生的职业技能，锻炼学生的思维能力，达到培养学生职业综合能力的目标。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。		
4		无线传输综合实训	课程目标：学习单片机原理、设计方法和实现技巧；掌握简单单片机程序的编程实现；掌握简单通信系统设计和分析方法；采用单片机语言实现无线数据传输系统设计。 教学内容：通过检索、查资料、调查研究、确定方案、画出组成系统结构方框图；采用 Proteus 实现无线数据传输系统的设计与实现；系统调试与改进，调整系统参数，分析系统运行结果；写出设计总结报告。 教学要求：根据不同的无线传感器设计接近实际应用的项目，让学生设计相应的测量转换、显示以及有关的控制电路通过反复的检查与调试达到实训目的。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	3	1
5		综合布线实训	课程目标：了解综合布线的基础知识；掌握物联网综合布线的施工技术、方法。 教学内容：工作区子系统布线系统的设计；水平子系统布线系统的设计；管理间子系统的设计；垂直布线子系统环境下综合布线系统测试相关技术、工具、方法，并掌握关键实施技巧。 教学要求：基于工作过程设计课程，整合成学习情景教学模式；在工程中采用师傅带徒弟的方式教学体现职业性；实训中心工厂化体现实践性；按工作任务自主学习体现开放性。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	4	1
6		智能终端设计实训	课程目标：使学生具备 Android 平台开发相关知识，掌握开发 Android 应用程序的基础知识和基本方法，并能够结合数据库技术、网络技术和传感器技术等独立自主开发适用于各种物联网应用场景下的 APP。 教学内容：定位服务与地图应用；传感器应用开发；Google Now 和 Android Wear 开发。 教学要求：本课程遵循“以职业行动获得知识”的认知规律，以岗位工作综合能力培养为核心，对职业岗位的工作内容、工作过程、工作环境等内容加以分析提炼，并按照循序渐进的教育规律进行深度加工，对应构建课程教学内容，学生获得知识的过程始终与具体的职业实践相对应。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	4	1
7		智能家居综合实训	课程目标：掌握智能家居中的住宅布、撤防报警系统、联动控制、场景控制、无线遥控、菜单控制以及电话遥控等功能的基本操作和原理。 教学内容：将家庭中的各种与信息相关的设备、家庭安保装置、家用电器通过家庭总线技术（Home-BUS）连到一个家庭智能化系统上进行集中监视和控制，实现家庭事务管理、小区信息共享、并保持家庭设施和住宅环境的和谐与协调。 教学要求：以企业项目为主，使用 Haier 智能家居真实案例进行教学，贴近企业实际需求。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	5	1
8		智慧城市综合实训	课程目标：使学生加深理解物联网基础知识，以智慧城市为应用场景，理解物联网软件开发基础知识，提高物联网工程设计和开发实际应用能力。 教学内容：智慧城市场景下传感器、采集器的应用，具备设备分析、测试、制作与调试能力，具备仪器仪表的使用能力及创新意识，为后续能适应物联网岗位打下坚实的基础。 教学要求：以工作任务为逻辑主线，将完成工作任务必需的相关理论知识构建于项目之中，学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，锻炼职业能力，掌握相应的理论知识。	5	1

9	毕业 实习	课程目标：理论联系实际，将书本知识融会贯通，形成个人在某一领域或某一方面的知识体系，并了解这些知识体系在工程中的应用；实现专业培养目标，熟悉相关技术领域的工程设施与相关的设备，了解项目的设计思路与过程；学会适应现场、社会活动与人际交往能力方面知识，提高综合素质。 教学内容：安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育，参与生产实习，实习总结。 教学要求：以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，以教师的引导和学生的感知体验和实践操作为主，注重培养学生对专业的兴趣和爱好。积极发掘课程中的思政元素，开展课程思政教学。	5、6	19
10	毕业 综合 实践 报告	课程目标：融会贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项目的完成对当前物联网应用技术的发展有进一步的了解；提高学生综合运用所学专业知识和技能，在物联网专业问题上的基本职业技能、调查研究、分工协作、分析论证、查阅文献、综合写作等解决实际问题的能力。 教学内容：撰写开题报告（项目准备阶段）；完成毕业项目主体（项目实施阶段）；撰写项目说明（项目总结阶段）；答辩、上交文件（项目汇报阶段）。 教学要求：密切联系学生的顶岗实习岗位，注重学生实际应用能力的培养，项目的来源以企业项目为主，结合指导教师收集的生产实际项目和教师科研项目，鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为主、毕业实践报告、毕业综合实践成果等灵活多变的毕业实践教学方案，使毕业项目活动与顶岗同步。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查						1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查						1-4学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	3	2	
职业基础技术模块	必修	物联网概论	1017221	1.5	30	20	10	考查	2					
		电子技术	1015448	3	48	24	24	考试		3				
		计算机网络	1015955	2.5	45	20	25	考试	3					
		C 程序设计	1015074	3.5	60	30	30	考试	4					
	小计			10.5	183	94	89		9	3				
职业核心技术模块	必修	传感器应用	1022430	3	48	24	24	考试		3				
		Python 程序设计	1019353	3	48	24	24	考试		3				
		无线传输技术	1017195	4	68	34	34	考试			4			
		Java 程序设计	1015106	4	68	34	34	考试			4			
		计算机视觉应用开发	1022431	4	68	34	34	考试			4			
		Linux 基础	1015109	4	68	34	34	考试			4			
		Web 应用开发	1022432	4	64	32	32	考试			4			
		智能终端及开发平台	1017886	4.5	80	40	40	考试				5		
		电气与网络综合布线	1015432	4	64	32	32	考试			4			
		物联网工程与组网	1017222	4	66	33	33	考试					6	
		物联网管理与网络安全	1017224	4	66	33	33	考试					6	
	小计			42.5	708	354	354			6	16	13	12	
职业考证模块	选修	物联网应用工程师	1017226	2	33	16	17	考证					3	二选一
		物联网开发工程师	1017225	2	33	16	17	考证					3	
	小计			2	33	16	17						3	
职业拓展	选修	嵌入式系统	1016558	4	68	34	34	考查			4			二选一
		无线定位技术	1017199	4	68	34	34	考查			4			
		TCP/IP 协议	1015156	4	66	33	33	考查					6	二选一
		自动控制与 PLC	1018026	4	66	33	33	考查					6	

模块		云计算与物联网	1018200	4	64	32	32	考查				4			二选一
		智能硬件开发	1022433	4	64	32	32	考查				4			
		应用写作	1017560	2	32	16	16	考查				2			二选一
		大学语文	1015368	2	32	16	16	考查				2			
	小计			14	230	115	115				4	6	6		
实践模块	必修	RFID 应用实训	1015148	1	20		20	考查		1 周					
		无线传输综合实训	1017197	1	20		20	考查			1 周				
		综合布线实训	1018034	1	20		20	考查				1 周			
		智能终端设计实训	1017887	1	20		20	考查				1 周			
		毕业实习	1015224	19	456		456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周	
	选修	电工电子综合实训	1015402	1	20		20	考查		1 周					二选一
		传感器应用实训	1015320	1	20		20	考查		1 周					
		智能家居综合实训	1017882	1	20		20	考查					1 周		二选一
		智慧城市综合实训	1019200	1	20		20	考查					1 周		
小计			29	672		672									
总计			143	2699	1072	1627		24	23	23	22	23			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.4	493	380	873	32
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	10.5	0	10.5	7.2	94	89	183	7
	职业核心技术模块	42.5	0	42.5	30	354	354	708	26
	职业考证模块	0	2	2	1.4	16	17	33	1
	职业拓展模块	0	14	14	10	115	115	230	9
实践教学环节	实践模块	27	2	29	20	0	672	672	25
总计		117	26	143	100	1072	1627	2699	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

物联网应用技术专业自 2014 年招生以来,已形成一支学历、职称、年龄、学缘结构较为合理,基本满足教学需要的专兼结合的教师队伍。可以担任物联网应用技术专业教学任务的专职教师 20 多人,“双师型”教师的比例为 90.9%。同时,学院聘请了一批来自行业企业一线既有扎实专业理论又有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师,从事理论教学和实训指导工作。基本保证了物联网应用技术专业人才培养方案的有效实施。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

石磊,教授,主要研究方向为物联网大数据与人工智能,主持安徽省优秀青年支持计划、安徽省自然科学基金重点项目 3 项,安徽省物联网卓越人才培养计划,近期发表论文 10 篇。

杨斐,副教授职称,主要研究方向为智能终端及开发平台,主持安徽省优秀青年人才基金重点项

目 1 项，主持参与安徽省高校自然科学研究项目 3 项，主持参与安徽省质量工程项目 5 项，近期发表教科研论文 9 篇。

同时聘任具有行业影响力的专家和省内相关院校教授作为校外专业带头人。他们对于物联网应用技术专业的发展和改革具有清晰的思路，掌握行业企业的最新用人需求，熟悉高职教育的特点与规律，能将企业最新技术、最新工艺引入教学，使学院教学内容与企业、行业技术发展同步；能与校内专业带头人一起共同制定专业培养目标，研究人才培养模式，构建课程体系，制订课程建设标准，主持或参与优质核心课程建设，并指导校内外实训基地建设和带动教学团队的技术应用与研发。

（2）双师素质与骨干教师

物联网应用技术教研室目前有双师素质的骨干教师 6 人，各自主持或参与各种省级教科研项目多项，指导学生参加物联网专业学科竞赛获得较好的成绩。

另外通过选派教师到国内外合作院校或合作企业培训学习，培养 4 名具有中级以上技术职称，具有行业企业相关实践经历或行业权威资格证书的骨干教师，能参与人才培养模式和课程体系的改革，主持或参与教科研课题，具有社会服务能力，能面向行业企业开展技术服务，承担 1-2 门专业主干课程的教学与实践指导工作；引进具有企业背景的、动手能力和研发能力较强专业骨干教师 1 名，具有 3 年以上企业工作经历，中级以上职称，能够完成实践教学改革创新任务。

加大对现有青年教师的培养力度，通过与企业联合培养专业教师，教师到产学研合作企业挂职锻炼，进行专业调研或技术实践，参与工程项目、参与企业技术改造与创新等途径，培养教师的技术研发与服务能力、课程开发能力、教学设计与组织能力，提高专业教师双师素质。每年安排专业教师参加国内外各类培训，实现所有教师都拥有物联网职业资格认证证书，要求教师每年到企业挂职锻炼不少于 1 个月，2 年内每位专任教师至少有 4 个月的企业实践经历。

3. 校外兼职教师任职资格

通过校企双方共聘共管，从与本专业紧密合作的企业聘任一批行业企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，主要承担实践教学任务（项目教学、指导项目实践、指导顶岗实习、指导实务专题、指导毕业设计等），定期或不定期给学生授课、开设讲座、作学术报告，兼职教师编入课程组与专任教师结对，在教学能力、动手能力、教研能力、科研能力方面相互取长补短；实施项目、任务带动制，通过课程建设、实训基地建设、企业服务、科技研发等项目带动专兼职教师快速成长。

每年召开专业建设合作委员参与的研讨会，进行师资培养、专业建设、企业兼职教师情况、学生科技活动等问题研讨。

校企双方共同确定兼职人员工作任务书，兼职人员根据工作任务书的要求制定工作计划，填写教学手册，通过建立校企合作激励机制，激发和调动各方面的积极性，同时将兼职教师考核管理纳入企业管理机制及学校和系部的管理机制，形成良性互动，对学生测评优秀和考核优秀的兼职教师给予表彰和奖励。建立 10 名兼职教师的资源库，加强兼职教师档案管理。定期对兼职教师进行教学业务的培训，安排兼职教师参加专业教研活动，充分发挥兼职教师具有的企业背景优势。通过建设逐步加大兼职教师的比例，逐步提高兼职教师教学水平，使兼职教师承担的专业课时比例达到 50%。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室及实训基地

建有物联网综合实训室、物联网专业机房、信息安全实训室、软件实训室等 4 个校内实训室、4 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	物联网综合实训室	PC 计算机；物联网通用实训平台；嵌入式实训平台；智能硬件开发套件；智慧交通沙盘	无线传感网技术、射频识别（RFID）与 EPC 技术、无线传输技术（Zigbee、WiFi、蓝牙技术等）、嵌入式系统、智能终端及开发平台	60	物联网安装调试员、物联网工程技术人员、计算机硬件工程技术人员、嵌入式系统设计工程技术人员等职业

2	物联网专业机房	PC 计算机; Androi dStudio; IDEA; Py Charm 等	智能终端开发实训; 计算机视觉、机器学习实训; Pyth on 综合实训等	60	程序员、软件设计师、人工智能应用工程师等
3	信息安全实训室	信息安全综合实训平台; 漏洞扫描与防护系统; 态势感知平台; 日志分析系统	物联网管理与网络安全实训; 物联网工程与组网实训等	60	网络工程师; 网络安全工程师; 物联网运营管理人员
4	软件实训室	PC 计算机; Eclips e; HBuilder; MySQ L; IDEA; PyCharm	C 程序设计实训; Java 程序设计实训; 智能终端程序设计实训; Python 程序设计实训; JavaWeb 实训	60	程序员、软件设计师、数据分析师、人工智能训练师等
5	电工电子实训室	电工电子实训台	电工电子综合实训	40	电子技术工程师
6	传感器实训室	传感器实验箱	传感器应用实训	40	物联网硬件开发工程师
7	综合布线实训室	电气与网络综合布线实训系统	电气与网络综合布线实训	40	物联网安装调试员
8	网络综合实训室	路由器、交换机等	物联网工程与组网技术、物联网管理与网络安全	40	网络工程师; 网络安全工程师; 物联网运营管理人员

3. 校外实训基地

通过校企合作, 与中国联通阜阳分公司、安徽康源物联信息科技有限公司、华清远见教育科技集团、百科融创科技发展有限公司、奇安信科技集团、东软教育集团等 6 家企业签订合作协议, 建成稳定的校外实训基地, 部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	中国联通阜阳分公司	通讯设备、网络设备、5G 组网设备	训练学生掌握通信原理、5G 组网等移动互联网一线实际问题
2	安徽康源物联信息科技有限公司	物联网开发设备、物联网多场景应用平台	训练学生掌握多场景物联网应用的实际问题, 实现岗位体验、就业实践
3	华清远见教育科技集团	物联网综合实训设备、虚拟仿真资源	培养学生针对物联网感知层、网络层、应用层的专业核心能力
4	百科融创科技发展有限公司	嵌入式设备、边缘计算设备、智能硬件设备	训练学生拓展物联网边缘计算、智能算法应用等职业能力, 培养学生的创新能力
5	奇安信科技集团	信息安全设备、网络攻防设备	培养和拓展学生物联网信息平台安全应用的能力
6	东软教育集团	Web 端应用开发平台、主流开发框架	培养学生物联网应用系统界面设计和 Web 端、移动端应用程序设计的综合能力

4. 信息化条件

目前学校与“超星学习通”、“智慧树”、蓝墨“云班课”、“e 会学”等主流移动终端学习 APP 建立密切的合作关系, 积极推进智慧课堂的建设, 出台相关措施鼓励教师进行信息化教学。将 APP、微信、微信公众平台及微网站结合起来, 打造四方结合的完美微型学习平台。在编辑状态下, 可以在自定义的菜单功能中设置丰富的菜单选项, 既能给予其自由“点选”的机会, 又能将各种内容选项挑选出来, 有效满足学生的需求; 还可以设置课前、课后问卷调查, 或者发送多元化的视频、语音及图文信息, 促进师生间的有效交流互动。同时, 在开发模式状态下, 设计者可以在任何时间段设计各种教学和学习资源, 使后台的数据库处于充实的状态中, 丰富前后信息。还可以设置专题讨论吧, 将交互过程中的各种局限取消掉, 实现深入的交流与互动。

将智能移动终端信息化应用到学生的学习中，能使学生合理的对碎片式的时间进行利用，可以解决学生非连续性的学习弊端，最关键的是能利用海量的大数据资源，在不受时空限制的基础上开展个性化的学习模式，上述这几点优势都是传统教学所无法超越的优势。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养物联网应用技术专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，本教学团队计划主编或参编校企合作开发教材3本。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设《Java 高级特性及项目实战》、《Java 程序设计》、《C 程序设计》、《计算机应用基础》等省级慕课课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

（1）校企联合师资

企业优秀工程师和院校优秀教师为专业提供师资保障。企业抽调一线优秀工程师，全程参与学生培养过程，以培养企业学徒的形式，来培养学生，便于学生吸收工程师一线工作经验和职业素养。院校教师负责现场管理和进行日常化教学的工作，全面教授学生专业所需的技术知识，企业组织开展师资培训和教师企业锻炼，提升院校教师技术技能水平以及增添真实岗位工作经验。

（2）线上线下混合教学

开展线上线下混合教学，满足新形势下授课需求。企业为专业量身打造直播中心，定期开展直播教学和线上互动，以适应新形势下，完成对学生技术知识的传授。为便于专业学生随时随地进行自主学习，企业推出在线学习服务平台，丰富的课程内容，完全满足学生自主学习需求。企业工程师定期赴院校，开展阶段性项目实训，一方面提升学生技术技能水平，以及增添企业项目经验，另一方面便于在现场真实的掌握学生该阶段所学的情况，以便于现场直接指导。

（3）校企合作联合开发教材

授课教材由校企合作联合开发，既满足学校的日常教学使用，又可以将企业的真实案例结合来编写教材，更符合真实的需求。

（4）校企合作联合开发课程

专业课程由校企联合制作，在满足日常教学使用的同时可融入“翻转课堂”、“项目式教学”等教学方式。

（5）融入企业文化

1) 立德树人

以企业文化来树立学生的德行，专业教学实施过程当中要融合企业的一些文化，将培养学生成为新时代的社会主义建设者和接班人为目标，将学生培养成对家族有贡献，对企业有帮助，对社会有影响的人。

2) 课程思政

专业培养过程中把优秀企业文化作为重要的德育元素融入课堂，提升“课程思政”的实效性，把主干课程融合思政元素，着力培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为担负民族复兴大任的“有理想、有本领、有担当”的“时代新人”。

（6）引入“项目式管理体系”

1) 项目管理体系

根据企业项目实施过程，借鉴项目实施主要环节的工作任务，建设用于教学的项目管理体系，这就包括：项目实战库建设、项目选题、项目计划、需求分析、系统设计、项目实施、项目验收、项目总结等环节，各环节层次递进。

2) 项目实战库建设

在进行项目实施前，建设符合专业特色的项目实战库，依托于项目管理体系，进一步完善和实施以能力为导向的人才培养模式。项目实战库根据企业真实项目案例改编，包含初中高三级，循序渐进的培养学生综合职业能力。初级：针对具体场景，制造符合实际岗位的具体问题。需要学生能根据具体情况分析、解决问题。中级：描述具体场景，引导性提出项目任务需求。需要学生提出合理的解决方案，并加以实现。高级：引导性提出学生创新创造方向，引导学生能够结合所学课程对某些领域应用有所创新或直接创造。

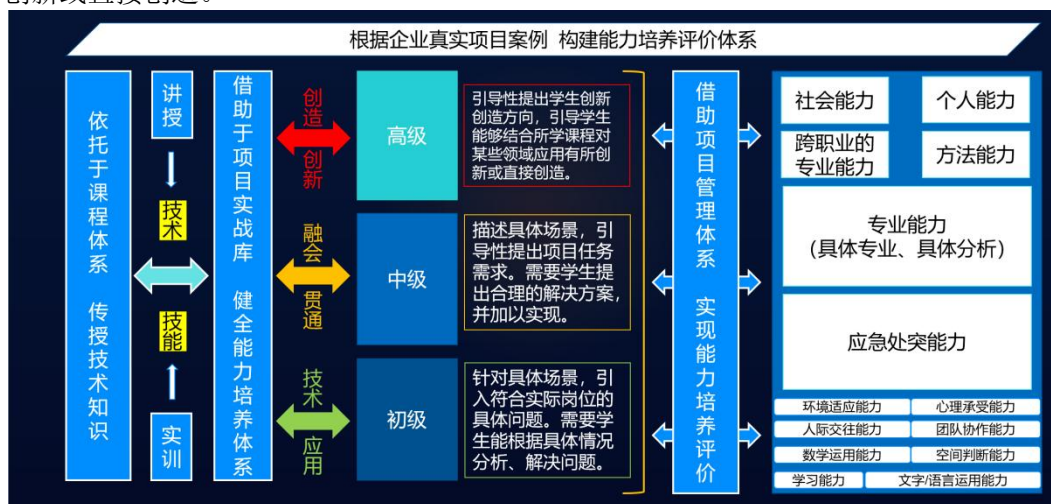


图2 项目式管理体系

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

1) 案例教学法

在上课前，教师要做好充分准备，了解学生关注的社会热点，精选专业课程案例，找到专业课程与社会现实、学生思想动态的契合点。具体可将学生分为几个小组，组内成员分工合作进行实际案例分析，培养学生自主学习、与人探讨的协作精神，实现思政内容的自我教育。最后在教师点评环节，再一次深层次地挖掘案例中的思政元素，对学生进行诚信教育、爱国主义教育、团队合作意识教育等。

2) 情景教学法

在课堂上，教师向学生剖析本课程对应的工作岗位，并用职业精神和道德操守要求学生，使师生关系转变为主管和员工的角色状态，将教学中的项目任务变成工作岗位的真实工作任务，要求学生按照岗位标准去完成，并按职业标准进行评价。通过模拟真实的工作环境下的对话、行为，将思政教育具体化，培养学生爱岗敬业、严谨负责的职业精神。

3) 任务驱动法

将课程内容分割成若干个工作任务分配给学生，并采取分组形式完成任务。组内各成员分工明确，各司其职，相对独立又相互合作。在整个任务的实施过程中，通过教师的正确引导，学生有所领悟，在走上工作岗位后，自己工作的完成情况不仅决定了个人得失，而且会影响企业的整体利益，这无形中培养了学生的团队协作精神和集体主义价值观。

4) 课堂或网络讨论法

针对课程内容，教师在课堂上或者网络社区发起话题讨论，最后进行引导性总结。学生通过踊跃发言，充分探讨，观点碰撞，最后由教师主导话题结论方向，很多的错误思想倾向被自觉修正。

(2) 教学手段

在课程教学中充分运用多媒体网络教学、现场教学、视频教学、动画教学等形式多样的现代化教学手段，来不断提升教学效果。

1) 个别化学习（自主学习）——助学指导是关键

个别化学习是指学生自主学习文字教材和其他学习辅导资料，网上浏览点播课件，完成作业等。为使学生养成自主学习的习惯和自主学习的能力，教师必要的指导和帮助是不可缺少的。因此，在每门课程的学习之前、学习过程中以及期末复习时，任课教师都要进行学习指导。如在课程学习前，我校要求任课教师，制作一张体现整个教与学过程的教学活动一览表，对该课程的总体情况如自学的内

容和时间、面授辅导、小组讨论、作业布置与上交的时间等作安排，以使学生在最短的时间内对该课程的全貌有大致地了解。并要求任课教师在每门课程的第一课介绍：

课程的性质、课程结构及编排的思路和特点、课程的主要内容及相互间的联系、学习方式方法和手段、采用的主要媒体（或教学资源）、答疑方式及联系方法、考核的要求和考核的形式等，通过这些助学指导，让学生在个别化学习时，做到心中有数，方便学生制定个人学习计划，选择学习媒体、方式和方法。

2) 面授辅导——抓住重点是核心

面授辅导主要是为帮助学生解决自主学习过程中，对学习内容的意义建构时遇到而设置的。同时面授辅导也可有效消除个别学习所带来的孤独感。要求面授辅导的形式主要是单元总结、重点难点提示、集体作业讲评、专题讲座和讨论、小组协作、案例分析、课堂答疑等。

3) 小组协作学习——模式改革的突破口

小组学习讨论是试点教学模式改革的重要一环，但同时这又是改革的难点和弱点。应积极鼓励教师开展小组讨论，在理论上和实践中积极探索操作性强的小组讨论模式。经研究发现，在不受时空限制的网上小组学习讨论，更有利于小组协作的开展。

在开设小组协作学习时，要明确小组讨论的概念、开展小组学习的组织形式和方法，对主题选择、讨论形式、时间安排和组织步骤的有了更深的体会。并在实践中积极探索课堂小组学习和网上小组讨论的途径和方法。

4) 实践教学——提高能力是目的

实践教学是消化、吸收、巩固和应用所学理论知识的重要教学环节。由课程辅导教师策划、实施、辅导和评改。实验实训的方法主要有模拟实验和专题实验，通过实践性教学环节，促进学生所学知识的巩固，消化和吸收。

(五) 学习评价

学习评价涉及人才培养的全过程，不以单一结果作为人才评价标准，而是以学生每一个特长作为评价的依据，使得学生每一种特长都能得到发挥，每一个人才都能得到诠释。

本专业推进课程评价体系改革，建立由形式多样化的课程考核形式组成的评价体系，通过多样式的考核方式，及多种考核方式相结合，实现了对学生专业技能及岗位技能的合理性评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力，更有利于培养学生的职业能力。

评价体系包括：笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、厂商认证等多种考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式相合的形式进行。

在企业中开设的课程，如顶岗实习等，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核，学校考核主要是带队实习教师对学生知识应用能力和创新能力进行考核评估；本专业还引入 1+X 职业资格认定和厂商认证来评价学生的职业能力，目前职业资格鉴定有：物联网应用工程师和物联网开发工程师。

(六) 质量管理

1. 组成专业建设合作委员会

建设合作委员会，致力于整合政府、行业、企业、院校资源，力争建设成为人才培养平台、合作交流平台和创新平台。委员会秉持“共商、共享、共赢、共生”的宗旨，统筹专业建设，定期调研产业发展情况，及时跟踪物联网行业企业需求状况，适时调整定位及发展方向，结合反馈信息，改革专业结构、教学模式和教学内容。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	徐波	主任	阜阳职业技术学院	信息与智能制造学院副院长、副教授
2	石磊	副主任	阜阳职业技术学院	团委书记、教授
3	肖卓磊	副主任	阜阳师范大学	计算机学院副教授、硕士生导师
4	杨斐	委员	阜阳职业技术学院	教研室主任、副教授
5	刘自强	委员	百科融创科技发展有限公司	高级工程师
6	边海东	委员	华清远见教育科技集团	高级工程师
7	李健	委员	东软教育集团	华东区总经理、高级工程师

8	张庆文	委员	东软教育集团	工程师
9	李瑞峰	委员	奇安信科技集团	教育部经理
10	赵明	委员	中国移动阜阳分公司	高级工程师
11	韦靖康	委员	阜阳职业技术学院	教研室主任、讲师

2. 专业建设和教学过程质量监控机制

构建由质量标准、制度建设、教学监控、教学质量预警与激励、数据分析与持续改进“五位一体”教学质量保障闭环系统。通过各个系统的良好运行、持续改进与完善，整个质量体系形成良性循环，推动教学质量与教学工作水平的不断提高。

该体系以“质量标准”为指引和导向、以“制度建设”为建设与实施的基本保证、以“教学监控”为过程管理的必要手段、以“教学质量预警与激励”为提高教学质量的关键机制、以“数据分析与持续改进”为教学决策的重要依据。

3. 教学管理机制

学校、二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

为保证毕业生跟踪反馈和社会评价机制的质量与效果，学院成立专门的毕业生跟踪调查工作小组，负责制定实施方案、设计调查问卷、组织实施跟踪调查、撰写调查报告等，通过抽样问卷、座谈访谈、委托第三方等形式定期或不定期开展毕业生专项跟踪调研活动。工作小组的组成人员一般包括教学指导委员会成员、专业负责人、专业骨干教师及学院管理人员等。调查结果作为培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、毕业要求达成情况评价、培养目标达成情况评价的数据来源，用于修订人才培养方案、改进人才培养模式、完善课程体系、优化课程结构等方面，为改进专业建设和提高人才培养质量提供重要依据。

5. 诊改机制

学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

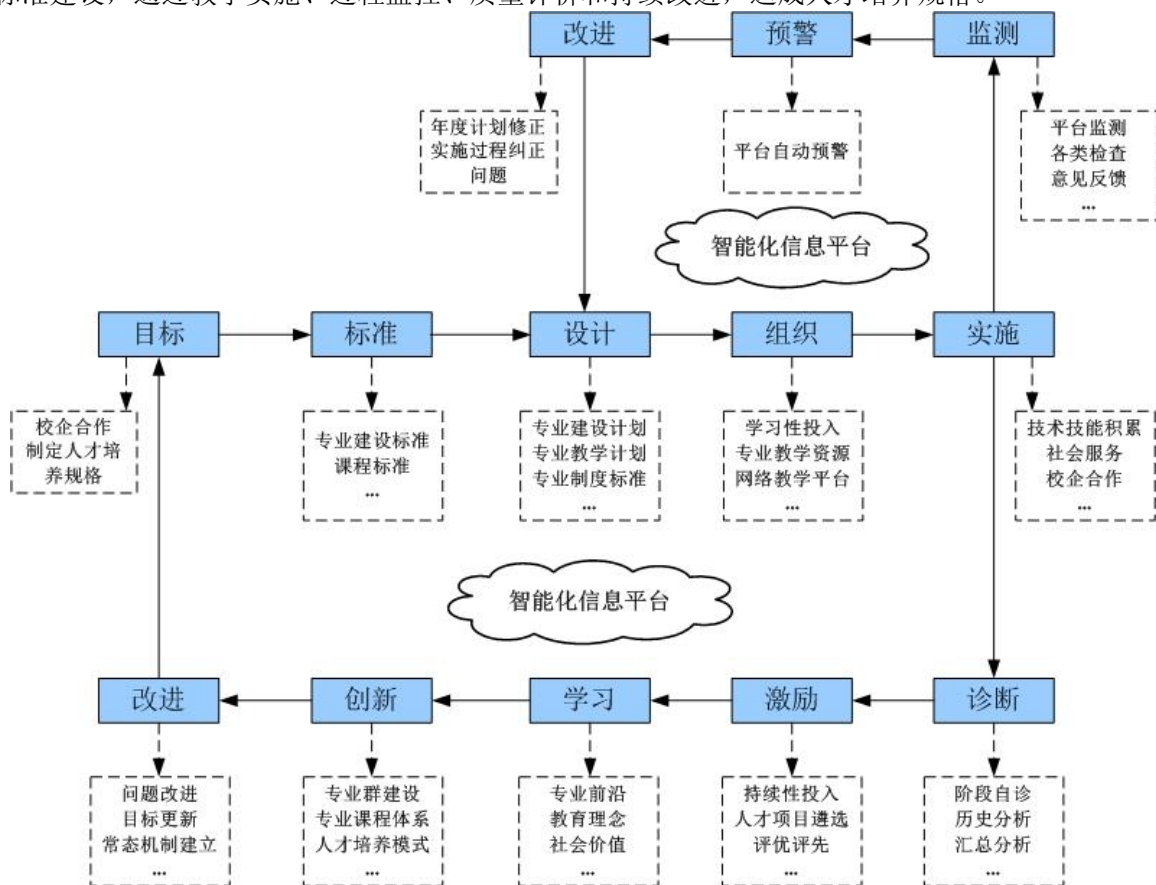


图3 物联网应用技术专业建设和教学质量诊断与改进机制

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 117 学分, 选修课 26 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人: 杨斐

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：510202

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级 证书举例
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网和相关 服务和信息技术 服务业	信息和通信工程 技术人员； 信息通信网络 维护人员； 信息通信网络 运行管理人员	网络技术支持； 网络系统运维； 网络系统集成； 网络应用开发	计算机技术与软件专业技 术资格； 网络系统建设与运维； Web 前端开发； 云计算平台运维与开发； 网络安全运维； WPS 办公应用； 无线网络规划与实施； 网络系统规划与部署

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机网络、程序设计、网络操作系统、数据库、网络安全、云计算及相关法律法规等知识，具备网络搭建、服务器配置、云平台配置、网络安全软硬件配置、网络应用开发等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事网络技术支持、网络系统运维、网络系统集成、网络应用开发等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的毕业生在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识及中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。
- (3) 了解信息技术、云计算和信息安全基础知识。
- (4) 掌握数据库的基本知识和程序设计基本知识。
- (5) 掌握计算机网络基础知识和 TCP/IP 协议簇知识。
- (6) 掌握网络操作系统的基本知识。
- (7) 熟悉计算机网络系统的结构组成及网络设备性能特点。
- (8) 掌握网络规划与设计的基本知识。
- (9) 熟悉网络工程设计安装规范。
- (10) 掌握网络管理的基础理论知识。
- (11) 掌握软件定义网络的基本理论及网络虚拟化知识。
- (12) 熟悉常用网络测试工具的功能和性能特点。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有团队合作能力。
- (4) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。
- (5) 具有对网络设备、网络安全设备、服务器设备和无线网络进行安装与调试的能力。

(6) 具有熟练操作常用网络操作系统,并在 Windows 和 Linux 平台上部署常用网络应用环境的能力。

(7) 具有根据用户需求规划和设计网络系统,并部署网络设备,对网络系统进行联合调试能力。

(8) 具有设计、实施中小型网络工程和数据中心机房的能力。

(9) 具有协助主管管理工程项目,撰写项目文档、工程报告等文档的能力。

(10) 具有计算机网络安全配置、管理与维护能力。

(11) 具有网络应用系统设计、开发及维护能力和数据库管理能力。

(12) 具有网络虚拟化及云平台系统搭建和系统平台设备配置部署能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项目艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

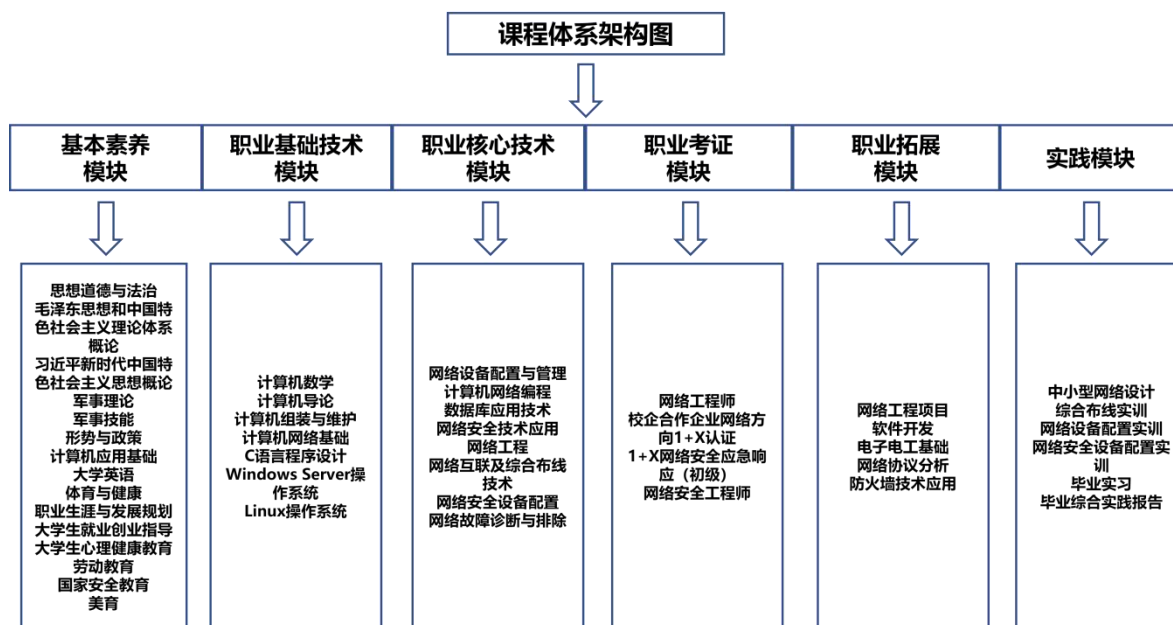


图1 计算机网络技术专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

计算机网络技术专业主要包括公共基础课程、专业(技能)课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括:思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分:限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康

教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
8	大学英语（2）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72
9	体育与健康（1）	课程目标：坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容：田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求：坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
10	体育与健康（2）	课程目标：使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容：田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求：重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动。	2	36
11	职业生涯规划	课程目标：本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容：（1）职业生涯规划概述；（2）职业与职业发展趋势；（3）自我分析与职业心理测评；（4）如何制定职业生涯规划；（5）职业素质与情商。	1	15

		教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。		
12	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策；(2)就业前的准备；(3)求职与面试；(4)就业法律保护；(5)入职与发展；(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。	1.5	24
13	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生；(2)生活适应；(3)自我意识；(4)人格优化；(5)学习心理；(6)情绪管理；(7)恋爱心理；(8)人际交往；(9)挫折应对；(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
14	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
15	国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
16	美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、	2	36

		文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合, 逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。		
17	安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：计算机数学、计算机导论、计算机组装与维护、计算机网络基础、Linux 操作系统、C 语言程序设计、Windows Server 操作系统。

职业核心模块课程包括：网络设备配置与管理、计算机网络编程、数据库应用技术、网络安全技术应用、网络工程、网络互联及综合布线技术、网络安全设备配置、网络故障诊断与排除。

职业考证模块课程包括：网络工程师、校企合作企业网络方向 1+X 认证、1+X 网络安全应急响应（初级）、网络安全工程师。

职业拓展模块课程包括：网络工程项目、软件开发、电子电工基础、网络协议分析、防火墙技术应用。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	计算机数学	课程目标: 通过对本课程的学习, 使学生掌握有关函数的极限与连续、一元函数微积分、常微分方程、代数系统、矩阵化建模技术、概率等方面的基础知识、基本技能、基础的思维方法, 为以后进一步的学习打下坚实的数学基础, 同时, 使学生具备准确的计算能力、严谨的思维能力、丰富的空间想象能力, 提高学生的综合素质, 培养学生分析问题解决问题的能力。 教学内容: 包括微分学、积分学、线性代数、概率论、集合论、数理逻辑、图论和树。这些内容的设置, 着重培养了学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、缜密推理能力, 为学生学习程序设计、数据处理、自动控制理论、操作系统等其它职业必修课程提供了必要的基础数学知识和数学分析方法。 教学要求: (1) 掌握极限、导数、不定积分、定积分的基本概念和基本应用; (2) 掌握行列式、矩阵、线性方程组的相关基本理论和基本计算方法; (3) 掌握概率、古典概型、随机变量及其概率分布、随机变量数字特征的基本理论和计算方法; (4) 掌握集合论、二元关系、图论、数理逻辑等方面的基本理论、基本方法。	3	48
2		计算机导论	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持	3.5	60

			续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念,把思维教学与思维训练渗透于教学之中,对培养学生科学的思维品质和素质,提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论,根据当代高职学生的年龄心理特征,因材施教,注意运用启发式和可接受原则,收到了良好的教学效果。充分利用教学资源,让学生加强实践操作,有利于发挥学生积极寻求知识,发现并解决问题的探索精神,提高学习质量。另外加强直观教学,充分利用教师演示,学生上台演示,以及网络教室等多种方法,有利于学生更好的掌握操作知识。		
3	计算机网络基础	课程目标: 理解网络的概念,网络工作原理,网络体系结构,IP 地址规划和网络互联及安全。 教学内容: (1) 计算机网络; (2) 基础知识; (3) 局域网技术; (4) IP 子网规划与设计; (5) 路由器基础及配置; (6) 局域网与广域网互连; (7) 网络安全技术。 教学要求: 能分析网络数据传递流程,能独立设计网络的地址规划和简单的网络设计方案。	5	96	
4	计算机组装与维护	课程目标: 了解微机组装的基本概念、工作流程和注意事项,掌握微机硬件组装、系统安装与优化、外部设备维护、常用工具软件的使用及软件故障和病毒的排除的技能。 教学内容: (1) 电脑系统安装(电脑技术服务员); (2) 电脑维护维修(计算机硬件维修工程师)。 教学要求: 能独立完成硬件的安装与拆卸;能独立完成软件的安装与维护。	3.5	60	
5	Linux 操作系统	课程目标: 掌握 Linux 的安装;掌握 Linux 常用命令操作;掌握文本编辑器 vi 的使用;掌握 Linux 系统中用户和组的常用命令;理解文件和目录的权限管理;了解 Linux 文件系统类型;掌握磁盘管理的常用命令;掌握磁盘 RAID5 的管理;掌握常用的网络管理命令和常用的网络配置文件配置;掌握常用的网络文件共享服务,包括 NFS、rsync、vsftpd、samba;掌握常用的网络服务,包括 DHCP 服务、DNS 服务、MySQL 服务、Redis 服务;掌握 LAMP 平台的搭建。 教学内容: 主要内包括 Linux 的安装、Linux 常用命令操作;文本编辑器 vi 的使用、用户和组的常用命令、文件和目录的权限管理、磁盘管理、网络管理命令、常用的网络文件共享服务,包括 NFS、rsync、vsftpd、samba;DHCP 服务、DNS 服务、MySQL 服务、Redis 服务。 教学要求: 根据课程标准设计教学案例,通过案例教学使学生能具备 Linux 系统的安装、维护能力;具备 Linux 系统各种服务器的搭建、管理能力;具备 Linux 系统环境下的网络运维能力;具备基本的 Shell 编程能力。	5	96	
6	Windows Server 操作系统	课程目标: 掌握 Windows Server 服务器版操作系统的安装、配置与管理基本任务。 教学内容: (1) Server 的安装; (2) 服务顺功能的配置; (3) DNS 配置; (4) FTP 配置; (5) WWW 配置; (6) 域的配置; (7) 组策略的配置; (3) 磁盘和存储管理; 教学要求: 能根据用户需求配置管理 Windows Server 服务器,按照要求顺利搭建服务器的应用环境。	4	68	

7		C 语言程序设计	课程目标：掌握 C 语言的基本特点和用法，利用 C 语言编程解决实际问题的基本方法，同时进一步树立结构化程序设计思想，为后续课程的教学奠定扎实的基础。 教学内容：（1）程序设计基本概念； （2）C 程序设计初步知识； （3）顺序结构； （4）选择结构； （5）循环结构； （6）字符型数据； （7）函数； （8）地址； （9）指针； （10）数组； （11）字符串。 教学要求：能分析简单的实际问题，运用 C 语言的知识编写程序解决该问题。	3.5	60
8		数据库应用技术	课程目标：理解数据库的基本概念，理解关系运算、数据模型；掌握创建与维护 MySQL 数据库；掌握管理表、数据查询及数据更新。具备 MySQL 基本应用的能力；具备数据库的基本设计和规范化能力。具备数据库的高级应用能力；具备维护 MySQL 数据库安全性的能力；具备 SQL 基础编程能力。 教学内容：主要包括数据库的基本概念，关系运算、数据模型；管理表、数据查询及数据更新。MySQL 基本应用、基本设计，SQL 基础编程。 教学要求：采用项目教学，让学生能使用所学的数据库知识，根据实际问题进行数据库的创建与维护、检索与统计，能开发简单的数据库应用程序，使学生能管理计算机信息系统。	4	68
9	职业核心模块	网络设置配置与管理	课程目标：掌握当前先进和实用的网络技术，并能熟练利用网络设备（路由器和交换机）设计、构建和维护中小型企业网络。 教学内容：（1）校园网络设备配置； （2）网络设备模拟器的使用； （3）VLAN 与单臂路由； （4）三层交换机与 DHCP 中继； （5）链路捆绑与 STP； （6）PPP 与广域网链路； （7）静态路由； （8）动态路由； （9）Internet 的接入与 NAT 技术。 教学要求：熟悉路由器、交换机的结构、性能与特点；熟练掌握各种网络设备的选型、操作方法，以便在网络系统集成时能够准确满足用户需求；掌握路由器和交换机的各种配置，并具备娴熟的故障排除能力。	5	96
10		计算机网络编程	课程目标：掌握 ASP.NET 语法、基本概念和基本知识。 教学内容：网络报名系统的设计与实现。 教学要求：能独立设计和制作一个动态网站。	5	96
11		网络安全技术应用	课程目标：了解网络安全的基本理论和技术，以及计算机网络安全方面的管理、配置和维护，熟悉网络安全维护的工具和防火墙的使用，会对中小型网络实施网络安全措施。 教学内容：（1）校园网中所受到的各种攻击的分析； （2）校园网中采用的主要防护技术的分析； （3）校园网中主要工作的操作系统平台的配置。 教学要求：能够独立设计单机系统的信息安全与使用方案，能够独立设计和实现中小型网络的安全方案。	4	68
12		网络工程	课程目标：掌握网络工程设计的一般过程和方法，能独立设计中小型网络工程方案。	4	68

			教学内容：（1）网络工程与系统集成； （2）网络工程规划与需求分析； （3）网络工程设计与实施； （4）综合布线系统与实施； （5）综合布线系统施工与测试； （6）服务器设置与网络存储实现。 教学要求：能独立设计中型网络工程的解决方案。		
13		网络互联及综合布线技术	课程目标：掌握网络互联概念、网络设备的安装与配置、交换技术、路由技术、网络安全技术。能设计和组建一个 SOHO 网络平台，能在该平台上实施网络资源使用，能排除简单的网络故障。 教学内容：本课程介绍综合布线系统的基本理论、综合布线系统需求分析与设计、综合布线工程的实施、工程监理、行业典型实例等内容。 教学要求：（1）能设计和组建一个 SOHO 网络平台； （2）能在该平台上实施网络资源使用； （3）能排除简单的网络故障。	4	68
14		网络安全设备配置与管理	课程目标：掌握常见网络安全设备的基本配置及安全策略配置。 教学内容：防火墙设备配置、上网行为管理系统设备配置、态势感知平台、日志审计系统配置等。 教学要求：采用“理实一体”的教学策略，物理设备和虚拟仿真资源相结合，提升教学效果。	3	48
15		网络故障诊断与排除	课程目标：通过理论和实训介绍了计算机网络故障的诊断与排除知识，了解网络管理的概念、网络管理的功能、网络管理协议等内容，掌握网络故障的处理思路和处理方法、具体故障的定位思路、实际处理的步骤，以及网络故障的诊断工具。 教学内容：网络管理的概念、网络管理的功能、网络管理协议等内容；网络故障的处理思路和处理方法、具体故障的定位思路、实际处理的步骤，以及网络故障的诊断工具。 教学要求：采用案例教学法，通过案例教学让学生掌握常见网络故障的主要内容和类型及处理方法和工具。	4	68
16	职业考证模块	网络工程师	课程目标：从事计算机网络系统的规划、设计，网络设备的软硬件安装调试，网络系统的运行、维护和管理，能根据应用部门的要求进行网络系统的规划、设计和网络设备的软硬件安装调试工作，能进行网络系统的运行、维护和管理，能高效、可靠、安全地管理网络资源；作为网络专业人员对系统开发进行技术支持和指导；具有工程师的实际工作能力和业务水平，能指导助理工程师从事网络系统的构建和管理。 教学内容：（1）熟悉计算机系统基础知识（2）熟悉数据通信的基本知识；（3）熟悉计算机网络的体系结构，了解 TCP/IP 协议的基本知识；（4）熟悉常用计算机网络互连设备和通信传输介质的性能、特点；（5）熟悉 Internet 的基本知识和应用；（6）掌握局域网体系结构和局域网技术基础；（7）掌握以太网的性能、特点、组网方法及简单管理；（8）掌握主流操作系统的安装、设置和管理方法；（9）熟悉 DNS、WWW、MAIL、FTP 和代理服务器的配置和管理。 教学要求：结合网络工程师认证考试要求，引入证书考试内容进入课堂，通过“以考促学”的方式促进知识学习，同时引导学生考取证书，提升未来岗位适应能力。	2	36
17		校企合作企业网络方向 1+X 认证	课程目标：掌握企业网络编程认证考试内容。 教学内容：企业网络编程认证考试大纲（以合作企业为准）。 教学要求：取得企业相关认证证书。	2	36

18	1+X 网络安全应急响应（初级）	课程目标：掌握常见威胁情报平台的使用方法；掌握常见操作系统的应急排查及安全加固工作；能够根据日志分析可疑事件；并根据日志回溯事件发生点，会使用工具分析恶意软件行为；掌握常见应急响应分析工具的使用；可以对常见网络攻击进行分析和处理；能够独立完成安全测试任务；可以在发生安全事件后根据备份文件快速恢复业务；根据业务需求对业务系统进行定期备份。 教学内容：主要包括应急响应组织机构建立、应急预案编制、系统备份、系统加固、应急演练方案制定、应急演练实施、应急演练总结、系统信息收集分析、日志分析、流量分析、威胁情报分析、应急事件处置等。 教学要求：结合 1+X 网络安全应急响应（初级）认证考试要求，引入证书考试内容进入课堂，通过“以考促学”的方式促进知识学习，同时引导学生考取证书，提升未来岗位适应能力。	2	36
19	网络安全工程师	课程目标：对网络信息安全有较为完整的认识，掌握电脑安全防护、网站安全、电子邮件安全、Internet 网络安全部署、操作系统安全配置、恶意代码防护、常用软件安全设置、防火墙的应用等技能。 教学内容：对网络系统进行安全评估和安全加固，设计安全的网络解决方案；在出现网络攻击或安全事件时，提高服务，帮助用户恢复系统及调查取证；针对客户网络架构，建议合理的网络安全解决方案；负责协调解决方案的客户化实施、部署与开发，推定解决方案上线；负责协调公司网络安全项目的售前和售后支持。 教学要求：结合网络安全工程师认证考试要求，引入证书考试内容进入课堂，通过“以考促学”的方式促进知识学习，同时引导学生考取证书，提升未来岗位适应能力。	2	36
20	网络工程项目	课程目标：培养网络工程项目团队组建与管理的能力，网络工程项目需求沟通与分析能力，网络工程整体方案的设计能力，项目报价清单的编写能力，按照设计方案实施网络组建与配置的能力，测试网络性能及排错的能力，竣工文档编写的能力，网络工程项目答辩的能力。 教学内容：（1）网络工程项目需求分析； （2）网络工程方案设计； （3）网络工程项目技术实施； （4）网络测试与竣工验收； （5）网络工程项目答辩； 教学要求：具备网络工程项目管理及网络组建技术实施等综合能力，拥有本阶段相应的网络工程项目经理、系统集成项目管理员和网络工程师、网络工程商务管理员等岗位的职业能力。	3	48
21	职业拓展模块 软件开发	课程目标：培养学生实际开发程序的主要技能为主线，重点围绕.net 开发平台、C#程序设计基本技能、面向对象编程方法和 ASP.NET 技术等内容培养学生使用.NET 技术开发 WEB 应用程序的技能。 教学内容：（1）用户管理系统； （2）投票系统设计与开发； （3）网站发布与管理； （4）案例点评。 教学要求：通过有步骤地实施以任务驱动的项目教学，从而在培养学生自主学习、团结协作和组织管理的能力，重点培养学生的创新思维和解决问题的能力，锻炼学生通过自主学习掌握工作思路与方法的能力，较强的知识、技术的自我更新能力，切实提高学生的职业技能、创新意识和处理实际问题的方法和综合素质。	3	48
22	电子电工基础	课程目标：（1）掌握电子电工基本知识，掌握基本定律； （2）理解电子电工的基本原理、分析方法，具备电子线路的读图能力； （3）理解电工电子类仪器的基本工作原理。 教学内容：常用电子元器件、电器设备的分类及特征参数，常用实验仪器的类别、应用特点及操作方法，电路设计仿真、元器件参数选择、电路参数测量、电路状态分析、实验数据分析处理方法，以及实验结果分析及总结。	3	48

			教学要求： （1）掌握电工电子类仪器解决实际电子线路测试问题； （2）掌握电工电子类仪器的使用方法，提高动手能力。		
23		网络 协议 分析	课程目标： 理解数据包的封装与分用过程；理解协议分析器的工作原理；掌握 Cisco Packet Tracer、Wireshark 等常见网络抓包工具的使用；理解并掌握 IP、TCP、UDP、DNS、DHCP、HTTP 等 TCP/IP 协议的数据包格式和基础知识；掌握 ARP、ping、tracert、Telnet 等命令的使用知识；具备 RFC 文档的查阅能力。 教学内容： 主要包括数据包的封装与分用、协议分析器的工作原理；常见网络抓包工具的使用、TCP/IP 协议的数据包格式和基础知识。 教学要求： 采用“理实结合”的授课方法，通过理论与实践的结合，使学生掌握网络协议的基本知识和基本理论，具备对 TCP/IP 常见协议的报文分析能力；具备基本的网络流量分析能力；具备基本的网络测试和故障分析能力。	3	48
24		防火 墙技 术及 应用	课程目标： 理解安全域的概念，掌握下一代防火墙的基本知识和概念、基本功能；理解下一代防火墙的基本工作原理和采用的关键技术；理解防火墙的体系结构；掌握防火墙基本的网络拓扑和配置方法；具备基本的分区域和边界安全思想，具备基本的网络安全域规划能力；具备典型网络场景下的防火墙部署能力。 教学内容： 主要包括防火墙基本知识、防火墙技术、防火墙网络部署、防火墙安全功能应用、典型案例。 教学要求： 采用“理实结合”的授课方法，通过理论与实践的结合，以奇安信实体硬件防火墙设备为基础教学平台，结合企业信息系统防火墙的典型安全问题的实际案例进行教学。	3	48

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：设计与组建局域网、中小型网络设计、综合布线实训、网络设备配置实训、网络安全设备配置实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程 模块	课程 名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		中小 型网 络设 计	课程目标： 能准确收集、整理用户网络需求，确定实现网络功能的组网方案；能根据调研结果及组网方案，利用画图工具熟练画出网络拓扑图；能按任务要求正确选择传输介质；能按任务要求正确选择网络设备；能按任务要求正确实现网络的物理连接；能正确规划、配置 IP 地址，并实现计算机网络连通。 教学内容： （1）家庭式小型局域网的设计与组建； （2）中小型企业交换式以太网的设计与组建； （3）网络寻址； （4）组建小型局域网与广域网的互联。 教学要求： 通过任务引领型的项目活动，使学生在认知和实际操作上，对计算机网络有一个整体认识，并掌握构建小型局域网的基本技术和应用技能。倡导学生在“做中学”，培养学生的工程规范和团队合作精神，为提高学生各专门化的职业能力奠定良好的基础。	2	1
2		网络 设备 配置 实训	课程目标： 掌握当前先进和实用的网络技术，并能熟练利用网络设备（路由器和交换机）设计、构建和维护中小型的企业网络。 教学内容： 校园网络设备配置；网络设备模拟器的使用；VLAN 与单臂路由；三层交换机与 DHCP 中继；链路捆绑与 STP；PPP 与广域网链路；静态路由；动态路由；Internet 的接入与 NAT 技术。 教学要求： 熟悉路由器、交换机的结构、性能与特点；熟练掌握各种网络设备的选型、操作方法，以便在网络系统集成时能够准确满足用户需求；掌握路由器和交换机的各种配置，并具备娴熟的故障排除能力。	3	1

3	综合布线实训	课程目标：能够熟练完成网络布线工程的高技能专业人员；具有综合布线方案设计、工程施工、测试、组织验收和鉴定的技能。 教学内容：（1）布线线缆； （2）布线工具与器材； （3）布线系统设计； （4）布线施工； 教学要求：按照职业岗位的工作过程分散理论，强调操作技能的培养。以具体案例结合布线系统知识设计教学过程。按照“网络工程师”岗位职业技能的要求，使学生最终学会设计施工、监理和验收。	4	1
4	网络安全设备配置实训	课程目标：掌握常见网络安全设备的基本配置及安全策略配置。 教学内容：防火墙设备配置、上网行为管理系统设备配置、态势感知平台、日志审计系统配置等。 教学要求：采用“理实一体”的教学策略，物理设备和虚拟仿真资源相结合，提升教学效果。	5	1
5	毕业实习	课程目标：通过实习，使学生走向社会，接触本专业工作，拓宽知识面，增强感性认识，培养、锻炼学生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力，为学生毕业后走上工作岗位打下一定的基础； 教学内容：了解与收集同毕业设计课题有关的技术资料和数据，思考设计方案，培养从实际学习的能力；了解计算机各行业技术、设备等的现状和发展趋势以及本专业技术人员的工作性质、内容及做法，从而达到验证巩固和扩大知识面的目的；学习在计算机硬件维修、软件设计及维护技术方面的一般方法和程序；了解各种计算机相关设备的使用和原理，了解软件开发的实际过程与软件开发中所使用的各种管理手段与管理技术；了解国内外计算机同类产品的技术水平和发展趋势；理论联系实际、综合运用所学专业知识和分析、解决工作中的实际问题，进一步巩固、深化、扩大所学理论知识，学习企业管理和技术管理的基本知识和方法； 教学要求：实习学生必须服从实习指导教师及实习单位的工作安排，按相关研究方向及工作任务确定实习内容；《毕业实习周记》，记录顶岗实习过程的学用情况及心得体会；毕业实习单位回执；毕业实习鉴定表，要求自我鉴定和实习单位负责人均给予鉴定，完成“习讯云”实习管理平台中实训日志的填写和记录。	5、6	19
6	毕业综合实践报告	课程目标：融汇、贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项目的完成对当前计算机网络应用技术的发展有进一步的了解；提高学生综合运用所学专业知识和技能，在计算机网络技术专业问题上的基本职业技能、调查研究、分工协作、分析论证、查阅文献、综合写作等解决实际问题的能力； 教学内容：撰写开题报告（项目准备阶段），完成毕业项目主体（项目实施阶段），撰写项目说明（项目总结阶段），答辩、上交文件（项目汇报阶段）； 教学要求：本课程中学生的选题具有针对性和灵活性，密切联系学生的顶岗实习岗位，注重学生实际应用能力的培养，项目的来源以企业项目为主，结合指导教师收集的结合生产实际的项目和教师科研项目，鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为主、毕业实践报告、毕业综合实践成果等灵活多变的毕业实践教学方案，以贴合实施毕业项目活动与顶岗同步的要求。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表4 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表5 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					

		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			41.5	813	463	350		11	14	3	3	2		
职业基础技术模块	必修	计算机数学	1015950	3	55	28	27	考试					5		
		计算机导论	1022467	3.5	60	30	30	考试	4						
		计算机组装与维护	1015971	3.5	60	30	30	考试	4						
		计算机网络基础	1015957	5	96	48	48	考试		6					
		Linux 操作系统	1015107	5	96	48	48	考试			6				
		C 语言程序设计	1018354	3.5	60	30	30	考试	4						
		Windows Server 操作系统	1019457	4	68	34	34	考试		4					
	小计			27.5	495	248	247		12	10	6	0	5		
职业核心技术模块		网络设备配置与管理	1017116	5	96	48	48	考试			6				
		计算机网络编程	1015956	5	96	48	48	考试				6			
		数据库应用技术	1016927	4	68	34	34	考试			4				
		网络安全技术应用	1017103	4	68	34	34	考试				4			
		网络工程	1017108	4	68	34	34	考试				4			
		网络互联及综合布线技术	1017111	4	68	34	34	考试				4			

		网络安全设备配置	1022479	3	55	25	30	考试					5		
		网络故障诊断与排除	1022480	4	68	34	34	考试			4				
	小计			33	587	291	296		0	0	14	18	5		
职业考证模块	选修	网络工程师	1022481	2	36	18	18	考查			集中				四选二
		校企合作企业网络方向 1+X 认证	1017315	2	36	18	18	考查			集中				
		1+X 网络安全应急响应（初级）	1022501	2	36	18	18	考查				集中			
		网络安全工程师	1022482	2	36	18	18	考查					集中		
	小计			4	72	36	36								
职业拓展模块	选修	网络工程项目	1017109	3	55	20	35	考试					5		五选三
		软件开发	1016614	3	55	20	35	考试					5		
		电子电工基础	1015447	3	48	16	32	考试			3				
		网络协议分析	1019471	3	48	16	32	考试			3				
		防火墙技术及应用	1019462	3	55	20	35	考试					5		
	小计			9	158	56	102		0	0	3	0	10		
		中小型网络设计	1017946	1	20		20	考查		1 周 (停课)					
		网络安全设备配置实训	1022483	1	20		20	考查					1 周 (停课)		
		网络设备配置实训	1022484	1	20		20	考查			1 周 (停课)				
		综合布线实训	1018034	1	20		20	考查				1 周 (停课)			
		毕业实习	1015224	19	456		456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周	
		小计			27	632		632							
总计			142	2757	1094	1663		23	24	23	21	22			

（三）学分及学时比例表

表 6 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	33.5	8	41.5	29.2	463	350	813	29.5
专业（技	职业基础技术模块	27.5	0	27.5	19.4	248	247	495	18.0
	职业核心技术模块	33	0	33	23.2	291	296	587	21.3

能)课程	职业考证模块	0	4	4	2.8	36	36	72	2.6
	职业拓展模块	0	9	9	6.3	56	102	158	5.7
实践教学环节	实践模块	27	0	27	19.1	0	632	632	22.9
总计		121	21	142	100	1094	1663	2757	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业人才培养方案探索具有工学结合，以职业综合能力培养为中心的鲜明特色，根据“校企合作的三阶段人才培养模式”的课程体系，在教学团队建设上，需要培养多名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，人才培养方案的实施需要更多的骨干专业教师，以提升专业教师队伍整体水平。

师生比适宜，大量来自行业企业一线的知名专家和操作技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照师生比例不高于 16:1 的原则，至少需要 10 名兼职教师，共同参与教育教学全过程。

本专业实行校企“双专业带头人”制，即来自学校与企业的专业带头人各有 1 名。校内专业带头人要求具有副高以上职称，有 10 年以上工作经历，能够站在计算机网络技术专业领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；而校外专业带头人，要求具有部门经理以上职务，有 5 年以上工作经历，有着丰富的行业经验。

通过积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼、参加“双师”素质教师培训，并获取计算机网络技术专业的职业资格证书，逐步提高“双师”素质教师比例，使本专业“双师”素质教师的比例达 90%以上。

聘请企业（政府）信息化主管或系统集成企业技术骨干担任兼职教师，要求专任教师和兼职教师比达到 1:1，以改善师资队伍的知识结构和人员结构。建议由兼职教师承担的专业课程的学时比例应达到 50%。

本专业中具有中、高级职称的教师比例达到 70%以上，拥有硕士学位的比例达 80%以上。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

在现有教师中已经选拔副教授以上职称，具有“双师素质”的教师 2 名，其中 1 人现已成为计算机网络技术专业的专业带头人。该教师应到国外著名企业进行为期 3 个月以上的培训与实习，学习国外先进的职业教育理念；到国内企业进行为期 6 个月以上的锻炼，了解专业技术领域发展的前沿技术，拓宽视野，更新理念，提高业务水平，具有先进的职业教育理论和较新专业建设理念；参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力，成为业内有影响的行家。目前该专业带头人主持或参与 1 项企业重大项目的开发，主持了 3 项省级教科研项目，并使本专业评审通过为安徽省高职院校优秀教学团队。

(2) 双师素质与骨干教师

现有教师 90%以上具有了硕士学位或者“双师素质”教师，并且分批分期到国内的示范高职院校参加培训，到知名行业企业锻炼学习 6 个月以上，每人开发了 1 门基于工作过程的新课程，完成了该课程教学大纲、教材、实训项目、课件等相关教学资料，每人参与 1 本新教材或者实训手册的开发，多人主持或参与了多项校级、省级的教改科研项目。

3. 校外兼职教师任职资格

从相关行业企业聘请了 10 名具有丰富实践经验、精通网络技术的专家和技术高手，专任教师总合为 20 人以上，专任教师和兼职教师的比例达到 1:1。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 50%专业核心课程的实训教学工作，开发新的实训项目。成立了专业顾问委员会，由 10 人的兼职教师队伍中的 7 名专家组成，定期召开会议，研讨专业人才培养方案，为专业建设出谋划策。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业共有 6 个专业教室，专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有计算机网络、综合布线等 3 个校内实训室， 1 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 7 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业鉴定项目）
1	网络安全综合 实训基地	奇安信攻防靶场、奇安信虚拟仿真平台、奇安信网神攻防竞技平台、态势感知平台	1、网络安全虚拟仿真实训； 2、网络安全攻防竞技实训； 3、常用网络安全设备虚实仿真实训等	168	网络安全运维工程师、网络安全应急响应工程师
2	网络综合实训 室	交换机、路由器、应用网关、防火墙、入侵检测系统、网络流量监控系统、日志系统、无线接入点、无线流控和监测系统。	设计组建局域网，计算机网络技术，网络设备的安装、配置与管理，交换机路由器的配置，计算机网络安全技术，中小型网络设计，网络系统集成，计算机网络工程	60	计算机网络管理员（初级），网络系统分析师，网络编程师，综合布线工程师，网站设计师
3	综合布线实训 室	网络配线实训装置、布线教学模型展示装置、网络综合布线实训装置、光纤、铜缆制作工具及配件	网络工程，网络互联及综合布线技术，综合布线实训	60	综合布线设计师、综合布线工程师、综合布线测试员
4	网络综合创新 实训室	云桌面服务器；云终端、互联网开发软件集成环境	系统集成开发；网络安全技术设计与实施；移动互联网开发	60	网络编程程序员（初级）；网络工程师（初级）；网络设备调试员（初级）

3. 校外实训基地

通过校企合作，与企业规模大、效益好、专业对口、技术先进、管理规范 的 4 家企业签订合 作协 议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	中国联通阜阳分公司	交换机、路由器	网络管理与维护，网络安全，系统集成
2	中国电信阜阳分公司	交换机、路由器、防火墙	网络管理与维护，网络安全，系统集成
3	安徽阜阳市公安局信息系科	防火墙、网络管理设备	信息安全，网络维护
4	合肥锐思华信息技术有限责任公司	交换机、路由器、防火墙	网络管理与维护，系统集成，网络安全

4. 信息化条件

计算机网络技术专业目前拥有多个具有先进技术的信息化实验实训室，例如基于云桌面技术 的计算机专业机房 3 间，多媒体互动电子教学系统 2 套，多媒体服务器和终端设备近 200 件，建 设有精品资源共享课程“网络设备配置与管理”，大规模在线开放课程“JAVA 程序设计”，院级 精品资源共享课程“计算机网络技术”等多门数字化课程，可实现教学课程的线上和线下的同步 学习。

（三）教学资源

1. 教材选用

为培养计算机网络技术专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，同时开发一 体化教学使用的项目教材，本教学团队 5 名老师已主编或参编高职高专计算机网络技术规划教材 3 部，同时正在规划开发“设计组建局域网”等独立实践课程的项目化教学实训指导书或者教辅 材料。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，学校购置了大量的专业书籍和期刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科

技期刊可以做到师生共享，数据库的总容量已达 20TB，全馆通过校园“一卡通”系统，实现了“借、阅、藏、管理、咨询”一体化开放模式。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，专业图书资源丰富，能保证教师和学生资料查阅、文献检索、自主学习的需要，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设 4 门省级精品课程，3 门院级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

实行工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施教学，依托公众多媒体通信网进行远距离交互式教学，在远程网站的支持下开展作品评价、问题讨论和方法交流等协作学习活动。采取方便网络学习的灵活多元的教学模式，确保人才培养质量。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

项目导向教学法，突出“能力本位”教学目标引进企业真实案例作为实训教学案例，采用“项目引领”教学法，将“项目”中的技能模块进行分拆和重构，以符合教学和实训进程。学生随着学习的深入，逐步完成“项目”中的各个“子项目”，最后掌握整个课程的主要知识和技能。

任务驱动教学法，强调从点到面到综合能力的培养任务驱动教学法是将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，学生通过对所提的任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成而实现对所学知识意义建构。具体到课程教学的设计过程中，采用任务驱动教学法是指 108 任课教师根据当前教学目标设计并提出任务，针对所提出的任务，采取演示或讲解等方式，分析任务并给出完成该任务的思路、方法、步骤和结果。在此基础上，教师也以任务方式引导学生边学边做，并独立或协作完成相应的学习任务，实现“学中做”、“做中学”，以达到学生真正掌握知识与技能之目的。任务驱动教学法的出发点是师生互动；切入点是边学边做；落脚点是调动学生学习的积极性、创造性，尤为强调个性的发挥。

（2）教学手段

在课程设计项目的选择、教师的指导方面采用综合实训法，即多门相关课程同步实训和指导，从而培养学生综合解决问题的能力和项目研发能力。在项目协作中，既学到了专业技能，又培养了学生在项目实训过程中对涉及到的新知识自学能力的培养（教师提供资源信息包括图书、案例或网站等），并且通过项目合作，模拟了从业经历，锻炼了团队协作、沟通等能力。

（五）学习评价

教学评价以三方评价为主体，即学生、教师、企业；在评价内容上建议采取多样化的形式，包括学习态度、参与力度、责任意识、团队合作精神、创新精神等；在评价方式的选取上，采取笔试、作品展示、项目汇报、答辩等方式。考核应由过程考核（项目考核）与期末考核（在线考试）相结合的方式进行。

（六）质量管理

教学工作是学校的中心工作，教学质量是高职学校的生命线，是学校综合实力的反映。建立完善的教学管理评价体系是保证和提高教学质量的重要手段。为保障培养高素质高技能的高职人才的目标实现，采用院系两级的教学管理与教学督导模式，全员、全过程、全方位的质量保障体系，具体如下：

1. 组成专业建设指导委员会；

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	徐波	主任	阜阳职业技术学院	副院长/副教授
2	李成学	副主任	阜阳职业技术学院	副院长/副教授
3	赵明	副主任	中国移动阜阳分公司	高级工程师
4	杨斐	副主任	阜阳职业技术学院	系主任/副教授

5	顾红飞	副主任	阜阳职业技术学院	副教授/图文信息中心主任
6	张福林	副主任	中国电信阜阳分公司	高级工程师
7	程 芳	委 员	奇安信集团有限公司	技术支持
8	张俊峰	委 员	阜阳职业技术学院	讲师
9	赵圆圆	委 员	阜阳职业技术学院	助教
10	刘 涛	委 员	阜阳职业技术学院	副教授
11	郭 创	委 员	阜阳职业技术学院	讲师
12	刘 谦	委 员	阜阳职业技术学院	讲师
13	韦靖康	委 员	阜阳职业技术学院	讲师
14	张小雷	委 员	阜阳职业技术学院	讲师
15	谢宁宇	委 员	阜阳职业技术学院	助教
16	支祖利	委 员	阜阳职业技术学院	副教授
17	王振中	委 员	阜阳职业技术学院	助理实验师

2. 专业建设和教学过程质量监控机制；
3. 教学管理机制；
4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制；
5. 常态化诊改机制。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 142 学分,其中必修课 121 学分,选修课 21 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求；
3. 鼓励获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或职业技能证书（相应证书可抵 2 学分）。

执笔人：李成学 赵圆圆

计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

四、职业面向与职业资格证书

表 1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类(51)	计算机类(5102)	互联网和相关服务、软件和信息技术服务业	面向计算机程序设计人员、数据分析处理工程技术人员、信息系统运行维护工程技术人员、大数据实施与运维等职业。	程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等岗位(群)	计算机技术与软件专业技术资格证书、人工智能训练师、大数据应用开发(Python)等技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础及数据库基本原理、程序设计、操作系统原理、计算机网络及相关法律法规等知识，具备大数据项目方案设计、实施等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务与产品运营等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握本专业所必需的英语、数学及文化基础知识；
- (2) 掌握必要的人文、社会科学知识；
- (3) 掌握计算机应用技术专业理论基本知识；
- (4) 掌握计算机基础的基本知识，包括文字录入与编辑、数据基本处理、电子表格、演示文稿等的制作等知识；
- (5) 掌握计算机网络技术的基础知识，包括计算机硬件的维护、计算机网络基本技术、组网与网络综合布线、服务器版操作系统的安装与配置、信息安全技术等知识；
- (6) 熟练掌握程序设计基础知识、面向对象程序设计方法；
- (7) 熟练掌握数据库技术应用知识和数据库设计的原理、流程和方法；
- (8) 掌握软件设计及开发的知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具备初步分析用户业务需求，制订项目解决方案的基础能力；
- (2) 具备面向对象编程与编程语言、系统框架搭建能力；
- (3) 具备安装部署与使用数据分析工具，运用大数据分析平台完成大数据分析任务的能力；
- (4) 具备数据可视化设计，开发应用程序进行数据可视化展示，以及撰写数据可视化结果分析报告的能力；
- (5) 具备基于行业应用与典型工作场景，解决业务需求的数字技术综合应用能力；
- (6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
- (7) 能够与测试团队、产品团队和其他利益相关者有效地交流与协作。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建职业教育“三全育人”新格局。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环

保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，计算机应用技术专业构建了职业通用能力培养、职业核心能力培养与岗位素质能力培养的“三位一体”的课程体系。一体化设计培养体系，在课程体系中包括基本素养课程、专业基础课程、专业核心课程三个部分，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。具体如下表所示：

表 2 计算机应用技术专业课程体系结构表

课程体系			
基本素养课	专业基础课	专业核心课	专业拓展课
思想道德修养与法律基础	计算机导论	Web 前端开发	分布式数据库
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	程序设计基础	Python 程序设计	数据挖掘基础
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	数据结构	Java 程序设计	数据采集与预处理技术
军事理论	计算机网络技术	数据分析与可视化	JavaWeb 框架开发
军事技能	数据库技术与应用	大数据平台部署与运维	
形势与政策	操作系统	离线和实时大数据开发	
大学英语		前端开发框架技术	
体育与健康		数据仓库技术 Hive	
职业生涯与发展规划		大数据处理 Spark	
大学生就业指导		计算机数学	
大学生心理健康教育			
国家安全教育			
劳动教育			
美育			

（二）课程内容及要求

计算机应用技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机导论、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 3 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	58

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	36
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36

7	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	60
8	大学英语 (2)	课程目标: 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	4	72
9	体育与健康 (1)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	1.5	30
10	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	2	36
11	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。	1	15
12	大学生就业创业指	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。	1.5	24

	导	教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。		
13	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
14	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1, 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主, 分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
15	国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育, 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性, 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》, 课堂教学为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效。	1	16
16	美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段, 使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自觉与文化自信, 丰富学生人文素养与精神世界, 培养学生艺术欣赏能力, 拓展其心灵视界, 充实其精神生活, 提高其文化品位和审美素质, 从而达成美育目标, 培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学, 将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、	2	36

			文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求： 美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。		
17		安全教育	课程目标： 通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容： (1) 国家安全;(2) 公共安全;(3) 人身安全;(4) 财产安全;(5) 交通安全;(6) 消防安全;(7) 网络安全;(8) 食品安全;(9) 心理安全;(10) 求职安全。 教学要求： 采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：计算机导论、计算机网络技术、程序设计基础、数据库技术与应用、数据结构和操作系统。

职业核心模块课程包括：Java 程序设计、Web 前端开发、大数据平台部署与运维、Python 程序设计、前端开发框架技术、大数据处理 Spark、数据分析与可视化、离线和实时大数据开发、数据仓库技术 Hive、计算机数学

职业考证模块课程包括：Web 前端开发、Java Web 应用开发、程序员、大数据分析与应用。

职业拓展模块课程包括：数据挖掘基础、数据采集与预处理技术、Java Web 框架开发。

表 4 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	计算机导论	课程目标： (1) 掌握计算机的基础知识和基本概念;了解微机硬件系统的基本组成;了解操作系统的功能,掌握 Windows10 的基本操作方法;(2) 熟练使用微软 Office2016 软件如: Word2016、Excel2016、PowerPoint2016 等;(3) 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识;(4) 计算机网络的基础知识	3	56

			及 Internet 网的基本操作。 教学内容：（1）计算机的基础知识；（2）Windows 基本操作；（3）文字处理软件 Word2016 使用；（4）电子表格软件 Excel2016 的使用；（5）幻灯片制作软件 Power point2016 的操作；（6）计算机的网络及安全处理。 教学要求：教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤。		
2	程序设计基础		课程目标：了解 C 语言这门学科的地位和特点，知道这门学科的历史、现状和发展。学会 C 语言的操作，熟练使用 VC++集成环境的各项操作；掌握程序设计常用的算法如穷举、递归、排序、查找等；初步学会编写的程序，结构清楚和正确易读，符合软件工程的规范；熟练使用 C 语言的各种数据类型 教学内容：主要内容包括 C 语言程序设计基础、数据描述与基本操作、选择结构、循环结构、函数、数组、指针、结构体与共用体以及 C 语言综合应用等。 教学要求：（1）掌握算法与常用子程序的编程实现；（2）掌握选择、循环、函数、数组、指针和文件的用法。	4	70
3	数据库技术与应用		课程目标：掌握数据库基本原理及开发技巧，应用系统设计开发的基本思想和方法，包括数据库的创建、数据表的创建、查询优化以及数据库系统的开发等。 教学内容：主要内容包括 MYSQL 数据库的安装与配置、数据库设计与建模、关系代数，数据库创建和数据查询优化，数据库编程和维护。 教学要求：（1）数据库软件安装，数据库设计、创建和管理；（2）对数据库查询、索引操作；（3）数据库编程和维护。	4	70
4	计算机网络技术		课程目标：了解计算机网络专业术语、概念及新技术，掌握典型计算机网络结构及实现技术，能分析网络数据传递流程，能独立设计网络地址规划和简单网络设计方案。 教学内容：主要学习计算机网络基本原理，计算机网络体系结构，局域网和广域网一般特性，掌握典型计算机网络结构及实现技术。 教学要求：（1）能分析网络数据传递流程；（2）能独立设计网络地址规划和简单网络设计方案。	3.5	64
5	数据结构		课程目标：具备初步的算法分析和设计能力，能够有效地获取、利用、传递信息，通过独立学习，不断获取新的知识和技能，能够在工作中寻求发现问题、解决问题的途径。 教学内容：（1）系统学习常用基本数据结构及其在不同存储方式下的实现，掌握分析、选择不同的数据结构和存储结构的原则和方法；（2）学习和掌握在各种存储结构上实现的各种算法及其设计思想，从而学习各种分析问题和解决问题的能力；（3）掌握各种算法的时空效率的分析方法，学会在实际应用中选择合适的算法；（4）掌握各种查找和排序的算法以及效率，并将其应用在程序设计中。 教学要求：（1）掌握各种主要数据结构的特点、计算机内的表示方法，以及处理数据的算法实现；（2）使学生学会分析研究计算机加工的数据结构的特性，以便为应用涉及的数据选择适当的逻辑结构、存储结构及相应的算法，并初步了解对算法的时间分析和空间分析技术；（3）通过对本课程算法设计和上机实践的训练，培养学生的数据抽象能力和复杂程序设计的能力。	3.5	64
6	操作系统		课程目标：利用网络操作系统使网络上的计算机方便而有效地共享网络资源，为网络用户提供所需各种服务。 教学内容：操作系统概念、基本类型、功能。Linux 操作系统的桌面环境认识，图形化界面和命令行界面的认识，Linux 文件系统的管理、用户和组的管理、网络服务的管理。 教学要求：Linux 系统平台安装、启动，管理与维护文件系统及外围设备、管理与维护企业局域网，管理与维护 NFS、SAMBA、FTP 文件服务器，管理与维护域名服务器，以及用户终端管理与维护。	3.5	64

7		Java 程序设计	课程目标: 掌握搭建环境、面向对象程序设计基础、特点, 接口的使用、字符串与数组, 数据库操作、界面设计等。 教学内容: 能配置典型的 Java 开发环境; 能应用 Java 语言编写简单的程序; 能应用 Java 常用组件创建图形用户界面; 能应用 Java 中的事件处理方法处理组件事件; 能应用 Java 异常抛出、捕获和处理, 编写高质量的程序; 会使用 JDBC 访问数据库技术连接数据库; 会使用 Java 文件处理技术完成文件的处理; 会使用 Graphics 类绘制图形。 教学要求: 通过项目驱动的学习和综合实训, 熟练掌握运用 Java 语言进行桌面应用程序开发的基本知识和技能, 基本胜任 Java 桌面开发程序员的岗位。在课程的学习中, 培养诚实、守信、坚韧不拔的品格, 培养善于沟通表达、善于自我学习、团队协作的能力, 并养成编码规范、按时交付软件等良好的工作习惯。	4.5	80
8		Web 前端开发	课程目标: 具备使用 HTML5 制作网页的能力、设计网站的综合能力、策划能力、色彩感悟力、结构布局能力和想象力 教学内容: 小型网站认识, 设计小型网站结构, 实现小型网站制作 教学要求: 能够制作设计合理、图文并茂的网页, 能独立设计建立一个功能较完善的静态网站。	4.5	80
9		大数据平台部署与运维	课程目标: 学习 Hadoop 平台框架并学会动手搭建 Hadoop 环境, 同时掌握 Hadoop 相应计算的原理、结构、工作流程等相关内容。 教学内容: (1) Hadoop 环境设置; (2) HDFS (分布式文件系统); (3) Hadoop 应用案例实战。 教学要求: 让学生掌握如何使用大数据分析技术解决特定业务领域的问题, 完成本课程学习后能够熟练的应用大数据技术解决企业中的实际生产问题。	3.5	64
10	职业核心模块	Python 程序设计	课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握 Python 开发的基础知识, 可以独立开发 Python 简单的项目程序。 教学内容: 主要包括 Python 语法、数据类型、函数、文件操作、异常、模块、面向对象等内容。 教学要求: 掌握 Python 语法、数据类型、函数、文件操作、异常、模块、面向对象等内容, 并能够开发简单项目程序。	4.5	80
11		前端开发框架技术	课程目标: 了解 Vue.js 的基本概念和特点; 掌握 Vue.js 的基本语法和常用指令; 能够使用 Vue.js 开发简单的前端应用程序; 培养学生用新技术解决 Web 前端开发的综合能力。 教学内容: Vue.js 的介绍和安装; Vue.js 的介绍和安装; Vue.js 的基本语法和指令; Vue.js 组件化开发; Vue.js 路由管理和数据通信。 教学要求: 学习 Vue.js 的路由管理方式和使用方法, 通过 vue-router 实现页面路由跳转和参数传递等功能; 学习 Vue.js 的脚手架工具 Vue CLI 的使用方法和配置, 快速搭建项目架构和开发环境。	3.5	68
12		大数据处理 Spark	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生对 Spark 分布式计算框架有一个全面的理解。 教学内容: Spark 基本原理与架构、集群安装配置、Scala 与 Spark 编程、Spark 代表组件, 完整项目案例等精选内容。涉及的知识点简要精到, 实践操作性强。 教学要求: 在教学过程中, 基于 Spark 技术的开发过程, 以项目化教学来组织课程内容; 在课程内容的选择中, 以 Spark 技术的不同阶段、典型任务为载体, 将课程内容划分为互相联系的学习情景; 通过对课程内容的选取和组合, 以一个完整的项目为载体, 完成课程的实施; 最后, 通过对项目实施过程中各个环节的考察和评价, 来完成对课程的评鉴与考核。	4.5	80
13		数据分析与可	课程目标: 掌握数据处理、数据分析、数据可视化的相关知识, 运用可视化工具进行数据整合、图表的制作、调整与优化, 形成可视化的数据报表。以胜任数据分析、数据可视化等相关工作岗位。	4	72

		可视化	教学内容：数据分析基本概念和方法，数据分析工具、案例分析、数据挖掘和数据可视化等。 教学要求：熟悉数据分析流程并加以运用、能够对数据进行各种处理、分析，利用相关软件和工具绘制项目进度表。		
14		离线和实时大数据开发	课程目标：本课程以理论指导实践，以实践加深理论的理解，循序渐进通过对 Spark 的讲解与实操，对大数据处理与分析产生更直观的认识。 教学内容：具体内容包括：数据的主要流程、各个流程的关键技术、数据的主要从业者及他们的职责等；数据平台大图分离线和实时分别给出数据平台架构、关键数据概念和技术等；离线数据开发的主要技术，包含 Hadoop、Hive、维度建模等，另外此部分还将综合上述各种离线技术给出离线数据处理实战；实时数据处理的各项技术，包含 Storm、SparkStreaming、Flink、Beam 等。 教学要求：了解数据的主要流程、各个流程的关键技术、数据的主要从业者及他们的职责。掌握离线数据开发的主要技术 Hadoop 和 Hive 等；掌握实时数据处理的各项技术，Storm、SparkStreaming、Flink 和 Beam 等。	3.5	68
15		数据仓库技术 Hive	课程目标：本课程的培养目标是使学生具有有限条件下思考问题的能力、理性思维分析能力；初步具有以定性和定量相结合的方法分析和解决数据仓库方面问题的能力。 教学内容：Hive 数据仓库基础；Hive 的基本命令操作；数据类型和文件格式；HiveQL 数据定义、数据操纵、查询、索引和模式设计；Hive 开发。 教学要求：了解数据仓库概念；安装 Hive，并掌握常用命令掌握 Hive 数据类型和文件格式掌握 HiveQL 基础操作；掌握 HiveQL 视图与索引；掌握模式设计。	3.5	60
16		计算机数学	课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握有关函数的极限与连续、一元函数微积分、常微分方程、代数系统、矩阵化建模技术、概率等方面的基础知识、基本技能、基础的思维方法，为以后进一步的学习打下坚实的数学基础，同时，使学生具备准确的计算能力、严谨的思维能力、丰富的空间想象能力，提高学生的综合素质，培养学生分析问题解决问题的能力。 教学内容：其主要内容包括微分学、积分学、线性代数、概率论、集合论、数理逻辑、图论和树。这些内容的设置，着重培养了学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、缜密推理能力，为学生学习程序设计、数据处理、自动控制理论、操作系统等其它职业必修课程提供了必要的基础数学知识和数学分析方法。 教学要求：掌握极限、导数、不定积分、定积分的基本概念和基本应用，掌握行列式、矩阵、线性方程组的相关基本理论和基本计算方法，掌握概率、古典概型、随机变量及其概率分布、随机变量数字特征的基本理论和计算方法，掌握集合论、二元关系、图论、数理逻辑等方面的基本理论、基本方法。	3.5	68
17		Web 前端开发	课程目标：掌握网站策划、设计制作与维护的技能。 教学内容：Web 页面制作基础、HTML5 和 CSS3 开发基础和应用。 教学要求：能够制作设计合理、图文并茂的网页，能独立设计建立一个功能较完善的网站。	3.5	60
18	职业考证模块	Java Web 应用开发	课程目标：熟练掌握软件系统分析与设计、软件系统应用开发（Web 服务端软件开发）、软件测试、软件质量保证、软件部署与运维、技术支持等岗位技能。 教学内容：Spring、SpringMVC、MyBatis 三大主流框架内容，复杂数据库开发与应用内容。 教学要求：以实践能力培养为导向、以企业真实应用为目标、以案例为引导，以项目为载体，遵循企业软件工程标准和技术，帮助学习者掌握服务端开发必备技能，并在实际工作场景中加以灵活运用。	3.5	60
19		程序员	课程目标：掌握计算机软硬件基础知识、掌握程序设计方法和技能，具有助理工程师的实际工作能力和业务水平。 教学内容：基本数据结构和常用算法，C 程序设计语言以及 JAVA 等设计语言 教学要求：能够根据软件开发工程管理和软件工程的要求，按照程序设计规格说明书编制并调试程序，写出程序的相应文档，产生符合标准的、正确可靠的	3.5	60

			程序。		
20		大数据分析与应用	课程目标: 使学生具有全面完整的大数据分析思路及应用实践能力。 教学内容: Hadoop 安装和使用、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase 的访问和分布式编程框架 MapReduce。 教学要求: 掌握大数据分析基础理论知识, 能够熟练运用工具和开发语言实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作, 并得出逻辑清晰的可视化业务分析报告, 解决实际问题。	3.5	60
21		数据挖掘基础	课程目标: 通过学习, 使学生理解数据挖掘的基本流程, 掌握数据挖掘的基本理论和技术, 熟悉数据挖掘成果的显示; 掌握数据挖掘的基本方法, 能熟练地应用数据挖掘技术对现实数据进行有效的分析。 教学内容: 数据挖掘基本概念、数据挖掘的基础流程、数据挖掘的基本分析方法、数据挖掘建模方法、数据挖掘技术仿真、数据挖掘成果显示。 教学要求: 理解并掌握回归分析、神经网络、支持向量机、聚类、降维、大规模机器学习等内容, 构建计算思维, 初步具备数据挖掘与机器学习应用算法的开发能力, 从而满足企业对相应岗位的职业能力需求。	4.5	85
22	职业拓展模块	数据采集与预处理技术	课程目标: 本课程的培养目标是使学生以大数据分析岗位需求为依托, 以实际工作任务为导向, 理清大数据采集与预处理中常用工具的作用及应用, 培养学生大数据采集与预处理的实际操作技能。 教学内容: 数据采集与预处理概述; 网络爬虫实践; 日志数据采集实践; 数据预处理实践。 教学要求: 掌握数据采集和预处理平台搭建、网络爬虫实践、日志数据采集实践和数据预处理实践等完整的数据采集与预处理应用案例, 要求学生系统掌握 Scrapy、Flume、pig、kettle、Pandas、openrefine 和 urllib、selenium 基本库和 BeautifulSoup 解析库等的相关技术知识, 熟悉企业典型应用案例, 熟悉数据采集与预处理的常用与典型操作。	4.5	85
23		Java Web 框架开发	课程目标: 通过学习 JSP/Servlet/JavaBean 的开发体系, 培养学生分析和解决实际问题的能力, 强化学生的职业道德意识、职业素养意识和创新意识, 为学生以后从事更专业化的软件开发工作奠定基础。 教学内容: Java Web 环境搭建、JSP 基本概念、JSP 语法、JAP 内置对象、JavaBean、使用数据库、Servlet 配置与应用和 JSP 开发模式。 教学要求: 了解 XML 的语法及其约束的定义, 能够掌握 JSP 和 Servlet 技术并开发简单的 Java Web 项目、使用 Tomcat 服务器发布和运行 Java Web 项目。	3.5	60

3. 实践教学环节

实践教学环节包括: 计算机组装与维护、jQuery 实训、大数据平台部署与运维、数据分析实训、网络综合布线、大数据处理 Spark 实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 5 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	计算机组装与维护	课程目标: 掌握计算机各种硬件设备知识; 熟练地进行计算机的硬件组装维护与系统安装维护。 教学内容: 本课程主要学习微型机的基本部件中央处理器、主板、内存条、硬盘驱动器、光盘驱动器、显示卡与显示器、声卡与音箱、键盘与鼠标、机箱与电源, 输入设备, 输出设备, 网络设备等基本硬件的分类、主要技术指标、基本工作原理、使用方法, 具备自己动手组装计算机能力, 计算机故障的分析能力和排查能力, 能熟练掌握一些方法和技巧来解决计算机的常见故障。	1	1

			教学要求： 能独立完成硬件安装与拆卸；能独立完成软件安装与维护。		
2		数据分析实训	课程目标： 通过本课程的学习，学生掌握从调查方案设计、数据的收集、处理、分析到数据分析报告的撰写整个工作流程，学会运用 EXCEL 进行数据分析的基本方法。同时还要培养学生自主学习能力、自我管理能力、沟通能力、组织协调能力、市场开拓意识、竞争意识和团队协作精神，使学生既具备较高的业务素质，又具有良好的职业道德和敬业精神。 教学内容： 数据分析的含义、作用和程序；数据资料的类型；数据资料的收集；数据资料的处理；数据资料的分析；撰写调查报告。 教学要求： 了解和掌握市场调查的内容、程序及调查方案的设计方法；掌握数据资料收集方法；掌握数据信息处理和分析的方法，并能初步进行市场预测；掌握运用 EXCEL 进行数据处理和分析的基本方法；具有撰写数据分析报告的能力。	3	1
3		jQuery 实训	课程目标： 了解 HTML5 的新特性和新标准，掌握 HTML5 制作网页的方法。 教学内容： HTML5 基础；HTML5 新标签；CSS3；音频和视频 Geolocation API；Communication API；WebSockets API；Forms API 等。 教学要求： 熟练运用 Dreamweaver 等开发工具制作网页，理解和掌握 Web 标准 HTML5 的核心技术，掌握 CSS3 的基本语法及应用，掌握 HTML5 的 API 的使用。	2	1
4		大数据平台部署与运维	课程目标： 掌握 Hadoop 及 Spark 基础上，将分布式、集群基本概念进一步进行理解，将 ZooKeeper 分布式生态系统、Hive 仓库工具、HBase 分布式数据库等大数据平台搭建和维护、管理和监控，从而达到对大数据平台的简易、高效、安全的进行管理和维护。 教学内容： Hadoop、Spark、Kafka、Hive、Presto、ZooKeeper、Ambari、Flume 等。 教学要求： 掌握管理和维护大型分布式计算环境常用的大数据技术。	2	1
5		网络综合布线	课程目标： 掌握网络互联概念、网络设备的安装与配置、交换技术、路由技术、网络安全技术。能设计和组建一个 SOHO 网络平台，能在该平台上实施网络资源使用，能排除简单的网络故障。 教学内容： 本课程介绍综合布线系统的基本理论、综合布线系统需求分析与设计、综合布线工程的实施、工程监理、行业典型实例等内容。 教学要求： 能设计和组建一个 SOHO 网络平台，能在该平台上实施网络资源使用，能排除简单的网络故障。	3	1
6		大数据处理 Spark 实训	课程目标： 通过本课程的学习，使学生对 Spark 分布式计算框架有一个全面的理解。 教学内容： Spark 基本原理与架构、集群安装配置、Scala 与 Spark 编程、Spark 代表组件，完整项目案例等精选内容。涉及的知识点简要精到，实践操作性强。 教学要求： 在教学过程中，基于 Spark 技术的开发过程，以项目化教学来组织课程内容； 在课程内容的选择中，以 Spark 技术的不同阶段、典型任务为载体，将课程内容划分为互相联系的学习情景；	4	1

			通过对课程内容的选取和组合,以一个完整的项目为载体,完成课程的实施;最后,通过对项目实施过程中各个环节的考察和评价,来完成对课程的评鉴与考核。		
7		毕业实习	课程目标:通过实习,使学生走向社会,接触本专业工作,拓宽知识面,增强感性认识,培养、锻炼学生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识,去独立分析和解决实际问题的能力,把理论和实践结合起来,提高实践动手能力,为学生毕业后走上工作岗位打下一定的基础。 教学内容:(1)了解与收集同毕业设计课题有关的技术资料和数据,思考设计方案,培养从实际学习的能力;(2)了解计算机各技术、设备等的现状和发展趋势以及本专业技术人员的工作性质、内容及做法,从而达到验证巩固和扩大知识面的目的;(3)学习在计算机硬件维修、软件设计及维护技术方面的一般方法和程序;(4)了解各种计算机相关设备的使用和原理,了解软件开发的实际过程与软件开发中所使用的各种管理手段与管理技术;(5)了解国内外计算机同类产品的技术水平和发展趋势;(6)理论联系实际、综合运用所学专业知识和分析、解决工作中的实际问题,进一步巩固、深化、扩大所学理论知识;(7)学习企业管理和技术管理的基本知识和方法。 教学要求:(1)实习学生必须服从实习指导教师及实习单位的工作安排,按相关研究方向及工作任务确定实习内容;(2)《毕业实习周记》,记录顶岗实习过程的学用情况及心得体会;(3)毕业实习单位回执;(4)毕业实习鉴定表,要求自我鉴定和实习单位负责人均给予鉴定;(5)完成“习讯云”实习管理平台中实训日志的填写和记录。	5、6	19
8		毕业综合实践报告	课程目标:通过撰写毕业综合实践报告,总结实践中遇到的专业技术问题、思想问题和生活问题等,从中发现不足为后续工作和学习指明方向。 教学内容:《毕业实践报告》一份,包括实习课题、内容、方法、工作过程和收获体会以及对今后实习的建议等。 教学要求:(1)体现专业实践特色,实习过程撰写完整,体现理论与实践相结合;(2)培养调查研究、检索和阅读文献资料、综合分析能力;(3)观点明确、证据充实、数据可靠、条理清楚、字迹工整文字通顺,语言流畅。	6	4

七、教学进程总体安排

(一)教学环节周次安排表

表6 教学环节周次安排表(单位:周)

内容 学期	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20

六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 7 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数					
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 （后 6 周 实 习）	17 周 （实 习）
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考 查	2					
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	32	24	8	考 查		2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考 查			2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考 查	2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	32	22	10	考 查		2				
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考 查			1			
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考 查				1		
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考 查				2		
		军事技能	1016243	2	36	0	36	考 查	2					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考 试	4					
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考 试		4				

	限定选修	体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2					
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2				
		职业生涯与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1					
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2	
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2				
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*		
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*	
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2				
		马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考查						
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考查						
	小计			41.5	745	463	282		11	14	3	3	2	
职业基础技术模块	必修	计算机导论		3	56	28	28	考试	4					
		程序设计基础		4	70	35	35	考试	5					
		数据结构		3.5	64	32	32	考试			4			
		计算机网络技术		3.5	64	32	32	考试			4			
		数据库技术与应用		4	70	35	35	考试	5					
		操作系统		3.5	64	32	32	考试		4				

		小计		21.5	388	194	194		14	4	8	0	0	
职业 核心 技术 模块	必修	Web 前端开发		4.5	80	40	40	考试		5				
		Python 程序设计		4.5	80	40	40	考试			5			
		Java 程序设计		4.5	80	40	40	考试			5			
		数据分析与可视化		4	72	36	36	考试					6	
		大数据平台部署与运维		3.5	64	32	32	考试		4				
		离线和实时大数据开发		3.5	68	34	34	考试				4		
		前端开发框架技术		3.5	68	34	34	考试				4		
		数据仓库技术 Hive		3.5	60	30	30	考试					5	
		大 数 据 处 理 Spark		4.5	80	40	40	考试			5			
		计算机数学		3.5	68	34	34	考试				4		
		小计		39.5	720	360	360		0	9	15	12	11	
职业 考证 模块	选修	程序员		3.5	60	30	30	考查					5	四选一
		Web 前端开发												
		JavaWeb 应用开发												
		大数据分析与应用												
		小计		3.5	60	30	30		0	0	0	0	5	
职业 拓展 模块	选修	分布式数据库		3.5	60	30	30	考查					5	四选三
		数据挖掘基础		4.5	85	45	40	考查				5		
		数据采集与预处理技术		4.5	85	45	40	考查				5		
		JavaWeb 框架开发		3.5	60	30	30	考查					5	
		小计		12.5	230	120	110		0	0	0	10	5	
实践 模	必修	计算机组装与维护		1	20	4	16	考查	1周					
		jQuery 实训		1	30	10	20	考		1				

块	大数据平台部署与运维		1	30	10	20	考查		1周				
	数据分析实训		1	30	10	20	考查			1周			
	网络综合布线		1	20	4	16	考查			1周			
	大数据处理Spark实训		1	20	4	16	考查				1周		
	毕业实习	1015224	17	320		320						6周	13周
	毕业综合实践报告	1015225	5	96		96							4周
	小计		28	566	42	524		0	0	0	0	0	
总计			146.5	2709	1209	1500		25	27	26	25	23	

（三）学分及学时比例表

表 8 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	33.5	8	41.5	28.33	463	282	745	27.50
专业（技能）课程	职业基础技术模块	21.5	0	21.5	14.68	194	194	388	14.32
	职业核心技术模块	39.5	0	39.5	26.96	360	360	720	26.58
	职业考证模块	0	3.5	3.5	2.39	30	30	60	2.21
	职业拓展模块	12.5	0	12.5	8.53	120	110	230	8.49
实践教学环节	实践模块	28	0	28	19.11	42	524	566	20.89
总计		135	11.5	146.5	100	1209	1500	2709	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本情况

根据专业建设需要，本专业教学团队由 37 名专任教师和 11 名兼职教师组成，师资队伍结构合理。大量来自行业企业一线的知名专家和操作技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障。

2. 校内专任教师情况

计算机应用技术专业具备一支学历、职称、年龄、学缘结构较为合理，满足教学需要的教师队伍。专职教师 37 人，其中教授 3 人、副教授 8 人、工程师 4 人，高级实

验师 1 人，讲师 15 人。全国省级专业带头人 3 人，省级优秀教师 2 位，省级教坛新秀 2 位，校级教学能手 1 人。

校企共建师资队伍，通过开展青年教师联合培训，科研课题合作攻关，实验实训“双指导”，毕业设计“双指导”，教学效果“双评价”等方式，打造一支双师结构的教学团队。专业教师双师素质比例达 80%，兼职教师承担专业实践课课时比例达 50%。

3. 校外兼职教师情况

兼职教师队伍建设。充分利用合作企业资源，根据《*****关于外聘教师的聘用、管理与考核办法》，聘请行业企业专家、技术人员和能工巧匠，建立 15 人以上的相对稳定的兼职教师资源库。定期开展兼职教师教学能力培训，组织兼职教师教学资格认证等活动，广泛收集兼职教师建议和意见。兼职教师主要承担实践技能课程任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

学校建立专业教室 12 个，每个专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建立校内实训室 5 个，具体功能如下表所示。

表 9 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围(职业 鉴定项目)
1	计算机网络 实训室	联想网络设备;华为网络设备;神州数码网络设备;思科网络设备	网络规划与集成技能训练;网络互联、网络安全设备的配置与调试;网络管理与维护技能训练,计算机网络管理员(高级);计算机系统操作工(高级)	60	网络工程师;网络安全工程师;物联网运营管理人员
2	云桌面实训 室	云桌面技术“胖”终端系统	主要承担计算机应用专业的语言类课程一体化教学、阶段实训项目、课程设计实训项目和毕业设计的教学与实践软件开发实训室,同时承担多媒体制作员、网站编辑员职业技	60	程序员、软件设计师、数据分析师、人工智能训练师等

			能鉴定		
3	Web 前端开发实训室	计算机、服务器、摄像机、照相机	素材采集、网页制作网站开发和管理，网站管理员、多媒体制作员、计算机高级操作工	60	程序员、软件设计师、数据分析师、人工智能训练师等
4	具身智能实训室	乐聚机器人, 宇树机器人, 四足机器人, 电脑	人形/四足机器人基础运动控制、关节调试与动作编程；多模态感知与环境交互实训；AI 大模型与机器人结合的自然语言交互；机器人舞蹈、巡检、服务场景的应用开发；故障诊断与维护；具身智能系统集成与创新项目开发	35	人工智能训练师、机器人系统运维员、数据处理
5	机器人实训室	四自由度平面关节式机器人系统、六自由度工业串联关节式机器人及视觉系统、工业机器人搬运装配工作站及快换系统共 6 套	工业机器人拆装实训、工业机器人在线编程实训	40	程序员、软件设计师、数据分析师、人工智能训练师等

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与 7 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 10 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	中国联通*****分公司	通讯设备、网络设备、5G 组网设备	训练学生掌握通信原理、5G 组网等移动互联网一线实际问题
2	*****康源物联信息科技有限公司	物联网开发设备、物联网多场景应用平台	训练学生掌握多场景物联网应用的实际问题，实现岗位体验、就业实践
3	华清远见教育科技集团	物联网综合实训设备、虚拟仿真资源	培养学生针对不同应用层场景移动应用开发的能力
4	百科融创科技发展有限公司	嵌入式设备、边缘计算设备、智能硬件设备	训练学生拓展边缘计算、智能算法应用等职业能力，培养学生的创新能力
5	奇安信科技集团	信息安全设备、网络攻防设备	培养和拓展学生信息平台安全应用的能力
6	东软教育集团	Web 端应用开发平	培养学生系统界面设计和 Web 端、移动

		台、主流开发框架	端应用程序设计的综合能力
7	乐聚智能股份有限公司	具身智能机器人	关节调试与动作编程；多模态感知与环境交互实训；AI 大模型与机器人结合的自然语言交互；

4. 信息化条件

经过多年建设，学院具备教学办公的网络基础设施、OA 办公自动化系统、财务管理系统、教务管理系统、图书馆系统、网络学习平台等多个应用软件，基本实现了智慧校园，网上办公、网上教学、数字图书馆等功能。

（三）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。教学团队开发如下教材。

表 11 专业出版教材一览表

教材名称	出版社	主编	时 间
ASP.NET 程序设计案例教程	中国科学技术大学出版社	***	2022
C 语言程序设计	航空工业出版社	*** 副主编	2019
Photoshop 图像处理项目化教程	上海交通大学出版社	*** 副主编	2019
计算机网络技术理论与实践	中国原子能出版社	*** 副主编	2019
计算机网络安全技术研究	中国商务出版社	***	2020
办公自动化	上海交通大学出版社	***	2020
计算机教学与网络安全管理	西北工业大学出版社	***	2020

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，学校购置了大量的专业书籍和期刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享，数据库的总容量已达 20TB，全馆通过校园“一卡通”系统，实现了“借、阅、藏、管理、咨询”一体化开放模式。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，专业图书资源丰富，能保证教师和学生资料查阅、文献检索、自主学习的需要，充分发挥了图

书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

计算机应用技术专业已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已经建设省级优质课程 7 门，分别为省级精品资源共享课《ASP.NET 网络编程》，省级 MOOC《数据库基础》、《Java 程序设计》、《C 语言程序设计》和《计算机应用基础》，建设省级智慧课堂 2 门，《建站工具 CMS 的使用》和《平面图像处理中抠图技巧》。

学院网络平台共创建优质专业课程资源 40 门，发布任务 1160 个、知识点 1246 个、资源数 1330、文本类 274 个，图像 89 个，录制视频 180 个，PPT 演示文稿 312 和富文本 234 等各种丰富教学资源，浏览量达到 144690 次，访客数 4006 人。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

实行工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施教学，采取适合成人、方便就业、灵活多元的教学模式，确保人才培养质量。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

改变传统的教学方法，采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

采用学习情境和一体化教学法相结合的教学方法。教学过程尽量安排在一体化实训室中实施。针对每个教学情境，老师可以将其分成若干个小情境，在每个小情境下教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作完成项目。通过边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

（2）教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到 100%。教学过程中还可同时使用实物教学、现场演示等。

本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程全都配有实训设备，给学生提供了掌握技能的平台。

学生在校期间会定期安排到合作企业实践锻炼和顶岗实习。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

（五）学习评价

建立适合高职特点的评价考核考核机制。教务处负责制定教学考评体系和办法。学校建立督导室，进行督导并参与教学评价；制定课程考核办法。教学部门制定教学检查和班级信息员制度，进行日常教学评价。

实施能力考核+过程考核。创建以能力考核为核心、以过程考核为重点的学习绩效考核体系，完善考核评价体系与实习制度，实施过程考核成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。考核中实行多元化的评价，行业兼职专家与校内专职教师共同参与、综合测评。

（六）质量管理

教学工作是学校的中心工作，教学质量是高职学校的生命线，是学校综合实力的反映。建立完善的教学管理评价体系是保证和提高教学质量的重要手段。为保障培养高素质高技能的高职人才的目标实现，采用院系两级的教学管理与教学督导模式，进行教学管理与教学督导检查。如：课堂巡视、听课、期初、期中、期末的教学常规检查、定期组织学生座谈会，每班建立教学信息员制度，以及教学信息反馈制度如：教师日志、学生课堂日志、学生反馈意见汇总等。同时进一步规范了教学管理制度，如教师工作职责、教学环节管理、教学质量监控等较为完善的规范条例，教学管理制度的完善，对推动专业试点改革与建设，提高教学质量起到重要作用。实现人才培养方案实施的柔性管理，完成多方参与教学组织与质量保障体系的研究与建设。从而达到对教学全过程的运行情况及效果实行全面系统和科学有效的监督、检查、评估、反馈和调控。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 146 学分,其中必修课 135 学分,选修课 11.5 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分)，另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

十、附录

表 12 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	***	主任	*****	副教授
2	***	委员	奇安信集团	高级工程师
3	***	委员	百科融创科技发展有限公司	高级工程师
4	***	委员	乐聚智能股份有限公司	高级工程师
5	***	委员	*****师范大学	副教授
6	***	委员	东软教育集团	高级工程师
7	***	委员	*****	副教授
8	***	委员	*****	教授
9	***	委员	*****	讲师
10	***	委员	*****	讲师
11	***	委员	*****	讲师
12	***	委员	*****	讲师

执笔人：***

信息安全技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：信息安全技术应用

专业代码：510207

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类(51)	计算机类(5102)	互联网和相关服务业 软件和信息技术服务业	信息通信网络运行管理人员	网络安全运维、网络安全渗透测试、等级保护测评、网络设备配置与安全、数据存储与容灾等技术领域	计算机技术与软件专业技术资格 Web 安全测试、网络安全运维、网络安全评估 注册信息安全工程师(CISP) 注册信息安全渗透测试工程师(CISP-PTE) 1+X 网络安全应急响应 1+X 云安全运营服务

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络安全、计算机网络、数据库、程序设计及相关法律法规等知识，具备数据存储与容灾、网络安全渗透、网络安全防护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事网络安全管理、网络安全运维、数据备份与恢复等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握本专业所必需的英语、数学、思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉《网络安全法》等与本专业相关的法律法规以及安全意识等知识；
- (3) 掌握计算机应用的基本知识，掌握计算机网络、信息安全基础理论的基础知识；
- (4) 掌握 Windows、Linux 网络操作系统的基本配置和服务管理，熟悉操作系统安全加固知识；
- (5) 掌握企业网络组件涉及的网络交换、路由协议等专业基础知识；
- (6) 掌握防火墙、终端安全管理、上网行为管理、漏洞扫描、入侵检测、日志审计、VPN 等网络安全设备的相关知识；
- (7) 掌握程序设计、数据库基本原理及网站开发的基本知识；
- (8) 掌握常见的网络安全攻防、Web 渗透测试与防护的相关知识；
- (9) 掌握企业网整体安全规划、安全运营的相关知识。

2. 能力要求

- (1) 具备理解需求分析报告和执行项目建设方案的能力；
- (2) 具备网络操作系统选择和安装、用户管理、资源配置与管理、电子邮箱配置与维护等各类应用服务器部署的能力；
- (3) 具备安全网络规划设计、网络安全设备安装、安全策略配置、设备管理维护等安全防护综合能力；

(4) 具备数据库系统的安装、安全管理,对用户数据进行备份、容灾恢复、加密解密等数据安全管理的能

力;

(5) 具备防病毒系统部署、系统安全加固、系统升级等方面的能力;

(6) 具备根据信息系统评估要求,进行系统安全策略部署、系统渗透测试、网络攻击防范、安全事件应急处理的能力;

(7) 具备一定的信息安全相关软件开发、工具软件应用的能力,以及安全系统测试文档撰写的能力;

(8) 具备数字技术学习与应用及数据安全防护的能力;

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;

(10) 掌握基本的就业、创业知识,有一定的择业、创业能力,具有较好的职业生涯规划能力;

(11) 掌握基本的职场礼仪规范,熟悉客户服务行为规范,具备较好的客户服务和项目管理能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感

和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

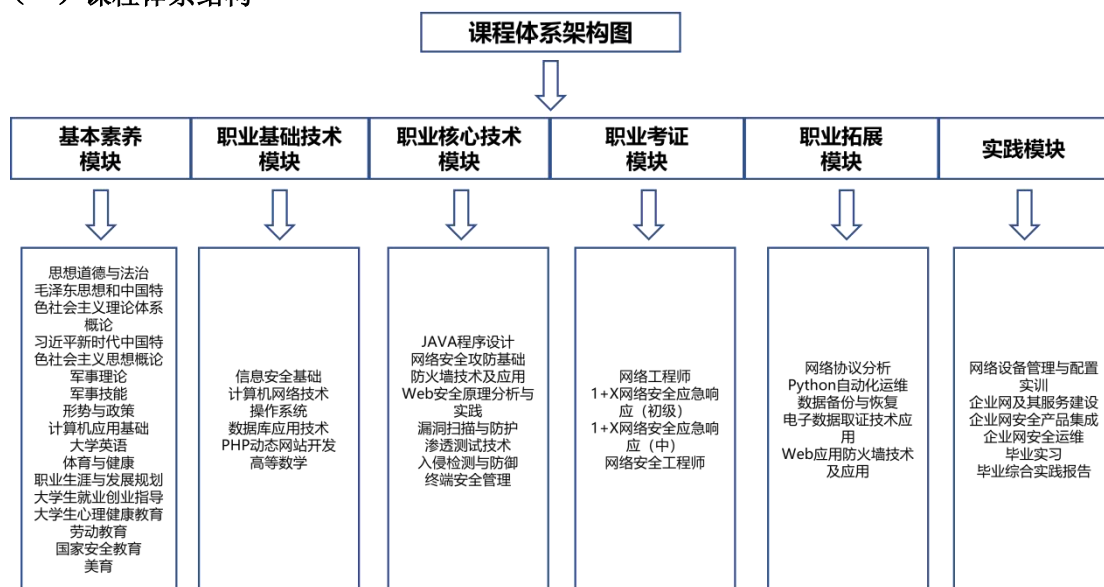


图1 信息安全技术应用专业专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

信息安全技术应用专业课程主要包括公共基础课程、专业(技能)课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括:思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分:限定选修课程包括马克思主义理论

类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练; (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体 育 与 健 康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体 育 与 健 康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职 业 生 涯 与 发 展 规 划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大 学 就 业 创 业 指 导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大 学 心 理 健 康 教 育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳 动 教 育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主, 分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育, 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性, 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》, 课堂教学为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法, 使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自觉与文化自信, 丰富学生人文素养与精神世界, 培养学生艺术欣赏能力, 拓展其心灵视界, 充实其精神生活, 提高其文化品位和审美素质, 从而达成美育目标, 培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学, 将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合, 逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：计算机网络技术、信息安全基础、操作系统、数据库应用技术、PHP 动态网站开发、高等数学；

职业核心模块课程包括：Java 程序设计、网络安全攻防基础、防火墙技术及应用、Web 安全原理分析与实践、漏洞扫描与防护、渗透测试技术、日志审计与分析、终端安全管理；

职业考证模块课程包括：网络工程师、1+X 网络安全应急响应（初级）、1+X 网络安全应急响应（中）、网络安全工程师；

职业拓展模块课程包括：网络协议分析、Python 自动化运维、数据备份与恢复、电子数据取证技术应用、Web 应用防火墙技术及应用。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		计算机网络技术	课程目标：了解计算机网络的现状、发展情况和新技术，理解计算机网络的应用、组成、分类、协议和层次结构，理解计算机网络的工作原理、相关理论和技术，掌握 TCP/IP 各层协议特点、工作机制及其应用。 教学内容：计算机网络的现状、发展情况和新技术，计算机网络的应用、组成、分类、协议和层次结构，计算机网络的工作原理、相关理论和技术，TCP/IP 各层协议特点、工作机制及其应用。 教学要求：课程的基本技能部分突出实践内容，以培养学生的实用能力为指导方针，采用“项目导向+案例分析+角色扮演+分组讨论+现场教学”的教学方法，引导学生在实践动手中学习理论。	3.5	60
2		信息安全基础	课程目标：掌握网络信息安全的基础概念和基本原理；了解网络协议的基础知识；了解计算机病毒的基础知识，理解病毒的基本检测原理；掌握密码学的基础知识，了解数字签名技术和数字证书的基础知识；了解常见网络攻击的步骤和防范策略。具备数字签名和数字证书的基本运用能力；具备网络攻击防范的基本命令运用能力，具备网络攻防简单工具的使用能力。 教学内容：网络信息安全的基础概念和基本原理；网络协议、计算机病毒；密码学的基础知识、数字签名技术、数字证书、常见网络攻击的步骤和防范、网络攻防工具。 教学要求：采用任务驱动式教学方式，以具体工作任务的学习为切入点，将实际工作任务引入教学。	3.5	60
3	职业基础模块	操作系统	课程目标：掌握 Linux 的安装；掌握 Linux 常用命令操作；掌握文本编辑器 vi 的使用；掌握 Linux 系统中用户和组的常用命令；理解文件和目录的权限管理；了解 Linux 文件系统类型；掌握磁盘管理的常用命令；掌握磁盘 RAID5 的管理；掌握常用的网络管理命令和常用的网络配置文件配置；掌握常用的网络文件共享服务，包括 NFS、rsync、vsftpd、samba；掌握常用的网络服务，包括 DHCP 服务、DNS 服务、MySQL 服务、Redis 服务；掌握 LAMP 平台的搭建。 教学内容：主要内容包括 Linux 的安装、Linux 常用命令操作；文本编辑器 vi 的使用、用户和组的常用命令、文件和目录的权限管理、磁盘管理、网络管理命令、常用的网络文件共享服务，包括 NFS、rsync、vsftpd、samba；DHCP 服务、DNS 服务、MySQL 服务、Redis 服务。 教学要求：根据课程标准设计教学案例，通过案例教学使学生能具备 Linux 系统的安装、维护能力；具备 Linux 系统各种服务器的搭建、管理能力；具备 Linux 系统环境下的网络运维能力；具备基本的 Shell 编程能力。	4	68
4		数据库应用技术	课程目标：理解数据库的基本概念，理解关系运算、数据模型；掌握创建与维护 MySQL 数据库；掌握管理表、数据查询及数据更新。具备 MySQL 基本应用的能力；具备数据库的基本设计和规范化能力。具备数据库的高级应用能力；具备维护 MySQL 数据库安全性的能力；具备 SQL 基础编程能力。 教学内容：主要内容包括数据库的基本概念，关系运算、数据模型；管理表、数据查询及数据更新。MySQL 基本应用、基本设计，SQL 基础编程。 教学要求：采用项目教学，让学生能使用所学的数据库知识，根据实际问题进行数据库的创建与维护、检索与统计，能开发简单的数据库应用程序，使学生能管理计算机信息系统。	4	68
5		PHP 动态网站开发	课程目标：掌握 WEB 开发技术的基础知识和基本技能，掌握 PHP 的安装和配置；掌握 PHP 集成开发工具的安装和使用；理解 PHP 代码规范、常量与变量、运算符与表达式、程序流程控制；掌握文件操作、目录操作和文件上传；掌握客户端数据提交方法、Form 表单、会话控制、AJAX；掌握 NetBeans 中的 MySQL 数据库操作、用 PDO 创建 MySQL 数据库。掌握 PHP 动态网站的开发设计能力。 教学内容：主要内容包括 PHP 的安装和配置；PHP 集成开发工具的安装和使用；	4	68

			PHP 代码规范、常量与变量、运算符与表达式、程序流程控制；文件操作、目录操作和文件上传；客户端数据提交方法、Form 表单、会话控制、AJAX；掌握 NetBeans 中的 MySQL 数据库操作、用 PDO 创建 MySQL 数据库。 教学要求：采用项目教学，注重基础、循序渐进，系统地讲述 PHP Web 开发的相关知识，使学生掌握 PHP 动态网站的开发设计能力。		
6		高等数学	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关函数的极限与连续、一元函数微积分、常微分方程、代数系统、矩阵化建模技术、概率等方面的基础知识、基本技能、基础的思维方法，为以后进一步的学习打下坚实的数学基础，同时，使学生具备准确的计算能力、严谨的思维能力、丰富的空间想象能力，提高学生的综合素质，培养学生分析问题解决问题的能力。 教学内容：其主要内容包括微分学、积分学、线性代数、概率论、集合论、数理逻辑、图论和树。这些内容的设置，着重培养了学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、缜密推理能力，为学生学习程序设计、数据处理、自动控制理论、操作系统等其它职业必修课程提供了必要的基础数学知识和数学分析方法。 教学要求：(1)掌握极限、导数、不定积分、定积分的基本概念和基本应用(2)掌握行列式、矩阵、线性方程组的相关基本理论和基本计算方法；3)掌握概率、古典概型、随机变量及其概率分布、随机变量数字特征的基本理论和计算方法；(4)掌握集合论、二元关系、图论、数理逻辑等方面的基本理论、基本方法力。	4	66
7		Java 程序设计	课程目标：掌握搭建环境、面向对象程序设计基础、特点，接口的使用、字符串与数组，数据库操作、界面设计等。 教学内容：能配置典型的 Java 开发环境；能应用 Java 语言编写简单的程序；能应用 Java 常用组件创建图形用户界面；能应用 Java 中的事件处理方法处理组件事件；能应用 Java 异常抛出、捕获和处理，编写高质量的程序；会使用 JDBC 访问数据库技术连接数据库；会使用 Java 文件处理技术完成文件的处理；会使用 Graphics 类绘制图形。 教学要求：通过项目驱动的学习和综合实训，熟练掌握运用 Java 语言进行桌面应用程序开发的基本知识和技能，基本胜任 Java 桌面开发程序员的岗位。在课程的学习中，培养诚实、守信、坚韧不拔的品格，培养善于沟通表达、善于自我学习、团队协作的能力，并养成编码规范、按时交付软件等良好的工作习惯。	4	68
8	职业核心模块	网络安全攻防基础	课程目标：了解网络安全的不安全因素、黑客攻击的一般过程、网络监听与数据分析、密码学基础知识、对称密码算法、公开密钥算法、数据加密算法的应用、计算机病毒、木马攻防等；掌握渗透测试操作系统 Kali Linux 的使用、扫描技术、利用 Metasploit 工具攻击 Windows 系统漏洞、ARP 地址欺骗、拒绝服务攻击等；掌握 SQL 注入攻防、跨站脚本 XSS 攻防、跨站点请求伪造攻防等。 教学内容：课程包括计算机网络安全基础；渗透测试操作系统 Kali Linux、扫描技术、利用 Metasploit 工具攻击 Windows 系统漏洞、ARP 地址欺骗、拒绝服务攻击等；SQL 注入攻防、跨站脚本 XSS 攻防、跨站点请求伪造攻防等。 教学要求：本课程从“攻”、“防”两个不同的角度，通过具体的入侵实例，详细介绍了网络攻防的基本原理和技术方法，使学生掌握安全防护与对抗的相关知识。	4	68
9		防火墙技术及应用	课程目标：理解安全域的概念，掌握下一代防火墙的基本知识和概念、基本功能；理解下一代防火墙的基本工作原理和采用的关键技术；理解防火墙的体系结构；掌握防火墙基本的网络拓扑和配置方法；具备基本的分区域和边界安全思想，具备基本的网络安全域规划能力；具备典型网络场景下的防火墙部署能力。 教学内容：主要内容包括防火墙基本知识、防火墙技术、防火墙网络部署、防火墙安全功能应用、典型案例。 教学要求：采用“理实结合”的授课方法，通过理论与实践的结合，以奇安	4	68

			信实体硬件防火墙设备为基础教学平台，结合企业信息系统防火墙的典型安全问题的实际案例进行教学。		
10		Web 安全原理分析与实践	课程目标：了解安全防护与对抗的相关知识；了解信息收集内容和方法，端口扫描、版本信息扫描、敏感目录扫描等 Web 安全基础知识；掌握文件包含漏洞、SQL 注入漏洞、文件上传漏洞、命令执行漏洞、XSS 漏洞、SSRF 服务端请求伪造漏洞、中间件漏洞、解析漏洞以及数据库漏洞的形成原因、利用过程以及修复方法。 教学内容：主要包括 HTTP 协议相关知识以及信息收集内容和方法，端口扫描、版本信息扫描、敏感目录扫描等 Web 安全基础知识，文件包含漏洞、SQL 注入漏洞、文件上传漏洞、命令执行漏洞、XSS 漏洞、SSRF 服务端请求伪造漏洞、中间件漏洞、解析漏洞以及数据库漏洞相关知识。 教学要求：根据课程标准设计教学案例，通过案例教学使学生对安全防护与对抗的相关知识有所了解，有助于在学习生活中能够检测和防范 Web 安全漏洞。	4	68
11		漏洞扫描与防护	课程目标：通过本课程的学习，学生了解漏洞的基本概念，理解并掌握漏洞的扫描、分析以及防护技术，能够运用所学的知识对企业信息系统可能存在的漏洞进行漏洞扫描、分析和修复。 教学内容：（1）漏洞的基本概念；（2）漏洞的扫描、分析以及防护技术；（3）企业信息系统存在漏洞扫描、分析和修复。 教学要求：本课程以奇安信漏洞扫描实体设备为基础教学平台，结合企业信息系统的典型漏洞进行教学，让学生能使用所学的漏洞扫描与防护专业知识，根据实际问题进行漏洞扫描、分析和修复。	4	68
12		渗透测试技术	课程目标：学生了解渗透测试的思想、方法、指导原则和具体的渗透测试过程，包括介绍具体的操作、工具和攻击方法之外，同时针对实际操作的示例讲解如何通过加固系统和网络来防止此类攻击。 教学内容：主要包括渗透测试的原理、渗透测试的基本操作方法、渗透测试工具，渗透测试相关攻击的防御方式。 教学要求：采用项目教学，让学生能使用所学的渗透测试理论知识，根据实际问题进行渗透测试，通过项目锻炼，掌握渗透测试的基本方法、工具等。	4	68
13		入侵检测与防御	课程目标：通过本课程的学习，学生了解入侵检测系统的基本模型、工作模式、部署方式；掌握入侵检测信息收集、信息分析、告警与响应三个过程；掌握入侵防御系统的功能、原理与部署、关键技术。 教学内容：入侵检测系统的基本模型、工作模式、部署方式；入侵检测信息收集、信息分析、告警与响应三个过程；入侵防御系统的功能、原理与部署、关键技术。 教学要求：根据课程标准设计教学案例，通过学习能够对入侵检测与入侵防御有比较全面的了解，为后续的实践教学提供理论支撑，同时为以后在工作掌握网络入侵及其检测和防御设备的运维打下良好的基础。	4	68
14		终端安全管理	课程目标：了解终端安全采用的关键技术。了解与终端安全相关的国家标准、行业规定等，结合对应用于政府、企业、金融等案例场景的分析，让学生掌握终端安全管理的概念和工作范畴；理解并掌握终端安全管理相关的技术手段和实施方式；理解并掌握终端安全事件处置与响应相关的技术手段和实施方式；具备基本的终端防病毒技术能力；具备办公终端的安全管理能力；具备终端安全事件处置与响应能力。 教学内容：主要包括：终端概述、终端安全威胁、终端安全管理概况、终端安全管理实施方法、终端安全管理典型案例。 教学要求：采用“理实结合”的授课方法，本课程主要介绍终端安全的基本知识，介绍终端工作的相关机制，围绕计算机终端面临的安全威胁，重点介绍为提高计算机终端安全采取的相关技术和措施。	5	88
15	职业考证模块	网络工程师	课程目标：从事计算机网络系统的规划、设计，网络设备的软硬件安装调试，网络系统的运行、维护和管理，能根据应用部门的要求进行网络系统的规划、设计和网络设备的软硬件安装调试工作，能进行网络系统的运行、维护和管	2	34

			理，能高效、可靠、安全地管理网络资源；作为网络专业人员对系统开发进行技术支持和指导；具有工程师的实际工作能力和业务水平，能指导助理工程师从事网络系统的构建和管理工作。 教学内容：（1）熟悉计算机系统基础知识（2）熟悉数据通信的基本知识；（3）熟悉计算机网络的体系结构，了解 TCP/IP 协议的基本知识；（4）熟悉常用计算机网络互连设备和通信传输介质的性能、特点；（5）熟悉 Internet 的基本知识和应用；（6）掌握局域网体系结构和局域网技术基础；（7）掌握以太网的性能、特点、组网方法及简单管理；（8）掌握主流操作系统的安装、设置和管理方法；（9）熟悉 DNS、WWW、MAIL、FTP 和代理服务器的配置和管理。 教学要求：结合网络工程师认证考试要求，引入证书考试内容进入课堂，通过“以考促学”的方式促进知识学习，同时引导学生考取证书，提升未来岗位适应能力。		
16		1+X 网络安全应急响应（初级）	课程目标：掌握常见威胁情报平台的使用方法；掌握常见操作系统的应急排查及安全加固工作；能够根据日志分析可疑事件；并根据日志回溯事件发生点，会使用工具分析恶意软件行为；掌握常见应急响应分析工具的使用；可以对常见网络攻击进行分析和处理；能够独立完成安全测试任务；可以在发生安全事件后根据备份文件快速恢复业务；根据业务需求对业务系统进行定期备份。 教学内容：主要包括应急响应组织机构建立、应急预案编制、系统备份、系统加固、应急演练方案制定、应急演练实施、应急演练总结、系统信息收集分析、日志分析、流量分析、威胁情报分析、应急事件处置等。 教学要求：结合 1+X 网络安全应急响应（初级）认证考试要求，引入证书考试内容进入课堂，通过“以考促学”的方式促进知识学习，同时引导学生考取证书，提升未来岗位适应能力。	2	34
17		1+X 网络安全应急响应（中级）	课程目标：可以根据系统日志发现是否存在攻击行为，除了系统和日志外，可以借助安全设备日志对安全事件进行排查；能够熟练使用各类安全工具对网络安全事件进行分析、响应、溯源；掌握对恶意代码的静态分析，针对恶意代码的运作流程进行分析并作出详细报告；可以独立完成高级别的渗透测试任务；能够掌握对网络设备和安全设备的加固方法；针对安全事件可以给出防护措施和建议，并配合实施。 教学内容：主要包括应急响应组织机构建立、应急预案编制、系统备份、系统加固、应急演练方案制定、应急演练实施、应急演练总结、系统信息收集分析、日志分析、流量分析、威胁情报分析、应急事件处置等。 教学要求：结合 1+X 网络安全应急响应（中级）认证考试要求，引入证书考试内容进入课堂，通过“以考促学”的方式促进知识学习，同时引导学生考取证书，提升未来岗位适应能力。	2	34
18		网络安全工程师	课程目标：对网络信息安全有较为完整的认识，掌握电脑安全防护、网站安全、电子邮件安全、Internet 网络安全部署、操作系统安全配置、恶意代码防护、常用软件安全设置、防火墙的应用等技能。 教学内容：对网络系统进行安全评估和安全加固，设计安全的网络解决方案；在出现网络攻击或安全事件时，提高服务，帮助用户恢复系统及调查取证；针对客户网络架构，建议合理的网络安全解决方案；负责协调解决方案的客户化实施、部署与开发，推定解决方案上线；负责协调公司网络安全项目的售前和售后支持。 教学要求：结合网络安全工程师认证考试要求，引入证书考试内容进入课堂，通过“以考促学”的方式促进知识学习，同时引导学生考取证书，提升未来岗位适应能力。	2	34
19	职业拓展模块	网络协议分析	课程目标：理解数据包的封装与分用过程；理解协议分析器的工作原理；掌握 Cisco Packet Tracer、Wireshark 等常见网络抓包工具的使用；理解并掌握 IP、TCP、UDP、DNS、DHCP、HTTP 等 TCP/IP 协议的数据包格式和基础知识；掌握 ARP、ping、tracert、Telnet 等命令的使用知识；具备 RFC 文档的	3	51

			查阅能力。 教学内容：主要包括数据包的封装与分用、协议分析器的工作原理；常见网络抓包工具的使用、TCP/IP 协议的数据包格式和基础知识。 教学要求：采用“理实结合”的授课方法，通过理论与实践的结合，使学生掌握网络协议的基本知识和基本理论，具备对 TCP/IP 常见协议的报文分析能力；具备基本的网络流量分析能力；具备基本的网络测试和故障分析能力。		
20		Python 自动化运维	课程目标：了解 Python 的基础知识，理解 Python 的数据结构和语法，熟练掌握正则表达式，能够使用 Python 进行面向对象程序设计和文件操作，调试 Python 程序以及处理 Python 程序中的异常。 教学内容：主要包括 Python 的基础知识、Python 的数据结构和语法、正则表达式，使用 Python 进行面向对象程序设计和文件操作，调试 Python 程序以及处理 Python 程序中的异常。 教学要求：以项目为驱动，通过上百个实际运维场景案例，使学生理解并掌握信息系统的自动化运维。	3	51
21		数据备份与恢复	课程目标：了解硬盘结构与文件系统，掌握 windows 操作系统备份与恢复、windows 文档修复、硬盘数据软件恢复、数据库备份与恢复、硬盘故障修复、u 盘数据恢复，磁盘阵列数据修复等能力。 教学内容：主要包括硬盘结构与文件系统、数据备份、windows 操作系统备份与恢复、文档修复、硬盘数据软件恢复、数据库备份与恢复、硬盘故障修复、u 盘数据恢复、磁盘阵列数据修复。 教学要求：本课程以数据恢复业务真实需求为依托，以实际工作任务为导向，使学生掌握数据备份与恢复的基本知识和操作技能，着重强调数据恢复的技能训练。	3	51
22		电子数据取证技术应用	课程目标：了解电子数据的常见类型，掌握电子数据的主要特点，掌握电子数据取证的基本规则，了解电子数据取证的主要方法和主要工具的使用。 教学内容：介绍电子数据的基本概念，介绍电子数据的常见类型，介绍电子数据取证的基本规则，讲授电子数据取证的主要方法和主要工具的使用。 教学要求：采用“理实结合”的授课方法，通过理论与实践的结合，使学生掌握电子取证的基本知识和基本理论，具备一定的电子取证操作能力。	3	51
23		Web 应用防火墙技术及应用	课程目标：了解 Web 系统安全概述，掌握 Web 应用防火墙、HTTP 协议校验和访问控制、Web 防护、网页防篡改、分布式拒绝服务攻击防护、威胁情报中心和 Web 应用防火墙典型案例。 教学内容：包括 Web 系统安全概述、Web 应用防火墙、HTTP 协议校验和访问控制、Web 防护、网页防篡改、分布式拒绝服务攻击防护、威胁情报中心和 Web 应用防火墙典型案例。 教学要求：采用“理实结合”的授课方法，通过理论与实践的结合，使学生掌握基本知识和基本理论，具备一定的配置操作能力。	3	51

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：网络设备管理与配置实训、企业网及其服务建设、企业网安全产品集成、企业网安全运维、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	网络设备管理与配置实训	课程目标：掌握当前先进和实用的网络技术，并能熟练利用网络设备（路由器和交换机）设计、构建和维护中小型的企业网络。 教学内容：校园网络设备配置；网络设备模拟器的使用；VLAN 与单臂路由；三层交换机与 DHCP 中继；链路捆绑与 STP；PPP 与广域网链路；静态路由；动态路由；Internet 的接入与 NAT 技术。 教学要求：熟悉路由器、交换机的结构、性能与特点；熟练掌握各种网络设备的选型、操作方法，以便在网络系统集成时能够准确满足用户需求；掌握路由器和交换机的各种配置，并具备娴熟的故障排除能	2	1

			力。		
2	企业网及其服务建设	课程目标：基于真实的企业网络安全环境进行项目实训课程设计，以企业等级保护的项目需求为出发点，以项目生命周期管理方法论作为课程的管理体系，以项目任务驱动的模式设计实验过程，让学生掌握需求分析能力，具备独立分析和设计简单网络安全方案的能力，并可以独立完成企业网安全规划、设计、实施和运营能力。 教学内容：主要包括召开项目启动会、组建项目组、设计项目方案及拓扑、分解项目关键任务、制定项目实施计划、执行项目实施、项目总结及文档交付。 教学要求：实训课程的过程设计以项目管理流程为课程管理主线，通过项目管理方法，控制项目质量，提高学生对于项目过程的理解能力。采用项目制情景教学的方法让学生在实际的案例中了解网络信息安全的知识，在课程的教学过程中，老师采用以项目任务为驱动的教学方式，使用实际的案例作为项目任务，让学生自主成立小组完成项目任务。	3	1	
3	企业网安全产品集成	课程目标：基于真实的网络安全环境进行项目实训课程设计，以企业网络安全防护与加固及应急响应项目需求为出发点，以项目生命周期管理方法论作为课程的管理体系，以项目任务驱动的模式设计实验过程，让学生掌握需求分析能力，具备独立分析和设计简单网络安全方案的加固和防护的能力，并可以独立完成企业网安全防护和加固的能力。 教学内容：主要包括召开项目启动会、组建项目组、设计项目方案及拓扑、分解项目关键任务、制定项目实施计划、执行项目实施、项目总结及文档交付。 教学要求：实训课程的过程设计以项目管理流程为课程管理主线，通过项目管理方法，控制项目质量，提高学生对于项目过程的理解能力。采用项目制情景教学的方法让学生在实际的案例中了解网络信息安全的知识，在课程的教学过程中，老师采用以项目任务为驱动的教学方式，使用实际的案例作为项目任务，让学生自主成立小组完成项目任务。	4	1	
4	企业网安全运维	课程目标：基于真实的网络安全环境进行项目实训课程设计，以企业网络安全运行与维护为项目需求为出发点，以项目生命周期管理方法论作为课程的管理体系，以项目任务驱动的模式设计实验过程，让学生掌握需求分析能力，具备独立分析和设计简单网络安全运维方案，并能够根据运维方案进行设备配置和策略配置。 教学内容：主要包括召开项目启动会、组建项目组、设计项目方案及拓扑、分解项目关键任务、制定项目实施计划、执行项目实施、项目总结及文档交付。 教学要求：实训课程的过程设计以项目管理流程为课程管理主线，通过项目管理方法，控制项目质量，提高学生对于项目过程的理解能力。采用项目制情景教学的方法让学生在实际的案例中了解网络信息安全的知识，在课程的教学过程中，老师采用以项目任务为驱动的教学方式，使用实际的案例作为项目任务，让学生自主成立小组完成项目任务。	5	1	
5	毕业实习	课程目标：通过实习，使学生走向社会，接触本专业工作，拓宽知识面，增强感性认识，培养、锻炼学生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力，为学生毕业后走上工作岗位打下一定的基础。 教学内容：了解与收集同毕业设计课题有关的技术资料和数据，思考设计方案，培养从实际学习的能力；了解计算机各行业技术、设备等的现状和发展趋势以及本专业技术人员的工作性质、内容及做法，从	5、6	19	

			而达到验证巩固和扩大知识面的目的；学习在计算机硬件维修、软件设计及维护技术方面的一般方法和程序；了解各种计算机相关设备的使用和原理，了解软件开发的实际过程与软件开发中所使用的各种管理手段与管理技术；了解国内外计算机同类产品的技术水平和发展趋势；理论联系实际、综合运用所学专业知识和分析、解决工作中的实际问题，进一步巩固、深化、扩大所学理论知识，学习企业管理和技术管理的基本知识和方法。 教学要求： 实习学生必须服从实习指导教师及实习单位的工作安排，按相关研究方向及工作任务确定实习内容；《毕业实习周记》，记录顶岗实习过程的学用情况及心得体会；毕业实习单位回执；毕业实习鉴定表，要求自我鉴定和实习单位负责人均给予鉴定，完成“习讯云”实习管理平台中实训日志的填写和记录。		
6		毕业综合实践报告	课程目标： 融汇、贯通三年里所学习的知识和技能，通过毕业项目的完成对当前物联网应用技术的发展有进一步的了解；提高学生综合运用所学专业知识和技能，在物联网专业问题上的基本职业技能、调查研究、分工协作、分析论证、查阅文献、综合写作等解决实际问题的能力。 教学内容： 撰写开题报告（项目准备阶段），完成毕业项目主体（项目实施阶段），撰写项目说明（项目总结阶段），答辩、上交文件（项目汇报阶段）。 教学要求： 本课程中学生的选题具有针对性和灵活性，密切联系学生的顶岗实习岗位，注重学生实际应用能力的培养，项目的来源以企业项目为主，结合指导教师收集的结合生产实际的项目和教师科研项目，鼓励学生自行拟定设计题目；项目的完成可采取毕业综合实践项目为主、毕业实践报告、毕业综合实践成果等灵活多变的毕业实践教学方案，以贴合实施毕业项目活动与顶岗同步的要求。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2 周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指 导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	3	2		
职业基础技术模块	必修	计算机网络技术	1015958	3.5	60	30	30	考试	4						
		信息安全基础	1019455	3.5	60	30	30	考试	4						
		操作系统	1018751	4	68	34	34	考试		4					
		数据库应用技术	1016927	4	68	34	34	考试		4					
		PHP 动态网站开发	1019460	4	68	34	34	考试			4				
		高等数学	1015580	4	66	50	16	考试					6		
	小计			23	390	212	178		8	8	4		6		
职业核心技术模块	必修	JAVA 程序设计	1022756	4	68	34	34	考试		4					
		网络安全攻防基础	1019464	4	68	34	34	考试			4				
		防火墙技术及应用	1019462	4	68	34	34	考试			4				
		Web 安全原理分析与实践	1019468	4	68	34	34	考试			4				
		漏洞扫描与防护	1019465	4	68	34	34	考试				4			
		渗透测试技术	1020073	4	68	34	34	考试				4			
		入侵检测与防御	1022500	4	68	34	34	考试			4				
		终端安全管理		5	88	44	44	考试					8		
	小计			33	564	282	282		0	4	12	12	8		
职业考证模块	选修	网络工程师	1022481	2	34	14	20	考查			集中				四选二
		1+X 网络安全应急响应（初级）	1022501	2	34	14	20	考查			集中				
		1+X 网络安全应急响应（中）	1022502	2	34	14	20	考查				集中			
		网络安全工程师	1022482	2	34	14	20	考查					集中		
	小计			4	68	28	40		0	0	0	0	0		
职业拓展模块	选修	网络协议分析	1019471	3	51	15	36	考试			3				五选四
		Python 自动化运维	1019474	3	51	15	36	考试			3				
		数据备份与恢复	1019473	3	51	15	36	考试				3			
		电子数据取证技术应用	1022503	3	51	15	36	考试				3			
		Web 应用防火墙技术及应用	1022504	3	51	15	36	考试					5		
	小计			12	204	60	144		0	0	6	6	5		

实践模块	必修	网络设备管理与配置实训	1022505	1	20		20	考查		1周				停课实训	
		企业网及其服务建设	1019475	1	20		20	考查			1周				
		企业网安全产品集成	1019476	1	20		20	考查				1周			
		企业网安全运维	1019477	1	20		20	考查					1周		
		毕业实习	1015224	19	456		456	考查					6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96	考查						4周	
	小计			27	632		632								
总计			144	2731	1075	1656		23	26	25	21	21			

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学分比 例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时 数	占总学时 比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.3	493	380	873	32.0
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	23	0	23	16.0	212	178	390	14.3
	职业核心技术模块	33	0	33	22.9	282	282	564	20.7
	职业考证模块	0	4	4	2.8	28	40	68	2.5
	职业拓展模块	0	12	12	8.3	60	144	204	7.5
实践教学环节	实践模块	27	0	27	18.7	0	632	632	23.0
总计		120	24	144	100	1075	1656	2731	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据专业建设需要,本专业教学团队由 23 名专任教师和 11 名兼职教师组成,师资队伍结构合理。大量来自行业企业一线的知名专家和操作技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

校内专业带头人为李成学,副教授,主要从事工作与研究方向为计算机网络技术、网络设备配置与管理,具有丰富的教学经验和科研能力,现为计算机网络技术专业教研室主任。

(2) 双师素质与骨干教师

信息安全技术应用专业具备一支学历、职称、年龄、学缘结构较为合理、满足教学需要的教师队伍。专任教师 23 人,其中教授 3 人、副教授 10 人、高级工程师 1 人,高级实验师 1 人,讲师 8 人。全国优秀教师 1 位,省级专业带头人 3 人,省级优秀教师 2 位,省级教坛新秀 1 位,阜阳市专业技术拔尖人才 1 位,省教育振兴计划项目高职高专院校专业带头人培养资助 1 人。

校企共建师资队伍,通过开展青年教师联合培训,科研课题合作攻关,实验实训“双指导”,毕业设计“双指导”,教学效果“双评价”等方式,打造一支双师结构的教学团队。专业教师双师素质比例达 90%,兼职教师承担专业实践课课时比例达 50%。

3. 校外兼职教师任职资格

充分利用“网络安全产业学院”合作企业资源,根据《阜阳职业技术学院关于外聘教师的聘用、管理与考核办法》,聘请行业企业专家、技术人员和能工巧匠,建立 10 人以上的相对稳定的兼职教师资源库。定期开展兼职教师教学能力培训,组织兼职教师教师资格认证等活动,广泛收集兼职教师建议和意见。兼职教师主要承担实践技能课程任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业共有 6 个专业教室，专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有网络安全综合实训室等 2 个校内实训室、1 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围(职业鉴定项目)
1	网络安全综合实训室	奇安信攻防靶场、奇安信虚拟仿真平台、奇安信网神攻防竞技平台、态势感知平台	1、网络安全虚拟仿真实训； 2、网络安全攻防竞技实训； 3、常用网络安全设备虚实仿真实训等。	168	网络安全运维工程师、网络安全应急响应工程师
2	网络综合实训室	交换机、路由器、应用网关、防火墙、入侵检测系统、网络流量监控系统、日志系统、无线接入点、无线流控和监测系统	1、常见网络设备操作配置实训； 2、中小型网络设计实训； 3、网络系统集成实训； 4、计算机网络安全技术实训。	60	计算机网络管理员（初级），网络系统分析师，网络编程工程师，综合布线工程师
3	综合布线实训室	西元综合布线系统	简单的组网训练实训；综合布线的基本技能训练实训	60	综合布线设计师、综合布线工程师、综合布线测试员
4	网络创新创业实训	云桌面服务器；云终端、互联网开发软件集成环境	系统集成开发；网络安全技术设计与实施；移动互联网开发	60	网络编程程序员（初级）；网络工程师（初级）；网络设备调试员（初级）

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 4 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	奇安信科技集团股份有限公司	防火墙、攻防实训平台等	网络管理与维护，网络安全，系统集成
2	中国移动阜阳分公司	交换机、路由器、防火墙等	网络管理与维护，网络安全，系统集成
3	阜阳市公安局信息系科	防火墙、网络管理设备等	信息安全，网络维护
4	锐捷网络股份有限公司	交换机、路由器、防火墙等	网络管理与维护，网络安全，系统集成

4. 信息化条件

经过多年建设，学院具备教学办公的网络基础设施、OA 办公自动化系统、财务管理系统、教务管理系统、图书馆系统、网络学习平台等多个应用软件，基本实现了数字化校园，网上办公、网上教学、数字图书馆等功能。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。教学团队开发如下教材。

表 10 教学团队开发教材一览表

教材名称	出版社	主编
信息安全基础	清华大学出版社	黄林国
网络安全法律法规	西安电子科技大学出版社	王永全、廖根为
计算机网络	清华大学出版社	王艳淼、袁礼、王黎
程序设计基础	人民邮电出版社	刘刚
MySQL 数据库原理及应用	人民邮电出版社	武洪萍, 孟秀锦, 孙灿
路由与交换	西安电子科技大学出版社	李享梅
Linux 基础与服务管理	人民邮电出版社	唐乾林, 黎现云
PHP 动态网站开发	人民邮电出版社	牟奇春, 汪剑
终端安全管理	清华大学出版社	杨东晓
防火墙技术及应用	清华大学出版社	杨东晓
网络协议分析	清华大学出版社	陈年
网络安全攻防基础	电子工业出版社	洗广淋, 张琳霞
Web 安全原理与实践	清华大学出版社	闵海钊
数据存储与容灾	高等教育出版社	鲁先志, 武春岭
虚拟化技术及应用	高等教育出版社	池瑞楠
Python 自动化运维	清华大学出版社	郑征
行为安全管理	清华大学出版社	杨东晓
VPN 技术及应用	清华大学出版社	杨东晓
网络安全项目实践	机械工业出版社	徐雪鹏
日志审计与分析	清华大学出版社	杨东晓
Web 应用防火墙技术及应用	清华大学出版社	杨东晓
入侵检测与防御	清华大学出版社	杨东晓
漏洞扫描与防护	清华大学出版社	杨东晓
IT 项目管理	人民邮电出版社	郭宁

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识, 加强图书资料建设非常必要。为此, 学校购置了大量的专业书籍和期刊, 建设了数字化期刊网, 全文查阅维普 (VIP) 及中国知网 (CNKI) 数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享, 数据库的总容量已达 20TB, 全馆通过校园 “一卡通” 系统, 实现了 “借、阅、藏、管理、咨询” 一体化开放模式。并在网上开通了超星数字图书馆, 实现了电子期刊和电子图书的在线查阅, 专业图书资源丰富, 能保证教师和学生资料查阅、文献检索、自主学习的需要, 充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

依托 “网络安全产业学院”, 校企合作建设网络安全虚拟仿真平台、攻防竞技平台、态势感知平台等数字化资源, 已建成校级专业教学资源库, 通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式, 按建设计划已完成建设任务; 教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收; 实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求, 参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准, 已经建设省级优质课程 5 门, 分别为省级精品资源共享课《ASP.NET 网络编程》, 省级 MOOC《数据库基础》、《Java 程序设计》、《C 语言程序设计》和《计算机文化基础》。

学院网络平台共创建优质专业课程资源 40 门, 发布任务 1160 个、知识点 1246 个、资源数 1330、文本类 274 个, 图像 89 个, 录制视频 180 个, PPT 演示文稿 312 和富文本 234 等各种丰富教学资源, 浏览量达到 144690 次, 访客数 4006 人。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

按照 “立足地方, 服务地方, 发展地方” 的原则, 围绕区域新一代信息技术产业发展需求, 实施专业对接产业行动, 优化传统人才培养模式, 构建 “政府提需求、企业供技术、学校抓培养” 的人才培养新模式, 由政府牵头, 联合行业龙头企业调整专业结构, 共建人才培养方案, 着力为区域经济发展培养高层次技术技能人才, 实现职业教育新突破。培养更多适应和引领现代产业发展的高素质应用

型、复合型、创新型人才，全面提高人才培养能力，更好地服务支撑产业发展。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

改变传统的教学方法，采用启发式教学法、项目制教学方法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

教学过程尽量安排在一体化实训室中实施。针对每个教学情境，老师可以将其分成若干个小情境，在每个小情境下教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作完成项目。通过边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

(2) 教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课机房使用率达到 95%以上。教学过程中同时使用实物教学、现场演示等。本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程全都配有实训设备，给学生提供了掌握技能的平台。学生在校期间会定期安排到合作企业实践锻炼和顶岗实习。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

(五) 学习评价

建立适合高职特点的评价考核机制。教务处负责制定教学考评体系和办法。学校建立督导室，进行督导并参与教学评价；制定课程考核办法。教学部门制定教学检查和班级信息员制度，进行日常教学评价。

实施能力考核加过程考核方式。创建以能力考核为核心、以过程考核为重点的学习绩效考核体系，完善考核评价体系与实习制度，考核中实行多元化的评价，行业兼职专家与校内专职教师共同参与、综合测评。

(六) 质量管理

教学工作是学校的中心工作，教学质量是高职学校的生命线，是学校综合实力的反映。建立完善的教学管理评价体系是保证和提高教学质量的重要手段。为保障培养高素质高技能的高职人才的目标实现，采用院系两级的教学管理与教学督导模式，全员、全过程、全方位的质量保障体系，具体如下：

1. 组成专业建设指导委员会；

表 11 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	徐波	主任	阜阳职业技术学院	副院长/副教授
2	李成学	副主任	阜阳职业技术学院	副院长/副教授
3	李宁	副主任	奇安信集团有限公司	技术总监
4	石磊	委员	阜阳职业技术学院	校团委书记/教授
5	程芳	委员	奇安信集团有限公司	技术支持
6	张华	委员	阜阳职业技术学院	教授
7	杨斐	委员	阜阳职业技术学院	系主任/副教授
8	张俊峰	委员	阜阳职业技术学院	讲师
9	赵圆圆	委员	阜阳职业技术学院	助教
10	刘谦	委员	阜阳职业技术学院	讲师
11	韦靖康	委员	阜阳职业技术学院	讲师
12	江钧	委员	阜阳职业技术学院	无

2. 专业建设和教学过程质量监控机制；

3. 教学管理机制；

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制；

5. 常态化诊改机制。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 144 学分，其中必修课 120 学分，选修课 24 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：奇安信集团技术教育团队专家
阜阳职业技术学院 张俊峰

电子商务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子商务

专业代码：530701

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 电子商务专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业	主要职业 类别	主要岗位类 别(或技术 领域)	职业技能等级证书、社会 认可度高的行业企业标准 和证书举例
财经商贸 大类(53)	电子商 务类 (5307)	批发与零 售服务人 员	网络客服 电商美工 网店运营 销售人员 商务咨询服 务人员	客服类 美工类 运营类 网络销售类 商务咨询类	电子商务师 平面设计师 网店运营推广 互联网营销师 商务数据分析

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业隶属于财经商贸大类电子商务类，对接我校地方高水平技能大学建设思路，融合现代物流管理、市场营销等专业，以服务地方经济，打通电子商务关键岗位就业和创新创业能力培养为专业人才培养目标。

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我国和本地区电子商务发展和需要，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平，良好的职业道德和人文素养，强烈的社会责任感和一定的创新创业能力，掌握本专业的基本知识和主要技术技能，面向电子商务行业，能够从事网络客服、电商美工、网店运营等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 掌握电子商务的基础知识与理论，熟悉电子商务主流平台；
- (3) 掌握电子商务基本的运作模式、网店运营的知识内容；
- (4) 掌握电子商务营销推广的理论与方法；
- (5) 掌握商业图片处理的知识与理论；
- (6) 掌握营销策划的方法与技巧；
- (7) 掌握商务数据分析的理论与方法；
- (8) 掌握网络客户服务知识内容；
- (9) 熟悉 APP 运营推广的知识内容；
- (10) 熟悉短视频和电商直播运营相关知识、方法和技巧；
- (11) 了解跨境电商的基础知识与理论；
- (12) 了解企业运营管理方面的知识内容。

2. 能力要求

- (1) 具备商务谈判和网络编辑策划能力；
- (2) 具备网络营销推广的能力；
- (3) 具备网店运营的能力；
- (4) 具备网络客户服务的能力；
- (5) 具备商品图片处理和视觉营销的能力；

- (6) 具备电子商务创新创业的能力；
- (7) 具备基础的企业管理能力；
- (8) 具备调研与数据统计分析的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

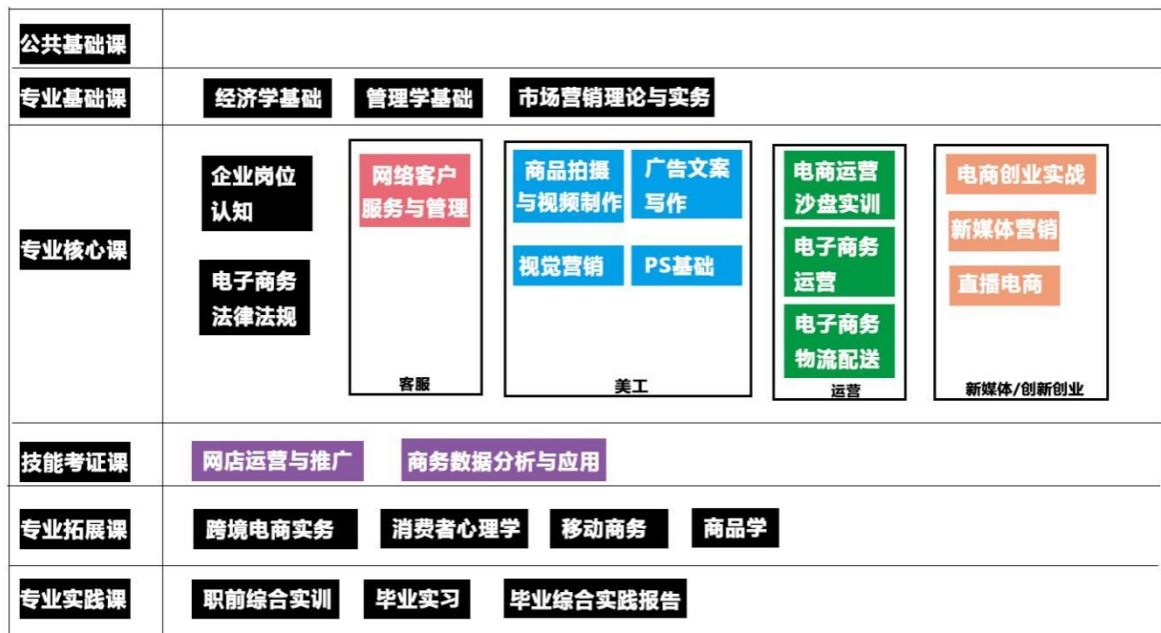
具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

图 1 电子商务专业课程体系结构图



(二) 课程内容及要求

电子商务专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求		学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。		3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。		3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。		2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念和国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念和国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯与发展规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教	1	16

		学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主,分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16	国家安全教育	课程目标:通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。 教学内容:国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求:严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》,课堂教学为主,专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标:通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段,使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,拓展其心灵视界,充实其精神生活,提高其文化品位和审美素质,从而达成美育目标,培养高素质技术技能人才。 教学内容:采用模块化教学,将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求:美育课堂教学和美育实践活动相结合,逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标:通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容:(1)国家安全;(2)公共安全;(3)人身安全;(4)财产安全;(5)交通安全;(6)消防安全;(7)网络安全;(8)食品安全;(9)心理安全;(10)求职安全。 教学要求:采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括:经济学基础、管理学基础、市场营销理论与实务。

职业核心模块课程包括:企业岗位认知、PS基础、网络客户服务与管理、商品拍摄与视频制作、电子商务运营沙盘实训、视觉营销、电子商务运营、新媒体营销、电子商务物流配送、电子商务法律法规、广告文案写作、电子商务创业实战。

职业考证模块课程包括:网店运营与推广、商务数据分析与应用。

职业拓展模块课程包括:消费者心理学、商品学、跨境电子商务基础、移动商务。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		经济学基础	课程目标：使学生掌握经济学的基本概念、基本理论和基本技能，并初步具有应用经济学知识认识问题、分析问题和解决问题的能力，为专业课的学习打下坚实的理论基础。 教学内容：主要包括宏观经济学和微观经济学两部分。学习需求、供给与均衡价格、消费者行为、生产者行为、厂商均衡、分配理论、国民收入核算、国民收入的决定、国民收入的变动、国民收入与就业量的决定、经济周期、经济增长、需求管理的经济政策。 教学要求：密切关注经济学前沿和最新发展动态并引入教学过程中。运用多媒体等现代化教学平台拓展教学内容。	2	30
2	职业基础模块	市场营销理论与实务	课程目标：通过本课程的学习，使学生理解市场营销的基本原理，树立现代营销理念，掌握市场营销活动的基本内容和主要方法，具有发现、分析和解决营销问题的实际工作能力，为进一步学习其他专业课程，培养营销岗位工作能力打下基础。 教学内容：市场营销学基本理论及发展；企业营销环境及战略规划；消费者市场与组织市场购买行为分析；市场调研与预测；目标市场营销战略；产品与品牌策略；定价策略；分销策略；促销策略；市场营销计划、组织与控制。 教学要求：采用项目教学法，项目设计基于营销岗位工作流程。利用现代教育技术手段方法，培养学生理论认知能力、语言表达能力、社会交往能力、沟通协调能力、团队合作能力、市场调研能力、营销策划能力、现场促销能力、PPT 演示能力和创新能力等。	3	54
3		管理学基础	课程目标：本课程旨在引领学生掌握管理学的基本理论，计划工作，目标及目标管理，控制的技术和方法，领导和领导工作，激励，组织结构设计等知识，通过理论讲解、案例分析、调研分析等形式，培养学生认知并能实践各种管理活动，为后续课程的进一步学习打下坚实基础。 教学内容：以引领学生掌握管理学的基本理论，计划工作，目标及目标管理，控制的技术和方法，领导和领导工作，激励，组织结构设计等知识。 教学要求：理论与实践相结合，使学生能够将理论知识应用到实践中，提高管理实践能力。应采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、实践操作等，激发学生的学习兴趣，同时注意培养学生的团队合作能力。	3	54
4		PS 基础	课程目标：通过本课程学习使学生熟练掌握 ps 软件各种工具的使用，能对图像进行基本的优化处理，使其符合企业使用条件。 教学内容：ps 基础知识；选区与编辑；图像编辑；图像工具与绘图；图像色彩色调调整；图层应用与编辑；路径；通道与蒙版；滤镜与特效；图像输入与输出；实例制作。 教学要求：本课程具有很强的实践性和应用性，宜采用项目式教学方式，通过引入项目任务，在实操中培养学生的基本理论和操作能力，注重培养学生的创新思维能力和健康的审美意识以及团队协作能力。	3.5	60
5	职业核心模块	企业岗位认知	课程目标：通过在电子商务企业岗位体验，了解电子商务企业主要业务范围、职能部门、主要岗位及其职责，了解电子商务交易流程和实施技巧，提高学生专业认知程度，激发学习热情。 教学内容：在电子商务企业岗位体验，学习电子商务企业概况（主要业务范围、职能部门等），在企业主要岗位学习和体验其工作职责，学习电子商务交易流程和实施技巧。 教学要求：要求选择本地有一定规模具有代表性的电商企业，感性认知不同岗位的工作内容和要求。了解到本地区电子商务发展情况和趋势。	0.5	8
6		网络客户服务	课程目标：通过本课程的教学，让学生树立以客户为中心的核心价值观，立足于网络环境下的客户价值管理，将通过现代信息技术平台支持，培养学生在实际工作中必备的客户关系管理能力和 CRM 软件系统应用制定、实施、应	5	90

		与管理	用能力。 教学内容：客户关系价值分析与客户细分；客户满意与客户忠诚管理；客户服务战略；客户服务技巧；客户资源信息管理；服务中心应用；CRM 软件系统应用。 教学要求：通过校企合作开展双 11 或者 618 客服实训月，将企业真实项目引入校园，让学生在具体工作任务中学习和掌握理论知识和内容。		
7		商品拍摄与视频剪辑	课程目标：通过课程学习使学生掌握单反相机的基本功能和使用方法，能够利用单反对不同类目商品进行拍摄和对视频进行剪辑的能力。 教学内容：单反相机的使用；商品的拍摄技巧；视频处理和剪辑。 教学要求：要求理论联系实际，采用项目式教学，注重培养学生实际操作能力，创新能力和团队协作能力。	2	30
8		视觉营销	课程目标：通过本课程学习使学生具备商品拍摄及后期处理技能，学会品牌视觉、产品视觉、营销视觉设计技能和电子商务网站网页设计能力，从而将商品的卖点、商品企划的信息、品牌信息，通过视觉系统传达给客户，增加点击率、增加转化率。 教学内容：商业摄影、图片处理、界面设计、元素设计、促销广告设计。 教学要求：要求课程能基于企业实际工作过程开发教学内容，将理论学习贯彻实践操作整个过程，培养学生商业美学思维，具备商品展示技能、视觉呈现的能力。	3	54
9		广告文案写作	课程目标：通过课程学习使学生掌握不同移动店铺运营的核心理论知识，并进行店铺运营实战演练。 教学内容：营销计划文案、新品发布文案、主题活动文案、促销文案、广告文案、危机公关文案等。 教学要求：突出强调实操性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，使学生能富有创造性的完成广告策划和文案写作活动。	3	54
10		电子商务运营	课程目标：通过课程学习使学生掌握不同移动店铺运营的核心理论知识，并进行店铺运营实战演练。 教学内容：多平台移动店铺开设、装修、运营实战。 教学要求：通过实战让学生在了解和掌握网店运营的各种技巧，同时培养学生创新创业能力。	5.5	99
11		新媒体营销	课程目标：本课程主要让学生掌握利用新媒体平台进行营销的基本方法和技巧。以微博、微信等新媒体平台为基础，借助图片、视频编辑软件的运用，能够熟练撰写新媒体营销策划文案并进行实施。 教学内容：新媒体类型及发展；微信营销；微博营销；视频营销；自媒体营销。 教学要求：整个教学过程以实战操练为主，教师提供新媒体营销项目背景、素材和基本要求，学生根据提供的基本资料基础之上发挥创意，撰写新媒体营销策划方案并进行实施。	4	72
12		直播电商	课程目标：本课程从短视频制作和推广开始，结合直播营销的形式、直播平台的类型，到直播营销方案策划、直播人员配置、直播话术、直播间设计、直播选品与规划，再到引流互动、数据分析，全方位、多角度地学习直播营销与运营从业人员必须掌握的各种知识和实战技能。 教学内容：短视频拍摄与剪辑；直播营销方案策划；直播团队建设；直播话术；直播间设计；直播运营；直播平台。 教学要求：理论配合实战训练进行学习，提高学生在直播镜头前的语言表达能力、形象管理能力、直播控场能力、商品讲解能力，以及直播后的数据分析能力等。	4	72
13		电子商务沙盘实训	课程目标：通过本课程的学习，使学生全面培养学生的商品整合能力、视觉营销能力、网络营销能力、客户服务能力、网店运营能力、团队合作能力，提高选手利用数据实现精准营销能力，提高电商职业素质。 教学内容：通过 ITMC 电子商务竞赛平台或奥派移动商务竞赛系统为模拟平台，	3.5	60

			以企业关键岗位的核心技能为训练内容，涵盖了网店开设装修、网店运营推广、网络客户服务、移动营销四个关键任务和训练情景。 教学要求： 教学中在讲解内容的同时应充分结合技能竞赛和职业资格等级证书，在培养和锻炼学生思维的同时，为后续考证和参赛打下基础。		
14		电子商务法律法规	课程目标： 通过课程学习让学生了解电子商务相关的法律法规，培养学生遵纪守法、诚信经营的职业素养。 教学内容： 电子商务发概述；电子商务主体认定的法律制度；电子签名；电子支付和争议解决的法律制度等。 教学要求： 密切关注行业法律法规动态，将最新案例引入教学过程中，培养学生诚实守信，合法经营的职业素养。	1	18
15		电子商务物流与配送	课程目标： 培养学生在实现电子商务与企业物流整合过程中的分析、设计、优化能力。 教学内容： 电子商务中常用的物流技术应用、物流模式分析、供应链物流优化、物料采购与库存控制、生产物流管理、配送设计、业务管理、信息管理等。 教学要求： 通过项目教学使理论知识与实际操作相结合；通过项目训练，培养学生发现、分析和解决问题的能力基本能力，培养团队精神和创新意识，提高学生实际动手能力和操作技巧。	2	36
16		电商创业实战	课程目标： 本课程通过引导学生在各类电商平台开设网店，利用所学的知识在实战环境中检测运营能力和水平。 教学内容： 无货源一件代发模式；淘宝网店、拼多多、抖音小店的网店开设和运营。 教学要求： 能够根据学生不同的实际情况，指导分组组队在不同平台上进行创业实战，积极鼓励学生创新想法，在实战中检验。	3	54
17	职业考证模块	网店运营推广	课程目标： 通过本课程的学习，让学生掌握网店运营核心能力 SEO 商品标题优化技巧和 SEM 直通车推广及信息流推广技巧。 教学内容： SEO 搜索引擎优化；不同类型商品标题优化；SEM 付费推广；直通车推广；信息流推广。 教学要求： 根据网店运营推广中级考证内容要求，突出强调实操性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，增强考证通过率。	4	72
18		商务数据分析与应用	课程目标： 通过本课程学习，使学生能掌握数据分析的基本知识、工具、方法、流程，具备互联网环境下的数据分析与应用能力，并能够以提升客户满意度和忠诚度为目的完成客户数据搜集与客户价值分析。 教学内容： 网站数据基本知识、分析流程、方法、工具和指标体系；网站运营数据分析（RFM 模型、时间序列预测法、量子恒道、数据魔方、、流量分析、转化率分析、粘性分析、）；数据分析工具拓展。 教学要求： 能根据商务数据分析考证内容有针对性的组织课程教学，提升学生技能水平的同时提升考证的通过率。	4	72
19	职业拓展模块	商品学	课程目标： 通过本课程教学，使学生掌握商品学基本原理，掌握商品分类管理的方法，能对商品质量进行认证和管理，掌握商品包装技法和商品检验方法等。 教学内容： 商品学概述；商品质量和质量管理；商品标准与标准化；商品分类；商品包装；商品检验、商品储存与养护。 教学要求： 通过任务驱动型的项目活动，使学生熟悉商品的相关理论知识和技能，注重培养学生的质量意识、诚信意识、安全意识和分析解决问题的能力。	3	54

20		消费者心理学	课程目标: 通过本课程学习让学生了解消费者在消费活动中的心理现象和行为规律、消费者个性心理特征等。 教学内容: 消费者的心理活动过程, 消费者的个性心理特征, 影响消费者行为的心理因素, 消费者购买过程的心理活动, 社会环境对消费心理的影响, 消费者群体的消费心理与消费行为, 消费态势与消费心理, 商品因素与消费心理, 营销沟通与消费心理等。 教学要求: 运用多种教学方法, 尤其突出学生实战中遇到的问题和案例进行探究, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。	3	54
21		跨境电子商务	课程目标: 掌握跨境电子商务多项基本业务操作技能, 培养学生踏实肯干、吃苦耐劳的工作作风以及善于沟通和团队合作的工作品质。 教学内容: 跨境店铺注册操作、海外市场调研、跨境电商选品、产品定价、产品发布、店铺推广与运营、采购和订单管理、售后服务及客户维护。 教学要求: 项目教学, 并根据项目教学要求, 通过在校内理实一体化实训室仿真操作。	4	72
22		移动商务	课程目标: 本课程旨在让学生了解和掌握电子商务在移动互联时代新的发展趋势, 能够进行 APP 运营和推广等 教学内容: 移动商务概述; 移动运营; APP 推广等 教学要求: 坚持理论联系实际的原则, 突出电子商务营销型人才的培养, 采用项目驱动式教学, 提高学生的学习兴趣。	4	72

3. 实践教学环节

实践教学环节包括: 职前综合实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		职前综合实训	课程目标: 在学生毕业顶岗实习前开设的, 具有普遍适应性的旨在提升学生就业能力、创业意识和工作能力, 对学生进行职业综合素质训练。 教学内容: 网络客户服务与管理; 电商美工岗位; 移动运营实操; 网络推广实操等电子商务相关企业工作。 教学要求: 通过营造职场氛围, 将教学融于工作中, 在校企合作的企业中通过指导老师培养和引导, 尽快适应社会和工作环境, 引导大学生热爱工作、忠于企业、在企业的发展中实现自身的价值。	5	12
2	实践模块	毕业实习	课程目标: (1) 训练学生从事专业技术工作及管理工作所必须的各种基本技能和实践动手能力; (2) 让学生巩固和运用所学的各门课程的基础知识, 理论联系实际, 训练观察、分析和解决电子商务应用的实际问题、管理方式和独立工作能力; (3) 培养学生理论联系实际、从实际出发分析问题、研究问题和解决问题的能力, 将学生所学知识系统化; (4) 培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风; (5) 让学生了解本专业业务范围内的企业组织形式、管理方式、工艺过程及工艺技术方法。 教学内容: 毕业实习是电子商务专业教学计划中十分重要的实践性教学环节, 是对学生进行专业基本训练, 培养实践动手能力和向实践学习、理论联系实际的重要课程。认真抓好专业实习的教学工作, 提高专业实习教学质量, 是提高学生业务素质和政治素质非常关键的一环。 本专业涉及的面很宽, 以下列出的方面, 都适合本专业去实习: (1) 电子商务网站开发公司; (2) 电子商务网站运营公司; (3) 企业信息化咨询与实施公司; (4) 制造业企业 (电子商务、企业信息系统项目建设、维护与管理)。 教学要求: 通过实习要让学生对电子商务的应用范围、发展过程、前景有一个全面的直观的了解, 使学生巩固、深化和扩大所学的理论知识, 以上的部分内容, 如有条件, 可以让学生进行实际动手操作。通过实习, 增加某方面的感性认识, 如电子商务网站的使用与维护, 企业信息系统的应用与维护等,	5-6	19

			培养一定的电子商务网站和企业信息系统应用、维护的能力,分析实际工作中存在的问题,提出改进意见。通过实习,接触社会,了解社会,增强实际工作能力。		
3		毕业 综合 实践 报告	课程目标: 通过毕业论文(设计)培养学生综合运用所学的专业基础理论、基础知识和基本技能开展分析和解决实际问题的能力,使其受到一定的科学研究训练,也为我国市场经济服务。 教学内容: 电子商务专业涉及的基本原理与应用研究等。 教学要求: 毕业论文和设计要符合专业方向,侧重应用性选题;须独立完成,符合规定的格式要求,不得抄袭和请人代做,不少于 5000 字;指导教师综合考虑学生任务完成情况及成绩评定标准,评出论文或毕业设计成绩。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表(单位:周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				

		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		17	12	3	5			
职业基础技术模块	必修	市场营销理论与实务	1016868	3	54	48	6	考试		4					
		经济学基础	1016199	2	30	20	10	考试	2						
		管理学基础	1015689	3	54	36	18	考试		4					
	小计			8	138	104	34		2	8					
职业核心技术模块	必修	企业岗位认知	1016471	0.5	8	0	8		▲	休息日一天					
		电子商务法律法规	1015460	1	18	0	18	考查				2			9周
		PS基础	1020782	3.5	60	22	38	考试	4						
		商品拍摄与视频剪辑	1020781	2	30	10	20	考查	2						
		电子商务沙盘实训	1020783	3.5	60	15	45	考查	4						

		网络客户服务与管理	1020106	5	90	16	74	考查		5 周					集中实训
		视觉营销	1020784	3	54	18	36	考试		4					
		电子商务运营(1)	1022315	2.5	45	18	27	考查		3					
		电子商务运营(2)	1022316	3	54	14	40	考查			3				
		广告文案写作	1020786	3	54	18	36	考查			3				
		新媒体营销	1017321	4	72	36	36	考查				4			
		电子商务物流与配送	1020787	2	36	18	18	考试			2				
		直播电商	1020789	4	72	22	50	考查				4			
		电商创业实战	1020794	3	54	15	39	考查			3				
		小计		40	707	222	485		10	7	11	10			
职业考证模块	选修	网店运营推广	1019393	4	72	22	50	考试			6				三选二 12 周
		商务数据分析与应用	1020790	4	72	22	50	考试				6			
		电子商务师	1020791	4	72	22	50	考试			6				
	小计			8	144	44	100				6	6			
职业拓展模块	选修	商品学	1020795	3	54	54	0	考试			3				二选一
		消费者心理学	1020792	3	54	54	0	考查							
		移动商务	1016290	4	72	36	36	考试				4			二选一
		跨境电子商务	1016283	4	72	36	36	考查							
	小计			7	126	90	36				3	4			
实践模块	必修	职前综合实训	1020101	12	216		216	考查					12 周		
		毕业实习	1015224	19	456		456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周	
	小计			35	768		768								
总计				143	2756	953	1803		29	27	23	25			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.47	493	380	873	31.68
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	8		8	5.60	104	34	138	5.00
	职业核心技术模块	40		40	27.97	222	485	707	25.65
	职业考证模块		8	8	5.59	44	100	144	5.22
	职业拓展模块		7	7	4.89	90	36	126	4.57
实践教学环节	实践模块	35		35	24.48		768	768	27.88
总计		120	23	143	100	953	1803	2756	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业按学生数与专任教师数（不含公共课）比例不高于 25: 1 的标准配备专任师资。

2. 专任教师任职资格

（1）校内专业带头人

专业带头人原则上应具有高级职称和中级以上职业技能等级证书。

（2）双师素质与骨干教师

本专业“双师型”教师占专业课教师的比例不低于 90%。

（3）专业课程教师应为大学本科以上学历，其中年龄在 40 岁以下的教师应具有研究生学历或硕士以上学位。本专业教师中，具有中高级技术职称的占 60%以上，其中高级技术职称的教师占 30%以上。

3. 校外兼职教师任职资格

兼职教师要求具有 5 年以上电商及相关岗位工作经历，具有中级以上专业技术职务，并具有丰富的实际工作经验。本专业的专业课程教师（含实训指导教师），应具备良好的职业道德，掌握现代信息化教学手段，以学生为本，关心与关爱所有学生，严谨治学，认真执教，努力做到教书育人。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有电子商务实训室、美工实训室等 5 个校内实训室、2 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业鉴定项目）
1	电子商务实训室	计算机、打印机、多媒体、相关软件等	电子商务运营沙盘博弈；网店装修美工等实训教学和技能竞赛训练	18	电子商务运营、推广、美工类技能鉴定
2	新媒体营销实训室	摄影摄像器材及道具、计算机、相关软件等	商品图像影像采集与处理；电商视觉设计；电商直播等实训教学	10	网店美工和视觉设计与营销类技能等级鉴定
3	商务综合共享实训室	计算机、多媒体等	网络营销活动策划；电子商务文案创作等实训教学	64	1+X 职业技能等级鉴定
4	天使教育产教融合实训基地	计算机、多媒体、相关软件等	天猫客服、网店美工、电商直播	52	企业经营管理类技能等级鉴定
5	京东数字产业学院	各式货架、计算机、多媒体设备、直播间、相关软件等	电商项目运营、美工、直播、仓储等	48	企业经营管理类技能等级鉴定

3. 校外实训基地

通过校企合作，与百度、京东、尊贵电器集团、阜阳青年电商产业园、阜阳华联、阜阳古玩城、优优汇联、博导前程等多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳华联集团多点商城	企业置备	企业岗位认知；毕业实习等
2	阜阳青年电商产业园	企业置备	企业岗位认知；网络客服；电子商务视觉设计等
3	阜阳颍州区古玩城	企业置备	岗位认知、电商直播等

4	合肥尊贵电器集团	企业置备	岗位认知、电商直播等

4. 信息化条件

校内拥有自己的网络教学平台，专业购买了 I 博导的 VIP 会员，所有课程都开通了 I 博导或蓝墨云、职教云、学习通等网络教学平台，在 PC 和移动端可以利用其强大的课程资源组织实施网络教学；本专业还购买了 ERP 沙盘、电子商务、市场营销，UustarAPP 等多种实训软件资源，并不断更新和增购中，信息化教学资源初具规模。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材，鼓励根据我校实际开发校本教材。

2. 图书文献配备

使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科技期刊，可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

学校所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设多门院级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

本专业实行工学交替 2+0.5+0.5 的多学期、分段式等形式组织实施教学，在教学中，通过与实力较强的电子商务企业深度合作，将企业真实的岗位工作任务引入的教学环节，同时积极引导和鼓励学创新创业，定位行业就业的三大岗位群，根据对电子商务岗位工作过程分析以及电子商务典型工作任务能力分析，按照岗位和职业能力要求，以电子商务岗位实际工作内容为主，以工作过程为导向，以典型工作任务向学习领域转化为核心，进行知识和技能的解析；再根据电子商务型岗位通用能力要求和职业素质的要求，按职业能力和职业素质的形成过程以及学习领域之间工作过程的内在联系，构建课程模块：公共基础课程+专业核心课程+专业选修课程，最终形成“理论必需、够用，技能扎实、全面”以实战实训为主要特色的电子商务专业课程体系；培养学生具备合格的职业素质和良好的沟通与团队意识，具有电子商务从业能力，具有较强学习能力和创新能力，从而成为职业能力可持续发展的新型人才。

以知识、能力、素质协调发展为原则，以理论教学和实践性教学为基本内容，以校企合作、产学结合为途径，确立和实现电子商务专业毕业生的培养规格和与之相适应的知识能力素质结构，建立适合电子商务专业特色的教学模式、教学体系，完成高等技术应用型和复合型人才的培养。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

电商专业课程教学过程中需坚持学中做，做中学，教学做一体的原则，区分课程属性和性质，结合专业实训室、校外实习实训基地、教学资源库、教学软件等教学资源，针对不同招生类别特点，采用项目教学、案例教学、软件模拟、情境模拟、跟岗实习、智慧课堂等系列教学方法，创新教学活动形式，提升教学效果。

（2）教学手段

在教学手段上采用虚拟企业、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程。以企业真实的经济业务为载体，全部采用多媒体仿真教学环境的教学手段，有些内容直接在实训室授课，利用多媒体网络教学系统采取边讲边练边实践的方法提高教学效果，增强教学活力。

（五）学习评价

1. 教学评价

电子商务专业考核评价结合五方面意见，分别是学生自评、小组互评、现场老师评价、实习单位意见和学校指导老师评价等。

专业在突出提升岗位职业能力的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化教学评价体系。

教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素养的评价。

吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，建立教师评学、学生互评、学校评价、企业全面参评的多方评价机制。把行业规范和职业标准作为院校教学评价的重要依据，把社会和用人单位的意见作为教学评价的重要指标，使高职教学评价指标与企业职业需求指标相融合，将对应职业岗位的入职标准和要求体现到培养过程中，在企业深度参与、多方共同评价的基础上建立科学、合理、可操作性强的教学评价体系。

知识考核：平时成绩（出勤、作业、单元测验或期中考试）占比 30%，期终成绩占比 20%；

能力考核：实训、实践（实训/实践成果、实训活动参与度、贡献度、实践性工作完成情况等）占比 35%；

综合能力：参与全国/省级实践技能竞赛、学校或社会组织的技能实践活动等，占比 5%；

技能鉴定：取得相应的职业资格证书，占比 10%。

2. 教学考核

根据职业工作任务完成情况及表现，形成性评价分值分为：“熟练”、“基本熟练”、“合格”、“完成”、“未完成”五个档次；诊断性评价分值分为“一般偏差”、“十分偏差”、“严重偏差”三个档次；总结性评价分值分为：课堂教学部分考核方式以笔试为主，占本门课的 50%，课内结合专业实训成绩以工作成果为主，占本门课的 50%。根据不同学习领域中，涉及能力的显性与隐性之分，可以对分值比例进行调整。毕业设计：结合岗位实习单位的具体经营情况，针对该企业存在问题及今后发展方向，完成一项综合性方案，使岗位实习与毕业专题方案的撰写有机地结合起来。考评要点：市场调查、分析能力，电商运营整体能力、文字表达能力。

考评方式分为校内专任教师评价与校内、外实训指导教师评价。

（六）质量管理

1. 成立多层次的校企合作指导委员会

在学校和社会各界的支持协助下，成立电子商务专业建设校企合作建设委员会，成员由校企方主要领导、专家教授和技术骨干等人员组成，各人明晰职责，确定任务，定期会商，推进合作内容落实，实现校企共建，互利共赢。

2. 开展多种形式的校企合作

根据市场发展需求和岗位任职要求，引入行业企业技术标准和职业资格标准，校企共同修订完善人才培养方案，制定电子商务专业人才培养考核评价体系和教学质量监控体系；学校聘请企业专家、技术骨干到校从事专业理论与实训教学，担任学生企业实训指导教师，企业聘请学校专业教师开展员工岗前培训、在岗轮训，举办专题讲座，开展专业咨询、技术指导服务等，接受学校专业教师到企业一线挂职锻炼，提高专业实践技能，实现优势互补，共同提高；开展校企共建实训基地，引入企业资金和经营模式，开展“企中校”、“校中企”、“校企一体化”基地建设，加强实习学生能力培养与管理，促进学生零距离就业；校企共同努力实现人才“订单式”培养，形成深度合作、利益共享的良好校企关系。

3. 构建良好的教学运行管理机制

电子商务专业教研室根据学校和经济与管理学院各项教学管理制度，结合自身特点，建立起一整套行之有效的教学管理工作程序和工作制度规范，形成了良好的教学质量监控的制度体系。坚持日常听课制度。学校相关部门、经济与管理学院领导及教研室不定期进入教室与实训室听课，及时掌握专业教师教学情况，加强与教师的沟通、交流，反馈教学意见与建议。实施期中教学检查制度。通过集中课堂听课、示范观摩教学，检查教案、课件、作业布置、实训报告，组织学生评教、教师评学、教师互评，召开学生教学信息员、学生代表座谈会、教师座谈会，检查辅导员工作日志、课堂出勤记录、晚自习到班率，检查教师教研科研、课题申报等手段，发现问题，及时纠正，总结经验，汲取教训，以切实保证日常教学工作良好运行。实行教研室集体备课制度。充分发挥专业教研室主体功能，切实推进专业内涵建设。坚持《教研室工作手册》制度，每学期开学初，集体研讨制定工作计划，按计划进行教研室活动，每月坚持集体备课 1—2 次，研究解决教学、科研、专业建设、技能大赛等问题，学期结束进行工作总结，形成教研室工作过程管理和全程记录，有效地促进教研室工作的开展。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 146 学分，其中必修课 123 学分，选修课 23 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

十、专业建设合作委员会

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	张道远	主任	阜阳职业技术学院	副院长、教授
2	叶树斌	副主任	阜阳职业技术学院经济与管理学院	院长、教授
3	刘筱嵩	副主任	阜阳市工商联	副主席
4	余许友	副主任	阜阳师范大学经济学院	院长、教授
5	孙 超	副主任	阜阳职业技术学院	教研室副主任、副教授
6	王怡嵘	委员	合肥尊贵电器集团有限公司	董事长
7	周 军	委员	阜阳华联集团	副总经理、高级营销师
8	张 成	委员	阜阳杰夫电子商务有限公司	总经理
9	张志峰	委员	阜阳商厦	总经理
10	李 昊	委员	安徽徽之格商贸有限公司	总经理
11	李 杨	委员	阜阳职业技术学院	教研室副主任、副教授

执笔人：孙超

高速铁路客运服务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：高速铁路客运服务

专业代码：500113

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书 或技能等 级证书举例
交通运输 大类（50）	铁道运输类 （5001）	铁路运输业	旅客列车乘务员 铁路车站客运服 务员	列车员、餐服员、 列车长、餐服长、 安检员、售票员、 客运员、铁路客 户服务员	安检员 茶艺师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养政治意识坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力与可持续发展能力，熟练掌握高速铁路现代乘务、票务、站务、安检与地勤服务的专业知识和技术技能，面向高铁乘务、铁路站务、航空乘务、交通票务等职业群，能够从事高速铁路客运乘务服务与管理方面的高素质劳动者和技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、社交礼仪等相关知识；
- （3）熟悉国内外高速铁路运营组织基本情况、高速铁路客流组织方法和综合运输计划等相关知识；
- （4）熟悉高速铁路线路站场、动车组、通信信号等运输设备知识；
- （5）掌握铁路客运规章及客运组织、乘务组织相关知识；
- （6）掌握高速铁路行车组织方式和行车技术规章相关知识；
- （7）掌握高速铁路客运组织基本理论及客运服务知识；
- （8）了解旅客的不同需求及心理特点，掌握相应的服务技巧；
- （9）掌握安全措施和应急预案，熟练使用安全设备设施，具备妥善处理突发事件的应急、应变知识与技巧。

2. 能力要求

- （1）具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；
- （2）具有处理各种突发事件的能力；
- （3）具备服务高速铁路重点旅客的能力；
- （4）能够使用高速铁路车站客运服务设施设备、高速铁路售票系统、动车组常用客运服务设施设备；
- （5）能够组织旅客进站安检、候车、站台乘降、出站等车站客运服务工作；
- （6）能够按照规定、作业程序办理售票、换（取）票、改签、退票、挂失补票及用户核验等业务；
- （7）能够组织旅客上、下车，办理旅客补票及旅行变更手续等列车乘务服务工作；
- （8）能够处理旅客问询、投诉及非正常情况下的突发应急事件，具有医疗常识和急救的基本技能。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

高速铁路客运服务专业始终将课程体系和教学内容的建设作为课程建设的重点，以应用为主旨，以培养职业能力为主线，以企业和市场对高职人才知识、能力、素质的要求及其变化为依据，实现学历教育与职业教育深度融合，构建了以能力为本位，以职业行动为导向的高速铁路客运服务专业的课程体系，如图 1。

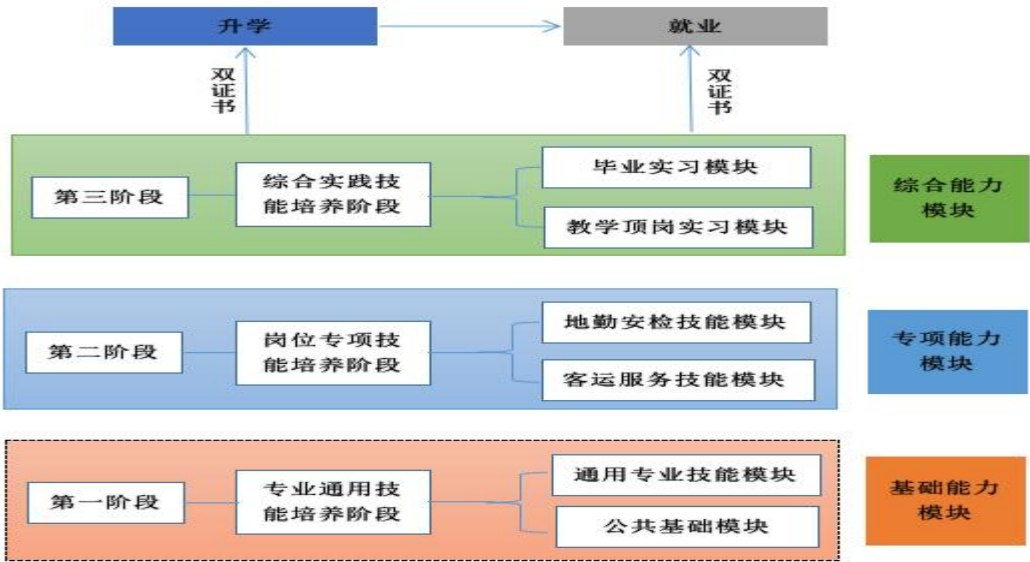


图 1 高速铁路客运服务专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

高速铁路客运服务专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时

1	思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。		3	54
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。		3	54
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。		2	36
4	军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现高质量发展助力中国式现代化, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署, 港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语(1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语(2)	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提升学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：形体训练、管理学基础、高速铁路概论、高速铁路客运规章、高铁乘务英语、高速客运公共关系、铁路运输市场营销等。

职业核心模块课程包括：旅客运输心理学、高速铁路客运服务礼仪、高速铁路乘务工作实务、高速铁路客运组织、高速铁路乘务安全与应急处置、高速铁路动车组餐饮服务与管理、高速铁路列车安检、高铁票务管理等。

职业考证模块课程包括：安检员、普通话、茶艺基础、高速铁路医护急救常识等。

职业拓展模块课程包括：酒水与酒吧管理、咖啡制作与品鉴、中国饮食文化、化妆技巧、商务谈判与推销技巧、铁路公文写作、旅游地理等。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		形体训练	课程目标：培养学生的形体表达能力；培养学生的优秀气质及塑造自身形象的能力；培养学生的个人形象设计能力；培养学生的身体协调能力，树立高铁行业良好的行业形象。 教学内容：（1）形体舞蹈训练（四步基本要求、三步基本要求）；（2）仪态训练（优美的姿态、亲切的表情）；（3）形体模特步训练（台步训练、转身训练、神态训练、亮相训练、造型训练）。 教学要求：通过讲授式教学法、示范教学法、直观演示法的方法增加学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，提高教学效果	2.5	45
2		管理学基础	课程目标：通过课堂理论学习、技能训练和社会实践活动，使学生掌握管理学基本原理、工具和方法，树立现代管理的思想观念，培养管理者的素质，懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践，为后续专业课程的学习和成为一名“运营基层管理人”打好基础。 教学内容：（1）管理系统；（2）管理思想；（3）计划、组织、领导、控制职能；（4）企业管理。 教学要求：强调理论与实践的结合，注重实际案例的分析，通过本课程教学与实训培养学生的四大关键能力，即计划于决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和评价能力。	3	54
3	职业基础模块	高速铁路概论	课程目标：该课程系统地讲述了高速铁路的基本知识、基本原理及基本技术运用，使学生对高速铁路有比较完整的认识和了解。一方面为学生学习后续课程提供必要的基础知识；另一方面也让学生充分了解高速铁路运输现状和发展趋势、借此开拓眼界和思路，能够有意识地学习和掌握铁路运输设施的新知识、新技术。同时培养学生的高铁服务意识、敬业精神，树立良好的职业形象，以便能更好地适应高铁乘务服务行业职业岗位工作的需要。 教学内容：（1）铁路发展概况；（2）高速铁路线路；（3）高速铁路车站与枢纽；（4）动车组；（5）高速铁路牵引供电系统；（6）高速铁路信号与通信；（7）高速铁路运输组织；（8）高速铁路前沿技术。 教学要求：通过讲授式教学法、教、学、做一体化（讲练结合）项目、任务驱动等方法，将理论与现场相结合，使学生便于掌握。教学中应辅以大量的图片，使内容更直观，更易于学生接受。同时辅助采用多媒体等现代教学方法，充分调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践。	2.5	45
4		高速铁路客运规章	课程目标：全面了解高速铁路旅客运输的相关规章、高速铁路旅客运输服务、高速铁路旅客运输安全等内容的基本概念和基础理论。对规章的条文进行了细致解释，并通过实际工作中的大量实例，以提高学生学习和运用规章解决实际工作问题的能力。 教学内容：包括客运运价、旅客运送条件、行包运输，特定运输、路内运输、铁路旅客运输事故的处理等内容。 教学要求：通过讲授式教学法，案例教学法、分组式教学等方法针对实际工作中可能会遇到的具体问题列举大量实例，以提高学生学习和运用规章解决实际工作问题的能力。	2	36
5		高铁乘务英语	课程目标：通过本课程的学习，使学生基本了解在高铁上为乘客提供服务的主要内容，熟悉列车服务情景的英文表达，掌握英文沟通的技巧和方法。对高铁乘务英语的常用口语表达句型以及服务沟通技巧有一个总体的了解，进而掌握高速铁路乘务管理的主要业务类型以及这些业务的基本流程和操作规则，成为一个符合高铁时代要求的高素质从业人员。 教学内容：学习列车服务的英文表达，掌握英文沟通的技巧和方法，全面了解高速铁路乘务管理的业务流程与操作要领。 教学要求：整个教学过程中以学生为主体，结合学生的乘车经历，通过教、学、做一体化（讲练结合）、项目、任务驱动等方法，培养学生掌握高铁乘务工作	3	54

			英语专业术语与日常沟通技能, 提高对客服务、与客交流的能力。		
6	高速 客运 公共 关系		课程目标: 使学生能综合应用公共关系相关理论, 学会如何建立社会组织与社会公众之间良好的沟通关系, 能够在社会公众心目中树立社会组织的良好形象, 赢得社会公众的信赖并取得市场竞争的主动权, 为未来取得成功奠定良好的基础。提高学生公共关系策划能力、人际交往能力、沟通能力和礼仪修养。培养能够站在企业全局观的视角运用公共关系的方法开展高水平服务的高素质人才。 教学内容: (1) 公共关系的产生、发展及基本职能; (2) 公共关系工作对象和工作类型; (3) 公共关系工作程序; (4) CIS 战略与公共关系; (5) 公共关系案例与分析。 教学要求: 重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。选择典型的或最新的公共关系实际案例讲解公共关系工作的相关知识、技能、规范及工作流程。	2	36
7	铁路 运输 市场 营销		课程目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握营销的基本概念和理念; 能利用市场调研的方法和手段对铁路运输市场进行调研, 收集营销环境分析的相关信息, 在此基础上初步制订铁路运输营销战略规划及制订铁路运输营销策略; 能利用营销的新趋势对铁路运输市场进行整合营销。通过本课程的学习, 能更好的帮助学生适应将来的工作岗位。 教学内容: 涉及市场营销的基本概念、铁路运输市场环境分析、铁路运输市场调研、铁路运输市场细分、铁路运输产品策略、运输价格策略、运输分销渠道策略、运输市场促销策略及运输市场营销管理等内容。 教学要求: 案例讨论和校外实训基地的现场教学, 应选用典型的案例和任务为载体, 在教学过程中师生互动、生生互动、生客互动, 起到事半功倍的教学效果。在教学过程中, 要创设工作情景。	3	54
8	旅客 运输 心理 学		课程目标: 通过本课程的学习了解心理学的有关知识和普通心理学及其研究对象, 能够系统地掌握铁路交通服务心理学的基本理论、主要研究方法以及心理过程和个性等基本知识, 能够学会运用服务心理学的知识及方法分析和研究旅客的各种心理现象, 使学生能够根据不同的旅客特点提供灵活服务方式令顾客满意, 切实地提高学生在乘务工作中的能力。 教学内容: (1) 心理学基础知识; (2) 旅客的服务需求; (3) 服务动机与态度; (4) 服务态度与良好的沟通; (5) 各类型乘客的沟通方式。 教学要求: 教学中采用讲授法使学生学习到主要理论知识; 采用任务驱动教学法, 让学生分组讨论、案例分析、实际参观、网上资料搜寻等多种形式, 引导学生完成自主学习和合作学习, 激发学生兴趣, 挖掘其潜能, 培养学生解决实际问题的能力。	2	36
9	职业 核心 模块	高速 铁路 客运 服务 礼仪	课程目标: 通过本课程的学习, 掌握扎实的服务礼仪的基本理论知识, 掌握个人形象塑造的基本要领、社交礼节、会议礼仪的规范与基本要求, 旨在培养学生良好的服务意识和心理, 塑造良好的职业形象, 陶冶学生的职业情操, 使学生具有较强的表达能力和人际沟通能力, 熟悉不同岗位群的礼仪需求, 提高学生的综合职业素养。 教学内容: 高速铁路客运服务认知、高速铁路客运服务质量、高速铁路客运服务准备、高速铁路客运服务礼仪服务技巧、高速铁路车站服务礼仪、高速铁路客运乘务人员礼仪、高速铁路列车乘务服务礼仪、动车组列车员素质培养与作业标准等。 教学要求: 主要采用项目任务驱动方式进行讲解, 讲训结合、边讲边练。采用多媒体、幻灯片、录像, 结合传统教学手段进行讲授; 采用学生示范、教师示范、学生感知训练、案例讨论、课堂观摩、小测试, 讲练结合将理论与实践有效结合起来。	3	54
10		高速 铁路 乘务	课程目标: 通过本课程学习, 掌握高铁乘务人员服务工作的基本知识、基本技能和基本规律以及基本管理的专业理论和技能知识。 教学内容: 高速铁路客运工作概述; 对高速铁路乘务人员的基本要求; 高速铁	4	72

	工作实务	路运输及动车组设施设备运用；高速铁路旅客运输组织工作；高速铁路动车组列车安全与应急管理。 教学要求：以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。		
11	高速铁路客运组织	课程目标：了解高速铁路客流调查、高速铁路旅客运输条件、高速铁路车站客运组织、高速铁路车站客运服务岗位工作、高速铁路列车运行及乘务组织、高速铁路客运服务礼仪、高速铁路客运服务相关系统、高速铁路旅客运输安全。通过不同的任务让学生真正了解高速铁路客运组织，达到知识目标与能力目标的统一。 教学内容：高速铁路客流调查、高速铁路旅客运输条件、高速铁路车站客运组织、高速铁路车站客运服务岗位工作、高速铁路列车运行及乘务组织、高速铁路客运服务礼仪、高速铁路客运服务相关系统、高速铁路旅客运输安全。 教学要求：从培养职业能力入手，以职业岗位群的工作分析为依据，运用多种方法，理论与实操相结合，多媒体教学手段，培养学生既有扎实的高速客运服务理论知识，又具有过硬的专业技能。	4	72
12	高速铁路乘务安全与应急处置	课程目标：该课程设置突出内容的基础性、专业性和应用性，以适应岗位能力需要为出发点，以学生专业综合运用能力和素质培养为主线，旨在使学生掌握安全管理知识，培养学生对于高铁服务过程中突发事情的实际处置能力。 教学内容：高速铁路运输安全管理、高速铁路交通事故处理、高速铁路动车乘务应急处理、红十字应急救援。 教学要求：以高铁服务为出发点，将高铁乘务的服务技能融入到学生的成长历程中，把教学内容和课程体系、方法的改进建立在人文教育思想的平台上，推动教学改革，优化教学效果。	3	54
13	高速铁路动车组餐饮服务与管理	课程目标：通过高速铁路动车组餐饮服务与餐饮管理知识的学习和训练，学生具备中、西餐服务所必需的基本知识和基本技能，具备基层管理的能力，培养诚实守信的职业态度和沟通协作的团队意识，培养创新能力和吃苦耐劳的精神。 教学内容：膳食营养基础知识、高速铁路动车组餐饮服务基础、高速铁路动车餐饮服务与服务管理、高速铁路动车组餐饮服务礼仪、高速铁路动车组餐饮安全管理、高速铁路动车组餐饮文化。 教学要求：灵活采用多种教学方法进行教学，将理论与实践紧密结合。通过灵活的课堂组织，强调学生内部动机的激发，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性，提高学生技术应用能力和创新能力。	4	72
14	高速铁路列车安检	课程目标：围绕高速铁路安检工作，熟悉安检设施设备，辨别危险品，针对证件、人身以及物品等进行检查，使学生掌握安检基础知识，安检员专业技能、高速铁路列车突发事件应急处置方法，能够承担高速铁路列车安检工作。 教学内容：高速铁路安检工作、高速铁路安检设施设备、危险品认知、高铁列车安检礼仪与工作、证件检查、人身检查、开箱包检查、物品检查、安检紧急情况处置。 教学要求：主要采用项目任务驱动方式进行讲解，讲训结合。采用多媒体、幻灯片、视频，结合传统教学手段进行讲授；采用学生示范、教师示范、学生感知训练、案例讨论、课堂观摩、小测验，讲练结合将理论与实践有效结合。	3	54
15	高铁票务管理	课程目标：熟悉各种车票、票价率，能正确计算车票有效期；执行售票员岗位作业标准；熟练掌握手工及计算机售票技能；能填写代用票，会订票、退票。使学生掌握车票出售、车票管理、AFC 设备操作与维护的技能；会处理票务设备的故障；具有车票现金管理的能力。 教学内容：高速铁路票务管理认知、我国高速铁路旅客运输计划、高速铁路售票作业、高速铁路客运运价、计算机售票作业和高铁票务应急处置等。 教学要求：采用项目教学，立足坚持学生实际操作能力的培养，设计不同的活动，提高学生的学习兴趣；采用情景教学，创设工作场景，采取情景模拟，角色扮演，案例分析等方法，提高教学效果。	3	54
16	铁路	课程目标：了解货运工作的法规依据，掌握货物运输基本条件，理解铁路货物	3	54

		货运组织	运输合同及运输基本条件，理解铁路货物运输合同及货运计划管理；掌握普通货物和特殊运输的作业标准、作业流程和作业技术要求。 教学内容：包括货物运输的基本条件；普通整车货物运输的承运、装车和交付；集装箱运输的承运、装车和交付；铁路货运设施设备的组成、作用、特点和使用方法以及相关铁路不同类型货物运输规则等内容。 教学要求：以教师课堂教授为主，运用案例教学法、情境教学法、任务驱动教学法等多种教学方法。采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式，全面综合评价学生能力。		
17		茶艺基础	课程目标：通过本课程的学习，熟悉六大茶类的代表性名茶、鉴赏、购买、品性及保存方法；能够很好的根据影响茶叶的6大要素，冲泡一杯色香味俱佳的茶；能组织、策划各种茶会，进行茶事服务。 教学内容：（1）茶文化发展历史、六大茶类的分类标准、六大茶类的代表性名茶；（2）科学选茶与科学冲泡；（3）玻璃杯冲泡绿茶技法，盖碗冲泡红茶技法及紫砂壶冲泡青茶技法；（4）生活冲泡技法及茶席设计；（5）各种茶事活动的组织、策划及茶事服务礼仪。 教学要求：根据本课程的特点，采用项目化教学，任务驱动，PBL教学法和案例教学等多种方法，采取“校企合作、产教融合”的职教模式让学生真正参与企业的真实任务，设置真实场景、采取校外企业导师、校内指导老师、学生进行教学评价，实现“三教改革”和“专创融合”，增强职业教育的精准性、适应性。	2	30
18	职业考证模块	安检员	课程目标：掌握安检岗位知识及安检岗位技能，能进行轨道交通旅客进出站安检，能有效识别并处置旅客行包中的危险物品。 教学内容：安检员职业概况、职业道德、安检员基础知识以及初级、中级安检员理论知识和岗位技能等。 教学要求：本课程结合课程性质和学生的特点，通过课堂讲授、案例教学、课堂讨论等多种教学方法和手段，完成每一项教学任务。模拟工作中的各个情景，由学生扮演其中的角色，设身处地的分析与解决所面临的问题，以此提高学生解决实际问题的能力。	3	54
19		普通话	课程目标：通过教学，旨在培养高职学生的普通话能力、社交语言能力，同时提高学生的综合素质。 教学内容：将普通话学习与普通话水平测试紧密结合起来，本着知识性、操作性与实用性相结合的原则，学习普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话音变、普通话朗读、话题说话和普通话模拟测试等训练内容，寓理论知识于实际训练之中。 教学要求：以学生为主，学生通过气息训练、共鸣训练、语调训练、节奏训练等练习，掌握吸气、呼气技巧，能够通过系统的发音练习考取普通话等级证书，为从事候车室广播或列车广播方面的工作奠定基础。	2	30
20		高速铁路医护急救常识	课程目标：课程设置突出内容的基础性、专业性和应用性，以适应岗位能力需要为出发点，以学生专业综合运用能力和素质培养为主线，使学生掌握安全管理知识、旅客列车正常情景应急处置方法，重在培养学生对于高铁服务过程中突发事情的处置能力。 教学内容：（1）安全管理；（2）应急处置总体要求；（3）旅客列车非正常情景应急处置；（4）非正常情况处置案例；（5）药箱的配备和管理及红十字救护。 教学要求：采用项目教学，立足坚持学生实际操作能力的培养，设计不同的活动，提高学生的学习兴趣；采用情景教学，创设工作场景，采取情景模拟，角色扮演，案例分析等方法，提高教学效果，让学生掌握相应急救识，提高学生应对高铁突发事件的处置能力。	2	36
21	职业拓展模块	酒水与酒吧管理	课程目标：通过教学使学生掌握常见的酿造酒、蒸馏酒、配制酒的概念、起源于发展。熟悉各类洋酒的常见品牌、特性及服务要求。通过实际操作掌握经典鸡尾酒的调制，并能进行鸡尾酒的创新。 教学内容：（1）各类发酵酒、蒸馏酒、配制酒、鸡尾酒、酒精饮品的相关知识；	2	36

		(2) 各种不同类型的酒水服务; (3) 酒水管理流程、酒吧的经营和管理的学习。 教学要求: 在教学过程中, 灵活采用多种教学方法进行教学。如讲授法、互动式、启发式、案教学法、角色扮演法、讨论法、模拟训练法、时间体验法、项目教学法等教学方法。		
22	咖啡制作与品鉴	课程目标: 了解咖啡豆的品种、起源; 掌握单品咖啡和意式咖啡的制作方法; 认识各种咖啡器具, 并能够安全清洗并保养; 品鉴掌握不同因素对咖啡口感的影响, 培养咖啡制作的兴趣爱好。 教学内容: 了解咖啡豆的相关理论知识; 认识各种咖啡器具并学会清洗和保养; 熟练掌握单品咖啡的制作与品鉴; 熟练掌握意式咖啡的制作与品鉴。 教学要求: 运用网络教学平台, 教学过程以“理论-示范-实操”为主线, 运用小组讨论、示范操作等教学方法, 注重实践操作。	2	36
23	新媒体营销	课程目标: 本课程主要让学生掌握利用新媒体平台进行营销的基本方法和技巧。以微博、微信等新媒体平台为基础, 借助图片、视频编辑软件的运用, 能够熟练撰写新媒体营销策划文案并进行实施。 教学内容: (1) 新媒体类型及发展; (2) 微信营销; (3) 微博营销; (4) 视频营销; (5) 自媒体营销。 教学要求: 整个教学过程以实战操练为主, 教师提供新媒体营销项目背景、素材和基本要求, 学生根据提供的基本资料基础之上发挥创意, 撰写新媒体营销策划方案并进行实施。	2	30
24	个人形象设计	课程目标: 使学生对化妆技巧方面和职业形象塑造方面有一个充分的认识和掌握, 了解我国铁路行业发展的政策和方向, 掌握基本规范, 提高操作能力, 能运用所学知识解决在个人形象塑造中所碰到的问题。 教学内容: 男子女子职业服装设计、女子职业日常淡妆技巧、男子打领带的技巧、职业礼仪操训练等。 教学要求: 针对课程内容和学生特点, 灵活使用案例分析、小组讨论、模拟实训等多种教学方法, 引导学生参与, 增强互动, 培养学生的动手设计能力。	2	30
25	沟通技巧	课程目标: 通过组织学生学习的向管理理论和实务, 使学生了解沟通的基本原则并掌握实用的沟通技巧, 从而全面培养学生的沟通实践能力, 提高学生的综合素质和社会适应性。 教学内容: (1) 人际关系; (2) 认识倾听; (3) 语言沟通; (4) 非语言沟通; (5) 书面沟通。 教学要求: 采用小组讨论、角色扮演、游戏教学、任务驱动式等教学法进行教学, 为学生提供真实体验实践的情境, 围绕各项任务展开学习, 以任务的完成结果检验和总结学习过程。尊重传统文化, 加强法治教育。深化职业道德教育, 坚持理想信念。	2	36
26	铁路公文写作	课程目标: 能按照公务文书的写作格式和写作要点撰写公务文书; 能按照上行公文格式和写作要点撰写上行公文; 能按照下行公文的格式和写作要点撰写下行公文; 能按照平行公文和泛行公文的格式撰写平行公文和泛行公文。 教学内容: 公文的格式、上行文写作、平行文写作、下行文写作、泛行文写作。 教学要求: 采用案例分析法及小组讨论法进行学习, 根据职业搜集企业真实案例贯穿教学; 小组分工协作, 引发学生积极思考。学生学习主要方法有开发课堂写作实践, 多增加练习写作的机会和场合, 转化为自我独立学习模式。	2	36
27	交通旅游地理	课程目标: 掌握国内旅游交通地理, 特别是铁路交通概况, 使学生加深对国内铁路交通干线周边地理、历史文化、民俗风情等人文旅游资源的认识, 培养学生的基本地理知识及爱国情怀。 教学内容: 国内各市(县)地理交通及旅游信息等。本课程内容丰富, 系统性强。 教学要求: 以教师课堂讲授为主, 运用任务驱动法、情景案例法等教学方法, 以“学生为中心”组织教学活动。采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。	2	36
28	现代	课程目标: 树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念; 培养	2	36

		物流 概论	学生有关现代物流方面的基本素质；能运用物流知识认识、理解物流实际问题，为进一步学习其他专业课程提供理论、方法准备。 教学内容：了解物流的基本概念、物流系统、物流管理、企业物流、第三方物流、国际物流、智慧物流等方面的基础知识；掌握现代物流活动的基本环节、基本特征和发展趋势。 教学要求：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块式教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频。企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：教学顶岗实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程 模块	课程 名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践 模块	教学 顶岗 实训	课程目标：顶岗实习将所学知识集中运用到实践中，要求学生在实践实习中理论联系实际，真正掌握高速铁路客运乘务管理的各项基本技能及初级管理能力。 教学内容：高铁运输设备认知；高铁客运乘务服务；高铁客运票务服务；客运安检技能等。 教学要求：采用集中理论和集中实训相结合的形式，要求学生在实习中有所得，有所思，有所悟，教师对学生有针对性全过程管理。实习结束提交实习报告和实习鉴定书。	5	12
2		毕业 实习	课程目标：学生进行学校到社会的衔接，可对口就业、自主择业、跨专业就业，通过毕业实习，检验学生知识与能力的掌握水平。 教学内容：在各自实习单位及岗位上进行具体工作的实施，服从上级分配，与教师密切联系，做好实习记录。 教学要求：以学校推荐、学生自主择业为主要形式进行，要求学生认真实习、态度谦逊地完成毕业实习。	5-6	19
3		毕业 综合 实践 报告	课程目标：学生在毕业实习的过程中和结束时撰写的综合实践报告，监控实习的过程、记录实习周记及实习单位意见、学校考核等综合手册。 教学内容：（1）实习周记；（2）实习总结；（3）实习单位考核；（4）学校考核；（5）综合成绩。 教学要求：校内校外实习老师进行指导实习，在毕业实习过程中，不断地填写实践报告。让学生学会反思和总结，成为一名合格的毕业生。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论 (1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论 (2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语 (1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语 (2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康 (1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康 (2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	形体训练	1017364	2.5	45	15	30	考查	3						
		管理学基础	1015689	3	54	36	18	考试		3					
		高速铁路概论	1019800	2.5	45	30	15	考试	3						
		高速铁路客运规章	1019801	2	36	18	18	考试				2			
		高铁乘务英语	1019802	3	54	27	27	考试				3			
		高速客运公共关系	1019803	2	36	18	18	考试			2				
		铁路运输市场营销	1019804	3	54	27	27	考试			3				
	小计			18	324	171	153		6	3	5	5			
职业核心技术模块	必修	旅客运输心理学	1019805	2	36	18	18	考试		2					
		高速铁路客运服务礼仪	1019806	3	54	27	27	考查		3					
		高速铁路乘务工作实务	1019807	4	72	36	36	考试				4			
		高速铁路客运组织	1019808	4	72	36	36	考试			4				
		高速铁路乘务安全与应急处置	1019809	3	54	27	27	考查				3			
		高速铁路动车组餐饮服务与管理	1019810	4	72	36	36	考查			4				
		高速铁路列车安检	1019811	3	54	27	27	考试			3				
		高铁票务管理	1019812	3	54	27	27	考试			3				
		铁路货运组织	1022297	3	54	27	27	考试				3			
	小计			29	522	261	261			5	14	10			
职业考证模块	必修	茶艺基础	1015282	2	30	15	15	考试	2						
		安检员	1019814	3	54	18	36	考试				3			
		普通话	1016457	2	30	15	15	考试	2						
		高速铁路医护急救常识	1019815	2	36	12	24	考试			2				
	小计			9	150	60	90		4		2	3			

职业拓展模块	选修	酒水与酒吧管理	1016233	2	36	18	18	考查			2				二选一
		咖啡制作与品鉴	1016249	2	36	18	18	考查			2				
		个人形象设计	1020804	2	30	15	15	考查	2						二选一
		新媒体营销	1017321	2	30	15	15	考查	2						
		沟通技巧	1022298	2	36	18	18	考查		2					二选一
		铁路公文写作	1019817	2	36	18	18	考查		2					
		交通旅游地理	1022299	2	36	18	18	考查				2			二选一
		现代物流概论	1022300	2	36	18	18	考查				2			
	小计			8	138	69	69		2	2	2	2			
实践模块	必修	岗位实习	1022314	12	216	0	216	考查					12周		
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
	小计			35	768		768								
总计			144	2775	1054	1721		25	26	26	25				

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.25	493	380	873	31.46
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	18	0	18	12.5	171	153	324	11.68
	职业核心技术模块	29	0	29	20.14	261	261	522	18.81
	职业考证模块	9	0	9	6.25	60	90	150	5.4
	职业拓展模块	0	8	8	5.56	69	69	138	4.97
实践教学环节	实践模块	35	0	35	24.3	0	768	768	27.68
总计		128	16	144	100	1054	1721	2775	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 10 人，兼职教师 5 人。其中专任教师中具有副高职称以上 4 人，具有中级职称 4 人；具有“双师”素质教师 10 人。教师数量（含外聘教师）应按师生比例 1:20 左右配备。本专业人才培养方案探索具有适应高职发展的鲜明特色，根据“以工作过程化为导向”的课程体系，在教学团队建设上，培养 1 名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，聘请来自企业的具有丰富工作经验的外聘教师，以提升专业教师队伍整体水平。专业带头人及骨干教师均是获得相应专业资格证书的任职教师。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

本专业一方面重点培养原有专业带头人，鼓励、培养、选拔教学水平高、专业能力强的骨干教师成为专业带头人；另一方面通过加强校企合作，在校企合作进行专业建设和课程开发中，由上海铁路局阜阳北站推荐高级工程师作为专业带头人。现有校内专业带头人 1 名，校外拟遴选专业带头人 1 名。

(2) 双师素质与骨干教师

学校出台了骨干教师建设管理办法，鼓励教学能力强、课程建设好的普通教师申报骨干教师，有

计划地培养骨干教师的各项能力，使之成为专业建设和课程建设的主力军。

学校每年暑假选送骨干教师到企业学习高速铁路客运服务新知识、新技能，培养提高骨干教师的专业建设和课程建设能力。

3. 校外兼职教师任职资格

按照学校的要求，从合作企业聘请具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的高铁乘务专业和丰富的高铁行业实际工作经验，能承担专业课程教学，能承担列车员、客运员、餐服员、安检员等岗位实习实训指导和学生实习指导等教学任务。专兼职教师相互交流，合作进行专业建设和课程开发。兼职教师主要承担专业课程和实习的教学任务，保持兼职教师的课时占专业课程的 50% 以上。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

高速铁路客运服务专业目前建有形体礼仪实训室、茶艺实训室、餐饮实训室、营销策划实训室。在建高铁一体化实训室，包含高铁模拟舱、检票、安检设施设备、售票设施设备、候车厅等校内实训室。实训设备齐全，特色鲜明，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。这些实训室集专业教学、技能鉴定、职业培训于一体，达到了“教、学、做、练、考”一体化的标准，极大地提高了学生的实践动手能力。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）
1	高铁一体化实训室	高铁模拟舱、售票设备、安检设备、候车等	售票、安检、乘务服务等	高速铁路乘务工作实务、高速铁路客运组织、高速铁路乘务安全与应急处置、高速铁路动车组餐饮服务与管理、高速铁路列车安检、高铁票务管理	安检员
2	形体实训室	镜子、把杆	形体训练	形体训练	
3	茶艺实训室	茶具、茶桌	完成茶艺及评茶等功能	茶艺	茶艺师、评茶员
4	餐饮实训室	餐桌、餐具	完成摆台、操作服务等功能	高速铁路动车组餐饮服务与管理、高铁乘务英语	
5	营销策划实训室	多媒体设备、电脑等	信息的采集分析、技能的训练以及活动的策划实施等实战训练	铁路运输市场营销	

3. 校外实训基地

通过校企合作，与多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地。部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	上海铁路局阜阳北站	各一线部门	专业认知、岗位实习
2	武汉中部对外经济技术合作集团	各一线部门	专业认知、岗位实习
3	合肥新桥机场	各一线部门	专业认知、岗位实习
4	鹏祥智慧保安有限公司	各一线部门	专业认知、岗位实习

4. 信息化条件

(1) 教学设备信息化不断更新

各个实训室及实训基地的设施设备不断地维护和更新，为师生进行信息化教学提供基础设备，跟上现阶段教学任务的要求。

（2）教师使用信息化教学增多

教师采用多样化的教学平台进行信息化教学，如雨课堂、蓝墨云班课、超星学习平台、职教云等。信息化教学的使用，使学生打破传统课堂的弊端，调动学生上课积极性，提供学习的参与性。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家学校教材管理规定，选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师推荐、教研室审核、二级院审定、学校审批的教材三级选用机制，优先选用活页式、工作手册式教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：高铁客运服务专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，高铁服务行业的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度以及案例类图书、专业期刊等。

3. 数字资源配备

本专业已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设，不断完善课件、教案、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，做到优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

学校开展“2+1”方式培养，即学生前两学年接受基础课程和专业课程教育，第三学年根据企业提出的培养目标，组织学生开展岗位实习和毕业实习。学生毕业入职时即达到上岗要求，大大缩短了学生的就业适应期。学校创新实践“一化、二对接、双融通”育训结合人才培养模式。学校与企业共同组建结构化教学团队，实现学校教师队伍、企业实训指导教师队伍、证书考核队伍一体化；结合交通运输行业特点，学校与企业协同构建集教学情景、训练场景、工作场景一体化教学环境。学校还建立和企业、教研室和企业岗位对接机制；校企实行共同考核，学生毕业实现“岗位技能证书、毕业证”双证融通。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

根据不同的教学内容和教学要求，积极采用和推广先进的多元化教学方法，不拘泥于某一种固定的模式。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。在实践教学中注重社会调查、现场模拟、亲身体验、团队合作与比赛、社团拓展与延伸等多种互动式教学形式。教学方法的多样性增强了教学的直观性、动态性和信息量，提高学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使他们能够真正参与到教学过程中来，系统掌握高速铁路乘务实务的相关知识，提高灵活运用理论知识的能力，为学生营造浓厚的职业氛围，大大增强了学生的职业意识。

（2）教学手段

在教学手段上，紧跟时代的步伐，利用现代化的各种教学手段，采用直观式教学、互动式教学、实践教学、案例式教学等先进的教学方法，进行专业的理论和实践教学，培养出适合交通运输行业的专业人才。例如，乘务、票务等实训课上，在常规的教学结束后会给学生相应时间的练习和模拟。传统的教学方法去检验学生的练习效果会比较慢，现在可以要求学生在技能练习的同时利用通讯工具拍摄下来，并反复比对自己的操作动作和要领是否达到教学目标，同时也激发学生的学习兴趣，能及时地在规定的时间掌握要求的学习目标。

（五）学习评价

为适应职业教育课程改革的要求，高速铁路客运服务专业积极开展考核模式的改革，学习重点由原来的知识记忆向知识运用转变，由单纯理论学习向理论实践一体化学习转变。其中，专业核心课程实行以主题讲解评价与形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。考核方式遵循下列原则：

1. 坚持能力本位原则

在考核过程中坚持体现学生的能力，以能力强弱来衡量学生成绩的高低。注重项目技能水平考核，并扩大能力考核范围，注重职业综合能力、创新能力、拓展能力的考核。

2. 开放式考核原则

采用任务、调研、操作等多种考核方式，实行学校教师、企业专家以及学生互评等多元化的评价

方式。

3. 保持动态均衡原则

在试题的难易程度上保证均衡，既能使学生成绩呈现正态分布，反映出学生对知识、能力的整体掌握情况，又能使学生成绩有真实的区分度，反映出个体学生的能力差异。主要考核方式如下：

表 10 考核方式及重点

考核方式	考核重点	适合课程举例
工作过程考核	工作过程的规范、有序	高速铁路乘务工作实务、高速铁路动车组餐饮服务与管理等
企业考核	企业实习业绩	实训课程、顶岗实习
作品评价	写作能力、策划能力、总结能力	高速铁路客运组织、高速客运公共关系等
课程试卷考试	知识掌握情况	高速铁路客运规章

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养方案安排机制

学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时动态调整人才培养方案，专业人才培养方案的安排邀请企业导师或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8 字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 利用评价分析结果改进专业教学提高人才培养质量

专业带头人组织本专业教研组成员充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。抽取专业核心课堂开展教考分离等教学模式改革、人才培养模式改革，进一步完善课程标准、实习实训条件建设标准、毕业设计标准等标准。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校专业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 144 学分，其中必修课 128 学分，选修课 16 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求；

3. 获得普通话二级乙等以上等级证书、计算机一级以上等级证书、英语应用能力 A 或 B 级证书及相应职业技能等级证书。

十、附录

表 11 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	张道远	主任	阜阳职业技术学院	副院长
2	张红军	副主任	上海铁路局阜阳北站之阜阳西站	站长、高级工程师
3	张芳芳	副主任	上海铁路局阜阳北站	主任
4	尉成荣	副主任	上海铁路局阜阳北站	技术科科长
5	朱剑峰	副主任	阜阳师范大学	教授
6	陈丽亚	副主任	中国铁路武汉局集团有限公司	武汉客运段教育科长
7	林友定	副主任	合肥新桥机场	安检站站长
8	慕 灿	副主任	阜阳职业技术学院	教务处处长
9	叶树斌	副主任	阜阳职业技术学院	教授
10	黄 斌	副主任	阜阳职业技术学院	副教授
11	王 雨	委员	艾普青创文化传媒有限公司	国际注册高级礼仪培训师

12	吴佳孟	委员	安徽航空协会	会长
13	杨 辉	委员	阜阳职业技术学院	教授
14	毛淑锦	委员	阜阳职业技术学院	副教授
15	徐阳阳	委员	阜阳职业技术学院	讲师
16	姚静娟	委员	阜阳职业技术学院	副教授
18	李 杨	委员	阜阳职业技术学院	副教授
19	杨娟娟	委员	阜阳职业技术学院	讲师
20	项 玲	委员	阜阳职业技术学院	讲师

执笔人：徐阳阳

酒店管理与数字化运营专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：酒店管理与数字化运营

专业代码：540106

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
旅游大类 (54)	旅游类(5401)	住宿业 餐饮业	前厅服务员 客房服务员 旅店服务员 餐厅服务员 茶艺师 咖啡师 调酒师	前台接待、客房 协调、销售部协 调、餐厅服务、 酒店收益、调酒 与侍酒	酒店运营管理 餐饮服务管理 前厅运营管理 茶艺师 侍酒师 咖啡师 品酒师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代酒店业和服务业数字化发展需要，具有一定的科学文化水平和国际视野、良好的职业道德和工匠精神、较强的可持续发展和创新创业能力，掌握大住宿业、餐饮业及现代服务业新业态经营管理的基本知识、较高的服务技能、数字化运营思维，面向现代酒店产业和服务业领域的复合型、创新型、高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- (3) 掌握良好的沟通技巧、服务礼仪、酒店服务心理学基础知识；
- (4) 掌握酒店行业前厅、客房、餐饮服务及管理的基本理论；
- (5) 掌握酒店客房、餐饮等运营部门的产品和活动设计知识；
- (6) 熟悉酒店市场营销、收益管理、财务、成本控制知识；
- (7) 了解信息通信技术，熟悉酒店信息化应用的基本知识；
- (8) 掌握酒店基层督导管理知识，熟悉酒店经营管理新观念、新理论、新技术。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有创新意识，能创造性地开展工作，满足宾客个性化要求；
- (4) 能够遵循危机和安全管理要求，解决酒店服务、运营与管理中常见问题，并能应对各种突发状况；
- (5) 具有酒店前厅接待、客户关系处理、客房清扫与服务、房务部经济效益分析等酒店房务服务与督导管理能力；
- (6) 具有餐厅摆台、宴会设计、酒水服务、餐厅运转与管理等酒店餐饮服务与督导管理能力；
- (7) 具有酒店组织架构设计、酒店市场营销策划、酒店员工培训计划编制与执行、酒店员工绩效评价等酒店运营与管理能力；
- (8) 具备创建并运营主题餐厅、民宿等中小餐饮住宿企业的创新创业能力；
- (9) 具有一定的酒店品牌与文化建设、酒店经营管理标准与质量控制、酒店业宏观发展动态与趋势判断等酒店高级管理能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

依据高职教育教学规律和学生认知发展规律，坚持以职业发展为导向的课程观，强化培养学生的职业素养和职业技能。遵循规范、引领、实用的原则，用先进的职业教育课程开发理念和方法，以学生为中心，以能力培养为重点，开发课程体系。

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课程包含：公共必修课程和公共选修课程；专业课程包含：专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，如图 1。



图 1 酒店管理与数字化运营专业课程体系架构图

为适应社会需求，酒店管理与数字化运营专业对课程体系进行了全面调整，构建了“三段式”课程体系。第一阶段为第一学年度，以“必需、够用”为度，设置理论课程；第二阶段为第二学年度，以酒店业务流程为准，设立综合性教学项目；第三阶段为第三学年度，在企业顶岗实训、实习，并与就业有效衔接，如图 2。

第一阶段（包括第一学期和第二学期）：基础教学。目标是使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生政治思想觉悟和诚实守信，提高学生身体素质和心理素质，培养学生竞争意识、团队协作精神和坚强毅力；专业基础课程，如：国际接待业概论、酒店管理概论、酒店礼仪，提高专业认知，培养学生的专业认同感，爱岗敬业的职业道德素养，掌握“必需、够用”的理论知识。

第二阶段（包括第三学期和第四学期）：项目教学。采用专业课程联合实训的项目化教学模式。设立酒店业务技能综合项目，分职业基础技术模块课程：酒店英语、酒店法规等。职业核心技术模块课程：包括前厅服务与管理、客房服务与管理、餐饮服务与管理、酒水与酒吧管理、康乐服务与管理、酒店数字化营销等十多个子项目，涵盖所有专业课内容。

第三阶段（包括第五学期和第六学期）：岗位实习和毕业实习。主要设立前厅、客房实训、餐饮实训、宴会实训、酒店信息系统实训、茶艺实训、侍酒实训、康乐实训和毕业综合实训等九大培训项目。岗位实习与理论教学、项目实训有效衔接，并为今后零距离就业和快速适应工作岗位奠定良好基础。



图2 阶梯式上升课程模块体系

（二）课程内容及要求

酒店管理与数字化运营专业课程内容主要包括：公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54

2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36

7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语(1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语(2)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提升学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康(1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康(2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36

12	职业生涯规划	课程目标：本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容：（1）职业生涯规划概述；（2）职业与职业发展趋势；（3）自我分析与职业心理测评；（4）如何制定职业生涯规划；（5）职业素质与情商。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标：本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯规划与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容：（1）就业形势与政策；（2）就业前的准备；（3）求职与面试；（4）就业法律保护；（5）入职与发展；（6）创新创业教育。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融	1	16

			入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效。		
17	美育	课程目标:通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段,使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,拓展其心灵视界,充实其精神生活,提高其文化品位和审美素质,从而达成美育目标,培养高素质技术技能人才。 教学内容:采用模块化教学,将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求:美育课堂教学和美育实践活动相结合,逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36	
18	安全教育	课程目标:通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容:(1)国家安全;(2)公共安全;(3)人身安全;(4)财产安全;(5)交通安全;(6)消防安全;(7)网络安全;(8)食品安全;(9)心理安全;(10)求职安全。 教学要求:采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60	

2. 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括:国际接待业概论、酒店管理概论、酒店礼仪、管理学基础、酒店英语、酒店法规、酒店数字化营销、酒店人力资源管理等。

职业核心模块课程包括:前厅服务与管理、客房服务与管理、餐饮服务与管理、康乐服务与管理、茶艺基础、酒水知识与酒吧管理、酒店数字媒体技术、酒店信息系统管理等。

职业考证模块课程包括:前厅运营管理、餐饮服务管理、侍酒服务、酒店运营管理等。

职业拓展模块课程包括:咖啡制作与品鉴、酒店财务管理、酒店督导、会展策划、宴会设计与管理、食品营养与配餐、酒店沟通技巧、连锁酒店管理实务。

表3 专业(技能)课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	国际接待业概论	课程目标:掌握酒店管理专业理论知识,用全新的视野重新看待接待服务业,了解这一产业未来发展所需要的知识结构以及学生个人未来在该产业的职业发展路径和应承担的角色。 教学内容:(1)旅游接待服务业概述;(2)旅游接待服务业管理与经营理念;(3)酒店与住宿服务业(酒店业基础知识,现代酒店的组织与计划管理,现代酒店的筹资与规划,现代酒店管理的关键点控制,现代酒店品牌建设与信息化管理,民宿及其他非标准住宿);(4)餐馆与饮食服务业(社会餐饮业,酒水生产与服务);(5)闲瑕娱乐与活动产业(景区、公园与旅行社接待,邮轮与游轮、俱乐部与娱乐业,会展业与节事活动)。 教学要求:根据初学者对国际接待服务业的认知过程展开,采用项目制及任务驱动的模式展开教学,从“项目引例”到“任务布置”再到“知识归纳”“思政要点”“实践活动”和“同步测试”,为学生在有限的学习环境中尽可能全面真实地再造一个国际接待服务业的情景。	2.5	45
2		酒店	课程目标:掌握礼仪的概念和发展历史;了解酒店服务礼仪在酒店工作中的	2	30

		礼仪	重要性；掌握基本的化妆技巧和服饰搭配技巧；了解酒店行业对仪容仪表的要求；掌握介绍、握手、电话礼仪规范的基本要求；掌握中餐、西餐、酒水礼仪的基本要求。 教学内容：（1）礼仪；（2）酒店人员个人形象礼仪；（3）酒店人员日常交往礼仪；（4）求职应聘礼仪；（5）礼宾次序与仪式礼仪；（6）酒店前厅、客房服务礼仪；（7）酒店餐饮服务接待基本礼仪。 教学要求：主要采用项目任务驱动方式进行讲解，讲训结合、边讲边练。采用多媒体、幻灯片、录像，结合传统教学手段进行讲授；采用学生示范、教师示范、学生感知训练、案例讨论、课堂观摩、小测试，讲练结合将理论与实践有效结合起来。		
3		酒店英语	课程目标：围绕酒店服务工作，教授一定的英语知识，重点训练和提高学生英语表达技能，使学生能在酒店服务工作中进行流利的交流，为境外游客提供服务。 教学内容：（1）前厅服务；（2）客房服务；（3）餐饮服务；（4）商务中心；（5）处理特殊事件。 教学要求：整个教学过程中以学生为主体，通过学生过去的住店经历，结合观看教学片、教师演示、范例展示、现场讨论等形式，使学生真正掌握酒店服务的技能。	4	72
4		酒店管理概论	课程目标：了解和掌握酒店经营服务的基础理论和基本工作流程，熟悉现代酒店业的经营理念 and 独特的产品特色、经营手法和企业形态，为进一步的酒店专业技能学习提供意识形态指导。 教学内容：（1）了解酒店管理的基础知识和酒店管理职能、各种岗位上的管理应用；（2）学习国内外酒店服务管理的先进经验；（3）掌握酒店管理知识、具有服务意识和经营管理能力。 教学要求：教学形式以多媒体为手段、以理论讲授为主，同时辅以课堂讨论、案例分析和调研实习等教学方式。	3.5	60
5		酒店法规	课程目标：掌握酒店与顾客、酒店与租客、酒店与非顾客的关系；握酒店与顾客的权利义务关系，增强酒店法律风险防范意识，形成酒店管理法律思维；运用酒店法律责任有关知识，养成追究法律责任的基本法律思维，具备酒店法律实务责任赔偿纠纷处理能力；培养良好的劳动合同意识，了解劳动法有关规定，保障员工的获得报酬权、休息权等基本权益；能掌握酒店经营管理中涉及治安、消防、卫生食品安全等相关政府部门管理的法律制度。 教学内容：（1）认知酒店法律制度；（2）初识酒店管理法律制度；（3）酒店经营中涉及的法律制度认知；（4）酒店劳动合同法律制度认知；（5）消费者权益保护法律制度；（6）酒店安全管理；（7）酒店纠纷处理法律制度构建。 教学要求：每次上课都有课堂提问，内容包括课前预习范围的知识 and 复习范围内的知识及本次课讲授的内容，在形式上主要是对具体案例的分析，目的是考核学生对旅游法律规范掌握的程度和运用能力。采用“教、学、练、做”一体化的教学手段，在课堂上把所讲的理论和实践结合起来。	3	54
6		酒店人力资源管理	课程目标：了解人力资源管理的基本概念和企业战略及人力资源计划；掌握员工招聘、培训、考核、薪酬等相关工作流程并能熟练运用，提高整个企业人力资源管理工作效率。 教学内容：（1）酒店人力资源管理概述；（2）酒店人力资源计划；（3）酒店组织工作分析；（4）酒店员工招聘管理；（4）酒店员工培训管理；（5）酒店员工绩效管理；（6）酒店员工薪酬管理；（7）职业生涯规划与发展。 教学要求：运用网络教学平台，课堂教学为主，创新备课形式，运用案例分析法、角色扮演法、小组讨论法等多种教学方法。	3	54
7		酒店数字化营销	课程目标：通过对本课程的系统学习，使学生树立酒店数字化营销理念，掌握现代酒店数字化营销手段与方法，学会应用新媒体营销方式开展酒店数字化营销，为酒店等相关行业的数字化产品开发与调整、数字化市场调研以及促销、沟通工作打下必要的任职基础。	3	54

			教学内容：（1）掌握数字化酒店市场营销的相关理论；（2）酒店数字化营销的模式；（3）酒店数字化 STP 战略；（4）酒店数字化营销的基础技能；（5）酒店营销技术工具应用；（6）酒店数字化市场推广和销售的方法；（7）酒店数字化运营与管理。 教学要求：案例讨论和校内外实训基地的现场教学，选用典型的案例和任务为载体，在教学过程中师生互动、生生互动、生客互动，起到事半功倍的教学效果。在教学过程中，要创设工作情景。		
8		管理学基础	课程目标：通过本课程的学习，培养中基层管理岗位的综合管理技能。 教学内容：（1）管理系统；（2）管理思想；（3）计划、组织、领导和控制职能；（4）企业管理。 教学要求：强调理论与实践的结合，注重实际案例的分析，通过本课程教学与实训培养学生的四大关键能力，即计划与决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和评价能力。	3	54
9		前厅服务与管理	课程目标：根据课程特点，使学生掌握酒店前厅和前厅部的基本情况，能进行电话预订服务，能对有预定的客人和无预定的客人、散客和团队提供不同的服务，能准确地向客人介绍并成功销售客房及酒店其他产品，能进行宾客关系的维护及处理，能使用流畅的前厅对客服务用语。 教学内容：（1）前厅部基本概况；（2）电话预订的工作流程，前台接待的工作流程，总机、商务、问询、礼宾服务的工作流程，客人离店结账服务的工作流程；（3）前厅部销售技巧和方法，处理顾客投诉的程序，客史档案建立的方法。 教学要求：采用项目教学，立足坚持学生实际操作能力的培养，设计不同的活动，提高学生的学习兴趣；采用情景教学，创设工作场景，采取情景模拟，角色扮演，案例分析等方法，提高教学效果。	3	54
10	职业核心模块	餐饮服务与管理	课程目标：通过餐饮服务与餐饮管理知识的学习和训练，学生具备中、西餐服务所必需的基本知识和基本技能，具备餐厅基层管理的能力，培养诚实守信的职业态度和沟通协作的团队意识，培养创新能力和吃苦耐劳的精神。 教学内容：（1）了解餐饮行业的发展概况、地位和作用、经营特点；（2）掌握餐饮服务的基本技能；（3）中、西餐饮的服务方式和主要服务环节；（4）菜单的设计；（5）餐饮管理。 教学要求：灵活采用多种教学方法进行教学，将理论与实践紧密结合。通过灵活的课堂组织，强调学生内部动机的激发，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性，提高学生技术应用能力和创新能力。	4	72
11		酒水与酒吧管理	课程目标：通过教学使学生掌握常见的酿造酒、蒸馏酒、配制酒的概念、起源与发展。熟悉各类洋酒的常见品牌、特性及服务要求。通过实际操作掌握经典鸡尾酒的调制，并能进行鸡尾酒的创新。 教学内容：（1）各类发酵酒、蒸馏酒、配制酒、鸡尾酒、酒精饮品的相关知识；（2）各种不同类型的酒水服务；（3）酒水管理流程、酒吧的经营和管理的学习。 教学要求：在教学过程中，灵活采用多种教学方法进行教学。如讲授法、互动式、启发式、案例教学法、角色扮演法、讨论法、模拟训练法、时间体验法、项目教学法等教学方法。	4	72
12		康乐服务与管理	课程目标：培养在酒店、会所康乐部工作的高素质技能型人才所必备的康乐服务理论知识和实践要求的技能，具有良好服务意识、职业道德和爱岗敬业精神及良好的沟通能力和基础管理能力，具备良好的敬业精神和协作精神，具有良好的沟通能力等职业素质。 教学内容：（1）熟悉康乐服务及岗位设置；（2）娱乐项目，包括卡拉 OK、KTV、歌舞厅、游戏厅、演艺活动的服务、营销与管理；（3）康体项目，包括游泳、网球、高尔夫球等服务、营销与管理；（4）保健项目，包括温泉、足浴、桑拿等项目的服务、营销与管理；（5）康乐部门的营销、服务质量、人力资源的管理。 教学要求：采用项目教学，创设工作情境，以工作任务引领提高学生学习兴	3	54

			趣,激发学生的成就动机。加大实践实操的容量,要紧密结合职业技能标准及行业规范,加强实操项目的训练,在实践实操过程中,紧随现代酒店康乐项目的潮流,使学生掌握康乐服务技能,提高学生的岗位适应能力。		
13		客房服务与管理	课程目标:旨在使学生了解和熟悉星级酒店中客房部的整体工作内容,理解并掌握该部门重要工作岗位工作程序与方法,能在各星级酒店的客房部熟练进行各种常规的对客服务。 教学内容:(1)客房的种类,客房的功能设计,客房用品的配备等;(2)中式铺床训练,做夜床训练;(3)清洁设备与清洁剂的种类和使用方法;(4)客房清扫前的准备工作,各种房态客房清扫的基本方法与程序;(5)地毯地面、木质地板的清洁保养、金属器具的清洁保养等;(6)客房服务的常用语、客房安全等。 教学要求:从培养职业能力入手,以职业岗位群的工作分析为依据,运用丰富的方法,理论与实操相结合,多媒体教学手段,培养学生既有扎实的客房服务与管理理论知识,又具有过硬的专业技能。	3	54
14		茶艺基础	课程目标:通过本课程的学习,熟悉六大茶类的代表性名茶、鉴赏、购买、品性及保存方法;能够很好地根据影响茶叶的6大要素,冲泡一杯色香味俱佳的茶;能组织、策划各种茶会,进行茶事服务。 教学内容:(1)茶文化发展历史、六大茶类的分类标准、六大茶类的代表性名茶;(2)科学选茶与科学冲泡;(3)玻璃杯冲泡绿茶技法,盖碗冲泡红茶技法及紫砂壶冲泡青茶技法;(4)生活冲泡技法及茶席设计;(5)各种茶事活动的组织、策划及茶事服务礼仪。 教学要求:根据本课程的特点,采用项目化教学,任务驱动,PBL教学法和案例教学等多种方法,采取“校企合作、产教融合”的职教模式让学生真正参与企业的真实任务,设置真实场景、采取校外企业导师、校内指导老师、学生进行教学评价,实现“三教改革”和“专创融合”,增强职业教育的精准性、适应性。	4	72
15		酒店信息系统管理	课程目标:让学生掌握有关饭店计算机管理的相关知识,运用饭店管理的方法指导学生掌握饭店计算机管理中各项操作技能。课程通过对酒店信息系统的学习和技能实训,使学生获得酒店信息系统的应用和发展概况的知识,掌握各种类型信息系统的操作能力。 教学内容:(1)认识 OPERA 操作系统;(2)预订接待系统;(3)账务审核系统;(4)客房中心系统;(5)综合收银系统。 教学要求:在课堂上通过教师的示范操作,让学生模仿进行各项服务项目实训,实现学中做、做中学,提高计算机操作技能与管理能力。在讲解过程中结合案例,加深学生对基本理论的理解和认识。	4	72
16		酒店数字媒体技术	课程目标:理解并掌握酒店数字媒体艺术各要素及其组合规律,培养学生数字媒体艺术作品的设计能力。 教学内容:数字媒体艺术表现元素的相关知识,包括数字媒体艺术形式、特点,数字媒体艺术表现元素等。使学生在了解的基础上理解并掌握视听语言并能够运用它设计出优秀的视听作品。 教学要求:在课堂上通过教师的示范操作,让学生模仿进行各项服务项目实训,实现学中做、做中学,提高数字媒体的操作技能与管理能力。在讲解过程中结合案例,加深学生对基本理论的理解和认识。	3	54
17	职业考证模块	前厅运营管理	课程目标:掌握酒店前厅和前厅部的接待服务;能根据客人的需要提供问询、礼宾、商务、总机服务等;能准确的向客人介绍并成功销售客房及酒店其他产品;能进行宾客关系的维护及处理,能使用流畅的前厅对客服务用语,适应前厅各部门的工作要求。 教学内容:(1)前厅部基本概况;(2)客房预订;(3)前厅礼宾服务;(4)总台服务;(5)大堂副理;(6)前厅销售;(7)前厅信息沟通;(8)前厅部人力资源管理与质量。 教学要求:主要采用项目教学,掌握前厅业务的基本内容和方法,通过在校内前厅与客房实训室开展仿真操作,实战运营。	3	54

18		餐饮服务管理	课程目标：围绕饭店高端技能型人才应该具备的实践能力和职业技能，以饭店餐饮服务和管理岗位要求为导向，以职业岗位能力、行业基本素质培养和职业资格证书获取为目标，开展实践性教学。通过实践课程的学习，使学生掌握从事饭店餐饮服务的能力，并能综合运用所学，成为能适应餐饮业第一线需要的、具有较高的服务技能与管理水平，具有良好的职业素质、职业道德和爱岗敬业精神的，具有应变、创新与创业能力的餐饮高端技能型人才。 教学内容：（1）酒水、菜肴知识；（2）餐饮服务基本技能：托盘、口布折花、铺台布、中西餐摆台、斟酒、中西餐席间服务、点菜、上菜、分菜；（3）餐饮计划与菜单设计；（4）餐饮服务方式；（5）宴会服务；（6）餐饮服务人员的职业素质；（7）餐饮部的管理。 教学要求：结合课程性质和学生的特点，通过课堂讲授、案例教学、课堂讨论等多种教学方法和手段，完成每一项教学任务。利用实训室，模拟工作当中的各个情景，由学生扮演其中的角色，设身处地地分析与解决所面临的问题，以此提高学生解决实际问题的能力。	4	72
19		侍酒服务	课程目标：培养高素质的高级酒店及相关行业从业人员和高素质的酒吧、西餐厅或咖啡厅运作管理人员。使学生掌握酒水的基本理论知识，具备从事酒水配置或调制技能与管理水平，具有良好的职业素质、职业道德和爱岗敬业精神，成为酒店业管理、服务第一线需要的高素质的高技能人才。 教学内容：（1）能了解酒水调制或配置技术技能的特点；（2）能了解酒水创新设计要求；熟练掌握酒水配置或调制技术；（3）培养学生具有良好的实践能力；（4）培养学生内部团队之间高效配合，协作默契，酒水配置过程中具有表现创意及出色的执行能力；（5）打造最能触动客户心灵的酒水艺术水准的综合服务职业能力；（6）对酒水和使用选择过程中能有更好的识别、鉴赏力；（7）具有较强的行业岗位创新能力。 教学要求：采用项目任务导向的情境序化教学模式。针对侍酒服务职业岗位活动的工作过程，以项目任务单元引领，以真实和模拟的侍酒服务职场情景，展开职业知识与职业技能训练。实现学生课程学习与企业岗位服务的零距离，激发学生的学习动机和学习情趣，使学生的学习由被动接受变为主动吸收，努力培养学生的创新精神和实践能力。	4	72
20		酒店运营管理	课程目标：掌握饭店基层管理的技能和相关理论知识，学生能够达到饭店领班、主管工作的标准，符合直接上岗的要求，在训练学生处理经营管理业务能力的同时，培养学生有关饭店礼仪、饭店营销等相关知识，树立安全、节能、服务等意识，为发展职业能力奠定良好的基础。 教学内容：（1）酒店计划管理；（2）酒店组织管理；（3）酒店人力资源进行管理；（4）酒店员工现场督导管理；（4）酒店各部门业务进行决策；（5）酒店各类产品进行价格管理；（6）酒店各类产品进行质量管理。 教学要求：学生在掌握管理理论知识与基本技能的基础上，通过饭店各部门岗位的工作场景进行大量的饭店经营、管理业务操作，训练学生从事饭店经营管理的业务能力。学生应达到饭店领班、主管标准的基本要求。	4	72
21		餐饮管理运行	课程目标：通过对现代餐饮企业的运行与流程等具体实践过程的引领，使学生具备相关职业中等应用型人才所必需的餐饮服务与经营管理等有关知识，培养学生熟练掌握餐饮服务的实际操作技能，使学生具备从事餐饮服务与餐饮企业基层经营管理工作的能力、适应行业发展与职业变化的能力、求新务实与开拓创新的能力。 教学内容：（1）餐饮服务基本技能；（2）中西餐宴会设计、自助餐设计等以及餐饮服务流程设计；（3）酒店餐饮及现代餐饮企业经营管理的流程和方法；（4）餐饮主题策划。 教学要求：项目教学，小组成员必须分工合作在项目课程活动中注意安全、控制学习成本。	4	72
22	职业拓展模块	咖啡制作与品	课程目标：了解咖啡豆的品种、起源；掌握单品咖啡和意式咖啡的制作方法；认识各种咖啡器具，并能够安全清洗并保养；品鉴掌握不同因素对咖啡口感的影响，培养咖啡制作的兴趣爱好。	2	36

	鉴	教学内容：（1）咖啡豆知识；（2）咖啡器具清洗和保养；（3）单品咖啡的制作与品鉴；（4）意式咖啡的制作与品鉴。 教学要求：运用网络教学平台，教学过程以“理论—示范—实操”为主线，运用小组讨论、示范操作等教学方法，注重实践操作。		
23	酒店财务管理	课程目标：使学生认识到酒店对资金的筹集和运用、资金（成本）耗费的管理，资金回收管理、财务预算及分析、建立健全的财务制度。酒店服务行业的相关热点话题，以便学生对这个行业有一个清醒的认识，使其更好、更快地融入到这个行业中来。使学生掌握酒店财务方面的相关报表知识，尤其是酒店的财务如何更好地控制等问题，为将来的实习和工作奠定一定的理论和实践基础。 教学内容：（1）财务管理概论；（2）酒店筹资管理；（3）酒店投资管理；（4）酒店营运资金管理；（5）酒店收入管理及成本控制；（6）酒店固定资产管理；（7）酒店财务预算管理；（8）酒店财务分析。 教学要求：有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。注重案例教学，提倡学习者动手、动身、动脑，使学习者的综合素质和实践能力通过模拟与训练得到提高。	3	54
24	食品营养与配餐	课程目标：引导学生掌握如何正确地选择和搭配无限丰富的食品，了解食物原料在储存加工中可能发生的变化，从而指导食品开发和烹调实践。在食谱设计部分，重在学习食谱制作的具体技术，特别是食谱设计的思路 and 营养素计算的能力，包括各类人群和慢性病病人的食谱设计，以便在实际工作中能够发挥作用。 教学内容：（1）食物营养价值；（2）食物加工处理对营养价值的影响；（3）食谱设计。 教学要求：通过课堂讲授、案例教学、课堂讨论等多种教学方法和手段，完成每一项教学任务。	2	36
25	连锁酒店管理实务	课程目标：全面系统地掌握连锁企业门店营运管理各岗位的工作内容、职责和要求，掌握理货、收银、盘点等技能。明确连锁门店运营管理的主要内容及相应的操作流程，为今后定岗实习和就业打好基础 教学内容：（1）连锁门店运营的基本内涵；（2）组织结构与人员配置；（3）店长的作业化管理；（4）卖场的规划与管理；（5）营业现场的服务与管理，促销活动的组织与实施、商品管理、防损与安全管理；（6）连锁促销和顾客服务。 教学要求：结合课程性质和学生的特点，通过课堂讲授、案例教学、课堂讨论等多种教学方法和手段，完成每一项教学任务。利用实训室，由学生扮演其中的角色，设身处地的分析与解决所面临的问题，以此提高学生解决实际问题的能力。	2	36
26	会展策划	课程目标：通过本课程的学习，使学生系统地掌握会展的基本概念和基本理论；了解会展业的历史、现状和发展趋势；熟悉会展活动的策划、组织实施、组织实施、宣传推广和总结评价等基本环节的内容；掌握会展现场管理的基本流程和原则。初步培养学生分析和解决现实中会展活动策划与管理问题的能力。 教学内容：（1）会展的内涵、特点、类型和组成；（2）会展产业的发展历程，发展趋势，产业特点、经济效应及宏观管理及国际化特性；（3）会议、展览、节事与奖励旅游活动的基本组织程序、现场管理、后期评估的基础知识。 教学要求：在教学过程中以多媒体理论讲授为主，将任务驱动法、激励法及案例教学有机结合，通过教具、自动演示、学生助教等方式有效地提高师生交流的深度和广度。	1	18
27	酒店督导	课程目标：掌握团队建设的技巧及人际关系处理技巧；掌握发现问题的技巧及训导的技巧。 教学内容：（1）作为经理督导的角色；（2）有效地沟通；（3）建立工作期望；（4）员工培训和发展；（5）决策和解决问题。	1	18

			教学要求： 采用案例讲授、分组讨论的形式进行学习。		
28		宴会设计与管理	课程目标： 通过本课程的学习与训练，旨在使学生系统地掌握。以高星级酒店餐厅区域为教学背景，研究中西餐宴会的布局与台面创新设计；使学生掌握中西餐餐饮宴会服务的基础知识，熟悉宴会部运营流程和操作规范。 教学内容： （1）中、西式宴会的特点；（2）宴会部的组织机构和工作职责；（3）中、西宴会的设计与管理；（4）主题宴会设计与管理；（5）宴会台面台型设计；（6）宴会服务程序设计；（7）宴会酒水设计；（8）中西餐宴会菜单设计；（9）宴会预订及销售。 教学要求： 采用讲授法、问答法、情景布置教学、演示法、模拟设计法、练习法、案例分析法等多种教学方法，运用多媒体教学手段，确保学生学有所得，实现优良的教学效果，完成既定的教学目标。	1	18
29		酒店沟通技巧	课程目标： 开发学生沟通能力、以能力为本位的实践型课程。基于工作过程分析，将沟通实务过程典型化为亲和、知人、表述、促成、异议化解的一般沟通过程，再根据能力本位构建沟通认知、亲和力、知人力、表述力、促成力、异议化解力、常用沟通方式、酒店沟通实务综合训练八个模块，全面提高学生的沟通能力。通过本课程的学习，提升学生面向客户的沟通能力，适应酒店工作岗位的需求。 教学内容： （1）沟通认知；（2）亲和力；（3）知人力；（4）表述力；（5）促成力；（6）异议化解力；（7）常用沟通方式；（8）酒店岗位事务沟通综合训练。 教学要求： 结合课程性质和学生的特点，通过课堂讲授、案例教学、课堂讨论等多种教学方法和手段，完成每一项教学任务。利用实训室，由学生扮演其中的角色，设身处地的分析与解决所面临的问题，以此提高学生解决实际问题的能力。	1	18

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：岗位实习、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		岗位实习	课程目标： 通过在企业真实的岗位实践锻炼，使得学生在工作中体会并学习酒店知识，熟悉酒店的业务流程，最大限度调动其学习积极性，帮助学生形成酒店需要的各项具体工作技能，培养其职业素养。 教学内容： （1）前厅实训；（2）客房实训；（3）餐饮实训；（4）酒店数字化营销策划实训；（5）酒水实训等。 教学要求： 要遵循校内和企业指导教师的安排，遵守顶岗实习纪律的要求，不得无故缺席；注重实践教学与营销岗位技能需求的统一；采取以能力为主的多层次评价考核方式等；自主完成实训报告，并进行总结交流。	5	12
2	实践模块	毕业实习	课程目标： 通过毕业实习，使得学生对酒店服务与管理的实质、酒店各部门的生产过程、酒店数字化运营等重要内容能够深切体会和灵活应用，熟悉经营酒店的工作程序；帮助学生了解酒店和社会，融入酒店行业和社会，为就业及创业奠定初步基础。 教学内容： 全面了解实习酒店的业务过程，参加其中相关业务环节的实际操作，对酒店的业务行为进行数字化运营，并能提出发展建议。 教学要求： 毕业实习是专业实践教学的重要环节，要求学生自觉遵守国家法律和学校的实习纪律要求，遵守实习单位的各项规章制度和劳动纪律；虚心学习，尊重实习单位员工和企业指导老师，善于总结并吸取实际工作经验；认真做好实习周记，撰写实习报告，与校内指导教师保持经常沟通等。	5-6	19

3	毕业 综合 实践 报告	课程目标： 通过毕业论文（设计）培养学生综合运用所学专业基础理论、基础知识和基本技能开展分析和解决实际问题的能力，使其受到一定的科学研究训练，也为我国市场经济服务。 教学内容： 酒店管理与数字化运营专业涉及的基本原理与应用研究等。 教学要求： 毕业论文和设计要符合专业方向，侧重应用性选题；须独立完成，符合规定的格式要求，不得抄袭和请人代做，不少于 5000 字；指导教师综合考虑学生任务完成情况及成绩评定标准，评出论文或毕业设计成绩。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程 编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	18周	17周	
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论 (1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论 (2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策 (1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策 (2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					

		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	国际接待业概论	1022306	2.5	45	36	18	考试	3						
		酒店管理概论	1016215	3.5	60	30	30	考试	4						
		酒店礼仪	1016219	2	30	15	15	考查	2						
		管理学基础	1015689	3	54	36	18	考试		3					
		酒店英语	1016223	4	72	36	36	考试			4				
		酒店数字化营销	1019121	3	54	36	18	考查				3			
		酒店人力资源管理	1016220	3	54	36	18	考试			3				
		酒店法规	1016210	3	54	54	0	考试				3			
	小计			24	423	273	150		9	3	7	6			
职业核心技术模块	必修	前厅服务与管理	1020063	3	54	27	27	考试			3				
		餐饮服务与管理	1020065	4	72	36	36	考试		4					
		康乐服务与管理	1016262	3	54	27	27	考试			3				
		客房服务与管理	1016273	3	54	27	27	考试				3			
		酒店数字媒体技术	1019390	3	54	27	27	考查			3				
		酒水与酒吧管理	1016233	4	72	36	36	考试				4			
		酒店信息系统管理	1016222	4	72	36	36	考查				4			
		茶艺基础	1015282	4	72	36	36	考试		4					
	小计			28	504	252	252			8	9	11			
职业选修		前厅运营管理	1020064	4	72	18	54	考试				4			五选
		餐饮服务管理	1020066	4	72	18	54	考试				4			

考证模块		酒店运营管理	1019401	4	72	18	54	考试				4			一
		餐饮管理运行	1020067	4	72	18	54	考试				4			
		侍酒服务	1019404	4	72	18	54	考试				4			
		小计		4	72	18	54					4			
职业拓展模块	选修	咖啡制作与品鉴	1016249	2	36	12	24	考查			2				四选二
		食品营养与配餐	1019405	2	36	12	24	考查			2				
		酒店财务管理	1016208	3	54	36	18	考试			3				
		连锁酒店管理实务	1019406	2	36	12	24	考查			2				
		酒店督导培训	1019406	1	18	18	0	考查					3		四选三
		宴会设计与管理	1017402	1	18	18	0	考查					3		
		酒店沟通技巧	1019407	1	18	18	0	考查					3		
		会展策划	1015837	1	18	18	0	考查					3		
		小计		8	144	102	42				5		9		
实践模块	必修	岗位实习	1022314	12	216	0	216	考查					12周		
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
		小计		35	768		768								
总计				144	2784	1138	1646		22	27	24	26			

注：第五学期理论+实训课程教学说明

表7 第五学期岗位实习安排表

总学时 270 学时			理论 54 学时		实训 216 学时	
酒店督导培训	四 选 三	90	18	理论课在岗位 实习中线上 集中授课	72	实训课放入顶 岗实习中集中 实训
宴会设计与管理		90	18		72	
酒店沟通技巧		90	18		72	
会展策划		90	18		72	
合计		270	54		216	

(三) 学分及学时比例表

表8 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学分 比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学时 比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.25	493	380	873	31.36
	职业基础技术模块	24	0	24	16.67	273	150	423	15.19
专业(技能)课程	职业核心技术模块	28	0	28	19.44	252	252	504	18.10
	职业考证模块	0	4	4	2.78	18	54	72	2.59
	职业拓展模块	0	8	8	5.55	102	42	144	5.17
实践教学环节	实践模块	35	0	35	24.31	0	768	768	27.59
总计		124	20	144	100	1138	1646	2784	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 10 人，兼职教师 5 人。其中专任教师中具有副高职称以上 4 人，具有中级职称 4 人；具有“双师”素质教师 10 人。教师数量（含外聘教师）应按师生比例 1:20 左右配备。本专业人才培养方案探索具有适应高职发展的鲜明特色，根据“以工作过程为导向”的课程体系，在教学团队建设上，培养 1 名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，聘请来自企业的具有丰富工作经验的外聘教师，以提升专业教师队伍整体水平。专业带头人及骨干教师均是获得相应专业资格证书的任职教师。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

专业带头人姚静娟熟悉酒店管理的最新动态，能组织教学酒店管理与数字化运营专业核心课程，组织协调专业教学工作，能承接省级以上的教学教研项目。姚静娟老师、张来阳老师经常带领酒店管理与数字化运营专业教学团队开展课程改革和建设，带动酒店管理与数字化运营专业的建设的发展，并建立完善以工作过程为导向的课程体系。

(2) 双师素质与骨干教师

骨干教师姚静娟、项玲、杨娟娟、徐阳阳等教师能根据酒店工作经验将知识和技能传授给学生，基本操作技能过硬，能指导学生学习和实习工作。以茶艺基础为例，项玲老师带领茶艺教师团队能及时更新教学内容、组织专业教学和实践实训教学，引入富有现代艺术感的茶艺表演、茶艺比赛等，具有较强的教学实践能力和团队协作精神。

表 9 双师素质与骨干教师一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	职业资格	高校教龄	企业经历（年）	主讲
1	姚静娟	1983.02	女	硕士	副教授	茶艺技师、导游证	13	1	酒店英语、酒店信息管理系统管理
2	张来阳	1981.08	男	硕士	副教授	经济师	22	2	酒店人力资源管理、咖啡制作与品鉴
3	杨娟娟	1985.11	女	硕士	讲师	茶艺技师	9	1	国际接待业概论、餐饮服务与管理、康乐服务与管理、1+X 证书
4	项玲	1986.04	女	硕士	副教授	茶艺技师、评茶员	9	2	前厅服务与管理、客房服务与管理、茶艺基础
5	徐阳阳	1984.09	女	硕士	讲师	茶艺师	18	1	酒店管理概论、酒水与酒吧管理
6	李虎	1981.04	男	硕士	副教授	营销师	14	4	酒店数字媒体技术
7	李怀堤	1982.04	男	硕士	副教授	营销师	15	4	酒店数字化营销

3. 校外兼职教师任职资格

聘请酒店行业中高层管理者作为兼职教师参与实践实训课教师，指导学生实际动手操作能力的培养，作为学生顶岗实习及毕业实习的校外指导教师。兼职教师主要分布在阜阳市内高星级酒店，校外兼职教师均具有 5 年以上酒店行业工作经历，具有高星级酒店及相关行业中层以上管理经验；具有较强的语言表达能力和课堂组织能力，具备完成课堂讲授、实习指导、论文指导等教学任务的充沛精力和充足时间。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教师全部配备黑（白）板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

酒店管理与数字化运营专业的校内实训基地从实景、实境的角度出发，建设了餐饮实训室、客房实训室、酒吧实训室、酒店信息系统实训室、opera 操作系统实训室、形体训练实训室、化妆与形象设计实训室、语音实训室、酒店管理综合实训室等用于进行专业技能训练。这些实训室特色鲜明，集专业教学、技能鉴定、职业培训于一体，达到了“教、学、做、练、考”一体化的标准，极大地提高了学生的实践动手能力，满足了教学要求，能满足高技能人才培养需求。

表 10 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	茶文化一体化实训室	茶具、茶桌	完成茶艺及评茶等功能	茶艺基础	茶艺师、评茶员
2	中、西餐一体化实训室	餐桌、餐具	完成摆台、操作服务等功能	餐饮服务与管理、酒店英语	餐饮服务与管理
3	调酒侍酒实训室 (含酒水品鉴实训室和酒水数字化运营实训室)	酒水、器具	完成认识酒水服务、调酒等	酒水与酒吧管理、酒店英语	侍酒服务
4	咖啡制作实训室	咖啡机	完成认识咖啡、制作咖啡等功能	咖啡制作与品鉴	
5	酒店管理信息系统	管理软件、电脑	学习操作酒店管理信息系统	酒店信息系统管理	前厅运营管理
6	前厅、客房及智慧服务(包含清洁保养实训室)实训室、	管理软件、电脑、床、保洁设施设备	学习前厅、客房业务	前厅服务与管理、客房服务与管理	前厅服务与管理

3. 校外实训基地

遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，选择经营情况比较理想，拥有专业技术能手，人才培养、选拔体系比较完善的行业龙头企业作为校外实训基地，完成前厅、客房、餐饮、康乐、销售等岗位群核心技能的训练和跟岗实习；实训设备齐备，确定了实训岗位和实训指导教师，进行严格的实训管理及制定齐全的实训规章制度。部分基地情况如下表。

表 11 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳富力万达嘉华大酒店	专业认知、岗位实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳宝龙温德姆至尊豪廷大酒店	专业认知、岗位实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳假日酒店	岗位实习、毕业实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
4	合肥高速徽风皖韵酒店	岗位实习、毕业实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
5	合肥融创酒店群	岗位实习、毕业实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
6	南京融通华东酒店	岗位实习、毕业实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
7	西安曲江芙蓉阁酒店	岗位实习、毕业实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：前厅、客房服务与管理、餐饮、酒水酒吧、酒店市场营销，酒店人力资源管理等方面酒店管理等专业的专业图书、文献资源，并订阅不少于 10 种专业领域的优秀期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

实行“2+1”的学制结构，2 学年校内理论+实训，1 学年校外岗位实习+毕业实习，2 年校内教育，以理论为主，辅之以实训、实习等实践性环节；1 年实习以岗位实习为主，同时学习部分专业课，结合生产实际选择毕业设计题目，并在学校、企业指导教师的共同指导下完成毕业设计。

“2+1”岗位实习教学模式，有效解决高职教育实践教学环节的不足，提高学生的专业技能，拉近与企业的距离。锻炼缓解学校实践环节薄弱、学生专业技能较差的现状，弥补了实践教学不足的问题，锻炼了学生的动手操作能力，为毕业后快速进入工作角色奠定了基础。另一方面，企业和学校联合教学，企业为学生提供了更多的锻炼机会，将学生所学与实践相结合，提高了他们的专业动手能力，激发了学生的学习热情，提高了综合素质。岗位实习结束，有些用人单位经过一段时间的合作，会同某些实习学生直接签订正式协议和劳动合同，继续留在原来的实习单位工作，解决了学生的就业后顾之忧，给企业带来的人才。

2. 教学方法手段

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、情景教学、理实一体等多种教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，起到助教和助学的作用。

实践教学可采用校内实训、认知实习、岗位实习等多种形式进行，要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作结合应用。

（五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。

1.突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力；强调课程综合能力评价，培养发展学生的综合职业能力；

2.关注评价的多元性。一是评价主体的多元性，包括学校、企业、学生为主体的评价体系；二是评价内容和方法的多元性，结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力；

3.应注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.修满人才培养方案规定的 144 学分，其中必修课 124 学分，选修课 20 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求；

3. 获得普通话二级乙等以上等级证书、计算机一级以上等级证书、英语应用能力 A 或 B 级证书及相应职业技能等级证书。

十、专业建设合作委员会

表 12 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	叶树斌	主任	阜阳职业技术学院经济与管理学院	院长、教授
2	张雪薇	副主任	阜阳假日酒店	总经理
3	黄斌	副主任	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副院长、副教授
4	董晓桐	副主任	阜阳宝龙温德姆至尊豪庭大酒店	人力资源总监
5	姚静娟	委员	阜阳职业技术学院	副教授

6	张来阳	委员	阜阳职业技术学院	副教授
7	项玲	委员	阜阳职业技术学院	副教授
8	杨娟娟	委员	阜阳职业技术学院	讲师
9	徐阳阳	委员	阜阳职业技术学院	讲师

执笔人：杨娟娟

空中乘务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：空中乘务

专业代码：500405

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
交通运输大类 (50)	航空运输类 (5004)	航空运输业	民航乘务员 航空运输地面 服务员 民航安全检查 员	民航乘务员、机场 的贵宾室服务人 员、公务机服务保障 工作人员、机场 旅客服务人员、民 航安检员	民航乘务员、 安全救护资格 证书、民航旅客地面 服务资格证书、 民航安全检查员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握空中乘务专业知识和技术技能，面向航空运输业的民航乘务员等职业群，能够从事航空公司民航乘务、航空公司和机场贵宾室服务、公务机服务保障、机场旅客服务等工作的高素质劳动者和技术技能人才。毕业生就业主要面向航空公司、机场地勤，可从事国内、国际航班空中乘务员、空中安全员及地勤工作人员等相关岗位的工作；也可从事高铁乘务员，邮轮乘务员，其他安检员等工作。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握计算机操作以及文字编辑与处理的基本知识；
- (2) 了解民航基本情况，掌握民航客运服务、货运服务及行李运输、空港及候机楼客运服务的基本常识和服务程序；
- (3) 掌握现代空中乘务及旅游管理的基本知识；
- (4) 掌握必须的旅游历史、地理、文学知识；
- (5) 掌握民航职业道德规范和礼貌礼仪常识；
- (6) 了解客舱服务心理学的基本知识；
- (7) 了解空中乘务专业应必备的专业技能和相关知识；
- (8) 掌握行业有关法规及国际规范；
- (9) 了解旅客的不同需求及心理特点，掌握相应的服务技巧；
- (10) 掌握安全措施和应急预案，熟练使用安全设备设施，具备妥善处理突发事件的应急、应变知识与技巧。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具备使用一种外语进行客舱服务的能力；
- (4) 具备信息技术应用能力；
- (5) 具备操作舱门、客用设备设施和服务设备设施的能力；

- (6) 具备客舱服务能力;
- (7) 能够引导旅客进行陆地和水上紧急撤离;
- (8) 具备处置客舱紧急状况的能力;
- (9) 具备维护客舱安全的应急反应能力;
- (10) 具备常见病处理、外伤处理、心肺复苏等紧急救护的能力;
- (11) 具备特殊旅客服务能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

根据国内外航空服务业发展趋势，基于企业调查和专家意见，通过对空中乘务专业技能人才当前以及今后一段时期内应具备的能力进行分析和归纳，为达到专业培养目标和专业岗位群的要求，融入航空服务行业职业资格标准，确定提高职业岗位能力为主线，建立本专业的知识、能力和素质结构，遵循学生的认知规律和职业成长规律，构建课程体系。

根据空中乘务专业的特点，空中乘务专业学生分三个阶段完成学业：

第一学年：主要是机舱和机场等职业基础从业素质的培养。本阶段学习主要在校内完成，部分专业认知学习在企业完成。采用机舱和机场认知+校内理论+实训的方式。在校内完成必要的理论学习和简单的操作训练。理论教学主要是学生基础知识的学习，实践教学上主要是学生职业意识的培养。教学重点主要放在巩固学生的专业思想，培养学生的职业意识。开学之初，请校外专家和专业带头人进行专业教育，让学生明白今后从事的职业是什么，机舱和机场需要的合格人才的条件是什么。

第二学年：开始进行机舱和机场行业职业技能的训练和管理知识的学习。本阶段先在学校完成课程理论部分的教学，并根据需求设置专业课程实训，本阶段由校内教师与实训指导教师共同完成，强化学生的实践技能。

第三学年：学生进入跟岗实习和岗位实习阶段。根据“校企合作、共同培养”的要求，学生到民航、机场等与专业相关的单位实习，进行综合职业能力的培养。让学生适应职业岗位，受企业文化熏陶，融入航空企业，为毕业后的零距离上岗提供保障。学生在企业跟岗和岗位实习的考核以企业为主，学校的考核为辅进行。

针对空中乘务专业的人才培养特点，基于对典型工作任务和对应的职业能力分析，结合国家职业技能标准要求，在课程体系中设置了基本素养模块知识、职业技能模块和实践模块，真正做到理实一体化，培养适应多元化岗位需求的复合型技术技能人才，打造“产教融合、书证融通”型人才培养模式。

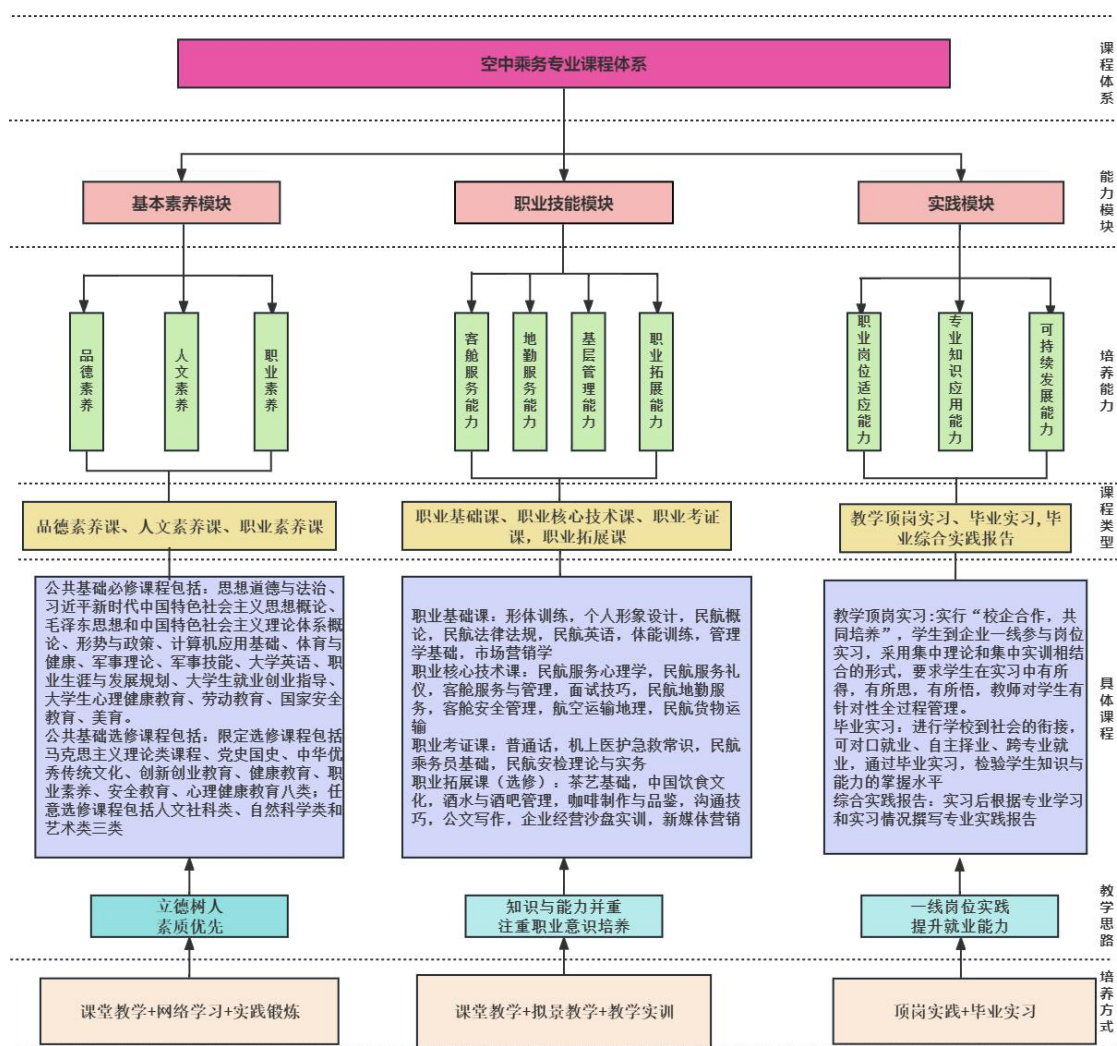


图 1 空中乘务专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

空中乘务专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标:坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容:田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求:坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标:使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容:田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求:重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标:本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容:(1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求:全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标:本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容:(1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求:全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标:以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容:(1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求:分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标:贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容:教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求:严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：形体训练、个人形象设计、民航概论、民航法律法规、民航英语、体能训练、管理学基础、市场营销学。

职业核心模块课程包括：民航服务心理、民航服务礼仪、客舱服务与管理、面试技巧、民航地勤服务、民航客舱安全管理、航空运输地理、民航货物运输。

职业考证模块课程包括：普通话、机上医护急救常识、民航乘务员基础、民航安检理论与实务。

职业拓展模块课程包括：茶艺基础、中国饮食文化、酒水与酒吧管理、咖啡制作与品鉴、沟通技巧、公文写作、企业经营沙盘模拟、新媒体营销。

专业技能课程根据课程特点设置课程实践教学：

（1）授课环节中的实践教学部分。部分专业基础课、所有专业课程根据课程需要都具有相应数量的课程知识实践内容，以帮助学生深入理解知识点，建立感性认识。

（2）实训设置。根据课程需要安排实训，就课程的主要知识点进行训练，使学生熟练、系统掌握该课程要求的实践技能。实训的内容主要包含民航服务礼仪实训、形体训练实训、形象设计实训、急救实训、客舱服务实训、民航安检实训等。

课程思政要求:

(1) 课程教学与爱国主义教育相结合。

通过选择有对比有反思的企业典型案例、视频题材等重要思政教育意义内容,激发爱国热情和实践动力。在专业教师引导之下,通过我国航空服务产业发展成就和实力的展示,开展爱国主义教育,增强学生心目中的国家自豪感。

(2) 课程教学与团队合作精神相结合。

专业核心课程实训教学过程中,以实训任务为载体,以工作小组为单元,引导学生将企业岗位工作内容融入学习过程,调动学习积极性,重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力,树立了正确的价值观,培养团队合作精神。

(3) 课程教学与职业素养培养相结合。

通过实战教学环节和企业经历,结合企业生产运营实际以及行业人才素养需求,引入企业对优秀员工必备素质和基本规范的要求,引导学生遵守职业规范、法律法规,培养学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心,教育学生爱岗敏业、讲究诚信,在潜移默化中提高了学生未来岗位的适应能力。

表 3 专业(技能)课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	形体训练	课程目标: 通过学习本课程,使学生掌握形体的基本常识,体会形体的艺术魅力,提高学生的形体艺术修养和外在气质。坚持以服务为宗旨,以就业为导向的原则,根据岗位需求,本课程将不断深化课程改革,创新教学模式。 教学内容: 基本姿态练习。人的基本姿态是指:坐、立、行、卧。通过大量的练习,可对人体的肩、胸、腰、腹、腿等部位进行训练,以提高人体的支撑能力和柔韧性。为塑造良好的人体形态,改善形体的控制力打下良好的基础。形态控制练习,是对练习者身体形态进行系统训练的专门练习,使提高和改善人体形态控制能力的重要内容。是通过徒手、把杆、双人姿态等大量动作的训练,进一步改变身体形态的原始状态。 教学要求: 通过讲授式教学法、示范教学法、直观演示法的方法增加学生的感性认识,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。	2.5	45
2		个人形象设计	课程目标: 通过学生的主动参与和各种“做学一体”的课堂教学活动设计,学生能按化妆的基本程序,独立完成妆面修饰及发型修饰,符合空中乘务的职业形象;培养学生诚实、守信、善于沟通、富有爱心、责任感和合作的品质,并树立安全和服务意识,为提高学生职业形象的塑造能力奠定良好的基础。 教学内容: 化妆理论(化妆品使用、化妆工具的使用)面部修饰(底妆修饰、眼部化妆、腮红化妆、唇部的化妆、发型修饰)发型修饰(短发梳理、长发的盘发梳理)等。 教学要求: 灵活采用多种教学方法进行教学,将理论与实践紧密结合。通过灵活的课堂组织,强调学生内部动机的激发,充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。	2	30
3		民航概论	课程目标: 本课程是本专业的核心课程,也是航空服务类高职高专学生必修的一门专业基础课。主要向航空服务专业的学生讲述民用航空基本概念,行业常识,发展概况。在培养具有综合职业能力、能胜任航空服务工作的实用型人才中起到重要作用。 教学内容: 主要讲授飞机的发明与发展;中国民航史;民航机构及运行;空中交通的管理与保障;民用航空器的适航与维修,也包括中航油、中航材、中航信的相关理论基础知识。 教学要求: 通过讲授式教学法、示范教学法、案例教学法等,法增加学生的感性认识,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。	2.5	45

4		民航法律法规	课程目标: 通过对民航法律法规理论及实际应用的系统教授和实训,使学生系统掌握民航法律法规的基本原理和各种具体的制度与规则,提高学生运用民航法律法规分析和解决实际问题的能力。加强知识针对性和实用性,使学生在掌握理论知识的基础上,具备较强的航空服务岗位从业能力和可持续发展能力,为以后从事相关工作打下理论基础。 教学内容: 空中航行法律制度,民用航空器管理法律制度,民用航空人员,民用机场和出入境管理法律制度,民用航空运输与合同法律制度等内容。 教学要求: 通过讲授式教学法,案例教学法、分组式教学等方法针对实际工作中可能会遇到的具体问题列举大量实例,以提高学生学习和运用规章解决实际工作问题的能力。	2	36
5		民航英语	课程目标: 本课程旨在培养适应现代民航事业需要,具有良好的职业道德与服务意识,掌握以民航乘务为基础的职业岗位群所需要的基础知识和专业技能,具有较高的英语水平,能从事空中乘务服务、机场地接服务、外事接待及翻译等工作的高素质高等服务专门人才。通过本课程的学习,使学生掌握民航服务常用的英语词汇、短语和句型,具备良好的英语口语交流能力,具备用英语进行空乘和地勤服务的能力。 教学内容: 订座和出票、机场柜台办理登机手续、礼宾服务、登机、航班延误、特殊旅客、餐饮服务、免税品销售、问题旅客、医疗急救、乘客、有关抵达目的地后的询问、海关边防检验检疫检查、行李提取、转乘航班、到达目的地等常用民航英语书写及口语。 教学要求: 通过讲授式教学法,案例教学法、分组式教学等方法,使学生掌握民航客舱服务和民航地勤服务方面的专业英语知识,熟悉民航服务业的英语对话情境,具有胜任民航服务工作所要求的英语听、说、读、写、译等方面的知识,能使用英语与国外旅客进行交流。	3	54
6		体能训练	课程目标: 通过本课程的学习,提升学生身体素质,培养学生掌握航空保安服务人员应具备的体能素质和搏击技巧等基本技能;能够培养学生良好的身体素质和精神面貌。 教学内容: 本课程主要讲授体能训练知识与方法。 教学要求: 通过讲授式教学法、示范教学法、直观演示法的方法增加学生的感性认识,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。	4	72
7		管理学基础	课程目标: 通过课堂理论学习、技能训练和社会实践活动,使学生掌握管理学基本原理、工具和方法,树立现代管理的思想观念,培养管理者的素质,懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践,为后续专业课程的学习和成为一名“运营基层管理人”打好基础。 教学内容: (1) 管理系统; (2) 管理思想; (3) 计划、组织、领导、控制职能; 企业管理。 教学要求: 强调理论与实践的结合,注重实际案例的分析,通过本课程教学与实训培养学生的四大关键能力,即计划于决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和评价能力。	3	54
8		市场营销学	课程目标: 课程主要围绕市场营销观念、市场分析、营销策略等内容。学生在系统学习基础上掌握市场营销的基本理论、基本知识、基本方法和技能,能独立完成有关资料的搜集、整理、分析,进而解决企业营销中发生的问题,适应机场营销实务部门的需要,培养学生认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神。 教学内容: 主要讲授市场营销导论;民航市场环境分析;营销业务与营销战略;民航营销产品策略;定价与收益管理;营销沟通渠道策略;销售、广告及市场推广策略;市场营销管理等内容。 教学要求: 强调理论与实践的结合,通过本课程的课堂及实践教学,使学生较深刻地认识到在市场经济条件下,科学的营销理念、战略和策略的指导无疑是岗位服务获得成功的关键。	3	54
9	职业核心模块	民航服务心理	课程目标: 通过本课程的学习,使学生能将心理学基础知识与民航服务现象相结合,从消费者心理与民航从业人员服务心理两方面诠释民航服务相关心理现象,结合相关案例以理解民航服务相关心理现象及其规律在现实中的运用。	2	36

	学	教学内容: 了解服务中经常出现的沟通障碍与沟通技巧,减少沟通挫折的技巧,服务人员语言表达的主要内容与技巧,能够有效地处理突发事件,疏导乘客的心理;能了解民航服务接待中不同类型的乘客和客户的心理特点与心理需求,依据不同心理特点,学习有针对性的接待服务方法以及沟通技巧。民航服务各环节中乘客与客户的心理特点与心理需求;民航服务接待中不同类型的乘客和客户的心理特点与心理需求。 教学要求: 该课程的教学以帮助学生旅客心理学的基础知识有一个系统的了解,并通过实地模拟和案例分析、小组讨论的教学方法,理论与实际相结合的教学手段,加强实践环节的教学过程,使学生能够真正的把所学知识应用到实际生活中,培养学生的职业能力,为以后的工作打下坚实的基础。		
10	民航服务礼仪	课程目标: 本课程为专业核心课程。通过学生的主动参与和“做学一体”的课堂教学活动设计,让学生知晓社交礼仪的基本常识,能按岗位要求,端正自己的仪容仪表和言谈举止;并培养学生诚实守信,善于沟通,富有爱心,责任感和合作的品质,为提高学生专业化方向的职业能力奠定良好的基础。 教学内容: 本课程主要从塑造民航相关岗位的职业形象入手,培养学生仪容仪表的塑造能力,规范学生的站坐蹲走等服务礼仪姿态;并结合社交礼仪知识,传授公共礼仪,餐厅礼仪,接待礼仪等相关内容。 教学要求: 有针对性地训练学生的空乘服务礼仪技能,注重教学实践环节,突出教材的可操作性、教法的灵活性,贴近社会,贴近行业,具有较强的时代感和鲜明的职教特色。在教学中应注意吸收国内外空乘服务的经验和教训,紧密联系实际、突出重点、精讲多练、加强直观教学,注重对学生的能力培养和基本功训练。	4	72
11	客舱服务与管理	课程目标: 本课程为专业核心课程。课程设计上充分体现学做一体化,旨在加强学生对岗位工作的认知,培养学生客舱服务岗位上的工作技能,培养学生的服务理念和团队合作精神,为以后从事高端服务行业奠定实践基础。 教学内容: 本课程教学主要讲授客舱服务与管理的基本知识;乘务员各岗位的职责分工;客舱服务规范化操作程序以及分组实操演练;客舱服务设备的使用方法,了解旅客心理等相关岗位技能知识。 教学要求: 并通过实地模拟和案例分析、小组讨论的教学方法,理论与实际相结合的教学手段,要求学生了解客舱服务与管理的基本知识;掌握乘务员客舱服务的主要工作技能;增强团队意识,提升学生的服务意识,使高端服务的理念深入人心。	4	72
12	面试技巧	课程目标: 该课程为空中乘务专业一门专业扩展能力课程,掌握各家航空公司的面试流程,也是其必须扩展知识点。通过本课程学习,使学生能具备了解我国航空事业的发展现状,对人才的录用标准以及航空面试中的相关环节及主要内容的能力。通过本课程的学生,学生能够在仿真的面试环境中展现良好的礼仪修养。 教学内容: 本课程主要讲授空乘面试礼仪知识与技巧。 教学要求: 理论讲授和模拟面试相结合,针对性地训练,使学生掌握空乘面试礼仪知识与技巧。	2	36
13	民航地勤服务	课程目标: 通过学习本课程内容,使学生掌握民航地勤服务的基本概念,了解所包含的各项服务内容及相关要求。掌握地勤服务中如售票服务、通用服务、值机服务、行李服务、安检服务、联检服务、引导服务和特殊情况服务的详细内容及相关规定,理解飞机维修工作以及相关内容。 教学内容: 课程包括售票服务、通用服务、值机服务、行李服务、安检服务、联检服务、引导服务等服务流程、服务规定和服务标准等内容。 教学要求: 采用项目教学,立足坚持学生实际操作能力的培养,设计不同的活动,提高学生的学习兴趣;采用情景教学,创设工作场景,采取情景模拟,角色扮演,案例分析等方法,提高教学效果。	3	54
14	民航客舱安全	课程目标: 本专业为专业核心课程。本课程通过理论结合实操的授课方式,树立学生的安全意识,增强学生的应急处置能力,掌握客舱安全环境的要求和处理方法,强调安全大于服务的强烈理念。	4	72

		管理	教学内容: 本课程教学主要讲授客舱安全运行规范,客舱安全的重要性和自身保护措施;特殊旅客的分类和服务要点;客舱应急设备操作使用方法和检查要求;客舱安全突发情况的分类和处置方法。 教学要求: 通过本门课的理论教学和实训演练,要求学生提升安全意识和自我保护能力,熟练掌握客舱各类突发事件的处置原则,能区分不同类型的特殊旅客并能合理地处理旅客间冲突。		
15		航空运输地理	课程目标: 通过本课程的学习,使学生能了解并掌握民航乘务员岗位所需的相关地理和旅游理论知识,达到民航乘务员岗位初级职业标准的相关要求;学生诚实、守信、善于沟通、富有爱心、责任心和合作的品质,并树立安全和服务意识,为提高学生空中乘务专门化方向的职业能力奠定良好的基础。 教学内容: 本课程以能掌握飞行航线的地理知识这个职业能力为设置依据,以常见飞行航线的地理知识为主线,以了解我国的地理位置、地貌特征及分布情况,各民航地区管理局的地理区域划分、省会和主要旅游城市的机场名称,主要航线经过省市的地理位置、地形、气候特征等知识,经过省市的地标、经济情况、风土人情和旅游资源来展开课程内容。 教学要求: 应以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,让学生分组讨论、案例分析、实际参观、网上资料搜寻等多种形式,引导学生完成自主学习和合作学习,激发学生兴趣,挖掘其潜能,培养学生解决实际问题的能力。	3	54
16		民航货物运输	课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握空港货物运输业务的一般流程和操作要求,初步具备根据不同的工作环节对货主及货运代理人进行有效服务的工作能力,达到民航货运员初、中级职业标准的相关要求,同时培养学生具有民航货运员所应有的职业道德,诚实、守信、善于沟通和合作的品质。 教学内容: 货物接收、货物待运处理、货物装机与卸机、货物到达与交付、中转货物处理、特种货物运输、客户服务、邮件运输等。 教学要求: 通过讲授式教学法、案例教学法,多媒体演示等方法增加学生的感性认识,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。	3	54
17	职业考证模块	普通话	课程目标: 掌握普通话语音的基本理论知识和发音方法和技巧,熟悉声母、韵母、声调的发音方法和发音不间;了解音变现象,掌握变调、轻声、儿化及语气词“啊”的音变规律,充分利用教材中的训练材料做好各种音变练习,读准发生音变的各类词语、句子;掌握播音基本技巧,学会运用形象感受、逻辑感受、内在语、语气、停连、重音、节奏等多种技巧,声情并茂地读好不同体裁和题材的作品,充分利用教材中的训练材料,做好朗读技能中的“内部心理状态”训练和“外部表达技巧”训练。提高语言表达能力,同时巩固普通话语音训练的效果。 教学内容: 将普通话学习与普通话水平测试紧密结合起来,本着知识性、操作性与实用性相结合的原则,学习普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话音变、普通话朗读、话题说话和普通话模拟测试等训练内容,寓理论知识于实际训练之中。 教学要求: 以学生为主,学生通过气息训练、共鸣训练、语调训练、节奏训练等练习,掌握吸气、呼气技巧,能够通过系统的发音练习考取普通话等级证书,为从事候车室广播或列车广播方面的工作奠定基础。	2	30
18		机上医护急救常识	课程目标: 课程设置突出内容的基础性、专业性和应用性,以适应岗位能力需要为出发点,以学生专业综合运用能力和素质培养为主线,使学生掌握安全管理知识、旅客列车正常情景应急处置方法,重在培养学生对于空中乘务服务过程中突发事情的实际处置能力。 教学内容: (1)安全管理;(2)应急处置总体要求;(3)旅客列车非正常情景应急处置;(4)非正常情况处置案例;(5)药箱的配备和管理及红十字救护。 教学要求: 采用项目教学,立足坚持学生实际操作能力的培养,设计不同的活动,提高学生的学习兴趣;采用情景教学,创设工作场景,采取情景模拟,角色扮演,案例分析等方法,提高教学效果,让学生掌握相应急救识,提高学生	2	36

			应对突发事件的处置能力。		
19		民航乘务员基础	课程目标：本课程是旨在将 乘务员岗位工作内容与课程教学内容融合、岗位能力与专业能力对标的具体实践,以学生专业综合运用能力和素质培养为主线,提升学生的技术技能水平, 为将来的就业工作打下基础。 教学内容：乘务员职业道德基本知识, 航空运输常识, 航空公司管理, 乘务员礼仪, 乘务沟通技巧, 乘务员操作技能等。 教学要求：通过讲授式教学法、示范教学法、直观演示法的方法, 实训教学法等增加学生的感性认识, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。	3	54
20		民航安检理论与实务	课程目标：使学生掌握民航安全检查的基础知识和技能, 具备从事民航安检员工作的基本职业能力。 教学内容：民航安检的基础知识、机场运行保障知识和安检各岗位职责、民航安检员服务礼仪和英语知识、物品检查知识以及机场联检, 证件检查、人身检查和开箱(包)检查的检查方法、程序和注意事项等。 教学要求：本课程结合课程性质和学生的特点, 通过课堂讲授、案例教学、课堂讨论等多种教学方法和手段, 完成每一项教学任务。模拟工作中的各个情景, 由学生扮演其中的角色, 设身处地的分析与解决所面临的问题, 以此提高学生解决实际问题的能力。	3	54
21		茶艺基础	课程目标：使学生了解茶的起源与发展、茶文化简史与茶艺的概念、茶树基础知识; 熟悉茶叶的分类和功效、中国名茶、茶具、茶具的选配、泡茶用水与名泉佳水; 了解茶艺基础人员基本的职业素质与职业能力; 掌握绿茶、花茶、红茶的行茶技艺; 培养学生热爱中国茶文化、弘扬茶文化的意识与茶艺实操能力。 教学内容：茶文化知识介绍; 茶叶的分类和功效、中国名茶、茶具、茶具的选配、泡茶用水与名泉佳水; 常见茶类冲泡技巧。 教学要求：通过课堂讲解、技能训练、观看影像资料等活动组织教学, 采用教、学、练三者结合以练为主的教学方式。通过学习, 学生可以进一步了解茶技茶艺、茶风茶俗、茶具茶事等活动, 培养学生的茶艺实践能力, 使学生能传承中国优秀的传统茶艺文化, 又能做出创新, 为中国的茶艺发展做出贡献。	2	30
22	职业拓展模块	中国饮食文化	课程目标：通过介绍中国饮食的起源与发展, 饮食制作过程中的一般技术、科学、艺术, 以及消费过程中所形成的基本观念、制度、习俗、礼仪、规范等内容, 了解中国悠久的饮食历史、民俗以及包括饮食哲学、美学、养生学在内的科学思想。 教学内容：(1) 中国饮食文化总述; (2) 茶文化、酒文化、食文化和饮食民俗文化五个学习子项目; (3) 导入工学结合、任务驱动教学模式, 突出职业能力培养。 教学要求：有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。注重案例教学, 提倡学习者动手、动身、动脑, 使学习者的综合素质和实践能力通过模拟与训练得到提高。	2	30
23		酒水与酒吧管理	课程目标：通过教学使学生掌握常见的酿造酒、蒸馏酒、配制酒的概念、起源于发展。熟悉各类洋酒的常见品牌、特性及服务要求。通过实际操作掌握经典鸡尾酒的调制, 并能进行鸡尾酒的创新。 教学内容：(1) 各类发酵酒、蒸馏酒、配制酒、鸡尾酒、酒精饮品的相关知识; (2) 各种不同类型的酒水服务; (3) 酒水管理流程、酒吧的经营和管理的学习。 教学要求：在教学过程中, 灵活采用多种教学方法进行教学。提倡学生动手、动身、动脑, 使学习者的综合素质和实践能力通过训练得到提高。	2	36
24		咖啡制作与品鉴	课程目标：了解咖啡豆的品种、起源; 掌握单品咖啡和意式咖啡的制作方法; 认识各种咖啡器具, 并能够安全清洗并保养; 品鉴掌握不同因素对咖啡口感的影响, 培养咖啡制作的兴趣爱好。 教学内容：了解咖啡豆的相关理论知识; 认识各种咖啡器具并学会清洗和保养; 熟练掌握单品咖啡的制作与品鉴; 熟练掌握意式咖啡的制作与品鉴。 教学要求：运用网络教学平台, 教学过程以“理论-示范-实操”为主线, 运用	2	36

			小组讨论、示范操作等教学方法，注重实践操作。		
25		沟通技巧	课程目标： 课程着眼于现代行业、企业对人才需求的能力要求，以交流沟通能力和社会融合能力的培养为课程目标，为学生的可持续发展打下良好的基础。坚持“为学生的专业发展服务，为学生的成长成才服务，全面提升学生的综合素质”的宗旨，培养学生的社会适应性，为学生的可持续发展服务，全面提升学生的综合素质和社会竞争能力。 教学内容： 人际关系的概念、种类、模式、原则以及过程；认识倾听的作用、原则、步骤；语言沟通的主要形式、作用和沟通策略；非语言沟通的主要形式、作用和沟通策略；书面沟通的方式、优缺点、适用范围以及运用要点。 教学要求： 采用小组讨论法、角色扮演法、游戏教学法、案例分析法等教学法进行教学，为学生提供沟通的真实体验情境，围绕设定场景展开学习。	2	36
26		公文写作	课程目标： 能按照公务文书的写作格式和写作要点撰写公务文书；能按照上行公文格式和写作要点撰写上行公文；能按照下行公文的格式和写作要点撰写下行公文；能按照平行公文和泛行公文的格式撰写平行公文和泛行公文。 教学内容： 公文的格式、上行文写作、平行文写作、下行文写作、泛行文写作。 教学要求： 采用案例分析法及小组讨论法进行学习，根据职业搜集企业真实案例贯穿教学；小组分工协作，引发学生积极思考。学生学习主要方法有开发课堂写作实践，多增加练习写作的机会和场合，转化为自我独立学习模式。	2	36
27		企业经营沙盘模拟	课程目标： 以模拟生产制造型企业为背景，把该模拟企业运营的关键环节作为课程的主要内容，由学生组成相互竞争的模拟企业，通过模拟企业经营，使学生在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中，了解企业运营的基本流程，领悟科学的管理规律，全面提升管理能力。 教学内容： （1）认识沙盘；（2）沙盘盘面；（3）沙盘活动规则；（4）模拟企业经营及实训起始年；（5）模拟企业的运作。 教学要求： 体验式的互动学习，该课程通过为学生营造一种经营决策演练环境，其目的在于培养学员的决策能力、组织能力和团队合作精神，真正使学生将所学的理论与实践相结合。	2	36
28		新媒体营销	课程目标： 本课程主要让学生掌握利用新媒体平台进行营销的基本方法和技巧。以直播平台、微博、微信、等新媒体平台为基础，借助图片、视频编辑软件的运用，能够熟练撰写新媒体营销策划文案并进行实施。 教学内容： （1）新媒体类型及发展；（2）直播营销；（3）微信营销；（4）微博营销；（5）短视频营销。 教学要求： 整个教学过程以实战操练为主，教师提供新媒体营销项目背景、素材和基本要求，学生根据提供的基本资料基础上发挥创意，撰写新媒体营销策划方案并进行实施。	2	36

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：岗位实习、毕业实习、毕业综合实践报告。

表4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	岗位实习	课程目标： 顶岗实习将所学知识集中运用到实践中，要求学生在实践实习中理论联系实际，真正掌握空中乘务管理的各项基本技能及初级管理能力。 教学内容： 学生进入民航企业实习，深入了解民航企业的组织结构、规章制度、岗位设置及工作职责，学习和掌握民航空中乘务员、民航客运员、民航货运员、民航安检员、民航售票员等岗位的工作流程及工作技能。具体内容包括：民航企业组织认知实习、空中乘务员岗位实习、民航客运员岗位实习、民航货运员岗位实习、民航安检员岗位实习、民航售票员岗位实习等。 教学要求： 实习期间，要求学生遵守企业规章制度，服从企业和指导老师的安排，接受指导老师的业务指导，完成固定的实习任务，教师对学生有针对性全过程管理。实习结束提交实习报告和实习鉴定书。	5	12

2	毕业 实习	课程目标： 学生进行学校到社会的衔接，可对口就业、自主择业、跨专业就业，通过毕业实习，检验学生知识与能力的掌握水平 教学内容： 在各自实习单位及岗位上进行具体工作的实施，服从上级分配，与教师密切联系，做好实习记录。 教学要求： 校内校外实习老师进行指导实习，在毕业实习过程中，不断地填写实践报告。让学生学会反思和总结，成为一名合格的毕业生。	5-6	19
3	毕业 综合 实践 报告	课程目标： 学生在毕业实习的过程中和结束时撰写的综合实践报告，监控实习的过程、记录实习周记及实习单位意见、学校考核等综合手册。 教学内容： 本课程的内容主要包括选题、开题报告、拟定提纲、搜集资料、修改定稿、答辩等。 教学要求： 通过完成毕业论文（设计）与答辩使学生进一步巩固加深所学的基本理论、基本技能和专业知识，使之系统化、综合化。培养学生独立工作并运用所学知识分析和解决实际问题的能力，熟练运用基本技能(如绘图、计算机应用、翻译、查阅文献等)的能力，技术经济分析和开展科学研究的能力，创新能力和创新精神，科学严谨、勇于探索、团结协作、实事求是的工作作风。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次分配表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
								15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)		
基本素养模	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				

块		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	形体训练	1017364	2.5	45	15	30	考查	3						
		个人形象设计	1020804	2	30	10	20	考查	2						
		民航概论	1020794	2.5	45	30	15	考试	3						
		民航法律法规	1020795	2	36	24	12	考试		2					
		民航英语	1020796	3	54	27	27	考试			3				
		体能训练	1022307	4	72	24	48	考查				4			
		管理学基础	1015689	3	54	36	18	考试			3				
		市场营销学	1016869	3	54	36	18	考试				3			
	小计			22	390	202	188		8	2	6	7			
职业	必修	民航服务心理学	1022310	2	36	18	18	考试		2					
		民航服务礼仪	1020799	4	72	24	48	考查		4					

核 心 技 术 模 块			客舱服务与管理	1020800	4	72	24	48	考试			4				
			面试技巧	1022307	2	36	12	24	考查				2			
			民航地勤服务	1020805	3	54	36	18	考试			3				
			民航客舱安全管理	1020801	4	72	36	36	考试			4				
			航空运输地理	1020802	3	54	36	18	考查				3			
			民航货物运输	1022309	3	54	36	18	考查				3			
	小计				25	450	222	228			6	11	8			
职 业 考 证 模 块	选 修	普通话	1016457	2	30	15	15	考试	2							二选 二
		机上医护急救常识	1020808	2	36	12	24	考试			2					
		民航乘务员基础	1022311	3	54	27	27	考试				3				二选 一
		民航安检理论与实务	1022312	3	54	27	27	考试				3				
	小计				7	120	54	66		2		2	3			
职 业 拓 展 模 块	选 修	茶艺基础	1015282	2	30	15	15	考查	2							二选 一
		中国饮食文化	1017923	2	30	15	15	考查	2							
		酒水与酒吧管理	1016233	2	36	12	24	考查			2					二选 一
		咖啡制作与品鉴	1016249	2	36	12	24	考查			2					
		沟通技巧	1022298	2	36	18	18	考查				2				二选 一
		公文写作	1020809	2	36	18	18	考查				2				
		企业经营沙盘模拟	1022313	2	36	18	18	考查		2						二选 一
		新媒体营销	1017321	2	36	18	18	考查		2						
	小计				8	138	63	75		2	2	2	2			
实 践 模 块	必 修	岗位实习	1022314	12	216		216	考查					12周			
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周		
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周		
	小计				35	768		768								
总计				142	2739	1034	1705		25	26	24	25				

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.69	493	380	873	31.87
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	22	0	22	15.49	202	188	390	14.24
	职业核心技术模块	25	0	25	17.61	222	228	450	16.43
	职业考证模块	4	3	7	4.93	54	66	120	4.38
	职业拓展模块	0	8	8	5.63	63	75	138	5.04
实践教学环节	实践模块	35	0	35	24.65	0	768	768	28.04
总计		123	19	142	100	1034	1705	2739	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 基本情况

本专业现有专任教师 10 人，兼职教师 5 人。其中专任教师中具有副高职称以上 4 人，具有中级职称 4 人。教师数量（含外聘教师）应按师生比例 1: 20 左右配备。本专业人才培养方案探索具有适应高职发展的鲜明特色，根据“以工作过程化为导向”的课程体系，在教学团队建设上，培养 1 名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，聘请来自企业的具有丰富工作经验的外聘教师，以

提升专业教师队伍整体水平。专业带头人及骨干教师均是获得相应专业资格证书的任职教师。

2. 校内专任教师

(1) 专业带头人

本专业一方面重点培养原有专业带头人，鼓励、培养、选拔教学水平高、专业能力强的骨干教师成为专业带头人；另一方面通过加强校企合作，在校企合作进行专业建设和课程开发中，由阜阳西关机场推荐中高级工程师作为专业带头人。现有校内专业带头人 1 名，校外拟遴选专业带头人 1 名。

(2) 双师素质与骨干教师

学校出台了骨干教师建设管理办法，鼓励教学能力强、课程建设好的普通教师申报骨干教师，有计划地培养骨干教师的各项能力，使之成为专业建设和课程建设的主力军。

学校每年暑假选送骨干教师到企业学习空中乘务相关知识，培养提高骨干教师的专业建设和课程建设能力。

3. 校外兼职教师

按照学校的要求，从合作企业聘请具有实践经验丰富或操作技能娴熟又具备一定教学指导能力的技术骨干和能工巧匠担任兼职教，使兼职教师库人数动态保持 20 名左右。专兼职教师相互交流，合作进行专业建设和课程开发。兼职教师主要承担专业课程和实习的教学任务，保持兼职教师的课时占专业课程的 50%以上。

落实兼职教师培养制度，实施“1 对 1”的专兼结对互助模式，一面提高兼职教师的教学能力，一面提高专任教师的工程实践和技术服务能力。在专业课程教学和实习指导过程中实施“双导师”制，专任教师和兼职教师共同指导学生，双向辅导，共同提高。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室

建有茶艺实训室、餐饮实训室、营销策划实训室等多个校内实训室，功能分析如下：

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程
1	茶艺实训室	茶具、茶桌	完成茶艺及评茶等功能	茶艺基础
2	营销策划实训室	多媒体设备、电脑等	信息的采集分析、技能的训练以及活动的策划实施等实战训练	市场营销学，新媒体营销
3	形体实训室	多媒体设备、镜子、把杆，乘务行李箱	形体训练，体能训练	形体训练，民航服务礼仪，
4	咖啡调酒实训室	咖啡机，酒水、器具	咖啡制作与品鉴，酒水酒吧管理	咖啡制作与品鉴，酒水酒吧管理

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 5 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳西关机场	专业认知、顶岗实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
2	合肥新桥机场	专业认知、顶岗实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
3	南京禄口国际机场	专业认知、顶岗实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
4	芜湖宣州机场	专业认知、顶岗实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师
5	上海虹桥国际机场	专业认知、顶岗实习	各一线部门	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

(1) 教学设备信息化不断更新

各个实训室及实训基地的设施设备不断地维护和更新，为师生进行信息化教学提供基础设备，跟上现阶段教学任务的要求。

(2) 教师使用信息化教学增多

教师采用多样化的教学平台进行信息化教学，如雨课堂、蓝墨云班课、超星学习平台、职教云等。信息化教学的使用，使学生打破传统课堂的弊端，调动学生上课积极性，提供学习的参与性。

(三) 教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材，并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

本专业已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设，不断完善课件、教案、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，做到优质资源共享。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

教学环节中，应紧紧围绕基于工作过程的岗位任职资格标准设计教学项目，着力培养学生的实际动作能力，力求做到教学课堂职业现场化，其中某些项目应该邀请校外实训基地或企业兼职教师来指导学生完成，做到课堂教学的开放性。

在民航服务礼仪、形体训练、民航客舱服务、民航机场地勤服务等实训课堂上，主要的教学组织形式突出“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣。可实行任务驱动式的项目教学，让学生以小组形式充分发挥集体智慧，整合、利用各种资源完成项目要求的课业。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

根据不同的教学内容和教学要求，积极采用和推广先进的多元化教学方法，不拘泥于某一种固定的模式。比如在民航客舱服务课程的理论知识导入模块，主要采用案例教学法和专题讲座；在民航服务礼仪课程的基础技能模块，主要采用课堂演示法、职业模拟情景法、到校内或校外实训基地实行现场教学、师生讲练结合等方法。教学方法的多样性增强了教学的直观性、动态性和信息量，提高了学生的学习兴趣，调动了他们的学习积极性，使他们能够真正参与到教学过程中来，系统掌空中乘务的相关知识，提高灵活运用理论知识的能力，为学生营造浓厚的职业氛围，大大增强了学生的职业意识。

(2) 教学手段

在教学手段上，紧跟时代的步伐，在教学中积极运用现代信息技术。在教学、培训过程中，积极利用虚拟技术、云计算、人工智能等现代信息技术，通过教学资源平台借助慕课、微课和线下开发课程等多种形式，推进现代化教学手段与教学、培训的融合创新。

(五) 学习评价

为适应职业教育课程改革的要求，空中乘务专业积极开展考核模式的改革，考核重点由原来的知识记忆向知识运用转变，由单纯理论考核向理论实践一体化考核转变。其中，专业核心课程实行以主题讲解评价与形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。以“能力测试”为中心，注重实践环节的考核。例如，按实验、实践环节所占课程的比重，采用不同的考核方式，实践教学时数 $\leq 10\%$ 的课程，技能考核成绩归入平时成绩处理。考核方式为“期末考试+平时”。对于实践教学时数 $\geq 10\%$ 的课程，考核方式为“期末考试+实验或实践+平时”。技能考核成绩随着实践教学时数比例的提高而增加。

考核方式遵循下列原则：

1. 坚持能力本位原则。在考核过程中坚持体现学生的能力，以能力强弱来衡量学生成绩的高低。注重项目技能水平考核，并扩大能力考核范围，注重职业综合能力、创新能力、拓展能力的考核。

2. 开放式考核原则。采用任务、调研、操作等多种考核方式，实行学校教师、企业专家以及学生互评等多元化的评价方式。

3. 在试题的难易程度上保证均衡，既能使学生成绩呈现正态分布，反映出学生对知识、能力的整体掌握情况，又能使学生成绩有真实的区分度，反映出个体学生的能力差异。

(六) 质量管理

1. 组成专业建设合作委员会

由企业专家和校内老师组成专业建设合作委员会，共同制定专业建设发展规划。专业建设合作委员会每年根据专业建设情况，调整空中乘务专业建设合作委员会，聘请企业部门负责人或专家参加，认真研究专业定位和发展规划，全面指导专业建设与发展。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	张道远	主任	阜阳职业技术学院	副院长
2	吴佳孟	副主任	安徽航空协会	会长
3	林友定	副主任	合肥新桥机场	安检站站长
4	李东阳	副主任	阜阳西关机场	运输服务部经理
5	宋柯	副主任	东方航空公司	中级
6	章道林	副主任	安徽沃航教育集团	教学总监
7	崔娟	副主任	南方航空公司	中级
8	慕灿	副主任	阜阳职业技术学院	教务处处长
9	叶树斌	副主任	阜阳职业技术学院	教授
10	王雨	委员	艾普青创文化传媒有限公司	国际注册高级礼仪培训师
11	黄斌	委员	阜阳职业技术学院	副教授
12	姚静娟	委员	阜阳职业技术学院	副教授
13	刘敏	委员	阜阳职业技术学院	讲师
14	杨娟娟	委员	阜阳职业技术学院	讲师
15	徐阳阳	委员	阜阳职业技术学院	讲师
16	钱永辉	委员	阜阳职业技术学院	讲师

2. 教学质量监控管理

(1) 构建了教研室、系、教务处层层把关的质量监控体系

建立了定期的教学常规检查制度，教研室负责人定期抽查专业教师备课、授课情况，分别在开学初对教学准备工作、教学设备到位情况和教师备课情况进行检查，在期中对课堂教学、教学进度、教案、辅导、实训、作业等教学环节进行普查和抽查等。

(2) 建立学生评教制度，重视学生的信息反馈

每学期在期中或期末教学检查过程中，召开由学生代表参加的座谈会，对本班本学期所学的每一门课程进行评价，并对教学计划中的课程设置、实践教学、教学管理等提出意见和建议。

(3) 教师评教评学制度

学校规定每个教师每学期要完成一定数量的听课任务，教研活动时间要定期进行评教评学，课程考核结束要进行教学总结和学生成绩分析。

3. 教学管理机制

(1) 教学管理制度齐全

常规管理工作规范、到位。每学期开学初教研室都要检查任课教师到位情况、教材到位情况、开课准备情况，撰写授课计划、课件讲义情况。及时解决出现的问题，确保教学工作顺利开展。授课中途完成试卷及答案编写，期末对教学工作进行全面总结，各任课教师上交学期教学工作小结。

(2) 教学文件完整

本专业严格按照课程体系，编制了完整的教学文件，包括：教学计划、教学大纲、教学进度表、教案、实训大纲和实训指导书。为强化技能训练，保证实训课程的实训效果，建立系列的题库，针对各实训项目所规定的重要技能进行测试。

(3) 教学计划执行

人才培养方案制定后，其效果如何关键在于贯彻实施。

提前 2 个月的时间准备下学期的课程安排，精心安排任课老师，并要求每位任课老师精心选取教材。每位任课老师在开学前做好课程教学进度表，并将教学进度表交给教务处。到学期中，以教研室

为单位进行检查，并安排老师相互听课，以了解教学进度的执行情况及教学水平等相关教学情况，并做好信息反馈工作。学校教务处、系领导、督导室经常检查教学工作，重点检查教研室执行教学工作情况。教研室经常开展教研活动，讨论教研工作。学期期末，每位教师撰写工作总结，对于未能执行教学计划或未能完成教学任务的，要说明理由并要加以整改。

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 诊改机制

通过第三方评价，建立学生、家长、用人单位和利益相关方的要求和满意度的反馈渠道，完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系，通过评价分析和持续改进，不断凝练和推广经验。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 142 学分, 其中必修课 123 学分, 选修课 19 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

3. 获得普通话二级乙等以上等级证书、计算机一级以上等级证书、英语应用能力 A 或 B 级证书，根据情况取得相应职业技能等级证书。

执笔人：刘敏

现代物流管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代物流管理

专业代码：530802

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

面向交通运输、仓储和邮政业服务人员等职业，物流项目运营、物流销售、物流数据分析、国际货运等岗位（群）。

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
财经商 贸大类 (53)	物流类 (5308)	批发业、零 售业、交通 运输、仓储 业、快递业	采购人员 特殊物品购销人员 道路运输服务人员 水上运输服务人员 装卸搬运 与运输代理服务人员 仓储人员 邮政和快递服务人员	采购员 道路货运业务员 道路运输业务员 运输代理服务员 危险货物运输作业员 仓储管理员 理货员 物流服务员 冷藏工 邮件分拣员 邮件投递员 快递员 快件处理员	物流管理 快递实务 物流服务师 叉车工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和物流与供应链管理等知识，具备物流核心环节作业管理等能力，具备运用智慧物流、大数据、物联网等先进技术解决物流问题的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- (3) 了解中国传统商业文化和世界经济发展趋势、熟悉市场经济规则；
- (4) 掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识；
- (5) 掌握物流系统的构成要素、具备供应链管理的基本知识；
- (6) 掌握物流货品分类和质量管理的的基本知识和方法；
- (7) 掌握物流运作的基本知识和方法；
- (8) 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法；
- (9) 掌握物流成本控制的基本知识和方法
- (10) 掌握现代物流信息技术运用的基本知识与方法
- (11) 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。

2. 能力要求

- (1) 能够熟练使用物流管理类各种工具软件；

- (2) 能够在生产、加工、仓储、运输、销售等领域的物流相关基层岗位进行作业操作；
- (3) 能够熟练运用 ERP 系统提高企业物流管理效率；
- (4) 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率；
- (5) 能够运用供应链整合设计理念解决发展实际问题；
- (6) 能够熟练应用办公软件、进行文档编辑、数据处理和演示汇报；
- (7) 能够运用语言交流技巧，文字表达能力和沟通能力；
- (8) 具有探究学习和终身学习的能力，具有自我创新的能力；
- (9) 能够运用英语处理简单的英文函件、单证；
- (10) 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务；
- (11) 能够进行良好的沟通和采购谈判。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法，遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善，诚实守信，爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动，热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

依据高职教育教学规律和学生认知发展规律，坚持以职业发展为导向的课程观，强化培养学生的职业素养和职业技能。遵循规范、引领、实用的原则，用先进的职业教育课程开发理念和方法，以学生为中心，以能力培养为重点，开发课程体系。

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课程包含：公共必修课程和公共选修课程；专业课程包含：专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，如图 1。

坚持“三全育人”，将课程思政融入学科体系与教学体系。针对现代物流管理专业的人才培养特点，按照其岗位群构建课程体系，对应其岗位能力设置课程内容。以知识传授为基础，以项目教学为手段，以岗位实习为抓手，以素质提高为目标，现代物流管理专业按照专业认知、专业基础学习、专业模块学习、职业定位专项实习、岗位实习五个层次递进培养人才。分为仓储、运输、供应链方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

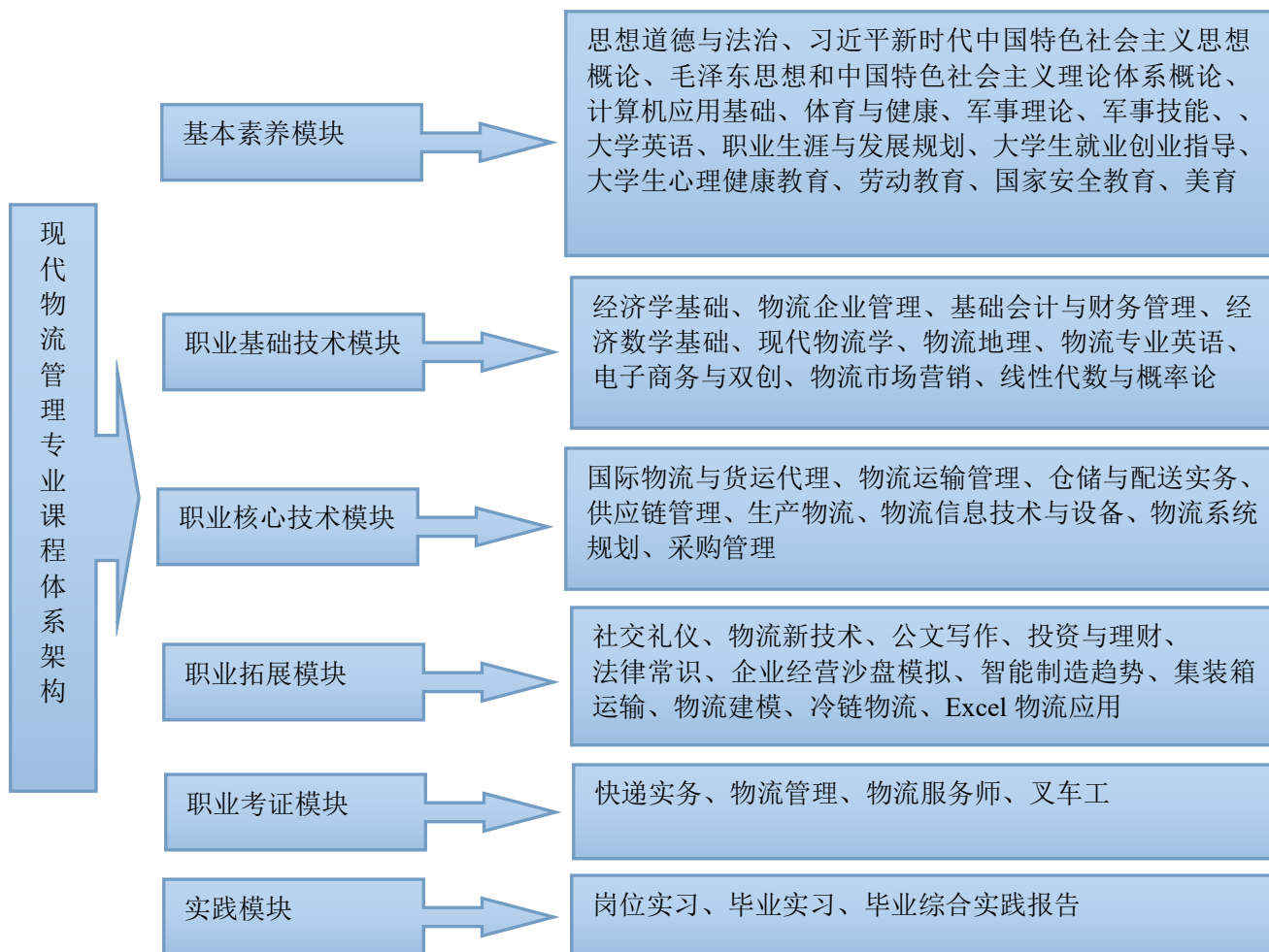


图1 现代物流管理专业课程体系结构图

为适应社会需求，现代物流管理专业对课程体系进行了全面调整，构建了“一基二用”新型课程体系。第一阶段为第一学年度，以“必需、够用”为度，设置理论和专业基础课程；第二阶段为第二学年度，以物流专业应用能力训练为主，设立综合性教学项目；第三阶段为第三学年度，以岗位实习和毕业实习强化工作应用能力为主，在企业物流实训实习，并与就业有效衔接。

第一阶段（包括第一学期和第二学期）：基础教学。目标是使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生政治思想觉悟和诚实守信、爱岗敬业的职业道德素养，增强学生身体素质和心理素质，培养学生竞争意识、团队协作精神和坚强毅力，掌握“基础学科”的理论知识。

第二阶段（包括第三学期和第四学期）：专业应用技能的项目教学。采用专业课程联合实训的项目化教学模式。设立物流专业技能综合项目，分仓储作业、盘点技能、运输调度、市场调查、物流方案、物流绩效、物流成本等十个子项目，涵盖所有专业课内容。

第三阶段（包括第五学期和第六学期）：岗位实习和毕业实习。主要设立仓储综合实训、工作能力实训、解决方案实训、工作配合实训、新技术实训等七大培训项目。岗位实习和毕业实习与理论教学、项目实训有效衔接，并为今后零距离就业和快速适应工作岗位奠定良好基础。

（二）课程内容及要求

现代物流管理专业课程内容主要包括：公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论

类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

			素质。			
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。			2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。			3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64	
9	大学英语（2）		教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72	

10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯与发展规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16	国家安全教育		课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育		课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育		课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：经济学基础、物流企业管理、基础会计、经济数学基础、现代物流学、物流地理、物流专业英语、电子商务与创新创业、物流市场营销、线性代数与概率论。

职业核心模块课程包括：国际物流与货运代理、物流运输管理、仓储与配送实务、供应链管理、生产与运作管理、物流信息技术与设备、物流系统规划、采购实务。

职业考证模块课程包括：快递实务、物流管理、物流服务师、叉车证。

职业拓展模块课程包括：社交礼仪、情商训练、物流新技术、公文写作、投资与理财、法律常识、企业经营沙盘模拟、智能制造趋势、物流建模、冷链物流、Excel 物流应用、集装箱运输等。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	经济学基础	课程目标：通过本课程的学习，一方面使学生掌握现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法，为进一步学习相关专业课程及将来从事经济工作奠定基础；另一方面使学生能运用现代经济学知识分析和解决实际工作中的经济问题。	2.5	45

		教学内容： （1）供求定理；（2）消费者行为原理；（3）生产者行为原理；（4）市场和要素理论；（5）市场失灵；（6）宏观经济学理论。 教学要求： 注重课程学习与相关专业课的衔接；考虑理论学习和实际生活的应用相呼应；注重经济学发展现状的展示和应用；考虑学和做的配合。		
2	经济数学基础	课程目标： 通过本课程的学习，让学生具备基本的微积分知识，了解数学的思想，有助于理解经济学和物流的很多基本原理。 教学内容： （1）极限与连续；（2）导数与微分及其应用；（3）不定积分；（4）定积分及其应用。 教学要求： 要求学生具备基础知识和分析问题的能力。为后续课程的学习打下坚实的基础，能理解微积分的现实应用、导数与经济和管理的一些理论联系。	3.5	60
3	物流企业 管理	课程目标： 通过本课程的学习，培养企业中基层管理岗位的综合管理技能。 教学内容： （1）管理系统；（2）管理思想；（3）计划、组织、领导和控制职能；（4）企业管理运营；（5）管理技能与技巧；（6）管理原则。 教学要求： 强调理论与实践的结合，注重实际案例的分析，通过本课程教学与实训培养学生的四大关键能力，即计划与决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和评价能力。	2.5	45
4	基础会计与财务管理	课程目标： 通过本课程的学习，了解会计学的有关概念和基本理论，重点阐明会计核算的各种专门方法以及主要财务指标的形成和作用，使学生树立经济核算的思想。 教学内容： （1）会计科目、账户与复式记账；（2）工业企业典型业务核算；（3）审核与填制会计凭证；（4）登记会计账簿；（5）会计核算程序；（6）财产清查；（7）编制会计报表。 教学要求： 注重学生的会计基本技能训练、会计数字书写与点钞技术操作，具备经贸企业经营业务常规账务处理、核算的技能。	2	36
5	物流市场营销	课程目标： 通过本课程学习，使学生系统掌握市场营销的基本原理、基础理论、相关知识和应用方法，牢固树立以满足市场需求为中心的营销观念，培养和提高应用营销理论解决营销问题的基本能力，为学生毕业后能较好地适应市场营销岗位工作打下坚实的基础。 教学内容： （1）市场营销、营销环境分析；（2）购买行为分析；（3）制定营销战略；（4）产品、价格、渠道、促销策略的制定。 教学要求： 课程采用项目教学法，项目设计基于营销岗位工作流程。项目教学中坚持“教学做一体化、理论实践并重”的原则，以项目带动课堂教学、课后练习和综合考核，通过市场调研、营销策划、现场促销、PPT汇报等项目流程，利用现代教育技术手段方法，培养学生理论认知能力、语言表达能力、社会交往能力、沟通协调能力、团队合作能力、市场调研能力、营销策划能力、现场促销能力、PPT演示能力和创新能力等来。	3	54
6	现代物流学	课程目标： 掌握现代物流系统的基本组成部分和基本的物流术语，能设计出一定的方案使物流基本功能合理化，为其他课程的学习打下扎实的基础；培养学生分析问题、解决问题的能力，提高学生的从业技能；培养学生敬业爱岗的职业素养以及团队合作精神，使学生形成良好的工作习惯。 教学内容： （1）现代物流的基本概念；（2）现代物流中的包装的基本知识；（3）现代物流中的运输的基本知识；（4）现代物流中的仓储的基本知识；（5）现代物流中的流通与配送的基本知识；（6）绿色物流；（7）新型物流。 教学要求： 采取情境教学法提高学生学习的积极性和主动性；运用实际案例分析培养学生的思维能力和实操能力。	2.5	45
7	电子商务与双创	课程目标： 通过本课程的学习，使学生熟练掌握电子商务的基本知识，能完成各类创业方案的撰写，对国家的各类鼓励创新创业的政策熟悉。 教学内容： （1）电子商务支付；（2）物流、运营体系；（3）建立电子商务的技术基础；（4）电子商务的创业规范和创业扶持政策。 教学要求： 培养学生创新创业素养；掌握基本的电子商务产业模式；具备反诈骗意识。	2	36

8		线性代数与概率论	课程目标：通过本课程的学习，培养中基层管理岗位的综合管理技能。 教学内容：（1）行列式；（2）矩阵；（3）线性方程组；（4）投入产出数学模型及其应用；（5）随机事件及其概率；（6）随机变量及其分布；（7）随机变量的数字特征。 教学要求：具备一定的数学解决问题能力，熟悉各类线性规划的概念思想。	2	36
9		物流地理	课程目标：掌握生产力布局的基本条件和物流布局基本原则，了解以及我国物流发展概况及趋势，融合农业物流地理、重工业物流地理、物流交通地理、商业物流地理、旅游经济地理，更好的熟知学习区域内的物流运动与经济之间的关系。 教学内容：（1）通过学习物流地理基础知识（2）学会运用系统的方法（3）掌握各种运输方式的特点及布局，物流基础设施特点及布局，自然资源分布特点、经济区的划分、物流基础设施布局的原则与特点（4）掌握世界枢纽港口、重要航线的布局。 教学要求：具备自主学习专业知识的能力；具备独立的调查、分析与整理资料能力；具备团队合作能力；能够正确评价自己与他人的能力。	2.5	45
10		物流专业英语	课程目标：掌握一定量的专业英语词汇，提高专业英语的听、说、读、写水平，使学生在专业学习的基础上，掌握物流管理的基本概念和原理，具备一定的商务处理实际运用能力。 教学内容：（1）能识别基本的物流专业英语词汇，阅读英文物流专业资料（2）能正确填写和录入国际物流单证，进行日常因为物流业务文书（3）了解国际物流发展的趋势，理解英语常见句式（4）掌握常用物流专业英语词汇和国际物流单证的填写方法 教学要求：具备自主学习专业知识的能力；具备独立的调查、分析与整理资料能力；具备团队合作能力；能够正确评价自己与他人的能力。	3	54
11		国际物流与货运代理	课程目标：本课程系统讲授国际物流与国际货运代理的基本概念与基本理论知识，通过本课程的学习，使学生掌握国际物流与国际货运代理相关知识，处理国际物流的主要单证以及处理国际货运代理各项业务的能力。 教学内容：（1）学习国际进出口货物运输代理业务工作的相关知识；（2）制作国际进出口货物运输代理业务主要单证制作；（3）学会各种运输方式运费的计算等。 教学要求：通过本课程学习，使学生能具备处理国际进出口货物运输代理业务的技能；掌握制作国际进出口货物运输代理业务主要相关单证的技能；和各种运输方式运费计算的技能。	3	54
12	职业核心模块	物流运输管理	课程目标：掌握五种物流运输方式的基本知识和各种运输方式路线的优化以及运费的计算；通过各个章节的实训提高了学生的实操能力，能够使学生学有所用，学以致用。符合高职高专人才培养的基本要求。 教学内容：（1）公路运输的特点以及运费计算；（2）铁路运输的特点以及运费计算；（3）水路运输的特点以及运费计算；（4）航空运输的特点以及运费计算；（5）集装箱运输的特点以及运费计算。 教学要求：采用头脑风暴法、结合实际情况启发学生思考；角色扮演法提高学生的实践能力。	4	72
13		仓储与配送实务	课程目标：主要讲授仓储与配送管理概述、仓库和仓库设备、仓储经营管理、仓储商务管理、仓储保管作业过程、流通加工业务、库存控制、仓库安全和质量控制、仓储费和仓储成本管理、特殊仓储管理、配送及配送业务、配送中心、配送组织、配送运输、配送商务等内容，通过本课程的学习，使学生具备能够处理仓储与配送业务的能力。 教学内容：（1）配货；（2）订单处理；（3）配送线路；（4）商品养护；（5）盘点；（6）加工组织；（7）仓库规划。 教学要求：熟练掌握仓储流程，合理控制库存，对仓库进行合理规划。	4	72
14		生产物流	课程目标：通过本课程的学习，使学生能够结合典型的生产方式掌握生产企业物流管理，掌握工厂布局的物流管理和生产物流计划与控制，掌握生产物流组	3	54

		织与控制评价，通过对生产企业物流管理的基本理论、管理技巧的探讨，能够学以致用，更好地服务于市场经济环境下大流通的实践。 教学内容：（1）本课程主要讲授生产物流管理概念、特征及发展趋势，工厂布置物流；（2）生产库存物流管生产物流成本管理，生产物流质量控制；（3）生产方式与生产物流，准时生产物流，柔性制造系统；（4）生产物流管理信息系统，生产物流组织与管理。 教学要求：教学中要求通过理论讲解、案例分析和实验实训，使学生能正确理解和掌握生产物流管理的基本理论和方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。		
15	物流系统规划	课程目标：通过本课程的学习使学生初步建立物流系统规划设计的基本概念、理论和方法，了解社会物流系统和企业物流系统的基本结构，掌握物流系统网络规划设计、物流系统节点规划设计、物流运输系统规划设计的基本原则、步骤和方法。在此基础上，进一步掌握物流系统分析、优化和整合的相关理论与方法，以及物流系统方案的设计方法与物流系统的综合评价技术，了解物流系统方案决策实施的办法以及控制流程，培养学生从整体上构建物流系统的能力。 教学内容：（1）进行项目的物流方案设计；（2）物流生产力布局设计；（3）企业物流地理组织效果分析；（4）进行新企业的组织结构的设计匹配所处的行业位置和运营状况；（5）按照业务运作模式进行系统化描述，完成运行系统模式的简化和构成。 教学要求：对物流企业选址有一个比较清楚的感性认识；运用配送中心选址规划的基本原理与运作方式，解决实际问题；学会使用运输系统的评价指标；学会选择运输方式、规划运输工具和运输路线；了解其系统规划的定位、运输系统模式的选择。	2.5	45
16	供应链管理	课程目标：掌握供应链管理的内涵、客户关系管理的方法和策略、绩效评价及供应商选择所考虑的因素等基础知识；掌握供应链风险产生的原因及规避方法、供应链设施选址及网络规划的方法等；锻炼实施供应链运输管理、库存管理、采购管理、生产物流管理等技能，运用所学知识 with 技能完成供应链绩效评价和改善工作，实现供应链的系统化、集约化管理的目标。 教学内容：（1）供应链的基本概念；（2）供应链的客户关系管理；（3）供应链风险管理；（4）供应链的构建；（5）供应链协同管理；（6）供应链的绩效评价。 教学要求：运用案例分析法提高学生处理问题的能力；加强课堂实训提高学生的实践能力。	2.5	45
17	采购管理	课程目标：培养学生具有良好职业道德、专业技能水平、可持续发展能力，使学生掌握采购管理的基本知识与能力，初步形成一定的学习能力和课程实践能力，并培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的团队意识，及其环保、节能和安全意识，提高学生各专门化方面的职业能力。并通过理论、实践相结合的教学方式，把学生培养成为具有良好职业道德的、具有采购管理理论和实践能力的、具有可持续发展能力的高素质高技能型物流专门人才，以适应市场对物流人才的需求。 教学内容：（1）采购商品管理及采购行为分析；（2）采购计划与预算管理；（3）供应商管理、采购谈判；（4）采购合同管理；（5）采购价格与成本控制；（6）采购风险的种类及采购风险的规避与防范措施、采购绩效评估。 教学要求：根据教学内容进行项目设计、实施、检查、评价，在此教学过程中，学生是主体，教师充当指导者的角色。充分利用案例、讨论相互结合的方法，使学生充分学习到采购管理相关的业务知识，培养学生诚实、守信的职业道德，以及环保、节能和安全理念。	3	54
18	物流信息技术与设备	课程目标：掌握物流信息技术概述、数据库技术、条码技术、物流 EDI 技术、GPS/GIS 技术、射频识别技术、物流管理信息系统的应用；了解仓库改造与安装工程管理基础，了解仓储各类设备的管理与维护，了解各种设备的结构和原理，对自动化与机械设备的的发展和物流系统有充分了解，知道行业发展现状与趋势，可以高校管控设备。	4	72

			教学内容：（1）物流信息技术概述；（2）数据库技术、条码技术、EDI 技术、GPS/GIS 技术、射频识别技术；（3）物流管理信息系统开发与应用；（4）建筑工程基础、厂房仓库设计规范；（5）机械与自动化、设备管理。 教学要求：利用案例分析法、情景模拟法、主题讨论法等，培养学生对数据库技术、条码技术、EDI 技术、GPS/GIS 技术、射频识别技术、物流管理信息系统开发与应用等信息技术的认知和应用能力，使学生能够熟练利用现代物流信息技术来解决工作中遇到的问题；培养学生形成良好的职业道德，遵守互联网相关的法律法规，具备社会责任心。		
19		物流管理	课程目标：按照岗位需要的技能标准梳理物流专业的知识与技能的标准，按照企业真实岗位工作标准整理，安排进行实操和机考训练，完成考证前的训练。 教学内容：中级，含物流市场开发与客服，仓储库存管理、运输管理、成本与绩效管理、数字化与智能化。 教学要求：严格按照教育部委托中物联制定的职业技能等级证书考核标准执行。	1	18
20	职业考证模块	快递实务	课程目标：按照岗位需要的技能标准梳理快递实务专业的知识与技能的标准，按照企业真实岗位工作标准整理。 教学内容：中级，含快件处理、快件揽收、电商企业市场开发与客服，客服管理、成本与绩效管理、数字化与智能化。 教学要求：严格按照教育部委托快递协会制定的职业技能等级证书考核标准执行。	1	18
21		叉车工	课程目标：培养掌握基本叉车知识，了解叉车构成、分类与特点，不同叉车适应场景，常见的故障和操作违规，熟练掌握叉车驾驶技能与操作，简单判断叉车故障，填写维保日志，进行安全生产的物流叉车驾驶员。 教学内容：（1）叉车基础；（2）叉车安全；（3）叉车构造；（4）叉车驾驶与操作；（5）叉车维护保养。 教学要求：严格按照特种设备技术院要求标准执行。	2	36
22		物流服务员	课程目标：按照岗位需要的技能标准梳理物流服务所需的知识与技能的标准，按照企业真实岗位工作标准整理。 教学内容：（1）中级含物流规划；（2）运输操作、仓储操作；（3）物流客服、物流营销；（4）成本控制、项目管理、配送与调度等。 教学要求：严格按照人社部制定的考核标准执行。	1	18
23		公文写作	课程目标：使学生系统全面的掌握当前行政工作中常用的实用文书的写作知识，了解以后工作中常碰到的几种文种的概念、特点、写作格式与写作内容要素。 教学内容：（1）从公文写作基础知识开始，贯穿了公文的特点、格式、种类等内容；（2）重点针对公文格式进行了详细的阐述；（3）挑选通知、报告、请示、函、条据五种最常用的公文进行了详细的讲解。 教学要求：要求学生学会使用今后工作中常用的应用文，达到能以规范的格式写出合乎要求的结构和内容要素，能运用所学到的公文知识处理今后工作中的业务。	1	18
24	职业拓展模块	物流新技术	课程目标：通过本课程的学习，使学生及时了解掌握物流行业新技术、新设备和新理念的发展以及在物流行业重点应用。 教学内容：（1）培养学生的心理素质、思维素质、语言素质；（2）了解并掌握各种提高表述与交流能力的方法与技巧，为其最终形成各自个性独特的口才风格提供保障。 教学要求：着眼于学生的终身学习与可持续性发展，关注学生素质的提高和职业能力的培养。	1	18
25		投资与理财	课程目标：通过学习，让学生掌握基本理财概念，了解金融风险，学习基本的理财方案以及合适的投资规划。 教学内容：（1）投资规划；（2）理财模式；（3）合理的收益预期。 教学要求：让学生具备现代化的科学的理性的投资意识。	1	18
26		社交礼仪	课程目标：掌握基本的社交礼仪知识；提高学生的素养，加强 5S 的管理；掌握现代礼仪的特点，提高社会适应能力。 教学内容：（1）礼仪的基本知识；（2）礼仪的外在表现；（3）5S 的培养。	1	18

			教学要求: 采用分组法加强对礼仪的理解; 角色扮演法展示礼仪; 加强课堂实训提高礼仪的素养。		
27	企业 经营 沙盘 模拟		课程目标: 以模拟生产制造型企业为背景, 把该模拟企业运营的关键环节作为课程的主要内容, 由学生组成相互竞争的模拟企业, 通过模拟企业经营, 使学生在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中, 领悟科学的管理规律, 全面提升管理能力。 教学内容: (1) 认识沙盘; (2) 沙盘盘面; (3) 沙盘活动规则; (4) 模拟企业经营及实训起始年; (5) 模拟企业的运作。 教学要求: 体验式的互动学习, 该课程通过为学生营造一种经营决策演练环境, 其目的在于培养学员的决策能力、组织能力和团队合作精神, 真正使学生将所学的理论与实践相结合。	2	36
28	法律 常识		课程目标: 通过本课程学习, 掌握物流管理中需要的基本法律知识, 适应企业管理与运营的法律需求。 教学内容: (1) 经济法与合同法; (2) 物权法与民法典; (3) 民事诉讼程序。 教学要求: 让学生了解法律概念、基本的法律常识和诉讼需要的证据、法律条目。	1	18
29	智能 制造 趋势		课程目标: 通过对本课程的学习, 使学生了解智能制造各部分的基本概念、基础知识, 培养学生的科学思维能力、创新能力, 树立理论联系实际的工程观点和提高学生分析问题和解决问题的能力, 提高综合素质。 教学内容: (1) 智能制造概述; (2) 智能制造与数字化; (3) 智能制造的关键技术; (4) 智能制造系统, 智能产品与服务智能化。 教学要求: 教学中适当突出智能制造领域和专业发展前沿知识, 保证教学理论与实践的紧密联系, 创新教学方法, 多采用案例, 多媒体教学方法, 发挥学生的主动性, 提高学生学习兴趣, 培养学生的科学思维能力、创新能力。	1	18
30	集装 箱运 输		课程目标: 通过本课程教学让学生掌握集装箱运输的特点, 组织方式, 以及未来在综合运输体系中的。 教学内容: (1) 集装箱运输系统硬环境(包括四大任务和 14 项子任务); (2) 集装箱运输系统软环境(包括四大任务和 8 项子任务); (3) 集装箱运输出口货运业务(包括八大任务和 12 项子任务); (4) 集装箱运输进口货运业务(包括五大任务和 7 项子任务)。 教学要求: 按照工学结合、基于工作过程系统化来安排内容, 增加互动式教学环节, 设置问题和案例讨论, 补充资料链接和知识扩展开拓学习者视野, 每一任务后设置自我检测与训练和实训题帮助学习者提高动手操作能力。	1	18
31	物流 建模		课程目标: 具备简化现实问题为数学模型的能力, 完成问题建构, 问题处理和输出。 教学内容: (1) 线性规划建模解决物流规划问题; (2) 概率统计梳理分析建模解决物流优化和系统决策问题。 教学要求: 掌握基本的建模知识, 能简单实现工作中的模型构建。	2	36
32	冷链 物流		课程目标: 掌握冷链机械、冷链仓储、冷链运输控制和仓储品质管理。 教学内容: (1) 冷链知识; (2) 冷库储存与机械; (3) 冷链运输; (4) 冷链追踪技术。 教学要求: 培养学生冷链控制与维护, 客户开发、全程追踪技术的能力。	1	18
33	Excel 物 流应用		教学目标: 培养学生应用 Excel 高效地从事物流管理工作的能力, 熟练运用 Office 软件处理物流数据, 挖掘数据中存在的问题并进行呈现。 教学内容: (1) Excel 在物流数据处理中的应用。(2) Excel 在物流数据呈现中的应用。(3) PPT 的制作及演讲技巧。 教学要求: 培养学生的实际动手能力, 理论学时和上机学时的比例设置为 1:1, 让学生有充足的时间练习操作性的知识。	1	18

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：专业综合实训、岗位实习、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	岗位实习	课程目标： 通过在企业真实的岗位实践锻炼，使得学生在工作中体会并学习物流管理知识，熟悉企业的业务流程，最大限度调动其学习积极性，帮助学生形成企业需要的各项具体工作技能，培养其职业素养。 教学内容： （1）市场调研实训；（2）仓储操作实训；（3）制定和调整生产计划实训；（4）物流策划实训；（5）电子商务物流。 教学要求： 要遵循校内和企业指导教师的安排，遵守岗位实习纪律的要求，不得无故缺席；注重实践教学与岗位技能需求的统一；采取以能力为主的多层次评价考核方式等；自主完成实训报告，并进行总结交流。	5	12
3		毕业实习	课程目标： 通过毕业实习，使学生了解物流管理专业所从事的仓储、运输、电商、流通、冷链、集装箱等行业，了解岗位需求和工作流程，分析工作失误与工作绩效，提升工作能力。 教学内容： （1）独立完成某岗位的工作职责，对岗位的绩效进行评估，掌握基层管理的要点和技能，具备较好的文字能力，对突发事件的分析和处理，可以胜任基层主管；（2）能进行物流市场营销，分析物流需求，撰写商业计划书和招标文件；（3）通过合作完成物流项目。 教学要求： 毕业实习是专业实践教学的重要环节，要求学生自觉遵守国家法律和学校的实习纪律要求，遵守实习单位的各项规章制度和劳动纪律；虚心学习，尊重实习单位员工和企业指导老师，善于总结并吸取实际工作经验；认真做好实习周记，撰写实习报告，与校内指导教师保持经常沟通等。	5-6	19
3		毕业综合实践报告	课程目标： 通过毕业论文（设计）培养学生综合运用所学的专业基础理论、基础知识和基本技能开展分析和解决实际问题的能力，使其受到一定的科学研究训练，也为我国市场经济服务。 教学内容： 现代物流管理专业涉及的基本原理与应用研究等。 教学要求： 毕业论文和设计要符合专业方向，侧重应用性选题；须独立完成，符合规定的格式要求，不得抄袭和请人代做，不少于 5000 字；指导教师综合考虑学生任务完成情况成绩评定标准，评出论文或毕业设计成绩。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	16	0	1	2	19
总计	81	23	2	6	7	118

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程 编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后 6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素养 模块	必修	思 想 道 德 与 法 治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思 想 道 德 与 法 治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发 展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指 导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教 育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
	美育	1019003	2	36	18	18	考查		2						
	限定 选修	马克思主义理论类 课程、党史国史、 中华优秀传统文 化、创新创业教育、 健康教育、职业素 养、安全教育、心 理健康教育		4	72	36	36	考试 或考 查		2					1-4 学 期

	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
		小计		45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	物流企业管理	1017233	2.5	45	30	15	考查				2.5			
		基础会计与财务管理	1015850	2	36	18	18	考试		2					
		经济学基础	1016199	2.5	45	30	15	考查			3				
		物流市场营销	1017236	3	54	27	27	考试			3				
		现代物流学	1017272	2.5	45	25	20	考试	3						
		物流地理	1017228	2.5	45	25	20	考试	3						
		电子商务与双创	1019900	2	36	18	18	考查			2				
		物流专业英语	1017246	3	54	30	24	考查			3				
		线性代数与概率论	1019901	2	36	36	0	考试		2					
		经济数学基础	1016195	3.5	60	60	0	考试	4						
		小计		25.5	456	299	157		10	4	11	2.5			
职业核心技术模块	必修	物流运输管理	1017244	4	72	36	36	考试		4					
		国际物流与货运代理	1015718	3	54	30	24	考试				3			
		仓储与配送实务	1015261	4	72	36	36	考试		4					
		生产物流	1016721	3	54	30	24	考试			3				
		物流系统规划	1017238	2.5	45	30	15	考试				3			
		供应链管理	1015644	2.5	45	30	15	考试				3			
		采购管理	1015253	3	54	30	24	考试			3				
		物流信息技术与设备	1017242	4	72	36	36	考试				4			
		小计		26	468	258	210			8	6	13			
职业考证模块	选修	物流管理	1019902	1	18	6	12	考试				1			三选一
		快递实务	1019903	1	18	6	12	考试				1			
		物流服务师	1019904	1	18	6	12	考试				1			
	必修	叉车工	1019906	2	36	12	24	外考				2			
		小计		3	54	18	36					3			
职业拓展模块	选修	企业经营沙盘模拟	1016569	2	36	24	12	考查	2.5						必选
		法律常识	1015533	1	18	12	6	考查		1					三选二
		公文写作	1017400	1	18	12	6	考查		1					
		社交礼仪	1016688	1	18	12	6	考查		1					
		智能制造趋势	1017885	1	18	12	6	考查				1			三选二
		投资与理财	1019905	1	18	12	6	考查				1			
		冷链物流	1015664	1	18	12	6	考查				1			
		物流新技术	1019906	1	18	12	6	考查			1				三选二
		集装箱运输	1015278	1	18	12	6	考查			1				
		Excel 物流应用	1019907	1	18	12	6	考查			1				
		物流建模	1016983	2	36	24	12	考查			2				必选
		小计		10	180	120	60		2.5	2	4	2			
实践	必修	岗位实习	1022314	12	216	0	216	考查					12 周		
		毕业实习	1015224	19	456		456	考查					6 周	13 周	

模块	毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周	
	小计		35	768		768								
	总计		144	2799	1188	1611		25.5	30	24	25.5			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基 础课程	基本素养模块	37	8	45	31.14	493	380	873	31.19
专业 （技 能）课 程	职业基础技术模块	25.5	0	25.5	17.65	299	157	456	16.29
	职业核心技术模块	26	0	26	17.99	258	210	468	16.72
	职业考证模块	2	1	3	2.08	18	36	54	1.93
	职业拓展模块	4	6	10	6.92	120	60	180	6.43
实践教 学环节	实践模块	35	0	35	24.22	0	768	768	27.44
总计		129	15	144	100	1188	1611	2799	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 14 人，兼职教师 7 人。其中专任教师中具有副高职称以上 3 人，具有中级职称 4 人；具有“双师”证教师有 6 人。（高级双师 3 人、中级双师 3 人，专业教师中拥有双师占比为 85.7%）本专业人才培养方案探索具有适应高职发展的鲜明特色，根据“以工作过程为导向”的课程体系，在教学团队建设上，培养 1 名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，聘请来自企业的具有丰富工作经验的外聘教师，以提升专业教师队伍整体水平。专业带头人及骨干教师均是获得相应专业资格证书的任职教师。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

专业带头人李杨老师熟悉物流行业的最新动态，能组织物流管理专业核心课程，组织协调专业教学工作，能承接省级以上的教学教研项目。李杨、毛淑锦、刘永锋经常带领现代物流管理专业开展课程改革和建设，带动现代物流管理专业的建设与发展，并建立完善以工作过程为导向的课程体系。

(2) 双师素质与骨干教师

现代物流管理专业所有老师均具有硕士学位、行业资格证或者拥有丰富的物流实践，其中四人获得高级物流师，具有省教育厅颁发的双师证书。

表 8 校内专任教师一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	职业资格	高校教龄	企业经历(年)	主讲
1	李杨	1974.4	男	硕士	副教授	高级物流师	18	8	仓储与配送实务
2	刘永锋	1985.6	男	硕士	副教授	高级物流师	15	1	物流运输管理、国际物流与货运代理
3	毛淑锦	1974.10	女	硕士	副教授	高级物流师	15	8	物流运输管理、供应链管理
4	郑翠玲	1974.11	女	硕士	讲师	高级物流师	17	6	物流专业英语、物流地理、物流系统规划
5	李虎	1984.12	男	硕士	讲师	物流师	11	3	采购管理、物流信息技术与设备
6	刘敏	1987.8	女	硕士	讲师	高级物流师	10	1	生产物流、智能制造趋势
7	胡少帅	1992.8	男	硕士	讲师	物流师	2	2	冷链物流、物流企业管理

3. 校外兼职教师任职资格

校外兼职教师为与我校多年合作的专业技术人员，立足于各自行业背景，对合作教学单元内容熟悉，理论联系实际，具有较强的教学指导能力，教师数量为 7 人。

（二）教学设施

1. 校内实训室

现代物流管理专业建有物流信息系统、物流沙盘实训室、京东仓配客实训中心、智能物流等 4 个校内实训室。实训室功能分析如下：

表 9 校内主要实训室配置表

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围
1	物流信息系统	PC, 软件	物流信息	物流信息技术与设备、物流运输管理、仓储与配送实务	职业技能等级证书
2	物流沙盘实训室	沙盘	物流系统规划	物流系统规划	职业技能等级证书
3	京东仓配客实训中心	货架、托盘	仓储作业实操	仓储与配送实务	职业技能等级证书
4	智能物流	快递设备	快递实训	电子商务与双创	职业技能等级证书

2. 校内实训基地

现代物流管理专业建有商务谈判、电子商务、基础会计、单证管理等 4 个校内实训基地，可以承担采购管理、电子商务、基础会计、国际物流与货运代理等多门课程的实训教学任务。

表 10 校内主要实训基地配置表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	商务谈判	采购谈判、供应商管理	桌椅、摄像机	管理学
2	电子商务	电子商务模拟	网络、pc, 照相机	电子商务、物流服务师
3	智慧财经	会计技能等	PC, 会计系统	基础会计与财务管理
4	外贸单证	国际物流货运代理	外贸系统	课程实训

3. 校外实训基地

本专业对校外实训基地的基本要求是：企业规模大，效益好，专业对口，技术先进，管理规范，给学生提供的实习岗位符合培养高素质技术技能人才要求，且与就业挂钩。

通过校企合作，与十几家流通、物流、冷链、电商企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 11 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳顺丰转运场	物流中转操作、运营	物流中心	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳站颍南货场	铁路到发、短途物流	专用线、货场	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳开乐特种汽车公司	生产物流、配件物流	运营现场	企业+校内巡回指导教师
4	江苏九州通医药公司	仓储、配送	配送中心	企业+校内巡回指导教师
5	阜阳翔达物流	零担货运	全真现场	企业+校内巡回指导教师
6	合肥宝供物流公司	项目物流	全真现场	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

拥有中诺思的竞赛平台系统，配套有拣货车、播种墙以及手持终端、智能穿戴作业设备；采购管家婆工贸版的系统，可以为学生练习熟悉企业真实的系统操作训练。

利用现有京东数字教学系统进行相关物流的信息化课程实训。

校内拥有网络教学平台和移动网络教学平台（如超星、蓝墨云、智慧职教等）和教学实训软件（ERP 沙盘、电子商务、市场营销技能等仿真软件），不断更新中。信息化教学条件具备。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材使用及开发情况

教材均选用近三年出版的高职高专规划教材、教育部规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书

为使能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

开放专业杂志《物流技术》《物流管理》《供应链管理》的学生借阅。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

开通物流沙龙（<http://www.logclub.com/forum.php>）的网络学习。

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设两门院级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。按照计划，未来将与物流行业企业进行“物流标准作业视频”培训资源的建设

（四）教学方法

1. 人才培养模式

本专业采用 2+0.5+0.5 的人才培养模式，其中 2 为在校学习 2 年，0.5 为岗位实习半年，0.5 为毕业实习半年。岗位实习由学校联系合作企业，采用统一派驻分配工作岗位，与企业合作完成人才能力培养。毕业实习是学生自己寻找合适的企业完成毕业实践。第一个 0.5 通过学校引导，有效的管控降低学生实习的陌生感，逐渐适应职场。通过企业指导老师的培养，逐步培养成为熟练的物流从业人员。第二个 0.5 给学生自我选择的过程，更加提升自我管理和自我规划的能力。

2. 教学方法手段

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、情景教学、理实一体等多种教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，起到助教和助学的作用。

实践教学可采用校内实训、认知实习、跟岗实习等多种形式进行，要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作结合应用。

（五）学习评价

学习评价主要以学生对理论知识和业务技能的掌握程度为考核评价点，重点评价学生的职业综合能力。

1. 突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力；强调课程综合能力评价，培养发展学生的综合职业能力。

2. 关注评价的多元性。一是评价主体的多元性，包括学校、企业、学生为主体的评价体系；二是评价内容和方法的多元性，结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

3. 应注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系已建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院及专业已完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校已建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 144 学分, 其中必修课 129 学分, 选修课 15 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

3. 证书要求:

让学生积极参加职业技能等级证书考试, 进一步发挥好学历证书作用, 夯实学生可持续发展基础, 鼓励学生在获得学历证书的同时, 积极取得多类职业技能等级证书, 拓展就业本领;

基本证书: 普通话二级乙等以上等级证书、计算机一级以上等级证书、英语应用能力 A 或 B 级证书。

专业证书: 毕业前, 必须获得相关权威部门颁发的与专业相关的 1 个及以上职业技能等级证书, 主要有物流服务师、叉车证、物流管理中级、快递 1+X 证书等。

十、附录

表 12 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	叶树斌	主任	阜阳职业技术学院经济与管理学院	院长、教授
2	刘巨亭	副主任	阜阳翔达物流、阜阳物流协会	总经理
3	张雪梅	委员	阜阳师范大学	教授
4	李 杨	委员	阜阳职业技术学院	教研室副主任、副教授
5	毛淑锦	委员	阜阳职业技术学院	副教授
6	郑翠玲	委员	阜阳职业技术学院	讲师
7	刘永锋	委员	阜阳职业技术学院	副教授
8	李 虎	委员	阜阳职业技术学院	讲师
9	刘 敏	委员	阜阳职业技术学院	讲师
10	胡少帅	委员	阜阳职业技术学院	助教

执笔人: 李杨

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务	财务从业人员 审计从业人员 税务从业人员 其他会计人员	会计核算 数据采集与统计 大数据财务分析 成本管理 税务管理 预算管理 企业管理咨询	初级会计师证书、智能财税职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书、业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应经济社会发展需要，具有一定的文化水平、良好的职业道德及人文素质，掌握会计核算、财务大数据分析、智能财务系统应用等知识和技术技能，面向会计核算、纳税申报、智能会计、风险管理、财务大数据分析、大数据理财顾问等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- （1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）掌握外语和计算机应用基础的基本知识；
- （3）掌握经济、税务、金融、审计等专业基础知识；
- （4）掌握会计法规和金融法规的一般知识；
- （5）掌握财务会计、管理会计、财务管理、成本核算与管理等专业知识；
- （6）掌握财务大数据分析、智能财务系统应用和企业内部控制等专业应用知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- （1）具有较强的语言与文字表达、人际沟通和信息获取能力；
- （2）具有会计核算与财务管理基本知识应用能力；
- （3）具备分析、思考与研究解决会计基本实践问题的能力；
- （4）具有信息管理、智能系统运用和大数据分析能力；
- （5）具有财务、会计的定性与定量分析能力；
- （6）具有自我可持续发展的职业能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，

具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

大数据与会计专业在人才培养课程体系构建中，以职业能力培养为主线，基于工作任务、工作过程导向，按照“岗位——任务——技能——培养”的思路，对接财会类岗位的职业标准与岗位规范，构建了“岗-课-赛-证”融通的课程体系。通过人才培养方案特色化做法(两年专业课集中学习，半年穿插会计服务机构和企业的岗位实习，半年毕业实习)，以培养学生职业技能为重点，将出纳岗、财务会计岗、税务会计岗、成本会计岗、财务分析岗等岗位所需求的能力与课程相对应，并在课程中融入会计工作岗位的初级会计师职称证书及智能财税职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书、业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书等 1+X 证书的考核内容，满足数字经济条件下对大数据与会计专业人才的需要。通过对传统的课程改造、再开发，强化实践教学，真正实现课程与专业岗位的对接，学有所用，促进有效就业。此外，课程的内容考虑了全国职业院校技能大赛、安徽省职业院校技能大赛等赛项所需的综合职业能力，将行业前沿的思想与技术运用在课程中。

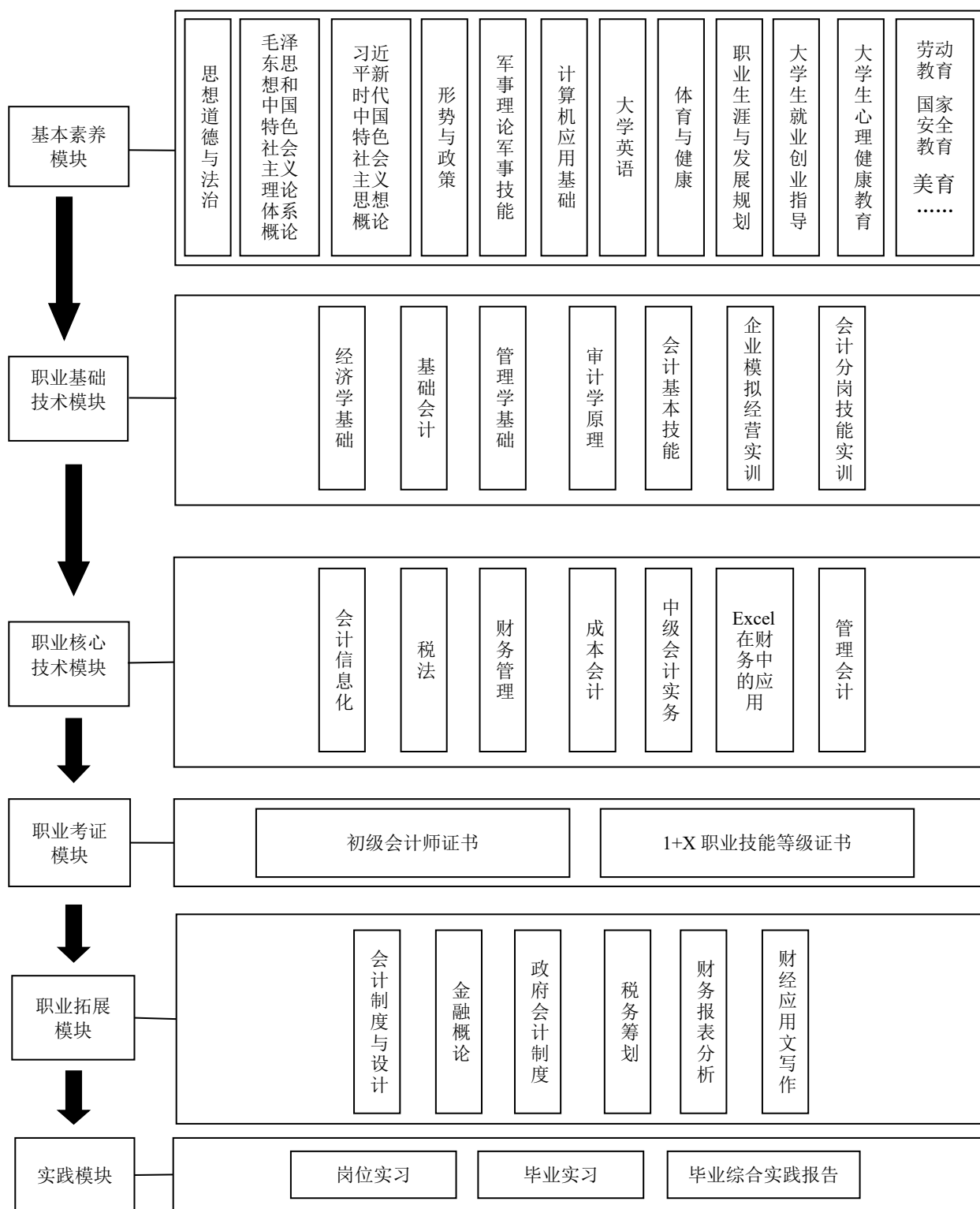


图 1 大数据与会计专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

大数据与会计专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36

5	军事技能	因、提高学生综合国防素质。	教学内容： （1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求： 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标： 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容： 二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		2	36
7	计算机应用基础	课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标： 在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发	教学内容： （1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64

9	大学英语 (2)	展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。		1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。		2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。		1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。		1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。		2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过		1	16

		开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16	国家安全教育	课程目标： 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容： 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标： 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容： 采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求： 美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标： 通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容： （1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求： 采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：经济学基础、基础会计、管理学基础、审计学原理、会计基本技能、企业经营沙盘模拟、会计分岗技能实训。

职业核心模块课程包括：会计信息化、税法、财务管理、Excel 在财务中的应用、成本会计、中级会计实务、管理会计。

职业考证模块课程包括：经济法基础、初级会计实务、智能财税应用、财务数字化应用、财务大数据分析、业财税融合大数据应用。

职业拓展模块课程包括：会计制度与设计、金融概论、政府会计制度、税务筹划、财务报表分析、财经应用文写作。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	经济学基础	课程目标：系统掌握经济学的基本概念和基本理论，了解市场经济运行的一般原理和政府对国民经济进行宏观调控的依据与方法、手段。 教学内容：（1）市场供求理论（2）分配论（3）国民收入理论（4）经济增长理论（5）宏观经济政策。 教学要求：全面介绍经济学的基本概念及具体内容；建立起经济学的基本思维框架；阐述经济运行的逻辑关系和基本规律；引导学生能够对经济问题和经济现象进行简单分析，具备初步分析问题的能力。	3	54
2		基础会计	课程目标：论述会计学的有关概念和基本理论问题的基础，重点阐明会计核算的各种专门方法以及主要财务指标的形成和作用，使学生树立经济核算的思想。 教学内容：（1）会计科目、账户与复式记账（2）工业企业典型业务核算（3）审核与填制会计凭证（4）证和登记会计账簿（5）会计核算程序（6）财产清查（7）编制会计报表。 教学要求：会计基本技能训练、会计数字书字、点钞技术，具备经贸企业经营业务常规账务处理、核算的技能。	3.5	60
3		管理学基础	课程目标：掌握现代管理的基本理论和方法，明确管理的四项职能：计划、组织、领导、控制的相关内容和相互关系，理解并掌握各项职能的相关方法和技术，对管理实践问题进行分析和决策，能够结合相关案例进行分析、研究，结合相应的实践进行教学，培养学生在管理方面的应用能力和创新能力。 教学内容：（1）管理概述（2）管理理论（3）计划（4）组织（5）领导（6）控制。 教学要求：阐述管理理论的形成与发展、计划、目标管理、预测、决策、组织概述、组织结构、人员配备、领导、激励、控制基础理论、控制技术与方法、协调、管理创新的基本方法。	2.5	48
4		审计学原理	课程目标：掌握控制制度并进行测试与评价，能进行财务收支、财产物资、经济效益等方面的审计，编写审计工作底稿，完成审计报告；初步具备审计工作能力。 教学内容：（1）审计基本工作环境（2）控制测试和实质性程序（3）业务循环审计（4）货币资金审计（5）终结审计和审计报告。 教学要求：系统阐述审计学的基本理论、基本知识、基本方法以及与审计组织和管理工作的有关的法制化、制度化和规范化等问题，使学生通过本课程的学习，能够按照科学的审计程序，对一些具体审计案例进行分析。	4	72
5		会计基本技能	课程目标：掌握数字书写要求；掌握点钞的基本知识，清点方法及要求；掌握真假币的识别；掌握传票的基本知识，小键盘的布局、输入指法及点钞机的应用。 教学内容：（1）数字书写与点钞技能（2）会计办公设备操作技能（3）常见票据的认知与规范（4）记账凭证、账簿的认识和整理。 教学要求：围绕点钞、验钞、认识账簿进行课程整体教学设计，使理论与实践相结合，增强学生对会计学科的适应力。	2	30
6		企业经营沙盘模拟	课程目标：以模拟生产制造型企业为背景，把该模拟企业运营的关键环节作为课程的主要内容，由学生组成相互竞争的模拟企业，通过模拟企业经营，使学生在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中，领悟科学的管理规律，全面提升管理能力。 教学内容：（1）认识沙盘（2）沙盘盘面（3）沙盘活动规则（4）模拟企业经营及实训起始年（5）模拟企业的运作。	2.5	45

			教学要求: 体验式的互动学习, 该课程通过为学生营造一种经营决策演练环境, 其目的在于培养学员的决策能力、组织能力和团队合作精神, 真正使学生将所学的理论与实践相结合。		
7		会计分岗技能实训	课程目标: 了解企业会计全面工作流程, 培养学生手工和计算机环境下会计实务处理和财务分析的能力, 更注重在业务操作过程中对职业综合能力培养, 能对本岗位工作任务的完成进行合理计划、安排; 在处理与其他岗位关系中学会沟通、协调、表达。 教学内容: (1) 资产核算实训 (2) 负债核算实训 (3) 所有者权益核算实训 (4) 损益核算实训 (5) 财务报告编制实训。 教学要求: 具有设置会计核算账务处理系统, 熟练编制会计凭证、登记会计账簿、出具会计报表, 完成纳税申报的实际操作能力; 具有胜任会计工作第一岗, 做好出纳工作的能力; 具有适应一般纳税人的各种生产成本核算的实际操作能力。	4	72
8		会计信息化	课程目标: 掌握会计信息系统概念、账务处理子系统的应用、应收应付子系统的应用、工资核算子系统的应用、固定资产子系统的应用、报表子系统的应用等内容。使学生掌握通用财务软件各主要子模块的操作技能。 教学内容: (1) 账套管理及基础设置 (2) 账务处理系统 (3) 报表处理系统 (4) 工资管理系统 (5) 固定资产管理系统 (6) 采购、销售及应收应付款管理系统 (7) 会计信息化综合实训。 教学要求: 账簿管理、往来账款核算与管理、银行对账结账的计算机操作。掌握报表格式设计、编制报表、利用报表模板编制报表等计算机操作; 能够独立进行通用财务软件的操作和维护。	4	72
9		税法	课程目标: 使学生系统地、准确地理解和掌握税法的基本原理、具体法律制度及其相应的规范, 培养学生运用税法理论及有关法律、法规分析和解决经济生活中的实际问题的能力。 教学内容: (1) 增值税纳税申报与核算 (2) 消费税纳税申报与核算 (3) 城市维护建设税及附加税申报与核算 (4) 其他税种纳税申报与核算。 教学要求: 各类税种的核算; 准确进行纳税申报; 能办理税务登记、发票相关事宜等; 能进行基本的纳税筹划。	4	72
10	职业核心模块	财务管理	课程目标: 以财务管理目标为导向、以资金流转为主线, 在阐述财务管理目标、财务管理环境和财务观念的基础上, 对企业筹集资金、运用资金和分配资金的基本理论和基本方法进行系统地论述, 并掌握财务分析的基本方法和指标体系。 教学内容: (1) 筹资管理 (2) 投资管理 (3) 营运资金管理 (4) 利润分配管理 (5) 财务分析。 教学要求: 能够熟练地开展企业的财务活动, 具备企业筹资管理、投资管理、营运管理、利润分配及财务分析等一系列理财能力。	4	72
11		成本会计	课程目标: 以制造业企业的成本核算为例, 介绍各种费用分配计算方法, 以及企业组织全面成本核算采用的基本方法与辅助方法。通过本课程的学习, 要求学生了解和掌握现代成本核算的理论和方法, 培养学生的成本核算能力。 教学内容: (1) 生产费用的归集与分配 (2) 产品成本计算方法 (3) 产品成本计算方法的辅助方法 (4) 成本报表和成本分析。 教学要求: 编制生产费用分配表、产品成本计算表, 登记成本明细账, 进行成本费用分析, 使学生能把成本核算方法应用于经济管理活动。	4	72
12		中级会计实务	课程目标: 了解中级会计实务核算体系的组成; 理解企业会计准则和现行会计制度; 能识记企业日常会计实务中涉及的会计基础理论知识; 为职业生涯的可持续发展做准备。 教学内容: (1) 外币折算账务处理 (2) 债务重组账务处理 (3) 非货币性资产交换账务处理 (4) 所得税会计账务处理 (5) 借款费用账务处理 (6) 财务综合实务实训。	3	54

			教学要求: 注重特殊的、复杂的经济业务会计工作技能的教授,引导学生运用所学的会计理论和实务进行客观经济业务的分析,解决工作中的实际问题,综合平衡和协调岗位各项工作,提供可靠的会计成果。		
13		Excel 在财务中的应用	课程目标: 培养学生应用 Excel 软件高效地从事财务与会计工作的能力。 教学内容: (1) Excel 应用基础 (2) 利用 Excel 处理账表数据 (3) Excel 在资金时间价值分析中的应用 (4) Excel 在资金筹集管理中的应用 (5) Excel 在流动资产管理中的应用 (6) Excel 在固定资产管理中的应用 (7) Excel 在成本费用管理中的应用。 教学要求: 满足个性化的数据分析和复杂多变环境下的大量数据分析需要,提高会计工作质量、减轻会计人员劳动强度。	3	54
14		管理会计	课程目标: 了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用,掌握管理会计的基本内容和基本理论。 教学内容: (1) 管理会计职业入门 (2) 管理会计工作基础 (3) 预测与决策会计 (4) 规划与控制会计 (5) 责任评价会计。 教学要求: 掌握加工和运用企业内部财务信息,预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。	2.5	48
15		经济法基础	课程目标: 对经济法的基本理论、基本知识全面了解,掌握我国经济法理论及其相关的法律法规,培养学生运用经济法的原理,分析和解决实际问题中有关经济法律方面实际问题的能力。 教学内容: (1) 经济法概述 (2) 公司法律制度 (3) 合同法律制度 (4) 工业产权法律制度 (5) 税收法律制度 (6) 劳动保障法律制度。 教学要求: 通过案例教学使学生理解并掌握经济法的相关理论知识,并能运用所学理论分析经济社会中一些简单的案例,使他们善于发现问题,同时提高分析问题、解决问题的能力。	4	72
16	职业 考证 模块	初级会计实务	课程目标: 各类资产、负债、所有者权益及损益的确认、计量、报告,财务会计报告的编制;掌握企业财务会计核算的内容和方法、提高同学们的实际操作能力。 教学内容: (1) 资产的账务处理 (2) 负债的账务处理 (3) 所有者权益的账务处理 (4) 收入、费用和利润的账务处理 (5) 财务报告的编制 (6) 财务综合实务实训。 教学要求: 提升学生会计职业能力,围绕会计要素确认、计量和报告的典型工作任务进行课程整体教学设计,使学历证书与初级会计师职称证书相结合,从中提炼出本课程的核心能力。	4	72
17		智能财税应用	课程目标: 基于真实的业务操作平台,加强学生对实际业务的理解,提升对高职教育的职业技能目标的追求,面向中小企业,在企事业单位、社会中介服务机构,能够从事财务核算、税务代理、企业关机和秘书等工作的高素质技术技能人才。 教学内容: 代理,外包,管家共 3 个模块,包括发票的开具、整理、审核等,一般纳税人、小规模纳税人的纳税申报、企业设立、变更和五险一金的办理等工作任务。 教学要求: 利用网络云平台完成业、财、税、票等智能财税相关业务处理,贯彻岗位能力和职业技能等级证书相衔接,落实书证融通、课证融通。	4	72
18		财务数字化应用	课程目标: 将业务通过数字化工具进行处理,让学生了解财务、业务间的数据传递,培养既能掌握财务目标,又能了解企业运作状况,对业务提供有效的数据支撑。 教学内容: (1) 财务数字化基础数据维护及档案管理 (2) 财务数字化平台财务业务处理 (3) 税务云增值税业务处理 (4) 资金结算业务处理 (5) 企业财务报表编制与查询。 教学要求: 培养财务数字化平台应用能力和协同业务数字化处理能力,	4	72

			推动课程内容与职业标准无缝对接、教学过程与实践过程无缝对接,落实书证融通、课证融通。		
19		财务大数据分析	课程目标: 课程目标以财务数据为研究对象,通过数据挖掘、系统和定量指标分析发现其隐藏的内在价值,从而为企业运营和决策提供支持。 教学内容: 使用软件分析和预测数据,金融和商业中的实例探索和应用。 教学要求: 利用财务大数据实践教学平台,结合传统财务分析指标体系和大数据预测模型进行财务分析决策,贯彻岗位能力和职业技能等级证书相衔接,落实书证融通、课证融通。	4	72
20		业财税融合大数据应用	课程目标: 分析企业外部的动态数据、相关数据和非结构数据,为企业资源配置决策、投融资决策、成本管理决策、绩效评价决策提供科学、精准和及时的数据支持。 教学内容: (1) 业财税融合 (2) 大数据 (3) 投融资分析。 教学要求: 利用业财税融合大数据应用平台,以真实企业为背景,运用Python、等工具和计算机辅助技术获取数据,依托大数据信息技术,采集、挖掘、清洗、整合和分析企业数据,落实书证融通、课证融通。	4	72
21		会计制度与设计	课程目标: 以企业财务会计制度设计为中心,结合成本会计、管理会计的相关内容进行讲授,主要学习企业会计工作组织设计制度、会计核算体系制度设计、内部控制制度设计的流程及相关法规规定。 教学内容: (1) 会计制度总则设计 (2) 会计组织系统设计 (3) 会计科目设计 (4) 会计核算系统设计。 教学要求: 培养学生会计工作组织管理、会计核算基础制度设计、主要经济事项会计制度设计等职业能力;学会设计适用于企业组织形式、行业特点、经营情况和管理控制要求的账务处理程序。	2.5	48
22		金融概论	课程目标: 对货币金融方面的基本知识、基本概念、基本理论有较全面的理解和较深刻的认识,对货币、信用、银行、货币政策、金融活动及其宏观调控的理论、运行机制和方法、手段等有较全面的认识和理解。 教学内容: (1) 货币概述 (2) 信用与资金借贷 (3) 金融机构体系 (4) 商业银行与中央银行 (5) 通货膨胀与通货紧缩。 教学要求: 了解金融产品,认识金融市场,树立正确的金融意识和全新的金融理念。	2.5	48
23	职业拓展模块	政府会计制度	课程目标: 利用会计信息资料为政府以及非营利组织提供服务;增加业务工作的社会效益和经济效益。 教学内容: (1) 预算会计概述 (2) 预算会计的核算方法 (3) 行政事业单位资产核算 (4) 行政事业单位负债核算 (5) 行政事业单位净资产核算 (6) 行政事业单位收入核算 (7) 行政事业单位支出核算 (8) 行政事业单位会计报表。 教学要求: 明确预算会计的性质、职能和特点,认识做好会计工作对加强政府与事业单位经济管理;理解预算会计核算的基本内容和任务,及与其他方面的联系;掌握预算会计核算的基本方法以及技能。	2.5	48
24		税务筹划	课程目标: 掌握分析和解决企业税务筹划一般问题能力,以便较好地适应从事企业日常财税工作需要。 教学内容: (1) 税务筹划的基本理论 (2) 税务筹划的基本方法 (3) 增值税的税务筹划 (4) 消费税的税务筹划 (5) 企业所得税的税务筹划 (6) 个人所得税的税务筹划。 教学要求: 阐述税务筹划的基础知识及法律规定,详细介绍税制要素、税收筹划的原则等内容。	2.5	48
25		财务报表分析	课程目标: 掌握财务报表分析方面的基本理论和基本知识,受到财务报表分析方法和技巧方面的基本训练,具有分析和解决财务报表问题的基本能力。 教学内容: (1) 资产负债表分析 (2) 利润表分析 (3) 现金流量表分析 (4) 所有者权益变动表分析 (5) 财务报表综合分析。 教学要求: 系统介绍财务报表分析内容,培养学生较强的财务报表分析	2.5	48

			能力,能够根据用户的信息要求,结合实际情况,进行财务报表分析工作。		
26		财经应用文写作	课程目标: 掌握必要的写作技能技巧,获得较完备的关于财经应用文写作的理论知识,提高专业写作的实际能力,以适应今后在学习、工作、生活的写作需要,并为毕业论文的写作做必要的知识准备。 教学内容: (1)概述(2)财经通用公文(3)市场调查报告(4)商业广告(5)合同(6)招标投标文书与经济诉讼文书(7)经济论文。 教学要求: 从理论上把握写作文体,掌握必备的写作理论知识;接触各类文章,领悟常用财经应用文体的写法,提高应用文写作能力;进行有效的写作训练,帮助学生形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。	2.5	48

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:岗位实习、毕业实习、毕业综合实践报告。

表4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	岗位实习	课程目标: 实习内容与实习岗位相结合,以大数据、财务业务为主,对大数据与会计专业的基本技术进行全方位的操作实训。 教学内容: (1)企业信息产品生产活动(2)熟悉财务大数据会计岗位(3)参与各种经济业务处理(4)办理企业大数据与财务类各项业务(5)熟练操作财务和大数据软件。 教学要求: 通过专业技能提高系列真实业务实训,能在大数据与会计的提高层面得到充分的锻炼和实训,全面提高大数据与会计技能水平和专业判断能力。	3或4	6
2		毕业实习	课程目标: 培养学生实践能力、实现专业培养目标的重要实践教学环节,使学生掌握与会计专业有关的知识技能,理论与实践的结合,缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期。 教学内容: (1)工作纪律、爱岗敬业等方面的教育(2)参与顶岗毕业实习。 教学要求: 培养学生热爱所学专业,适应会计工作环境,培养实践能力的专业素质和社交能力。	5、6	19
3		毕业综合实践报告	课程目标: 对实习过程进行总结,形成实习总结报告。 教学内容: 编写毕业综合实践报告。 教学要求: 培养学生掌握调查研究和实习考察的能力;培养学生掌握独立的观察问题、分析问题和解决实际问题的能力。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表5 教学环节周次安排表(单位:周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
								15 周	18周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)		
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查						1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查						1-4学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	3	2	
职业基础技术模块	必修	经济学基础	1016199	3	54	36	18	考试		3				
		基础会计	1015849	3.5	60	30	30	考试	4					
		管理学基础	1015689	2.5	48	32	16	考查					4	
		审计学原理	1016713	4	72	36	36	考试				4		
		会计基本技能	1015825	2	30	10	20	考查	2					
		企业模拟经营实训	1016478	2.5	45	20	25	考查	3					
		会计分岗技能实训	1019103	4	72	36	36	考查		4				
	小计			21.5	381	200	181		9	7	0	4	4	
职业核心技术模块	必修	会计信息化	1015441	4	72	36	36	考试			4			
		税法	1016993	4	72	36	36	考试				4		
		财务管理	1015249	4	72	36	36	考试			4			
		成本会计	1015304	4	72	36	36	考试				4		
		中级会计实务	1017930	3	54	27	27	考试			3			
		Excel在财务中的应用	1015083	3	54	27	27	考试				3		
		管理会计	1015684	2.5	48	24	24	考试					4	
	小计			24.5	444	222	222		0	4	11	11	4	
职业考证模块	选修	经济法基础	1016191	4	72	36	36	考试			4			
		初级会计实务	1015315	4	72	36	36	考试		4				
		智能财税应用	1019100	4	72	36	36	考试			4			二选一
		财务数字化应用	1019102	4	72	36	36	考试			4			
		财务大数据分析	1019101	4	72	36	36	考试				4		二选一
		业财税融合大数据应用	1019103	4	72	36	36	考试				4		
	小计			16	288	144	144		0	4	8	4	0	
职业拓展模块	选修	会计制度与设计	1015835	2.5	48	24	24	考查					4	六选三， 须修满 7.5
		金融概论	1016169	2.5	48	24	24	考查					4	
		政府会计制度	1020050	2.5	48	24	24	考查					4	
		税务筹划	1020051	2.5	48	24	24	考查					4	
		财务报表分析	1019102	2.5	48	24	24	考查					4	

块		财经应用文写作	1015247	2.5	48	24	24	考查					4		学分
	小计			7.5	144	72	72		0	0	0	0	12		
实践 模 块	必修	岗位实习	1022314	6	108		108	考查		6周					
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
		小计			29	660									
	总计			143	2790	1131	1659		22	27	25	25	22		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.36	493	380	873	31.29
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	21.5	—	21.5	14.98	200	181	381	13.66
	职业核心技术模块	24.5	—	24.5	17.07	222	222	444	15.91
	职业考证模块	16	—	16	11.15	144	144	288	10.32
	职业拓展模块	—	7.5	7.5	5.23	72	72	144	5.16
实践教学环节	实践模块	29	—	29	20.21	—	660	660	23.66
总计		128	15	143	100	1131	1659	2790	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

大数据与会计专业教学团队成员整体素质高、业务能力强、教学水平高，有省级教学名师 1 人，校级教学名师 1，省级专业带头人 1 人，校级专业带头人 1 人，省级教坛新秀 2 人，专业是省级综合改革试点专业，建有省级财会名师工作室、省级财会示范实验实训中心、校级教学创新团队，2022 年 4 月，专业立项省级教学创新团队。

团队现有成员 25 人，其中校内专任教师 20 人，来自行业企业一线的兼职教师 5 人。专任教师高级职称 5 人，中级职称 12 人，注册会计师 3 人，注册税务师 2 人，会计师 9 人；5 名兼职教师均为来自会计实务与会计管理一线的专家，具有注册会计师、注册税务师、高级会计师和会计师等职业资格证书。专业已形成一支素质优良、专兼结合的教师队伍。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

本专业现有专业带头人 2 名。

徐哈军，教授，省级专业带头人，省级教学名师，安徽省会计领军后备人才库人员；

黄斌，副教授，校级专业带头人，校级教学名师，省级教坛新秀、注册税务师、会计师。

(2) 双师素质与骨干教师

大数据与会计专业现有专任教师 20 人，“双师型”教师比例达到 50%，其中中级“双师型”教师占比达到 30%。专业的“双师型”教师最大的特点是除了拥有高职教师系列的职称证书外，还拥有会计师、税务师和注册会计师等职称、资格系列证书。多年来，专业重视“双师型”教师队伍的建设，鼓励教师深入一线实践锻炼，并参加全国会计类或经济类的职称考试。

3. 校外兼职教师任职资格

大数据与会计专业现有兼职教师 5 人。为满足培养高素质技能型人才的需要，从企业聘请具有高级会计师、注册税务师和注册会计师等职称的人才作为兼职教师，为师资队伍增强了新鲜血液，提高了教师队伍的实践动手能力。同时，从其他院校聘请德才兼备的“双师型”教师，这部分教师带来了兄弟院校的先进经验，为专业发展注入了新的动力。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑（白）板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有财务管理数字化实训室、ERP 综合实训室和智能财税共享实训中心等 3 个校内实训室和处系共建实训基地、“互联网+企业”会计信息化实训基地、京东产教融合实践基地等 4 个校内实训基地，可以承担岗位实习、会计分岗技能实训等多门课程的实训教学任务。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	财务管理数字化实训室	教师桌、投影仪、计算机、服务器、立式空调、用友财务软件、金蝶软件等	会计信息化、Excel 在财务中的应用等	60	初级会计师考试培训、业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书
2	ERP 综合实训室	计算机、圆形桌、企业模拟经营电子沙盘软件等	企业经营沙盘模拟等	60	ERP 助理应用师、ERP 助理实施顾问师考试培训
3	智能财税共享实训中心	教师桌、投影仪、计算机、服务器、立式空调、会计分岗技能实训软件等	智能财税应用、财务数字化应用、会计分岗技能实训等	60	智能财税职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书等
4	处系共建实训基地	计算机、多媒体、黑板、桌椅、实训资料等	初级会计师考试培训	30	初级会计师资格考试
5	“互联网+企业”会计信息化实训基地	计算机、桌椅、实训资料等	初级会计师考试培训	30	初级会计师资格考试
6	京东产教融合实践基地	教师桌、投影、计算机、服务器、立式空调、大数据分析软件等	财务大数据分析、岗位实习	90	大数据财务分析职业技能等级证书
7	天使教育产教融合实践基地	教师桌、投影仪、计算机、服务器、立式空调、大数据分析软件等	财务大数据分析、岗位实习	60	大数据财务分析职业技能等级证书

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 20 余家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽昊源化工集团有限公司	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉制造业会计核算特点和流程
2	中国工商银行阜阳支行	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉银行业会计核算特点和流程
3	国元证券阜阳分公司	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉证券、金融等方面基础知识和工作流程
4	中国平安保险阜阳分公司	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉保险行业基础知识和工作流程
5	阜阳求索会计信息公司	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉财务软件行业会计核算流程
6	阜阳华联有限公司	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉商品流通企业会计核算和业务流程
7	阜阳满好超市有限公司	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉商品流通企业会计核算和业务流程
8	安徽阜阳正誉会计师事务所	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉会计师事务所各项业务及流程
9	安徽正泰会计师事务所	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉会计师事务所各项业务及流程

10	阜阳中鑫会计师事务所	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉会计师事务所各项业务及流程
11	安徽天目税务师事务所	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉税务师事务所各项业务及流程
12	阜阳国泰税务师事务所	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉税务师事务所各项业务及流程
13	安徽阜阳恒泰税务师事务所	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉税务师事务所各项业务及流程
14	阜阳立泰税务师事务所	计算机、财务业务软件及相关器材	熟悉税务师事务所各项业务及流程

4. 信息化条件

本专业在教育教学中，积极改造提升传统教学手段，大力推进现代化教学手段和方法的应用，校内拥有网络教学平台和移动网络教学平台（超星学习通、蓝墨云班课等），信息化教学条件初步具备。专业基础课程及核心课程的理论及实训教学均采用多媒体、网络等现代化教学手段，推动了信息化与职业教育的深度融合。同时大力开发数字化专业教学资源，建立了学生自主学习管理平台，促进了优质教学资源的共享，拓展了学生的学习空间。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。为更好地推行工学结合的人才培养模式，针对高职会计学生的特点，组织由企业会计专家和专任教师组成的专业教学团队，采用真实的、模拟真实材料的案例，结合企业实际，配合优质核心课程和精品课程建设，开发与岗位描述相一致的《基础会计》《管理会计》《成本会计》《财务管理》和《会计基本技能》等。

2. 图书文献配备

经济与管理学院现有大数据与会计专业图书 3000 余册，科技类杂志 2 份；电子文献数据库含 CNKI 全球学术快报、百度文库、超星电子图书、维普电子期刊、WISE-VIDE 实践教学课堂视频数据库、读秀学术搜索、万方数据知识服务平台、中国知网期刊全文数据库、中文社会科学索引 CSCI 资源、免费外文库和安徽高校资源共享服务平台等超 20 种，建有千兆校园网、文献期刊检索系统和电子阅览室。为满足教学科研需要，大数据与会计专业持续增加对图书资料建设的投入，完善专业的必备工具书，同时配备专业教学辅助资料和拓展资料，每门课程的参考资料和期刊杂志在三种以上。

3. 数字资源配备

本着开放、自主、创新的原则，按照人才培养模式的要求，整合专业教学资源、试题库和教学档案库等资源，引进行业相关资源，增加信息的深度和广度，建成一个由行业企业共同参与、设计科学规范、使用方便快捷的专业资源教学库。通过超星学习通、蓝墨云班课等配套的专业信息网站，实现与相关院校优质教学资源共享，发挥辐射带动作用。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

新技术时代和 1+X 职业技能等级证书制度试点背景下，我校大数据与会计专业和中联集团教育科技有限公司（智能财税 X 证书培训评价组织）、北京首冠教育科技集团有限公司（大数据财务分析 X 证书培训评价组织）等社会评价组织进行充分的校企合作与合作，协力探索对接职业技能等级证书标准和专业教学标准，积极进行教学模式和人才培养模式的改革，不断完善人才培养方案。做好 1+X 职业技能等级证书培训目标与专业人才培养目标的衔接融通；证书培训内容与专业体系结构、教学内容的衔接融通；证书培训标准与教师、教材、教法“三教”的衔接融通。依托社会评价组织深入开展“岗课赛证”综合育人、产教融合协同育人，把企业和用人需求引入院校，打造智能财税共享实训中心、财务管理数字化实训室，搭建智慧财经产教融合综合服务平台。通过整合我校大数据与会计专业、行业企业的优质资源形成整体优势，增强大数据与会计专业办学活力，打造产学研一体化的教育生态链。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

大数据与会计专业积极探索教学方法创新，如 PBL（Problem Based Learning）教学法在《基础会计》《初级会计实务》中的应用，PBL 教学法是一套设计学习情境以问题为导向的教学方法，即基于问题的学习。与传统的以教师为中心的教学模式不同，PBL 教学模式是以学生为主体的教学方法，学生以小组讨论的形式，在教师的参与和引导下，围绕某一复杂的、多场景的、基于实际问题的专题

进行问题的提出、讨论和学习的过程，PBL 教学法使学生学习具有问题性和参与性。学生通过一个个问题的探索、解决不但获得了知识，也学会了解决问题的思路和方法，同时解决问题的探索又成为学生发现问题、提出问题进而解决问题的过程。以学生为中心的教学法，要求学生作为课堂教学的主体，使学生参与到教与学的过程中，能最大限度的发挥学生的能动性和创造性有利于真正理解和掌握知识及多方面能力的培养，并能激发学生的学习兴趣，培养思考和解决问题的能力。

针对 1+X 证书制度试点和书证融通，大数据与会计专业打破传统学科教学的模式，推动采用模块化教法的改革。将教学、培训内容进行模块化设计，以“任务+能力”为主线，从岗位需求出发，以工作中的典型任务为载体，设置基于工作过程的“课程项目”，将与 1+X 证书培训认证相融的岗位能力要求的知识内容贯穿于项目之中，以实际岗位的工作过程为基础，从工作任务→职业技能→技能要求→知识要求，按照技术技能人才的生涯发展规律，构建 1+X 证书模块化的学习系统，实施教师分工协作的模块化教学模式。以岗位任务为依据确定“任务模块”，以执行能力为依据确定“能力模块”，按照教师团队成员的各自特长、优势，根据教学要求以“模块课程”作为切入点进行分工协作，共同确认教学内容，设计教学场景，教师在不同的教学场景担任不同模块的授课任务，分工协作进行模块化教学，实现人才培养最优化。

（2）教学手段

在教学中积极运用现代信息技术。在教学、培训过程中，积极利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，通过教学资源平台借助慕课、微课和线下开发课程等多种形式，推进现代化教学手段与教学、培训的融合创新。

（五）学习评价

1. 教学评价

以“能力测试”为中心，注重实践环节的考核。按实验、实践环节所占课程的比重，采用不同的考核方式，实践教学时数≤10%的课程，技能考核成绩归入平时成绩处理。考核方式为“期末考试+平时”。对于实践教学时数≥10%的课程，考核方式为“期末考试+实验或实践+平时”。技能考核成绩随着实践教学时数比例的提高而增加。

学校考核与企业考核相结合，融入了社会人才需求标准。一是设置职业技能岗位独立实训课程。在实训过程中，对学生的综合操作能力进行考核评价。二是开展顶岗实训，由企业大数据分析、财务业务等人员担任指导教师，在真实的岗位上，按企业用人标准，对学生的职业能力及素养进行考核评定。校企合作的考核方式，使考核体系融入社会人才需求标准，弥补了学校考核的不足。同时让学生真实地感受到岗位的要求，并按岗位要求完善提高自己，学生的岗位适应能力得到提高。

2. 考核建议

建立以职业岗位需要的能力为基础的考核标准。组织专业教师及有丰富工作经验的大数据与会计专业人员，共同研究、开发并建立以职业岗位需要的能力为基础的考核标准，使职业标准充分反映行业对会计人员工作能力的实际需要。同时应根据行业技术的发展和职业岗位需求的变化，及时更新考核标准，引导高职会计教育。

科学确定考核内容。考核内容不能仅限于教材知识的难度、深度，应着重体现培养高等应用型技术人才的培养目标，突出职业所需的知识、能力，并注重课程之间的前后衔接，整合考核内容，建立一个循序渐进的考核内容体系。

《基础会计》课程知识点应考核会计基本的理论知识、核算方法；技能点应以一个生产型企业的基本经济业务为模拟资料，考核学生基本操作技能，经济业务相对简单，但要涵盖企业生产经营的全过程。

《初级会计实务》《中级会计实务》《成本会计》《税法》《会计基本技能》《会计信息化》等课程，技能考核应增加不同类型企业的经济业务，业务量大而且复杂，增加异常原始凭证，如假发票、错误单据、不合理开支单据等，考核学生对原始凭证的识别判断能力，分别考核学生各种会计岗位的操作能力。

《财务管理》课程在上述专业课程形成会计资料的基础上，考核学生进行财务分析、评价、预测、决策的能力。

《会计分岗技能实训》课程考核内容包括填制和审核会计凭证、登记账簿、成本计算、纳税申报、编制会计报表、编制财务分析报告等，完成一系列的会计岗位模拟训练。全面考核学生综合操作技能。

《岗位实习》课程考核内容以学生实际工作岗位的工作内容为主。考核学生在专业岗位上的职业能力素质，包括完成操作能力、沟通协作能力、职业判断能力、工作的效果及态度的评价。

采用灵活多样的考核方式。笔试考试与实际操作相结合。理论知识点的考试，可以采用笔试考试、口试的方式。技能点的考核可以采用操作演示的考核方式，加大动手能力部分的考核。考核人员既有

学校的专业教师，也有企业会计人员参与。

制定合理的评价指标。对于理论性较强的课程，按“平时+期末考试”评定成绩，平时成绩包括测验、作业、实验报告、课堂提问、学习表现等，加大平时成绩的比例；对于含有实验、实践环节的课程。按“平时+实践+期末考试”评定成绩，按实验、实践环节所占课程的比重。确定实践环节成绩所占的比例，对于以实验实践环节为主的课程，取消期末考试，按“平时+实践”评定成绩。

3. 学习成果转换办法

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），积极推进1+X证书制度试点工作，有序开展职业技能等级证书学习成果认定、积累，规范X证书与我校大数据与会计专业课程转换工作，特制定学习成果转换办法。

（1）X证书转换的课程范围

X证书能够转换的课程，主要包括已开展证书试点专业中与证书内容紧密相关的实践类、理论类专业课程。

（2）X证书转换的学分要求

每门课程只能和一个X证书实现转换，多个X证书不能重复替换同一门课程；

X证书能够转换的课程学分总数不得超过专业毕业总学分的10%；

每一个X证书可转换的课程学分总量不得超过职业教育国家学分银行的认定。

（3）X证书转换的办理流程

由学生本人提交书面申请材料；

由院系审核申请；

学校教务处予以审批。

（4）成绩管理

转换课程的成绩登记按照学校的“成绩管理办法”执行。

（5）认定期间

学生取得X证书后，需在认定课程开课学期提出学习成果转换申请。

（6）补充规定

本规定适用于我校已审批通过的X证书试点种类。

（7）X证书与学历专业课程之间转换规则表

表10 X证书转换学分规则表

证书名称	证书等级	颁证机构	证书课程名称	证书课程学分
智能财税职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	智能财税应用	4
财务数字化应用职业技能等级证书	中级	新道科技股份有限公司	财务数字化应用	4
大数据财务分析职业技能等级证书	中级	北京首冠教育科技集团有限公司	财务大数据分析	4
业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	中级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	业财税融合大数据应用	4

（六）质量管理

构建质量管理体系以提高管理成效，实现质量管理的“动态管理”。有效的质量管理形成自我监控、自我调整、自我完善、良性循环的有机系统。经过不断的教学实践，专业构建了包含《专业教师听课制度》、《学生信息员座谈制度》等制度全面的质量监控体系。为保障大数据与会计专业教学及建设工作有序运行，必须加强质量管理，落实质量保证工作职责，树立全面质量观，严格把好专业运行过程中各环节的质量关。

1. 人才培养方案质量

人才培养方案关系到人才培养的基本规格、知识结构、适应能力、发展潜力和创新精神。因此，修订人才培养方案必须持认真、慎重的态度，以改革精神，进行科学论证，构建教学创新体系，培养高素质创新人才。确保人才培养方案的科学性和合理性。

2. 课程质量

课程质量是教学质量的基础，建立课程质量的标准，开展课程质量评估。每门课程的质量标准包括：任课教师的素质，科学、规范的教学大纲，切实可行的教学实施方案（教学进度、教案），先进适用的教材，行之有效的教学方法和教学手段，严格的平时考核和考试制度，良好的教学效果和教研成果。

3. 考试管理

强化考试管理、规范考试命题、阅卷评分程序化，严格执行《阜阳职业技术学院考试管理规定》。有统一教学大纲的课程实行统考及流水作业阅卷，所有课程逐步实现教考分离。严格考试纪律，杜绝学生作弊现象，严禁改分送分，泄露考题。

4. 教学工作检查

教学工作检查是监督教学计划实施和提高教学质量的必要措施，有利于发现问题，总结经验，沟通教与学之间的关系。教学检查内容包括：教案、授课质量、教学进度、作业、实习、实训、实验和考核等教学环节。教学工作检查包括日常检查和定期检查，定期检查又分为期初、期中检查和期末检查，必要时可组织专题性或单项的教学检查。教学检查完成后，进行综合分析，及时解决存在的问题，推广有益的教学经验。

5. 听课制度

教研室组织教师互相听课，形成制度，达到互相交流教学经验，提高教学质量的目的。听课有记录，有分析，听课后填写听课意见表，互相交换意见，及时总结提高。学期开学初作好计划，组织至少二次集体听课，学期结束时检查听课制度的执行情况。

6. 教师教学质量评判办法

教学是专业的主体工作。加强我院教师教学质量的管理，正确地评价教师的工作质量，激发教师的工作积极性，增强教师的责任感，制定教学质量评判办法。为确保评判工作的客观公正、全面合理，设置三个层次对教师教学质量进行评判，三个层次为：学生评议、教师互评、领导评审，各层次权重依次为 50%、25%、25%。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分,其中必修课 127.5 学分,选修课 15.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

十、附录

表 11 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	徐哈军	主 任	阜阳职业技术学院财务处	教授、会计师
2	叶树斌	副主任	阜阳职业技术学院经济与管理学院	教授
3	朱剑峰	委 员	阜阳师范大学商学院	教授
4	陈海燕	委 员	阜阳师范大学商学院	教授
5	王兴球	委 员	阜阳师范大学商学院	副教授、会计师
6	唐 亮	委 员	阜阳师范大学商学院	副教授
7	黄 斌	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副教授、注册税务师、会计师
8	蒋昌勤	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	讲师、注册会计师、注册税务师
9	张 宾	委 员	阜阳求索会计信息公司	高级会计师
10	王洪印	委 员	安徽阜阳恒泰税务师事务所	所长、高级会计师、注册税务师

执笔人：蒋昌勤、黄斌

市场营销专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：市场营销

专业代码：530605

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术 领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
财经商贸 大类(53)	工商管理 类(5306)	批发业、 零售业、 商务服 务业	营销员 商品营业员 市场营销专业人员	销售经理 小微商业创业者 市场主管 市场经理 (营销推广、运营 管理、客户服务等)	社交电商“1+X”职 业技能等级证书 网店运营推广 “1+X”职业技能等 级证书 新媒体营“1+X”职 业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业属于财经商贸大类工商管理类，融合电子商务、物流管理等专业，融入“商流、信息流、物流”产业链，服务地方经济。本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应各类工商企业的市场调研、营销策划、企业管理和电子商务等岗位与区域经济发展的需要，具有良好的职业道德、人际交往能力和协作精神，较强的创新能力和综合素质；掌握必备的政治理论、文化知识、经营管理和市场营销的基础理论知识和技术技能，面向市场营销领域全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 掌握经济学、商品学、公关礼仪、市场信息、营销会计、商品定价等基础理论知识；
- (3) 通晓市场营销学、商品经营、商务谈判、推销技巧、市场调研、营销策划等学科知识；
- (4) 具有相应的文化科学知识；
- (5) 具有外语和计算机应用的基础知识；
- (6) 具有经济法规和企业经营管理的一般知识；
- (7) 具有电子商务基础和初步具备新媒体营销实务等新知识。

2. 能力要求

- (1) 具有胜任工商企业商品经营、商品推销、销售管理、营销策划等业务工作的能力；
- (2) 具有鉴别商品、咨询服务、企业诊断、市场调研、客户管理的能力；
- (3) 具有较好的公关、交际、接待、洽谈业务的能力；
- (4) 具有开展电子商务活动的基本能力；
- (5) 具有运用计算机进行营销工作的能力；
- (6) 具备数据意识和商务数据分析应用能力；
- (7) 具有探究学习和终身学习的能力，具有自我创新的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，

具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

坚持“三全育人”，将课程思政融入学科体系与教学体系。针对市场营销专业的人才培养特点，按照其岗位群构建课程体系，对应其岗位能力设置课程内容。以知识传授为基础，以项目教学为手段，以顶岗实习为抓手，以素质提高为目标，市场营销专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的，以实践能力和创新能力培养为核心的，基于营销业务流程的课程体系。在课程体系设置了基础专业知识、基础职业技术与核心职业能力层面，分为商品销售、营销策划和新媒体营销方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

为适应社会需求，市场营销专业对课程体系进行了全面调整，构建了“三段式”新型课程体系。第一阶段为第一学年度，以“必需、够用”为度，设置理论课程；第二阶段为第二学年度，以营销业务流程为准，设立综合性教学项目；第三阶段为第三学年度，以模块化教学为主，在企业进行岗位实习，并与就业有效衔接。

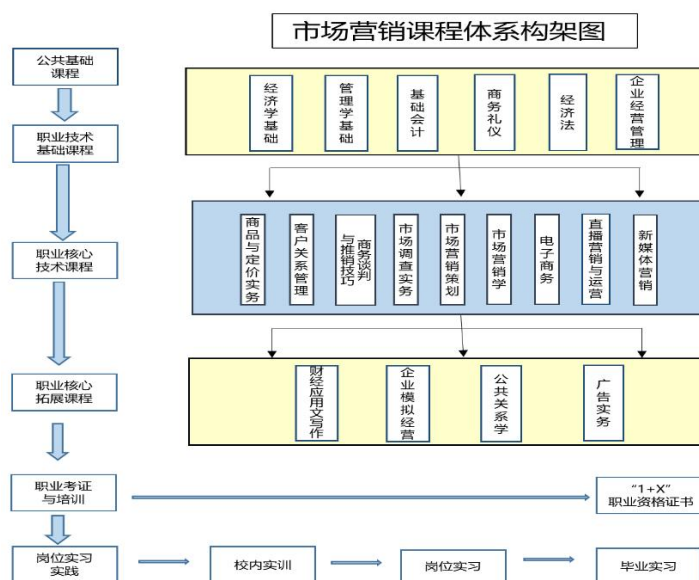


图1 市场营销专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

市场营销专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16	
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36	
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60	

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：商务礼仪、管理学基础、基础会计、经济学基础、经济法、企业经营管理；

职业核心模块课程包括：客户关系管理、电子商务、市场营销学、商品与定价实务、市场调查实务、商务谈判与推销技巧、市场营销策划、直播营销与运营、新媒体营销；

职业考证模块课程包括：“1+X”社交电商、“1+X”新媒体营销、“1+X”网店运营推广；

职业拓展模块课程包括：财经应用文写作、演讲与口才、企业经营沙盘模拟、国际市场营销、公共关系学、消费心理学、广告实务、现代物流概论。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	经济学基础	课程目标：通过本课程的学习，一方面使学生掌握现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法，为进一步学习相关专业课程及将来从事经济工作奠定基础；另一方面使学生能运用现代经济学知识分析和解决实际工作中的经济问题。 教学内容：（1）供求定理（2）消费者行为原理（3）生产者行为原理（4）市场和要素理论（5）市场失灵（6）宏观经济学理论。 教学要求：注重课程学习与相关专业课的衔接；考虑理论学习和实际生活的应用相呼应；注重经济学发展现状的展示和应用；考虑学和做的配合。	2.5	45
2		管理学基础	课程目标：通过本课程的学习，培养中基层管理岗位的综合管理技能。 教学内容：（1）管理系统（2）管理思想（3）计划、组织、领导和控制职能（4）企业管理。 教学要求：强调理论与实践的结合，注重实际案例的分析，通过本课程教学与实训培养学生的四大关键能力，即计划与决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和评价能力。	2.5	45
3		基础会计	课程目标：通过本课程的学习，了解会计学的有关概念和基本理论，重点阐明会计核算的各种专门方法以及主要财务指标的形成和作用，使学生树立经济核算的思想。 教学内容：（1）会计科目、账户与复式记账（2）工业企业典型业务核算（3）审核与填制会计凭证（4）证和登记会计账簿（5）会计核算程序（6）财产清查（7）编制会计报表。 教学要求：注重学生的会计基本技能训练、会计数字书写与点钞技术操作，具备经贸企业经营业务常规账务处理、核算的技能。	3	54
4		商务礼仪	课程目标：理解和掌握商务活动中礼仪的基本原则和规范，并能正确运用所学的礼仪知识，分析实际商务活动中的社交问题，并能提出解决的办法。 教学内容：（1）商务人员的个人形象礼仪（2）商务人员日常交往礼仪（3）商务活动礼仪。 教学要求：理论联系实际，突出强调实操性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。	2	45
5		经济法	课程目标：本课程以建设具有中国特色的社会主义理论为指导，突出素质教育，培养学生有关经济法律知识方面的基本技能，理解经济法学的的基本理论和基本知识，并掌握应用经济法律知识分析问题和解决问题的实际能力。 教学内容：（1）经济法基础（2）经济主体法（3）市场监督法（4）宏观调控法（5）经济程序法。 教学要求：改变传统法学教育的书本知识传授模式，加强实践性教育方式的使用。经济法课程包括理论课程和实训课程两部分，实训内容有些要融合在其他课程的实训教学之中。理论课程要突出基础知识的掌握，实训课程要突出能力培养。通过老师课堂的讲授以及课内外的实训，学生应该具有良好的法律修养和较强的运用法律知识思考和解决问题的能力。	4	72
6		企业经营管理	课程目标：通过本课程的学习，使学生系统掌握有关企业、现代企业制度和企业管理的基本原理、基础理论、相关知识和应用方法，清楚国内外企业发展概况和典型的经营管理模式，学会运用现代管理理论解决实际问题，培养创新意识，提升能力素质，为毕业后更好适应企业岗位工作打下坚实基础。 教学内容：（1）企业基础知识、企业经营环境分析（2）企业经营管理基础知识（3）企业经营战略（4）企业营销管理、企业内部管理、（5）中小企业经营、跨国公司经营（6）企业形象塑造、企业经营绩效分析。 教学要求：培养学生的综合职业能力、实践能力、创新能力、创业能力、终身学习能力等综合素质能力，学生由知识本位和学科本位转向以能力为本位和以	4	72

			学生发展为本位，教师由知识的传播者，变为学生学习的帮助者、服务者，师生由单向知识传输转变为在教学实践中互动发展、双向学习，学生由学习转变为体验、探究，考核由单纯的理论考试转变为理论实践并重、兼顾发展。		
7		客户关系管理	课程目标：通过本课程的学习，准确理解客户的含义，帮助学生树立顾客至上的理念，掌握客户关系管理的基本原理，掌握客户的寻找、开发和维护的方法，掌握客户满意度和忠诚度提高的方法，掌握流失客户的管理与维护，能为企业客户售后服务进行良好的管理。 教学内容：（1）客户基本含义（2）客户的开发和维护的方法（3）客户满意度与忠诚度提高的方法（4）客户的售后服务等。 教学要求：坚持理论与实践相结合的原则，侧重于培养学生客户关系管理方面的技能，教学过程中充分运用“项目导向、任务驱动”教学法、案例教学法、情景模拟教学法等多种教学方法，充分调动学生学习的积极主动性，同时要结合企业客户关系管理实际开展实训项目，进行实训教学，培养学生实践应用能力。	3	54
8		电子商务	课程目标：本课程旨在使学生了解电子商务的基本知识，从电子商务的概念入手，引出电子商务的模式、电子商务的技术支撑系统、电子商务的信息流、物流、资金流、电子商务的安全及支付，全面的、宏观的介绍电子商务的理论及应用，为后续各专业课程学习打下坚实的基础。 教学内容：（1）电子商务概念及发展（2）电子商务技术基础（3）电子商务模式（4）商务信息收集与整理（5）电子商务安全技术（6）电子商务支付技术（7）电子商务与物流（8）电子商务网站建设等。 教学要求：课程采用项目教学法，针对当前电子商务客服、美工、推广和运营岗位所具备的必须技能组织教学。利用先进的教学手段辅以网络课程实现整个教学过程。	4	72
9	职业核心模块	市场营销学	课程目标：通过本课程学习，使学生系统掌握市场营销的基本原理、基础理论、相关知识和应用方法，牢固树立以满足市场需求为中心的营销观念，培养和提高应用营销理论解决营销问题的基本能力，为学生毕业后能较好地适应市场营销岗位工作打下坚实的基础。 教学内容：（1）市场营销、营销环境分析（2）购买行为分析（3）制定营销战略（4）产品、价格、渠道、促销策略的制定。 教学要求：课程采用项目教学法，项目设计基于营销岗位工作流程。项目教学中坚持“教学做一体化、理论实践并重”的原则，以项目带动课堂教学、课后练习和综合考核，通过市场调研、营销策划、现场促销、PPT汇报等项目流程，利用现代教育技术手段方法，培养学生理论认知能力、语言表达能力、社会交往能力、沟通协调能力、团队合作能力、市场调研能力、营销策划能力、现场促销能力、PPT演示能力和创新能力等。	4	72
10		商品与定价实务	课程目标：理解商品的本质及其属性；掌握商品学的研究内容及其商品学的研究方法；掌握质量与商品质量的含义，熟练掌握商品的一般质量要求；掌握决定和影响商品质量的主要因素；掌握商品分类的方法、商品的化学成分与结构、商品的物理、机械及化学性质。掌握商品分类的概念；熟练掌握商品的分类标志及常见的分类方法；掌握商品包装、商品养护、商品条形码等内容；能熟练检验商品的质量；掌握商品分类的方法，具备科学地商品分类的能力，并能根据不同情况选择最佳的商品分类标志；能够灵活设计、选用各种商品的运输包装、销售包装、防护包装；能够区分国际贸易中常见的商品条形码，并能熟练计算商品条形码中的校验码。 教学内容：（1）商品标准、商品组成与性能（2）商品检验与质量认证（3）商品分类、商品品种（4）商品包装、商品养护、商品资源和环境等（5）商品定价的影响因素、定价程序、定价分析、定价策略与定价方法等。 教学要求：坚持理论与实践相结合的原则，侧重于培养学生商品管理和定价实务方面的技能，教学过程中充分运用“项目导向、任务驱动”教学法、案例教学法、情景模拟教学法等多种教学方法，充分调动学生学习的积极主动性，同时还要积极开发贴近企业营销岗位实际的实训项目，开展实训教学，培养学生	4	72

			商品管理和定价实务方面的实践能力。		
11		市场调查实务	课程目标：通过本课程的学习，使学生了解有关市场调查的基本概念和理论，熟悉市场调查的基本程序，掌握运用市场调查的主要方法。 教学内容：（1）制定市场调查方案（2）问卷设计（3）抽样设计（4）数据搜集（5）数据整理分析（6）市场调查报告撰写。 教学要求：理论教学与实践教学并重，通过市场调查实训锻炼学生的动手能力，要求学生独立完成市场调查所有流程的实训任务。	3	54
12		商务谈判与推销技巧	课程目标：通过本课程的学习，要求学生能够掌握商务谈判与推销技巧的基本概念、原理和方法，并指导学生将所学知识和方法应用于企业的推销谈判实践活动中，使学生掌握企业营销岗位所需要的专业技能。 教学内容：（1）商务谈判概述准备（2）商务谈判开局（3）谈判实质性磋商（4）商务谈判结束（5）推销概述准备（6）推销接近（7）推销洽谈（8）顾客异议处理（9）推销成交。 教学要求：采用任务驱动式教学法进行教学，为学生提供商务谈判推销的真实体验实践的情境，围绕各项任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程。	4	72
13		市场营销策划	课程目标：通过教学，使学生了解市场营销策划的基本原理和基本知识，熟悉市场营销策划系统和营销环境，树立现代市场营销策划观念，懂得市场调研和营销策划的方法，初步掌握各种营销策略及其综合运用。 教学内容：（1）市场营销策划基本原理（2）市场营销环境分析策划、市场营销调研策划（3）市场营销战略策划（4）产品策略策划、价格策略策划（5）分销渠道策略策划、促销策略策划（6）顾客满意策略策划（7）营销策划书的撰写。 教学要求：细分学习领域确定学习情境，教学中实施“课堂教学、仿真模拟、实训演练”教学模式，以真实任务和仿真任务为导向选取和整合、序化教学内容。形成易于在建构中学习，适于形象思维型智能特点，与相应职业资格标准吻合，由简单到复杂的学习情境。学生通过学习任务的学习，能够直接进行企业市场营销策划工作。	4	72
14		直播营销与运营	课程目标：本课程从直播营销的形式、直播平台的类型，到直播营销方案策划、直播人员配置、直播话术、直播间设计、直播选品与规划，再到引流互动、数据分析，全方位、多角度地学习直播营销与运营从业人员必须掌握的各种知识和实战技能。 教学内容：（1）直播营销方案策划（2）直播团队建设（3）直播话术（4）直播间设计（5）直播运营（6）直播平台。 教学要求：理论配合实战训练进行学习，提高学生在直播镜头前的语言表达能力、形象管理能力、直播控场能力、商品讲解能力，以及直播后的数据分析能力等。	3	54
15		新媒体营销	课程目标：本课程主要让学生掌握利用新媒体平台进行营销的基本方法和技巧。以微博、微信等新媒体平台为基础，借助图片、视频编辑软件的运用，能够熟练撰写新媒体营销策划文案并进行实施。 教学内容：（1）新媒体类型及发展（2）微信营销（3）微博营销（4）视频营销（5）自媒体营销。 教学要求：整个教学过程以实战操练为主，教师提供新媒体营销项目背景、素材和基本要求，学生根据提供的基本资料基础之上发挥创意，撰写新媒体营销策划方案并进行实施。	4	72
16	职业考证模块	“1+X”社交电商	课程目标：主要面向社交电子商务应用企业和服务企业的社交电商产品运营、平台运营、用户运营、社群运营、数字媒体设计、网络直播运营、媒体营销策划、数据运营等社交电商主管岗位。 教学内容：根据社交电商运营规划，完成社交电商产品规划、社交电商内容策划、社交电商传播策划、社交电商转化与复购、社交电商数据分社交电商数据分析等工作任务析等工作任务。 教学要求：采用项目式教学法，系统地介绍社交电商运营的全过程，同时应用	4	72

			社交电商运营实践项目的实践操作,使学生完整地掌握移动社交电商的基本概念、产品运营、用户运营、活动运营、内容运营、社群运营、数据运营的知识与技能,以及主流社交电商平台的实际操作流程。		
17		“1+X”新媒体营销	课程目标: 通过培训学习,使得学生面向移动互联网企业、互联网转型的传统型企事业单位、政府部门等的营销部门、市场部门中能够从事新媒体文案撰写、短视频内容策划、内容投放、渠道合作、新媒体营销活动执行等工作,根据营销需求实现内容产出和渠道合作。 教学内容: (1) 社交网络自媒体营销(2) 社会化媒体营销(3) 短视频营销(4) 直播营销(5) 微工具营销。 教学要求: 主要采用项目教学,掌握新媒体运营的基本方法,通过在校内直播实训室开展仿真操作,实战运营。	4	72
18		“1+X”网店运营推广	课程目标: 通过培训学习,全面培养学生的商品整合能力、视觉营销能力、网络营销能力、客户服务能力、网店运营能力、团队合作能力,提高选手利用数据实现精准营销能力,提高电商职业。 教学内容: ITMC 电子商务竞赛平台或奥派移动商务竞赛系统为模拟平台,以企业关键岗位的核心技能为训练内容,涵盖了网店开设装修、网店运营推广、网络客户服务、移动营销四个关键任务和训练情景。 教学要求: 充分考虑到相关职业岗位对该课程的要求,着重培养学生掌握网店运营基本操作和前沿发展。教学方法上采用了典型案例教学、现场教学、分组讨论和分组实训等方法,从而做到理论、实践一体、讲练结合。	4	72
19		财经应用文写作	课程目标: 通过学习,使学生具备应用文写作的基础知识和基本技能,掌握应用文写作的规律和方法,熟悉常用文体的结构模式,提高学生应用文的实际应用能力。 教学内容: (1) 常见应用文写作(2) 财经信函写作(3) 财经市场文书写作(4) 财经契约文书写作(5) 财经广告文书写作(6) 财经法律文书写作(7) 财经文章写作。 教学要求: 采用案例分析法及小组讨论法进行学习,根据职业搜集企业真实案例贯穿教学;小组分工协作,引发学生积极思考。学生的学习主要方法有开发课堂写作实践,多增加练习写作的机会和场合,转化为自我独立学习模式。	2	30
20	职业拓展模块	公共关系学	课程目标: 通过本课程的学习,培养学生的公共关系意识,完善自身的公共关系素质,提高实际的公共关系能力。 教学内容: (1) 公共关系内涵(2) 公共关系组织建设(3) 公共关系协调(4) 公共关系工作程序(5) 公共关系活动。 教学要求: 要坚持公关理论和实践相结合的原则。正确认识公关实务是一项系统工程,是由一系列相互关联,相互影响和作用的公关活动所组成,并树立公共关系为市场经济服务,为社会发展服务的观念,掌握公共关系为社会实践服务的本领。	2	36
21		企业经营沙盘模拟	课程目标: 以模拟生产制造型企业为背景,把该模拟企业运营的关键环节作为课程的主要内容,由学生组成相互竞争的模拟企业,通过模拟企业经营,使学生在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中,领悟科学的管理规律,全面提升管理能力。 教学内容: (1) 认识沙盘(2) 沙盘盘面(3) 沙盘活动规则(4) 模拟企业经营及实训起始年(5) 模拟企业的运作。 教学要求: 体验式的互动学习,该课程通过为学生营造一种经营决策演练环境,其目的在于培养学员的决策能力、组织能力和团队合作精神,真正使学生将所学的理论与实践相结合。	2	36
22		广告实务	课程目标: 通过理论和案例教学,让学生掌握广告的基本理论,了解各类广告媒体的特点,掌握广告策划、广告文案写作等技能,拓展学生的知识面,提升新媒体运用能力,为以后的职业发展打下良好的基础。 教学内容: (1) 广告基本理论(2) 广告预算(3) 广告调研(4) 广告策略(5) 广告创意与表现(6) 广告效果与测评(7) 广告媒体。 教学要求: 本课程通过项目教学,使理论知识与实际操作相结合。课程时间安	2	36

			排为基础知识讲授和项目的综合实践，通过项目训练，培养学生发现、分析和解决问题的能力基本能力，培养团队精神和创新意识，提高学生实际动手能力和操作技巧，实现理论与实践的结合。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：岗位实习、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		岗位实习	课程目标：通过在企业真实的岗位实践锻炼，使得学生在工作中体会并学习市场营销知识，熟悉企业的业务流程，最大限度调动其学习积极性，帮助学生形成市场需要的各项具体工作技能，培养其职业素养。 教学内容：（1）市场调研实训（2）商品认知与商品定价实训（3）产品推销实训（4）市场营销策划实训（5）电子商务与网络营销实训等。 教学要求：要遵循校内和企业指导教师的安排，遵守岗位实习纪律的要求，不得无故缺席；注重实践教学与营销岗位技能需求的统一；采取以能力为主的多层次评价考核方式等；自主完成实训报告，并进行总结交流。	5	12
2	实践模块	毕业实习	课程目标：通过毕业实习，使得学生对市场营销的实质、产品的营销过程、调查问卷与营销策划书的设计、营销策略和品牌营销等重要内容能够深切体会和灵活应用，熟悉营销的工作程序；帮助学生了解企业和社会，融入企业和社会，为就业及创业奠定初步基础。 教学内容：（1）结合某地区的经济发展状况，对某一具体的企业市场行为进行调查，运用营销的基本原理分析其行为的科学性（2）全面了解实习企业的业务过程，参加其中相关业务环节的实际操作，对企业未来的市场行为提出营销发展建议。 教学要求：毕业实习是专业实践教学的重要环节，要求学生自觉遵守国家法律和学校的实习纪律要求，遵守实习单位的各项规章制度和劳动纪律；虚心学习，尊重实习单位员工和企业指导老师，善于总结并吸取实际工作经验；认真做好实习周记，撰写实习报告，与校内指导教师保持经常沟通等。	5、6	19
3		毕业综合实践报告	课程目标：通过毕业论文（设计）培养学生综合运用所学的营销专业基础理论、基础知识和基本技能开展分析和解决实际问题的能力，使其受到一定的科学研究训练，也为我国市场经济服务。 教学内容：市场营销专业涉及的基本原理与应用研究等。 教学要求：毕业论文和设计要符合专业方向，侧重应用性选题；须独立完成，符合规定的格式要求，不得抄袭和请人代做，不少于 5000 字；指导教师综合考虑学生任务完成情况成绩评定标准，评出论文或毕业设计成绩。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20

总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (后6 周 实 习)	17 周 (实 习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	商务礼仪	1016636	2	45	15	30	考查	3						
		管理学基础	1015689	2.5	45	30	15	考查	3						
		经济学基础	1016199	2.5	45	30	15	考查	3						
		基础会计	1015849	3	54	18	36	考试		3					
		经济法	1016190	4	72	54	18	考试			4				
		企业经营管理	1016476	4	72	54	18	考试				4			
	小计			18	333	201	132	0	9	3	4	4			
职业核心技术模块	必修	客户关系管理	1016274	3	54	18	36	考查		3					
		市场调查实务	1019392	3	54	18	36	考试		3					
		直播营销与运营	1019364	3	54	18	36	考试			3				
		电子商务	1015456	4	72	36	36	考试			4				
		市场营销学	1016869	4	72	36	36	考试			4				
		商品与定价实务	1019110	4	72	36	36	考试			4				
		商务谈判与推销技巧	1016645	4	72	24	48	考试			4				
		市场营销策划	1016863	4	72	36	36	考试			4				
		新媒体营销	1017321	4	72	24	48	考试				4			
	小计			33	594	246	348	0	0	6	19	8			
职业考证模块	选修	“1+X”社交电商	1019397	4	72	18	54	考试				4			三选一
		“1+X”新媒体营销师	1020007	4	72	18	54	考试				4			
		“1+X”网店运营推广	1019395	4	72	18	54	考试				4			
	小计			4	72	18	54	0	0	0	0	4			
职业拓展模块	选修	财经应用文写作	1015247	2	30	15	15	考查	2						二选一
		演讲与口才	1017400	2	30	15	15	考查	2						
		企业经营沙盘模拟	1015714	2	36	18	18	考查		2					二选一
		国际市场营销	1015716	2	36	18	18	考查		2					
		公共关系学	1015653	2	36	18	18	考查				2			二选一
		消费心理学	1017280	2	36	24	12	考查				2			

		广告实务	1015696	2	36	18	18	考查				2			二 选 一
		现代物流概论	1016275	2	36	18	18	考查				2			
	小计			8	138	69	69		2	2	0	4			
实 践 模 块	必 修	岗位实习	1022314	12	216	0	216	考查					12 周		
		毕业实习	1015224	19	456		456	考查					6 周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96	考查						4 周	
	小计			35	768		768								
总计				143	2778	1027	1751		24	27	26	25			

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.4	493	380	873	31.4
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	18		18	12.6	201	132	333	12.0
	职业核心技术模块	33		33	23.1	246	348	594	21.4
	职业考证模块		4	4	2.8	18	54	72	2.6
	职业拓展模块		8	8	5.6	69	69	138	5.0
实践教学环节	实践模块	35		35	24.5		768	768	27.6
总计		123	20	143	100	1027	1751	2778	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

市场营销专业现有专职教师8人，“双师型”教师比例达到100%，其中中高级“双师型”教师占比达到62.5%。职业技能等级证书涵盖物流师、电子商务师和营销师等，能有效满足学生相关职业能力培养需要。多年来，专业重视“双师型”教师队伍的建设，鼓励教师深入一线实践锻炼，理论与实践经验都相当丰富。同时又聘请多名行业企业一线的知名专家和操作技师作为兼职教师，共同参与教育教学全过程管理。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

市场营销专业带头人孙超，硕士学位，副教授职称，高职双师型教师，是电子商务等课程授课教师，是校内实训和合作企业校方指导教师。

(2) 双师素质与骨干教师

表8 校内专任教师一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	职业资格	高校教龄	企业经历(年)	主讲
1	高建中	1967.11	男	硕士	副教授	经济师	24	10	市场营销学 企业经营管理
2	王 君	1972.07	男	硕士	副教授	营销师	27	1	经济法 公共关系学
3	孙 超	1977.11	男	硕士	副教授	电子商务师	23	1	电子商务 “1+X”网店运营推广
4	檀雅丽	1982.06	女	硕士	副教授	营销师	15	2	经济学

5	李永华	1985.11	女	硕士	讲师	营销师	15	1	大学生就业与创业指导
6	李 虎	1981.04	男	硕士	副教授	营销师	16	4	商场调查与预测 商务谈判与推销技巧 新媒体营销
7	李怀堤	1982.04	男	硕士	副教授	营销师	17	4	商品与定价实务 市场营销策划
8	高贵凤	1990.06	女	硕士	讲师	营销师	9	1	广告实务

3. 校外兼职教师任职资格

市场营销专业现有行业企业兼职教师 10 余名，专兼比例为 1: 1.25，符合要求。兼课教师主要任务是在校内承担专业课授课任务或指导实训，企业指导教师主要集中在企业，承担学生顶岗实习指导任务，兼职教师均具有相关学历或者中级以上工程师或经济师职称。同时，每年聘请具有扎实的理论基础和娴熟的实践能力、了解经济发展方向和营销动态，具有营销实践经验的专家来校开展指导和讲座，参与营销专业教学模式改革和工学结合课程开发。

表 9 兼职教师情况一览表

姓名	工作单位	职务	联系电话	教学任务
曹巧玉	牧兰山品牌管理有限公司	经理	18936752526	实训指导教师
刘小艳	阜阳鑫古韵酒业销售有限公司	经理	18905689181	实训指导教师
李志婷	南京国尚信息科技有限公司	经理	13770627224	实训指导教师
沈伟	阜阳市祥源汽车销售服务有限公司	经理	0558-2293030	兼课教师
马兵强	临泉县文王酒类有限公司	经理	18655896552	兼课教师
李涛	安徽友信食品有限公司	车间主任	13956723636	实训指导教师
储昭杰	安徽尊贵电器集团有限公司	经理	18919696002	训指导教师
赵红艳	安徽联新科技有限公司阜阳分公司	经理	17733335993	实训指导教师
周军	阜阳华联集团	副总经理	18805580066	实训指导教师
夏卫锋	合肥吉大房地产公司	经理	0551-4226606	实训指导教师

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有电子商务实训室、新媒体营销实训室等 4 个校内实训室、2 个实训基地，校内实训教学条件配置如下表。

表 10 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	电子商务实训	电脑、工位、电子商务运	电子商务运营沙	60	电子商务运营、推广、美

	室	营推广沙盘软件等	盘博弈；网店装修美工等实训教学和技能竞赛训练		工类技能鉴定
2	新媒体营销实训室	摄影摄像器材及道具、计算机、相关软件等	商品图像影像采集与处理；电商视觉设计；电商直播等实训教学	60	新媒体营销类技能等级鉴定
3	商务综合共享实训室	计算机、多媒体等	网络营销活动策划；跨境电子商务文案创作等实训教学	60	跨境电子商务运营和策划类技能等级鉴定
4	电商直播实训室	电脑、灯光、声卡、导播台等	电商直播实训教学	60	直播类技能等级鉴定
5	京东产教融合实践基地	电脑、货架、无人配送车、直播间等	跨境电商、跨境物流	90	新媒体营销类技能等级鉴定
6	天使教育产教融合实践基地	电脑、工位、空调等	网络客户服务与管理	60	客户服务类技能等级鉴定

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 8 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 11 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	牧兰山品牌管理（江苏）有限公司	企业备置	销售、直播、短视频营销
2	南京宁福世纪信息科技有限公司	企业备置	销售、直播、短视频营销
3	安徽尊贵电器集团有限公司	企业备置	销售、直播、短视频营销
4	安徽邻几便利店有限公司	企业备置	零售管理
5	安徽省临泉县文王酒类有限公司	企业备置	销售、直播、短视频营销
6	安徽坤酝酒业业有限公司	企业备置	销售管理
7	田三食品科技有限公司	企业备置	销售管理
8	安徽省聚美制冷设备工程有限公司	企业备置	销售管理

4. 信息化条件

校内拥有网络教学平台和移动网络教学平台（如超星、蓝墨云、智慧职教等）和教学实训软件（ERP 沙盘、电子商务、市场营销技能等仿真软件），不断更新中。信息化教学条件初步具备。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。在教材选用上严格执行国家有关规定，对于涉及国家主权、国家安全、海洋权益、社会安定、民族宗教、重大革命题材和重大历史题材等方面内容要严格审查把关。

为培养市场营销专业高素质技术技能人才，实施教学做一体化教学，本教学团队有 5 位老师主编或参编市场营销理论与实务、市场调查实务、电子商务、商务礼仪、基础会计、经济学基础等教材共 8 部，发表相关教学论文 50 余篇。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。经济与管理学院现有营销专业图书 1000 余册，营销类杂志 2 份；学院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享；并在网上开通了

超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

市场营销专业通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式,已按计划完成教学资源库建设任务,并由教务处指导、协调、评审和验收,由实训中心负责网站建设和维护工作。本专业教学团队依据营销岗位职业能力要求,参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准,已完成了市场营销学、公共关系学、商务礼仪和商务谈判与推销技巧4门省级精品课程的建设任务,完善了课程标准库(包括课程标准、教学大纲、教案、课件、试题库、实训指导书等)和辅助教学库(包括习题集、案例库、说课稿、教学视频、教学软件、电子资料、音像资料等)的相关网络化资源,已形成共享型专业教学资源库,已实现优质资源共享和网络互动。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

学校开展“2+1”方式培养,即学生前两学年接受基础课程和专业课程教育,第三学年根据企业提出的培养目标,组织学生开展教学岗位实习和毕业实习。学生毕业入职时即达到上岗要求,大大缩短了学生的就业适应期。学校与企业共同组建结构化教学团队,实现学校教师队伍、企业实训指导教师队伍、证书考核队伍一体化;学校还建立和企业、教研室和企业岗位对接机制;校企实行共同考核。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

在课程实施过程中,普遍采用了先进的多媒体教学,结合演示、案例讨论等多种教学方法想结合,充分发挥学生主动性和积极性,努力实现个性化教学;“任务驱动,项目导向”教学方法的要求,努力为学生提供完整工作过程的体验,经历确定任务——制定工作计划——实施计划——进行效果监测和评估,增强学生适应企业工作实际环境和综合解决问题的能力。

(2) 教学手段

在应用传统教学手段和工具的基础上,根据当前社会发展状况,积极引入信息化教学工具和软件,充分利用多媒体教室、互联网机房、现代化实训室和校内外实训基地,与时俱进,增强学生对所学知识的全方位感受,提高学习兴趣。教学组织形式上主要为多媒体课堂教学+实验实训教学+校内岗位实践+校外顶岗实习+毕业实习。以技能掌握为目标,进行从课堂到实训室,从校内岗位模拟到校外企业顶岗实训,由理论到实践,由模拟到真实,保证教学质量。

(五) 学习评价

1. 教学评价

采取多种形式开展教学评价。如形成性评价:在学习领域课程实施过程中,观察学生的工作方法和操作步骤,结合课程标准的学习目标要求,检查学生完成学习性工作任务进程的合规性和经济性。如诊断性评价:在学习领域课程实施过程中,了解学生的职业认知情况,检查学生在资讯、计划、决策、实施、检查和评价各阶段的工作与学习表现,针对学生在工作中出现的问题,分别进行点评,并提出专业建议。如总结性评价:在学习领域中,情景工作任务或案例分析结束后,根据专业标准、课程标准要求,结合职业成长规律,对学生完成整体学习性工作任务的综合(显性和隐性)表现进行评定;通过学生专业工作要求的实现程度,观察学生对个性化的解决方案和企业与社会要求的协调能力;通过分析学生的学习总结,检查学生在完成工作与学习任务后,对整体职业活动的认知程度。

2. 考核建议

根据学生职业工作任务完成情况及表现,形成性评价分值分为:“熟练”“基本熟练”“合格”“完成”“未完成”五个档次;诊断性评价分值分为“一般偏差”“十分偏差”“严重偏差”三个档次;总结性评价分值分为:课堂教学部分考核方式以笔试为主,占本门课的50%,课内结合专业实训成绩以工作成果为主,占本门课的50%。根据不同学习领域中,涉及能力的显性与隐性之分,可以对分值比例进行调整。毕业设计:结合顶岗实习单位的具体经营情况,针对该企业存在问题及今后发展方向,完成一项综合性方案,使顶岗实习与毕业专题方案的撰写有机地结合起来。考评要点:市场调查、分析能力,市场营销总体策划能力、文字表达能力。考评方式分为校内专任教师评价与校外实训指导教师评价。

(六) 质量管理

1. 成立多层次的校企合作指导委员会

在学院和社会各界的支持协助下,成立市场营销专业建设校企合作建设委员会,成员由校企方主要领导、专家教授和技术骨干等人员组成,各人明晰职责,确定任务,定期交流,推进合作内容落实,实现校企共建,互利共赢。

2. 开展多种形式的校企合作

根据市场发展需求和岗位任职要求，引入行业企业技术标准和职业资格标准，校企共同修订完善人才培养方案，制定市场营销专业人才培养考核评价体系和教学质量监控体系；学校聘请企业专家、技术骨干到校从事专业理论与实训教学，担任学生企业实训指导教师，企业聘请学校专业教师开展员工岗前培训、在岗轮训，举办专题讲座，开展专业咨询、技术指导服务等，接受学校专业教师到企业一线挂职锻炼，提高专业实践技能，实现优势互补，共同提高；开展校企共建实训基地，引入企业资金和经营模式，开展“厂中校”、“校中厂”、“厂校一体化”基地建设，加强实习学生能力培养与管理，促进学生零距离就业；校企共同努力实现人才“订单式”培养，形成深度合作、利益共享的良好校企关系。

3. 构建良好的教学运行管理机制

市场营销专业教研室根据学院各项教学管理制度，结合自身特点，建立起一整套行之有效的教学管理工作程序和工作制度规范，形成了良好的教学质量监控的制度体系。坚持日常听课制度。学院相关部门、经济与管理学院领导及市场营销专业教研室不定期进入教室与实训室听课，及时掌握专业教师教学情况，加强与教师的沟通、交流，反馈教学意见与建议。实施期中教学检查制度。通过集中课堂听课、示范观摩教学，检查教案、课件、作业布置、实训报告，组织学生评教、教师评学、教师互评，召开学生教学信息员、学生代表座谈会、教师座谈会，检查辅导员工作日志、课堂出勤记录、晚自习到班率，检查教师教研科研、课题申报等手段，发现问题，及时纠正，总结经验，汲取教训，以切实保证日常教学工作的良好运行。实行教研室集体备课制度。充分发挥专业教研室主体功能，切实推进专业内涵建设。坚持《教研室工作手册》制度，每学期开学初，集体研讨制定工作计划，按计划进行教研室活动，每月坚持集体备课 1—2 次，研究解决教学、科研、专业建设、技能大赛等问题，学期结束进行工作总结，形成教研室工作过程管理和全程记录，有效地促进教研室工作的开展。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 123 学分, 选修课 20 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

十、附录

表 12 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	叶树斌	主 任	阜阳职业技术学院经济与管理学院	院长、教授
2	朱剑峰	委 员	阜阳师范大学商学院	院长、教授
3	夏元龙	委 员	阜阳华联集团股份有限公司	董事长
4	张志锋	委 员	安徽省阜阳商厦股份有限公司	董事长
5	高建中	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副教授
6	王 君	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副教授
7	孙 超	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副教授
8	檀雅丽	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副教授
9	李永华	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	讲 师
10	李 虎	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副教授
11	李怀堤	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	副教授
12	高贵凤	委 员	阜阳职业技术学院经济与管理学院	讲 师

执笔人：李虎

陶瓷制造技术与工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：陶瓷制造技术与工艺

专业代码：480105

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
轻工纺织大类（48）	轻化工类（4801）	陶瓷制品制造	陶瓷制品制造人员 陶瓷工艺师	陶瓷坯体釉料制备 陶瓷成型 陶瓷烧成 陶瓷装饰 陶瓷检测	陶瓷成型工 陶瓷原料准备工 陶瓷烧成工 陶瓷装饰工 陶瓷工艺师 陶瓷技术能手

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应中国陶瓷行业市场发展需要，具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识，掌握陶瓷制造与装饰工艺、绘画、审美、艺术等知识和技能，面向中小学陶艺教育、陶瓷设计及生产企业和陶瓷研究机构等领域，从事陶瓷设计、陶瓷成型、陶瓷装饰及陶瓷烧成等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- （1）掌握陶瓷原料的基本知识；
- （2）掌握陶瓷成型的基本知识；
- （3）掌握美学原理的基本知识；
- （4）掌握陶瓷装饰的基础知识；
- （5）掌握陶瓷历史的基本知识；
- （6）掌握陶瓷烧成的基本知识；
- （7）掌握陶瓷的生产组织与管理的基本知识；
- （8）掌握陶瓷的检验的基本知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- （1）具有基本的陶瓷原料性能识别的能力；
- （2）具有拉坯、盘筑、塑造等成型的能力；
- （3）具有一定美学修养的能力；
- （4）掌握陶瓷釉料、刻画、塑造等装饰的能力；
- （5）熟悉陶瓷的历史发展和工艺知识的能力；
- （6）具备陶瓷烧成的能力；
- （7）具备生产组织和管理的能力；
- （8）具有初步识别陶瓷材料、风格及陶瓷检验的相关能力；
- （9）具备陶瓷烧成及质量把控的能力；
- （10）具有一定的思维表达能力；
- （11）具有较高陶瓷技术运用能力；

(12) 具有团队合作、人际交往能力,具有竞争意识和创新能力;

(13) 具有较强的自学能力、获取技能能力等可持续发展能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项目艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

基于对陶瓷制造技术与工艺专业涉及的工作岗位及岗位群工作任务和对应的职业能力分析,结合国家职业技能标准要求,按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合,归纳出相应的行动领域,再转换为学习领域课程,陶瓷制造与工艺专业构建了职业基础素养能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“校企共育、教学做项目化”的课程体系。课程体系以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求,在课程体系中设置了基本素养模块课程、职业基础技术模块课程、职业核心技术模块课程、职业考证模块、职业拓展模块课程五个模块的课程。

陶瓷制造技术与工艺专业课程体系结构图	基本素养模块	必修	1. 思想道德与法治 (1) 2. 思想道德与法治 (2) 3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (1) 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (2) 6. 形势与政策 (1) 7. 形势与政策 (2) 8. 军事理论 9. 军事技能 10. 计算机应用基础 11. 大学英语 (1) 12. 大学英语 (2) 13. 体育与健康 (1) 14. 体育与健康 (2) 15. 职业生涯与发展规划 16. 大学生就业创业指导 17. 大学生心理健康教育 18. 劳动教育 19. 国家安全
		限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育
		任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程
	职业基础技术模块	必修	1. 陶瓷材料及性能 2. 陶瓷发展史 3. 设计构成 4. 陶瓷成型技术 (拉坯、捏塑) 5. 陶瓷模具设计与制作 6. PHOTOSHOP 图像处理 7. 中国画工笔基础 8. 陶瓷烧成工艺
	职业核心技术模块	必修	1. 陶瓷彩绘装饰 2. 陶瓷刻划装饰 3. 界首彩陶制作技艺 4. 日用陶瓷设计与制作 5. 艺术陶瓷设计与制作 6. 环境陶瓷设计与制作
	职业考证模块	选修	1. 陶瓷装饰工 2. 陶瓷原料准备工 3. 陶瓷烧成工
	职业拓展模块	必修	1. 中国工艺美术史 2. 古法印染 3. 书法基础
		选修	1. 艺术陶瓷综合考察 2. 环境陶瓷综合考察 3. 品牌陶瓷综合考察
	实践模块	必修	1. 陶瓷制造综合实训 2. 陶瓷烧成综合实训 3. 毕业实习 4. 毕业综合实践报告

图 1 陶瓷制造技术与工艺专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

陶瓷制造技术与工艺专业主要包括公共基础课程、专业 (技能) 课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括: 思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36

5	军事技能	识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现高质量发展助力中国式现代化, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署, 港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。		2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。		3.5	60
8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发	教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64

9	大学英语 (2)	展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提升学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30	
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36	
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15	
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24	
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动--领悟--提高”教学模式。	2	36	
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过	1	16	

		开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主,分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16	国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》,课堂教学为主,专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法,使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,拓展其心灵视界,充实其精神生活,提高其文化品位和审美素质,从而达成美育目标,培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学,将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合,逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标: 通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1)国家安全;(2)公共安全;(3)人身安全;(4)财产安全;(5)交通安全;(6)消防安全;(7)网络安全;(8)食品安全;(9)心理安全;(10)求职安全。 教学要求: 采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括:陶瓷材料及性能、陶瓷发展史、设计构成、陶瓷成型技术(拉坯、捏塑)、陶瓷模具设计与制作、PHOTOSHOP 图像处理、中国画工笔基础、陶瓷烧成工艺。

职业核心模块课程包括:陶瓷彩绘装饰、陶瓷刻划装饰、界首彩陶制作技艺、日用陶瓷设计与制作、艺术陶瓷设计与制、环境陶瓷设计与制作。

职业考证模块课程包括:陶瓷装饰工、陶瓷原料准备工、陶瓷烧成工。

职业拓展模块课程包括:中国工艺美术史、古法印染、书法基础、艺术陶瓷综合考察、环境陶瓷综合考查、品牌陶瓷综合考查。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	陶瓷材料及性能	课程目标: 该课程主要培养学生对陶瓷材料及性能的认识和了解,并能够应用。 教学内容: 陶瓷材料分类、陶瓷材料性能、陶瓷材料运用。 教学要求: 要求学生具备识别陶瓷材料的能力,并初步掌握材料的性能并能够应用材料制造陶瓷制品。	2	36
2		陶瓷发展史	课程目标: 该课程主要培养学生对于陶瓷发展的历史节点、陶瓷的不同风格、承载的文化特征及代表作品的认识和了解。 教学内容: 中国陶瓷史、陶瓷风格流派、现代陶瓷与陶艺、陶瓷作品赏析。 教学要求: 要求学生了解国内外陶瓷的发展脉络,了解陶瓷的各个时期风格特点;课程采用理论+实践的教学模式;积极倡导多渠道、全方位搜集陶瓷相关历史;分析国内外陶艺大师的作品,提高学生的审美眼光。	3.5	60
3		设计构成	课程目标: 该课程主要培养学生设计构成上的能力,了解平面构成、立体构成、色彩构成的设计方法和创造能力,提高学生的艺术修养和审美能力。 教学内容: 平面构成、色彩构成、立体构成的理论知识和创作实践。 教学要求: 要求学生具备平面构成、色彩构成、立体构成一定的理论知识和设计能力,为将来陶瓷设计制造打下基础。	2.5	45
4		陶瓷成型技术	课程目标: 培养学生陶瓷成型的多种技术手段,为陶瓷制品的创作、生产奠定基础。 教学内容: 拉坯成型、盘筑成型、捏塑成型、模具及注浆成型、综合成型。 教学要求: 要求学生了解成型基础知识,具备陶瓷成型的基本能力;教师以理论+实践的教学模式为主,加大陶瓷器型的美感教育,提升学生的审美素养。	5	90
5		陶瓷模具设计与制作	课程目标: 本课程培养学生对于陶瓷模具的认识和了解,并能够独立完成模具的制作。 教学内容: 模具原料、模具设计、模具制作及工艺、模具运用。 教学要求: 要求学生掌握模具制作的相关要素,能够熟练运用模具。	5	90
6		PHOTOSHOP图像处理	课程目标: 该课程主要培养学生运用软件进行图像处理的能力,了解PS图像处理的原理,掌握图像处理的技能,提高学生的艺术修养和审美能力。 教学内容: 图像的色彩、造型、及各要素的编辑等基本知识。 教学要求: 要求能够熟练运用软件,独立完成图像的编辑和处理。	2.5	45
7		中国画工笔基础	课程目标: 该课程主要培养学生在中国画工笔的基本知识和技能,提高学生的艺术修养和审美能力。 教学内容: 中国画的理论知识、线描造型、赋色。 教学要求: 要求能够熟练掌握中国画工笔的用笔、可以用毛笔线条塑造形体,并赋予色彩,提升审美能力。	2.5	45
8		陶瓷烧成工艺	课程目标: 掌握陶瓷烧成的基本原理、标准规范和烧成分类;培养学生的烧成技术能力;了解各类烧成工艺。 教学内容: 电窑烧成、气窑烧成、柴窑烧成、乐烧、柴气电混合烧、综合烧成。 教学要求: 掌握烧成的方法、流程及注意事项;并在实践中积累经验。	4	72
9	职业核心模块	陶瓷彩绘装饰	课程目标: 本课程主要培养学生陶瓷彩绘能力,包括釉下、釉中、釉上。 教学内容: 彩绘分类、彩绘技法、实践运用、作品分析。 教学要求: 要求学生了解陶瓷彩绘的方法,了解彩绘的材料和性能;从陶瓷彩绘的角度了解中国传统文化和艺术形式,提升审美眼界。	4	72
10		陶瓷刻划装饰	课程目标: 本课程主要培养学生刻划装饰的相关能力。 教学内容: 刻划分类、刻划工具、刻划技法、作品赏析。 教学要求: 要求学生掌握刻划装饰的相关理论及实践方法,能够独立完成陶瓷作品的刻划装饰,通过刻划环节的审美教育,提升学生的审美修养。	4	72

11		界首彩陶制作技艺	课程目标: 了解国家级非遗界首彩陶的发展历史、时代特征、制作和烧制技艺,并能够独立创作作品。 教学内容: 界首彩陶的发展、成型工艺、化妆土工艺、刻花工艺、施釉工艺、烧制工艺。 教学要求: 要求学生掌握界首彩陶的成型和刻划装饰技能,能够独立完成界首彩陶的制作。	4	72
12		数字陶瓷艺术	课程目标: 了解现代数字艺术设计在陶瓷造型、装饰级烧制个工艺环节的运用。 教学内容: 设计软件运用、数字编程、3D 打印、数控车模、新型材料。 教学要求: 要求学生掌握现代数字艺术设计在陶瓷造型、装饰级烧制个工艺环节的运用。	2	36
13		日用陶瓷设计与制作	课程目标: 通过对日用陶瓷的系统学习,熟练掌握日用陶瓷设计、制作及烧成工艺。同时以设计项目引导和任务驱动的案例实训,熟悉日用陶瓷的材料、工艺、烧成等综合能力。 教学内容: 茶具、餐具、花器、文创类、其他类。 教学要求: 使学生掌握日用陶瓷的设计、制作、烧成等核心知识和必备技能,具备从事日用陶瓷制作岗位所必需的基本职业素养,课程符合专业人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求。	3	54
14		艺术陶瓷设计与制作	课程目标: 通过该课程让学生掌握艺术陶瓷的设计、生产制作的步骤、方法及其烧成工艺。 教学内容: 艺术陶瓷技术及相关理论知识、艺术陶瓷的基本类型、艺术陶瓷的设计制作步骤、方法、艺术陶瓷的风格、功能、造型、色彩、装饰、经济等要素的一般设计规律和设计应用的方法。 教学要求: 使学生掌握艺术陶瓷设计的基本知识和基本理论,具备根据风格、功能、造型、色彩、结构、装饰、经济等设计要素和审美要素进行艺术陶瓷制作基本技能,提升审美修养,为提高学生的全面素质和职业技能,增强就业能力打下一定基础。	4	72
15		环境陶瓷设计与制作	课程目标: 了解环境陶瓷所包含的种类和设计方法,掌握环境陶瓷的设计、制作和生产的工艺流。 教学内容: 环境陶瓷的种类、环境陶瓷的制作、环境陶瓷的烧成、环境陶瓷的安装。 教学要求: 使学生较系统地掌握现代环境陶瓷的基本概念和原理,以及相关具体设计项目的市场实践,设计程序与方法,及设计表现等方面的技能问题。	3	54
16	职业考证模块	陶瓷装饰工	课程目标: 本课程主要培养学生陶瓷彩绘综合技能,通过理论和实践完成工种认证。 教学内容: 彩绘的理论知识、分类、技法、实践运用、作品分析。 教学要求: 要求学生通过理论考试和实操考试完成工种认证。	2	36
17		陶瓷原料准备工	课程目标: 本课程主要培养学生陶瓷原料制备的技能。 教学内容: 陶瓷坯料、釉料的种类、性能、制备工序和工艺要求。 教学要求: 要求学生通过理论考试和实操考试完成工种认证。	2	36
18		陶瓷烧成工	课程目标: 本课程主要培养学生陶瓷烧制综合技能。 教学内容: 陶瓷烘干工艺、装窑、温度设定、烧制过程管理、冷却、出窑等。 教学要求: 要求学生通过理论考试和实操考试完成工种认证。	2	36
19	职业拓展模块	中国工艺美术史	课程目标: 本课程主要培养学生认识中国各个历史时期工艺美术的演变、发展的过程及其艺术特点,从造型、材料、装饰、艺术风格等方面阐述中国工艺美术史。 教学内容: 工艺美术的时代特征、品类、材料、装饰、工艺、艺术风格。 教学要求: 要求学生了解和掌握中国工艺美术的时代特征和审美价值,了解博大精深的中国传统文化,发展和创新中国工艺美术。	3.5	60
20		古法印染	课程目标: 本课程主要培养学生了解中国印染的演变、发展,从材料、装饰、艺术风格、工艺等方面掌握古法印染的工艺技能。	3	54

			教学内容: 古法印染的发展、种类、材料、工艺、应用。 教学要求: 要求学生了解和掌握中国古法的时代特征和审美价值,掌握古法印染的工艺,并能够创新运用。		
21		书法基础	课程目标: 本课程主要培养学生了解汉字的演变、发展,并掌握软笔、硬笔的规范书写技能、书法艺术的书写用笔。 教学内容: 汉字的发展、书体种类、书写技能、创作实践。 教学要求: 要求学生了解中国书法的本质特征和发展历史,掌握书法的书写技能,并能够实践创作。	2.5	48
22		艺术陶瓷综合考察	课程目标: 本课程主要培养学生对艺术陶瓷的材料、造型、装饰、风格、工艺等方面的认识和了解。 教学内容: 材料、造型、装饰、风格、工艺。 教学要求: 要求学生能够根据所学专业知识和达到识别、鉴定、欣赏和创作。	1	24
23		环境陶瓷综合考察	课程目标: 本课程主要培养学生对环境陶瓷的材料、造型、装饰、风格、工艺等方面的认识和了解。 教学内容: 材料、造型、装饰、风格、工艺、地域文化。 教学要求: 要求学生能够根据不同的环境和时代审美创作环境陶瓷作品。	1	24
24		品牌陶瓷综合考察	课程目标: 本课程主要培养学生对品牌陶瓷的生产、运营、品牌建设和管理等方面的认识和了解。 教学内容: 品牌陶瓷的树立、品牌的影响力、文化创意、市场需求。 教学要求: 要求学生能够根据市场需求和时代审美设计创作品牌性陶瓷作品。	1	24

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:陶瓷制造综合实训、陶瓷烧成综合实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	陶瓷制造综合实训	课程目标: 培养学生在行业生产及设计机构进行陶瓷制作等方面的综合实训。 教学内容: 生产流程、生产管理、工艺要求、市场运营。 教学要求: 学生能够在行业生产一线完成相关环节的陶瓷制作工艺。	5	2
2		陶瓷烧成综合实训	课程目标: 培养学生在陶瓷烧制环节包括不同的烧制方式等方面的综合实训。 教学内容: 窑炉分类、装窑技能、温度设定、烧制、冷却、出窑。 教学要求: 学生能够了解和掌握窑炉的烧制工艺、装窑、出窑等环节。	5	2
3		毕业实习	课程目标: 加深对本专业理论知识的理解,了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求,做好理论与实践的结合,缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期,实现培养高素质应用型人才的目的。 教学内容: 生产管理、市场运营等。 教学要求: 学生在陶瓷生产、科研相关企业进行陶瓷制作及生产管理等实践内容进行实践实训,能够理论联系实际、掌握公司生产工艺、运营管理流程,增加毕业生就业能力。	5、6	19
4		毕业综合实践报告	课程目标: 完成毕业综合实践报告、完成设计答辩。 教学内容: 毕业综合实践报告、设计答辩。 教学要求: 在毕业实习的基础上完成毕业综合实践报告、完成设计答辩。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					

		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1					
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*		
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*	专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查						1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查						1-4学期
	小计			45	873	493	380		15.5	14	3	5	0	
职业基础技术模块	必修	陶瓷材料及性能	1019850	2	36	10	26	考查		4				1-9周
		陶瓷发展史	1019851	3.5	60	60	0	考试	4					4-18周
		设计构成	1016696	2.5	45	10	35	考查	3					4-18周
		陶瓷成型技术(拉坯、捏塑)	1019852	5	90	30	60	考查		10				10-18周
		陶瓷模具设计与制作	1019853	5	90	30	60	考查			10			1-9周
		PHOTOSHOP 图像处理	1015130	2.5	45	10	35	考查		5				10-18周
		中国画工笔基础	1019854	2.5	45	10	35	考查	3					4-18周
		陶瓷烧成工艺	1019855	4	72	20	52	考查					6	1-12周
	小计			27	483	180	303		10	9.5	5	0	6	
职业核心技术	必修	陶瓷彩绘装饰(1)	1019856	4	72	20	52	考查			8			1-9周
		陶瓷彩绘装饰(2)	1019870	4	72	20	52	考查				8		1-9周
		陶瓷刻划装饰	1019857	4	72	20	52	考查			8			1-9周

模块		界首彩陶制作技艺	1019858	4	72	20	52	考查			8				10-18周
		数字陶瓷艺术	1019871	2	36	18	18	考查					3		1-12周
		日用陶瓷设计与制作	1019859	3	54	20	34	考查				6			1-9周
		艺术陶瓷设计与制作	1019860	4	72	20	52	考查				8			10-18周
		环境陶瓷设计与制作	1019861	3	54	20	34	考查				6			10-18周
	小计			28	504	158	346		0	0	12	14	3		
职业考证模块	必修	陶瓷装饰工	1019862	2	36	10	26	考查					3		1-12周
	选修	陶瓷原料准备工	1019863	2	36	10	26	考查					3		二选一
		陶瓷烧成工	1019864	2	36	10	26	考查					3		
	小计			4	72	20	52		0	0	0	0	6		
职业拓展模块	必修	中国工艺美术史	1017489	3.5	60	60	0	考试			4				4-18周
		古法印染	1017490	3	54	20	34	考查				3			1-18
		书法基础	1017491	2.5	48	20	28	考查					4		1-12周
		艺术陶瓷综合考察	1017494	1	24	0	24	考查			1周				
	选修	环境陶瓷综合考察	1017495	1	24	0	24	考查					1周		二选一
		品牌陶瓷综合考察	1017496	1	24	0	24	考查					1周		
	小计			12	210	100	110		0	0	4	3	4		
实践模块	必修	陶瓷制造综合实训	1019865	2	48	0	48	考查					2周		
		陶瓷烧成综合实训	1019866	2	48	0	48	考查					2周		
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4周	
	小计			27	648	0	648								
总计				142	2790	951	1839		26	24	24	22	19		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.7	493	380	873	31.4
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	27	0	27	19	180	303	483	17.3
	职业核心技术模块	28	0	28	19.7	146	358	504	16.8
	职业考证模块	2	2	4	2.8	20	52	72	2.6
	职业拓展模块	10	1	11	7.8	100	110	210	8.6
实践教学环节	实践模块	27	0	27	19	0	648	648	23.3
总计		131	11	142	100	951	1839	2790	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教学团队由 17 名专任教师和 6 名兼职教师组成，其中教授 2 人、副教授 6 人、工程师 3 人，师资队伍结构合理。大量来自行业企业一线的知名专家和技能大师作为本专业的兼职教师，是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照课程教学需要动态增加兼职教师，共同参与教育教学全过程。

2. 专任教师任职资格

（1）校内专业带头人

在现有教师中具有教授职称的教师 2 名、具有副教授以上职称的教师 6 名。团队教师大部分都在相关企业进行为期 6 个月以上的锻炼，了解专业技术领域发展的前沿技术，拓宽视野，更新理念，提高业务水平，具有先进的职业教育理论和较新专业建设理念；参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力，成为业内有影响的行家。

（2）双师素质与骨干教师

现有教师 85%以上具有硕士学位或者“双师素质”资格，专业骨干教师能依据市场专业能力的要求开发课程，动手能力突出，能够指导学生实际操作。能够在企业锻炼，熟练掌握计算机应用技术工作技能；熟悉能够针对室内设计职业岗位的需要开发一门符合市场需求的课程、设计课程标准、编制实训项目，及时更新教学内容、组织专业教学和实践实训教学；具有较强的教学实践能力和团队协作精神。多人主持或参与了多项校级、省级的教科研项目。

3. 校外兼职教师任职资格

从相关行业企业聘请了多名具有丰富实践经验的专家和技术高手，全国陶瓷艺术大师、安徽省工艺美术大师共计 6 人，参与专业建设和专业实践教学。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 30%专业核心课程的实训教学工作，开发新的实训项目。

（二）教学设施

1. 专业教室

人文艺术楼 B 楼 101 陶瓷原料制备和陶瓷生产实训室（压坯、注浆）、102 陶瓷成型实训室、104 陶瓷烧制实训室、201 陶瓷彩绘实训室、202 多媒体教室、204 多功能塑型实训室、205 陶瓷文化宣讲室

2. 校内实训室及实训基地

建有陶瓷原料制备、陶瓷拉坯成型、陶瓷压坯成型、陶瓷注浆成型、陶瓷模具制作、陶瓷施釉、陶瓷烧制、陶瓷彩绘、陶瓷综合塑型、陶瓷书画等 10 个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	陶瓷原料制备实训室	练泥机	泥料制备	10	陶瓷原料准备工
2	陶瓷拉坯成型实训室	拉坯机	拉坯成型	26	陶瓷拉坯成型工
3	陶瓷压坯成型实训室	压坯机	压坯成型	2	陶瓷压坯成型工
4	陶瓷注浆成型实训室	注浆机	注浆成型	4	陶瓷注浆成型工
5	陶瓷模具制作实训室	车模机	模具制作	3	陶瓷模具制作工
6	陶瓷施釉实训室	施釉机	陶瓷施釉	2	陶瓷装饰工
7	陶瓷烧制实训室	电窑	陶瓷烧制	3	陶瓷烧成工
8	陶瓷彩绘实训室	木架	陶瓷彩绘	50	陶瓷彩绘装饰工
9	陶瓷综合塑型实训室	塑型台	陶瓷塑型	30	陶瓷产品设计师
10	陶瓷书画实训室	书画案	书法绘画	20	陶瓷装饰工

3. 校外实训基地

通过校企合作，与界首市卢氏刻花彩陶有限公司、淮南市兆龙陶瓷文化公司、黄山祁韵堂陶瓷文化公司、景德镇市水流星陶瓷文化传播有限公司、安徽中源润城集团有限公司、中国书法家协会阜阳市书法考级培训中心等 6 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	界首市卢氏刻花彩陶有限公司	拉坯机、汽窑	界首彩陶制作实训
2	淮南市兆龙陶瓷文化公司	拉坯机、施釉、电窑	寿州窑陶艺制作
3	黄山祁韵堂陶瓷文化公司	拉坯、彩绘、汽窑	黄山窑陶艺制作
4	景德镇市水流星陶瓷文化传播有限公司	拉坯机、雕刻、彩绘	景德镇陶瓷制作
5	安徽中源润城集团有限公司	拉坯机、窑炉	大学生创业教育
6	中国书法家协会阜阳市书法考级培训中心	书画案	陶瓷书法实训

4. 信息化条件

陶瓷制造技术与工艺专业努力实现教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

目前本专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门课程采用校园网络教学平台、智慧职教、智慧树、超星平台和蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。在学生实习实训环节全面采用习讯云进行过程化监督和考核。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书文献配备

我校图书馆购置有大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

积极向已建成专业教学资源库的专业学习，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

陶瓷制造技术与工艺专业以“双师型”教师为重点，加强校内教师队伍建设的同时，通过校企合作共建专业教学团队。专职教师要具备教学、科研和技术服务的能力，能够走上讲台、深入企业设计、生产现场一线，兼职教师在企业设计、生产现场一线带领学生进行“校企共育、教学做项目化”项目教学和定岗实训。企业参与人才培养方案的制定、课程改革及实习实训项目考核标准的制定，在整个人才培养过程中真正体现校企共育的模式特点。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

采用“课堂+市场+公司+工地”的理论联系实际的教学方法。本专业采用“校企共育、教学做项目化教学模式”，在教学过程中尽量安排在实习实训场所中实施。针对每个教学情境，老师可以将其分成若干个小情境，在每个小情境下教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作完成项目。通过边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

（2）教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到 100%。教学过程中还可同时使用实物教学、现场演示等。本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程必须加强学生技能型工具的使用（如软件、器械）。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

（五）学习评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。教学方法的实践性主要体现在以下几

方面：一是互动性，更加重视学校和企业教师的共同评价以及学生的参与。因此，在教学中必须坚持以学生为主体，让学生广泛参与，亲自动手操作，校企教师合理评价。二是要根据专业实际合理确定理论教学与实践教学的学时比例，加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本。三是要把学业与就业、创业紧密结合起来，注重职业素质的培养，努力使学生通过实训教学掌握就业的技能和创业的本领。

（六）质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑室内设计专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。如专家组中有三分之一的成员认为专业课程设置不合理就要进行修改。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作，逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

一般高职院校对教学质量的评价所采用的指标体系和考核方式与职业岗位的能力不相协调，不符合高职以社会需求为导向的办学理念，评价指标体系也是低效的。企业是高等职业院校教育服务的需求主体，高职教育培养的人才是否满足企业的需要，在很大程度上取决于企业的参与程度，教学质量的高低直接关系到人才培养的优劣。因此，建筑室内设计专业的教学质量评价由合作企业参与，实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求的对接，从而通过第三方评价来提高高职教学质量评价的有效性。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周 安	主 任	阜阳职业技术学院学前教育学院	教 授
2	汪 洋	副主任	阜阳职业技术学院学前教育学院	副教授
3	肖 玮	副主任	阜阳师范大学美术学院	教 授
4	黄 凯	副主任	安徽工程大学艺术设计学院院长	教 授
5	卢群山	副主任	界首市卢氏刻花彩陶有限公司	董事长
6	卢 涛	副主任	界首市卢氏刻花彩陶有限公司	总经理
7	丁南洋	委 员	安徽省陶瓷艺术委员会	主 任
8	张业柱	委 员	安徽工程大学陶艺工作室	主 任
9	张亚军	委 员	安徽财经大学产品设计专业	副教授
10	李 俊	委 员	阜阳北照寺古陶	阜阳市非遗传承人
11	朱兆龙	委 员	淮南兆龙陶瓷文化有限公司	安徽省工艺美术大师
12	戴李平	委 员	黄山祁韵堂陶瓷文化公司	安徽省工艺美术大师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 142 学分,其中必修课 131 学分,选修课 11 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：汪洋

音乐教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：音乐教育

专业代码：570108K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育	小学音乐教育教师	小学音乐教师；幼儿园音乐教师；音乐教学、音乐服务管理、幼儿园艺术教育、文化创意与策划、艺术培训	小学音乐教师资格证书+音乐技能职业资格证书（声乐、钢琴、舞蹈考级证书；钢琴调律等有关的职业资格证书）1+X 器乐艺术指导等级证书、1+X 声乐艺术指导等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足皖北、服务安徽、辐射长三角经济圈文化教育产业。培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有高尚的职业道德和人文素养，掌握扎实的音乐教育专业知识与专业技能，能够从事小学音乐教育教学、艺术培训服务管理、文化创意与策划、幼儿园艺术教育等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质要求：

1. 知识要求

（1）综合知识。具有广泛的文化艺术素养。拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于儿童学习过程中，在帮助儿童发展的过程中实现自身的专业发展。

（2）教育理论知识。具有较丰富的教师教育基本理论知识，理解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，面向全体学生，尊重儿童个性，能够因材施教，注重学思结合、知行统一，促进儿童发展。

（3）专业相关知识。具有比较扎实的音乐理论基础知识、钢琴演奏、舞蹈表演和即兴伴奏技能，科学的发声和声乐演唱技能，掌握现代音乐教育理论。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

（1）具有良好的沟通能力、语言表达能力和选择教学方法的能力；

（2）具有胜任小学、培训机构等岗位的音乐教育工作，并能组织开展校园音乐活动的的能力；

（3）具有少儿音乐创作的指导能力，能够较为系统和全面的了解少儿身心发展需求，能掌握少儿音乐创作的特点和方法；

（4）具有从事少儿音乐教育的科学研究能力，懂得少儿音乐教育教学规律，了解少儿音乐教育动态，能够运用科学的教育理论和教学方法，去组织教学、加强管理；

（5）具有培养少儿创意性发展的能力，注重少儿的心理特点，能够提升少儿开拓性的创新意识；

（6）具有较强的使用现代教育技术及计算机辅助教学能力，能够掌握和运用现代教育技术，尤其是多媒体、网络教育技术的能力。

3. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习

近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，音乐教育专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的科学合理的课程体系。在课程体系设置了音乐课堂教学、课（校）外音乐活动、音乐教科研活动、心理健康教育、德育与班级管理几个层面，分为教育组织管理、教育教学指导方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。使课程体系既能体现音乐教育的师范性特点，又兼具职业教育的职业性、技能性。突出“三全育人”的课程模式，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进校企合作协同育人机制，推动 1+X 证书制度，拓展就业创业本领。

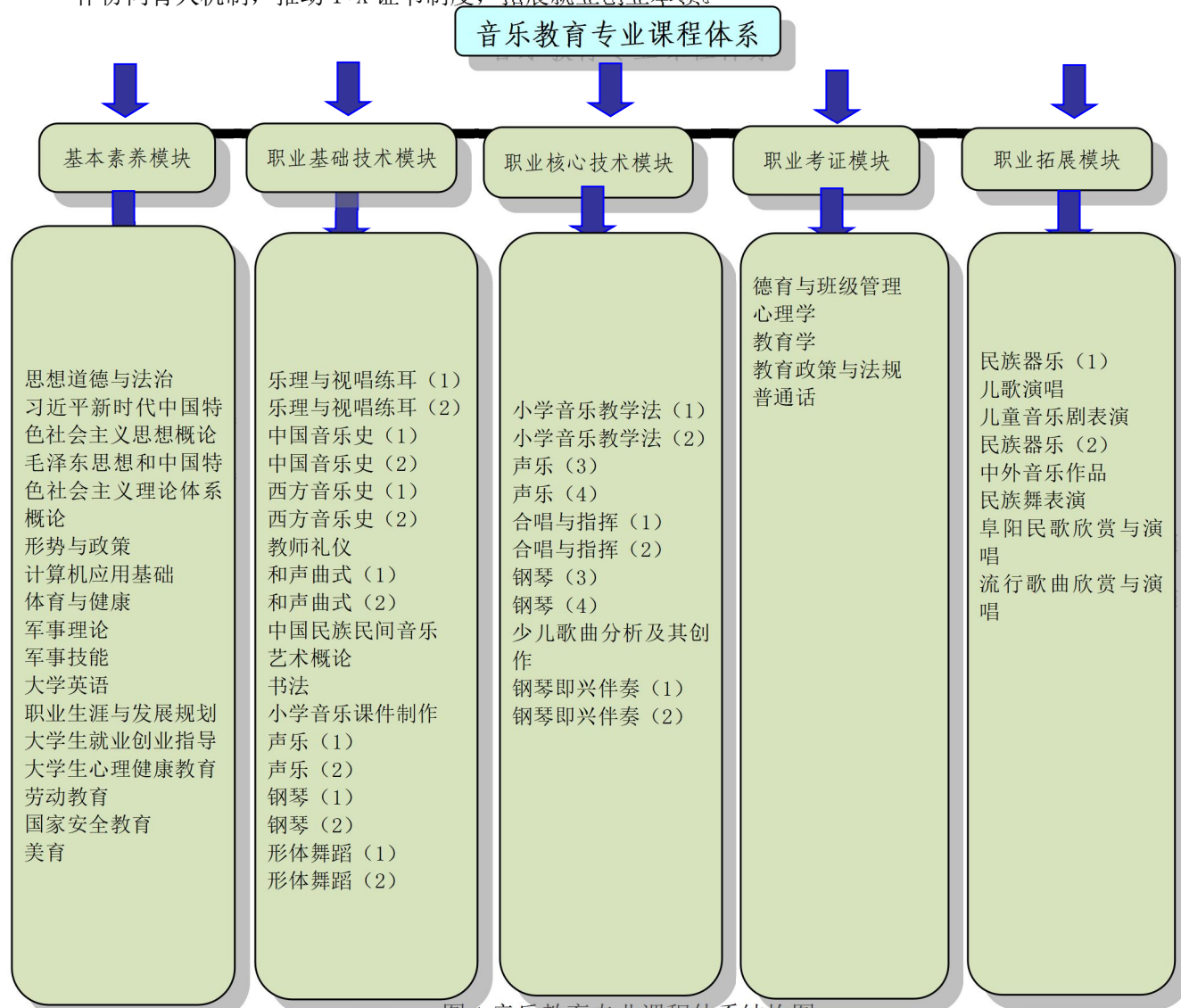


图 1 音乐教育专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

音乐教育专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36

4	军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。 教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现高质量发展助力中国式现代化, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署, 港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语(1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6)	3.5	64

		场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	写作:写出简单的短文,能填写表格,套写便函、简历等;(7)翻译:中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021年版),将传统课堂教学与现代信息技术相融合,优化教学过程。充分利用网上优质教育资源,为学生提供自主学习途径和自主学习资源,使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。		
9	大学英语(2)		教学内容: (1)英语语言基础知识和语言基本技能;(2)英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021年版),继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时,注重提升学生英语应用能力,达B级水平。	4	72
10	体育与健康(1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。		1.5	30
11	体育与健康(2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。		2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。		1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。		1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。		2	36

15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：乐理与视唱练耳（1）、乐理与视唱练耳（2）、中国音乐史、西方音乐史、教师礼仪、和声曲式（1）、和声曲式（2）、中国民族民间音乐、艺术概论、书法、小学音

乐课件制作声乐（1）、声乐（2）、钢琴（1）、钢琴（2）、形体舞蹈（1）、形体舞蹈（2）。

职业核心模块课程包括：小学音乐教学法（1）、小学音乐教学法（2）、声乐（3）、声乐（4）、合唱与指挥（1）、合唱与指挥（2）、钢琴（3）、钢琴（4）、少儿歌曲分析及其创作、钢琴即兴伴奏。

职业考证模块课程包括：德育与班级管理、心理学、教育学、教育政策与法规、普通话。

职业拓展模块课程包括：民族器乐（1）、儿歌演唱、儿童音乐剧表演、民族器乐（2）、中外音乐作品民族舞表演、阜阳民歌欣赏与演唱、流行歌曲欣赏与演唱。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	乐理与视唱练耳(1)	课程目标： 学习基础乐理相关知识，认识乐理知识在音乐中的地位和作用，掌握在音乐中的基础理论技能。 教学内容： （1）音的产生与特性（2）音级名称与音高关系（3）五线谱记谱法（4）节奏与节拍（5）常用记号音乐术语（6）简谱视唱和听音练习。 教学要求： 通过九个专题开展教学，采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教学模式，提升学生对乐理基础知识的掌握，注重知识的可操作性与实践性。	1.5	30
2		乐理与视唱练耳(2)	课程目标： 通过学习，加强音乐专业的实践能力，培养艺术情趣、基本理论知识构建、音乐思维能力、逻辑思维能力；培养学生的艺术情趣、发展音乐视听、训练音乐思维能力，促进歌唱、演奏、创作、研究等方面的能力发展。 教学内容： （1）音程（2）和弦（3）调与调式（4）调号与调性（5）节拍与节奏视唱练习（6）练耳。 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教学模式，加强学生对乐理基础知识与视唱能力训练的可操作性。	2	36
3		中国音乐史	课程目标： 系统地掌握中国各个历史时期音乐发展的脉络，理解音乐体裁、音乐作品、音乐风格、乐器、器乐、音乐家及流派的产生与发展。 教学内容： 远古、夏、商时期的音乐（约 8000 年前—公元前 11 世纪）；西周、春秋、战国时期的音乐；秦、汉、魏、晋、南北朝时期的音乐；隋、唐、五代时期的音乐；宋、元时期的音乐；明、清时期的音乐；民国时期的音乐；中华人民共和国时期的音乐。 教学要求： 以讲授为主，结合音乐史料，运用多媒体技术开展教学活动，力求做到图文音响并茂。在授课过程中要充分调动学生的积极性，激发学生的创新思维，鼓励学生进行学术研究及相关的社会实践。	2	36
4		西方音乐史	课程目标： 掌握西方各个历史时期音乐发展的脉络，理解音乐体裁、音乐作品、音乐风格、乐器、器乐、音乐家及流派的产生与发展。 教学内容： （1）古希腊、古罗马时期音乐（2）中世纪时期音乐（3）文艺复兴时期音乐（4）巴洛克时期音乐（5）古典主义时期音乐（6）浪漫主义时期音乐（7）20 世纪西方音乐。 教学要求： 以讲授为主，结合音乐史料，运用多媒体技术开展教学活动，力求做到图文音响并茂。在授课过程中要充分调动学生的积极性，激发学生的创新思维，鼓励学生进行学术研究及相关的社会实践。	2	36
5		教师礼仪	课程目标： 掌握工作中的各种礼仪规范，培养良好的行为规范，养成良好的礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉实践，在实践中提高学礼、知礼、习礼、用礼的自觉性，提高个人修养。 教学内容： 个人形象礼仪、日常生活礼仪、办公事务礼仪、公务（商务）活动礼仪、涉外礼仪。 教学要求： 全面落实《小学教师专业标准》文件精神，依托幼教岗位的职业要求，加强理论与实践的结合。	2	36
6		和声	课程目标： 使学生对西方古典和浪漫主义时期音乐作品的和声编配法则予以初	2	36

		曲式 (1)	步理解和把握。 教学内容: 和声内涵、原位正三和弦的平稳连接、运用原位正三和弦、旋律配和声、终止式、正三和弦的转位、属七和弦、单部曲式、一部曲式、二部曲式。 教学要求: 以讲授为主, 结合谱例分析及键盘弹奏, 运用多媒体技术开展教学活动, 力求做到理论与实际相结合, 谱例与音响并茂。		
7		和声 曲式 (2)	课程目标: 使学生对西方古典和浪漫音乐作品具备一定的和声分析能力, 掌握典型和声语汇的构成与在作品中的运用情况。 教学内容: 三部曲式、复三部曲式、奏鸣曲式、回旋曲式。 教学要求: 以写作和声和分析谱例为主, 力求做到理论与演奏与谱面分析相结合, 谱例与音响并茂。	2	36
8		中国 民族 民间 音乐	课程目标: 熟悉代表性的民族民间音乐作品, 对不同类型的民歌、曲种、剧种、乐种具有一定的分析辨别和分析能力。使学生对什么是音乐, 如何感受音乐以及音乐的要素、古今中外的音乐发展情况、作家和作品、风格和流派以及创作方式有基本了解。掌握民歌、说唱、戏曲、民族器乐的一般特点和基本知识。 教学内容: 民间歌曲、歌舞音乐、说唱音乐、戏曲音乐、民族器乐、综合性乐种等。每类音乐又各有多种体裁、形式、乐种和作品。 教学要求: 教学中力求从音乐历史学、音乐地理学、音乐形态学、音乐分类学、作曲理论与作曲技法等方面进行启发式教学; 教学重点侧重民族民间音乐特征的生成、发展与板块性分布的规律, 包括旋律线的特征、调式体系分布的规律的发现, 以及学习、研究方法的发现等。	2	36
9		艺术 概论	课程目标: 使学生从艺术的社会本质、认识本质、审美本质等方面全面理解艺术的本质特征。了解艺术分类的原则和方法, 熟悉主要艺术门类的特征; 对艺术的起源、艺术的发展规律、艺术发展的世界性和民族性有深刻的理解。掌握艺术创作的主体和艺术创作活动的内涵、艺术作品的层次和构成、艺术的接受与艺术的功能。 教学内容: “艺术概论”是一门陈述艺术文化的本质、价值、范畴、艺术作品、艺术欣赏、艺术批评等基础性知识和原理性的必修理论形态课程。 教学要求: 力求全面、完整、准确地掌握艺术理论的基本概念、基本原理和基本方法; 教学过程中注重将艺术理论与当前的艺术创作、艺术欣赏活动联系起来, 在实践中运用理论, 印证理论, 真正提高学生的艺术修养。	2	36
10		书法	课程目标: 提高学生的人文素质、职业素质和职业能力, 掌握实际书写能力, 养成良好的书写习惯。 教学内容: 书法概述及学习方法、楷书的运笔法与基本笔画及书写楷书的结构法、行书和草书的基本笔画与偏旁的写法、草书的欣赏和阿拉伯数字的书写方法、书法作品的欣赏和创作常识。 教学要求: 根据音乐教育专业学生的学习特点和教师书写要求, 训练学生的实际书写能力, 养成良好的书写习惯。	2	36
11		小学 音乐 课件 制作	课程目标: 使学生掌握用现代信息技术来辅助日常的教学, 学会用 PowerPoint 这个软件来进行教学的辅助, 掌握演示文稿设计与制作的基本知识和方法, 能够运用所学的知识完成素材的收集和整理, 并能解决教学演示的问题, 提高教育技术水平。 教学内容: PowerPoint 中文版概述; 创建演示文稿; 输入和处理文本; 编辑剪贴画与图片; 母版的设计和使用; 放映幻灯片; 自选图形和高级绘图; 编辑表格; 添加多媒体对象; 运用超链接等。 教学要求: 掌握在 PPT 制作上, 能够界面布局合理, 整体风格统一, 色彩搭配协调, 符合视觉心理; 文字、图片、音频、视频、动画、配合恰当; 规范、简洁、清晰、明了, 符合教学主题。	2	36
12		声乐 (1)	课程目标: 要求学生掌握科学的声乐基础理论知识和技能 and 演唱技巧。 教学内容: (1) 要求歌唱时姿势正确, 心理状态积极, 逐渐适应声乐课的教学形式。(2) 以自然声区为基础, 着重中声区的训练, 力求做到喉头稳定, 发声自然、流畅。音准、节奏正确, 吐字清楚。 教学要求: 了解学生基本情况, 采取集体授课的形式, 充分发挥老师的主导作	1.5	30

			用，重视启发式教学，在进行技术训练的同时，注意学生的心理活动。		
13	声乐 (2)	课程目标：要求学生有一定的演唱能力，有一定表演能力，积累一定的演唱曲目。 教学内容：强调对自己所发出声音的听觉训练，逐步培养辨别声音正误的能力，做到声区统一，声音连贯、流畅学唱艺术歌曲。 教学要求：采用个别课和集体授课相结合的形式，充分发挥老师的主导作用，重视启发式教学，在进行技术训练的同时，针对于每位同学进行专门的训练和指导。	2	36	
14	钢琴 (1)	课程目标：训练学生的弹奏技能，在学习过程中必须要掌握乐理、音乐欣赏等其他有关课程的基础知识，才能够提高弹奏的基本技能技巧，逐步形成正确的审美观以及对音乐艺术的理解、鉴赏能力。 教学内容：（1）钢琴的历史、构造（2）钢琴的演奏姿势、手型（3）非连音弹奏：右手练习左手练习（4）非连音弹奏：双手练习（5）跳音弹奏。 教学要求：理论与实践相联系，重视学生实际操作和训练，获得钢琴弹奏基本的知识，并积极实践，提高弹奏能力和音乐感知能力。	1.5	30	
15	钢琴 (2)	课程目标：训练学生的弹奏技能，在学习过程中必须要掌握乐理、音乐欣赏等其他有关课程的基础知识，才能够提高弹奏的基本技能技巧，逐步形成正确的审美观以及对音乐艺术的理解、鉴赏能力。 教学内容：（1）双音弹奏（2）和弦弹奏（3）音阶弹奏（4）同音反复，复调练习（5）琶音弹奏（6）八度弹奏。 教学要求：理论与实践相联系，重视学生实际操作和训练。在获得钢琴弹奏基本的知识的基础上，逐步提高弹奏技能和技巧，并积极实践，提高弹奏能力和音乐感知能力。	2	36	
16	形体 舞蹈 (1)	课程目标：培养身体的协调能力，增强敏捷的反应能力、灵活的适应能力、动作的控制能力和平衡能力，增强身体肌肉力量及脊柱、腕关节、膝关节、踝关节和肩关节的柔韧性，养成正确的身体姿势及塑造健美的形体。 教学内容：（1）基本功训练：压腿（前旁后）、大踢腿（前旁后）、腰（跪地半腰、跪下腰、站立半腰、站下腰）、勾绷脚（2）古典舞身韵（身韵综合组合；提沉组合）（3）软开度训练（压腿、搬腿、横叉、竖叉；下腰、跳）。 教学要求：采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。	1.5	30	
17	形体 舞蹈 (2)	课程目标：通过本课程的学习，使学生学会编创简单的幼儿舞蹈，掌握中国民族民间舞、古典舞的基本元素、基本动律，并能够形成自己的一套舞蹈教学法，在以后的教学中具备专业的舞蹈教学能力。 教学内容：（1）幼儿舞蹈花鼓灯基本组合（2）傣族舞蹈基本组合（3）藏族舞蹈基本组合（4）东北秧歌基本组合（5）蒙古族舞蹈基本组合（6）维族舞蹈基本组合（7）舞蹈创编。 教学要求：采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，努力建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。重点训练学生跟随音乐独立创编幼儿舞蹈的能力。	2	36	
18	小学 音乐 教学法(1)	课程目标：能够掌握音乐学科最新的教学理念和先进的教学手法。 教学内容：音乐教学设计音乐教学方法、奥尔夫音乐教学法、柯达伊音乐教学法、达尔克罗兹体态律动学。 教学要求：以体验教学法为主，在加强理论学习的同时，采用体验式的教学方法，激发学生创作力，最大限度地让学生发挥掌握编创课程、操控课堂的能力。	2	36	
19	小学 音乐 教学法(2)	课程目标：培养学生借助于现代化技术手段和现代教育教学理论来建构未来职场，训练小学教育专业师范生的教学技能。 教学内容：微格教学理论与实践；小学教学课堂的板书、板画、讲解、演示、提问、导入、组织、设计、评价等多种技能。 教学要求：要求学生掌握演示、导入、组织、板书、师生互动、评价等教学技能，能全身心地充满激情进行音乐课堂教学活动。	2	36	

20	职业 核心 模块	声乐 (3)	课程目标: 要求学生掌握声乐基础理论知识和技能、技巧,能分析处理一般声乐作品,有一定的范唱能力。能胜任中小学音乐课的歌唱教学和课外声乐活动的辅导工作。 教学内容: 歌唱的基础知识、歌唱发声的基础知识与技巧、演唱中外艺术歌曲选编(二)(三)歌曲。 教学要求: 采用个别课和集体授课相结合的形式,充分发挥老师的主导作用,重视启发式教学,在进行技术训练的同时,注意学生的心理活动。培养学生良好的歌唱习惯和正确的声乐鉴别能力,使学生的综合素质得到全面发展。	2	36
21		声乐 (4)	课程目标: 掌握中西方歌剧演唱方法以及特点。 教学内容: 歌唱的基础知识、歌唱发声的基础知识与技巧、中外歌剧选编、声区统一,声音连贯。 教学要求: 培养学生良好的歌唱习惯和正确的声乐鉴别能力,使学生能够省情并茂,生动的表现声乐作品。	2	36
22		合唱 与指 挥(1)	课程目标: 使学生提高演唱多声部合唱作品的能力、培养学生的多声(和声、复调)音乐思维和感觉,使学生对音乐形成完整的概念,并能理解和掌握合唱的训练方法和手段。 教学内容: (1)合唱基础知识(2)中、外合唱发展的各个阶段和特征(3)欧洲十四至十六世纪合唱作品赏析(复调、无调性作品)(4)合唱的呼吸、歌唱方式、位置、合唱多声部练声要求(5)视唱四声部中外作品十至十五首。 教学要求: 教学采用集体课,小组课、观摩课、个别课相结合、以集体课为主,小组课(声部)为辅。发挥教师的主导作用、运用启发式、愉快教学方法、在进行技术训练的同时、注意学生的心智活动、培养高尚的审美观和正确的声音辨别能力、使学生在音乐表现的方面得到发展。	2	36
23		合唱 与指 挥(2)	课程目标: 用正确指挥图示和准确的指挥手势引导合唱队表现作品,为今后担任音乐教学工作 and 开展合唱活动打下良好基础。 教学内容: (1)合唱的声音训练(2)合唱作品的曲式分析与作品处理(3)合唱作品排练。 教学要求: 教学采用集体课,小组课、观摩课、个别课相结合、以集体课为主,小组课(声部)为辅。发挥教师的主导作用、运用启发式、愉快教学方法、在进行技术训练的同时、注意学生的心智活动、培养高尚的审美观和正确的声音辨别能力、使学生在音乐表现的方面得到发展。	2	36
24		钢琴 (3)	课程目标: 通过本门课程的学习,让学生掌握钢琴最常用的演奏方法和技巧,积累一定的感性认识和实际操作能力,培养学生从事基础音乐教育工作所应具备的钢琴演奏技能,音乐表达能力。 教学内容: (1)快速音阶练习(2)分解和弦及琶音练习(3)和弦练习(4)常用音型练习(5)二声部复调练习(6)练习曲练习(7)不同风格中外作品。 教学要求: 采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等,激发学生的学校兴趣,积极发挥学生的主体作用,让学生积极参与到教学活动中,引导学生勤于思考,勤于探索,提出问题并能积极地解决问题。	2	36
25		钢琴 (4)	课程目标: 通过练习,能够熟练演奏和快速识谱能力的综合能力。 教学内容: 中西方钢琴作品弹奏。 教学要求: 了解不通国家钢琴演奏的特点和内涵,采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等,激发学生的学校兴趣,积极发挥学生的主体作用。	2	36
26		少儿 歌曲 分析 及其 创作	课程目标: 使学生掌握歌曲常见的几种曲式结构,能够自主分析歌曲的曲式结构。对于歌曲的旋律进行和发展手法有一定认识,理解歌曲的基本创作思路。提高学生的音乐分析能力和音乐感知能力,提升演唱的表现力和创作的热情 教学内容: (1)少儿歌曲的歌词、旋律特点(2)少儿歌曲的题材、题材及风格(3)少儿歌曲的曲式结构(4)少儿歌曲整体实例分析(5)旋律的构成与旋律的进行方式(6)少儿歌曲的主题乐句(7)少儿歌曲的旋律发展手法(8)少儿歌曲的一般创作。 教学要求: 以讲授为主,结合歌曲谱例分析,运用多媒体技术开展教学活动,力求做到理论与实际相结合,谱例与音响并茂。在授课过程中要充分调动学生	2	36

			的积极性，激发学生的逻辑思维力。尽量使学生在专业学习中做到先分析作品再演唱或演奏。鼓励学生进行儿歌创作及实践。		
27		钢琴即兴伴奏	课程目标：掌握即兴伴奏的分析与实践必备的基础知识和技能，提升在社会生活中的实践操作能力，运用相关知识解决一些即兴伴奏的实际问题。 教学内容：（1）熟悉C大调主和弦、属和弦、下属和弦及属七和弦；理解掌握柱式和弦、低音加和弦式和弦、半分解和弦、全分解和弦的伴奏音型（2）一升一降及两升两降的大小调伴奏（3）理解并掌握幼儿歌曲、通俗歌曲、艺术歌曲的实际伴奏方法和综合运用能力（4）根据歌曲的风格特点与音乐形象等，选择和弦，设计音型，进行伴奏织体的编配并有感情地做到自弹自唱及与演唱者的交流沟通能力。 教学要求：采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等，激发学生的演奏兴趣，引导学生勤于练琴，敢于表演。勤于思考。	2.5	48
28		德育与班级管理	课程目标：培养学生的德育培养能力、分析能力、班级管理实际应用能力，把教学与管理结合起来，培养良好的教师职业应用能力。 教学内容：德育功能与目标；德育内容；德育过程与方法；班级管理；班级活动的组织与实施；班级管理模式与策略等。 教学要求：掌握班主任理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作优秀品质和具有对班级管理，以及思想品德教育与组织学生进行课外活动等方面的技能。	2	36
29		心理学	课程目标：培养学生运用心理学知识科学设计、组织和实施小学教育教学活动的的能力；恰当评价和激励小学生、有效管理班级、促进小学生心理健康发展的能力。 教学内容：心理学发展历史与趋势；认识过程；情感过程。 教学要求：掌握和了解心理学的基本理论；运用心理学原理正确分析和解决小学教育教学实践问题的能力；自我指导、形成良好心理素质的能力。	2	36
30	职业考证模块	教育学	课程目标：让学生掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题，树立正确的教师观和学生观，认识教育规律，重点培养学生教育教学工作能力。 教学内容：教育与教育学；教育的功能；教育目的。 教学要求：掌握运用理论指导课堂教学的能力、德育和心理健康教育的能力、班级管理的能力、开展课外校外活动的能力和一定的教科研能力。	2	36
31		教育政策与法规	课程目标：培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力，规范自己的行为，促进小学教育工作者的政策法规意识。 教学内容：教育政策概述；教育法规原理；小学教育政策体系；小学教育法制建设；小学师生的权益及保护；家庭和社区的义务与责任。 教学要求：掌握教育政策与法规的基本理论；了解我国现行教育政策与法规体系，树立在小学教育活动中依法施教的基本意识和基本观念。	2	36
32		普通话	课程目标：结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。 教学内容：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法等。 教学要求：要求学生必须达到国家普通话测试等级（二级乙以上）的规定级别，为他们将来走上工作岗位和音乐教师相关职业打好基础。	1.5	30
33	职业拓展模块	民族器乐（1）	课程目标：使学生理解所学民族器乐的基本知识，包括该民族器乐的起源、发展演变过程、基本构造、乐器分类、名家名曲、乐器保养、社会影响等，通过教师指导、自主练习、合作练习与表演等方式。 教学内容：内容主要包括民乐基本知识、演奏方法与技巧、情感体验等社会影响等，通过教师指导、自主练习、合作练习与表演等方式。 教学要求：在教学过程中，教师要精心设计教学环节，采取多种方式教学，减轻学生的身体和心理负担，使其感受到其中的快乐、提高对作品的鉴赏能力，每次上课结束总结时，引导学生谈自己的收获、情感等，让学生感觉到自己的进步。	3	45

34	民族 器乐 (2)	课程目标: 促使学生掌握所学民族器乐的演奏方法与技巧, 包括指法、节奏、音准、力度、转换、乐感、姿势等, 能够自主与合作演奏所学民族器乐。学生经过长期学习、练习、考级、演出等, 最终在所学民族器乐方面形成特长。 教学内容: 民族乐器相关的文化知识、演奏技能、经典作品赏析、典籍介绍与评析、练习曲谱等; 在把握学生年龄、认知实际与心理特点以及民乐文化学法特点等的基础上安排教材内容。 教学要求: 教师精心设计教学环节, 采取多种方式教学, 减轻学生的身体和心理负担, 使其感受到其中的快乐、提高对作品的鉴赏能力, 每次上课结束总结时, 引导学生谈自己的收获、情感等, 让学生感觉到自己的进步。	2	36
35	儿童 音乐 剧表 演	课程目标: 理解和掌握儿童音乐剧表演理论知识思想; 掌握音乐教育的创造性与感知能力。 教学内容: 声音表演、动作表演、歌曲表演。 教学要求: 根据幼儿园教师的职业能力要求, 注重理论和实践的训练, 加强对儿童音乐剧的创造性与感知能力。	2	36
36	中外 音乐 作品 赏析	课程目标: 通过本课程的学习, 学生可以对各个时代风格音乐作品基本的了解, 熟悉各个历史时期重要的作曲家及其技法特征, 并对各时期比较重要的艺术理论有一定了解, 进而提高学生的理论修养, 并与技法教学相互参证, 提高其艺术实践能力。 教学内容: 中外各个时期音乐发展的各种主要流派, 其流派的代表音乐家、代表作品、艺术特点和艺术成就。 教学要求: 通过本门课的学习, 使学生掌握中外各个时期的音乐发展状况、音乐发展的特点以及演变过程。理解并掌握中外各个时期音乐的创作成就以及对其后期音乐的影响和作用。	2	36
37	儿童 歌曲 演唱	课程目标: 通过本课程学习, 使学生掌握儿童歌曲的演唱方法和能力。 教学内容: 儿童歌曲。 教学要求: 掌握演唱的基本方法和能力, 加强对于小学音乐教师的演唱能力。	2	36
38	民族 舞表 演	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生学会编创简单的幼儿舞蹈, 掌握中国民族民间舞、古典舞的基本元素、基本动律, 并能够形成自己的一套舞蹈教学法, 在以后的教学中具备专业的舞蹈教学能力。掌握一定的音乐欣赏方式, 方法及音乐的体裁风格、流派等知识。 教学内容: (1) 幼儿舞蹈花鼓灯基本组合 (2) 傣族舞蹈基本组合 (3) 藏族舞蹈基本组合 (4) 东北秧歌基本组合 (5) 蒙古族舞蹈基本组合 (6) 维族舞蹈基本组合。 教学要求: 通过民族学习, 能够根据幼儿身心特点创编民族舞蹈。	2	36
39	民歌 演唱	课程目标: 丰富学生的民族音乐知识, 提高学生对艺术美 (音乐) 的感知能力、鉴别能力、欣赏能力及创造和表现能力, 培养学生崇高的审美理想、正确的审美观念和健康的审美情趣, 从而能按照美的规律来美化自身和改造客观世界。 教学内容: 介绍中国民歌的相关音乐风格特点、表演特色等。 教学要求: 通过欣赏, 可以使大学生理解不同种民歌的音乐特点和基础知识, 感受经典剧目作品的艺术内涵, 理解相关知识, 进一步完善、丰富大学生的知识结构和知识的多样化。	2	36
40	流行 歌曲 演唱	课程目标: 丰富学生的流行音乐知识, 提高学生对艺术美 (音乐) 的感知能力、鉴别能力、欣赏能力及创造和表现能力, 培养学生崇高的审美理想、正确的审美观念和健康的审美情趣, 从而能按照美的规律来美化自身和改造客观世界。 教学内容: 介绍流行歌曲的相关音乐风格特点、表演特色等。 教学要求: 通过欣赏, 可以使大学生理解不同种流行歌曲的音乐特点和基础知识, 感受经典剧目作品的艺术内涵, 理解相关知识, 进一步完善、丰富大学生的知识结构和知识的多样化。	2	36

3. 实践教学环节

实践教学环节包括: 舞台艺术实训、毕业实习、田野采风、教育见习、毕业综合实践报告、毕业音乐会。

表4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	舞台艺术实训	课程目标: 强化学生舞台表演能力, 能够声情并茂的表演作品。 教学内容: 舞台表演的基本知识(表演、动作、作品表演)。 教学要求: 通过舞台实践表演可能更好地将理论知识运用到舞台实践。	3	1
2		音乐田野采风	课程目标: 培养学生对民族音乐文化的感知能力, 拓展学生的艺术视野, 树立弘扬民族传统文信念, 增强自身艺术素养和民族文化素养。 教学内容: 进行音乐田野调查, 寻求民间艺术素材, 改编民间音乐歌曲。 教学要求: 通过田野采风调查可更好地把理论融入理论教学和舞台。	3	2
3		教育见习	课程目标: 了解小学音乐教学工作的流程、初步掌握音乐教育教学工作的方法, 为今后进入小学或培训机构工作打下基础。 教学内容: 见习单位的规章制度、班级环境创设观察与记录、听课、说课、评课的记录与分析、日常班务工作计划管理等。 教学要求: 学生进入企业见习服从见习单位管理、遵守见习单位规章制度; 完成见习实训任务考核; 校内指导教师跟踪管理。	4	2
4		毕业音乐会	课程目标: 以音乐会演出的形式呈现, 目的是培养学生综合运用所学知识独立地表演作品的能力。 教学内容: 表演作品能力; 舞台表演的基本知识。 教学要求: 通过音乐会实践表演可能更好地将理论知识运用到舞台实践。	5	1
5		毕业实习	课程目标: 培养学生对小学音乐教育的各个环节的认知, 掌握分析问题、解决问题的综合技能, 具备从事小学音乐教育的基本职业能力。 教学内容: 在实习学校承担的教学工作; 班主任工作; 开展校园活动等。 教学要求: 能够把所学的知识运用到岗位中; 掌握小学音乐教学技能、班主任工作技能、组织开展校园活动的技能。	5、6	19
6		毕业综合实践报告	课程目标: 以毕业论文的形式呈现, 目的是培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力。能够对学生进行科学研究基本功的训练。 教学内容: 毕业论文的设计; 毕业论文的选题; 毕业论文的写作等。 教学要求: 掌握结合自己的工作实践来阐述问题的能力; 掌握规范撰写毕业论文的能力。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表5 教学环节周次安排表(单位: 周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18(后6周实习)	17周(实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5						
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计				45	873	493	380							
职业	必修	乐理与视唱练耳（1）	1016295	1.5	30	14	16	考试	2						

基础 技术 模块		乐理与视唱练耳（2）	1016296	2	36	18	18	考查		2					
		中国音乐史	1020921	2	36	18	18	考试		2					
		西方音乐史	1020922	2	36	18	18	考试			2				
		教师礼仪	1016152	2	36	18	18	考试					3		
		和声曲式（1）	1020924	2	36	18	18	考试			2				
		和声曲式（2）	1020924	2	36	18	18	考试				2			
		中国民族民间音乐	1020925	2	36	18	18	考试				2			
		艺术概论	1017489	2	36	12	24	考试					3		
		书法	1016908	2	36	12	24	考查			2				
		小学音乐课件制作	1020926	2	36	18	18	考查			3				
		声乐（1）	1016715	1.5	30	14	16	考查	2						
		声乐（2）	1016716	2	36	12	24	考查		2					
		钢琴（1）	1020927	1.5	30	14	16	考查	2						
		钢琴（2）	1020928	2	36	12	24	考查		2					
		形体舞蹈（1）	1020929	1.5	30	14	16	考查	2						
		形体舞蹈（2）	1020930	2	36	18	18	考查		2					
		小计		32	588	266	322								
职业 核心 技术 模块	必修	小学音乐教学法（1）	1020931	2	36	16	20	考试				2			
		小学音乐教学法（2）	1020937	2	36	10	26	考试					3		
		声乐（3）	1016717	2	36	10	26	考查			2				小组 课
		声乐（4）	1020932	2	36	6	30	考查				2			小组 课
		合唱与指挥（1）	1020933	2	36	12	24	考查			2				
		合唱与指挥（2）	1020934	2	36	10	26	考查				2			
		钢琴（3）	1020935	2	36	10	26	考查			2				小组 课
		钢琴（4）	1020936	2	36	6	30	考查				2			小组 课
		少儿歌曲分析及其创作	1020939	2	36	16	20	考查					3		
		钢琴即兴伴奏	1020941	2.5	48	10	36	考查					4		
		小计		20.5	372	108	264								
职业 考证 模块	必修	德育与班级管理	1015384	2	36	16	20	考试				2			
		心理学	1017341	2	36	20	16	考试			2				
		教育学	1016158	2	36	20	16	考试				2			
		教育政策与法规	1017390	2	36	18	18	考试				3			
		普通话	1016457	1.5	30	15	15	考试	2						
		小计		9.5	174	89	85								

职业拓展模块	选修	民族器乐（1）	1020942	2	36	6	39	考查		2					二选一
		儿歌演唱	1016908	2	36	6	39	考查		2					一
		儿童音乐剧表演	1020943	2	36	6	30	考查			2				二选一
		民族器乐（2）	1020944	2	36	6	30	考查			2				一
		中外音乐作品	1018538	2	36	6	30	考查				2			二选一
		民族舞表演	1020946	2	36	6	30	考查				2			一
		阜阳民歌欣赏与演唱	1020947	2	36	6	30	考查					3		二选一
		流行歌曲欣赏与演唱	1020948	2	36	6	30	考查					3		一
	小计			8	144	24	120								
实践模块	必修	舞台艺术实践	1020949	1	24		24	考查			1周				
		音乐田野采风	1020951	1	24		24	考查			1周				
		教育见习	1020952	2	36		36	考查				2周			
		毕业音乐会	1020950	1	24		24	考查					1周		
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
	小计			28	660		660								
总计				143	2811	980	1831		26	26	22	24	21		

（三）学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.46	493	380	873	31.051
专业（技能）课程	职业基础技术模块	32	0	30	20.97	266	322	588	20.91
	职业核心技术模块	20.5	0	20.5	14.33	108	264	372	13.23
	职业考证模块	9.5	0	9	6.29	89	85	174	6.18
	职业拓展模块	0	8	8	5.59	24	120	144	5.12
实践教学环节	实践模块	28	0	27.5	19.23	0	660	660	23.47
总计		127	16	143	100	980	1831	2811	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本情况

本专业人才培养方案具有职业教育和师范教育相结合的鲜明特色，根据本专业课程体系，现有专任教师 8 名。其中，高级职称教师 1 名，中级 4 名；具备硕士学位或研究生学历教师 7 名，在读博士 4 人。同时，根据教学需要，音乐教育专业还将外聘 10 多位丰富教学经验的兼职教师，建立了一支教学态度认真、专业理论深厚、教学经验丰富、具有较强的教研能力和改革精神的高水平师教学团队。

2. 校内专任教师情况

（1）专业带头人

专业带头人吴夏，阜阳职业技术学院副教授，人文教育学院团总支书记，团阜阳市委副书记（挂职），省级“教学名师”、省级“教坛新秀”、安徽省高职院校第二批“双师型”教师，主持参与省级课题十余项，发表论文十余篇，2023 年获安徽省教学能力大赛文科组一等奖，辅导学生获二类指导竞赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，获省级教学成果奖三等奖 1 项，2016 年担任安徽省全国高等学校招生艺术类模块四省统考评委，安徽省优秀共青团干部，阜阳市第一批高层次专业技术后备人才库成员，阜阳市直“三八红旗手”，优秀党务工作者等荣誉。

专业负责人陶玉宇，阜阳职业技术学院音乐教育专业教研室主任，发表论文数篇，2021、2023 年获阜阳职业技术学院教学能力大赛文科组一等奖、2021 年 8 月荣获安徽省教学能力大赛文科组三等奖、2023 年 7 月荣获安徽省教学能力大赛文科组一等奖、2021 年 9 月被评为阜阳职业技术学院“优秀教师”、2021 年 12 月荣获阜阳职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、安徽省第五届校园读书创作活动师生素养提升成果展演节目《把一切献给党》二等奖等。

音乐教育专业拥有省级、校级教学名师各一人。能够全面领会国家发展音乐教育的政策，准确塑造合格小学音乐教师的专业标准，落实素质教育的精神，树立科学、先进的音乐教师教育理念，建立音乐教育专业建设团队，创新音乐教育专业的教学模式、方法、手段，培养德艺双馨的小学音乐教师。遵循“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则制定培养计划。采用专家指导、教师互学、外出研修等方式促进专业带头人、音乐专任教师边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

（2）双师素质与骨干教师情况

音乐教育专业目前拥有双师素质证书 3 人，骨干教师 3 人，通过加强系内“传、帮、带”活动、鼓励教师向小学音乐名师学习、参加学术交流与合作、参与省校级科研项目等措施和途径，鼓励骨干教师参与进修和有关实践活动，通过多种形式的培训，提高“双师”素质比重，优化职称结构，从而有效提升音乐教育专业教师队伍素质和教学质量，为实现专业持续发展提供保证。

3. 校外兼职教师情况

目前外聘教师 10 人。通过加强兼职教师队伍建设，建立兼职教师资源库，鼓励兼职教师参加各种形式的继续教育、专业学术会议、现代教育技术培养等活动，以教研室为单位，对兼职教师定期进行理论培训和教学方法指导，提高兼职教师课程建设与教学改革的能力，提升兼职教师专业素质。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

（1）校内实训室

建有琴房、电钢琴房、音乐排练厅、舞蹈教室、合唱教室等多个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	数码电子钢琴实训室	电钢琴	琴法练习	50	小学音乐教师资格证、1+X 器乐指导师（中级）
2	钢琴实训室	钢琴	琴法、声乐练习	50	小学音乐教师资格证、1+X 器乐指导师（中级）
3	舞蹈教室	音响、把杆	舞蹈基本功练习	50	小学音乐教师资格证
4	声乐教室	多媒体、电钢琴、课桌	理论和技法教学	20	小学音乐教师资格证、1+X 声乐指导师（中级）
5	视唱练耳与基本乐理教室	五线谱钢琴、钢琴、多媒体	视唱练耳与基本乐理、和声	50	小学音乐教师资格证
6	小学音乐微格仿真实训室	摄像机、控制面板、音视频特技机、数码展示台、多媒体音箱、蒙台梭利教具、奥尔夫音乐教具、小学课桌椅	录播学生模拟课堂教学	50	小学音乐教师资格证
7	现代教育技术实训室	计算机、摄像机、电视机、主控台、桌椅	计算机知识教学	50	小学音乐教师资格证
8	合唱排练厅	黑板、钢琴、合唱台、多媒体	合唱教学及排练	50	小学音乐教师资格证小学音乐教师资格证、1+X 器乐、声乐指导师（中级）
9	大型会议厅	灯光音响舞台	大型音乐晚会	100	小学音乐教师资格证

10	小型音乐厅	三角架钢琴、灯光音响	小型音乐会演、考试	50	小学音乐教师资格证 1+X 器乐、声乐指导师（中级）
11	小型排练厅	三角架钢琴、灯光音响	音乐作品排练、考试	50	小学音乐教师资格证 1+X 器乐、声乐指导师（中级）

3. 校外实训基地

通过校企合作，与阜阳市实验小学、阜阳市苗桥小学、阜阳市北城小学、尚音琴行、八音音乐培训家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市实验小学	教育见习、实习	多媒体教室、音乐厅	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市苗桥小学	教育见习、实习	多媒体教室音乐厅	企业+校内巡回指导教师
3	阜阳市北城小学	教育见习、实习	多媒体教室、科普馆	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳市怡和庄园幼儿园	教育见习、实习	多媒体教室微格教室	企业+校内巡回指导教师
5	阜阳市淮河路幼儿园	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
6	阜阳市八音音乐培训	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师
7	阜阳市尚音琴行	教育见习、实习	多媒体教室、音乐厅	企业+校内巡回指导教师
8	阜阳爱贝儿教育集团	教育见习、实习	多媒体教室	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。教育信息化，要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

目前音乐教育专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，另外还有声乐、钢琴等多门课程运用了学校网络教学平台正在建设优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（三）教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。为培养音乐教育专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，根据我院音乐教育专业的教学实际，本专业教学团队将专业必修课全部建设成优质网络课程。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；图书信息中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，建设 1 门校级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学建议

1. 教学模式

依据小学音乐教师岗位的职业能力要求，积极构建“德技并修、工学结合、产教融合、校企‘双元’育人”的教学模式，深化产教融合、校企合作，育训结合，推动企业深度参与协同育人，强化学生实习实训。落实好立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的小学美育的工作者。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、案例教学法、研讨式教学法、项目驱动法等，其中理论课程教学主要采用讲授法，同时辅以案例引导，充分运用各种媒体资源拓展学生的认知水平；在项目实训制作中通过“任务驱动，项目导向”，讲授、案例演练和实践相结合，突出学生实践操作技能训练。鼓励教师积极组建高水平的教师教学团队，教师可分工协作进行模块化教学。

(2) 教学手段

本专业的理论课程多采用多媒体教学，而对于实践实训课程，如舞蹈、钢琴、声乐等课程多借助投影仪、电视机、音响、钢琴等在实训室进行教学。

3. 教学评价与考核

本专业摒弃单一的闭卷理论考核方式，力求健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。提倡口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的考核方式；把平时的专业竞赛成绩、小学见习的成绩等按百分比折合纳入学科期终成绩，开展课程结业作品展示（演）活动；推行核心课程“教考分离”制度，促进教师教学质量提升；实行部分课程校企“二元”评价机制，深化企业对课程考核的参与度；推行音乐教育专业学生在校期间报考与专业相关的职业技能等级证书，该职业技能等级证书可参与相关专业课程的考核的百分比或面试部分内容。

(五) 学习评价

学习评价主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价一般包括对教学过程中教师的教学内容、教学方法、教学手段、教学环境等多种评价，还包括教学过程学生的学习方法、学习效果、学习兴趣、学习态度、学习习惯、实践能力等诸因素的评价。音乐教育专业的教学评价应以通过教学过程评价、教学结果评价来获得反馈，从而对教学加以调节，使之获得最佳的教学效益。评价方式应包括学生自评、学生互评、师生互评、教师同行评价等多种评价形式，注重因材施教，坚持教学质量评价多元化，鼓励引导行业企业、学生和家长参与教学质量评价，强化过程管理，将学校、实习单位和学生自我评价相结合，对学生实习成绩进行综合评价。

积极吸纳小学等机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

(六) 质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 教学计划管理

在充分调研的基础上，组织校内外专家、行业技术骨干进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的具体目标，制定课程标准，每门课程教学必须严格执行相应课程标准。

2. 教风建设

充分发挥教研室作用，建立一系列听课制度及信息反馈制度、坚持学生测评和同行测评相结合，并通过集体备课，讨论教学方法等途径，加强对音乐教育专业课教师的指导与监督，确保每门课程的教学质量。鼓励教师结合专业教学开展教科研工作，增强教学与科研之间的相互支撑，提升教师业务素质。

3. 学风建设

加强学生日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、歌唱竞赛、各类展览、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良的学风。

4. 考核建议

音乐教育专业中职业核心技术模块的课程考核不同于其他专业的课程考核，既没有统一的评分标准，也没用精确的量化答案。所以，可以采用互评或座谈、校内或校外举办音乐教学比赛等方式，来得到大众的广泛评价。只有通过多元化的评价观。才能使音乐教育专业人才的应用能力培养得到真正

的实施。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周 安	主 任	阜阳职业技术学院	学前教育学院院长、教授
2	范 静	副主任	阜阳师范大学音乐学院	副教授
3	丁传杰	副主任	阜阳幼儿师范高等专科学校	艺术和体育学院院长
4	陶玉宇	副主任	阜阳职业技术学院	音乐教育专业教研室主任
5	孙秀兰	委 员	阜阳职业技术学院	教务处副处长、副教授
6	吴 夏	委 员	阜阳职业技术学院	学前教育学院团总支书记、副教授
7	刘媛媛	委 员	阜阳清河路第一小学	高级音乐教师、教研组长
8	张 笑	委 员	尚音琴行东方恒隆店	艺术总监
9	赵 艺	委 员	阜阳职业技术学院	美育教研室主任、讲师

九、毕业要求

1. 毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的 143 学分，其中必修课 127 学分, 选修课 16 学分（包括公共选修课 8 学分），另外完成至少 4 个非课程或奖励学分；完成规定的教学活动，毕业时应达到的知识、能力和素质等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

2. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：陶玉宇

美术教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：美术教育

专业代码：570109K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育	教师	小学美术教师（教育机构培训人员）	小学教师资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、美术学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学美术教育教学等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- （1）掌握英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力；
- （2）掌握计算机基础知识及 INTERNET 网的基本操作；
- （3）掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，具备“健康第一”的思想；
- （4）掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，具备正确的择业观、创业观、成才观；
- （5）掌握小学美术教育所必备的基础理论、基本知识和基本技能；
- （6）掌握具备从事小学美术教育教学所必需的教育理论知识；
- （7）掌握系统的小学美术教学及教改知识。

2. 能力要求

（1）掌握美术史的基础知识、美术学科的基础知识、小学美术课程标准和教学知识等专业基础知识；

（2）掌握“造型·表现”、“设计·应用”、“欣赏·评述”和“综合·探索”等知识与技能，具有将以上知识与技能运用于美术教育教学的能力；

（3）掌握小学美术教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具有小学美术教学基本技能，具有教学资源开发与利用的能力；

（4）具有美术内部学习领域，以及美术与其他学科、社会领域之间综合的知识与能力，具有校园文化设计的能力；

（5）具有组织与建设小学班级、策划与组织少先队活动和社团活动等的能力；

（6）掌握教育学、心理学基本理论知识，具有将以上知识运用于教育教学的能力；

（7）具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；

（8）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感 and 担当精神；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，美术教育专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的科学合理的课程体系。在课程体系中设置了美术课堂教学、课（校）外美术活动、美术教科研活动、心理健康教育、德育与班级管理几个层面，分为教育组织管理、教育教学指导方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。课程体系结构如图所示。

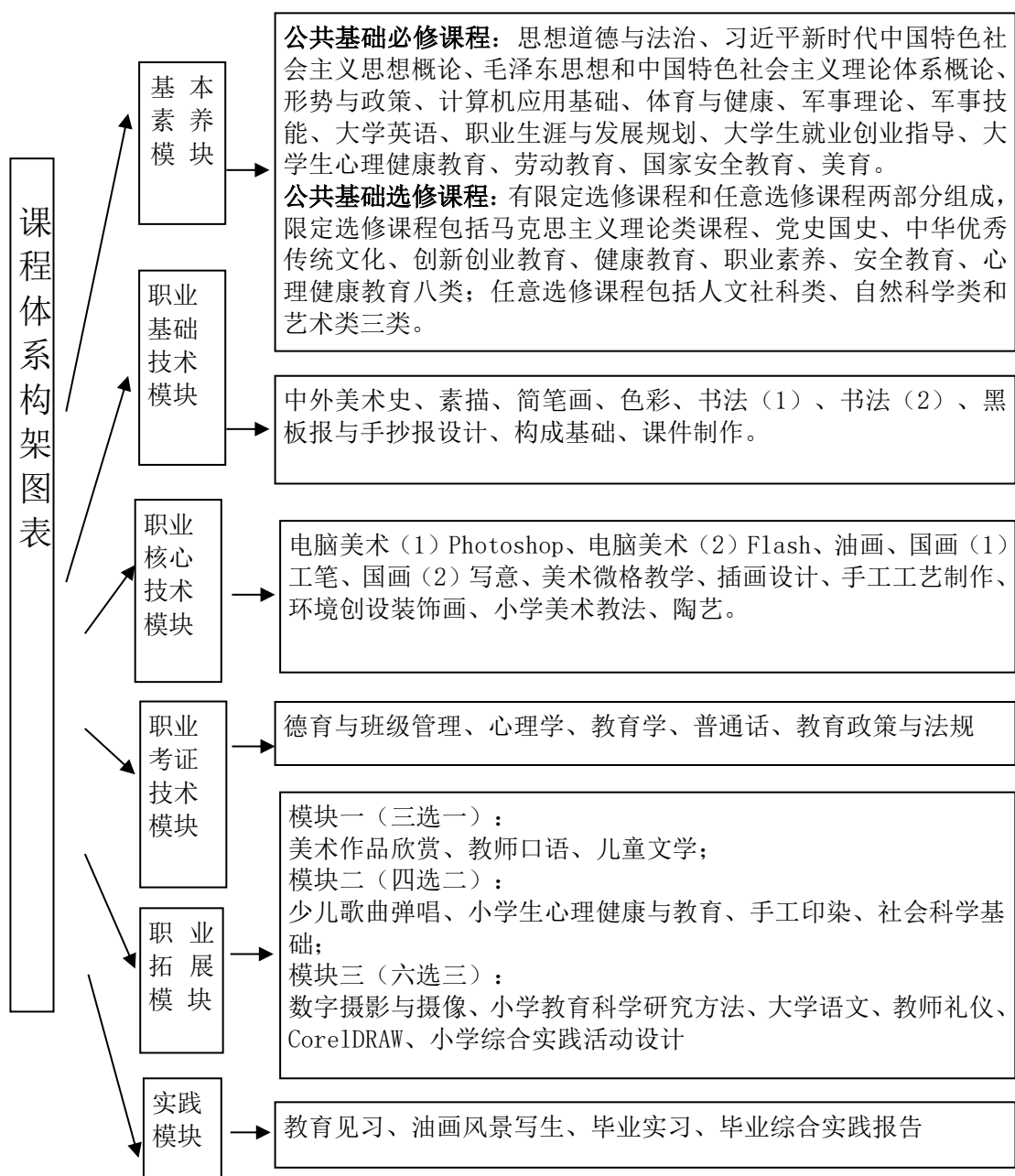


图 1 美术教育专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

美术教育专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念和国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16	
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36	
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60	

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：中外美术史、素描、色彩、简笔画、书法（1）、书法（2）、黑板报与手抄报设计、构成基础、课件制作。

职业核心模块课程包括：电脑美术（1）Photoshop、电脑美术（2）Flash、油画、国画（1）工笔、国画（2）写意、美术微格教学、插画设计、手工工艺制作、环境创设装饰画、小学美术教法、陶艺。

职业考证模块课程包括：德育与班级管理、教育政策与法规、普通话、心理学、教育学。

职业拓展模块课程包括：模块一（三选二）：美术作品欣赏、教师口语、儿童文学；

模块二（四选二）：少儿歌曲弹唱、小学生心理健康与教育、手工印染、社会科学基础；

模块三（六选三）：数字摄影与摄像、小学教育科学研究方法、大学语文、教师礼仪、CorelDRAW、小学综合实践活动设计。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		中外美术史	课程目标：通过本课程的学习，学生可以对各个时代风格、审美风潮基本的了解，熟悉各个历史时期重要的画家、画作及其技法特征，并对各时期比较重要的艺术理论有一定了解，进而提高学生的理论修养，并与技法教学相互参证，提高其艺术实践能力。 教学内容：中外各个时期美术发展的各种主要流派，其流派的代表画家、代表作品、艺术特点和艺术成就。 教学要求：分中国美术史和外国美术史两大内容开展教学，采用理论讲授、课堂讨论、作品分析等多种形式开展教学，努力建构“理论-实践-理论”教学模式。	1.5	30
2		素描	课程目标：通过本课程教学，培养学生健康的审美，使学生掌握素描（包括速写）的基础知识、基础理论和基本技能，具有正确的观察方法和坚实的造型能力，从而准确、生动、深刻地表现对象，为专业学习、以及提高美术师范生教学技能打好基础。 教学内容：素描基础课程有几何体、静物、人物头像素描等，表现技法主要包括：结构素描和全调子素描等。 教学要求：分几何石膏、静物、人物石膏三大模块开展教学，采用示范演示、课堂讨论、实践训练等教学形式，教学侧重技能实操训练，避免纸上谈兵。	2.5	45
3		色彩	课程目标：培养学生在美术教学、美术创作与设计以及有效组织色彩教学活动中所具备色彩综合运用与表现的能力，形成良好的色彩审美修养与判断力。 教学内容：色彩的概念，色彩的三要素，色彩的冷暖关系，色调，色彩的对比，干湿画法、色彩的临摹与写生等。 教学要求：课堂教学不但要注重色彩的基础知识与基本原理，还要注重技能实践训练，结合专业特点，强调“色彩基础知识+艺术审美体验”的教学模式。	2.5	45
4		简笔画	课程目标：培养学生的想象力和创造力，用美术特有形式去表达学生自己的内心感受，提高学生具体思维的能力，培养学生空间知觉、形象记忆及创造能力。 教学内容：简笔画的概念；简笔画的材料工具；简笔画的表现内容（包括简笔画内容有静物、人物、动物、植物、景物等）。 教学要求：采用目识、心记、手写等教学手段，注重提取客观形象最典型、最突出的主要特点，强调概括性、可识性和示意性的技能训练。	2	36
5	职业基础模块	书法（1）	课程目标：通过粉笔字、钢笔字练习及不同书体作品赏析，提高学生的书写能力。 教学内容：硬笔书法的基本笔画、间架结构、篇章布局等。 教学要求：硬笔基本笔画的书写技巧要循序渐进，指导学生书法创作，要有耐心，实操训练要巡回指导。	2	36
6		书法（2）	课程目标：养成良好规范的毛笔的书写姿势和执笔姿势是教师必备的职业技能。通过学习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。 教学内容：毛笔的书法概述、书体的演变和发展；书法基本常识；楷书技法与训练；篆刻基本知识；书法篆刻的创作。 教学要求：能在课程设计、讲解、示范、指导、激励、评价等方面，具备良好的教学能力和方法，注重对学生坐书姿势、立书姿势以及执笔方法的要求；精通书法篆刻的基本知识和技能。	2	34
7		黑板报与手抄报设计	课程目标：提高学生对美的欣赏力和创造力，黑板报与手抄报设计是小学美术教师必备的基本技能，它集简笔画、美术字、色彩知识、装饰图案为一体，既有知识性，又有趣味性，不但是课堂教学的延续，还是课外知识的补充。 教学内容：黑板报与手抄报概念；设计步骤；版面设计要点；刊头、标题、文字、插图、提花、尾花在设计中应注意的事项等。 教学要求：熟悉黑板报与手抄报设计的知识与流程，设计方案要围绕思想道德教育，结合本校文化特色，将中华民族的传统教育和学校特色文化紧密结合在	3	51

			一起,要弘扬主旋律。		
8		构成基础	课程目标:培养学生平面、色彩、空间及立体形态等单项或综合设计的基本技能,增强艺术设计的创造性思维能力。 教学内容:平面构成的造型要素;平面构成的主要构成形式;色彩构成要素;色彩的对比与调和;立体的基本构成形式等。 教学要求:熟练掌握构成基础的基本原理、方法和实际的操作技能。能够把丰富的教育知识灵活运用于教学实践中,能够创造性地设计教学方案和教学活动。	2	34
9		课件制作	课程目标:使学生掌握用现代信息技术来辅助日常的教学,学会用 PowerPoint 这个软件来进行教学的辅助,掌握演示文稿设计与制作的基本知识和方法,能够运用所学的知识完成素材的收集和整理,并能解决教学演示的问题,提高教育技术水平。 教学内容:PowerPoint 中文版概述;创建演示文稿;输入和处理文本;编辑剪贴画与图片;母版的设计和使用;放映幻灯片;自选图形和高级绘图;编辑表格;添加多媒体对象;运用超链接等。 教学要求:在传授知识和技能时,强调过程和方法,发挥学生主体作用,内容精炼,层次分明,突出重点,化解难点,要启发思维、开阔视野、精讲多练。	3	51
10		电脑美术(1) Photo shop	课程目标:培养学生运用 Photoshop 软件以电脑为工具来进行美术设计工作,它是美术艺术与现代电脑高科技结晶的产物。与传统的设计造型手段相比,电脑美术设计更适合现代社会的需求。 教学内容:Photoshop 基础知识;选区的创建与编辑;画笔工具;修复工具;色彩与色调的调整;通道与蒙版的运用;滤镜等。 教学要求:要有精湛的专业知识和专业技能,丰富的素材资源,要具备相关的美学知识和创新思维,对某些具有代表性的作品要进行有针对性的点评。	3.5	68
11		电脑美术(2) Flash	课程目标:培养学生具有较强的平面动画制作和设计能力,能够运用所学的知识来制作教学课件,增强小学美术教师的职业应用能力。 教学内容:Flash 基础操作;图形的绘制与编辑;对象、元件和库;绘图、文本、视频与声音的处理;Flash 动画基础;层与高级动画;交互的 Flash 动画等。 教学要求:具备扎实绘画功底和绘画技巧,有较高的审美能力和鉴别能力。整合“理论”+“实践”+“项目”三者的完整教学。任务驱动要体现理论知识和实践技能。	3.5	68
12	职业核心模块	油画	课程目标:油画是一门西方传统艺术,在造型艺术领域内占有十分重要的地位,能够培养从事小学美术教学所必需的基本绘画能力、造型能力、研究鉴赏能力、创造能力、美术教学能力。 教学内容:油画的基本概念和基本知识;油画的表现技法;油画名作欣赏;油画静物、风景、肖像、半身像的临摹与写生。 教学要求:体现油画理论知识和扎实的专业技巧,较强的动手能力,以及较高的审美素养,在实践训练过程要加强巡回指导。	3	51
13		国画(1) 工笔	课程目标:工笔国画是中国画的传统艺术之一,能够培养学生的美术造型能力和审美判断能力。 教学内容:国画白描的相关知识;工笔画的渲染打底、分染、平涂和罩染;工笔画的临摹与写生练习。 教学要求:展示深厚的国画功底,工笔画中包括白描、淡彩、重彩和没骨工笔的技法讲解要透彻,教学以学生为中心,理论、示范、练习、指导应充分融入课堂教学之中。	3	51
14		国画(2) 写意	课程目标:写意国画是小学美术教学的一个重要组成部分。写意国画又称水墨画,是我国传统的绘画形式,培养学生在墨韵色香中感受水墨画的意韵和魅力。 教学内容:水墨画的墨色分类;水墨画的运笔方法;水墨画的造型和构图;水墨画的临摹、写生训练。 教学要求:课堂讲授、示范、作品欣赏、操作训练等,要合理分配时间。通过“理论+实践”,“示范+探究”的教学方法,科学设计教学流程。	3	51
15		美术	课程目标:培养学生借助于现代化教学技术手段和现代教育教学理论来建构未	2.5	48

		微格教学	来职场美术师范生的教学技能。 教学内容: 微格教学理论与实践; 美术教学的板书、板画、讲解、演示、提问、导入、组织、设计、评价等多种技能。 教学要求: 负责进行微格教学示范, 对学生的教案指导和检查, 组织学生对第一次微格教学的评议, 并予以初评。评价方法为定性与定量相结合, 定性评价是指出优缺点以便改进, 定量评价是给予量化结果记入成绩。		
16		插画设计	课程目标: 培养学生对插画设计的创意、构思、草图、构图、色彩、表现、说明、识别等能力。 教学内容: 点面线的装饰绘制; 人物、动植物、风景的绘制方法; 水粉、水彩风格插画的绘制。 教学要求: 能展示过硬的绘画能力和良好的审美观和色彩感, 能够快速捕捉到画面中出现的视觉元素, 任务驱动要体现手绘能力和创意构思的能力。	2.5	48
17		手工艺制作	课程目标: 通过对本学科的学习, 使学生掌握一定的手工的设计制作技能技巧, 并能熟练的运用到教学工作中去。 教学内容: 手工的起源、发展、现状等基本知识; 剪纸、折纸、纸塑、泥塑、贴画、布艺、废旧材料的手工制作方法。 教学要求: 要自主创新, 积极探索, 不断创新作品, 定期安排制作作品展览。选择适合学生能力发展的教学内容, 案例分析优秀的手工作品, 体会手工制作与民族文化、生活的密切联系, 使学生传承民族文化, 热爱生活, 热爱大自然。	3	51
18		环境创设装饰画	课程目标: 通过对环境创设装饰画的学习, 把握环境创设装饰画语言的艺术性、多样性、趣味性、丰富性。使学生充分认识到环境创设装饰画在艺术创作中的价值和重要性。 教学内容: 环境创设装饰画基础知识; 环境创设装饰画产生、发展概况; 中外环境创设艺术的文化内涵及艺术风格、种类; 环境创设装饰画的表现技法; 环境创设对于美术教学的重要性等。 教学要求: 开展环境创设装饰绘画的知识理论+实操技能教学模式, 任务驱动体现装饰造型中的艺术性原则。装饰画相较于写实绘画, 注重强调更多的运用变形、夸张、概括、归纳等教学手法, 引导增强美化居室意识, 提高艺术素养和生活品味。	2.5	48
19		小学美术教法	课程目标: 培养学生具有从事少儿美术教育的科学研究能力, 懂得少儿美术教育教学规律, 了解少儿美术教育动态, 能够运用科学的教育理论和教学方法, 去组织教学的能力。 教学内容: 新课程小学美术的教学内容, 包括绘画、手工、美术欣赏等; 小学美术课教学原则与教学方法以及美术课的类型与结构; 课堂教学的基本环节; 试讲教学等。 教学要求: 熟知小学美术教法的教学原则和教学方法、以及美术教学的组织形式, 能够根据学生的不同特点和需求, 制定出适合他们的教学计划和教学方案, 不断探索小学美术教育教学的新方法和新途径。	2	34
20		陶艺	课程目标: 陶艺是中国传统艺术之一, 通过亲手制作陶艺作品可培养学生的动手、创造、想象能力, 并能引导学生去发现日常生活中的“美”, 让他们学会用欣赏的眼光去看待生活。 教学内容: 陶艺概述; 泥条盘筑成型、拉坯成型、手捏成型、泥板成型、模具成型等陶艺成型方法; 线面分割、组合的陶艺装饰手法; 烧制技术等。 教学要求: 理论知识体现在了解陶土的性质、烧制温度、釉料的配制等相关知识, 实践训练体现陶艺制作的捏塑、拉坯等技能, 尊重陶艺文化传统, 在制作过程中必须保证作品的质量。还需要注意烧制过程中的温度和时间, 以避免发生意外, 注重安全的工作环境。	3	54
21		德育与班级管理	课程目标: 培养学生的德育培养能力、分析能力、班级管理实际应用能力, 把教学与管理结合起来, 培养良好的教师职业应用能力。 教学内容: 德育功能与目标; 德育内容; 德育过程与方法; 班级管理; 班级管理活动的组织与实施; 班级管理模式与策略等。 教学要求: 面向学生个体生活和社会生活, 引导学生从日常学习和社会生活中	2	34

			认识、理解德育基本原理和班级管理知识，建立学习与生活的有机联系，避免仅从理论知识体系出发进行活动设计。		
22	职业 考证 模块	心理 学	课程目标：培养学生运用心理学知识科学设计、组织和实施小学教育教学活动的的能力；恰当评价和激励小学生、有效管理班级、促进小学生心理健康发展的能力。 教学内容：心理学发展历史与趋势；认识过程；情感过程；意志过程；个性心理；教学心理；课堂学习管理等。 教学要求：依据小学美术教师工作任务需要，紧密结合小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，建立课堂启发式教学和课余自主学习结合的教学模式。	2	34
23		教育 学	课程目标：让学生掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题，树立正确的教师观和学生观，认识教育规律，重点培养学生教育教学工作能力。 教学内容：教育与教育学；教育的功能；教育目的；教育制度；教师和学生；课程和教学等。 教学要求：在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。倡导任务型的教学模式，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，终结性评价应着重检测学生基础知识与技能的学习情况，	2	34
24		教育 政策 与法 规	课程目标：培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力，规范自己的行为，促进小学教育工作者的政策法规意识。 教学内容：教育政策概述；教育法规原理；小学教育政策体系；小学教育法制建设；小学师生的权益及保护；家庭和社会的义务与责任。 教学要求：建立以教育政策与法规为主线的理论体系，并且就目前国家现已颁布的有关教育政策与法规及其重要问题进行逐一解读。	2	36
25		普通 话	课程目标：结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。 教学内容：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法等。 教学要求：教学要把训练放在突出位置。教师要注意理论指导，注重示范，辅导学生反复练习。课外训练是本课程的重要组成部分，要有一定的时间和组织保证，通过多种渠道和多种形式加强训练，并注意与课堂教学紧密结合。	2	30
26		美术 作品 欣赏	课程目标：通过学习使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 教学内容：中国绘画作品、雕塑作品、建筑艺术、工艺美术作品以及西方近现代美术作品等欣赏。 教学要求：课程中加入课程思政元素，美术作品欣赏课融入思政内容，充分发挥美术育人的作用，深化课程思政内容。鼓励采用小组合作的形式进行欣赏、评价，以发挥学生的自主性。	2	36
27		教师 口语	课程目标：师范生口语表达标准、流利、有一定的感染力。 教学内容：朗诵、古诗词背诵、讲故事。 教学要求：参照国家普通话水平等级测试认证内容，构建以教师职业岗位流程为导向的课程教学模块，突出课程的职业性、实践性和开放性，从而实现“课程教学、职业认证、持证上岗”三者的完美结合。	2	36
		儿童 文学	课程目标：培养学生儿童文学的基本素养，儿童文学作品鉴赏的能力、改编、创作的能力、组织儿童教学活动的的能力，达到“知识·能力·应用”三维一体。 教学内容：儿童文学文学基本理论；儿歌；儿童诗；儿童童话和故事；儿童散文；儿童戏剧。 教学要求：强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各文体中蕴含的思想政治教育资源，在有限的课时内，对目前正在使用的国家级规划教材《儿童文学》课程内容进行解构与重构，设计理论专题、讨论（研讨）或讲座、实践课等教学内容。	2	36

28	职业拓展模块	少儿歌曲弹唱	课程目标： 指导学生学习音乐基本理论，对学生进行弹唱技能、音乐听觉及音乐素质的训练。对提高学生的艺术修养具有重要作用。 教学内容： 乐理；视唱练耳；歌曲的常规弹奏等。 教学要求： 以工作任务模块为中心构建课程体系。紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，突出美术教学需求与音乐的联系，充分发挥音乐育人的作用。	2	34
30		小学生心理健康与教育	课程目标： 明确小学生健康教育的意义，掌握小学生健康教育活动的组织、设计、实施以及评价等相关知识和技能；能运用理论来指导健康教育实践教学。 教学内容： 小学生心理健康教育概述；活动方案的内容结构；健康领域活动的组织与指导；健康教育活动的评价。 教学要求： 采用课堂情境教学模式，对于学习任务要明确分层，将重点课时放在小学生心理健康与教育的基本知识、规则和技能等方面，积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富教学资源。	2	34
31		手工印染	课程目标： 手工印染是一种古老的民间纺织品染色工艺，培养学生了解和掌握印染设计的基本方法，创作出符合现代审美的印染作品。 教学内容： 手工印染理论知识；手工印染技法（扎染、蜡染、夹染等）；手工印染作品欣赏；手工印染设计与制作。 教学要求： 采用理论教学、媒体展示、课堂讨论、设计练习、实践操作、作品讲评等形式。加强实践操作体验，感受民族传统手工蜡染、扎染工艺的审美特征及其文化内涵。	2	34
32		社会科学基础	课程目标： 帮助学生开拓科学文化视野，逐步建立合理的知识结构，汲取人文社会科学的新成果、新方向，处理好小学教育中理科教育和文科教育的关系。 教学内容： 社会科学的概念、历史渊源、功能的基础上，论述政治、经济、文化、国际关系与对外交往、地理环境保护和资源利用等社会科学的主要内容，分类阐述交通、人口、种族、宗教、城市与城市化、旅游等与人类有关的社会活动。 教学要求： 采用“活动导向设计”的教学方法。在课程教学中融入案例教学法、讨论教学法、发现式教学法、专题式教学法等多种教学方法组合。适时选用提问、讨论等生动多样的形式，设置教学情境。	2	34
33		数字摄影与摄像	课程目标： 了解摄影语言及其表达方式和方法、运用数码相机进行创作，表达情感与思想，改善环境与生活，学习摄影欣赏评述的方法，提高审美能力，了解摄影对文化生活和社会发展的独特作用。 教学内容： 摄影的发展史；摄影基础知识；数码摄影设备的功能和使用；摄影的主题、光线、色彩、取景、意境以及摄影作品与当地地理、历史、经济、民俗的联系等知识。 教学要求： 教学过程中注重学生能力的培养，采用任务驱动，项目导向等教学方法，体现学生的主体地位。引领学生灵活运用摄影摄像新理念，开展综合技能训练和岗位实践锻炼，实现较强的职业岗位适应能力和创新能力的培养目标。	2	36
34		小学教育科学研究方法	课程目标： 通过该课程的教学，使学生充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用，形成教育研究的科学研究意识。 教学内容： 教育科学研究方法的一般原理；研究设计中的基本问题；查阅文献法；实验方法；观察法；问卷法；教育科学研究成果的表述与撰写。 教学要求： 采用调查研究法、观察法、教学经验总结法、个案研究法等常用的主要方法；精心组织实践活动，确保达到“做中学、做中思、做中研”的目的。	2	36
35		大学语文	课程目标： 通过优秀范文的学习，培养学生具备一定的文学常识，并拥有较强的语文能力（即：思维、观察、阅读、表达、审美、研究的五大能力），具有文学艺术素养、美好的思想情操和健康的人格。 教学内容： 中国古代文学发展史概述；先秦诸子、古代历史散文概况；当代散文作品的分析与欣赏；中国古典诗歌的发展概况。 教学要求： 采用案例教学、引导教学、项目教学、任务驱动等教学方法，完成听说读写的系列项目训练，开展经典诵读活动。	2	36
36		教师	课程目标： 培养良好的教师工作行为规范，养成良好的教师礼仪习惯，将学到	2	36

		礼仪	的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，掌握各种活动的礼宾要求，在实践中努力提高学礼、知礼、习礼、用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增强就业竞争力。 教学内容：教师仪态礼仪；教师仪容礼仪；教师办公事务礼仪；教师公务活动礼仪等知识。 教学要求：遵循“实用、够用、针对性强”的原则，以内强素质外塑形象为目标，通过下发任务书、案例讨论、技能训练、课堂活动等多种形式，增加学生的课堂参与度，促使学生主动学习，从而达到“教中学、做中学、学中练”的目的。		
37		CorelDRAW	课程目标：CorelDRAW 是图形编辑、编排软件。目的是让学生掌握如何利用 CorelDRAW 绘制标志、卡通插图、版面编排、文字变形设计等实践制作。 教学内容：了解 CorelDRAW 的概念，发展历史、以及 CorelDRAW 启动、退出、安装、CorelDRAW 界面组成、CorelDRAW 的基本操作和打印输出等。 教学要求：精讲多练，实践学时强调让学生更多的练习，通过实训掌握软件的应用技能。	2	36
38		小学综合实践活动设计	课程目标：掌握小学综合实践活动设计的价值、目标和内容；促进学生综合素质的形成和提高，培养学生的创新精神和实践能力，为学生的终身学习打下良好的基础。 教学内容：综合实践活动课程的目标、内容、原则、过程和方法等。 教学要求：课堂要和生活实际关联，与小学真实教学活动相结合。将知识与经验、理论与实践、课内与课外、校内与校外结合起来，加强学科之间的联系。	2	36

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：教育见习、油画风景写生、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		教育见习	课程目标：了解少儿美术教学工作的流程、初步掌握少儿美术教育教学工作的方法，为今后进入小学或培训机构工作打下基础。 教学内容：见习单位的规章制度、班级环境创设观察与记录、听课、说课、评课的记录与分析、日常班务工作计划管理等。 教学要求：校内指导教师应与见习单位指导教师密切沟通，加强对学生的见习过程指导，帮助解决见习中存在的问题。指导教师应与见习单位的指导人员配合，指导学生掌握见习单位交给的工作任务。	3	1
2	实践模块	油画风景写生	课程目标：通过油画风景写生，加深学生对中国古代建筑，民居、自然风景的感受能力，提高学生的审美能力和对美的修养，锻炼学生对于室外色彩的感受和捕捉能力以及在实际中的意志力、吃苦精神、协作与友爱精神。 教学内容：选景构图；色调的选择和确定；自然光与色与室内光与色的区别和联系；房屋、道路等透视关系和色彩关系；天空、山石、水、树木草地的画法；色彩写生易犯的问题以及整体调整画面的注意事项。 教学要求：需要选择一个适合写生的场所，具有优美的自然景观，比如山、水、树等元素，同时还要具有适合观察绘画的光线条件。要能够适应自然环境和光线的变化，判断和掌握场景的整体变化和细节变化。此外，还需要给予学生适当的指导和鼓励，帮助他们克服困难。	4	1
3		毕业实习	课程目标：培养学生对小学美术教育的各个环节的认知，掌握分析问题、解决问题的综合技能，具备从事小学美术教育的基本职业能力。 教学内容：在实习学校承担的美术教学工作；协助班主任工作；开展校园美术活动等。 教学要求：顶岗实习过程中，校内实习指导教师要跟踪管理，提醒学生注意安全，以及要随时记录实习心得，按时完成实习计划。	5-6	6+13

4		毕业 综合 实践 报告	课程目标： 以毕业论文的形式呈现，目的是培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力。能够对学生进行科学研究基本功的训练。 教学内容： 毕业论文的作用；毕业论文的选题；毕业论文的格式等。 教学要求： 指导教师要全过程跟踪指导学生的毕业论文，以 Word 电子版形式提交。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						

		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5						
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
小计				45	873	493	380		15.5	14	3	5			
职业基础技术模块	必修	中外美术史	1017937	1.5	30	20	10	考试	2						
		素描	1017001	2.5	45	10	35	考查	3						
		简笔画	1020943	2	36	10	26	考查		2					
		色彩	1016619	2.5	45	10	35	考查	3						
		书法（1）	1022284	2	36	10	26	考查		2					
		书法（2）	1022285	2	34	10	24	考查			2				
		黑板报与手抄报设计	1015742	3	51	11	40	考查			3				
		构成基础	1015668	2	34	8	26	考查			2				
		课件制作	1016279	3	51	21	30	考查				3			
	小计			20.5	362	110	252		8	4	7	3			
职业核心技术模块	必修	电脑美术（1）Photoshop	1015416	3.5	68	28	40	考查				4			
		电脑美术（2）Flash	1015417	3.5	68	28	40	考查				4			
		油画	1017589	3	51	11	40	考查				3			
		国画（1）工笔	1015702	3	51	11	40	考查			3				
		国画（2）写意	1015703	3	51	11	40	考查			3				
		美术微格教学	1016366	2.5	48	8	40	考查					4		
		插画设计	1022287	2.5	48	8	40	考查					4		

职业 考证 模块		手工工艺制作	1022286	3	51	11	40	考查				3			
		环境创设装饰画	1015816	2.5	48	8	40	考查					4		
		小学美术教法	1017289	2	34	17	17	考试				2			
		陶艺	1017017	3	54	14	40	考查		3					
	小计			31.5	572	155	417			3	6	16	12		
	必修	德育与班级管理	1015384	2	34	17	17	考试			2				
		心理学	1017340	2	34	17	17	考试			2				
		教育学	1016156	2	34	17	17	考试				2			
		普通话	1016457	2	30	10	20	考查	2						
		教育政策与法规	1016160	2	36	18	18	考试		2					
	小计			10	168	79	89		2	2	4	2			
职业 拓展 模块	选修	美术作品欣赏	1022288	2	36	10	26	考查		2					三 选 一
		教师口语	1016150	2	36	10	26	考查		2					
		儿童文学	1016661	2	36	10	26	考查		2					
		少儿歌曲弹唱	1015510	2	34	10	24	考查			2				四 选 二
		小学生心理健康与教育	1017294	2	34	10	24	考查			2				
		手工印染	1016901	2	34	10	24	考查			2				
		社会科学基础	1016682	2	34	10	24	考查			2				
		数字摄影与摄像	1019503	2	36	10	26	考查					3		六 选 三
		小学教育科学研究方法	1017286	2	36	10	26	考查					3		
		大学语文	1015368	2	36	10	26	考查					3		
		教师礼仪	1016152	2	36	10	26	考查					3		
		CorelDRAW	1015069	2	36	10	26	考查					3		
		小学综合实践活动设计	1017313	2	36	10	26	考查					3		
	小计			12	212	60	152			2	4		9		
实践 模块	必修	教育见习	1016155	1	24		24				1周				
		油画风景写生	1022289	1	24		24					1周			
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
	小计			25	600		600								
总计				144	2787	897	1890		25.5	25	24	26	21		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基 础课程	基本素养模块	37	8	45	31.25	493	380	873	31.32
专业 (技 能)课 程	职业基础技术模块	20.5	0	20.5	14.24	110	252	362	12.99
	职业核心技术模块	31.5	0	31.5	21.88	155	417	572	20.52
	职业考证模块	10	0	10	6.94	79	89	168	6.03
	职业拓展模块	0	12	12	8.33	60	152	212	7.61
实践教 学环节	实践模块	25	0	25	17.36	0	600	600	21.53

总计	124	20	144	100	897	1890	2787	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

美术教育专业现有专兼职教师 21 人，教授 2 人，硕士 12 人。具有高级职称教师占专业教师的比例为 33%；具有双师素质的专任教师占专业教师的总数达到 40%，45 岁以下的青年教师占教师总人数的 80%，师资队伍整体素质优良，初步形成一支专业结构、年龄结构、学历结构、职称结构较为合理，素质较高的师资队伍。其中，1 人获得“阜阳市优秀党支部书记”称号，1 人获得“阜阳市优秀模范教师”称号，多人获得校级优秀教师、校级优秀党员等称号。

2. 专任教师任职资格

（1）校内专业带头人

专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握美术教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（2）双师素质与骨干教师

应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有美术教育、心理学、教育学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。提高“双师”素质比重，优化职称结构，从而有效提升美术教育专业教师队伍素质和教学质量，为实现专业持续发展提供保证。

3. 校外兼职教师任职资格

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

（1）校内实训室

建有画室、机房、书法实训室、美术手工实训室等多个校内实训室，可以承担 Photoshop、Flash、素描、色彩、书法、工笔国画、手工工艺制作、少儿歌曲弹唱等多门课程的实训教学任务。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	画室	画板、画架、静物台、石膏、陶器、衬布等	素描、色彩、油画等	50	小学美术教师资格证考试
2	书法实训室	交互式临摹台、毛笔、宣纸、纸镇等书法实训工具	硬笔书法、毛笔书法、篆刻等	50	小学美术教师资格证考试
3	美术手工实训室	透明玻璃、大桌子、凳子、卡纸、剪刀、胶水等手工实训材料	手工工艺制作等	50	小学美术教师资格证、幼儿园教师资格证考试等
4	陶艺实训室	电窑、陶瓷拉坯机、模具车、床机、高压注浆机、烘干箱等	陶艺等	25	陶瓷装饰工、陶瓷原料准备工、陶瓷烧成工鉴定等
5	钢琴实训室	电钢琴、钢琴	少儿歌曲弹唱等	50	小学美术教师资格证、幼儿园教师资格证考试等
6	机房	电脑、手绘板、多媒体或交互式电子白板、互联网等	电脑美术（1）Photoshop、电脑美术（2）Flash	40	动画制作职业技能等级证书（初级）

3. 校外实训基地

通过校企合作，与阜阳市小树苗文化艺术传媒有限公司、阜阳市颍东区苗乐绘艺术培训中心有限公司等企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市颍东区苗乐绘艺术培训中心有限公司	各教学班级实训设备	教育见习、教育实习
2	阜阳市小树苗文化艺术传媒有限公司	各教学班级实训设备	教育见习、教育实习
3	阜阳文峰小学	各教学班级实训设备	教育见习、教育实习
4	阜阳市清河路第一小学	各教学班级实训设备	教育见习、教育实习
5	阜阳市北城小学	各教学班级实训设备	教育见习、教育实习
6	阜阳市莲池小学	各教学班级实训设备	教育见习、教育实习
7	阜阳市实验小学	各教学班级实训设备	教育见习、教育实习

4. 信息化条件

目前美术教育专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，另外还有电脑美术、课件制作等多门课程运用了超星学习通平台建设优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作，这对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养美术教育专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，本教学团队成员担任主编、副主编出版了多部教材，提高了教学效果，促进教学资源整体水平的提高。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

美术教育专业多门课程已在超星平台建成专业教学资源库；通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；图书信息中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设 1 门校级精品课程，1 门省级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

基于小学美术教师岗位的职业能力要求，积极构建“德技并修、工学结合、产教融合、校企‘双元’育人”的教学模式，深化产教融合、校企合作，推动企业深度参与协同育人，积极采用对分课堂的教学模式，强化学生实习实训。落实好立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的小学美术教师工作者。

2. 教学方法手段

在高等职业教育的教学理论指导下，积极探索以学生为主体的教学方法。教师在收集教学信息时，眼光不仅仅局限在课本上，而是投向了知识更新较快的互联网，及时传授给学生具有前瞻性的知识。教师在教学过程中应以培养学生应用能力为目标，为学生创造主动学习的平台。

（1）教学方法

理实一体化教学法：就是突破以往理论与实践相脱节的现象，强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，没有固定的先实后理或先理后实，而是理中有实，实中有理，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发

学生学习兴趣。陶艺、儿童文学等课程均可以采用。

任务驱动、项目导向法：就是通过引入行业或企业实际真实的项目任务来组织教学，为学生创造真实工作环境，让学生迅速适应职业岗位要求。美术教育专业的环境创设装饰画、手工工艺制作、简笔画与手抄报与黑板报设计等许多课程均可以采用。

案例解析教学法：案例教学是提高教学效果的手段之一，可使学生通过案例理解掌握课程的原理，提高学生的学习兴趣和解决问题的能力，Photoshop、Flash 等课程的各个章节教学中均可使用案例教学法。

情境教学法：是通过“情境”的设置，使教学内容在情境化的故事中得以完成，使学生产生兴趣，获取最佳注意力，再通过理解、尊重、参与的作用以提高教学的效果。在心理学、教育学等课程均可以采用。

(2) 教学手段

美术教育专业的教学手段有多媒体图片展示、互联网视频播放、工艺品实物展现、教师直观演示、师生共同讨论等多种教学手段，这种教学手段打破了传统的“一部教科书、一支粉笔、一块黑板、几副挂图等”教学手段，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率。

(五) 学习评价

1. 教学评价

按照培养目标对学生每学期的整体素质开展自评和他评。

公共基础课程从学习态度、综合素养、知识掌握等多元方面，采取考查、考试方式进行评价，专业（技能）课程评价从过程性、终结性方面进行总结评价。考核内容具体化、考试要求标准化，对学生知识技能学习、实践学习、职业素养等可持续发展能力整体评价。做到多元考核，多元主体参与。

专业（技能）课程的专业基础、核心、考证、拓展模块学习评价专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性评价和终结性评价相结合的评价模式，既关注学生专业能力，又关注学生综合能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性评价：对具体学习（工作）项目过程中的表现评价，包括对专业知识的综合运用、技能的掌握、解决问题的能力、学习和参与项目的态度、职业素养、语言文字表达、沟通合作、安全意识、规范操作、劳动意识、获得的实践经验等方面来进行考核评价。

终结性评价：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过完成项目、作品效果进行考核评价。

课程总结评价：过程性考核评价成绩、终结性考核评价成绩，按一定比例计入课程期末成绩。

专业（技能）课程的专业实践模块学习评价成立由指导老师和小学（或培训机构）实训基地指导教师组成的考核组，主要对学生在教育实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、沟通协调能力、教案设计、教学能力和活动任务完成等情况，进行考核评价。

2. 考核建议

美术教育专业中对职业核心技术模块的课程考核不同于其他专业的课程考核，既没有统一的评分标准，也没用精确的量化答案。所以，可以采用互评或座谈、校内或校外举办美术作品展览等方式，来得到大众的广泛评价。只有通过多元化的评价观。才能使美术教育专业人才的应用能力培养得到真正的实施。

(六) 质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组成专业建设合作委员会

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周安	主任	阜阳职业技术学院学前教育学院	院长、教授
2	张清雅	副主任	亳州学院教育系	主任、教授
3	袁峰	副主任	阜阳市小树苗文化艺术传媒有限公司	法人、校长
4	于娜	委员	阜阳职业技术学院学前教育学院	艺术教育教研室主任、党总支

				副书记
5	邵文红	委员	阜阳职业技术学院学前教育学院	美术教育专业负责人、教授
6	杜运毫	委员	阜阳市开发区颍南小学	校长、高级教师
7	陈学君	委员	阜阳市颍泉区实验小学	学科带头人、高级教师

2. 专业建设和教学过程质量监控机制

建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。开展期中教学检查，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程，及时改进不足之处。

3. 教学管理机制

在充分调研的基础上，组织校内外专家、行业技术骨干进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的具体目标，制定课程标准，每门课程教学必须严格执行相应课程标准。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。积极吸纳小学、培训机构等参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

5. 诊改机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 144 学分，其中必修课 124 学分，选修课 20 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：邵文红

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育	幼儿教师	幼儿园教师（员级） 幼儿园教师（二级）	幼儿园教师资格证书 育婴师技能等级证书 保育员技能等级证书 母婴护理技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事城乡托幼机构0-6岁幼儿保教工作的幼儿教师和教育管理工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

文化基础知识：

- （1）具备一定的自然科学和人文社会科学知识；
- （2）具备相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识；
- （3）具备一定的现代信息技术知识。

学前教育理论知识：

- （1）熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规；
- （2）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- （3）掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的知识；
- （4）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法；
- （5）熟知幼儿园的安全应急预案，掌握幼儿意外事故、安全防护与救助的基本方法；
- （6）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

2. 能力要求

（1）掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；

（2）掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识和方法，具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力；

（3）掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

（4）掌握幼儿环境创设的知识和方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；

（5）掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼

儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

(6) 具有反思和改进保教工作的能力；

(7) 具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；

(8) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

以立德树人为根本，以能力培养为主线、以专长培养为特色、以“三教”改革为抓手，学前教育专业构建了“素养+能力+特长”的课程体系，强化“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的幼儿园教师专业标准要求，注重强化学生职业素养，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。确定以“工作任务、职业能力”为导向，使学生“在做中学，在学中做”，使课程体系既能体现学前教育的师范性特点，又兼具职业教育的职业性的特点。突出“三全育人”的课程模式，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。深化复合型技术技能人才培养模式改革，推进校企合作协同育人机制，推动“1+X”证书制度，拓展就业创业本领。

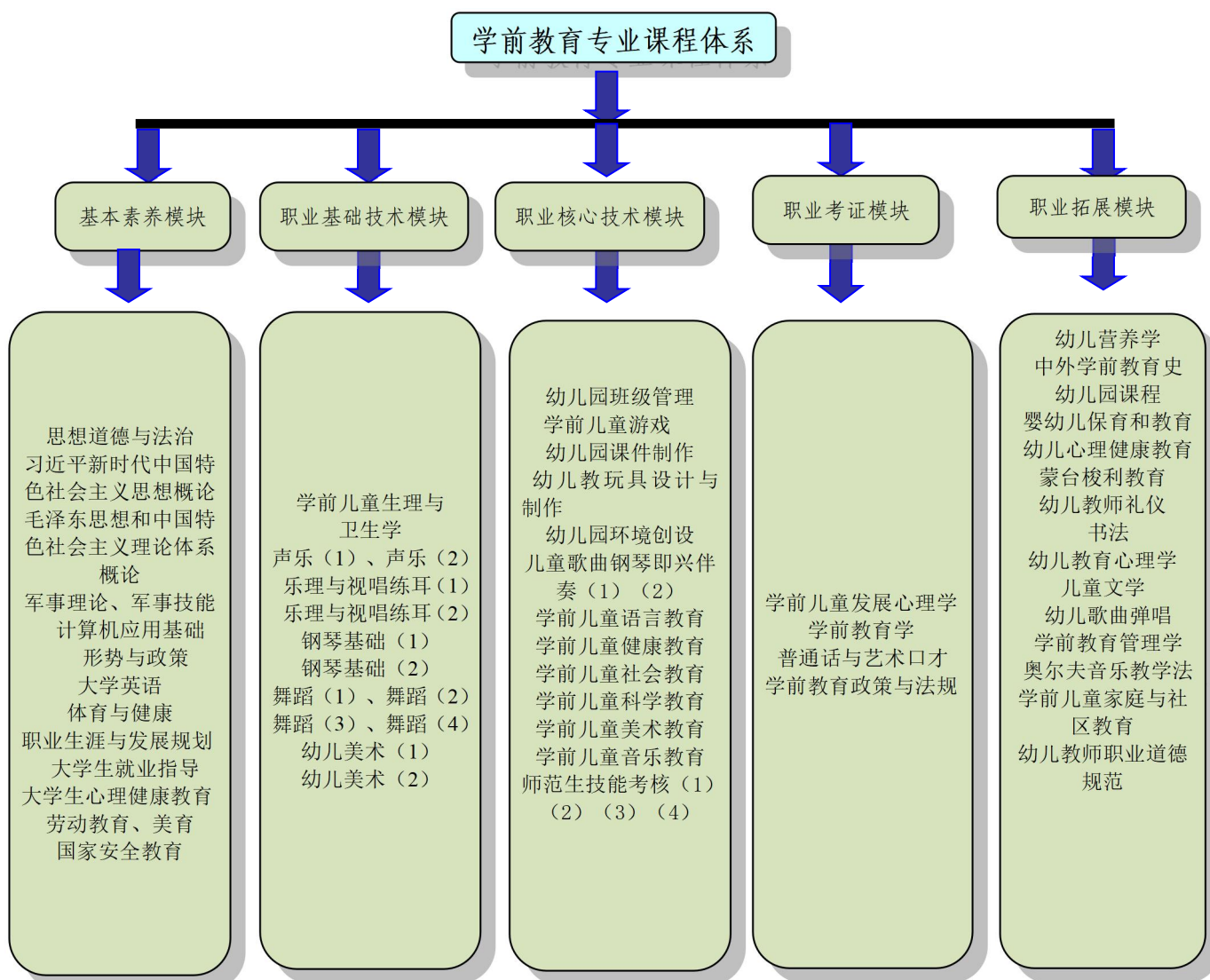


图1 学前教育专业课程体系

（二）课程内容及要求

学前教育专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36

5	军事技能	传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学内容： （1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求： 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标： 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容： 二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		2	36
7	计算机应用基础	课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标： 在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发	教学内容： （1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64

9	大学英语 (2)	展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。		1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。		2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。		1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯规划与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。		1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。		2	36

15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36

18	安全教育	课程目标:通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容:(1)国家安全;(2)公共安全;(3)人身安全;(4)财产安全;(5)交通安全;(6)消防安全;(7)网络安全;(8)食品安全;(9)心理安全;(10)求职安全。 教学要求:采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：学前儿童生理与卫生学；乐理与视唱练耳（1）；乐理与视唱练耳（2）；声乐（1）；声乐（2）；钢琴基础（1）；钢琴基础（2）；幼儿美术1（美术基础）；幼儿美术2（儿童画）；舞蹈（1）；舞蹈（2）；舞蹈（3）；舞蹈（4）。

职业核心模块课程包括：幼儿园班级管理；学前儿童游戏；幼儿园课件制作；幼儿教玩具设计与制作；幼儿园环境创设；儿童歌曲钢琴即兴伴奏（1）；儿童歌曲钢琴即兴伴奏（2）；学前儿童语言教育；学前儿童健康教育；学前儿童社会教育；学前儿童科学教育；学前儿童美术教育；学前儿童音乐教育；师范生技能考核1（幼儿美术）；师范生技能考核2（儿童故事与表演）；师范生技能考核3（幼儿歌曲弹唱与歌表演）；师范生技能考核4（幼儿园教学活动展示）。

职业考证模块课程包括：学前儿童发展心理学；学前教育学；普通话与口才艺术；学前教育政策与法规。

职业拓展模块课程包括：幼儿营养学；书法；中外学前教育史；婴幼儿保育和教育；幼儿教育心理学；蒙台梭利教育；幼儿教师礼仪；学前儿童家庭与社区教育；幼儿园课程；儿童文学；幼儿歌曲弹唱；幼儿心理健康教育；学前教育管理学；奥尔夫音乐教学法；幼儿教师职业道德规范。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	学前儿童生理与卫生学	课程目标:通过对学前儿童解剖生理特点及身体生长发育的规律、营养学基础知识、托幼机构的膳食管理、学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施、幼儿园教育环境创设及教育过程中的卫生要求、学前儿童常见心理卫生问题等内容的学习,使学生具备幼儿保健、幼儿安全教育与意外伤害处理的能力。 教学内容:(1)幼儿生理特点及卫生保健;(2)幼儿的生长发育及健康评价;(3)幼儿的心理健康;(4)幼儿营养与膳食卫生;(5)幼儿常见疾病及其预防;(6)幼儿意外事故的预防;(7)幼儿园的卫生保健制度;(8)幼儿园的生活环境卫生。 教学要求:开展模块化专题教学,采用课堂讲解、案例分析、小组讨论等教学形式,建构教师指导下的“讲解—讨论—提高”教学模式,提升学生对幼儿的保健能力、幼儿安全教育与意外伤害处理的能力。	2	34
2		乐理与视唱练耳(1)	课程目标:认识乐理知识在音乐中的地位和作用,掌握在音乐中的基础理论技能。关注与视唱练耳与声乐、器乐、舞蹈等其它学科之间的联系。通过学习,学生能够掌握乐理基本理论知识,培养艺术情趣,提升音乐思维能力、逻辑思维能力,促进学生的歌唱、演奏、创作、研究等方面的能力发展。	1.5	30

			教学内容：（1）音的产生与特性；（2）音级名称与音高关系；（3）五线谱记谱法；（4）节奏与节拍；（5）常用记号音乐术语；（6）音程；（7）简谱视唱；（8）带词视唱；（9）节拍与节奏视唱练习；（10）练耳。 教学要求：采用教师示范、讲解、小组演练等教学形式，建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教学模式，注重学生对乐理基础知识的掌握和视唱能力训练。		
3		乐理与视唱练耳(2)	课程目标：认识乐理知识在音乐中的地位和作用，掌握在音乐中的基础理论技能。关注与视唱练耳与声乐、器乐、舞蹈等其它学科之间的联系。通过学习，学生能够掌握乐理基本理论知识，培养艺术情趣，提升音乐思维能力、逻辑思维能力，促进学生的歌唱、演奏、创作、研究等方面的能力发展。 教学内容：（1）和弦；（2）调与调式；（3）调号与调性；（4）音程；（5）简谱视唱；（6）带词视唱；（7）节拍与节奏视唱练习；（8）练耳。 教学要求：通过专题教学，采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，建构教师指导下的“讲解—演练—提高”教学模式，注重学生对乐理基础知识的掌握和视唱能力训练。	2	34
4		声乐（1）	课程目标：掌握声乐基础知识、演唱技能；掌握幼儿歌曲的演唱特点、演唱技法与歌曲表演方法。通过节奏、音准、发声技巧的训练，学生能够具备歌唱的能力，形成良好的音乐素养和正确的审美能力。 教学内容：（1）歌唱的基础知识；（2）歌唱发声的基础知识与技巧；（3）艺术歌曲选编（一）；（4）艺术歌曲选编（二）；（5）艺术歌曲选编（三）。 教学要求：通过专题教学，采用教师示范、小组演练、个别指导等教学形式，建构教师指导下的“示范—演练—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动强化学生的声乐技能。	1.5	30
5		声乐（2）	课程目标：掌握幼儿歌曲的特点及幼儿歌曲演唱技法与处理，能用多种方式表现幼儿歌曲；通过节奏、音准、发声技巧的训练，学生能够具备歌唱的能力，形成良好的音乐素养和正确的审美能力。 教学内容：（1）幼儿歌曲的特点；（2）幼儿歌曲演唱技法处理；（3）幼儿歌曲选编（一）；（4）幼儿歌曲选编（二）；（5）幼儿歌曲选编（三）。 教学要求：通过专题教学，采用教师示范、小组演练、个别指导等教学形式，建构教师指导下的“示范—演练—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动强化学生对幼儿歌曲的演唱技能。	2	34
6		钢琴基础（1）	课程目标：掌握乐理、音乐欣赏等其他有关课程的基础知识，训练学生的弹奏技能，提高弹奏的基本技能技巧，形成正确的审美观，提高对音乐艺术的理解、鉴赏能力。 教学内容：（1）钢琴的历史、构造钢琴的演奏姿势、手型；（2）非连音弹奏：右手练习；（3）非连音弹奏：左手练习；（4）非连音弹奏：双手练习；（5）跳音弹奏。 教学要求：理论与实践相联系，重视学生实际操作和训练，掌握钢琴弹奏基本的知识，并积极实践，提高弹奏能力和音乐感知能力。	1.5	30
7		钢琴基础（2）	课程目标：掌握乐理、音乐欣赏等其他有关课程的基础知识，训练学生的弹奏技能，提高弹奏的基本技能技巧，形成正确的审美观，提高对音乐艺术的理解、鉴赏能力。 教学内容：（1）双音弹奏；（2）和弦弹奏；（3）音阶弹奏；（4）同音反复，复调练习；（5）琶音弹奏；（6）八度弹奏。 教学要求：理论与实践相联系，重视学生实际操作和训练，掌握钢琴弹奏基本的知识，并积极实践，提高学生的钢琴弹奏能力和音乐感知能力。	2	34
8		幼儿美术1（美术基础）	课程目标：培养学生敏锐的洞察能力、表达与交流能力、处理问题能力以及动手绘制能力，着重培养学生的绘画造型、色彩搭配以及一定的装饰图案创作能力。 教学内容：（1）素描；（2）色彩；（3）简笔画；（4）装饰画。 教学要求：在获得美术基本元素和色彩调配知识的基础上，重视实际操作	2.5	45

			和训练，发展学生的绘画造型、图案创作等能力。		
9	幼儿美术2(儿童画)	课程目标：课程的目的是使学生初学掌握幼儿园美术教育的理论知识，正确的教育方法和多样化的绘画方法，具备必然的幼儿园美术的实质操作能力，提升学生的审美能力和文化涵养。 教学内容：（1）儿童装饰画；（2）儿童画创编；（3）幼儿绘本赏析、临创 教学要求：结合学生的实际水平和幼儿园的工作要求，增强技术训练，提升学生的绘画和审美能力。同时，依据培育目标的要求，突出实践环节。在讲课形式上要做到解说与示范相结合，针对不同样层次的学生进行不同样方面的指导。	2	34	
10	舞蹈（1）	课程目标：培养学生身体的协调能力、敏捷的反应能力、灵活的适应能力、动作的控制能力和平衡能力，增强学生身体肌肉力量及脊柱、腕关节、膝关节、踝关节和肩关节的柔韧性，养成正确的身体姿势及塑造健美的形体。 教学内容：（1）基本功训练：压腿（前旁后）、大踢腿（前旁后）、腰（跪地半腰、跪下腰、站立半腰、站下腰）、勾绷脚；（2）芭蕾集训：本手位、基本脚位、腿和脚的练习、上肢和上身的练习、基本站姿、蹲、擦地、小跳；（3）藏族舞训练：颤踏组合、体态组合。 教学要求：通过3个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。	1.5	30	
11	舞蹈（2）	课程目标：培养学生身体的协调能力、敏捷的反应能力、灵活的适应能力、动作的控制能力和平衡能力，增强学生身体肌肉力量及脊柱、腕关节、膝关节、踝关节和肩关节的柔韧性，养成正确的身体姿势及塑造健美的形体。 教学内容：（1）古典舞身韵（身韵综合组合；提沉组合）；（2）软开度训练（压腿、搬腿、横叉、竖叉；下腰、跳）；（3）蒙族舞训练（小木马组合、硬肩组合）。 教学要求：通过3个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。	2	34	
12	舞蹈（3）	课程目标：重视学生舞蹈基本功的训练，提高舞蹈技能水平；能独立进行儿童舞蹈的创编。 教学内容：（1）东北秧歌；（2）傣族；（3）幼儿舞蹈表演；（4）幼儿舞蹈创编；（5）幼儿舞蹈教学法。 教学要求：通过5个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练，提升学生跟随音乐独立创编幼儿舞蹈的能力。	2.5	45	
13	舞蹈（4）	课程目标：重视学生舞蹈基本功的训练，提高舞蹈技能水平；能独立进行儿童舞蹈的创编。 教学内容：（1）维族基本体态以及重难点动作：维族基本体态、动脖训练、手位训练、步伐训练；（2）维族幼儿舞蹈组合：《玩翘板》、《哈密姑娘》、横垫步组合、维族动律综合训练组合；（3）幼儿舞蹈创编、幼儿舞蹈教学法。 教学要求：通过3个模块开展教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练，提升学生跟随音乐独立创编幼儿舞蹈的能力。	2.5	51	
14	幼儿园班级管理	课程目标：掌握幼儿班级管理的基本理论、基本方法、基本规律，能够开展班级管理活动；结合教育实习、实践性教学环节和各年龄幼儿的心理发展特点，掌握幼儿园不同年级班级的管理技巧。 教学内容：（1）幼儿园班级管理的相关理论知识；（2）幼儿园班级管理的内容和实施；（3）各年龄班幼儿的班级管理；（4）幼儿园班级环境创	2	34	

			设和班集体建设及幼儿园保教人员的自我管理。 教学要求：本课程主要采纳基于工作过程的项目教学，采纳任务驱动、实操训练的教学形式、教学方法，本课程在教学中强调理论联系实际，强调实际处理业务的才能培育。在教学中要突出重点，精讲多练，要启示和勉励学生自主学习、自己探究，培育学生独立学习和创新的才能。		
15	职业核心模块	学前儿童游戏	课程目标：通过学习学前儿童各类游戏活动，培养学生组织与开展各类幼儿游戏的技能和技巧。 教学内容：（1）游戏的概述；（2）游戏与学前儿童的发展；（3）创造类游戏；（4）规则类游戏；（5）亲子游戏；（6）幼儿园游戏环境创设；（7）幼儿园游戏的观察和评价。 教学要求：采用任务驱动、项目导向的方式，通过案例讲解、分组教学等形式，进行游戏活动模块创设，将课程内容对接幼儿园实际活动，提升学生对幼儿园游戏活动的创设、组织与评价能力。	2.5	45
16		幼儿园课件制作	课程目标：培养学生收集处理信息、准备加工素材的能力、制作静态 PPT 的能力和设计课件的综合能力；提高学生的策划能力、色彩感悟力、结构布局能力和想象力等。 教学内容：（1）PPT 介绍与入门；（2）创建演示文稿；（3）文本编辑；（4）图片处理；（5）母版；（6）放映幻灯片；（7）成为绘图高手让表格说话；（8）添加多媒体对象；（9）运用超链接。 教学要求：精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力，让学生掌握操作性知识，能够熟练进行课件制作。	3	51
17		幼儿教玩具设计与制作	课程目标：立足幼儿园教育教学实际，掌握幼儿教玩具设计与制作的方法，通过学习，学生能熟练设计和制作不同类型教玩具。 教学内容：（1）纸工；（2）泥工；（3）布工；（4）废弃品的设计与制作；（5）根据幼儿园五大领域活动要求制作教玩具。 教学要求：全面落实《幼儿园教师专业标准》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》的文件精神，注重理论与实践的联系，重视学生实操操作的训练，提升学生的教玩具的设计与制作能力。	1.5	30
18		幼儿园环境创设	课程目标：了解幼儿园环境创设概述、创设的安全性原则、幼儿园环境创设类型等。通过案例创作，掌握各个不同区角的常设技能，具备一定的幼儿园环境创设的实际操作能力。 教学内容：（1）幼儿园环境创设的概述；（2）幼儿园创设的原则；（3）幼儿园墙饰的分类；（4）幼儿园环境创设构图设计法则；（5）幼儿园环境创设的美化原则；（6）环境创设的主题分类；（7）幼儿园环境创设区域类型。 教学要求：根据学生的认知特点，采取递进式的结构来展示教学内容，以工作任务为中心整合理论与实践，实现做与学一体化，引导学生在项目活动中更好地学习与掌握与幼儿园环境创设有关的多种技能。	2	34
19		儿童歌曲钢琴即兴伴奏（1）	课程目标：了解钢琴的基本理论和演奏方法，掌握即兴伴奏的基本理论知识和幼儿歌曲伴奏的编配，准确编配不同风格儿歌作品的伴奏形式，正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，能为简单的幼儿歌曲编配和弦，具备从事幼儿音乐教学的能力。学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力。 教学内容：（1）综合练习（中小型经典钢琴练习曲、儿童趣味钢琴曲）；（2）钢琴即兴伴奏基础知识；（3）无升降号的即兴伴奏；（4）一个升号调的即兴伴奏；（5）一个降号调的即兴伴奏。 教学要求：通过专题教学，采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式，建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练，重点训练学生对幼儿歌曲的编配和弦的能力。	1.5	30

20	儿童歌曲钢琴即兴伴奏(2)	课程目标: 了解钢琴的基本理论和演奏方法,掌握即兴伴奏的基本理论知识和幼儿歌曲伴奏的编配,准确编配不同风格儿歌作品的伴奏形式,正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧,能为简单的幼儿歌曲编配和弦,具备从事幼儿音乐教学的能力,学会音乐语汇和内涵,提高音乐表现力和音乐审美能力,培养学生的读谱能力和初级演奏能力。 教学内容: (1) 综合练习(中小型经典钢琴练习曲、儿童趣味钢琴曲);(2) 钢琴即兴伴奏基础知识;(3) 两个升号调的即兴伴奏;(4) 两个降号调的即兴伴奏。 教学要求: 采用课堂讲解、教师示范、个别指导等教学形式,建构教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式,通过模块化教学、任务驱动,重视学生实际操作和训练,重点训练学生对幼儿歌曲的编配和弦的能力。	2	34
21	学前儿童语言教育	课程目标: 通过学习学前儿童语言教育一般规范,培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点,进行幼儿园语言领域活动的设计与展示能力。 教学内容: (1) 学前儿童语言教育概述;(2) 学前儿童语言发展与教育;(3) 学前儿童语言教育目标与内容(4) 学前儿童语言教育的实施;(5) 学前儿童谈话活动;(6) 学前儿童讲述活动;(7) 学前儿童听说游戏活动;(8) 学前儿童文学作品活动;(9) 学前儿童早期阅读活动。 教学要求: 根据幼儿园语言活动的教学实际,通过案例教学、教师示范、观摩教学、小组讨论的方式,构建“讲解——观摩——示范——模拟——研讨”教学模式,通过语言活动的模块化教学训练,重视学生的活动设计和模拟上课的技能训练。	1.5	30
22	学前儿童健康教育	课程目标: 通过学习学前儿童健康教育一般规范,培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点,进行幼儿园健康领域活动的设计与展示能力。 教学内容: (1) 健康与学前儿童健康教育;(2) 学前儿童健康教育的目标和内容;(3) 学前儿童健康教育活动的实施;(4) 学前儿童心理健康教育;(5) 学前儿童体育(6) 学前儿童身体保健和生活自理教育;(7) 学前儿童的安全教育;(8) 学前儿童环境教育;(9) 学前儿童健康教育的评价。 教学要求: 通过案例教学、教师示范、观摩教学、小组讨论的方式,构建“讲解示范——观摩研讨——模拟巩固”教学模式,强化学生的教学活动设计与模拟教学实训。	2	34
23	学前儿童社会教育	课程目标: 通过学习学前儿童社会教育一般规范,培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点,进行幼儿园社会领域活动的设计与展示能力。 教学内容: (1) 学前儿童社会教育概述;(2) 学前儿童社会性发展特点及其影响因素;(3) 学前儿童社会教育的目标与内容;(4) 学前儿童社会教育的方法与原则;(5) 学前儿童自我意识与教育活动;(6) 学前儿童社会认知与教育活动;(7) 学前儿童社会性情绪情感与教育活动;(8) 学前儿童社会交往与教育活动;(9) 学前儿童社会适应于教育活动;(10) 学前儿童个性发展与教育活动。 教学要求: 根据幼儿园社会活动的教学实际,通过教师示范、观摩教学、小组讨论的方式,构建“讲解——观摩——示范——模拟——研讨”教学模式,通过模块化教学训练,加强学生的社会活动设计和模拟上课的技能训练。	2	34
24	学前儿童科学教育	课程目标: 通过学习学前儿童科学教育一般规范,培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点,进行幼儿园科学领域活动的设计与展示能力。 教学内容: (1) 学前儿童科学教育概述;(2) 学前儿童科学教育活动目标与内容;(3) 学前儿童科学教育的方法与策略;(4) 幼儿园各类科学教育活动;(5) 学前儿童科学教育资源。 教学要求: 通过任务驱动、项目导向的方式,精讲多练,通过案例讲解、观摩研讨、模拟示范等形式,加强学生的科学活动的设计和模拟教学技能训练。	2	36

25	学前教育	课程目标：通过学习学前儿童美术教育一般规范，培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点，进行幼儿园美术活动的设计与展示能力。 教学内容：（1）学前儿童美术概述；（2）学前儿童美术创作的特点；（3）学前儿童美术创作的指导；（4）学前儿童的美术欣赏与指导；（5）幼儿园美术教育活动的组织与实施；（6）学前儿童美术能力评价。 教学要求：根据幼儿园社会活动的教学实际，通过教师示范、观摩教学、小组讨论的方式，构建“讲解——观摩——示范——模拟——研讨”教学模式，通过模块化教学训练，加强学生的美术教育活动设计和模拟教学的技能训练。	1	20
26	学前儿童音乐教育	课程目标：通过学习学前儿童音乐教育一般规范，培养学生根据幼儿园小中大班幼儿的年龄特点，进行幼儿园音乐活动的设计与展示能力。 教学内容：（1）学前儿童音乐教育概述；（2）学前儿童音乐教育内容与方法 （3）学前儿童音乐教育活动的特点与原则；（4）学前儿童音乐教育活动的组织与实施（歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏活动）（5）学前儿童；音乐教育活动的活动的评价。 教学要求：通过模块教学，采用案例教学、模拟示范的方式，精讲多练，强化教学技能训练，分小组模拟幼儿园音乐教学活动，强化学生音乐活动设计和模拟教学的技能。	1	22
27	师范生技能考核1（幼儿美术）	课程目标：能准确按照教学要求，熟练地勾画出符合幼儿主题的简笔画形象，能够掌握幼儿简笔画作画技能，使用铅笔作画，线条简洁流畅，主题突出，构图美观，造型生动，形象表现主题内容，画面丰富、富有儿童趣味，有创新和个性表现。 教学内容：以与幼儿相关的场景和常见动物、植物、人物形象等为主题进行命题创作。要求考核的简笔画中应包含动物、植物和人物形象。 教学要求：对接幼儿园教师资格证面试考试要求，构建教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，训练学生的幼儿美术技能。	1	24
28	师范生技能考核2（儿童故事与表演）	课程目标：能使用普通话进行朗诵，表达准确、流利。准确掌握停顿、重音、语调、语速等朗诵规则。有感情地朗诵儿童诗歌，体现出作品的美感。 教学内容：（1）儿童诗朗诵；（2）幼儿故事表演。 教学要求：对接幼儿园教师资格证面试考试要求，构建教师指导下的“讲解—示范—指导—演练”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，训练学生的幼儿故事讲述与故事表演技能。	1	24
29	师范生技能考核3（幼儿歌曲弹唱与歌表演）	课程目标：能够运用同一首音乐素材，进行幼儿歌曲弹唱和歌表演的展示，表达对幼儿作品的理解；能够在掌握声乐基础理论和技能技巧的基础上感受、体验和表现歌曲美。掌握歌表演的基本舞汇和表演技能，能合理运用各种舞蹈语汇进行创编和表演。 教学内容：幼儿歌曲弹唱与歌表演——幼儿歌曲 30 首。 教学要求：对接幼儿园教师资格证面试考试要求，构建教师指导下的“讲解—示范—指导—提高”教学模式，通过模块化教学、任务驱动，训练学生的幼儿歌曲弹唱与歌表演知识与技能。	1	24
30	师范生技能考核4（幼儿园	课程目标：师范生技能考核4（幼儿园教学活动展示）掌握活动设计的方案要求，能正确运用各种教学技能如导入、变化、讲解等技能，教学方法使用恰当，重视活动过程中的师幼互动，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。 教学内容：（1）幼儿园各领域教育活动设计，根据给定的素材要求与年龄段，设计一课时（30 分钟左右）集体教学活动的教案；（2）幼儿园各领域	1	24

		教学活动展示)	教育活动展示, 根据自己设计的幼儿教育活动设计方案进行试讲, 试讲时间为 10-15 分钟。 教学要求: 对接幼儿园教师资格证面试考试要求, 构建教师指导下的“讲解—示范—指导—演练”教学模式, 通过模块化教学、任务驱动, 训练学生的幼儿园活动设计(教案撰写)与活动展示能力(无生试讲)。		
31	职业 考证 模块	学前 儿童 发展 心理 学	课程目标: 能够运用分析、比较、综合等方法解释常见的儿童心理问题, 具备教育反思能力, 培养合作交流的能力。通过实践教学活	2. 5	51
32		学前 教育 学	课程目标: 通过老师的讲解、示范、观摩、模拟训练等方式, 了解学前教育学的研究对象、任务、性质、框架体系、学科发展历程及主要理论流派、儿童游戏、课程、学前教育评价等方面的基本理论。掌握幼儿园教育的基本原则、方法以及操作技巧, 包括环境创设、课程编制与评价、各领域活动组织、家园联系、园本教研等。 教学内容: (1) 学前教育概述; (2) 学前儿童发展与儿童观; (3) 学前教育目标; (4) 幼儿园课程; (5) 幼儿园教学活动; (6) 学前儿童的游戏; (7) 幼儿园环境创设; (8) 幼儿教师; (9) 幼儿园班级管理; (10) 学前教育机构与家庭、社区和小学。 教学要求: 对接幼儿园教师资格证笔试考试要求, 通过讲解示范、案例教学、情景模拟等方式, 强化学生“保教结合”理念, 提升学生对学前教育学理论知识的理解与运用。	2. 5	45
33		普通 话与 口才 艺术	课程目标: 掌握普通话的发音技巧, (音节、音调、变调等), 区分易错音节; 能够运用普通话进行交流, 流畅表达。 教学内容: (1) 普通话水平测试介绍; (2) 普通话语音知识; (3) 朗读; (4) 说话; (5) 故事讲述; (6) 演讲与口才。 教学要求: 根据教师口语的要求和普通话水平测试的流程教学, 帮助学生考取普通话二甲及以上证书。	1. 5	30
34		学前 教育 政策 与法 规	课程目标: 使学生能够比较系统地获得学前教育政策与法规等方面的基础知识, 掌握、理解现行学前教育政策、法规及理论知识, 能够用法律知识解决学前教育活动中出现的法律问题。 教学内容: (1) 教育政策和教育法律、法规; (2) 学前教育方针、政策与法规; (3) 《幼儿园工作规程解读》; (4) 《幼儿园管理条例解读》; (5) 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读; (6) 《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》解读; (7) 学前教育中的合法权益与相关法律责任。 教学要求: 学习和掌握《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》等的文件精神, 并运用到实践中。	1	22
35	职业 拓展 模块	幼儿 营养 学	课程目标: 掌握营养学的基本概念, 各类营养素的基本功能与食物来源, 各类食物的营养价值, 了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法, 掌握儿童食谱编制的技能并会对幼儿园食谱做评价分析。 教学内容: (1) 幼儿营养学概述; (2) 幼儿的营养需要; (3) 幼儿儿童的食物选择; (4) 幼儿的合理膳食; (5) 幼儿常见的营养疾病及其防治。 教学要求: 根据高职学前专业学生的学习特点, 结合幼儿营养学的相关知识和幼教行业要求, 加强学生对幼儿的营养需求及营养性疾病的防治办法。	1. 5	30
36		书法	课程目标: 提高学生的人文素质、职业素质和职业能力, 掌握实际书写能力, 养成良好的书写习惯。 教学内容: (1) 书法概述及学习方法; (2) 楷书的运笔法与基本笔画及	1. 5	30

			书写； （3）楷书偏旁部首的写法；（4）楷书的结构法；（5）行书的结构法与书写技巧；（6）行书的基本笔画与偏旁的写法；（7）草书的欣赏和阿拉伯数字的书写方法；（8）书法作品的欣赏和创作常识。 教学要求： 根据高职学前教育专业学生的学习特点和教师书写要求，训练学生的实际书写能力，养成良好的书写习惯。		
37	中外学前教育史	课程目标： 全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展；认识不同时期中外学前教育发展的特点；在掌握相关史实的基础上，透过教育现象揭示学前教育发展规律；总结与借鉴历史经验。 教学内容： （1）中国古代的学前教育思想；（2）中国近代学前教育；（3）现代学前教育家的教育思想；（4）中华人民共和国的学前教育；（5）当代中国学前教育发展概述；（6）古代东方国家的幼儿教育；（7）古代希腊和罗马的幼儿教育；（8）西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育；（9）近代六国的学前教育；（10）近代学前教育理论；（11）现代学前教育理论 教学要求： 根据幼儿园教师的职业能力要求，采用理论讲授、小组讨论、任务驱动的方式，加强学生对中外学前教育制度和教育思想的发展；认识不同时期中外学前教育发展的特点。	1.5	30	
38	婴幼儿保育和教育	课程目标： 了解和掌握 0-3 岁婴幼儿的保育和教育的基本理论知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，树立现代的保育观，使保育观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进婴幼儿个性发展和社会适应能力的提高”，从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”。 教学内容： （1）婴幼儿保育与教育的概述、内涵、任务和特点；（2）婴幼儿保育与教育的原则、内容和方法；（3）婴幼儿保育教育的理论基础；（4）婴幼儿的身心发展特点；（5）新生儿期、乳儿期、幼儿期的保育与教育；（6）婴幼儿的亲子教育；（7）社区早期教育的发展。 教学要求： 以《学前儿童发展心理学》课程学习为基础，提升学生能够综合运用婴幼儿保育与教育的知识。	1.5	30	
39	幼儿教育心理学	课程目标： 本课程是学前教育专业课程体系中一门非常重要的专业基础课，目的是帮助学生掌握幼儿教育心理学相关理论知识及在教育教学实践应用方面的内容，使学生初步了解幼儿在各方面心理发展的规律，以及在保育、教育的应用，对于提升幼儿教师的专业素质、培养未来的幼儿教师具有重要作用。 教学内容： （1）幼儿教育心理学概述；（2）幼儿的心理发展与教育；（3）幼儿的学习；（4）学习理论；（5）幼儿的学习动机；（6）幼儿的学习迁移；（7）幼儿创造性学习与教育；（8）幼儿的心理健康与教育；（9）幼儿的个别差异与教育。 教学要求： 以《学前儿童教育学》、《学前儿童发展心理学》课程学习为基础，提升学生能够综合运用教育心理学的知识。	1.5	30	
40	蒙台梭利教育	课程目标： 通过本课程学习，让学前教育专业学生掌握蒙氏教育理论、蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感官教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育和蒙台梭利科学文化教育。为发展学前教育专业的职业能力奠定基础，培养学生良好的职业素养，使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，能适应以后去工作的需要。 教学内容： （1）蒙氏教育理论（2）蒙台梭利日常生活教育（3）蒙台梭利感官教育（4）蒙台梭利数学教育（5）蒙台梭利语言教育（6）蒙台梭利科学文化教育。 教学要求： 根据高职学前教育专业学生的学习特点，结合蒙台梭利教育的相关知识和幼教行业要求，加强学生对蒙台梭利教学的认识。	1.5	30	
41	幼儿教师	课程目标： 掌握幼师工作中的各种礼仪规范，培养良好的行为规范，养成良好的礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉实践，在实践中提	2	34	

		礼仪	高学礼、知礼、习礼、用礼的自觉性，提高个人修养。 教学内容：（1）个人形象礼仪；（2）日常生活礼仪；（3）办公事务礼仪；（4）公务（商务）活动礼仪；（5）涉外礼仪。 教学要求：全面落实《幼儿园教师专业标准》文件精神，依托幼教岗位的职业要求，加强理论与实践的结合。		
42		学前教育与社区教育	课程目标：课程开设的目的任务是要求学生理解学前儿童家庭教育的基本理论，理解不同年龄段儿童家庭教育中容易出现的问题及处理方法，把握学前儿童家庭教育的特点和家庭教育的指导理论，理解家庭教育指导的内容和形式，努力提高对家长的能力和组织开展家庭教育的指导能力。理解和掌握现代社会背景社区发展和学前儿童家庭教育的关系，以及利用社区资源进行学前儿童教育的途径。 教学内容：（1）学前儿童家庭教育；（2）制约学前儿童家庭教育的因素；（3）学前儿童家庭教育的目的、任务和内容；（4）学前儿童家庭教育的原则和方法；（5）不同年龄阶段学前儿童的家庭教育；（6）特殊家庭类型的学前儿童家庭教育（7）学前儿童家庭教育指导；（8）现代社会背景下的家庭教育。 教学要求：根据高职学前专业学生的学习特点，帮助学生掌握家庭与社区教育指导要点。	2	34
43		幼儿园课程	课程目标：能设计符合幼儿发展规律的幼儿园教育活动，掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律，了解国内外先进教育模式的设计原理及实施方案，培养学生探究性学习能力，增强学生合作学习的意识。 教学内容：（1）幼儿园活动概述与目标；（2）幼儿园课程的理论基础；（3）幼儿园课程设计；（4）幼儿园课程实施；（5）幼儿园课程评价。 教学要求：以《学前儿童教育学》等课程学习为基础，依托幼教岗位的职业要求，加强理论与实践的结合。	2	34
44		儿童文学	课程目标：系统了解和掌握儿童文学的基本特征，加深对儿童文学特点的认识，熟练掌握儿童文学作品表达技巧的基本要求，培养学生对儿童文学作品的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。 教学内容：（1）儿童文学的基本理论（基本含义、特征及作用）；（2）儿童文学的文体知识（儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿戏剧的理论知识、鉴赏作品）；（3）儿童文学作品的表达技巧（儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿戏剧表达技巧指导）。 教学要求：全面落实《幼儿园教师专业标准》文件精神，依托幼教岗位的职业要求，加强理论与实践的结合。	1	22
45		幼儿歌曲弹唱	课程目标：熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力良好的人际沟通与协调能力。 教学内容：（1）歌曲体裁风格与伴奏设计；（2）歌曲体裁风格与伴奏设计；（3）歌曲体裁风格与伴奏设计；（4）前奏、间奏、尾声的伴奏设计；（5）综合弹唱。 教学要求：理论与实践相联系，重视学生实际操作和训练。在获得钢琴弹奏知识的前提下，以练习幼儿歌曲为主，提高弹奏及即兴伴奏的能力，增强音乐的感受力。	1	22
46		幼儿心理健康教育	课程目标：通过课程内容的学习与实践活动，使学生理解并掌握学前儿童心理健康的影响因素；掌握学前儿童心理健康教育的目标、内容、途径、方法等，以及设计、组织、指导学前儿童心理健康教育活动的的能力；掌握学前儿童心理问题及策略；能够对学前儿童的心理健康教育做简单评价。 教学内容：（1）学前儿童心理健康教育概述；（2）学前儿童心理发展及其影响因素；（3）学前儿童心理健康教育的目标和内容；（4）学前儿童心理健康教育活动的原则、途径和方法；（5）学前儿童心理健康教育活动的设计与指	1	22

			导；（6）学前儿童心理健康问题及教育策略；（7）学前儿童心理健康教育的评价。 教学要求： 以《学前儿童发展心理学》课程学习为基础，提升学生对幼儿常见心理行为的识别与指导能力。		
47		学前教育管理学	课程目标： 本门课是一门应用性、实践性比较强的学科，学生应全面系统地掌握学前教育管理的基本理论、基本原则和方法，认识学前教育管理的特点、规律，了解我国有关学前教育一系列相关的政策、法规。 教学内容： （1）学前教育管理概述；（2）学前教育管理原则；（3）托幼园所的机构设置与规章制度；（4）教学业务管理；（5）总务工作管理；（6）幼儿园工作评价。 教学要求： 在学习过程中需要经常关注幼教管理实践，注意培养学生运用所学的知识分析问题和解决问题的能力及研究探索的意识。	1	22
48		奥尔夫音乐教学法	课程目标： 理解和掌握元素性的音乐教育思想；掌握音乐教育的创造性与感知能力。 教学内容： （1）手的游戏；（2）熟悉身体部位的游戏；（3）走与声势的结合（4）即兴创作。 教学要求： 根据幼儿园教师的职业能力要求，注重理论和实践的训练，加强对奥尔夫音乐教育的创造性与感知能力。	1	22
49		幼儿教师职业道德规范	课程目标： 课程旨在提高学生的职业意识、法律意识和职业素质，其任务是教育引导学生在认识自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理想；指导学生树立科学的儿童观和教育观；了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园教师职业的认识；明确成为合格的幼儿园教师应具有的职业道德修养和专业修养，正确的认识幼儿园教育活动。幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动等，为以后的职业素养发展打下良好的基础。 教学内容： （1）职业理解与认识；（2）对幼儿的态度与行为；（3）幼儿保育与教育的态度与行为；（4）个人修养与行为；（5）幼儿教育常见法规与政策。 教学要求： 以课堂教学为主，也可采用教学与训练相结合的方式进行，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查和实践等方法。	1	22

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：幼儿保教实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	幼儿保教实训	课程目标： 初步熟悉幼儿园一日生活流程及幼儿各年龄班特点，初步掌握幼儿园教育教学活动的方法，体验幼儿园保育工作，为今后进入幼儿园工作打下基础。 教学内容： （1）幼儿一日生活作息；（2）幼儿入园、晨间锻炼、进餐、午睡、集体活动、自由活动、离园等环节观察与记录；（3）幼儿园班级环境创设观察与记录；（4）幼儿游戏活动观察与记录；（5）幼儿园班级教学活动记录与分析。 教学要求： 每位学生必须亲自到幼儿园见习 2 周，遵守教育见习生守则要求，无故不得请假、旷课。服从见习幼儿园管理、遵守园所规章制度；尊重家长、关心爱护幼儿，完成见习手册（见习计划、观察记录、日记等）的要求。校内指导教师跟踪管理。	3	2

2	毕业 实习	课程目标：熟悉幼儿园一日生活流程及幼儿各年龄班特点，能进行幼儿园教育教学活动设计和集体教学活动，能配合主班老师进行班级幼儿的保育和教育工作，能与家长有效沟通，处理好与幼儿园老师的关系，初步掌握幼儿园教育教学的工作方法。 教学内容：（1）熟悉幼儿一日生活作息（入园、晨间锻炼、进餐、午睡、集体活动、自由活动、离园等环节）；（2）熟悉幼儿园班级环境创设、游戏环境创设；（3）幼儿游戏活动组织与评价；（4）幼儿集体教学活动设计、组织与评价。 教学要求：学生可根据自愿，自主选择实习单位，可以在幼儿园、早教机构或其他的企业实习。学生要遵守实习生守则要求，每天进行习讯云网上签到，接受校内实习指导教师的跟踪管理。实习指导教师进行2周的教育研习及职业拓展活动，包括开展对顶岗实习手册的实习计划、观察记录、周记、实习心得、实习单位鉴定等内容的研习和相应职业资格证的延伸教育活动。	5-6	19
3	毕业 综合 实践 报告	课程目标：考查学生能否根据实习幼儿园实际教学需要和班级幼儿的年龄特点，自主选择一个主题活动，并进行主题活动设计与开展，包括活动设计、环境创设、游戏区角等内容。 教学内容：（1）幼儿园主题活动设计，包括活动名称、选题由来、主题网络图、主题活动目标、分学科活动的设计教案等；（2）主题环境的布置、区角游戏活动的设置等；（3）围绕主题活动，录制一节完整的教学活动视频。 教学要求：要求学生在毕业实习期间完成毕业设计，具体以Word电子版形式提交提交：（1）幼儿园主题活动设计；（2）幼儿园主题活动环境墙和游戏区角的设置过程；（3）录制一节完整的教学活动视频。全过程指导教师跟踪指导学生的毕业设计。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5						

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	学前儿童生理与卫生学	1017383	2	34	10	24	考试		2					
		乐理与视唱练耳(1)	1016295	1.5	30	14	16	考试	2						
		乐理与视唱练耳(2)	1016296	2	34	10	24	考试		2					
		声乐(1)	1016715	1.5	30	10	20	考试			2				
		声乐(2)	1016716	2	34	14	20	考试				2			
		钢琴基础(1)	1019671	1.5	30	10	20	考试	2						
		钢琴基础(2)	1019672	2	34	10	24	考试		2					
		幼儿美术1(美术基础)	1017604	2.5	45	15	30	考试	3						
		幼儿美术2(儿童画)	1017605	2	34	14	20	考试		2					
		舞蹈(1)	1017204	1.5	30	10	20	考试	2						
		舞蹈(2)	1017205	2	34	10	24	考试		2					
		舞蹈(3)	1017206	2.5	45	15	30	考试			3				
		舞蹈(4)	1017207	2.5	51	21	30	考试				3			
	小计			25.5	465	163	302								
职业核心技术模块	必修	幼儿园班级管理	1017621	2	34	16	18	考试				2			
		学前儿童游戏	1017387	2.5	45	25	20	考试			3				
		幼儿园课件制作	1017631	3	51	21	30	考试				3			
		幼儿教玩具设计与制作	1017599	1.5	30	10	20	考试			2				
		幼儿园环境创设	1018526	2	34	16	18	考试				2			
		儿童歌曲钢琴即兴伴奏(1)	1019662	1.5	30	10	20	考试			2				
		儿童歌曲钢琴即兴伴奏(2)	1019663	2	34	10	24	考试				2			
		学前儿童语言教育	1017388	1.5	30	10	20	考试			2				
		学前儿童健康教育	1017377	2	34	14	20	考试				2			

		学前儿童社会教育	1017382	2	34	14	20	考试				2			
		学前儿童科学教育	1017378	2	34	14	20	考试				2			
		学前儿童美术教育	1017381	1	22	8	14	考试					2		
		学前儿童音乐教育	1017385	1	22	8	14	考试					2		
		师范生技能考核1 (幼儿美术)	1018529	1	24	4	20	考试		1周					
		师范生技能考核2 (儿童故事与表演)	1018530	1	24	4	20	考试			1周				
		师范生技能考核3 (幼儿歌曲弹唱与歌表演)	1018531	1	24	4	20	考试				1周			
		师范生技能考核4 (幼儿园教学活动展示)	1018532	1	24	4	20	考试					1周		
		小计		28	530	192	338								
职业考证模块	必修	学前儿童发展心理学	1017376	2.5	51	40	11	考试		3					
		学前教育学	1017389	2.5	45	30	15	考试			3				
		普通话与口才艺术	1016465	1.5	30	10	20	考试	2						
		学前教育政策与法规	1017390	1	22	12	10	考试					2		
	小计			7.5	148	92	56								
职业拓展模块	选修	幼儿营养学	1017618	1.5	30	10	20	考查	2						三选一
		书法	1016908	1.5	30	10	20	考查	2						
		中外学前教育史	1018534	1.5	30	10	20	考查	2						
		婴幼儿保育和教育	1019665	1.5	30	20	10	考试			2				三选一
		幼儿教育心理学	1018536	1.5	30	20	10	考试			2				
		蒙台梭利教育	1016371	1.5	30	20	10	考试			2				
		幼儿教师礼仪	1017598	2	34	14	20	考查				2			三选一
		学前儿童家庭与社区教育	1019667	2	34	14	20	考查				2			
		幼儿园课程	1019664	2	34	14	20	考查				2			
		幼儿歌曲弹唱	1017597	1	22	12	10	考试					2		六选四
		儿童文学	1015510	1	22	12	10	考试					2		
		幼儿心理健康教育	1017616	1	22	12	10	考试					2		
		学前教育管理学	1019666	1	22	12	10	考试					2		
		奥尔夫音乐教学法	1018538	1	22	12	10	考试					2		

		幼儿教师职业道德规范	1019668	1	22	12	10	考试					2		
	小计			9	182	92	90								
实践模块	必修	幼儿保教实训	1022390	2	48	0	48				2周				
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4周	
	小计			25	600	0	600								
总计				140	2798	1034	1764		28	27	22	25	16		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32.14	493	380	873	31.2
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	25.5	/	25.5	18.21	163	302	465	16.62
	职业核心技术模块	28	/	28	20	192	338	530	18.94
	职业考证模块	7.5	/	7.5	5.36	92	56	148	5.29
	职业拓展模块	/	9	9	6.43	92	90	182	6.51
实践教学环节	实践模块	25	/	25	17.86	0	600	600	21.44
总计		123	17	140	100	1032	1766	2798	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育专业的发展，能全面领会国家关于发展学前教育的政策，准确把握合格幼儿教师的专业标准，落实素质教育的精神，树立科学、先进的幼儿教师教育理念；能广泛联系行业企业，了解幼教行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(2) 双师素质与骨干教师

专任教师应具有高校教师资格证；有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、舞蹈、音乐、美术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。骨干教师原则上应具有中级及以上职称。

3. 校外兼职教师任职资格

校外兼职教师主要从事幼教行业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有钢琴、舞蹈、声乐、美术手工、学前教法、幼儿游戏、书法和奥尔夫音乐等 8 个校内实训室。

校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	钢琴实训室	电钢琴、钢琴	琴法练习	120	幼儿园教师资格证考试
2	舞蹈实训室	音响、把杆	舞蹈基本功练习	200	幼儿园教师资格证考试
3	声乐实训室	多媒体、电钢琴、课桌	视唱训练、节奏训练、听音与记谱训练、声乐表演能力训练	198	幼儿园教师资格证考试
4	美术手工实训室	多媒体、画板、画架、手工制作台	幼儿美术基本技能、幼儿手工、教玩具制作	200	幼儿园教师资格证考试
5	学前教法实训室	多媒体音箱、课桌椅、教具展示柜、黑板、投影仪、展示墙、蒙台梭利教具、钢琴	模拟练习幼儿园课堂教学	50	幼儿园教师资格证考试
6	幼儿游戏实训室	智慧黑板、多媒体音响、幼儿园游戏材料、课桌椅、展示柜、展示墙、钢琴	幼儿游戏活动训练	50	幼儿园教师资格证考试
7	奥尔夫音乐教法实训室	智慧黑板、多媒体音响、奥尔夫音乐教具材料、幼儿园课桌椅、钢琴	音乐节奏、音乐游戏、音乐教学活动训练	50	幼儿园教师资格证考试
8	书法实训室	多媒体、投影仪、书法工作台、书法课桌椅	书写能力训练	150	幼儿园教师资格证考试

3. 校外实训基地

通过园校合作，本专业教学团队与阜阳市市政府幼儿园、阜阳市文峰幼儿园、阜阳市育才幼儿园、阜阳市育红幼儿园、阜阳市迎春幼儿园、阜阳市阜纺幼儿园、阜阳市太山庙幼儿园、阜阳市民族幼儿园、阜阳市莲池幼儿园、阜阳市搬井幼儿园、阜阳市爱贝儿教育集团等 40 多家幼教机构签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市市政府幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
2	阜阳市文峰幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
3	阜阳市育红幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
4	阜阳市迎春幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
5	阜阳市育才幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
6	阜阳市阜纺幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
7	阜阳市太山庙幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
8	阜阳市莲池幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
9	阜阳市民族幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
10	阜阳市搬井幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
11	阜阳爱贝儿教育集团	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
12	阜阳市南京路幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
13	阜阳市颍西幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
14	阜阳市淮河路幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查

15	阜阳市皖禾教育集团	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
16	阜阳市滨河幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
17	阜阳市太阳鸟幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
18	阜阳市飞翔鸟幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
19	阜阳市国祯家园幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
20	阜阳市中科幼教祥源文旅 幼儿园	多媒体、幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查

4. 信息化条件

学前教育专业努力实现教学手段信息化，积极促进教学改革。运用多媒体进行教学，运用职教云、学习通、蓝墨云等网络教学平台建设优质网络课程。

学前教育专业积极组织骨干教师外出学习、培训，积极学习教学信息化手段的运用，加强学前教育专业的教学信息化条件。促进专业教学的开放、共享、交互、协作，积极转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养学前教育专业高素质技术技能人才，必须实施教学做一体化教学，根据我院学前教育专业的教学实际，本专业教学团队将专业必修课全部建设成优质网络课程。在促进课程体系整体发展的基础上，从教学能力课（舞蹈、音乐、绘画、手工制作、课件制作等课程）和教育理论课（心理学、教育学课程）中确定需重点建设的课程中形成1门省级精品课程、1-2门院级精品课程。通过精品课程建设及其产生的辐射作用，带动课程的发展，提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；图书信息中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成建设1门校级精品课程，1门省级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

依据幼教岗位的职业能力要求，积极构建“德技并修、工学结合、产教融合、校企‘双元’育人”的教学模式，深化产教融合、校企合作，育训结合，推动企业深度参与协同育人，积极采用对分课堂的教学模式，强化学生实习实训。落实好立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的幼教工作者。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、案例教学法、研讨式教学法、理实一体化教学、项目驱动法等，其中理论课程教学主要采用讲授法，同时辅以案例引导，充分运用各种媒体资源拓展学生的认知水平；在项目实训制作中通过“任务驱动，项目导向”，讲授、案例演练和实践相结合，突出学生实践操作技能训练。鼓励教师积极组建高水平的教师教学团队，教师可分工协作进行模块化教学。

（2）教学手段

本专业的理论课程多采用多媒体教学，而对于实践实训课程，如舞蹈、钢琴、声乐等课程多借助投影仪、电视机、音响、钢琴等在实训室进行教学。

（五）学习评价

本专业摒弃单一的闭卷理论考核方式，力求健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。提倡口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的考核方式；把平时的专业竞赛成绩、幼儿园见习的成绩等按百分比折合纳入学科期终成绩，开展课程结业作品展示（演）活动；推行核心课程“教考分离”制度，促进教师教学质量提升；实行部分课程校企“二元”评价机制，深化企业对课程考核的参与度；推行学前教育专业学生在校期间报考与专业相关的职业技能等级证书，该职业技能等级证书可参与相关专业课程的考核的百分比或面试部分内容。

（六）质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，坚持育人为本，强化诊改，促进学前教育专业内涵建设。加强制度建设和班风、学风、考风建设，深挖专业核心技能，强化学生的考核与拓展。建立校、院、师、生“四级”动态评价与质量监管体系，统筹多方意见，做到任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。校外紧跟专业发展趋势和幼教行业人才需求，建立健全行业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，做好人才培养质量的评价与反馈。

1. 组成专业建设合作委员会，加强团队建设

根据阜阳职业技术学院相关政策要求，完善了听课制度、学生教学信息员工作条例、教研室工作制度、自习室管理制度、教育类专业师范生技能考核办法、教考分离实施办法、学生考试违纪处理办法、教师值日办法等制度。这些具体制度的制定和实施，极大地提升了管理水平和办事效率。

对于专业教学方面，学前教研室组织校内外专家、行业技术骨干成立专业建设合作委员会，定期组织交流，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案并进行论证，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。

2. 健全教学管理机制，强化日常管理

（1）抓班风、学风。形成“学院-教研室-教师-学生”四位一体管理架构，制定各级管理巡查制度，形成学院随机巡查、教研室包干自主巡查、值班教师每日巡查、学生会卫生出勤检查等四级督查体系，构建实时反馈改进体系。加强学生日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、设计竞赛、各类展览、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良的班风、学风。

（2）严肃考风。加强考风考纪建设，实行师生同责，“两手抓、两手都要硬”，一手抓监考教师，大会小会考务会，严明各监考纪律，鼓励教师敢抓愿抓。一手抓学生，通过多渠道宣传，考场布置，营造严肃考风考纪氛围；实行作弊学生“三取消”制度，即取消学生课程成绩、取消学生下学期正常补考资格、取消学生任何评奖评优资格。一旦发现，立即处理，不过午，不隔夜。因此学生中流行着“宁愿补考，都不可以考试作弊”、“补考比正考难，毕业补考比补考还难”的话，考风考纪良好。

（3）创新补考考官和教考分离制度

深挖专业核心技能点，将技能考核与课程挂钩，与毕业证挂钩，实行师范生技能基本功证制度。学前教育核心技能点有五项，分别是主题简笔画、幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱、歌表演和幼儿园活动设计与展示。通过技能考核，为学生指明了学习方向，提升学生学习专业技能的积极性。针对师范生技能考核，创新补考考官和教考分离制度。

补考考官制。严把补考关，实行补考考官制。制定补考规范操作流程，不再采用只提交考查评分表和考查材料的形式进行补考。将按照专业，分别抽取至少三位考官，进行现场考核评分，考官签字确认，超过三分之一考官认定考核不合格，本门考试则定为不及格。我们坚持这样一个原则：任何一场考核不放松，不留空隙，不留人情分。

教考分离制度。考查类课程统一考核，教师只负责授课，课程考核由各专业考核小组负责。杜绝放水，杜绝人情分。切实检验教师课堂教学效果和学生实际学习效果，进一步督促授课教师开展课堂教学改革。

4. 建立和完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

积极吸纳幼教机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学

的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	周安	主任	阜阳职业技术学院	学前教育学院院长、教授
2	梁艳	副主任	阜阳师范大学教育学院	硕士生导师、副教授
3	李德菊	副主任	阜阳职业技术学院	学前教育专业教研室主任
4	朱艳	委员	阜阳职业技术学院	学前教育专业教研室副主任
5	刘琴	委员	阜阳市市政府幼儿园	园长
6	刘亢亢	委员	阜阳市文峰幼儿园	园长
7	郭玮	委员	阜阳市地直幼儿园	园长
8	张莹	委员	阜阳市爱贝儿教育集团	董事长

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分, 其中必修课 123 学分, 选修课 17 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：朱艳 李德菊

小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	教育	教师	教师(教育机构教师及从业人员)	小学教师资格证书 计算机等级证书 普通话等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

主要专业能力要求：

1. 具有对小学课程进行教学设计、实施以及评价的能力；
2. 能够策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理的能力；
3. 具有运用网络、现代教育技术对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力；
4. 具有自我认知、自我调节情绪及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力；
5. 能够为学生提供个性化指导和课程管理服务，具有解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力；
6. 能够及时掌握小学教育的新技术、新模式、新方法并在小学教育实践中进行应用与推广；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范 and 行为准则，具备社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

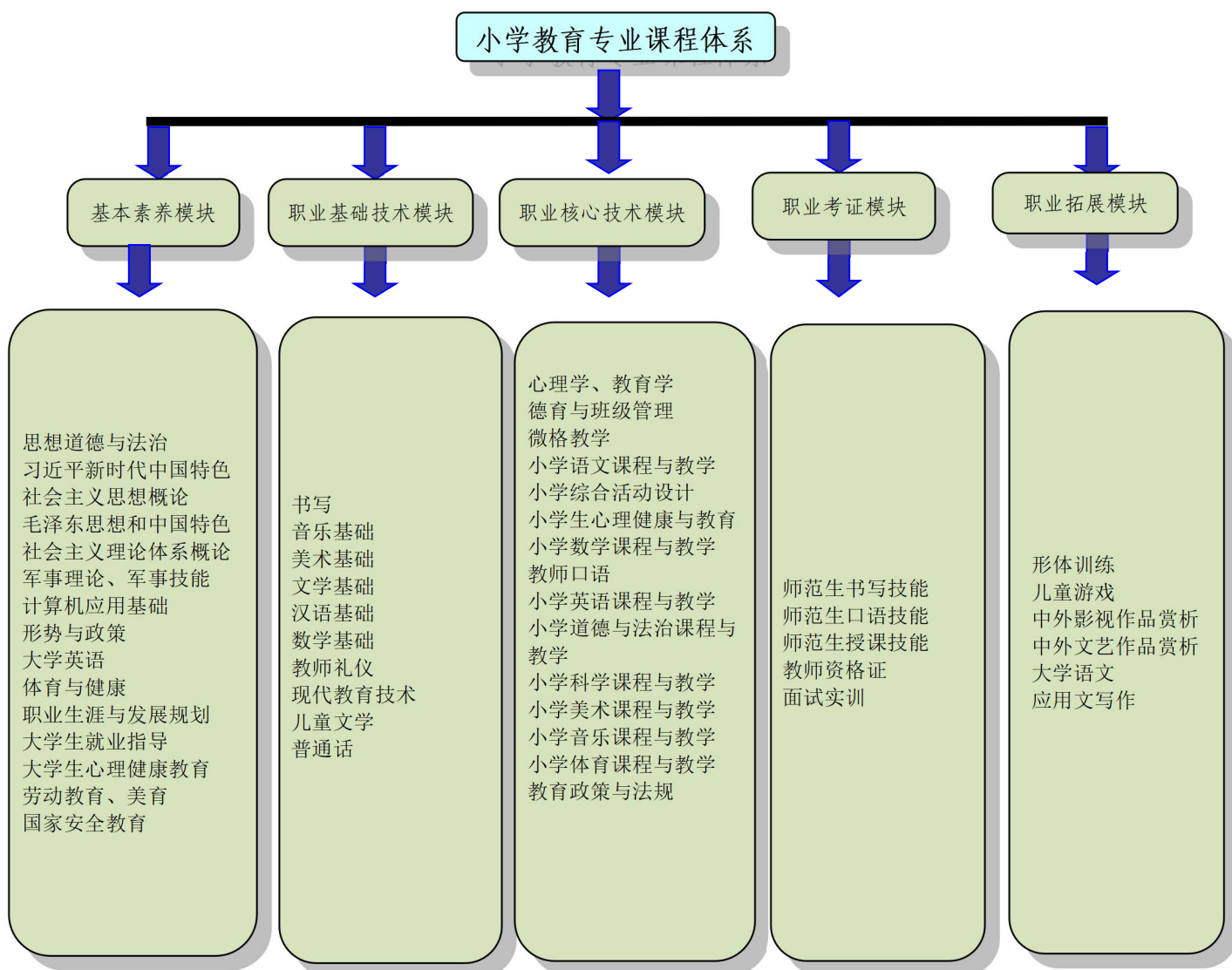


图 1 小学教育专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

小学教育专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：音乐基础、美术基础、文学基础（1）、文学基础（2）、汉语基础（1）、汉语基础（2）、数学基础（1）、数学基础（2）、教师礼仪、现代教育技术、儿童文学、普通话

职业核心模块课程包括：心理学（1）、心理学（2）、教育学（1）、教育学（2）、德育与班级管理、微格教学、小学语文课程与教学、小学综合活动设计、小学生心理健康与教育、小学数学课程与教学、教师口语、小学英语课程与教学、教育政策与法规、小学道德与法治课程与教学、小学科学课程与教学、小学美术课程与教学、小学音乐课程与教学、小学体育课程与教学

职业考证模块课程包括：师范生书写技能、师范生口语技能、师范生授课技能

职业拓展模块课程包括：形体训练、儿童游戏、中外影视作品赏析、中外文艺作品赏析、大学语文、应用文写作

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	书写	课程目标:掌握实际书写能力,养成良好的书写习惯,提高学生的人文素质、职业素质和职业能力。 教学内容:书法概述及学习方法;楷书、行书的运笔法与基本笔画及书写、偏旁部首的写法,结构法与书写技巧;草书的欣赏和阿拉伯数字的书写方法;书法作品的欣赏和创作常识。 教学要求:了解书法艺术的历史,现状和发展;了解书法艺术的各个流派;理解书法艺术的表现形式和技法;基本掌握毛笔字、粉笔字、钢笔字的基本写法。有助于师范学生认识中国博大精深的传统艺术,并加强学生的书写能力。通过学习理论与实践,鼓励学生对不同书法流派的关注和在此基础上的融会贯通。选择实用性和艺术性高的经典书法作品为授课内容。从学生实际出发,制定授课计划,使每个学生在不同的起跑线上都能进步。充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。采用启发式的教学,多肯定鼓励,少否定贬斥,培养学生学好书法的自信心。	1.5	30
2		音乐基础	课程目标:通过各种生动的音乐实践教学活活动,培养学生爱好音乐的兴趣,发展音乐的感受与鉴赏能力、表现能力和创造能力,提高音乐文化素养,丰富情感体验,陶冶高尚情操。 教学内容:音高、简谱、音程、和弦等音乐基础知识;听辨儿童歌曲、叙事歌曲、通俗歌曲、大合唱歌曲等音乐基本技能;音乐创造与历史背景;音乐与相关文化。 教学要求:正确认识音乐在人类和社会中的重要意义和积极作用。激发、培养学生学习音乐的兴趣;初步了解并热爱我国优秀的民族音乐文化;掌握音乐的基本知识和基本技能,以“讲练展评”的教学模式为基础,测评学生独立表现的能力。	1.5	30
3		美术基础	课程目标:根据学生的身心特点,注意联系生活实际确立以审美教育为中心,绘画、工艺、欣赏并重的教学体系,选择知识性、实用性、趣味性强的教学内容。 教学内容:造型、表现设计,应用欣赏,评述综合,探索。 教学要求:了解美术基础知识,包括美术的基本概念、美术的语言和谈书分类。引导学生掌握正确的学习美术和鉴赏美术的方法,培养对美的感受能力、鉴赏能力。打破灌输式的教学方式,以欣赏和创作为教学重点,测评创造美和鉴赏美的能力。	2	36
4		文学基础(1)	课程目标:使学生了解古今中外著名的作家作品和文学现象,并能够把握小说、诗歌、散文、戏剧的特点。通过学习文学史,掌握基本的文学作品知识和文学史常识,加深对中国文化、中国文学悠久传统和主要特点的认识和理解,提高文学素养和审美能力。 教学内容:古今中外著名作家作品 教学要求:要求学生必须了解和掌握中国古今中外文学常识,并对各自文学史上的重要作家作品有所涉猎,在学习分享中具备阅读、欣赏、分析文学作品的能力,小组讨论,个人研读,培养学生分析、研究、评论作家作品、文学现象的初步的科研能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。	3	54
5		文学基础(2)	课程目标:使学生了解古今中外著名的作家作品和文学现象,并能够把握小说、诗歌、散文、戏剧的特点。通过学习文学史,掌握基本的文学作品知识和文学史常识,加深对中国文化、中国文学悠久传统和主要特点的认识和理解,提高文学素养和审美能力。 教学内容:古今中外著名作家作品 教学要求:要求学生必须了解和掌握中国古今中外文学常识,并对各自文学史上的重要作家作品有所涉猎,在学习分享中具备阅读、欣赏、分	3	54

			析文学作品的能力，小组讨论，个人研读，培养学生分析、研究、评论作家作品、文学现象的初步的科研能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。		
6		汉语基础（1）	课程目标： 以科学的语言学理论为基础，通过讲授文言名篇和古汉语基本知识，使学生掌握常用字的词义差别和用法，基本扫清虚词、实词、语法等方面的阅读障碍，借助注解和工具书比较顺利地阅读古代文献。 教学内容： 注解、标点、读音、翻译。 教学要求： 发现文言文的美，发现汉语理论的哲理美；理论与实践结合，以所学的音韵、语法、词汇等方面的理论知识知道文言文学习，勤于思考，阅读，精读、背诵相结合，全面考核。	2	36
7		汉语基础（2）	课程目标： 通过现代汉语语音、文字、词汇、语法和修辞各方面知识的讲解和有关的练习，使学生较好地掌握现代汉语的基础理论和有关知识，了解各种语言现象，有效地指导其语言实践。 教学内容： 语音、文字、词汇、语法、修辞。 教学要求： 发现汉语的美，发现汉语理论的哲理美；理论与实践结合，以所学的音韵、语法、词汇等方面的理论知识知道现代汉语学习，勤于思考，勤于阅读，精读、背诵，全面考核。	2	36
8		数学基础	课程目标： 培养学生认识数学的科学价值、文化价值、应用价值，提高发现问题、分析和解决问题的能力。 教学内容： 集合；不等式；函数；平面解析几何；立体几何；排列与组合；概率与统计初步等。 教学要求： 课堂中，以讲练结合的方式让学生掌握数学基础知识，以讨论的方式对知识有感性、初步的认识，理解掌握概念和规律，通过反复练习形成技能，能够解决简单问题，重点测评学生是否形成逻辑推理能力、抽象概括问题的能力、多种运算的能力。	3	54
9		教师礼仪	课程目标： 培养良好的教师工作行为规范，养成良好的教师礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，掌握各种活动的礼宾要求，在实践中努力提高学礼，知礼，习礼，用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增加就业竞争力。 教学内容： 教师仪态礼仪；教师仪容礼仪；教师办公事务礼仪；教师公务活动礼仪等知识。 教学要求： 要求学生掌握礼仪的定义，追溯礼仪的历史渊源，了解教师礼仪的特征与功能；在教学中训练学生的礼仪基本技能，将礼仪知识应用于日常生活中，学以致用；通过礼仪实训考查学生。	2	36
10		现代教育技术	课程目标： 使学生用现代信息技术来辅助日常的教学，掌握演示文稿设计与制作的基本知识和方法，能够运用所学的知识完成素材的收集和整理，并能解决教学演示的问题，提高教育技术水平。 教学内容： 创建演示文稿；输入和处理文本；编辑剪贴画与图片；母版的设计和使用；放映幻灯片；自选图形和高级绘图；编辑表格；添加多媒体对象；运用超链接等。 教学要求： 在理论教学中，督促学生全面掌握计算机基础知识，讲练结合，培养学生使用计算机进行文本、图标和演示文稿的制作能力，学生能正确选择教学媒体和在教学中有有效使用教学媒体。	3	54
11		儿童文学	课程目标： 培养学生的儿童文学基本素养、儿童文学作品鉴赏能力、改编创作能力、组织儿童教学活动的的能力，达到“知识·能力·应用”三维一体。 教学内容： 儿童文学文学基本理论；儿歌；儿童诗；儿童童话和故事；儿童散文；儿童戏剧。 教学要求： 要求学生掌握儿童文学美学特征；掌握儿歌、儿童诗、儿童童话故事、儿童散文的文学特征和分类，小组合作创编，重点评价学生掌握儿童文学基础知识和创编儿童文学以及讲故事的能力。	2	45

12		普通话	课程目标：结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。 教学内容：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法等。 教学要求：在理论教学中促进学生掌握普通话的概念、等级标准、测试的内容及其评分标准以及应试准备；重点实践练习，在讲练展评的教学过程中了解学习和提高普通话的方法，重点评价学生掌握普通话水平测试的方法和技巧的情况。	1.5	30
13		心理学	课程目标：掌握心理学的基本理论；运用心理学原理正确分析和解决小学教育教学实践问题的能力，自我指导、形成良好心理素质的能力。 教学内容：心理学发展历史与趋势；认识过程；情感过程；意志过程；个性心理；教学心理；课堂学习管理等。 教学要求：要求学生运用心理学知识科学设计、组织和实施小学教育教学活动；恰当评价和激励学生、有效管理班级、促进小学生心理健康发展的能力。	2	36
14		教育学	课程目标：让学生掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题，树立正确的教师观和学生观，认识教育规律，重点培养学生教育教学工作能力。 教学内容：教育与教育学；教育的功能；教育目的；教育制度；教师和学生；课程和教学等。 教学要求：注重将教育学基本理论与学生生活实际相结合，要求学生在了解、理解、分析教育现象与事实的基础上，逐步学会运用基本的教育学原理探究小学教学过程及其教育规律等。	2	36
15	职业 核心 模块	德育与班级管理	课程目标：培养学生的德育能力、分析能力、班级管理实际应用能力，把教学与管理结合起来，培养良好的教师职业能力。 教学内容：德育功能与目标；德育内容；德育过程与方法；班级管理；班级活动的组织与实施；班级管理策略与策略等 教学要求：以案例分析为重点，掌握班主任理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作优秀品质。侧重评价学生具有对班级管理以及思想品德教育与组织学生进行课外活动等方面的技能。	2	36
16		微格教学	课程目标：培养学生借助于现代化技术手段和现代教育教学理论来建构未来职场，训练小学教育专业师范生的教学技能。 教学内容：微格教学理论与实践；小学教学课堂的板书、板画、讲解、演示、提问、导入、组织、设计、评价等多种技能。 教学要求：要求学生掌握演示、导入、组织、板书、师生互动、评价等教学技能，能全身心充满激情进行课堂教学活动，“讲-练-展-评”的教学模式，重点评价对教学技能综合运用情况。	3	54
17		小学语文课程与教学	课程目标：掌握小学语文常用教学方法的原理与贯彻要求；语文教学过程、教材、目标、教改的新理念；语文课程与学生、教师的发展；阅读和作文教学。 教学内容：语文教学过程、目标、教改新理念、语文课程与学生、教师的发展、阅读和作文教学。 教学要求：打破传统语文单元式教学，熟悉《义务教育语文课程标准》中小学阶段学生的学习阶段目标的规定；分析各类语文教学案例；讨论儿童在不同领域的语文学习特点；重点评价学生理解不同阶段学习领域的的能力指标的情况。	3	54
18		小学综合活动设计	课程目标：掌握小学综合实践活动课程的价值、目标和内容；原则、过程和方法。 教学内容：综合实践活动课程的目标、内容、原则、过程和方法。 教学要求：要求课堂做到和生活实际关联，与小学真实教学活动相结合，	2	36

			案例分析,设计与讨论结合,重点评价学生掌握小学综合活动设计课程的特点的情况。		
19		小学数学课程与教学	课程目标: 小学数学课程与教学论方面的系统理论知识和能力。 教学内容: 了解《义务教育数学课程标准》中小学阶段学生的数学学习阶段目标的规定;通过各类案例了解影响儿童学习的因素以及能力的类型;讨论儿童在不同领域的数学学习中的特点;理解学生在不同数学学习领域的的能力指标。 教学要求: 打破碎片式教学和题海战术,系统了解小学阶段知识体系和课程标准,采用讲练结合方式,配合学生模拟教学,重点考核学生对小学阶段数学教学模式的把握情况。	3	54
20		教育政策与法规	课程目标: 培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力,规范自己的行为,促进小学教育工作者的政策法规意识。 教学内容: 教育政策概述;教育法规原理;小学教育政策体系;小学教育法制建设;小学师生的权益及保护;家庭和社会的义务与责任 教学要求: 要求掌握教育政策与法规的基本理论;了解我国现行教育政策与法规体系,树立在小学教育活动中依法施教的基本意识和基本观念,“讲解一分析-讨论”的教学方式,重点评价学生结合案例分析教育政策法规的能力,考查掌握能力。	2	36
21	职业考证模块	师范生书写技能	课程目标: 师范生硬笔字、粉笔字书写正确、美观。 教学内容: 硬笔字书写:汉字听写练习、注音练习、笔顺练习、粉笔字。 教学要求: 揭示楷书内在审美规律,并对各种结构汉字进行书写指导,“导-练-评”的教学方式,重点评价书写是否正确规范。	1	16
22		师范生口语技能	课程目标: 师范生口语表达标准、流利、有一定的感染力。 教学内容: 朗诵、古诗词背诵、讲故事。 教学要求: 日常练习和考核中有感情地朗诵、背诵指定篇目,流畅自然,没有停顿不当,讲故事语调富于变化。“读-背-讲”的考核方式重点考查学生对古诗文言文的积累和理解情况。	1	16
23		师范生授课技能	课程目标: 了解课堂教学中基本教学技能的类型,理解各项基本教学技能的概念。掌握各项教学技能的执行程序和要求,把教学技能应用于教学实践。 教学内容: 导入、板书、讲解、提问、反馈和强化、结束、组织教学技能。 教学要求: 仪表端庄,教态亲切、自然,导入新课自然、有趣,重点、难点讲练突出、适当并符合知识建构理论。在教学方法方面基本采用学为主体,教为主导,启发诱导,学思结合的当代教育新理念,重点测评常用教学技能的掌握情况。	1	16
24	职业拓展模块	形体训练	课程目标: 通过舒展优美的舞蹈基础练习(以芭蕾为基础),结合古典舞、身韵、民族民间舞蹈进行综合训练,可塑造人们优美的体态,培养高雅的气质,纠正生活中不正确的姿态。 教学内容: 形体基础训练、健美操、交谊舞、瑜伽。 教学要求: 把“美”的意蕴有意识地注入练习中,充分体现出韵律美、动态美和静态美的意境,在练习形体的过程中培养学生欣赏美、塑造美的正确审美观,小组合作,逐人考评。注重考查学生对正确姿态的调整情况。	2	36
25		儿童游戏	课程目标: 使学生掌握游戏方法和游戏规则,在教育过程中顺利恰当的开展游戏活动。 教学内容: 小学儿童游戏的教学设计和教学开展。 教学要求: 掌握游戏发展与儿童社会性发展、情感发展之间的关系。小组协作,小班教学,在实践中理解游戏与教学的关系,在课堂中和设计中逐步掌握教育游戏化的技能技巧。	2	36
26		中外影视作品赏析	课程目标: 通过本课程的教学,使学生们了解并掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的发展简史及其审美鉴赏方法等,丰富学生的美育知识,	2	36

			提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，提高艺术修养，加强人文素质，培养健康良好而又多元开放的审美情趣，并且开阔思路，形成综合性、创造性的现代思维能力。 教学内容：中国电影欣赏、外国电影欣赏、学生电影评论课。 教学要求：既要注意知识的连贯性及衔接关系，又要注意在全面教学的基础上有所侧重（侧重电影艺术及其鉴赏）。除按规定统一在课堂上观看中外经典电影外，学生应尽可能多看中外优秀影视作品尤其是电影作品，以课内推荐-课外观看-讨论交流的方式，重点测评学生对作品的感受力。		
27		中外文艺作品赏析	课程目标：明确本课程开设的追求美的目的和意义；掌握文艺作品的三个审美属性；了解学习本课程的基本方法。 教学内容：学科理论、通用方法、书法、雕塑、绘画、建筑等艺术。 教学要求：掌握基本的文学作品分析方法，能够从文学史的角度，历史客观地评价文学作品的思想意义与艺术特点，并指出他们在文学史上的意义。讲授与案例相结合，了解作家的生平及创作情况以及其在文学史上的地位，知人论世。	2	36
28		大学语文	课程目标：通过对中国文学经典的教学，提升学生对祖国语言文学的热爱之情。通过对中国文学经典的教学，陶冶学生精神情操，提高其文化素养。 教学内容：诗歌、小说、散文、戏剧等文学体裁与作家作品。 教学要求：通读一种“大学语文”或“中国文学作品选”教材。精读两本中国文学或文化经典著作。联系教学内容和自己阅读的文学作品，深入思考一至两个有意义的文学与人生问题，采用“教-读-悟”的教学方式，促进学生了解中华文学经典，重点关注学生的领悟能力。	2	36
29		应用文写作	课程目标：使学生掌握应用文写作的方法和技巧，掌握 20 种应用文的写作规范，能够写出合乎要求的应用文，全面提高学生在工作和生活中的综合素质。 教学内容：通知、计划、总结、条据类等应用文的写作。 教学要求：打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，采用“教、学、写”相结合的教学方法，方便学生在写中学，教师在写中教。通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。	2	36

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	毕业实习	课程目标：培养学生对小学教育的各个环节的认知，掌握分析问题、解决问题的综合技能，具备从事小学美术教育的基本职业能力。 教学内容：在实习学校承担的教学工作；班主任工作；开展校园活动等。 教学要求：在实习过程中将所学的理论知识恰当灵活的运用到岗位中；在实践基地，真实情景中观察小学教师和小学生日常，掌握小学教学技能、班主任工作技能、组织开展校园活动的技能。	第五学期	13
2		毕业综合实践报告	课程目标：以毕业论文的形式呈现，目的是培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力。能够对学生进行科学研究基本功的训练。 教学内容：毕业论文的作用；毕业论文的选题；毕业论文的格式等。 教学要求：学写毕业设计或毕业论文，将自己的所见所得、真实感受用文字材料的形式阐释；掌握结合自己的工作实践来阐述问题的能力；掌握规范撰写毕业论文的能力。	第六学期	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	1-16周
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					

		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2.5					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	书写	1019653	1.5	30	10	20	考查	2						
		音乐基础	1017497	1.5	30	10	20	考查	2						
		美术基础	1016364	2	36	12	24	考查		2					
		文学基础（1）	1019655	3	54	36	18	考试		3					
		文学基础（2）	1019656	3	54	36	18	考试			3				
		汉语基础（1）	1015732	2	36	24	12	考试		2					
		汉语基础（2）	1015733	2	36	24	12	考试			2				
		数学基础（1）	1016981	3	54	36	18	考试		3					
		数学基础（2）	1016982	2	36	24	12	考试			2				
		教师礼仪	1016152	2	36	12	24	考查					3		
		现代教育技术	1017262	3	54	18	36	考查			3				
		儿童文学	1015510	2	45	27	18	考试	3						

		普通话	1016457	1.5	30	10	20	考查	2						
	小计			28.5	531	279	252								
职业 核心 技术 模块	必修	心理学（1）	1017341	2	36	36	0	考试		2					
		心理学（2）	1017342	2	36	36	0	考试			2				
		教育学（1）	1016157	2	36	36	0	考试			2				
		教育学（2）	1016158	2	36	36	0	考试				2			
		德育与班级管理	1015384	2	36	12	24	考试					3		
		微格教学	1017144	3	54	6	48	考查				3			
		小学语文课程与教学	1017308	3	54	18	36	考试			3				
		小学综合活动设计	1017312	2	36	24	12	考查					3		
		小学生心理健康与教育	1017294	2	36	24	12	考试					3		
		小学数学课程与教学	1017297	3	54	18	36	考查				3			
		教师口语	1016150	2	36	12	24	考查		2					
		小学英语课程与教学	1017304	2	36	12	24	考查				2			
		教育政策与法规	1016160	2	36	36	0	考试				2			
	选修	小学道德与法治课程与教学	1017284	2	36	12	24	考查				2			二选一
		小学科学课程与教学	1017287	2	36	12	24	考查				2			
		小学美术课程与教学	1017290	2	36	12	24	考查				2			三选一
		小学音乐课程与教学	1017310	2	36	12	24	考查				2			
		小学体育课程与教学	1017298	2	36	12	24	考查				2			
	小计			33	594	330	264								
职业 考证 模	必修	师范生书写技能	1018632	1	16	0	16	考查		1					1-16周
		师范生口语技能	1018633	1	16	0	16	考查			1				1-16周

块		师范生授课技能	1018634	1	16	0	16	考查				1			1-16周
		教师资格证面试实训	1019659	1.5	24	4	20	考查					2		
		小计		4.5	72	4	68								
职业拓展模块	选修	形体训练	1017364	2	36	0	36	考查				2			二选一
		儿童游戏	1018636	2	36	0	36	考查				2			
		中外影视作品赏析	1017943	2	36	36	0	考查			2				二选一
		中外文艺作品赏析	1017941	2	36	36	0	考查			2				
		大学语文	1015368	2	36	36	0	考试					3		二选一
		应用文写作	1017558	2	36	36	0	考试					3		
		小计		6	108	72	36								
实践模块	必修	毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	毕业实习
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	毕业综合实践报告
		小计		23	552	0	552								
总计				140	2730	1178	1552		22	31.5	23	24	22		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32.14	493	380	873	31.97
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	28.5	0	28.5	20.36	279	252	531	19.45
	职业核心技术模块	29	4	33	23.57	330	264	594	21.76
	职业考证模块	4.5	0	4.5	3.21	4	68	72	2.64
	职业拓展模块	0	6	6	4.29	72	36	108	3.96
实践教学环节	实践模块	23	0	23	16.43	0	552	552	20.22
总计		122	18	140	100	1178	1552	2730	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业人才培养方案探索具有职业教育和师范教育相结合的鲜明特色,根据本专业课程体系,在教学团队建设上,现有校内专兼职教师 38 名。其中,高级职称教师 7 名,中级 11 名;具备硕士学位或研究生学历教师 33 名。同时,根据教学需要,小学教育专业还从阜阳师范大学、阜阳幼儿师范高等专科学校、阜阳广播电视台聘请 10 多位知名专家和小学教学名师作为本专业的兼职教师,建立了一支教学态度认真、专业理论深厚、教学经验丰富、具有较强的教研能力和改革精神的专兼职教师队伍。

2. 专任教师任职资格

(1) 专业带头人

小学教育专业选拔专业带头人的具体条件是：具有扎实的理论基础和娴熟的专业实践能力，教育思想先进、组织能力和创新意识强，教学效果优秀，教学成果突出，具有副高以上职称，从事专业教学 10 年以上，具备双师素质。

(2) 双师素质与骨干教师

小学教育专业对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合、校内培养和校外培养相结合的办法。以校内培养为主、教研室培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。

校内培养立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的高度出发，本着前瞻性和实效性、学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。主要通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨、开展有针对性的讲座、上好示范课与观摩课、指导申报教科研课题等途径实施。

校外培养主要通过到相关小学听课、交流，参加高水平研讨会、各类培训、进修、学术交流等途径，吸收、消化教师教育发展成果，不断更新其教育理念，提高其教育教学和专业建设能力。

鼓励专业教师参加高技能“双师型”教师培训取得相关技术资格证书、专业技能考评员资格或教育部组织的教师专业技能培训合格证。同时，以校外实训基地为平台，锻炼教师的实践技能。通过指派专业教师深入小学实践锻炼，参加对口专业实践、技术服务等提高教师的专业实践水平，达到开阔视野、更新观念和专业知识的目的，并将短期实习与长期跟踪实习相结合，保证实践锻炼的连续性。

3. 校外兼职教师任职资格

小学教育专业聘请了基础教育实践领域的专家、技术骨干担任兼职教师，以促进高水平“双师素质”教师队伍建设。兼职教师的聘任原则上具有中级及以上专业技术职务、具有较强的实践能力和丰富的实践经验，专业技术水平高；胜任教学工作，能完成学校规定的教学任务；教书育人，帮助学生提高专业实践能力和职业素养。目前，本专业聘任了《小学科学课程与教学》、《小学数学课程与教学》、《小学英语课程与教学》、《普通话》、《小学综合实践活动设计》等课程的兼职教师，其数量与专业课专任教师比例接近 1: 1。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

(1) 校内实训室

建有微格实训室等 7 个校内实训室。实训室功能分析如下：

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	微格实训室	录播模拟课堂	授课练习	一套	教师资格证面试训练、 微格教学课程实践、 各类教学技能展示和比赛
2	语音实训室	普通话教学	语音练习	55 台	普通话考试、日常口语训练
3	美术教室	画架	美术基本功训练	55	美术基础课程实践、 美术类展示和比赛
4	形体教室	把杆、音响	形体训练		形体训练课程实训
5	手工教室	多媒体、桌子	手工训练	55	手工类课程实践
6	声乐教室	多媒体、钢琴	声乐训练	55	声乐相关课程实训练习、 相关技能展示或比赛
7	书写室	黑板、白板	软笔、硬笔书写	55	书写相关课程教学、 技能展示或比赛

(2) 校外实训基地

通过校企合作，与 32 家学校和培训机构签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况

如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市实验小学（东校区）	多媒体教室	教育见习、实习
2	阜阳市实验小学（西校区）	多媒体教室	教育见习、实习
3	阜阳市实验小学（北校区）	多媒体教室、科普馆	教育见习、实习
4	阜阳市清河路第一小学	多媒体教室	教育见习、实习
5	阜阳市北城小学（本部）	多媒体教室	教育见习、实习
6	阜阳市北城小学（一分校）	多媒体教室	教育见习、实习
7	阜阳市北城小学（二分校）	多媒体教室	教育见习、实习
8	阜阳市北城小学（八中部）	多媒体教室	教育见习、实习
9	阜阳市莲池小学	多媒体教室	教育见习、实习
10	阜阳市文峰小学	多媒体教室	教育见习、实习
11	阜阳市汇鑫小学	多媒体教室	教育见习、实习
12	阜阳市龙腾希望小学	多媒体教室	教育见习、实习
13	阜阳市苗桥小学	多媒体教室	教育见习、实习
14	阜阳市三里小学	多媒体教室	教育见习、实习
15	上海交大东台昂立教育集团	多媒体教室	教育见习、实习
16	阜南县阜临小学	多媒体教室	教育见习、实习

3. 信息化条件

目前小学教育专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门专业课程运用学校网络教学平台或蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。小学教育专业教师主编参编《现代汉语》、《现当代中国文学》等多部专业教材。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

小学教育专业已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

为培养小学教育专业高素质技术技能人才，实施教学做一体化教学，根据小学教育专业的教学实际，本专业教学团队将专业必修课预设全部建成优质网络课程。在促进课程体系整体发展的基础上，从教学能力和教育理论课确定需重点建设的课程中形成了汉语基础、课件制作、普通话等三门省级精品课程，儿童文学等院级精品课程。通过精品课程建设及其产生的辐射作用，带动课程的发展，提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

小学教育专业采用“在全面发展的基础上分科培养”的模式，其目的是使学生文理兼通，学有专长，以求培养出具有复合型知识结构的高素质小学教师。所以本专业的培养模式为以语文数学为主的综合不分科方式，专业课程设置强调小学教育专业的师范性、大学性、学术性和实践性，努力构建培养学有专长、具有教育教学能力。在各门学科教学中，结合学科实际、联系小学教育的现实情况，组织开展学科教学实践活动。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

小学教育专业着力突破单向灌输式教学方式，积极尝试新方法，在借鉴和学习的基础上成功摸索出案例教学法。具体步骤为：首先，由教师搜集整理教育教学中的典型案例和学生关心的现实教育的问题，然后让学生从相关专业理论视角发现和揭示现象，对问题进行思考分析、讨论，由师生共同总结如何中利用所学的专业理论和科学规律解决实际问题。这种教学方法生动直观，拉近了学生专业学习与岗位情景的距离，深受学生的欢迎。最后，在各门各类课程学习中，理论与实践融入课程思政元素，充分挖掘各门课程的思政元素，结合实际和人才培养目标，发挥课程优势，加强和改进本专业学生思想政治教育工作。

(2) 教学手段

加强信息技术手段在教学中的应用。加强本专业课程课件与精品课程的建设，利用课件进行多媒体技术和网络教学。本课程大部分教师都使用多媒体课件进行教学，改变了原来黑板加粉笔的教学状况，使现代化的教学手段得到了充分的运用。使课堂教学能够给学生更多的信息，把教学时间主要集中于对重点问题的分析，不再是以照本宣科的方式来进行教学。明显地改变了课程教学的状况，职教云、超星、蓝墨云等得到广泛应用。鼓励学生充分利用网络资源查找一些疑难问题，学生通过上网查找资料，提升了学生通过网络获取学习资料的能力。

(五) 学习评价

教学质量考评是教学管理的重要环节，是提高教学质量和办学效益的重要手段。为全面提高教学质量，加强教学管理，便于教学质量考评工作的开展，本着有利于学生学习，有利于促进教师教学，有利于学校的发展的原则。根据《阜阳职业技术学院教师教学质量考核办法》，小学教育专业教学评价、考核构思如下：

教学质量考评分为理论教学和实践教学两大类，包括教学常规检查、学生评教、教师互评与教学督导四部分构成。各部分应制定相应教学质量考评标准、教学质量检查考评表。

为了使教学质量检查考评结果更科学、合理，在制定教学质量考评的指标体系中，把各种教学质量考评标准按定性的描述分为四个等级：优、良、一般、较差。每个等级对应的分值为：优（90分以上）、良（80分-89分）、一般（79分-60分）、较差（59分以下）。考评时，先根据各个教学环节检查项目中的各指标体系的内容进行考评评分，然后将统计的教学检查项目的综合考评得分转换成等级，平均分在90分以上为“优”，89分-80分为“良”，79分-60分为“合格”，59分以下为“不合格”。考核结果将作为教师业务考核的重要组成部分。

(六) 质量管理

1. 组织保障与制度保障

教学工作是学校的中心工作，而保障教学运行、加强教学管理，制定切实可行的教学运行措施是确保小学教育专业教学质量的必要条件。教学运行管理的重点在于课堂教学质量的监控。对此，小学教育专业采取了如下措施：

(1) 为科学准确的评价教师教学质量，小学教育教研室形成了评价标准。主要有学校制定的《教师教学质量评价表》、《课堂教学检查记录表》。

(2) 课堂教学质量评估的实施具体以学校教务处负责为主，学院和教研室积极配合与参与。主要包括：听课、各种形式的教学座谈会、教学检查等活动；副院长、教研室主任、同行教师和学生的教学评估以及教学管理评价。

(3) 精心构建课堂教学质量评估主体。学生、学院领导和督导室构建课堂教学质量评估主体。其中，学生的评估工作一般在期中教学检查和学期教学结束阶段，以无记名方式进行。

(4) 加强日常教学秩序监控。教师必须遵守学校的统一安排，按时上下课、以身作则地严格管理学生的课堂表现；对于教学中间需要调整个别的情况，应按规定完成审批手续；各班学习委员认真填写班级日志。

2. 教学运行管理机制

(1) 建立教学质量标准体系。小学教育专业在依据学校相关教学管理制度基础上，建立教学质量标准体系，设立适当的教学质量要素、质量监控点，完善相应的质量标准，提高规章制度的操作性、

可行性。

(2) 建立教学质量的激励与约束机制。激发本专业教师在教学活动中的热情,提高人才培养的质量意识和主动性;严肃查处教学事故和违纪行为;改革现行的教学管理制度,制定有利于促进学生创新性学习、提高学习质量的学生管理办法设立学生信息员,加强教学管理队伍。同时,借助学校现有的校内教学检查评估体系、教学督导,领导及教师相互听课、教师评学、学生评教,校(系)内部进行的各种教学检查、教学观摩、教学评比等活动强化教学过程管理。

(3) 建立教学质量提升机制。通过建立教学诊改机制,毕业生质量跟踪调查机制,健全教学质量检查与教学信息反馈系统。加强对教学质量的监控,提升教学质量。通过每年一次的学生技能比赛,树立典型和榜样,并给予奖励。提高学生学习的主动性和积极性。每学期召开学生教学座谈会,由学生代表与专业带头人、专业教师进行座谈,对专业课程设置、教学方式方法等提出看法,使教师真正做到针对学生现状,因人施教,提高教学效果。

(4) 建立毕业生信息档案。及时收集各毕业生及用人单位的信息反馈,并将这些信息及时地反馈给专业教学指导委员会和系、教研室三级质量管理机构,不断优化人才培养方案,真正做到就业与目标“零距离”。

(5) 建立专业建设管理监控体系。主要包含教学质量管理与组织系统、检查与评估系统、教学质量信息处理系统、信息反馈系统等部分,严格实施专业建设项目管理制度,着重加强专业建设过程控制,其关键控制点包括制定目标、工作安排、工作执行、问题决策、信息组织、积累与传递等。

3. 加强实习实践管理

校校合作、理论与实践结合的运行机制。一是小学教育专业与实习小学签订共建协议,明确双方的责任,共商共建、共管共用、共享共赢。二是学校安排带队实习指导教师,配合实习小学对学生进行实习指导和日常管理,成立系部领导、带队教师、指导教师的三级管理小组,对校校联合育人工作进行统一管理;三是结合小学教育教学实际和专业培养岗位要求,制订并实施实习计划;四是在实训教学中,结合实习学校实际对学生的实习定计划、定岗位、定任务,并在实训结束后对学生进行全面考核,促进学生职业技能和职业适应能力的迅速提升。

4. 专业建设合作委员会

设置专业建设合作委员会,以院校合作的方式确定人才培养模式、设计人才培养方案以及有效实施教学组织、过程、评价,统一高效的展开教学指导、教研协作以及决策咨询等工作。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	尹维红	主任	阜阳职业技术学院	公共基础教育学院院长
2	汪杰峰	副主任	阜阳师范大学	小学教育教研室主任、教授
3	杨震	副主任	阜阳师范大学	心理学教研室主任、副教授
4	郭玉华	副主任	阜阳职业技术学院	教学秘书兼实验室主任、副教授
5	陈卫	委员	阜阳幼儿师范高等专科学校	副教授
6	王莉	委员	颍州区教育局	教研员
7	李雷	委员	阜阳市实验小学	校长
8	邵文红	委员	阜阳职业技术学院	美术教育教研室主任、教授
9	姜杰	委员	阜阳职业技术学院	小学教育教研室主任、讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分,其中必修课 122 学分,选修课 18 学分,另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程且考核合格,毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人:姜杰

小学英语教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	小学教育	中小学教 育教师	小学英语教师	小学教师资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应小学、培训机构等岗位需要，具有良好的思想道德素质，掌握英语教育教学、班级管理等相关知识和技术技能，面向小学英语教育领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）具有比较扎实的汉、英语言基础知识和中西方文化背景知识；

（2）具有必要的人文社科和自然科学常识；

（3）具有英语教育专业必须的基础知识和常识，如教育学、心理学、教师法、儿童权利保护法等法规，以及小学教学活动流程等常识；

（4）具有计算机、网络等信息技术应用知识和文献检索知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

（1）具有较强的英语听、说、读、写、译能力，尤其是英语口语能力和跨文化交际能力。发音准确，表达清晰流畅；

（2）具有教育教学活动组织能力、班级管理能力和家庭教育问题指导能力、初步的教育科研能力；

（3）具有较强的自主学习能力、终身学习能力、分析解决问题能力和信息处理能力；

（4）具有良好的综合运用知识处理教学业务的能力；

（5）具有较强的人际沟通能力；

（6）具有一定的创新思维能力和较强的创新意识。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

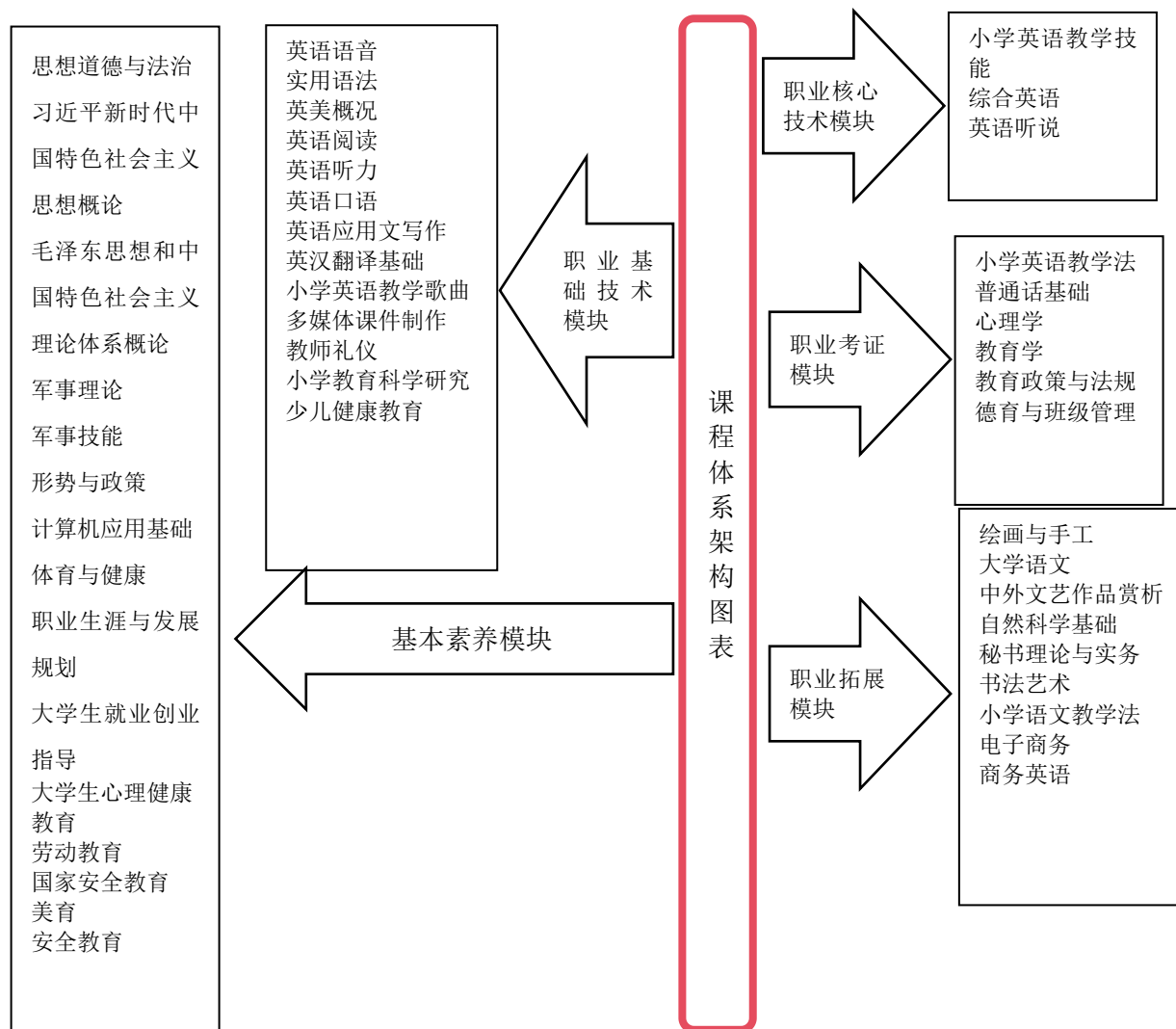
具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能

够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

五、课程设置与课程体系

小学英语教育专业以培养技能型英语教育人才为根本任务，以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、课程设置服从社会经济发展需要。以突出应用为原则，进行项目化课程改革。基于对小学教师典型工作任务和对应的职业能力分析，结合国家职业资格标准，按照教师职业的成长规律与学习规律，将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归纳出相应的行动领域，再转换为学习领域课程，构建了“以工作为导向”的课程体系。课程体系结构如下图所示。



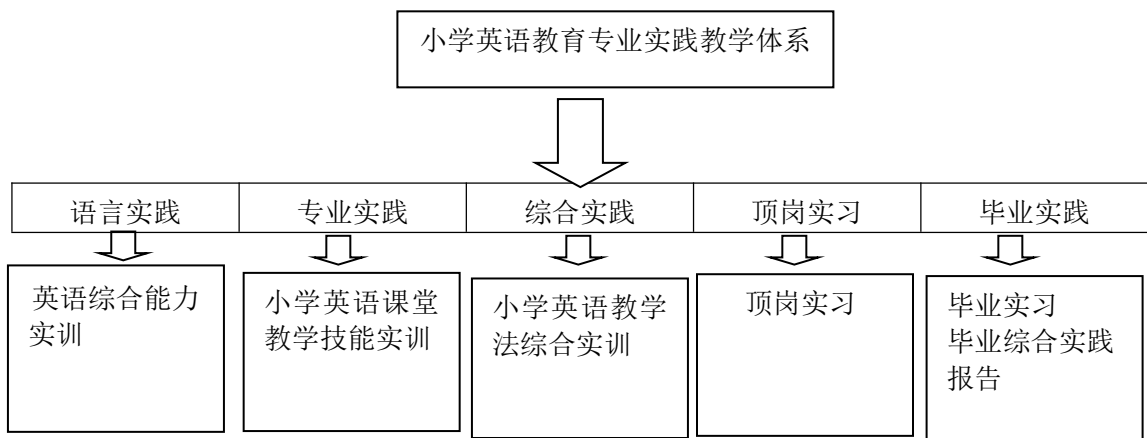


图 1 小学英语教育专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

小学英语教育专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现高质量发展助力中国式现代化, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署, 港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用	3.5	60

			教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。		
8	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30	
9	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36	
10	职业生涯与发展规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15	
11	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24	
12	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36	
13	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习	1	16	

		教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主,分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
14	国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》,课堂教学为主,专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效。	1	16
15	美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法,使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,拓展其心灵视界,充实其精神生活,提高其文化品位和审美素质,从而达成美育目标,培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学,将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合,逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
16	安全教育	课程目标: 通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1)国家安全;(2)公共安全;(3)人身安全;(4)财产安全;(5)交通安全;(6)消防安全;(7)网络安全;(8)食品安全;(9)心理安全;(10)求职安全。 教学要求: 采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括:英语语音、实用语法、英语阅读、英美概况、英语听力、英语口语、英语应用文写作、英汉翻译基础、小学英语教学歌曲、多媒体课件制作、教师礼仪。选修课为社会科学基础或少儿健康教育。

职业核心模块课程包括:小学英语教学技能、综合英语、英语听说。

职业考证模块课程包括:小学英语教学法、心理学、教育学、普通话基础。选修课为教育政策与法规或职业道德规范与专业标准解读、德育与班级管理或学生与团队管理。

职业拓展模块课程包括:绘画与手工、自然科学基础、秘书理论与实务、商务英语、中外文艺作品赏析、大学语文、书法艺术、小学语文教学法、电子商务,以上均为选修课。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		英语语音	课程目标：着重培养学生的英语语音实践能力，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，同时向学生传授必要的语音基础理论知识，使学生理论联系实际，具有扎实的英语语音基础知识、准确纯正的英语发音、流畅自然的语流语速、敏锐的辨音能力和综合的运用能力，从而帮助学生提高语言整体水平。 教学内容：（1）音标：国际音标的正确发音、音节的划分。元音、辅音、强音节、弱音节、单音节多音节；（2）朗读技巧：重音和节奏，单词重音、句子重音、短语和句子的节奏、连读和爆破；（3）语调：语调及其应用：升调、降调、升降调、降升调。 教学要求：教师应强调实践性：一是课堂内的实践，注重引导学生将所学的理论用于完成某项交际任务的实践；二是通过开展“语音语调大赛”-“语音语调模仿”、“演讲比赛”、“电影配音”等活动改进学生的英语发音，提高学生英语的口头表达能力，为学生提供一个学以致用、学以致用的机会，营造一个多听、多说、多练英语的活泼学习气氛，更好地满足不同层次学生的需要。同时通过实践培养学生分析问题和解决问题的能力，从而使课程教学达到最佳效果。	2	30
2	职业基础模块	实用语法	课程目标：（1）使学生对英语语法的基本知识和规律有一个明确、完整的概念，能较熟练地运用语法的基本规则分析、解释各种语法现象，并加以运用。 （2）使学生学会运用语法规则指导语言实践，提高实际运用英语的能力，促进学生进一步提升英语职业交际能力和职业沟通能力；同时，为学生将来从事英语教育工作夯实稳固扎实的语法基本功。 教学内容：（1）词法：英语三大主要构词法，词类基本用法；（2）句法：英语基本句型结构，时态、语态、虚拟语气，句子基本语序（自然语序和倒装语序）。 教学要求：教师应坚持以实用语法为原则，应用语法为目的。教学内容按照语法课程标准的要求，在学生已有的语法知识基础上，使学生融入到真实的英语语境中，激发他们的学习潜能，培养他们的英语表达能力，增强学习兴趣。以学生为主体，注重培养学生对英语语言法则的思维能力和实践能力，通过学练相结合的方法，使学生掌握必要的英语语法知识，具备较好的语法运用能力，以促进英语综合水平及就业能力的提高。	4	70
3		英语阅读	课程目标：（1）为学生提供全面系统的阅读技能训练，让学生掌握略读（skimming），寻读（scanning），以及推测（drawing inference）三种阅读技巧，有效地提高阅读速度和逻辑推导能力；能阅读不同题材的文章，扩充与题材相关的词汇；通过上下文的联系，掌握根据语境推测词义的能力；进行词形变化的训练，区分易混淆词汇的意义与用法；（2）运用寻读技巧获得具体信息，以提高阅读效率；透过字面信息，推测文章含义；具有批评鉴赏能力。 教学内容：（1）任务型阅读：规定的时间内阅读文章，了解中心大意，抓住主要论点或情节，熟悉文章的结构布局，并能比较准确地作答课后的阅读理解习题；（2）扩展阅读：区分阅读文章的明说信息和隐含信息，培养学生通过阅读获取信息和运用信息的能力；（3）实用文体阅读：读懂通用的实用文字材料，如信函、技术说明书、合同等现代办公文件，理解正确无误。 教学要求：教师应以就业为指导，以培养学生的专业技能为主线，讲授适量的理论知识，注重阅读技巧，突出应用，实现阅读课程的四“化”：基础化（夯实词汇、句法、语法等基本功），教学内容情境化，职业化（即快速阅读——仔细阅读——选词填空的使用与训练），技能化（注重基本知识的教学和训练）。	11.5	204
4		英美概况	课程目标：了解英语文化背景知识，扩大语言知识面。使学生通过背景知识和材料的学习，达到巩固语言知识、培养语言能力和提高英语语言水平的多重目的。同时，培养学生独立思考，分析问题和创新能力，提高思想道德素质、文化素质，为其成为具有国际视野的英语人才创造基本条件。 教学内容：（1）英美基本情况：介绍英美地理位置、气候、历史简介、政治体	3	56

			制、经济状况及对当今世界的影响；（2）英美宗教、文学与教育介绍英美宗教、英美文学发展阶段、主要作家及作品、英美教育体制；（3）英美社会文化：介绍起源于英美两个国家的运动及现状、节假日及其起源、风俗、媒体情况及存在的社会问题。 教学要求： 教师应帮助学生了解美国的政治、历史、地理、社会、文化、教育等概况。采用课堂教学和课外学习相结合的方法。强调中西文化对比；强调英美国家的发展历史给我国经济发展的启示，强调面授教学与发现式学习的结合；强调传统学习资源与现代媒体的结合；强调知识文化和交际文化能力的培养。		
5	英语听力	课程目标： 帮助学生掌握必要的听力技能，进一步提高学生在语篇水平上的听力理解能力，帮助学生掌握交际功能，增强在语篇水平上的理解能力，提高他们对所听材料的分析、归纳、判断和推理能力；培养学生听英语时的快速反应能力和理解能力，分析推理、归纳总结、信息处理及记录和记忆等能力以及培养学生团队精神。 教学内容： （1）生活常识相关话题：预定、个人预算、年龄、交通、灾难、通知、文化、观点、环境、城市、空间、健康；（2）休闲娱乐相关话题：宠物、运动、故事、名人、音乐、媒体、广告、食物与饮料、节日；（3）学习工作相关话题：工作、办公室、教育、智力、科技发展。 教学要求： 英语听力课程强调通过理论与实践相结合，以培养学生英语听力技巧，在教学过程中贯彻“语言+技能”的培养理念，着重加强听力基本技能在各种环境中的具体应用，提高学生的语言运用功能；在实践训练时遵循由浅入深、由易至难的渐进式原则。教学的重点是不仅在课堂教学中有意识地引导学生进行训练，培养学生自主学习能力，还要充分利用网络教学资源的优势，开展课余学习活动，从而有效提高学生英语听的能力。	4	70	
6	英语口语	课程目标： 通过本课程的学习要求学生语音正确、语调得体，能用基本正确的语言形式表达感情，要求学生能就一般日常生活话题，如问候、邀请、问路、看病、天气、道歉、运动、爱好等进行简单会话；了解一定的中外文化差异；并要求学生能就熟悉的材料经过短暂的思考作三分钟的连贯性讲述，能进行日常涉外业务活动中的情景会话。 教学内容： （1）日常交流：问候、邀请、问路、天气、校园生活、娱乐；（2）观点表达：健康、运动、食物、旅行、英特网、求职；（3）职场活动：商务安排、接待、陪同、业务介绍、产品描述、商务谈判等。 教学要求： 教师应依据语言交际情景化，以学生为中心，基于学生在知识、智力、情感、个性等方面的需求，引导学生围绕日常生活、所学专业、社会焦点方面的特定主题进行大量循序渐进的交际活动。教学活动以对语言功能的使用为切入点，学生能在各种有趣的任务和活动中实现对这些语言表达法的练习和使用，达到跟英语国家人士进行基本的交谈与沟通。	4	70	
7	英语应用文写作	课程目标： 通过本课程的学习，使学生能够在已具备的英语读写能力基础上，掌握各种英语应用文体的写作技巧。经过学习和练习之后，应能独立、熟练和准确地使用各种文体写作，在今后的工作岗位上能熟练处理各种涉外业务；使学生树立自主学习的理念，培养较强的自学能力，在涉外工作中能综合运用英语知识和专业知识来分析、解决问题。 教学内容： （1）常用信函写作：邀请信、感谢信、祝贺信、慰问信、介绍信、预定信、申请信、投诉信、询价信、求职信、辞职信等；（2）现代办公写作：留言、备忘、传真、电子邮件等；（3）宣传策划写作：广告、海报、通知、启事等。 教学要求： 教师应以学生为主体，注重培养学生的思维能力和实践能力，坚持“就业导向、能力本位”的原则，通过学练相结合的方法，使学生掌握必要的英语写作知识和技巧，具备较好的英语写作能力，促进学生英语综合水平及就业能力的提高。	1	22	
8	英汉翻译基础	课程目标： 通过本课程的学习，学生能够了解英汉两种语言的文化差异，掌握翻译的标准和原则，掌握英汉翻译的基础理论知识和技巧，能在词典的帮助下独立翻译各种文体。	1	22	

			教学内容：（1）翻译的标准及要求；（2）英汉语言对比；英汉词汇现象对比，英汉句法现象对比；（3）英汉翻译常用的方法和技巧：词义的选择和引申、词类转译法、增译法、省译法、从句的译法、长句的译法、习语的译法。 教学要求：教师应坚持理论联系实际，注重培养学生的翻译理论和技巧灵活运用能力和翻译实践能力，并把实践和创新素质的培养贯穿于教学之中。结合典型翻译例文向学生传递实用的翻译方法，培养学生的举一反三能力，通过真实任务指导学生将所学翻译理论和方法充分运用于实践。		
9		小学 英语 教学 歌曲	课程目标：掌握现行小学英语教材中英语歌谣所涉及的话题和功能，掌握英语歌谣演唱的基本原则和要求，掌握就英语歌曲进行教学设计的基本思路，能够在演绎现行小学英语教材中的英语歌谣时，动作舒展大方、语言自然地、发音准确、情感丰富。 教学内容：（1）完整、熟练演唱30首经典儿童英文歌曲；（2）演唱和教唱儿童歌曲的技巧。 教学要求：教学过程中侧重以英文歌谣教学设计的能力培养为重点，以英文歌谣的演唱、英文歌谣教学案例分析和英文歌谣模拟教学为基本载体，强调相关理论对教学操作的实际指导，也强化在实际操作中的理论，旨在培养学生扎实的课堂教学技能和英语教师职业技能。	2	36
10		多媒 体课 件制 作	课程目标：使学生掌握用现代信息技术来辅助日常的教学，学会用 PowerPoint 软件进行教学，掌握演示文稿设计与制作的基本知识和方法，能够运用所学的知识完成素材的收集和整理，并能解决教学演示的问题，提高教育技术水平。 教学内容：PowerPoint 中文版概述；创建演示文稿；输入和处理文本；编辑剪贴画与图片；母版的设计和使用；放映幻灯片；自选图形和高级绘图；编辑表格；添加多媒体对象；运用超链接等。 教学要求：教师应注重激发学生学习兴趣，在教授 PPT 制作的基础上，同时引导学生关注界面布局的合理性，整体风格的统一性，色彩搭配的协调性，关注作品是否具备吸引力。	2	33
11		教师 礼仪	课程目标：培养良好的教师工作行为规范，养成良好的教师礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，掌握各种活动的礼仪要求，在实践中努力提高学礼，知礼，习礼，用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增加就业竞争力。 教学内容：教师仪态礼仪；教师仪容礼仪；教师办公事务礼仪；教师公务活动礼仪等知识。 教学要求：教师应教授礼仪知识和礼仪规范的重要性，培养学生良好的仪容、仪表和仪态；使学生掌握基本的交际礼仪规范，具备较好的交际能力；并能在实际工作中加以运用，提高学生的职业应用能力。	2	34
12		社会 科学 基础	课程目标：通过该课程的教学，使学生充分了解社会科学的基础知识，开拓社会科学文化视野，提高小学教育中理科学科互补互渗，为未来的小学教师奠定良好的教学特质和教学技能。 教学内容：社会科学概说，社会科学的演进规律，社会科学的研究方法论，社会科学的功能。 教学要求：教师应结合理论讲授法和实操法，在课程中关注并培养学生的教育情怀、学科素养、综合育人、沟通合作等多种教学特质，培树小学教师的人文精神与核心素养。	1	22
13		少儿 健康 教育	课程目标：掌握少儿健康教育活动的组织、组织以及评价等相关知识和技能；能运用理论来指导健康教育实践教学。 教学内容：活动方案的内容结构；健康领域活动的组织与指导；健康教育活动的组织与指导；健康教育活动的组织与指导；健康教育活动的组织与指导。 教学要求：教师通过示范、讲授、实训等多种教学方法，培养学生初步设计和撰写少儿健康教育活动的教学方案；使学生能够做到组织和指导少儿健康教育活动的组织与指导。	1	22
14	职业 核心	小学 英语	课程目标：能够熟练掌握各项英语教师职业技能和课堂教学技能，在教学中恰当运用英语教师职业技能和教学技能，了解新课标理念下的英语教学，熟悉小	4	68

	模块	教学技能	学英语教材的特点及各阶段的教学重点与技巧。 教学内容：（1）教师职业技能：常用英语课堂用语与运用、简笔画、英文歌曲演唱、粉笔字、课堂用语、英语课堂游戏、PPT 课件制作等；（2）课堂教学技能：新课导入、呈现演示、巩固操练、提问纠错、复习组织、教学设计等。 教学要求：（1）突出实践性，以就业为导向，简化教学技能的理论学习，强调技能的操练和掌握；（2）以任务引领型为课程框架，将课程按递进方式设计成项目，并以项目为单元组织教学，使学生由浅入深，从点到面全面掌握小学英语教学的技能；（3）以课堂教学技能和英语教师职业技能训练为主线，在基本涵盖作为小学英语教师必备的职业技能训练的基础上，重点突出英语教师必备的教学技能。		
15		综合英语	课程目标：加强英语各项技能的综合训练，提高学生的逻辑思维及判断能力，培养和强化跨文化意识，使学生能够把握英语篇章主旨、文体修辞、语言技巧，学会使用工具书获取所需信息，在英语知识、应用技能及文化素质方面得到提高。 教学内容：学习英语语音、词汇、语法、句法、篇章结构、语言功能意念等基础知识，对学生进行全面的、严格的听、说、读、写、译基本技能训练，使学生学会运用英语进行一般交际，培养学生形成良好的学习习惯及逻辑思维能力。 教学要求：坚持以高职教育培养目标为依据，秉承实用为主、够用为度的原则，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为重点，采用行之有效的教学方法，通过课内、外练习提高学生听、说、读、写、译综合能力。	11	198
16		英语听说	课程目标：掌握听力基本技能，能听懂英语国家人士日常生活和社会生活的谈话和相当于中等难度的听力材料；掌握日常生活和社会生活中的多种交际功能，能用英语就所熟悉的话题进行交流，准确表达个人见解。语音语调正确，语流顺畅，语言得体；拥有用英语进行有效交际的自信心。 教学内容：（1）语音训练：失去爆破、连读和声调、降调等；（2）微技能训练：会见、介绍、道歉、方位、听细节、问路、时间、分类、数字、听关键词和推断等；（3）语篇听力训练：会见、学习、日常活动、出外就餐、购物和描述等；（4）口语表达训练：打电话、提建议、谈论天气、度假、看病、聚会、约会、生活方式等。 教学要求：通过对学生进行严格、系统、专门的多种形式的训练，帮助学生克服听力障碍，掌握听力基本技能，提高对所听内容的分析、理解能力，为培养英语交际能力奠定良好的基础。实施大量的口语练习和实践，使学生能就日常生活和社会生活中的常见话题进行连贯交谈，基本准确地表达自己的思想。全面提高学生用英语进行有效交际的自信心。	7	128
17	职业考证模块	小学英语教学法	课程目标：（1）了解语言学习本质及儿童学习语言特点的认识，了解中外外语教学的主要教学法流派发展趋势；（2）掌握我国小学英语教学目的、课程内容、教学原则和方法等；（3）能对教材做出符合实际教学的处理，掌握新课呈现，组织操练，灵活运用基本教学技能和技巧。 教学内容：（1）英语教学理论：小学英语课程标准，小学英语教学的基本理念和基本原则；（2）语言知识的教学：语音、语法和词汇教学的原则和教学方法；（3）语言技能的教学：听、说、读和写的教学原则和教学方法。 教学要求：（1）能运用本课程所学的理论知识和掌握的教学技能开展小学英语教学实践，包括能根据教学要求制定明确的教学目标、灵活使用教材、采用合适的教学方法、运用现代化教学手段、设计多样化的教学活动等；（2）以任务引领型为课程框架，将课程按递进方式设计成项目，并以项目为单元组织教学，使学生由浅入深，从点到面全面掌握少儿英语教学的技能，满足学生就业和职业发展的需要为教育实习和适应未来教师岗位打下坚实的基础。	4	66
18		心理学	课程目标：培养学生运用心理学知识科学设计、组织和实施小学教育教学活动的的能力；恰当评价和激励小学生、有效管理班级、促进小学生心理健康发展的能力。 教学内容：心理学发展历史与趋势；认识过程；情感过程；意志过程；个性心理；教学心理；课堂学习管理等。	2	36

			教学要求: 教师应采用科学的教学方法, 注意课堂教学内容的活动性、体验性和多样性, 使学生掌握心理学的基本理论; 能够分析和解决小学教育教学实践问题的能力; 同时引导学生具备自我指导能力, 帮助学生形成良好心理素质。		
19		教育学	课程目标: 让学生掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题, 树立正确的教师观和学生观, 认识教育规律, 重点培养学生教育教学工作能力。 教学内容: 教育与教育学; 教育的功能; 教育目的; 教育制度; 教师和学生; 课程和教学等。 教学要求: 通过课堂讲授和实操练习, 引导学生掌握小学教师的德育和心理健康教育的相关知识, 并能够初步培养学生的班级管理的能力和开展课外校外活动的的能力。	2	34
20		普通话基础	课程目标: 结合普通话水平测试的要求和方法进行教学, 使学生不仅能掌握普通话的基本知识, 普通话水平测试的方法和技巧, 并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯, 养成正确发音习惯。 教学内容: 声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧; 掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法等。 教学要求: 通过讲授、示范和一对一辅导等教学方法, 使学生达到国家普通话测试等级(二级乙以上)的能力, 为他们将来走上工作岗位, 塑造良好的自身形象, 从事教师相关职业打好基础。	2	30
21		教育政策与法规	课程目标: 培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力, 规范自己的行为, 促进小学教育工作者的政策法规意识。 教学内容: 教育法规原理; 小学教育政策体系; 小学教育法制建设; 小学师生的权益及保护; 家庭和社会的义务与责任。 教学要求: 教师应通过讲授教育政策与法规的基本理论; 使学生了解我国现行教育政策与法规体系, 树立学生在小学教育活动中依法施教的基本意识和基本观念。	2	34
22		德育与班级管理	课程目标: 培养学生的德育培养能力、分析能力、班级管理实际应用能力, 把教学与管理结合起来, 培养良好的教师职业应用能力。 教学内容: 德育功能与目标; 德育内容; 德育过程与方法; 班级管理; 班级活动的组织与实施; 班级管理模式与策略等。 教学要求: 通过课堂讲授和实操练习, 使学生掌握班主任工作理论知识和方法原则, 培养学生热爱班主任工作优秀品质, 以及培养学生在组织思想品德教育活动等方面的技能。	2	36
23	职业拓展模块	绘画与手工	课程目标: (1) 提高学生美术素养, 以适应未来教学工作的需要; (2) 提升学生的人文修养, 培养学生正确的审美能力, 树立正确的人生观、价值观与世界观, 形成良好的思想道德品质; (3) 关注学生自主学习能力培养, 在学习中能克服畏难情绪, 培养意志品质和将来在教学工作中解决实际问题的能力。 教学内容: 素描、简笔画、手工、儿童画创编等。 教学要求: 坚持项目式与案例教学相结合的原则, 注重方法、步骤、应用与反思, 体现实用美术知识技能的直观性和趣味性。运用大量直观的案例, 突出理论和实践的结合, 使学生易懂、易学、易做、易拓展, 能够较好的满足学生的职业需求。	2	34
24		商务英语	课程目标: (1) 熟悉简单的商务活动的程序与内容; (2) 掌握基本的商务英语词汇和短语; (3) 通过听说基本技能的综合训练, 能够听懂各种商务环境下的英语谈话, 领会说话人的态度、感情和真实意图, 具有良好英语交际能力; (4) 能取得相应的商务英语证书, 以拓展职业能力。 教学内容: 融入公司: 新员工熟悉公司、电话交谈、订约; 对外交往: 接待来访客人、描述公司产品、发布新产品; 达成交易: 分析对手、比较产品、贸易协商、达成交易。 教学要求: 围绕职场中的一个完整的商务活动展开, 兼顾知识性和趣味性, 展示如何处理实际工作中的各类问题, 并突出所涉及的重点语言范围; 强调语言的实践, 充分利用课程设计的各种练习, 通过大量的实践, 使学生掌握商务活动中有用的表达用语, 进行成功的商务活动。	2	44

25	大学 语文	课程目标：通过优秀范文的学习，培养学生具备一定的文学常识，并拥有较强的语文能力（即：思维、观察、阅读、表达、审美、研究的五大能力），具有文学、艺术素养，美好的思想情操和健康的人格。 教学内容：中国古代文学发展史；先秦诸子、古代历史散文概况；当代散文作品的分析与欣赏；中国古典诗歌的发展概况。 教学要求：教师通过讲授和各种练习，使学生掌握一定的语文领悟能力，推动学生的独立思考能力及中文写作水平的全面提高。	2	44
26	书法 艺术	课程目标：养成良好规范的书写姿势和执笔姿势是教师必备的职业技能。通过学习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。 教学内容：书体的演变和发展；书法基本常识；楷书技法与训练。 教学要求：使学生掌握书写汉字的基本笔画特征；掌握毛笔楷书、硬笔楷书的书写技法。	2	34
27	小学 语文 教学 法	课程目标：使学生能初步掌握小学语文的教学规律和基本的教学技能，并训练他们进行教学实践的初步能力，使他们在走上教育教学岗位后能根据小学语文教学的实际，把这些理论、规律和方法运用于教学实践，从而能胜任小学语文教学工作。 教学内容：（1）形成对本课程的认知框架；（2）了解小学语文教学的基本内容，形成初步的课程学习能力；（3）学习小学语文教学的基本方法，具备从事小学语文教学的基本能力。 教学要求：使学生掌握小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法以及《语文课程标准》的基本理念；培养学生具有初步的备课、上课、评课、说课能力，教师理论讲授与学生实践相结合；培养学生具有从事小学语文教学所需要的自信心、责任感和创造性；培养学生具有良好的教学语言、扎实的书写技能等素质。	2	34

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：英语综合能力实训、英语课堂教学技能实训、英语教学法综合实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践课程内容及要求

序号	课程 模块	课程 名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践 模块	英语 综合 能力 实训	课程目标：着重培养学生的英语语音实践能力，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，使学生具有扎实的英语语音基础知识、准确纯正的英语发音、流畅自然的语流语速、敏锐的辨音能力和综合的运用能力，从而帮助学生提高语言整体水平。 教学内容：（1）语音：音标的正确发音、单词音节的划分；（2）语调：各种语调的运用；（3）朗读技巧：训练语篇的朗读、会话；单词和句子重音、短语和句子的节奏，连读和爆破，流利的朗读。 教学要求：英语综合能力实训课程作为一门专业实践课程，坚持以应用为目的，实用为原则。在学生已有的英语语音基础上，使学生融入到真实的英语语境中，激发他们的学习潜能，培养他们的实践表达能力，增强学习兴趣。本课程有别于理论知识课，其特点在于所使用的语言材料是系统的、精选的，技能的训练是综合的，同时注意与其它课程有机的衔接，使学生能学以致用，尤其是在毕业后熟练自如使用英语进行口语交际、教学及其他业务活动。	2	1
2		英语 课堂 教学 技能 实训	课程目标：提供学生训练语言技能和教学技能的机会，让学生亲自经历英语教学，体验英语课堂教学，不断反思教学，提高教学认识，逐步完善和形成个人特有的教学能力。 教学内容：（1）教师职业技能：常用英语课堂用语与运用、简笔画、英文歌曲演唱、粉笔字、课堂用语、英语课堂游戏、PPT 课件制作等；（2）课堂教学技能：新课导入、呈现演示、巩固操练、提问纠错、复	4	1

			习组织、教学设计等。 教学要求： 通过见习与试讲使学生对课堂讲授的教学理论、教学设计和教学方法有实际的体验，加深对教学理论、教学设计和教学方法理解、掌握和应用，并激发学生进一步的思考和创新，使学生具备教学设计的能力、掌握教学的基本过程和基本的教学能力。		
3		英语教学法综合实训	课程目标： 提供学生训练语言技能和教学技能的机会，让学生亲自经历英语教学，体验英语课堂教学，不断反思教学，提高教学认识，逐步完善和形成个人特有的教学能力；使学生学会分析教材和设计教案，具备较强的教学反思和教学评价能力，能自觉运用教育学、心理学和英语教学论的基本理论和知识来指导课堂教学。 教学内容： （1）小学课堂见习：通过观摩课堂教学，掌握小学英语课堂教学的基本环节、步骤及常用的教学方法。对所观摩课程进行评议，提高教学反思与评价能力；（2）课堂教学实训：针对小学英语的某一课时进行实操性演练，要求课堂教学完整，包含多元教学因素；（3）说课实训：就小学英语的某一课时进行 10 分钟说课演练，教师给予评价和协助。 教学要求： （1）以小学英语教师所需的知识、能力、素质的要求而确定教学内容；（2）以培养学生语言知识、语言技能为重点，组织课程的知识和实践环节教学；（3）以过程评价、结果评价和学校、企业、社会评价相结合的学习考评综合测评学生的成绩；（4）以教学做一体化的课堂教学模式，加强对学生的教学技能的训练。	5	1
4		毕业实习	课程目标： 强化学生对小学英语教学各个环节的认知，掌握分析问题、解决问题的综合技能，具备从事小学英语教育的基本职业能力。 教学内容： 在实习学校承担英语教学工作；协助班主任班级管理工作；开展课外活动等。 教学要求： 教师应随时与实习学生保持联系，监督学生实习情况，并及时给予指导和帮助。	5-6	6 周 +13 周
5		毕业综合实践报告	课程目标： 以毕业设计的形式呈现，目的是培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力，能够对学生进行科学研究基本功的训练。 教学内容： 毕业论文的写作格式、方法、选题、初稿、修改及定稿等。 教学要求： 教师应与学生保持联系，监督毕业设计的完成进度，积极与学生探讨毕业设计中存在的问题，及时提出修改意见，帮助学生高质量地完成毕业设计。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	18周 (后6 周实习)	17周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与 发展 规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专 题 讲 座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			37.5	741	405	336		9	12	3	3	2		
职业基础技术模块	必修	英语语音	1017544	2	30	10	20	考查	2						
		实用语法（1）	1016849	2	34	14	20	考试		2					
		实用语法（2）	1016850	2	36	16	20	考试			2				
		英语阅读（1）	1017548	1.5	30	10	20	考试	2						
		英语阅读（2）	1017549	2	34	10	24	考试		2					
		英语阅读（3）	1017550	4	72	30	42	考试			4				
		英语阅读（4）	1017551	4	68	30	38	考试				4			
		英美概况（1）	1017508	2	34	30	4	考查				2			
		英美概况（2）	1017509	1	22	18	4	考查					2		
		英语听力（1）	1017533	2	36	10	26	考试			2				
		英语听力（2）	1017534	2	34	10	24	考试				2			
		英语口语（1）	1017530	2	36	10	26	考查			2				
		英语口语（2）	1017531	2	34	10	24	考查				2			
		英语应用文写作	1017541	1	22	10	12	考试					2		
		英汉翻译基础	1017507	1	22	10	12	考试					2		
		小学英语教学歌曲	1017520	2	36	10	26	考查			2				
		多媒体课件制作	1015493	2	33	10	23	考查					3		
		教师礼仪	1016152	2	34	34		考查		2					
	选修	社会科学基础	1016682	1	22	22		考查					2		二选一
		少儿健康教育	1016662	1	22	22		考查					2		
	小计			37.5	669	304	365		4	6	12	10	11		
职业核心技术模块	必修	小学英语教学技能	1017303	4	68	20	48	考查				4			
		综合英语（1）	1018039	3	60	30	30	考试	4						
		综合英语（2）	1018040	4	68	30	38	考试		4					
		综合英语（3）	1018041	2	36	12	24	考试			2				
		综合英语（4）	1018042	2	34	14	20	考试				2			
		英语听说（1）	1017538	3	60	20	40	考试	4						
		英语听说（2）	1017539	4	68	20	48	考试		4					
	小计			22	394	146	248		8	8	2	6	0		
职业必修		小学英语教学法	1017302	4	66	20	46	考查					6		
		心理学	1017340	2	36	36		考试			2				

考证模块		教育学	1016156	2	34	34		考试				2			
		普通话基础	1016458	2	30	10	20	考查	2						
	选修	教育政策与法规	1016160	2	34	34		考试		2					二选一
		职业道德规范与专业标准解读	1017838	2	34	34		考试		2					
		德育与班级管理	1015384	2	36	36		考试			2				二选一
		学生与团队管理	1019389	2	36	36		考试			2				
	小计			14	236	170	66		2	2	4	2	6		
职业拓展模块	选修	绘画与手工	1510840	2	34	10	24	考查		2					三选一
		自然科学基础	1018030	2	34	10	24	考查		2					
		秘书理论与实务	1016373	2	34	10	24	考查		2					
		商务英语	1016647	2	44	44		考查					4		三选一
		中外文艺作品赏析	1017941	2	44	44		考查					4		
		大学语文	1015368	2	44	44		考查					4		
		书法艺术	1016911	2	34	10	24	考查				2			三选一
		小学语文教学法	1017307	2	34	10	24	考查				2			
		电子商务	1015456	2	34	10	24	考查				2			
	小计			6	112	64	48		0	2	0	2	4		
实践模块	必修	英语综合能力实训	1017554	1	30		30	考查		1周					
		英语教学法综合实训	1017526	1	30		30	考查				1周			
		英语教学法综合实训	1017526	1	30		30	考查					1周		
		毕业实习	1015224	19	456		456						6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4周	
	小计			26	642		642		0	1周	0	1周	7周	17周	
总计			124	2794	1089	1705		23	30	21	23	23			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	29.5	8	37.5	26.2%	405	336	741	26.5%
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	36.5	1	37.5	26.2%	304	365	669	23.9%
	职业核心技术模块	22	0	22	15.4%	146	248	394	14.1%
	职业考证模块	10	4	14	9.8%	170	66	236	8.5%
	职业拓展模块	0	6	6	4.2%	64	48	112	4%
实践教学环节	实践模块	26	0	26	18.2%	0	642	642	23%
总计		124	19	143	100%	1089	1705	2794	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

英语教育专业现有专兼职教师 16 人，其中副教授 6 人，其中专任教师 9 人，双师素质教师达到 85%，形成了双师素质结构较合理的教学团队。

依据英语教育专业特点，本专业建设了符合教学实际需要的兼职团队，主要承担专业实践教学任务。其中中小学教师 7 人，均具有高级专业技术职称。多位来自小学及英语培训机构的一线名师作为本专业的兼职教师走进课堂教学，参与教育教学全过程，成为专业人才培养方案顺利实施的基本保障。

2. 专任教师任职资格

（1）校内专业带头人

专业带头人应具有高级专业技术职称，具有现代职业教育理念，职业教育能力、管理能力和较强的课程开发能力，熟悉行业发展动态，能够引领专业建设方向。

（2）双师素质与骨干教师

双师素质教师和骨干教师应具备双师证书，具有较强的教育教学能力和改革创新意识，较强的教学研究能力和显著的业务成绩，能够引导专业教学改革方向，带动整个团队的教科研工作，为实现专业持续发展提供保证。

3. 校外兼职教师任职资格

兼职教师主要从本专业相关的行业聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具备本科以上学历，具备小学教学工作满 3 年以上，能够胜任小学英语教学工作并能够指导在校生完成专业技能训练课程和学生实训实习等工作。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室由学院统一安排在第一教学楼开展，全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

1. 校内实训室

建有多媒体功能教室、英语教学实训室等多个校内实训室。实训室功能分析如下：

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业 鉴定项目）
1	多媒体功能 教室	主控台（商用电脑） 投影仪（短焦投影机， 3LCD 技术等） 电子教室软件	提供视听、模仿、练习、对比等 实践机会，培养语言应用能力	50	大学英语四级 大学英语六级
2	英语教学实 训室 1	主控台（商用电脑） 投影仪（短焦投影机， 3LCD 技术等） 电子教室软件	提供课堂教学实践场地，通过训 练与观摩练习教学技能，以提高 职业能力	30	小学英语教师资 格证
3	英语教学实 训室 2	主控台（商用电脑） 投影仪（短焦投影机， 3LCD 技术等） 电子教室软件	提供课堂教学实践场地，通过训 练与观摩练习教学技能，以提高 职业能力	30	小学英语教师资 格证

2. 校外实训基地

通过校企合作，与多个学校及培训机构签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市文峰小学	各种教学设备	教育见习、实习
2	阜阳市实验小学	各种教学设备	教育见习、实习
3	阜阳市莲池小学	各种教学设备	教育见习、实习
4	阜阳市汇鑫小学	各种教学设备	教育见习、实习

4. 信息化条件

采用现代信息技术进行课程教学，运用多媒体、网络平台教学，提高信息化教学资源的整合应用质量和教学效能。

英语教育专业的课程 100%都能运用多媒体及网络平台进行教学，达到了开放、共享、交互、协作。为深化教育改革、提高教育教学质量、培养创新人才提供有利支撑。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、21 世纪高职高专教材和获奖教材，使教学反映行业特征，更具有时代性、应用性和先进性。

充分利用现有国家和省级精品课程良好的教学内容和教学资源，开展专业课程的教学活动，将国家和省级精品课程的建设成果有效地运用到专业课程的教学中，获得了最佳的教学效果。

2. 图书文献配备

学校购置了大量的专业书籍和报刊，开通了数字化期刊网，如超星数字图书馆、维普、及中国知网等，师生共享数据库中的多种中文科技期刊，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，英语教育专业按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业资格标准及技能大赛标准，已完成建设 2 门校级精品课程，均为本专业职业核心技术课程，分别是：综合英语、小学英语教学法与教学技能，完善的教案、课件、习题集及授课录像等教学文件与教学资源已成为网络化、共享型专业教学资源库的重要部分，实现了优质资源共享。

综合英语资源网址 <http://jpkc.fyzy.net/yuanji/English/Index.asp>

小学英语教学法与教学技能资源网址 <http://hxc.fyzy.net/yingyujiaofa/Index.asp>

（四）教学方法

1. 人才培养模式

小学英语教育专业依托课程教学和各类实训，根据能胜任小学及相关工作领域英语教师和管理岗位的要求，构建了“立德树人、聚焦能力、终身发展”的人才培养模式，设置了“英语+教育+艺术”三位一体的课程体系，采用了“学做合一、理实合一”的教学模式。该模式由三大板块组成，分别是教学能力、教育能力和教育拓展能力。英语专业教学模式以加强学生的专业基本知识和技能及教师基本知识和技能的培养为重点，同时兼顾培养为社会服务的能力，使其成为适应社会主义现代化建设需要的人才。

（1）教学能力

加强专业基础知识和技能，全面训练学生的语言能力。实行规范化和目标管理，做到教学要求、课程设置、教学内容、评估手段四规范。在教学中强调精确性、熟练性和系统性，持续强化学生英语语言基本功，“综合英语”、“英语阅读”、“英语听说”分别开设四个学期，逐步加大训练力度，使学生所学知识和技能达到十分熟练的程度。在第二学期开设为期一周的“英语综合能力实训”课程，对学生的英语语音语调进行强化训练并进行达标考试，主要保证学生的专业基本技能达到小学英语教学的基本要求；在第四、五学期分别开设为期一周的“英语课堂教学技能实训”和“英语教学法综合实训”，并进行达标考试，以此保证学生的教学基本技能达到小学英语教学的基本要求。这些实训课程使学生的专业技能和教学技能同步提高。

（2）教育能力

突出师范性，注重运用，培养学生的英语教育和教学能力。英语教学和英语教育是师范生必须具备的技能。因此，在课程设置和实际教学中开设教学技能课程，如多媒体课件制作、小学英语教学技能、英语歌曲演唱等。扩充英语教育课程的内容，开设小学英语教学法、教育学、心理学等课程。强

调知识和技能并重，理论与实践并重，以利于调动学生的积极性，培养参与意识，变单向信息传授为双向信息交流。

(3) 教育拓展能力

为提高学生适应社会主义市场经济的能力，增强学生为经济建设服务的能力，开设计算机基础、商务英语、电子商务等课程。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。除此之外，本专业还采用以下教学模式，优化教学过程，如：

理论实践一体化教学：针对不同的课程或章节，分别采用讲后即练、先练后讲、边学理论边实践、边实践边学理论等方式开展教学活动，提高了效率，有效地解决了理论与实践的矛盾，协调了知识与能力的关系。此教学模式普遍用于专业理论课程教学，使教师对教学问题的阐述既有理性深度，又形象直观。

自主研究型教学：针对某一问题，教师只是宏观把握方向，鼓励支持学生自主探索，培养学生的创新意识。使学生从中学到如何做人、如何做事、如何学习。

运用典型案例创设情境：让学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。

(2) 教学手段

采用多媒体教学手段进行教学。多媒体技术集声、像、字、画、动态显示为一体，图文并茂，形象生动。精心制作多媒体课件，充分调动学生的各种感官，直接、形象、生动地讲授课程内容，使学生能够全方位地理解和掌握教学内容，提高了教学效果。

(3) 现代信息技术手段的运用

充分运用现代信息技术建立课程网络资源，在网络教学平台上以超文本方式将知识串联起来，做到举一反三，融会贯通，使学生对知识的理解逐步由感性认识上升到理性认识，提高学生的自主学习能力。网络教学突破了传统教学的时间和空间限制，加强了师生之间、学生之间的联系，营造了一个共同进步、团结协作的学习气氛。

(五) 学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的英语教学能力。

在此基础上，努力探索英语教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生英语实践教学实践能力的真实性评价。同时，努力使学生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

改革传统的学生评价手段和方法，各课程采取“多元化”的考核方式，坚持三结合，即：技能、素质和知识相结合，过程考核和结果考核相结合，学生互评和教师评价相结合，全面客观地评价学生的综合能力。

(六) 质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 教学计划管理

在充分调研的基础上，组织校内外专家、行业骨干教师进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的教学目标，

制定课程标准，严格依据课程标准进行教学。

2. 教风建设

充分发挥教研室作用，建立一系列听课制度及信息反馈制度、坚持学生测评和同行测评相结合，并通过集体备课，研讨教学方法等途径，加强对任课教师的指导与监督，确保课程教学质量。鼓励教师结合专业教学开展教科研研究，增强教学与科研之间的相互支撑，提升教师业务素质。

3. 学风建设

加强对学生的日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良学风。

4. 引入第三方评价

积极吸纳小学等机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	韩亚华	主任	阜阳职业技术学院	公共基础教育学院书记 副教授
2	尹维红	副主任	阜阳职业技术学院	公共基础教育学院院长 副教授
3	郭永飞	委员	阜阳市教育局英语教研员	中教高级
4	马红梅	委员	临泉县教育局	中教高级
5	寒露	委员	阜阳职业技术学院	讲师
6	温庆同	委员	阜阳市莲池小学	小教高级
7	徐月峰	委员	阜阳市莲池小学	小教高级

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 124 学分, 选修课 19 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：寒露

社会体育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：社会体育

专业代码：570301

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
57	570301	1. 教师 2. 教练 3. 社会指导员	1. 体育教师 2. 健身教练 3. 社会体育指导员	1. 中小学体育教师 2. 健身教练员 3. 社会体育指导员	1. 教师资格证书 2. 健身教练 3. 社会体育指导员证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会发展需要，具有理想信念、道德情操、扎实知识、仁爱之心的综合素质人才，掌握基本的社会体育专业知识和专业技能，能够从事面向幼儿园、中小学、社区、健身中心、体育俱乐部等领域的技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护等相关知识；
- (3) 掌握社会体育的基础理论和基础知识，了解行业的发展现状与趋势；
- (4) 掌握田径、球类运动、体育舞蹈、武术等项目的基础技能、训练方法与手段；
- (5) 掌握社会体育安全防护与急救、突发事件处理的方法与手段；
- (6) 熟悉社会体育活动与赛事的策划、组织、管理与推广。

2. 能力要求

(1) 通用能力

具有较强的组织协调能力、沟通能力、人际交往和团队合作能力；创新与终身学习的能力；分析判断能力、解决问题能力以及语言表达和逻辑思维能力；英语应用能力，能进行基本专业术语表达，日常简单对话；计算机应用能力，能进行日常办公软件操作；良好的心理素质，严密的组织纪律性和自律能力。

(2) 专业能力

具备一定的运动项目技能，能够进行社会体育指导与教学；能够胜任健身教练、体育舞蹈等教练的工作岗位，为学员提供专业科学的指导和训练；能够策划组织体育比赛活动，具有项目执行的能力；具有风险管理的能力，能够按照安全规范实施安全防护，具有急救的能力、处理突发事件能力；能够有效化解团队矛盾冲突的能力。

3. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党的领导，树立共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与感，怀揣中国梦。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

(4) 具备职业发展方面的知识，具有较强的自主学习、终身学习的能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

课程体系由六个部分组成，分别是公共基础必修课程，公共基础选修课程，职业基础模块课程，职业核心模块课程，职业考证模块课程，职业拓展模块课程，具体如下：

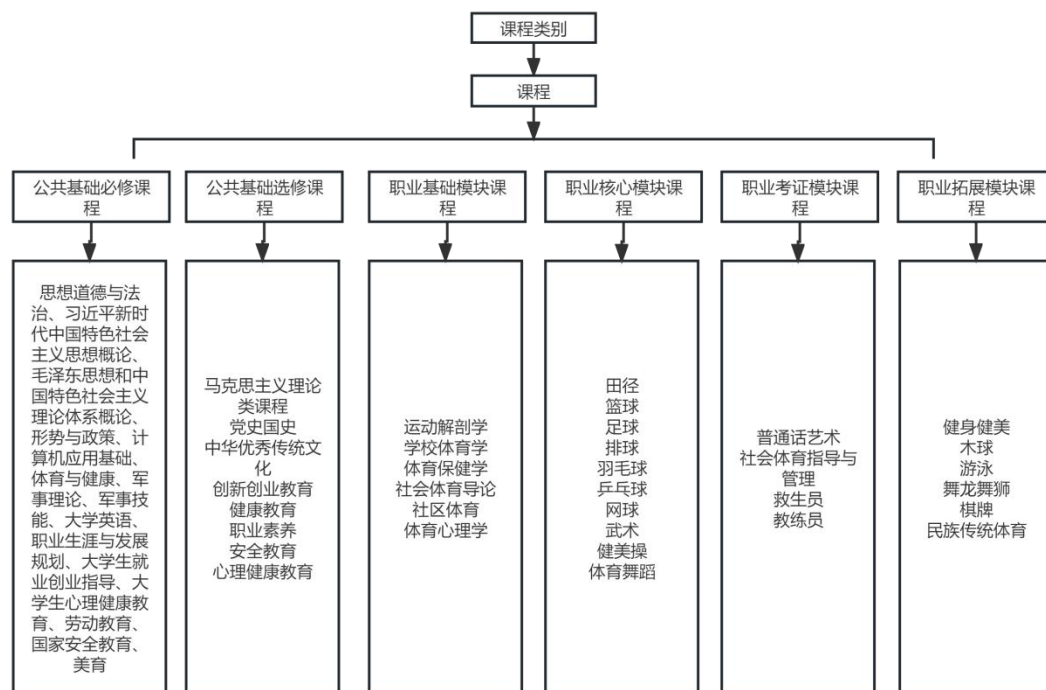


图1 社会体育专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

社会体育专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯规划与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教	3	54

			学方法手段，理论学习和实践体验相结合。		
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局和、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论		课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能		教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策		课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。	2	36

			教学要求: 通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。		
7	计算机应用基础		课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会计算机技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念,把思维教学与思维训练渗透于教学之中,对培养学生科学的思维品质和素质,提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论,根据当代高职学生的年龄心理特征,因材施教,注意运用启发式和可接受原则,收到了良好的教学效果。充分利用教学资源,让学生加强实践操作,有利于发挥学生积极寻求知识,发现并解决问题的探索精神,提高学习质量。另外加强直观教学,充分利用教师演示,学生上台演示,以及网络教室等多种方法,有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语(1)	大学英语(1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇:认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组;(2) 语法:掌握基本的英语语法规则,运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题;(3) 听力:听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧;(4) 口语:一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧;(5) 阅读:读懂中等难度的简短文字材料;(6) 写作:写出简单的短文,能填写表格,套写便函、简历等;(7) 翻译:中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版),将传统课堂教学与现代信息技术相融合,优化教学过程。充分利用网上优质教育资源,为学生提供自主学习途径和自主学习资源,使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语(2)	大学英语(2)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能;(2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版),继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时,注重提升学生英语应用能力,达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康(1)		课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康(2)		课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36

12	职业生涯规划	课程目标：本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容：（1）职业生涯规划概述；（2）职业与职业发展趋势；（3）自我分析与职业心理测评；（4）如何制定职业生涯规划；（5）职业素质与情商。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标：本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯规划与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容：（1）就业形势与政策；（2）就业前的准备；（3）求职与面试；（4）就业法律保护；（5）入职与发展；（6）创新创业教育。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融	1	16

			入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效。		
17	美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段, 使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自觉与文化自信, 丰富学生人文素养与精神世界, 培养学生艺术欣赏能力, 拓展其心灵视界, 充实其精神生活, 提高其文化品位和审美素质, 从而达成美育目标, 培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学, 将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合, 逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36	
18	安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60	

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：运动解剖学、学校体育学、体育保健学、社会体育导论、社区体育、体育心理学

职业核心模块课程包括：田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、体育舞蹈

职业考证模块课程包括：普通话艺术、社会体育指导与管理、救生员、青少年体适能

职业拓展模块课程包括：健身健美、木球、游泳、舞龙舞狮、棋牌、民族传统体育

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	运动解剖学	课程目标: 通过学习使学生对正常人体的形态结构及功能有一个系统性的认识及基本的了解, 掌握体育运动影响人体形态结构及功能的有关知识, 掌握对体育动作进行解剖学分析的方法, 将所学知识应用到体育实践和日常生活中去, 为社区指导提供理论基础, 并为后续课程的学习奠定基础 教学内容: (1) 解剖体位的介绍 (2) 运动系统中结缔组织介绍 (3) 人体骨骼介绍 (4) 骨骼肌 教学要求: 理论授课, 结合书本与电子课件, 以图文并茂的形式, 让学生直观清楚地了解相关知识	3.5	60
2		学校体育学	课程目标: 正确认识体育课的类型与结构, 体育课准备的意义与形式, 把握备课的内容和要求, 体育教学实施过程中队列队形的运用、运动负荷的控制、教学组织形式, 理解体育课程评价的概念、意义、内容、方法以及评价效果的形式, 能实践操作体育课密度测定与计算以及体育课运动负荷的测量与分析 教学内容: (1) 学校体育的历史沿革与思想演变 (2) 我国学校体育目的与目标 (3) 体育教学的特点、目标与内容 (4) 体育教学方法与组织 教学要求: 在教学中应突出学生的基本知识和基本能力的培养, 改革课堂教学	4	72

			方法,开展互动式教学,调动学生学习的主动性,使课堂教学深入浅出		
3		体育保健学	课程目标:使学生了解影响体质和健康的各种因素,掌握基本的营养保健知识,基本掌握不同运动形式中医务监督的方法和保健要求,正确运用运动损伤的防治方法,初步掌握各种运动处方的制定原则。掌握人体保健的基本理论和基本知识,掌握人体在体育运动中的保健规律和措施,掌握不同年龄、不同性别阶段人群的体育保健特点和要求 教学内容:(1)体育保健学的概念(2)体育保健学的任务(3)体育保健学的内容(4)体育保健学的学习要求 教学要求:主要采用讲授、提问、讨论、多媒体课件教学方法与手段	4	72
4		社会体育导论	课程目标:介绍社会体育的相关理论知识、历史现状和发展趋势以及简单工作方法等。通过教学,使学生了解与掌握社会体育基本概念、内容与实践方法,同时了解社会体育各领域的理论与实践概况及当前社会体育的发展趋势 教学内容:(1)社会体育概述(2)社会体育与社会进步(3)我国社会体育目的、任务、地位、功能(4)影响社会体育发展的因素(5)社会体育活动的原则、内容与方法(6)社会体育活动的分类指导 教学要求:本课程以教学大纲为依据,教师通过讲解、讨论、座谈、答疑等方式,培养学生独立思考,分析问题,解决问题的能力	3.5	60
5		社区体育	课程目标:通过教学,要求学生掌握社区服务与社区建设的概念,了解城市社区建设的发展历程和我国城市社区服务的发展,通过与国外社区服务的对比研究,了解当前我国社区的现状与不足 教学内容:(1)社区基本理论(2)社区体育基本理论(3)我国城市社区体育(4)我国农村社区体育(5)我国小城镇社区体育(6)社区体育工作过程 教学要求:以教师讲授为主,辅助多媒体教学手段,并结合学生的练习与实践	2	36
6		体育心理学	课程目标:通过学习,使学生了解和掌握体育心理学的基础知识,心理学同社会体育发展之间的关系,培养学生在体育指导中运用心理学和社会学知识解决实际问题 教学内容:(1)体育心理学概述(2)体育学习的心理学基础(3)运动兴趣(4)运动动机(5)心理归因(6)体育锻炼与心理健康 教学要求:坚持理论密切联系实际,教学时,尽可能借助体育运动中的一些典型实例,深入浅出地阐明其基本思想,旨在拓开学生的思路,并积极引导学生将主要精力放在掌握运动营养方法的具体应用上	2	36
7		田径	课程目标:介绍田径运动的概念特点,基层田径运动会的编排与组织,田径运动的裁判方法短跑、跨栏、跳远、跳高、铅球、标枪的技术与分析,使学生掌握各项目的技术与教学方法适应基层田径运动的开展 教学内容:(1)短跑训练(2)跳远训练(3)铅球训练(4)身体素质训练 教学要求:采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式,提升学生对运动技术的掌握	6	102
8	职业核心模块	篮球	课程目标:介绍篮球运动中的基本技术、基本战术、篮球运动的起源和历史,篮球运动发展趋势和特点,组织篮球竞赛的方法,竞赛规则中的主要违例,犯规及其罚则。通过学习,使学生了解篮球运动的基本理论知识,了解篮球运动的基本技术和基本战术。具备组织和指导篮球比赛的能力 教学内容:(1)篮球基本技术教学(2)篮球基本战术讲解(3)组织篮球竞赛的方法(4)篮球裁判员、教练员教学 教学要求:采用个别课和集体授课相结合的形式,充分发挥老师的主导作用,重视启发式教学,在进行技术训练的同时,注意学生的心理活动	6	102
9		足球	课程目标:介绍足球基本技术中踢球、接球、运球等技术动作和比赛中攻防等基本战术及其应用,使学生了解和掌握足球技战术分析、竞赛规则和裁判法等基本理论知识,初步具备讲解示范、组织教学和指导基层足球训练、比赛的能力 教学内容:(1)足球踢球、接球、运球技术教学(2)足球基本战术及其应用(3)足球技战术分析、竞赛规则和裁判法 教学要求:采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等,激发学生的学	6	102

		校兴趣，积极发挥学生的主体作用，让学生积极参与到教学活动中，引导学生勤于思考，勤于探索，提出问题并能积极地解决问题		
10	排球	课程目标： 介绍排球运动的基本知识、基本技术、竞赛规则及教学方法。通过学习，使学生掌握排球运动的基本知识、基本技、战术和比赛办法以及相应的教学方法和手段，培养学生的排球技术指导、训练和组织基层比赛及裁判工作的能力 教学内容： （1）排球运动的基本知识（2）排球运动战术和比赛办法（3）排球的技术指导，组织（4）基层比赛及裁判工作的能力 教学要求： 采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等，激发学生的学校兴趣，积极发挥学生的主体作用，让学生积极参与到教学活动中，引导学生勤于思考，勤于探索，提出问题并能积极地解决问题	4	72
11	羽毛球	课程目标： 介绍羽毛球运动的基本知识、基本技术、竞赛规则及教学方法。通过学习，使学生掌握羽毛球运动的基本知识、基本技、战术和比赛办法以及相应的教学方法和手段，培养学生的羽毛球技术指导、训练和组织基层比赛及裁判工作的能力 教学内容： （1）羽毛球运动的基本知识（2）羽毛球运动战术和比赛办法（3）羽毛球的技术指导（4）组织基层比赛及裁判工作的能力 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生对羽毛球基础知识的掌握，注重知识的可操作性与实践性	4	72
12	乒乓球	课程目标： 介绍乒乓球运动的基本知识、基本技术、竞赛规则及教学方法。通过学习，使学生掌握乒乓球运动的基本知识、基本技、战术和比赛办法以及相应的教学方法和手段，培养学生的乒乓球技术指导、训练和组织基层比赛及裁判工作的能力 教学内容： （1）乒乓球运动的基本知识（2）乒乓球运动战术和比赛办法（3）乒乓球的技术指导（4）组织基层比赛及裁判工作的能力 教学要求： 采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等，激发学生的学校兴趣，积极发挥学生的主体作用，让学生积极参与到教学活动中，引导学生勤于思考，勤于探索，提出问题并能积极地解决问题	4	72
13	网球	课程目标： 介绍网球运动的基本知识、基本技术、竞赛规则及教学方法。通过学习，使学生掌握网球运动的基本知识、基本技、战术和比赛办法以及相应的教学方法和手段，培养学生的网球技术指导、训练和组织基层比赛及裁判工作的能力 教学内容： （1）网球运动的基本知识（2）网球运动战术和比赛办法（3）网球的技术指导（4）组织基层比赛及裁判工作的能力 教学要求： 采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等，激发学生的学校兴趣，积极发挥学生的主体作用，让学生积极参与到教学活动中，引导学生勤于思考，勤于探索，提出问题并能积极地解决问题	4	72
14	武术	课程目标： 介绍武术运动的基本理论知识。通过实践课教学使学生掌握武术的基本功、基本动作和基本套路。使学生能了解与掌握适应社会需求的健身武术内容，同时能基本掌握开展与推广健身武术的方法 教学内容： （1）武术的基本功、基本动作和基本套路（2）适应社会需求的健身武术内容 教学要求： 以体验教学法为主。在加强理论学习的同时，采用体验式的教学方法，充分调动学生积极性，激发学生创作力，最大限度地让学生发挥主观能动性	4	72
15	健美操	课程目标： 介绍健美操项目的基本理论知识、基本动作技术以及健身健美操的成套动作，使学生了解并掌握健身健美操的一般创编方法与教学方法 教学内容： （1）健美操项目的基本理论知识（2）健美操基本动作技术（3）健身健美操的成套动作 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生对健美操的掌握，注重知识的可操作性与实践性	4	72
16	体育	课程目标： 介绍体育舞蹈项目的基本理论知识、基本动作技术以及体育舞蹈的	4	72

		舞蹈	成套动作，使学生了解并掌握体育舞蹈的拉丁或摩登 1-2 支舞种 教学内容： （1）体育舞蹈的相关理论知识（2）体育舞蹈的技术动作 教学要求： 教学采用集体课，小组课、观摩课、个别课相结合、以集体课为主，小组课（为辅）。发挥教师的主导作用、注意学生的心智活动、培养高尚的审美观和正确的审美情趣、使学生在体育舞蹈方面得到发展		
17		普通话艺术	课程目标： 掌握普通话的发音技巧，区分易错音节，能够运用普通话进行交流，流畅表达 教学内容： （1）普通话水平测试介绍（2）普通话语音知识 教学要求： 根据教师口语的要求和普通话水平测试的流程教学，帮助学生考取普通话二级乙等及以上证书	2	36
18		社会体育指导与管理	课程目标： 介绍社会体育指导员考证所必备的知识，指导学生如何考证 教学内容： 社会体育指导员等级知识 教学要求： 根据社会要求帮助学生考取社会体育指导员证书	2	36
19	职业考证模块	教育学心理学	课程目标： 通过老师的讲解使学生学会教育学、心理学等知识 教学内容： （1）教育学相关知识（2）心理学相关知识 教学要求： 根据考试要求，帮助学生取得教师资格证书	2	36
20		体育行业裁判	课程目标： 通过老师的讲解使学生掌握裁判工作，并指导学生如何考证 教学内容： 各种体育专业裁判证书 教学要求： 根据要求，帮助学生取得各种裁判资格证书	2	36
21		青少年体适能	课程目标： 通过老师的讲解使学生掌握裁判工作，并指导学生如何考证 教学内容： 青少年的身体素质能力 教学要求： 根据要求，帮助学生取得青少年体适能证书	2	36
22		救生员	课程目标： 通过老师的讲解和实践学习使学生掌握救生员工作，并指导学生如何考证 教学内容： 游泳救生员相关知识 教学要求： 根据要求，帮助学生取得游泳救生员证书	2	36
23		健身健美	课程目标： 掌握健身健美相关知识，学会指导社会人员锻炼身体 教学内容： （1）健身健美理论知识（2）健身健美专业知识 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生对健美操的掌握，注重知识的可操作性与实践性	2	36
24	职业拓展模块	木球	课程目标： 介绍木球运动的基本知识、基本技术、竞赛规则及教学方法。通过学习，使学生掌握木球运动的基本知识、基本技、战术和比赛办法以及相应的教学方法和手段，培养学生的木球技术指导、训练和组织基层比赛及裁判工作的能力 教学内容： （1）木球运动的基本知识（2）木球运动战术和比赛办法（3）木球的技术指导（4）组织基层比赛及裁判工作的能力 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生对运动技术的掌握	2	36
25		轮滑	课程目标： 掌握轮滑相关知识，学会指导青少年锻炼身体 教学内容： （1）轮滑理论知识（2）轮滑专业知识 教学要求： 采用讲授法、示范法、口传身授法、情境教学法等，激发学生的学校兴趣，积极发挥学生的主体作用	2	36
26		游泳	课程目标： 掌握游泳相关专业知识，学会指导青少年锻炼身体 教学内容： （1）游泳理论知识（2）游泳专业知识 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生对运动技术的掌握	2	36
27		舞龙舞狮	课程目标： 掌握舞龙舞狮基本动作，学会进行简单的表演展示 教学内容： （1）舞龙舞狮理论知识（2）舞龙舞狮专业知识 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生对运动	2	36

			技术的掌握		
28		民族传统体育	课程目标： 掌握基本的民族传统体育项目 教学内容： 民族传统体育理论与专业知识 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生对运动技术的掌握	2	36
29		棋牌	课程目标： 掌握基本的棋牌游戏 教学内容： 棋牌的技战术知识 教学要求： 采用课堂讲解、教师示范、小组演练等教学形式，提升学生的比赛能力	2	36

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：体育专业实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		毕业实习	课程目标： 进一步熟练掌握社会体育技能，为今后正式工作打下良好基础 教学内容： （1）加强教育学生的能力（2）加强与社会沟通的能力 教学要求： 学生可根据自愿原则自主选择实习单位，可以在中小学、社区、健身房等机构实习	五	6
2		毕业综合实践报告	课程目标： 考察学生能否根据自己所学的专业很好的开展体育和其他活动 教学内容： （1）组织学生上课的能力（2）组织开展社区体育活动（3）有效进行健身指导 教学要求： 要求学生在毕业实习期间完成毕业设计	六	17

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 4 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 5 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学 分 2	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时 36	理 论 教 学 6	实 践 教 学 30	考查	一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	17周 (实 习)	
基本 素 养 模 块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	运动解剖学	1020906	3.5	60	48	12	考试	4						
		体育保健学	1020907	4	72	60	12	考试		4					
		学校体育学	1020908	4	72	72	0	考试		4					
		社会体育导论	1020909	3.5	60	60	0	考试	4						
		社区体育	1020910	2	36	36	0	考试			2				
		体育心理学	1017041	2	36	36	0	考试			2				
	小计			19	336	312	24								
职业核心技术模块	必修	田径	1017051	6	102	8	94	考试	2	4					
		篮球	1016287	6	102	8	94	考试	2	4					
		足球	1018048	6	102	8	94	考试		2	4				
		排球	1016434	4	72	8	64	考试				4			
		羽毛球	1017643	4	72	6	66	考试			4				
		乒乓球	1016447	4	72	6	66	考试			4				
		网球	1017127	4	72	6	66	考试				4			
		武术	1017200	4	72	4	68	考查				4			
		体育舞蹈	1017039	4	72	4	68	考查					4		
		健美操	1015994	4	72	4	68	考查					4		
	小计			46	810	62	748								
职业考证模块	选修	社会体育指导与管理	1020912	2	36	30	6	考查					2		二选一
		普通话艺术	1020913	2	36	30	6	考查					2		
		体育行业裁判	1020914	2	36	6	30	考查					2		三选一
		青少年体适能	1020915	2	36	6	30	考查					2		
		游泳救生员	1020916	2	36	6	30	考查					2		
	小计			4	72	36	36								
职业拓展模块	选修	游泳	1020917	2	36	6	30	考查					2		三选二
		轮滑	1016346	2	36	6	30	考查					2		
		棋牌	1020920	2	36	6	30	考查					2		
		健身健美	1020918	2	36	6	30	考查				2			二选一
		舞龙舞狮	1020919	2	36	6	30	考查				2			

块	小计			6	108	18	90							
实践 模 块	必修	毕业实习	1015224	19	456		456						6 周	13 周
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96							4 周
	小计			23	552		552							
总计				143	2751	921	1830		25	34	19	19	18	17 周

(三) 学分及学时比例表

表6 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.46	493	380	873	31.73
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	19	/	19	13.29	312	24	336	12.21
	职业核心技术模块	46	/	46	32.17	62	748	810	29.44
	职业考证模块	/	4	4	2.80	36	36	72	2.62
	职业拓展模块	/	6	6	4.20	18	90	108	3.93
实践教学环节	实践模块	23	/	23	16.08	/	552	552	20.06
总计		125	18	143	100	921	1830	2751	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

社会体育专业教师具有副教授职称2名，讲师职称3名，年龄在28-45岁之间。拥有合理的师生比，学生数与本专业专任教师比例为20:1，双师素质教师占专业教师比例为70%，通过内培外聘方式，塑造专业带头人，将专业带头人培养成教学名师和技能专家，并以“产、学、研”相结合的模式，促进专业带头人人才培养综合能力的提高。

2. 专任教师任职资格：

(1) 校内专业带头人

具有扎实的理论基础，有坚实的专业理论和实践能力，能积极承担教学任务，讲授本专业两门以上专业课或专业基础课，完成教学基本工作量，教学效果良好，学生满意率高；学术造诣深，具有较强的科研能力和创新意识，了解本专业的前沿发展动态，能及时提出与本专业相关的科研方向和课题；具有较强的生产实践和社会实践能力，能够较好从事和组织学生的实践教学，取得良好的效果；负责专业发展规划及本专业人才培养方案的制定与实施；承担专业建设、专业教学、研究及校内外实训基地的建设；具有较好的团队精神和组织管理能力；能组织制定切实可行的专业建设规划；并承担本专业人才培养方案及课程标准的制订和修订工作；能开展人才培养模式改革、开展课程、教材和实习实训基地建设等方面取得显著成绩；近三年年度考核均在“合格”以上。

(2) 双师素质与骨干教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有社会体育、球类运动、武术、田径、体育舞蹈、等相关专业本科以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

3. 校外兼职教师任职资格

来自高校、体育行业协会、社会体育俱乐部及企业；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的社会体育专业知识和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导工作。

(二) 校内实践教学条件要求

(二) 教学设施

1. 专业教室

学校设有标准的多媒体教室。

2. 校内实训室及实训基地

1 个体能测试室, 1 个多功能健身房, 1 个乒乓球馆, 1 个羽毛球馆等实训室。2 个标准田径场, 风雨操场 1 个(可同时容纳 200 学生同时上课), 室外篮球场、排球场, 以及健身路径等运动场地设施多片。校内实训教学条件配置如下表。

表 7 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	适用范围(职业鉴定项目)
1	体能测试室	测试装备	学生体能测试	学生体能测试
2	多功能健身房	健身设备	健身指导的教学和实训	健身教练员
3	乒乓球馆	健身设备	乒乓球的教学、训练、比赛	乒乓球教练员
4	羽毛球馆	健身设备	羽毛球的教学、训练、比赛	羽毛球教练员

3. 校外实训基地

通过校企合作, 本专业教学团队与阜阳市鼓楼社区、阜阳市思迈健身等多家社区和健身机构签订合作协议, 建成稳定的校外实训基地, 部分基地情况如下表。

表 8 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市鼓楼社区	健身器材、健身场馆	社区体育指导
2	阜阳市思迈健身	健身器材、健身场馆	运动健身
3	立威武馆	武术垫、武术枪	武术运动技能实训
4	嘻鸿室舞蹈机构	舞蹈教室	舞蹈技能实训

4. 信息化条件

学校配备标准化的多媒体教室, 专业的“云跑步”系统, 完善的线上教学配套。

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养社会体育专业高素质技术技能人才, 必须实施教学做一体化教学, 根据我院社会体育专业的教学实际, 本专业教学团队将专业必修课全部建设成优质网络课程。在促进课程体系整体发展的基础上, 从专业理论课(运动生理学、社会体育导论等课程)和专业技能课(田径、武术课程)中确定需重点建设的课程中形成 1 门省级精品课程、1-2 门校级精品课程。通过精品课程建设及其产生的辐射作用, 带动课程的发展, 提高教学水平与教学效果, 促进课程建设整体水平的提高。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识, 加强图书资料建设非常必要。为此, 我院购置了大量的专业书籍和报刊, 建设了数字化期刊网, 全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆, 实现了电子期刊和电子图书的在线查阅, 充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

学院所有专业已建成专业教学资源库; 教学资源库建设以专业为单位进行建设, 通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式, 按建设计划已完成建设任务; 教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收; 图书信息中心负责教学资源网站建设维护工作。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

依据市场的职业能力要求, 积极构建“德技并修、工学结合、产教融合、校企‘双元’育人”的教学模式, 深化产教融合、校企合作, 育训结合, 推动企业深度参与协同育人, 强化学生实习实训。落实好立德树人根本任务, 以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标, 培

养德智体美劳全面发展的社会服务体育工作者。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、案例教学法、研讨式教学法、项目驱动法等，其中理论课程教学主要采用讲授法，同时辅以案例引导，充分运用各种媒体资源拓展学生的认知水平；在项目实施中通过“任务驱动，项目导向”，讲授、案例演练和实践相结合，突出学生运动技能训练。鼓励教师积极组建高水平的教师教学团队，教师可分工协作进行模块化教学。

（2）教学手段

本专业的理论课程采用多媒体教学，而对于专业技能课程，如篮球、武术、体育舞蹈等课程多在体育场馆进行，辅之以投影仪、电视机、音响等。

（五）学习评价

本专业摒弃单一的闭卷理论考核方式，力求健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、比赛、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。提倡理论知识测试与技能测试相结合的考核方式。把平时课堂表现、专业竞赛成绩、实习见习的成绩等纳入学科期终成绩，开展课程结业个人项目展示（演）活动；严格考试流程，促进教师教学质量提升；实行部分课程校企“二元”评价机制，深化企业对课程考核的参与度；推行社会体育专业学生在校期间报考与专业相关的职业技能等级证书，取得社会体育指导员证书。

（六）质量管理

坚持育人为本，强化诊改，促进社会体育专业内涵建设。加强制度建设和班风、学风、考风建设，深挖专业核心技能，强化学生的考核与拓展。建立校、院、师、生“四级”动态评价与质量监管体系，统筹多方意见，做到任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。校外紧跟专业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，做好人才培养质量的评价与反馈。

1. 制度建设先行，强化日常管理

根据阜阳职业技术学院相关政策要求，完善听课制度、学生教学信息员工作条例、教研室工作制度、自习室管理制度、学生考试违纪处理办法、教师值日办法等制度。这些具体制度的制定和实施，极大地提升了管理水平和办事效率。

对于专业教学方面，体育教研室组织校内外专家、行业技术骨干进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，教学单位可以组织校内外专家适时修订人才培养方案。确定课程的具体目标，制定课程标准，每门课程教学必须严格执行相应课程标准。

2. 狠抓班风、学风、考风

（1）抓班风、学风。形成“系部-教研室-教师-学生”四位一体管理架构，制定各级管理巡查制度，形成随机巡查、教研室包干自主巡查、值班教师每日巡查、学生会卫生出勤检查等四级督查体系，构建实时反馈改进体系。加强学生日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、技能竞赛、专家指导、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良的班风、学风。

（2）严肃考风。加强考风考纪建设，实行师生同责，“两手抓、两手都要硬”，一手抓监考教师，大会小会考务会，严明各监考纪律，鼓励教师敢抓愿抓。一手抓学生，通过多渠道宣传，考场布置，营造严肃考风考纪氛围；实行作弊学生“三取消”制度，即取消学生课程成绩、取消学生下学期正常补考资格、取消学生任何评奖评优资格。一旦发现，立即处理。使学生深刻体会到“宁愿补考，都不可以考试作弊”、“补考比正考难，毕业补考比补考还难”。

3. 严格考试考核制度

(1) 规范考核内容。体育课的成绩是每学期根据教学要求进行综合评定的，考核内容包括课程专项、身体素质、课堂表现、班级课外竞赛等。

(2) 坚持客观公正。体育成绩测试、考核和评分过程中，要细心、准确、公正、合理，成绩记录要字迹清晰，项目明确，不得徇私舞弊，反对弄虚作假、打击报复或以分送情。

4. 引入第三方评价

积极吸纳社会体育指导员参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	尹维红	主任	阜阳职业技术学院	公共基础教育学院院长
2	赵长磊	副主任	阜阳职业技术学院	社会体育教研室副主任
3	罗红	委员	阜阳职业技术学院	副教授
4	胡静静	委员	阜阳职业技术学院	副教授
5	李明	委员	文体局	副科级
6	崔建国	委员	阜阳师范大学	教授
7	范云峰	委员	阜阳幼儿师范高等专科学校	副教授

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 125 学分, 选修课 18 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：赵长磊

建筑室内设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑室内设计

专业代码：440106

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
土木建筑 大类 (44)	建筑设计 类 (4401)	建筑装饰 业,住宅装 饰和装修	建筑设计工程技 术人员,工艺美术 专业人员,装饰、 装修人员	建筑设计工程 技术人员、室内 装饰设计人员、 建筑设计工程 技术人员、室内 装饰设计人员	室内设计师资格 证、建筑装饰装修 数字化设计师资格 证、1+X室内设计 职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和室内方案设计、室内装饰制图与表现、室内装饰材料与构造、建筑物理与设备、室内装饰工程施工技术等知识，具备住宅和中小型公共建筑空间设计、家具与陈设设计、计算机效果图设计与制作、室内装饰施工图绘制与深化设计、室内装饰工程施工技术交底、智能家居应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事住宅和中小型公共建筑的室内方案设计、室内施工图深化设计、室内装饰工程施工指导与质量监理、软装设计与搭配、室内照明方案设计等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 具备基本的安全、思想道德修养与法律基础知识；
- (2) 具备基本的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论知识；
- (3) 具备基本的基本运动知识和一两项运动技能知识；
- (4) 具备基本的基本音乐和美术鉴赏知识；
- (5) 掌握室内设计工程施工装饰材料性能、价格，用途、工艺等专业知识；
- (6) 能熟悉各类室内设计、会展设计工程施工的整个流程；
- (7) 掌握室内艺术设计的理论知识和实践知识；
- (8) 具备室内装饰工程的制图和效果图表现的知识；
- (9) 能概括、总结平面构成、立体构成基本知识；
- (3) 能概括、总结色彩、色彩构成基本知识；
- (4) 能归纳室内陈设设计以及室内环境艺术与人的关系的基础知识；
- (5) 能叙述装饰材料工艺基本知识；
- (6) 能熟练运用室内 CAD 制图基本知识；
- (7) 能熟练运用室内设计效果图制图的基本知识，具有室内装饰工程概预算、室内设计、施工技术，施工组织与管理的基本知识；
- (8) 能概括、总结家具设计、功能、尺寸、造型、结构以及家具材料的基本知识。

2. 技能要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具备一定的信息技术应用能力；
- (2) 具有较强的手绘造型与数字造型能力；
- (3) 具备一定的艺术鉴赏能力与表现能力；
- (4) 具备图形、图像的后期处理能力；
- (5) 具备较强建筑装饰制图、识图能力；
- (6) 具备较强的室内艺术设计分析鉴赏能力；
- (7) 能区别基本的色彩、能运用效果图表现技法进行手绘效果图；
- (8) 能依据艺术效果图设计、整体项目和部分项目设计要点合理进行设计；
- (9) 具有阅读和绘制装饰施工图的能力；
- (10) 能归纳室内装饰材料性能；
- (11) 能熟练使用 Auto CAD、3DMax、Photoshop 等制图软件；
- (12) 知晓室内装饰工程的施工流程、掌握施工技术；
- (13) 能进行初步设计、预算、施工、工程竣工验收等；
- (14) 具备工程实施及质量把控的能力等；
- (15) 具有初步的平面设计基础知识和平面设计思维表达能力；
- (16) 具有较高室内设计水平、工程技术运用能力；
- (17) 具有团队合作、人际交往能力，具有竞争意识和创新能力；
- (18) 具有较强的自学能力、获取技能能力等可持续发展能力。

3. 素养要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置及要求

基于对建筑室内设计专业涉及的工作岗位及岗位群工作任务和对应的职业能力分析，结合国家职业技能标准要求，按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归纳出相应的行动领域，再转换为学习领域课程，建筑室内设计专业构建了职业基础素养能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“校企共育、教学做项目化”的课程体系。课程体系以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，在课程体系中设置了基础课程、专业技术基础课程、职业核心技能课程和职业拓展模块课程等四个层面。

(一) 课程体系结构

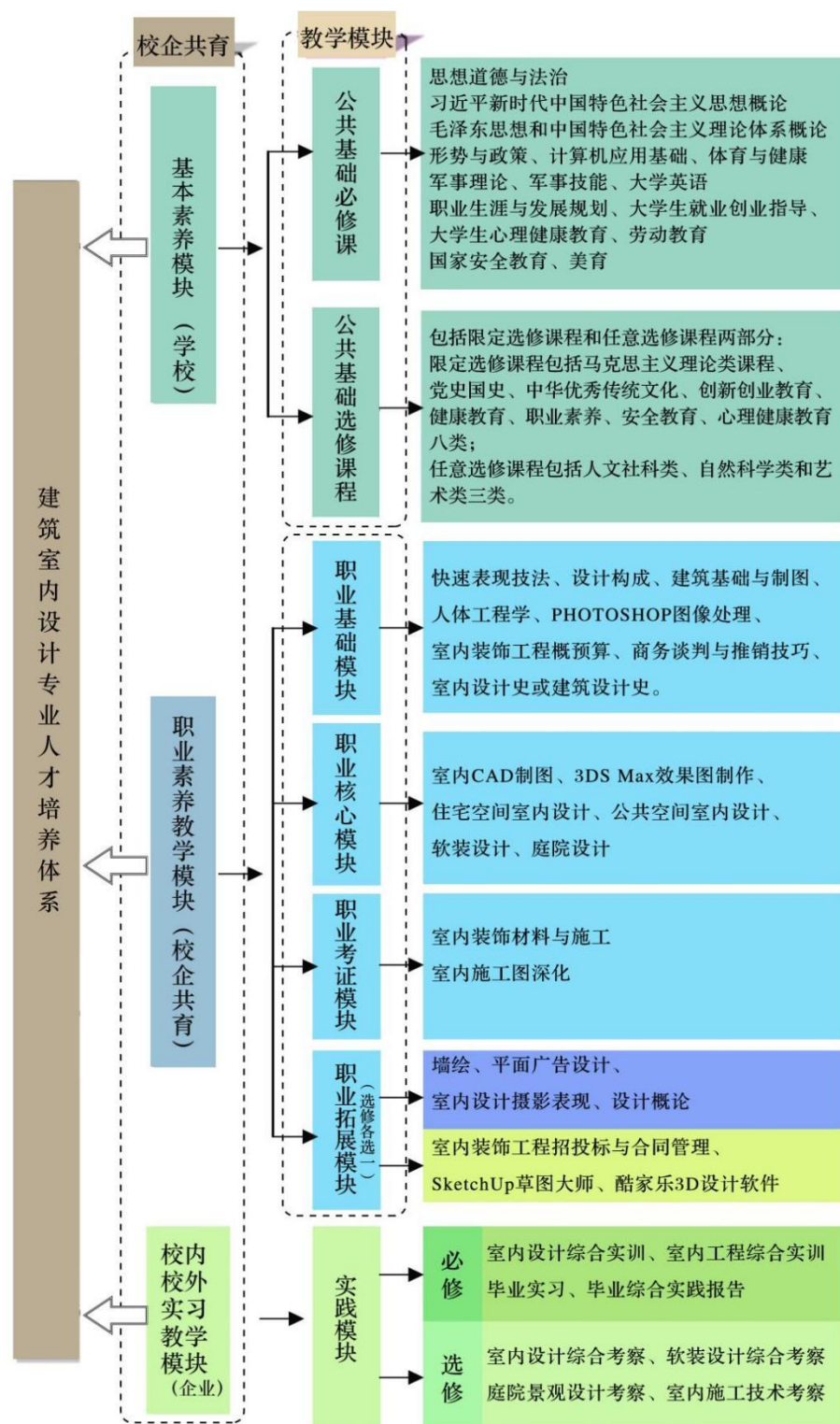


图1 建筑室内设计专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

建筑室内设计专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36

5	军事技能	识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现高质量发展助力中国式现代化, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署, 港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提升学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24

14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36

18		安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

(二) 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括: 快速表现技法、设计构成、建筑基础与制图、人体工程学、PHOTOSHOP 图像处理、室内装饰工程概预算、商务谈判与推销技巧、室内设计史或建筑设计史;

职业核心模块课程包括: 室内 CAD 制图、3DS Max 效果图制作、住宅空间室内设计、公共空间室内设计、软装设计、庭院设计;

职业考证模块课程包括: 室内装饰材料与施工、室内施工图深化;

职业拓展模块课程包括: 墙绘、平面广告设计、室内设计摄影表现、设计概论、室内装饰工程招投标与合同管理、SketchUp 草图大师、酷家乐 3D 设计软件。

表 3 专业(技能)课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	学时	学分
1	职业基础技术模块	快速表现技法	课程目标: 主要培养学生室内快速手绘表现能力, 了解室内效果图手绘的技法、手绘工具的使用方法。 主要内容: 手绘表现的相关理论、透视、室内各手绘元素的绘图方法、手绘工具的使用、案例分析及赏析 教学要求: 要求学生具备设计方案草图的勾勒能力, 初步掌握彩色手绘效果图的绘图方法; 要求采用实践教学为主要教学模式。	75	4
2		室内设计史	课程目标: 主要培养学生对于室内设计发展情况、初步了解国内外室内设计发展的历史节点、掌握室内设计的不同风格及主要设计师的作品。 主要内容: 国外室内设计史、中国室内设计史、室内设计风格流派、室内设计大师作品赏析。 教学要求: 要求学生了解国内外室内设计史的发展脉络, 了解室内设计的各个风格特点; 课程采用理论+实践的教学模式; 积极倡导多渠道、全方位搜集室内设计相关历史及设计案例; 分析国内外室内设计大师的作品。	45	2.5
3		设计构成	课程目标: 主要培养学生在设计构成上的能力, 了解平面构成的设计方法、图案的创作, 具备色彩的搭配能力以及立体构成的空间创作能力, 努力提高学生的艺术修养能力。 主要内容: 平面构成、图案创作、色彩理论、色彩实践、立体构成。 教学要求: 要求学生具备平面构成的设计能力, 为将来室	72	4

			内平面布局打下基础；掌握色彩的理论知识，为室内设计及效果图制图提供色彩搭配的能力，要求教师增加实践练习，让学生掌握色彩工具的使用、了解材料肌理的对比。		
4		建筑基础与制图	课程目标：培养学生对于建筑基础知识的了解，为以后建筑室内设计提供建筑的基础知识储备；了解建筑制图的要求、具备建筑识图的基本能力。 主要内容：建筑基础、建筑制图理论、建筑制图实践、建筑识图 教学要求：要求学生了解建筑的相关基础知识，了解建筑制图与识图的相关理论，具备建筑制图的基本能力；教师以理论+实践的教学模式为主，增加案例分析。	54	3
5		人体工程学	课程目标：本课程培养学生对于人体构造的认知、人体运动概况，以为将来室内设计提供人体工程学的相关理论知识。 主要内容：人体构造、人体测量、人体动作域、视觉及视野、设计心理学。 教学要求：要求学生掌握人体工程学相关要素，能够在室内设计的过程中数量掌握人体工程学。	45	2.5
6		PHOTOSHOP 图像处理	课程目标：本课程主要培养学生掌握和应用 PHOTOSHOP 工具命令、修图技法，具备室内效果图的调整和制图的能力；了解平面设计的相关制图方法与准则；提升学生审美能力、“大国工匠”职业素养和传承中华民族优秀传统文化的责任和担当意识。 主要内容：PHOTOSHOP 软件工具运用、效果图图像处理方法、室内及庭院彩平图制作技法。 教学要求：要求学生掌握 PHOTOSHOP 软件的使用方法，了解室内效果图的修改程序、方法及修改要求；要求教师拓展平面广告排版的相关内容；以实践教学为主、增加案例分析。	54	3
7		室内装饰工程概预算	课程目标：主要培养学生室内装饰工程概预算的相关能力。 主要内容：概预算数据来源、建筑工程面积计算、建筑工程概预算案例分析。 教学要求：要求学生了解工程概预算的方法，了解室内概预算中建筑工程面积的计算方法；要求教师以理论+实践的教学模式进行教学。	54	3
8		商务谈判与推销技巧	课程目标：本课程主要培养学生在建筑室内设计中的口才培养、设计说明及建筑装饰建材营销等相关营销文案及销售策略的相关能力。 主要内容：建筑室内设计效果设计说明文案、营销谈判与礼仪、室内建材推销与策划、建材市场实训 教学要求：要求学生掌握营销策划的相关理论及实践方法，能够独立完成设计方案设计说明的撰写，能够掌握建筑建材销售的营销策划方法。	51	3
9		室内 CAD 制图	课程目标：本课程主要培养学生 CAD 软件的使用能力，完成室内设计施工图纸的电子化绘制过程；了解施工图纸的绘图方法及绘图标准。 主要内容：CAD 软件的界面、软件的快捷工具、CAD 软件施工图纸的绘画方法、CAD 施工图纸的绘图标准。 教学要求：按照室内设计行业施工图标准进行教学，强化实践性教学特点，要求学生准确掌握 CAD 施工图纸的绘画方法	72	4

10	职业 核心 技术 模块	3DS Max 效果图制 作	课程目标：使学生深入理解 3D MAX 软件的特点，掌握室内设计效果图表现的知识与技能，熟悉各种建筑室内空间环境的表现、技巧，使学生掌握各种效果图的技法原理知识，培养学生绘制室内装饰效果图动手能力，提高学生的设计能力，开拓学生的设计思维，增强学生的整体方案设计和绘图能力，为能够通过绘制表现图直接为建筑室内设计服务，为从事室内设计工作打下基础。 主要内容：3D MAX 软件的介绍、3D MAX 软件的发展、3D MAX 软件的种类、VR 外挂特效灯光、VR 外挂特效材质、VR 外挂特效 MR 渲染器、MAX 软件案例分析与制作。 教学要求：软件基本操作要求学生熟练掌握；分不同室内风格专题完成不同类型效果图的绘制，开展案例教学，采用案例分析、课堂讨论、公司实训等多种教学形式，努力完成教学目标。	96	6
11		住宅空间 室内设计	课程目标：掌握住宅空间室内设计的基本原理、标准规范和设计原则；培养学生的方案设计能力和图形表达能力；了解各类型的住宅室内装饰材料及其施工工艺，能绘制正确、清晰的施工图和构造详图。此外，在设计过程中，一方面要培养学生的空间思维和空间创造能力。另一方面，必须有意识提高学生的人文素质，使设计能更好地体现出以人为本的设计精神。 主要内容：（1）住宅室内空间组织、调整和再创造（2）室内平面功能分析和布置（3）地面、墙面、顶棚等各界面线形和装饰设计（4）室内采光、照明和音质效果（5）确定室内主色调和色彩配置（6）选用各界面的装饰材料、确定构造做法（7）协调室内环控、水电等设备要求（8）家具、灯具、陈设等的布置、选用或设计室内绿化布置（9）室内空间组织和界面处理（10）室内光照、色彩设计和材质选用（11）室内内含物——家具、陈设、灯具、绿化等的设计和选用 教学要求：讲授室内设计的方法、流程及注意事项；分不同室内风格专题开展案例教学，分别讲授，采用案例分析、课堂讨论、公司实训等多种教学形式，努力完成教学目标。	96	6
12		公共空间 室内设计	课程目标：通过对公共空间设计的系统学习，熟练掌握公共空间设计的方法、程序、及设计表达能力。同时以设计项目引导和任务驱动的案例实训，熟悉领会公共空间装修设计材料、工艺、管理、预算、施工综合项目策划、设计与运作能力。 主要内容：公共空间设计方法与程序、专卖店设计、餐厅设计、健身娱乐空间设计、酒店设计、会议室设计。 教学要求：该课程根据专卖店类、餐饮类、娱乐健身类、酒店类等典型公共空间的特定功能，以设计项目工作流程为依据，采用设计项目引导与设计任务驱动的教学模式，通过对公共空间设计的相关知识传授与技能培养，使学生掌握公共空间设计项目方案分析、方案设计、方案表现、方案制作等核心知识和必备技能，具备从事室内设计师岗位所必需的设计项目调控、设计项目协作、设计项目沟通等职业素养，课程符合专业人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求。	90	5

13		软装设计	课程目标：通过该课程让学生学会依据家具设计的步骤、方法进行软装设计；能完整表达家具设计方案的全部内容；学会根据家具风格、功能、造型、结构、色彩、装饰、经济等要素进行家具设计与专业性的家具介绍；学会徒手绘画、运用制图工具绘制、计算机辅助设计等方法进行家具设计方案的设计表达；能用所学理论和手段对家具结构进行现场设计与表达。 主要内容：（1）熟悉家具设计技术及相关理论知识（2）掌握家具风格、功能、造型、色彩、装饰、经济等要素的一般设计规律和设计应用的方法（3）经典风格及风格元素攫取（4）色彩搭配基础及流行趋势（5）灯光设计与表达效果（6）空间设计心理学（7）室内软装饰设计实训 教学要求：使学生掌握家具设计的基本知识和基本理论，具备根据家具风格、功能、造型、色彩、结构、装饰、经济等设计要素进行家具设计与设计方案的表达基本技能，为提高学生的全面素质和职业技能，增强就业能力打下基础。掌握各种设计风格的室内软装饰设计方法，了解室内陈设元素的设计应用方法，能够独立完成不同设计风格的软装饰作品。	72	4
14		庭院设计	课程目标：了解庭院景观设计所包含的种类和设计方法，掌握庭院景观设计的创意过程、庭院人居微环境景观改造、庭院植物景观设计、以及中国式假山小桥流水的庭院，日本庭院的筑山式回游庭园，枯山水庭园，茶道庭园，东南亚自然和谐的热带庭院设计，还有典雅的欧美庭院设计等设计。 主要内容：中国式庭院景观设计、日本式庭院景观设计、欧式庭院景观设计、热带庭院景观设计、现代简约庭院景观设计 教学要求：针对学生的基本情况，因材施教，突出创新精神，强化职业技能培养，促进知识、能力、素质协调发展。通过课堂教学、施工图实践训练、外出实践性调研、课程设计八个环节，使学生较系统地掌握现代城市化建设中有关庭院景观设计的基本概念和原理，以及相关具体设计项目的市场实践，设计程序与方法，及设计表现等方面的技能问题。	72	4
15	职业考证模块	室内装饰材料与施工	课程目标：本课程主要培养学生结合设计方案将适宜的装饰材料与正确的施工工艺方法结合起来，以展现更好的装饰效果。了解各类材料的特性，掌握其施工工艺的方法。 主要内容：石材及其施工工艺、木材及其施工工艺、陶瓷材料及其施工工艺、玻璃材料及其施工工艺、金属材料及其施工工艺、石膏制品及其施工工艺、油漆材料及其施工工艺、织物材料及其施工工艺。 教学要求：要求学生掌握木、瓦、油等施工工种的基础上，了解各种装饰材料的特性、设计特点及其相关施工工艺，能够结合施工图纸完成相关施工的立（剖）面的绘制，能够结合市场营销课程了解相关建材的营销方法，拓展职业途径。	90	5

16		室内施工图深化	课程目标: 主要培养学生在室内施工图 CAD 理论知识的基础上, 对施工图纸的深化教学, 要增强学生的实践动手能力, 了解各种平面图、立面图、施工图纸深化绘图的方法、了解各类施工图纸元素的相关基础知识。 主要内容: 三视图、建筑装饰结构图的画法、深化施工图的绘图要求、施工图深化制图实践 教学要求: 要求学生准确掌握各种施工图纸的画图方法, 了解室内设计施工图的制图原则, 能够独立完成施工图纸。	54	3
17		墙绘	课程目标: 主要培养学生墙面绘画的相关流程、墙绘的风格、工具使用及绘图方法。 主要内容: (1) 墙绘的风格 (2) 墙绘设计绘画流程 (3) 墙绘工具的使用方法 (4) 墙绘案例实践 教学要求: 要求学生能够结合课程所学, 完成不同风格墙绘图案的设计及绘画, 拓展职业途径。	36	2
18		平面广告设计	课程目标: 主要培养学生平面广告的设计能力, 使学生掌握初步的广告设计方法。 主要内容: 广告设计元素、平面广告的构图、平面广告应用、平面广告设计实践 教学要求: 要求学生能够结合课程所学, 完成不同设计情境下的平面广告作品。	36	2
18		室内设计摄影表现	课程目标: 主要培养学生摄影摄像的能力, 掌握室内设计场景的拍摄方法。 主要内容: 照相机的使用、摄像机的使用、摄影构图方法、摄影摄像实践教学; 教学要求: 要求学生通过学习掌握摄影摄像的能力, 掌握室内设计场景的拍摄方法。	36	2
19		设计概论	课程目标: 培养学生在设计的概念、分类、原理、应用, 现代设计的发展以及设计工作者须具备的职业素质, 培养学生归纳设计的基本原理以及设计的应用程序的能力, 了解现代设计的发展历程。 主要内容: 设计的概念、分类、原理、应用, 现代设计的发展以及设计、设计的基本原理、设计的应用程序、现代设计的发展历程; 教学要求: 要求学生通过设计概论的相关理论知识, 提升设计艺术能力, 了解设计相关的应用程式及发展历程。	36	2
20	职业拓展模块	室内装饰工程招投标与合同管理	课程目标: 本课程主要培养学生在装饰工程招投标与合同管理方面的能力, 了解招投标文件的制作、招投标的过程, 了解施工合同文件的制作要求。 主要内容: 装饰工程项目报建、施工资质、招投标文件的制作与规范、招投标文件送审; 教学要求: 要求学生了解装饰工程项目的报建过程、了解招投标文件与合同文件的制作方法 with 规范。	36	2
21		SketchUp 草图大师	课程目标: 主要培养学生对于 SU 软件的制图能力以及庭院景观效果图的制图能力; 了解庭院景观效果图的相关制图方法与准则。 主要内容: SketchUp 软件界面的认知、SketchUp 相关工具的使用、庭院景观效果图的制作、案例欣赏; 教学要求: 要求学生掌握 SketchUp 软件的使用方法, 了解庭院景观效果图的制图方法及要求; 要求教师拓展景观设计的相关内容; 以实践教学为主、增加案例分析。	36	2

22		酷家乐 3D 设计软件	课程目标：主要培养学生对于三维家或是酷家乐软件的制图能力以及网络定制家具制图能力；了解定制家具的相关制图方法与准则。 主要内容： (1) 三维家/酷家乐软件界面的认知 (2) 三维家/酷家乐相关工具的使用 (3) 网络定制家具效果图的制作 (4) 案例欣赏 教学要求：要求学生掌握三维家/酷家乐软件的使用方法，了解定制家具效果图的制图方法及要求；要求教师拓展定制家具设计的相关内容；以实践教学为主、增加案例分析。	36	2

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：室内设计综合实训、室内工程综合实训、室内设计综合考察、软装设计综合考察、庭院设计综合考察、室内施工技术考察、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	学时	学分
1	实践模块	室内设计综合实训	课程目标：本课程于第五学期前往校外实训基地进行室内设计综合实训，主要培养学生设计公司进行设计制图、设计效果图及公司运营管理等方面的综合实训。 主要内容： (1) 不同风格室内效果图设计实训 (2) 室内施工图纸绘图实训 (3) 室内平面布局效果图绘图实训 (4) 公司运营及营销实训 教学要求：要求学生在本课程全面投入到设计工作一线中去，切实体验公司实际工作场景，检验所学所用，校内外实训教师切实做好管理及指导工作，做好多发面、多维度的考核评价。	96	5
2		室内工程综合实训	课程目标：本课程于第五学期前往校外实训基地进行室内工程综合实训，主要培养学生设计公司施工工地进行材料管理、施工材料与施工工艺运用于检验等方面的综合实训。 主要内容： (1) 施工工地的管理实训 (2) 装饰材料与施工工艺实训 (3) 装饰建材商城营销实训 (4) 室内软装饰实训 教学要求：要求学生在本课程全面投入到施工工地一线中去，切实体验施工工地的运营与管理，检验所学所用，校内外实训教师切实做好管理及指导工作，做好多发面、多维度的考核评价。	72	4

3	毕业实 习	课程目标：通过毕业实习实训，可以使学生加深对本专业理论知识的理解，了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求，做好理论与实践的结合工作，缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期，实现培养高素质应用型人才的目的。 主要内容： (1) 不同风格室内效果图设计实训 (2) 室内施工图纸绘图实训 (3) 室内平面布局效果图绘图实训 (4) 公司运营及营销实训 (5) 施工工地的管理实训 (6) 装饰材料与施工工艺实训 (7) 装饰建材商城营销实训 (8) 室内软装饰实训 教学要求：毕业实习期间主要让本专业学生在建筑室内设计公司、装饰工程公司或建筑相关企业进行室内设计、室内建材、室内设计施工、施工工地管理及建材营销等实践内容进行实践实训，培养学生理论联系实际、掌握公司设计流程、施工流程及营销流程，增加毕业生就业能力。	456	19
4	毕业综 合实践 报告	课程目标：第六学期完成毕业综合实践报告、完成设计答辩 主要内容：毕业综合实践报告、设计答辩 教学要求：在毕业实习的基础上完成毕业综合实践报告、完成设计答辩。	96	4
5	室内设 计综合 考察	课程目标：第三学期选修，前往装饰公司综合考察实训。 主要内容：省内外校外室内设计公司参观考察、观摩设计流程、观摩样板间。 教学要求：要求带队教师做好管理、规划考察企业与路线；学生做好综合考察报告。	24	1
6	软装设 计综合 考察	课程目标：第三学期选修，前往家具卖场、软装公司综合考察实训。 主要内容：省内外软装、家具卖场参观考察，观察家具样式、品类，了解软装特点，观摩样板间。 教学要求：要求带队教师做好管理、规划考察企业与路线；学生做好综合考察报告。	24	1
7	庭院设 计综合 考察	课程目标：第四学期选修，前往园林景点综合考察实训。 主要内容：省内外校外园林公司、园林景点参观考察、观摩设计流程。 教学要求：要求带队教师做好管理、规划考察企业与路线；学生做好综合考察报告。	24	1
8	室内施 工技术 考察	课程目标：第四学期选修，前往装饰公司综合考察实训。 主要内容：省内外校外室内设计公司参观考察、观摩施工流程、观摩样板间。 教学要求：要求带队教师做好管理、规划考察企业与路线；学生做好综合考察报告。	24	1

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次分配表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

内容 学期	教学	毕业实践	军事技能	课程 考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 （后 6 周实习）	17 周 （实 习）	
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治（1）	1016998	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1020054	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	5			
职业基础技术模块	必修	快速表现技法	1019300	4	75	35	40	考查	5						4-18 周
		设计构成	1016696	4	72	32	40	考查		8					1-9 周
		建筑基础与制图	1019302	3	54	24	30	考查		6					1-9 周
		人体工程学	1016590	2.5	45	20	25	考查		5					1-9 周
		PHOTOSHOP 图像处理	1015130	3	54	20	34	考查			6				10-18 周
		室内装饰工程概预算	1016893	3	54	20	34	考查				6			10-18 周
	选修	商务谈判与推销技巧	1016645	3	51	30	21	考查				3			1-8 周 10-18 周, 第 9 周见 习
		室内设计史	1016884	2.5	45	15	30	考试	3						4-18 周 第 1 学 期选修 一门
		建筑设计史	1022303	2.5	45	15	30	考试	3						
	小计			25	450	196	254		8	/	/	/			
职业核心技术模块	必修	室内 CAD 制图	1016876	4	72	32	40	考查		8					10-18 周
		3DS Max 效果图制作	1016892	6	96	33	63	考查			12				1-8 周 第 9 周见 习
		住宅空间室内设计	1022762	6	96	46	50	考试			12				1-8 周 第 9 周见 习
		公共空间室内设计	1022757	5	90	40	50	考试			10				10-18 周
		软装设计	1016616	4	72	30	42	考查				8			11-18 周
		庭院设计	1022760	4	72	32	40	考查				9			1-8 周 第 9 周见 习
	小计			29	498	213	285								
职业考证模块	必修	室内装饰材料与施工	1022759	5	90	30	60	考试		10					10-18 周
		室内施工图深化	1019303	3	54	24	30	考查			6				10-18 周
	小计			8	144	54	90								
职业拓展	选修	墙绘	1016559	2	36	20	16	考查	2						2 学分, 第 1 学 期选修
		平面广告设计	1016453	2	36	20	16	考查							
		室内设计摄影表现	1019304	2	36	20	16	考查							

展 模 块		设计概论	1016695	2	36	20	16	考查							一门
		室内装饰工程招投标与合同管理	1019305	2	36	16	20	考查							2 学分， 第 4 学 期选修 一门 10-18 周
		SketchUp 草图大师	1018523	2	36	16	20	考查							
		酷家乐 3D 设计软件	1022758	2	36	16	20	考查							
		小计		4	72	36	36								
实 践 模 块	必修	室内设计综合实训	1016889	5	96	0	96	考查					8		1-12 周
		室内工程综合实训	1016879	4	72	0	72	考查					6		1-12 周
		毕业实习	1015224	19	456	0	456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4 周	
	选修	室内设计综合考察	1016888	1	24	0	24	考查			1 周				第 3 学 期第 9 周选修 一门
		软装设计综合考察	1022317	1	24	0	24	考查			1 周				
		庭院设计综合考察	1022761	1	24	0	24	考查				1 周			第 4 学 期第 9 周选修 一门
		室内施工技术考察	1016890	1	24	0	24	考查				1 周			
		小计		34	768	0	768								
		总 计		145	2805	992	1813		25	31	26	22	14		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

	必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时 数	占总学 时比例 (%)
基本素养模块	37	8	45	31.03	493	380	873	31.12
职业基础技术模块	22.5	2.5	25	17.24	196	254	450	16.04
职业核心技术模块	29	0	29	20	213	285	498	17.75
职业考证模块	8	0	8	5.52	54	90	144	5.14
职业拓展模块	0	4	4	2.76	36	36	72	2.57
实践模块	32	2	34	23.45	0	768	768	27.38
总计	128.5	16.5	145	100	992	1813	2805	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据专业建设需要，本专业教学团队由 9 名专任教师和 6 名兼职教师组成，其中高级职称 4 人、中级职称 4 人，师资队伍结构合理。大量来自行业企业一线的知名专家和操作技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照课程教学需要动态增加兼职教师，共同参与教育教学全过程。

2. 专任教师任职资格

(1) 专业带头人情况

建筑室内设计专业带头人，要能全面领会国家关于人居环境等方面的政策，准确把握室内设计师的专业标准，树立科学、先进、领先潮流的室内设计师教育理念。创新建筑室内设计专业的教学模式、方法手段，培养技艺高超、爱岗敬业的室内设计师。采用学习先进、专家指导、互帮互学、研修培养等方式促进专业带头人能够更加深入了解专业技术领域发展的前沿技术，拓宽视野，更新理念，提高

业务水平，培养先进的职业教育理论和较新的专业建设理念；积极参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力，成为业内有影响的行家。

（2）双师素质与骨干教师

现有教师 85%以上具有了硕士学位或者“双师素质”，专业骨干教师能依据市场专业能力的要求开发课程，动手能力突出，能够指导学生实际操作。能够在企业锻炼，熟练掌握计算机应用技术工作技能；熟悉能够针对室内设计职业岗位的需要开发一门符合市场需求的课程、设计课程标准、编制实训项目，及时更新教学内容、组织专业教学和实践实训教学；具有较强的教学实践能力和团队协作精神。多人主持或参与了多项校级、省级的教科研项目。

3. 校外兼职教师任职资格

从相关行业企业聘请了多名具有丰富实践经验、系统开发的专家和技术高手，参与专业建设和专业实践教学。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 30%专业核心课程的实训教学工作。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有室内设计效果图多媒体实训室、综合实训画室、建筑模型实训室等 3 个校内实训室。实训室功能分析如下：

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	室内设计效果图多媒体实训室	电脑、 绘图软件	室内设计效果图制作实训、职业核心课程设计阶段实训项目、课程设计实训项目和毕业设计的教学与实践等内容	45	装饰装潢设计师、3D 设计师
2	综合实训画室	课桌、 绘图板、绘图尺、画架等	实训室主要承担室内手绘表现技法、庭院景观手绘效果图等设计阶段实训项目	50	监理工程师、装饰装潢设计师、建筑施工企业关键技术岗位八大员
3	建筑模型实训室	建筑模型	实训室主要承担建筑基础、建筑制图与识图等课程的实训项目	50	监理工程师、装饰装潢设计师、建筑施工企业关键技术岗位八大员

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 6 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳同济装饰工程有限公司	电脑等设计设备	室内设计表现实训
2	安徽观云装饰工程有限公司	电脑工作站	室内设计表现及施工图实训
3	山水装饰阜阳分公司	电脑工作站、材料展示室	室内设计表现及材料施工实训
4	东箭装饰集团阜阳分公司	电脑工作站	室内设计表现及施工图实训
5	居然之家（阜阳店）	家具及装饰材料销售店	室内家具及建材实训
6	阜阳市金牌装饰工程有限公司	电脑等设计设备	室内设计表现及施工图实训

4. 信息化条件

建筑室内设计专业努力实现教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革、实施素质教育具有重大的意义。

目前本专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门课程采用校园网络教学平台、超星平台和蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。在学生实习实训

环节全面采用习讯云进行过程化监督和考核。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用国规教材、近三年国家级出版社和重点院校出版社出版的教材和自编案例活页教材。

2. 图书文献配备

校图书馆购置有大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

3. 数字资源配备

通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，推进数字化教学资源库建设。拍摄微课教学视频、网络教学平台、效果图绘图实训室、仿真制图软件等教学资源。建立历届学生作品库、效果图设计展览视频以供学生观摩学习；通过学习通平台进行课前推送学习、课中在线评比作品、课后企业导师在线点评；建立多家企业实训基地，部分教学环节直接进行现场教学。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

建筑室内设计专业积极完善职业教育和培训体系建设，深化产教融合、校企合作，积极探索基于“三联一核”产教融合模式的建筑室内设计实训基地建设：三联，即学校、企业、行业协会；一核，即学生。在“三联一核”模式中既强调学校与企业的双核心育人模式，也引入相关行业协会三方互动互联，服务的核心即为学生。其中，学校为企业输送人才、提供服务和承担理论教学等工作，企业承担实践教学并为学校的人才培养方案、课程教学提供信息反馈；学校为行业协会的活动提供辅助工作，积极参与融入行业协会，成为行业协会的一员，行业协会对学校的专业建设提供建议；企业与行业协会在建筑室内设计人才培养方面互相建言献策、服务沟通、协调育人。通过三方的互联、互动，建立一个可持续发展的职业教育发展平台，达成一个“学校（专业）教的好、学生技能强、企业得人才、协会能发展的四方共赢良性状态。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法，充分激发学生学习的积极性。

采用“课堂+市场+公司+工地”的理论联系实际的教学方法。本专业采用“三联一核”产教融合模式，基于真实项目，创设“递进式”教学策略，“以岗位需求为指引，以学生为中心”，结合项目，按照企业真实需求为任务指引，确定教学目标、调整教学内容、增加教学资源，教学项目内容由简入难至繁，再通过实践练习及课后展演活动检验教学成果。课前向学生推送任务，学生提前预学相关知识；课中跟学跟做、创意创作，再通过展示汇报，锻炼学生综合能力。按阶段融入竞赛和相关资格证书的标准，以岗促学、以创促研、以赛促教，课后拓展思维、举办展演活动，以展拓学。从学生的学习特点出发，让学生亲自动手操作、跟岗实训，提升岗位胜任能力。

（2）教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到100%。教学过程中还可同时使用实物教学、现场演示等。本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程必须加强学生技能型工具的使用（如软件、器械）。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

（五）学习评价

1. 教学评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。主要体现在：体现互动性，在教学中必须坚持以学生为主体，让学生广泛参与，亲自动手操作，校企教师合理评价；加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本；把学业与就业、创业紧密结合起来，注重职业素质的培养，努力使学生通过实训教学掌握就业的技能和创业的本领。

2. 考核建议

根据教学目标、学情分析等教学内容，深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。实施多元化的考核评价方法，重视实践考核。形成评价目标多维化、评价主体多元化、评价形式多样化的三多评价体系。减少或尽量不用卷面考核的方法，职业核心课程，以专家组考核的方式对学生的作品进行评判。同时考核评价应提供多次考试机会，还可分类分项进行考试。不论使用哪种考核方式，都应坚持以就业为导向，重视实践考核，

突出能力考核。

创建以能力考核为核心、以过程考核为重点的学习绩效考核体系，完善考核评价体系与实习制度，实施过程考核成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。考核中实行多元化的评价，行业兼职专家与校内专职教师共同参与、综合测评。

（六）质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑室内设计专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。如专家组中有三分之一的成员认为专业课程设置不合理就要进行修改。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作，逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

一般高职院校对教学质量的评价所采用的指标体系和考核方式与职业岗位的能力不相协调，不符合高职以社会需求为导向的办学理念，评价指标体系也是低效的。企业是高等职业院校教育服务的需求主体，高职教育培养的人才是否满足企业的需要，在很大程度上取决于企业的参与程度，教学质量的高低直接关系到人才培养的优劣。因此，建筑室内设计专业的教学质量评价由合作企业参与，实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求的对接，从而通过第三方评价来提高高职教学质量评价的有效性。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院	副教授
2	韩亚超	副主任	阜阳职业技术学院	教 授
3	宋朝伟	副主任	阜阳职业技术学院	教 授
4	张广付	副主任	阜阳职业技术学院	副教授
5	李长福	副主任	阜阳师范大学美术学院	副教授
6	段启娟	副主任	东箭装饰集团阜阳分公司	总经理
7	祝 标	委员	居然之家阜阳店	总经理
8	潘鸿飞	委员	阜阳职业技术学院	教 授
9	解 飞	委员	阜阳设计师协会副会长 安徽观云装饰工程有限公司	总经理
10	孙 艳	委员	阜阳职业技术学院	讲 师
11	李海龙	委员	阜阳金牌装饰工程有限公司	总经理
12	孙厚德	委员	安徽萧陶装饰工程有限公司	工程总监

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 145 学分，其中必修课 128.5 学分，选修课 16.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：张广付

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰工程技术

专业代码：440102

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
4401	440102	建筑装饰和装修业	建筑工程技术人员、建筑信息模型技术员	建筑装饰装修工程施工管理、建筑装饰设计	1+X室内设计职业技能等级证书、建筑装饰施工员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应区域经济发展特别是建筑装饰产业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑装饰装修工程施工技术与管理、建筑装饰设计等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；
- (3) 了解建筑构造与建筑结构基础知识；
- (4) 掌握建筑装饰制图与识图、施工图绘制知识和方法；
- (5) 熟悉建筑装饰表现的知识和方法；
- (6) 熟悉建筑装饰设计基本理论和方法；
- (7) 掌握建筑装饰工程施工知识和方法；
- (8) 掌握建筑装饰工程计量与计价的知识和方法；
- (9) 掌握建筑装饰工程招投标、施工组织设计的知识和方法；
- (10) 掌握建筑装饰工程施工安全管理、质量管理与检验、技术资料管理的知识和方法；
- (11) 熟悉BIM知识和装配式装饰装修基本知识，了解信息技术基础知识；
- (12) 熟悉建筑装饰材料相关知识；
- (13) 熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。

2. 能力要求

- (1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (2) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力；
- (3) 具有个人职业生涯规划能力和自我管理能力；
- (4) 具有建筑装饰装修工程的装饰设计能力；
- (5) 具有建筑装饰装修工程的施工图绘制与深化设计能力；
- (6) 具有初步的建筑装饰装修施工操作能力，具有装饰装修施工技术指导与质量验收能力；
- (7) 具有建筑装饰装修工程的计量与计价能力；

- (8) 具有建筑装饰装修工程的项目管理能力；
- (9) 具有运用建筑装饰和装修领域相关数字技术和信息技术的能力；
- (10) 具有运用建筑装饰和装修领域绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理及法律法规等理论知识的能力
- (11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

以建筑装饰工程全生命周期活动职业岗位技能需求为需求，作为课程体系设计的逻辑起点，构建能力本位、模块化的建筑装饰工程技术专业课程体系。

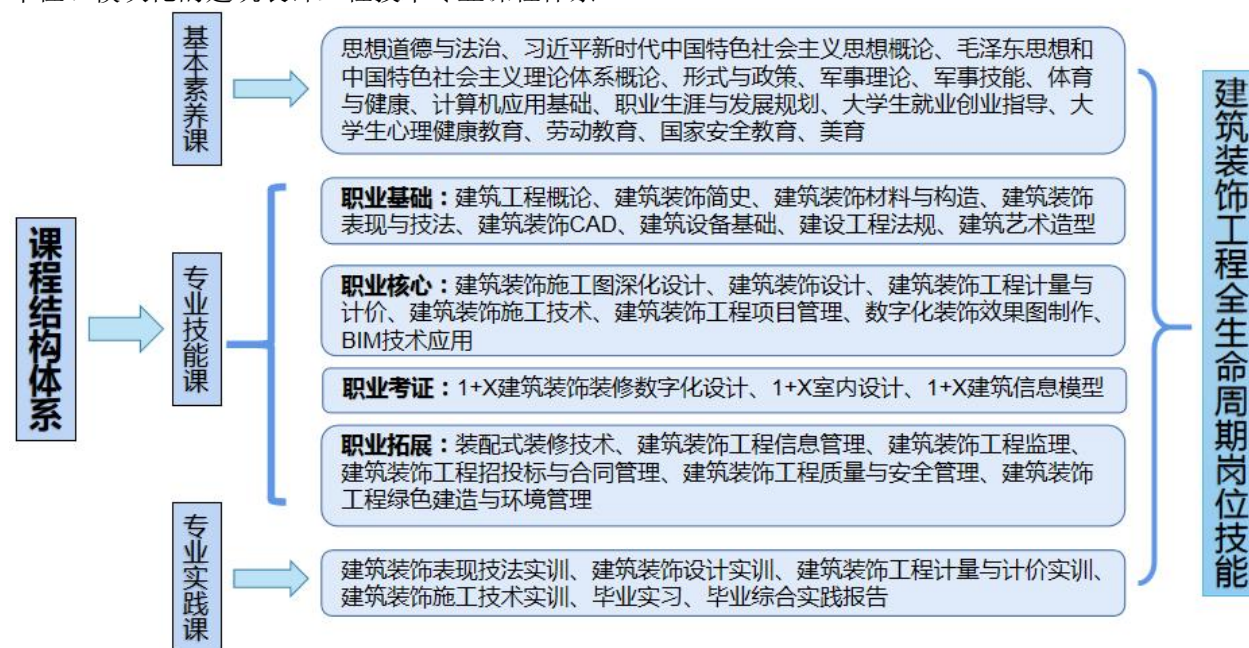


图1 建筑装饰工程技术专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

建筑装饰工程技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康

教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标:坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容:田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求:坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标:使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容:田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求:重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标:本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容:(1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求:全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标:本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容:(1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求:全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标:以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容:(1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求:分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标:贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容:教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求:严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：建筑工程概论、建筑装饰简史、建筑装饰材料与构造、建筑装饰表现与技法、建筑装饰 CAD、建筑设备基础、建设工程法规、建筑艺术造型。

职业核心模块课程包括：建筑装饰施工图深化设计、建筑装饰设计、建筑装饰工程计量与计价、建筑装饰施工技术、建筑装饰工程项目管理、数字化装饰效果图制作、BIM 技术应用。

职业考证模块课程包括：1+X 建筑装饰装修数字化设计、1+X 室内设计、1+X 建筑信息模型。

职业拓展模块课程包括：装配式装修技术、建筑装饰工程信息管理、建筑装饰工程监理、建筑装饰工程招投标与合同管理、建筑装饰工程质量与安全管理、建筑装饰工程绿色建造与环境管理。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	建筑工程概论	课程目标：使学生熟悉建筑的构造和结构的基本知识，为后续装饰专业课的学习打下基础。 教学内容：地基与基础、墙体构造、剪力墙结构体系、楼板构造、天花板构造、	3.5	60

			门窗结构、屋面构造、建筑施工图识图方法。 教学要求: 理论与实践相结合,利用多媒体技术向学生展示建筑的构造和结构体系以及建筑施工图的基本识图方法。		
2		建筑装饰简史	课程目标: 通过课程学习,使学生了解中外古今建筑装饰的发展历史,装饰美学发展规律,培养学生的装饰美学审美情趣。 教学内容: (1)西方古代装饰史;(2)中国古代建筑装饰史;(3)近代建筑装饰史;(4)现代建筑装饰史。 教学要求: 主要采用讲授方法完成教学,在教学过程中,配合采用提问、举例等方法;采用案例分析法。	3.5	60
3		建筑装饰材料与构造	课程目标: 通过本课程的学习,使学生了解各种材料的不同性能、使用部位、规格、颜色、材质等知识,熟悉并掌握各种材料在装饰工程中的不同构造方法,绘制不同类型的构造图,了解装饰造型的本质特征,并能灵活运用。 教学内容: 常用、绿色建筑装饰材料及适用范围,建筑装饰构造设计原则;建筑装饰防火设计技术规范,建筑装饰施工特点与技术发展,新材料、新构造;常用施工机具,常见装饰界面和构件的材料与构造;材料认知与识别。 教学要求: 要求全面系统地讲授建筑装饰材料选购与识别的方法,装饰材料的性能特点及用途,民用建筑装饰构造的原理和设计方法;培养学生合理运用建筑装饰材料,准确应用建筑制图标准正确识读建筑装饰构造节点图的能力。本课程理论教学应结合实际工程案例完成。	4	68
4		建筑装饰表现与技法	课程目标: 使学生掌握建筑装饰表现所需的素描与色彩的透视原理、构图规律、绘图步骤及色彩原理等基础知识,并能够在此基础上掌握装饰设计手绘效果图所需的造型。 教学内容: (1)素描基本知识;(2)基本透视与技法训练;(3)几何体明暗素描;(4)静物明暗素描;(5)色彩基本知识;(6)色彩表现临摹;(7)色彩表现写生。 教学要求: 针对学习要点,采用理论与实践一体化的教学方法,通过讲授式、多媒体演示式、实操训练相结合的手段教学,对不同基础的学生教学侧重点不同,达到提高学生手绘装饰效果图的能力。	4	68
5		建筑装饰CAD	课程目标: 本课程是使学生掌握计算机绘制建筑装饰图形的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成。 教学内容: 建筑CAD的基本命令、建筑装饰平面图的绘制、建筑装饰立面图绘制、建筑装饰剖面施工图的绘制、图形信息查询和输出等。 教学要求: 利用CAD计算机辅助软件教授学生使用CAD软件正确、规范地绘制工程图样;掌握图形输出及打印管理的命令和操作方法。	4	68
6		建筑设备基础	课程目标: 通过课程学习,使学生掌握建筑设备中给排水、暖通空调、建筑电气三个系统的基本知识,能识读装饰工程水电安装改造图纸。 教学内容: (1)室内给排水系统;(2)室内给排水系统识图;(3)室内供暖系统;(4)室内供暖系统识图;(5)室内空调系统;(6)室内空调系统识图;(7)室内电气系统;(8)室内电气系统识图。 教学要求: 利用真实项目的安装工程图纸,采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法,激发学生学习积极性和主动性。	2.5	48
7		建设工程法规	课程目标: 使学生熟悉与工程建设相关的法律制度,培养学生工程建设法律意识,使其能够自觉遵守工程建设法律、法规,并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题。 教学内容: (1)建设法规的概念及调整对象;(2)建设法规立法的基本原则;(3)建设法规的法律地位与作用;(4)建设法律关系的概念及构成;(5)建设法律关系的产生、变更及其终止;(6)建筑法、城乡规划法、合同法等。 教学要求: (1)主要采用讲授方法完成教学,在教学过程中,配合采用提问、举例等方法;(2)采用案例分析法。	1.5	30
8		建设艺术造型	课程目标: 通过项目训练与设计运用的有机结合,系统讲解建筑视觉造型元素点、线、面、体,建筑空间设计的形式美法则,建筑色彩,建筑模型设计的表现手法。	1.5	30

			教学内容: (1) 认识建筑艺术造型; (2) 建筑艺术造型透视; (3) 建筑艺术造型表现; (4) 建筑艺术造型色彩; (5) 建筑艺术造型立体表现。 教学要求: 通过知名建筑案例讲解, 采用深层次的视觉审美及原创性思维, 开拓创造性的视觉思维训练方式, 从而为学生获取设计语言要素, 奠定坚实的视觉思维基石。		
9		建筑装饰施工图深化设计	课程目标: 本课程主要培养学生完成各类单一空间完整装饰施工图文件的绘图和编制能力, 通过建筑装饰方案的深化设计, 具备正确审核施工图纸的综合业务能力。通过本课程的学习, 学生可胜任设计师助理和绘图员的工作岗位。 教学内容: 模块一展台施工图深化设计; 模块二 办公空间装饰深化设计; 模块三 居住空间装饰深化设计。 教学要求: 重点讲解装饰设计方案识读, 尺寸复核; 成套建筑装饰施工图的深化绘制内容和要求。由浅入深, 采用项目驱动化、真实案例教学法, 教学做一体化。	3.5	64
10		建筑装饰设计	课程目标: 通过本课程学习, 使学生掌握建筑装饰设计的原理和方法以及简单的建筑装饰工程设计方案制作。 教学内容: 建筑装饰设计的含义、分类和发展; 建筑装饰设计的内容、原则、方法和趋势; 室内空间组织、界面设计原理与应用; 色彩、照明、家具和陈设、绿化和庭院设计等设计原理与应用; 建筑入口与建筑室外装饰设计原理与应用。 教学要求: 采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法, 激发学生学习积极性和主动性, 精讲多练, 培养学生的实际动手能力, 自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。	3.5	64
11	职业核心模块	建筑装饰工程计量与计价	课程目标: 使学生掌握建筑装饰工程造价的基础知识, 学生能够掌握工程量的计算方法和预算定额的使用方法, 编制建筑装饰工程造价文件; 装饰工程施工图施工图预算、投标报价或招标控制价的编制方法。 教学内容: 建筑装饰工程计量与计价的理论知识; 建筑装饰工程计价定额与应用; 建筑装饰工程清单与组价的编制实训, 造价软件的应用。 教学要求: 以编制装饰工程投标报价和招标控制价及施工图预算的工作过程为主线, 以实际工作任务为纽带, 让学生在做的过程中掌握操作方法和技能, 同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体。	3.5	64
12		建筑装饰施工技术	课程目标: 让学生了解常见的与装饰施工相关的土建知识; 掌握建筑装饰各项工程施工工艺的规律和方法; 能正确选用建筑装饰材料和机具; 熟练掌握装饰施工的操作规程和施工验收规范。 教学内容: (1) 门窗工程; (2) 抹灰工程; (3) 镶贴工程; (4) 裱糊工程 (5) 楼地面工程; (6) 吊顶工程; (7) 幕墙工程。 教学要求: 按“建筑装饰工程的施工工序”确定工作任务, 以“装饰施工流程”为主线, 紧紧围绕完成工作任务的需要, 按照真实工作任务及其工作过程对教学内容进行科学整合和重构, 灵活运用任务驱动、案例分析、角色扮演等教学方法, 有针对性地采用不同方法实现教学目标。	4	68
13		建筑装饰工程项目管理	课程目标: 通过本课程的学习, 掌握施工组织设计基本原理、流水施工基本原理及编制方法、网络图的原理及绘制和施工组织设计的编制等的相关内容。在本课程的学习过程中, 培养科学管理意识、质量意识和安全意识, 培养严谨求实的态度和善于合作的品质。 教学内容: 建筑装饰工程项目管理基础知识; 建筑装饰工程合同管理的内容和方法, 资源管理的内容和方法; 施工组织设计的内容, 项目的进度控制、质量管理、成本管理、安全与环境管理等后期管理的内容和方法, 项目技术资料管理的内容和方法。 教学要求: 加强对实际职业能力的培养, 强化基于工作过程的案例教学和任务教学, 注重以任务引领型项目诱发学生兴趣, 使学生在完成典型任务活动中能对怎样来编制一个施工组织设计有清楚认识。	4	68
14		数字	课程目标: 过本课程的学习, 使学生掌握建筑装饰计算机软件的基础知识, 掌	4	72

		化装饰效果图制作	握效果图制作软件的应用,培养学生具备简单的装饰设计计算机效果图的能力。 教学内容: (1) 软件基础知识; (2) 室内家具效果图制作; (3) 客餐厅效果图制作; (4) 会议室效果图制作; (5) 室外效果图制作; (6) 效果图渲染。 教学要求: 课程利用计算机机房设备, 3DSMAX、PS、VRAY 等软件采用任务驱动教学法, 分为六大任务, 案例分析, 教学做一体的教学方法。注重网络教学资源平台的使用, 充分发掘学生的学习兴趣点。		
15		BIM 技术应用	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生初步具备利用 BIM 技术实现装饰工程建模、应用、管理等 BIM 基础应用能力。 教学内容: 模块一 建筑装饰工程 BIM 技术概论; 模块二 建筑装饰工程 BIM 软件及相关设备; 模块三 建筑装饰项目应用策划; 模块四 建筑装饰工程 BIM 模型创建; 模块五 建筑装饰工程 BIM 应用; 模块六 建筑装饰工程 BIM 协同; 模块七 建筑装饰工程 BIM 交付。 教学要求: 课程利用计算机机房设备, 采用任务驱动教学法, 分为七个任务, 案例分析, 教学做一体的教学方法。注重网络教学资源平台的使用, 充分发掘学生的学习兴趣点。	3	56
16		1+X 建筑装饰装修数字化设计	课程目标: 通过本课程的学习, 学生能通过 1+X 建筑装饰装修数字化设计职业技能等级(中级)证书。 教学内容: 1+X 建筑装饰装修数字化设计职业技能等级(中级)考试大纲内容。 教学要求: 以 1+X 建筑装饰装修数字化设计职业技能等级(中级)考试真题为案例, 实现教学做一体。	1	18
17	职业考证模块	1+X 室内设计	课程目标: 通过本课程的学习, 学生能通过 1+X 室内设计职业技能等级(中级)证书。 教学内容: 1+X 室内设计职业技能等级(中级)考试大纲内容。 教学要求: 以 1+X 室内设计职业技能等级(中级)考试真题为案例, 实现教学做一体。	1	18
18		1+X 建筑信息模型	课程目标: 通过本课程的学习, 学生能通过 1+X 建筑信息模型职业技能等级(中级)证书。 教学内容: 1+X 建筑信息模型职业技能等级(中级)考试大纲内容。 教学要求: 以 1+X 建筑信息模型职业技能等级(中级)考试真题为案例, 实现教学做一体。	1	18
19		装配式装修技术	课程目标: 通过课程学习, 是学生熟悉装配式装修的工艺技术, 了解装配式装修产业的发展趋势和对从业人员的能力需求。 教学内容: 1. 设备与管线; 2. 装配式吊顶; 3. 装配式墙面; 4. 装配式地面; 5. 集成厨房; 6. 整体卫浴; 7. 套装门; 8. 收纳与家具。 教学要求: 利用多媒体技术向学生展示装配式装饰装修的部品工艺技术, 采用项目驱动、分组讨论等灵活的教学方法。	3.5	64
20	职业拓展模块	建筑装饰工程信息管理	课程目标: 通过本课程的学习使学生掌握信息管理工作的全过程建筑装饰装修工程信息文件档案管理。熟悉对于不同信息资料类型的编写与记录以及分类。熟悉建设工程文件的组卷和归档情况。 教学内容: 1. 建筑工程资料概述: 掌握对建筑工程资料进行分类和整理、会对建筑工程资料进行归档和组卷; 2. 监理资料: 掌握工程监理资料的内容和分类、会填写工程监理资料的各种表格; 3. 建筑工程施工资料管理: 施工技术资料、工程质量控制资料、施工质量验收记录; 4. 建筑施工安全管理资料: 施工现场安全资料分类与组卷。 教学要求: 应体现多元评价方法, 重视教学过程评价, 突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践。	3.5	64
21		建筑装饰工程	课程目标: 了解关于建设工程监理的基本概念, 熟悉我国建设工程监理制度的基本内容, 了解监理规划的内容和基本构成, 以及建立项目监理组织的基本原理、工程项目目标控制的基本理论。	3.5	64

		监理	教学内容: 项目 1 监理工程师与工程监理企业; 项目 2 建筑工程监理的组织与协调; 项目 3 建筑工程质量控制; 项目 4 建筑工程造价控制; 项目 5 建筑工程进度控制; 项目 6 建筑工程安全监理; 项目 7 建筑工程合同管理; 项目 8 建筑工程信息档案管理。 教学要求: 在教学内容的组织与安排上, 遵循学生职业理论培养的基本规律, 定位于实践活动, 理论作为实践的辅助, 以够用为度。采用项目教学法, 让学生融入教学活动中, 变被动学习为主动学习, 提高教学效果和信息获得量。		
22		建筑装饰工程招投标与合同管理	课程目标: 主要培养学生的建筑装饰工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能, 使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标。 教学内容: (1) 建筑工程发承包; (2) 工程项目招标; (3) 工程项目投标; (4) 评标、定标与签订合同; (5) 建筑装饰工程合同; (6) 建筑装饰工程索赔; (7) 建设工程担保; (8) 国际建设工程承包合同管理。 教学要求: 为使学生掌握专业知识和技能, 本课程以建筑市场、建设工程施工开评标和定标、建设工程施工招标具体业务等八个项目作为载体组织教学, 将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体。	4	68
23		建筑装饰工程质量与安全管理	课程目标: 使学生了解工程质量验收规范体系和工程施工质量验收术语, 熟悉装饰装修工程的分项工程检验批划分, 掌握分部、分项、检验批验收的工作程序和方法。 教学内容: 建筑装饰工程质量检验概述; 建筑装饰装修工程验收; 建筑装饰工程测量和检测; 装饰工程的质量检验; 建筑装饰工程安全管理。 教学要求: 课程面向装饰行业当前热点质量问题, 教学需结合行业发展特点, 以《建筑装饰工程质量验收规范》等规范为依据, 体现以行动为导向的教、学、做一体化。	4	68
24		建筑装饰工程绿色建造与环境管理	课程目标: 使学生了解建筑装饰工程绿色建造的概念和意义, 以及装饰工程项目环境的检测与管理制度方法。 教学内容: (1) 建筑装饰工程绿色建造概述; (2) 绿色建造的组织管理; (3) 绿色建造的材料和设备; (4) 装饰工程环境检测方法; (5) 装饰工程环境管理制度。 教学要求: 课程面向包括建筑装饰工程的建设工程的最新热点问题, 教学需结合行业发展特点, 突出绿色建造、碳中和、环境保护等概念, 体现以行动为导向的教、学、做一体化。	4	68

3. 实践教学环节

实践教学环节包括: 建筑装饰表现技法实训、建筑装饰设计实训、建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰施工技术实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	建筑装饰表现技法实训	课程目标: 通过组织学生外出, 在户外进行建筑写生, 布置一个完整的素描色彩实训工作任务, 使学生能够较全面地掌握素描与色彩的透视原理、构图规律、绘图步骤及色彩原理等基础知识, 并能够在此基础上掌握装饰设计手绘效果图所需的造型与色彩的基本技能。 教学内容: (1) 集中任务分解; (2) 素描建筑装饰效果图; (3) 效果图手绘上色; (4) 效果图交付; (5) 编写实训报告。 教学要求: 一周集中实训, 应体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践。	2	1
2		建筑装饰设计实训	课程目标: 过一个真实的建筑装饰方案设计任务, 使学生融入到真实的工作环境中进行装饰工程的方案设计制作, 提高独立分析问题, 解决问题的能力, 提供工作中对装饰设计方案制作效率。 教学内容: (1) 集中任务分解; (2) 创建初步设计方案; (3) 设计	3	1

			方案分组会审；（4）设计方案深化；（5）编写实训报告。 教学要求： 一周集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。		
3		建筑装饰工程计量与计价实训	课程目标： 利用校内计算机机房和装饰预算的相关软件，采用一套真实的建筑装饰图纸，布置一套完整的装饰预算任务报告，使学生通过完成的编制预算报告，以达到掌握装饰工程预算的理论和实践知识的目标。 教学内容： （1）定额计价实训；（2）装饰工程工程量计算；（3）装饰工程计价；（4）装饰工程报价；（5）编写实训报告。 教学要求： 一周集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	3	1
4		建筑装饰施工技术实训	课程目标： 利用校内的装饰工种实训场地，进行一周集中实训，使学生沉浸在真实的装饰施工过程中，以达到基本熟练掌握装饰施工具体工程的工序、技法等能力目标。 教学内容： （1）门窗工程实训；（2）抹灰工程实训；（3）镶贴工程实训；（4）外墙工程实训；（5）楼地面工程实训；（6）吊顶工程实训；（7）幕墙工程实训。 教学要求： 一周集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	4	1
5		毕业实习	课程目标： 按照《国务院关于大力发展职业教育的决定》的要求，根据建筑装饰工程技术专业的职业岗位面向需要，安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度。 教学内容： 根据不同实习企业、实习岗位，实习企业的生产过程、完成毕业实习报告。 教学要求： 顶岗实习由校企双方共同管理，为了方便实习管理，采用移动互联网实习平台习讯云，按照实习要求，校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态，批改实习报告，并实地走访顶岗实习学生。	5/6	30
6		毕业综合实践报告	课程目标： 毕业综合实践报告，是在学生毕业实习过程中编写的毕业实习的总结性资料，通过毕业综合实践报告的编写，使学生总结毕业综合实践的内容，回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能。 教学内容： 根据毕业综合实践内容，编写毕业综合实践报告。 教学要求： 指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等，对学生提出的相关问题要做到细心及时解答，确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告。	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20

六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编 号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18 周	18 周	18 周	18 周 (实习)	17 周 (实习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	5			
职业基础技术模块	必修	建筑工程概论	1019365	3.5	60	30	30	考试	4						4-18 周
		建筑装饰简史	1019366	3.5	60	30	30	考试	4						4-18 周
		建筑装饰材料与构造	1016132	4	68	34	34	考试		4					上 17 周
		建筑装饰 CAD	1022256	4	68	12	56	考查		4					上 17 周
		建筑装饰表现与技法	1019367	3.5	64	12	52	考查			4				上 16 周
		建筑设备基础	1022257	2.5	48	24	24	考试			6				10-18 周 上 8 周
	选修	建设工程法规	1022258	1.5	30	15	15	考查	2						第 1 学期 选修 1 门
		建筑艺术造型	1022259	1.5	30	15	15	考查	2						
	小计			22.5	398	157	241								
职业核心技术模块	必修	建筑装饰设计	1019370	4	68	12	56	考查		4					上 16 周
		建筑装饰施工图深化设计	1019369	3.5	64	32	32	考查			4				上 18 周
		建筑装饰工程量与计价	1019371	3.5	64	20	44	考试			4				上 16 周
		建筑装饰施工技术	D633104	4	68	34	34	考试				4			上 17 周
		建筑装饰工程项目管理	1019372	4	68	34	34	考查				4			上 17 周
		数字化装饰效果图制作	1022260	4	72	0	72	考查				8			1-9 周 3DSMAX 和 PS
		BIM 装饰技术	1015056	3	56	8	48	考查				8			10 周-18 周, 上 7 周
	小计			26	460	140	320								
职业考证	选修	1+X 建筑装饰装修数字化设计	1022264	1	18	18	0	考查							1-4 学期 需修满 1 学分
		1+X 室内设计	1022265	1	18	18	0	考查							
		1+X 建筑信息模型	1022266	1	18	18	0	考查							

模块	小计			1	18	18	0								
职业拓展模块	选修	装配式装修技术	1022261	3.5	64	32	32	考查			4			第3学期 选修1门	
		建筑装饰工程信息管理	1019376	3.5	64	32	32	考试			4				
		建筑装饰工程监理	D635203	3.5	64	32	32	考试			4				
		建筑装饰工程招投标与合同管理	D635205	4	68	34	34	考试				4		第4学期 选修1门	
		建筑装饰工程质量与安全管理	1022262	4	68	34	34	考查				4			
		建筑装饰工程绿色建造与环境管理	1022263	4	68	34	34	考查				4			
	小计			7.5	132	66	66								
	必修	建筑装饰设计实训	1019408	1	18	0	18	考查		1周					第2学期
		建筑装饰表现技法实训	D636102	1	18	0	18	考查			1周				第3学期
		建筑装饰工程量与计价实训	1019380	1	18	0	18	考查			1周				第3学期
		建筑装饰施工技术实训	D636104	1	18	0	18	考查				1周			第4学期
		毕业实习	1015224	30	720	0	720	考查					17周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96	考查						4周	
	小计			38	888	0	888								
总计			140	2769	874	1895		25	26	22	25				

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32.14	493	380	873	31.53
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	21	1.5	22.5	16.07	157	241	398	14.37
	职业核心技术模块	26	0	26	18.57	140	320	460	16.61
	职业考证模块	0	1	1	0.72	18	0	18	0.65
	职业拓展模块	0	7.5	7.5	5.36	66	66	132	4.77
实践教学环节	实践模块	38	0	38	27.14	0	888	888	32.07
总计		122	18	140	100	874	1895	2769	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业教学团队现有专任教师12人,另有从知名建筑装饰行业公司聘请6人作为兼职教师。其中高级职称4人,中级职称11人,初级职称3人,师资队伍合理。专任教师中,1+X相关职业技能等级

证书考评员 6 人，承担省级教科研项目 12 项，负责校级精品资源共享课程 2 门，提质培优项目 2 项。本专业教学团队拥有丰富的建筑装饰行业理论技能和实践经验，为本专业的人才培养顺利实施提供了基本保障。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

赵虎，毕业于合肥工业大学建筑环境与设备工程专业，2008 年 8 月至 2010 年 7 月任职于珠海金力房地产有限公司工程部，负责装饰工程项目，2010 年 9 月至今任职于阜阳职业技术学院，担任建筑专业课教师，并长期从事建筑装饰工程、BIM 装饰技术和装配式装饰工程等技术的研究。任职期间长期阜阳区域建筑装饰公司的技术顾问。先后承担过多项省校两级教科研项目的主持工作，在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有丰富扎实的建筑装饰工程技术的理论和实践知识。

(2) 双师素质与骨干教师

现有教师 85%以上具有了硕士学位或者“双师素质”，专业骨干教师能依据市场专业能力的要求开发课程，动手能力突出，能够指导学生实际操作。能够在企业锻炼，熟练掌握计算机应用技术工作技能；具有较强的教学实践能力和团队协作精神。多人主持或参与了多项校级、省级的教科研项目。

3. 校外兼职教师任职资格

从相关行业企业聘请了多名具有丰富实践经验、系统开发的专家和技术高手，参与专业建设和专业实践教学。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 30%专业核心课程的实训教学工作。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有装饰设计实训室等 4 个校内实训室、4 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 7 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	装饰设计实训室	计算机	装饰设计、装饰制图	60	装饰制图员
2	装饰 BIM 实训室	计算机	装饰 BIM 建模	60	BIM 装饰建模员
3	装饰工种实训室	装饰工具	装饰施工实操	60	施工员
4	装饰材料检测实训室	检测机	装饰材料认知及检测	60	质量员

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 6 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳同济装饰工程有限公司	计算机、工程场地	建筑装饰设计、施工、BIM 装饰技术
2	安徽观云装饰工程有限公司	计算机、工程场地	建筑装饰设计、施工、BIM 装饰技术
3	山水装饰阜阳分公司	计算机、工程场地	建筑装饰设计、施工、BIM 装饰技术
4	东箭装饰集团阜阳分公司	计算机、工程场地	建筑装饰设计、施工、BIM 装饰技术
5	阜阳市金牌装饰工程有限公司	计算机、工程场地	建筑装饰设计、施工、BIM 装饰技术
6	居然之家（阜阳店）	装饰材料销售展区	装饰材料构造认知实训

4. 信息化条件

建筑装饰工程技术专业努力实现教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革、实施素质教育具有重大的意义。

目前本专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门课程采用校园网络教学平台、超星平台和蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。在学生实习实训

环节全面采用习讯云进行过程化监督和考核。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本活页式教材。

2. 图书文献配备

学院图书馆拥有相关专业纸质、电子图书 1 万余册、专业报刊杂志 30 余种；我系拥有相关图书资料 1000 余册、专业报刊杂志音像资料 10 余种、教学软件 5 套等。

3. 数字资源配备

本专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，已完成 2 门院级精品课程，完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

建筑装饰工程技术专业以“双师型”教师为重点，加强校内教师队伍建设的同时，通过校企合作共建专业教学团队。专职教师要具备教学、科研和技术服务的能力，能够走上讲台、深入企业设计、施工现场一线，兼职教师在企业设计、施工现场一线带领学生进行“校企共育、教学做项目化”项目教学和定岗实训。企业参与人才培养方案的制定、课程改革及实习实训项目考核标准的制定，在整个人才培养过程中真正体现校企共育的模式特点。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

采用“课堂+工地”的理论联系实际的教学方法。本专业采用“校企共育、教学做项目化教学模式”，在教学过程中尽量安排在实习实训场所中实施。针对每个教学情境，教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作完成项目。通过边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

（2）教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到 100%。教学过程中还可同时使用实物教学、现场演示等。本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程必须加强学生技能型工具的使用（如软件、器械）。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

（五）学习评价

教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，通过项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，逐步实现形成性评价和中介性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

学期教学评价=过程评价 30% +知识评价 70%

针对工学结合的学习领域课程，可采用企业评价、教师评价和学生互评相结合的方式进行。

（六）质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑装饰工程技术专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。如专家组中有三分之一的成员认为专业课程设置不合理就要进行修改。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作，全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作，逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

一般高职院校对教学质量的评价所采用的指标体系和考核方式与职业岗位的能力不相协调, 不符合高职以社会需求为导向的办学理念, 评价指标体系也是低效的。企业是高等职业院校教育服务的需求主体, 高职教育培养的人才是否满足企业的需要, 在很大程度上取决于企业的参与程度, 教学质量的高低直接关系到人才培养的优劣。因此, 建筑装饰工程技术专业的教学质量评价由合作企业参与, 实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求的对接, 从而通过第三方评价来提高高职教学质量评价的有效性。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	院长
2	韩亚超	副主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	副院长
3	宋朝伟	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任
4	赵虎	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室副主任
5	潘鸿飞	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教授
6	李萧颖	委员	合肥棉花堂设计有限公司	设计总监
7	颜士虎	委员	阜阳建工集团恒大装饰公司	总经理
8	祝标	委员	居然之家阜阳店	总经理
9	解飞	委员	安徽冠云装饰工程有限公司	总经理
10	李海龙	委员	阜阳金牌装饰工程有限公司	总经理

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分, 其中必修课 122 学分, 选修课 18 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人: 赵虎

食品检验检测技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：食品检验检测技术

专业代码：490104

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
食品药品与粮食大类 (49)	食品类 (4901)	农副产品加工业	食品工程技术人员	食品分析检验员、品控员	食品检验管理、食品合规管理、内审员
		食品制造业	餐饮服务人员	营养配餐员、食品安全管理师	食品合规管理、公共营养师
			农副产品加工人员 食品饮料生产加工人员	粮油加工人员、果蔬坚果加工人员、水产品加工人员、焙烤食品制造人员	食品合规管理、内审员、食品检验管理、农产品食品检验员、西式面点师
		饮料制造业	食品饮料生产加工人员	酒、饮料及精制茶制造人员、品控员	食品合规管理、内审员、品酒师、酿酒师
		专业技术服务业	农产品食品检验员	农产品食品检测员、粮油质量检验员、食品检验员、实验室管理与服务	可食食品快速检验员、内审员、食品检验管理、农产品食品检验员
			营养师	营养指导员、公共营养师、运动营养师	公共营养师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和化学分析、生物分析、食品加工及相关法律法规等知识，具备食品检测分析、检测实验室管理、质量认证认可等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事食品检验检测、食用农产品检验检测、食品质量控制与安全管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握本专业必需的分析化学、生物化学、微生物学、食品工艺学等专业基础知识。
- (4) 掌握营养学基础知识及人群营养、公共营养相关知识，掌握膳食调查、食谱编制、营养教育的基本方法。
- (5) 掌握食品检验的基础理论知识，检验检测的原理和方法，食品检验的规范和要求。
- (6) 掌握常用食品分析检验仪器的工作原理、使用和维护方法。

- (7) 掌握食品合规相关知识, 熟悉食品标准的相关知识。
- (8) 熟悉食品安全与质量管理的基本原理和主要方法。
- (9) 熟悉食品行业发展动态, 了解新食品、新技术、新方法。
- (10) 熟悉主要食品的品质特点, 了解食品生产典型工艺流程。

2.能力要求

- (1) 具有开展理化分析、微生物无菌操作的能力;
- (2) 具有熟练使用、检查和维护常用分析检测仪器设备的能力;
- (3) 具有依据食品安全标准和相关法律法规开展食品和食用农产品检验检测工作的能力;
- (4) 具有对检验检测实验室进行安全管理和内部质量控制, 协助实验室完成认证认可工作的能力;
- (5) 具有进行食品加工安全风险分析和现场品控管理的能力;
- (6) 具有正确理解并执行质量管理体系和食品安全管理体系, 协助构建、完善、监督、检查和指导食品质量安全管理制度的能力;
- (7) 具有依据绿色生产、环境保护、安全防护等相关政策要求从事职业活动的能力;
- (8) 具有适应食品检验检测产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力;
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

3.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神; 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力; 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神; 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好; 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与及要求

(一) 课程体系结构

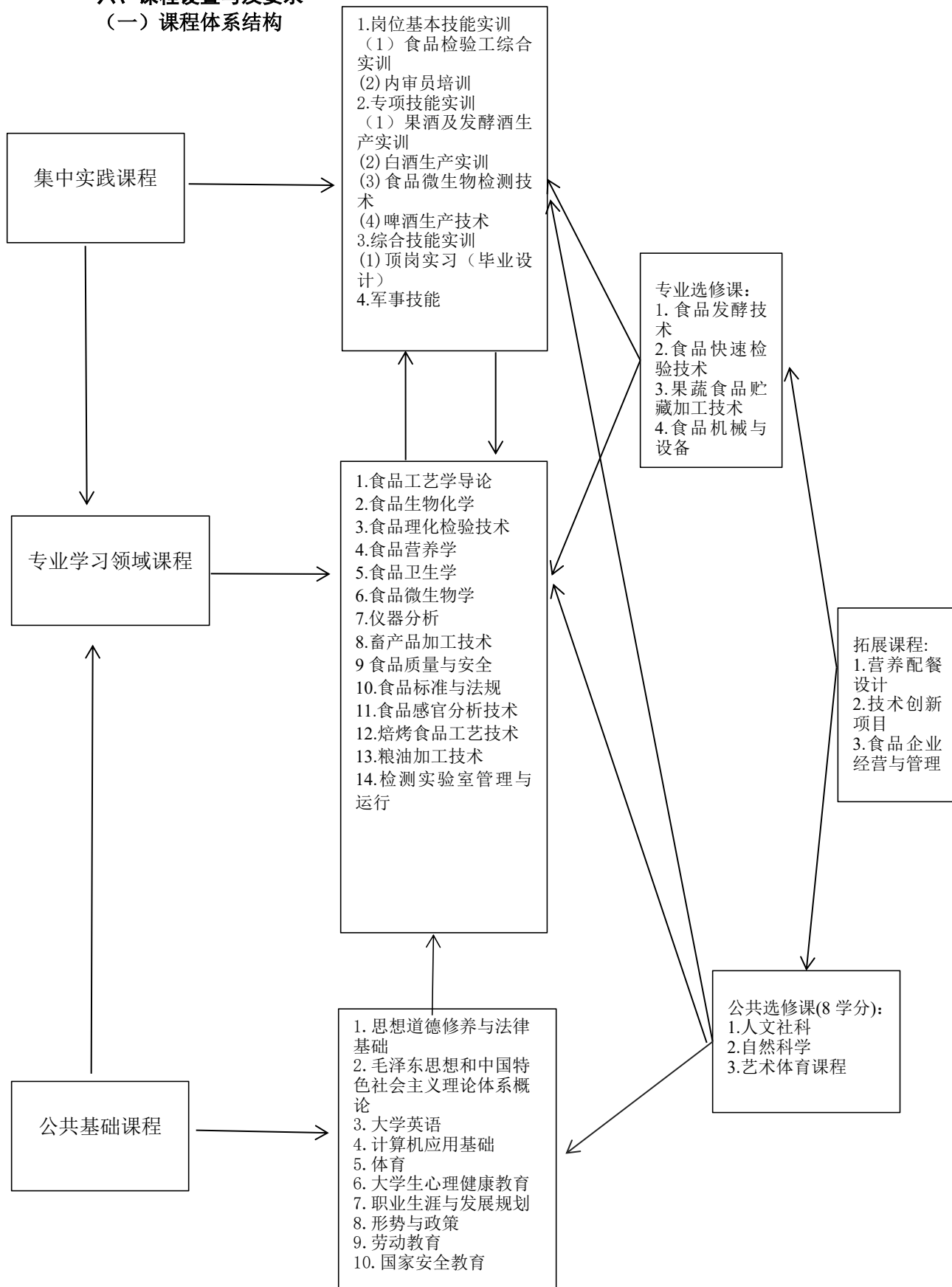


图 1 食品检验检测技术专业课程体系结构图

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，构建了

职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“理论适度够用、重在技能培养、教学做一体化”的课程体系。在课程体系中设置了基本素养模块、职业基础技术模块、职业核心技术模块、职业考证模块、职业拓展模块与毕业实践模块等，分为公共基础课程、专业学习领域课程、集中实践课程、拓展课程及专业选修课程，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

（二）课程内容及要求

食品检验检测技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	课程目标：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用	3.5	60

			教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。		
8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)		教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提升学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。	教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。	教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。	教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学	1.5	24

		生实际操作的训练，避免纸上谈兵。		
14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1：1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；	3	60

			(5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		

2. 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括: 无机及分析化学, 有机化学, 食品生物化学, 食品微生物学, 食品工艺学导论, 食品营养学, 食品标准与法规, 食品卫生学。

职业核心模块课程包括: 焙烤食品工艺技术, 食品理化检验技术, 食品感官分析技术, 食品微生物检验技术, 食品质量与安全, 仪器分析, 检测实验室管理与运行。

职业考证模块课程包括: 食品检验综合实训, 内审员培训, 食品快速检测技术。

职业拓展模块课程包括: 啤酒生产技术, 白酒生产技术, 食品发酵技术, 畜产品加工技术, 粮食贮藏与运输, 果酒及发酵酒生产实训, 果蔬食品贮藏加工技术, 应用文写作, 食品机械与设备, 粮油加工技术, 高等数学。

表 3 专业(技能)课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		无机及分析化学	课程目标: 本课程旨在使学生掌握无机化学基础理论和滴定分析基础知识以及基本操作技能, 培养学生自主学习的能力, 同时又能独立分析和处理无机化学问题和基础分析方面的问题。课程与化学实验技术技能大赛相结合, 达到“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的效果, 一方面, 培养学生分析检测的基本技能, 另一方面为学生学习食品生物化学、食品理化检测技术、食品微生物检验技术等后续专业课打下坚实基础。 教学内容: 理论教学内容包括分析化学的基本理论知识内容及分析工作的基本程序、数据处理及结果计算、化学平衡以及四大滴定分析; 实践技能包括电子分析天平的使用、标准溶液的配制、滴定分析操作技能、重量分析操作技能与基础仪器分析操作技能。 教学要求: 以适度够用为原则, 通过基本原理的学习, 让学生获得与实际工作密切联系的知识、技能, 使学生具备合理利用专业知识技能独立解决复杂工作情境中综合问题的专业能力。让学生掌握分析检测的基本技能, 在具备工匠精神的同时, 秉持一颗食品分析人的初心, 守好食品安全检测的防线使命。	3.5	60
2	职业基础模块	有机化学	课程目标: 本课程旨在使同学们学会有机物制备、分离、提纯等方法。训练学生具备制备工艺流程及装置辅助设计能力、有机物检测基本能力, 整个实训过程的操作、检查、评估能力。同时使学生具备较强的动手能力、方法能力和社会能力。 教学内容: (1) 各类有机化合物的命名法和同分异构现象; (2) 有机化合物的结构和性能关系, 通过乙烯、丁二烯和苯等结构, 定性理解分子轨道理论、芳香性概念; (3) 各类有机化合物的物理性质及变化规律; (4) 各类有机化合物的化学性质、制备及其相互转变的条件和规律; (5) 官能团的转换, 诱导效应和共轭效应; (6) 过渡态理论, 反应的势能曲线图、速度控制、平衡控制和酸碱理论等; (7) 亲电加成、亲电取代、亲核加成、亲核取代和自由基反应的机理。 教学要求: 通过六项学习情境, 共十六项工作任务的实施, 利用多媒体教学手段讲授相关理论知识, 以引导的方式结合具体任务逐一进行实施。	3.5	60
3		食品生物化学	课程目标: 本课程旨在让学生掌握食品的化学组成及其性质、熟悉为改善食品的营养与品质的各类添加剂在食品加工中的变化及营养质量及感官质量的影响; 了解人体及食品组织的动态化学过程。培养学生在生产和生活中发现、分析和解决问题的能力等, 提高学生的职业能力、创新精神、科学严谨的态度。	4	72

			教学内容: 生物化学概述; 蛋白质; 糖类; 脂类; 酶; 糖代谢; 蛋白质、脂类、核酸代谢; 新陈代谢总论与生物氧化。 教学要求: 教学内容与食品检验工岗位食品生物化学检验技能要求密切相关, 依据专业岗位能力需求, 与企业行业合作, 参照食品检验工、ISO9001 等标准共同选定主要教学项目任务。		
4		食品微生物学	课程目标: 通过本课程的学习, 要求学生必须很好地掌握食品微生物学基本知识和操作技能。学习食品中常见微生物的形态结构、营养, 生理、代谢、生长方式和规律等基础知识, 使学生明确微生物的特性及其与食品的关系, 了解微生物既可以在食品制作中起有益的作用, 又可通过食品给人类带来危害。使学生掌握食品微生物学前沿动态, 开阔微生物食品产业的视野, 培养学生独立从事本学科研究的能力和典型微生物食品集约化、现代化加工工程设计的能力。 教学内容: (1) 微生物学的形成与发展; (2) 原核微生物; (3) 真核微生物; (4) 非细胞型微生物; (5) 微生物营养与培养; (6) 微生物的代谢; (7) 微生物的遗传、变异与菌种选育; (8) 微生物在食品生产中的应用。 教学要求: 授课结合实际条件, 遵循认知规律和职业成长规律设计学习情境; 基于工作过程的课程设计和工作任务的结构模式设计课程内容。遵循“教、学、做”合一的行动导向教学观, 以学生为主体, 教师为主导组织、实施教学。同时也为后续课程的学习和未来的持续发展奠定“必需、够用”微生物基础知识, 促进对微生物与食品生产和人类生活的认识; 促进学生学习科学研究的基本方法, 形成科学的自然观和严谨求实的科学态度, 形成良好的职业素养。	3	54
5		食品营养学	课程目标: 旨在使学生掌握各类食品的营养成分, 各类人群的膳食结构以及食品加工对营养素产生的影响, 从而选择合理的食品加工工艺, 为人类的饮食健康和平衡膳食提供依据。 教学内容: (1) 基础营养; (2) 加工对食物营养的影响; (3) 各类食物的营养价值; (4) 膳食结构; (5) 膳食指南和营养与疾病。 教学要求: 以营养素的学习为主线编排课程, 授课环节对实际生产、生活中的营养相关问题进行分析、评价和正确的指导, 并为个人、特殊群体进行膳食指导、编制适宜的食谱。	3	54
6		食品标准与法规	课程目标: 本课程增强学生食品合规观念, 增强用标准与法规约束生产的意识, 形成严谨求实的科学态度, 养成爱岗敬业的职业道德, 保持互助合作的团队精神, 具有可持续发展能力。 教学内容: (1) 食品安全的概念及重要性; (2) 食品标准的制定和编写; (3) 我国食品安全标准的现状与特点; (4) 食品标准体系简介; (5) 食品安全法律法规体系简介; (6) 食品合规管理体系。 教学要求: 围绕社会对食品专业人才的需要和食品行业健康发展的需求, 培养有较强可塑性和适应性的应用型人才, 以岗位需要为依据, 在考虑到科学性、专业适用性和学生可接受性的同时突出实用性。课程开发设计过程中大量参考了劳动部关于国家职业标准中级、高级食品检验工、食品安全内审员、食品合规管理等相关工种的职业能力要求。	3	54
7		食品卫生学	课程目标: 本课程旨在通过理论讲授和实验操作, 使学生充分认识本学科在公共卫生和预防医学中的重要地位, 全面、系统地掌握食品卫生学的基本理论和基本技能, 了解学科发展方向, 并能解决实际问题, 提高专业理论和技能水平, 为保障食品卫生与安全, 预防食源性疾病, 增进人民体质做出贡献。 教学内容: (1) 生物性污染; (2) 化学性污染; (3) 放射性污染; (4) 各类食品卫生及管理; (6) 食物中毒; (7) 食品卫生监督管理。 教学要求: 让学生充分发挥主观能动性, 引导学生分析案例并从互联网、报纸、新闻等媒体寻找最贴近生活的例子, 以提高学生听课的积极性, 培养学生团队协作、勇于探索、敢于创新的综合能力。	3	54
8		食品工艺学导论	课程目标: 本课程旨在使学生理解该课程的主要概念、基本原理; 掌握食品工厂生产的设备操作原理和主要产品的制作技术; 学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发。 教学内容: (1) 食品的脱水干制; (2) 食品的热处理; (3) 食品的冷藏; (4)	3	54

			食品的化学及腌渍保藏；（5）食品加工的新技术。 教学要求：以课堂讲授结合多媒体讲座和讨论为主，辅以课外作业、单元测验、答疑等，有条件的可以进行课程设计，培养学生对该课程知识综合运用能力。		
9		食品感官分析技术	课程目标：本课程旨在让学生具备正确开展食品感官评价的基本素养，具有根据评价目标和食品特点，独立进行食品感官评价的实验设计、组织实施能力、结果分析和撰写评价报告的能力，树立食品生产行为决策的科学观，塑造正确的食品技术观、品质观和安全观。 教学内容：食品感官评定基础；食品感官评定的组织；差别检验；排列检验；分级试验；描述分析；检验食品感官检验与仪器分析的关系；食品感官分析的应用；食品感官评定实验设计。 教学要求：着眼理论与实际、原理与应用，着力感觉的基本概念及影响因素，突出感官评定理论的授课与方法应用相结合，以能力培养为主线，构建完善的教学环节。	3	54
10		焙烤食品工艺技术	课程目标：通过实操技能训练，使学生掌握各种焙烤食品的制作方法，为学生将来从焙烤食品企业生产技术和生产管理工作打下良好的技术基础。 教学内容：（1）焙烤制品基础知识和基本加工技能；（2）各类焙烤制品制作原理及概念；（3）面包、饼干、蛋糕、月饼的生产的基本操作技能；（4）焙烤行业技术要求和行业规范。 教学要求：在教学过程中结合各种焙烤产品的具体制作方法进行现场教学，激发学生学习积极性和兴趣。	4	72
11	职业核心模块	食品理化检验技术	课程目标：本课程旨在使学生掌握食品理化分析与检验的基本知识内容，熟悉各种技能的操作程序，形成独立获取所需专业技能的基本能力。能够独立地进行样品的采集、制备和处理；能够对分析结果进行处理和分析；能够对食品中的一般成分进行分析与检测。能够运用所学的食品理化分析与检验技能对食品进行熟练分析，能够从事食品检验、食品质量控制、食品产品研发、食品营养成分分析等职业岗位。 教学内容：（1）食品检验基础；（2）食品样品的采集与处理；（3）食品的物理检测；（4）食品中营养成分分析；（5）食品添加剂检测。 教学要求：本课程基于市场需求，结合岗位群的技能要求，紧紧围绕职业导向能力本位的职业教育目标，在教学设计中积极改革教学内容、教学方式，以探索建立基于生产过程的工学结合教学模式在教学中，以食品理化分析与检验技能的学习为载体，不但使学生具有对一种分析方法进行独立解读和执行能力，而且能够锻炼发现问题、分析问题和解决问题的能力，养成自主学习的意识，形成创新思维。	5	90
12		食品微生物检验技术	课程目标：本课程旨在使学生掌握食品微生物检验的基本理论知识、实验操作技术能力，具备食品微生物检测职业素质。通过本课程的学习，使学生掌握食品微生物检验样品的采集与处理、食品微生物检测质量控制、细菌的生化试验、食品微生物指标检验与分析等基本理论知识；培养学生无菌操作技术、微生物的分离和培养技术、微生物鉴定技术关键能力；使学生能适应食品行业技术领域相关职业岗位（食品检验、酒酿造操作、品质控制）的工作要求。 教学内容：（1）食品微生物检验基本条件；（2）食品卫生学检验技术；（3）食品中致病菌检验技术；（4）发酵食品微生物检验技术；（5）细菌的鉴定。 教学要求：以微生物培养和检验技能为主线，将课程内容任务化、项目化，强调学习过程的连贯性。坚持理论够用，注重实践的原则，强化对本专业就业岗位群所需基础知识和基本技能等综合应用能力的训练。通过分析学生从事的主要岗位以及岗位任务，确定了该专业的典型工作任务，强调操作技能的反复训练。在教学过程中强化思想理论教育和正确的价值观，并通过工学交替、顶岗实习培养学生的实践能力和职业素养，全面实现人才培养目标。	3	54
13		仪器分析	课程目标：本课程旨在使学生掌握食品常用仪器分析方法的基础理论，熟悉食品常用仪器的基本结构和保养维护，熟练运用常用仪器对各类食品进行定性、定量分析，培养学生自主学习的能力、创新能力和综合职业素质。 教学内容：（1）紫外-可见分光光度法；（2）原子光谱法；（3）气相色谱法；	4	72

			(4) 高效液相色谱法; (5) 电化学分析法。 教学要求: 课程实施突出技能训练, 强化学生实践能力的训练, 采取理论教学与实践训练、仿真操作练习相结合的教学模式。		
14		食品质量与安全	课程目标: 旨在通过本课程的学习, 使学生基本掌握食品安全与质量控制的基本理论和技术方法, 并能应用所学质量控制技术对食品质量和安全性进行管理和控制, 从而解决工作中的各种实际问题。 教学内容: 质量管理基础知识。 教学要求: 课程教学以基础理论知识为基础、工作任务为主线, 按照工作岗位对知识、能力、素质的要求, 参照食品检验工、内审员等职业资格标准, 选择教学内容, 通过典型工作任务的分析, 把理论知识和相关实践连接起来, 使学生熟悉食品安全质量控制技术, 掌握 HACCP 计划实施的整个过程, 能够制定 HACCP 计划。	4	72
15		食品快速检测分析	课程目标: 本课程旨在使学生掌握食品快速检测的方法, 能熟练进行检验操作并正确分析检测结果。理解食品快速检测原理、样品采集要求、样品处理方式等知识。 教学内容: 食品快速检测实验室要求, 食品快速检测采样要求, 食品快速检测的原理, 农药残留快速检测方法, 兽药残留快速检测方法, 非法添加物快速检测方法, 有害物快速检测方法, 真菌毒素快速检测方法。 教学要求: 采用任务驱动法进行教学。坚持以学生为中心, 采用现代教育技术手段, 教学做相结合, 理论与实践一体化, 融知识传授、能力培养、素质教育于一体。能够考取“可食食品快速检验证书”。	2	36
16		检测实验室管理与运行	课程目标: 本课程以“培养学生熟悉实验室管理体系的组建和运作, 掌握实验室管理的内涵和技术, 具备组建现代实验室和科学管理其分析检验系统和质量保证体系的能力”为教学目标。 教学内容: 以实验室管理体系为研究对象, 主要研究实验室组织管理、建筑要求与设施、技术装备的管理及实验室质量管理等内容。 教学要求: 本课程依据学生岗位工作任务和行业企业的发展需求, 走工学结合、校企合作建设课程之路, 以“课堂项目驱动、课后任务拓展”的模式组织教学, 坚持以学生为中心, 采用现代教育技术手段, 教学做相结合, 理论与实践一体化, 融知识传授、能力培养、素质教育于一体, 充分利用校内实训室和校外实习基地, 使学生在真实的职业环境中完成实验室的设计、组织与管理任务, 提高学生学习的积极性、主动性; 通过建立合理、科学的课程评价考核体系, 关注学生完成项目任务能力过程的评价, 以培养学生团队协作、勇于探索、敢于创新的综合能力。	2	30
17	职业考证模块	食品检验综合实训	课程目标: 本课程旨在使学生掌握食品原料、半成品及成品的标准应用能力、食品检测手段的选择能力、检测样品的处理能力、仪器与设备的使用能力、检测分析报告的编制能力。通过在真实的检测环境完成真实检验任务, 为学生掌握扎实的专业分析技能, 走向社会后成为合格的检验工作者打下坚实的基础。 教学内容: 乳制品检测国家标准及检测实训, 焙烤食品检测国家标准及检测实训, 面及面制品检测国家标准及检测实训, 油脂类食品检测国家标准及检测实训; 果蔬制品检测国家标准及检测实训, 肉制品检测国家标准及检测实训, 饮料类食品检测国家标准及检测实训。 教学要求: 采用任务驱动法进行教学, 以强化学生及提高学生的专业综合能力。实训过程按照企业检验过程设计, 以“教师下达检验任务(项目)一采集样品一学生查阅资料, 制定检验方案一讨论, 修改、确定检验方案一检验准备一检验操作一数据处理一检验报告一检验总结”的方式进行。	2	48
18		内审员培训	课程目标: 本课程旨在使学生掌握《食品安全管理体系》以及《质量管理体系》的主要内容, 建立体系管理思维, 能对食品安全危害进行分析判断, 能对食品质量控制进行判断分析, 理解体系建立步骤, 能初步完成体系建立。 教学内容: 《食品安全管理体系》ISO22000 标准讲解, 《质量管理体系》ISO9001 标准讲解, 危害分析表制作, HACCP 计划表制作, 体系文件制作。 教学要求: 采用案例分析及模拟训练的方法进行教学, 以强化学生对审核标准	2	36

			的运用熟练度。能够考取《食品安全管理体系》以及《质量管理体系》内审员证书。		
19		果酒及发酵酒生产实训	课程目标：本课程旨在使学生掌握各类果酒的加工原理、工艺流程和制作规律等方面的基础知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。并具有参与果酒生产的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。 教学内容：（1）草莓酒的制作；（2）葡萄酒的制作；（3）蜂蜜酒的制作；（4）米酒的制作；（5）石榴酒的制作；（6）猕猴桃酒的制作。 教学要求：教学内容突出实践能力的培养，以必需、够用为度，以讲清概念，强化应用为教学重点，着重练习学生的实际操作水平，能够考取“酿造师”技师资格证、“品酒师”技工资格证。	2	36
20		啤酒生产技术	课程目标：旨在通过本课程的学习，让学生了解当下精酿啤酒的形势和机遇，掌握精酿啤酒生产的理论知识，能利用学到的知识分析啤酒生产中的技术问题，培养学生分析问题和解决问题的能力。 本课程强化了学生对新工艺、新技术和新业态的认知，重点培养学生的创新思维，提高学生的职业技能素养和综合素质。 教学内容：（1）走进啤酒工业；（2）原料和辅料处理；（3）麦芽制备；（4）麦芽汁制备；（5）啤酒发酵；（6）啤酒过滤和灌装；（7）啤酒品评。 教学要求：针对当前精酿啤酒行业健康发展的需要和对精酿啤酒技能人才的需求，培养有职业素养和高技能水平的人才，课程开发设计过程中参考了精酿啤酒的专业培训资料，使提高学生的知识视野和专业技能水平。	2.5	48
21	职业拓展模块	白酒生产技术	课程目标：本课程旨在使学生掌握酒类生产的工艺理论，熟练完成白酒酿造各个技术环节的工艺控制，操作过程符合食品生产要求规范；解决白酒酿造过程中的常见问题，解释白酒酿造的操作流程；同时通过校外实训实习，养成良好的职业素养。 教学内容：（1）白酒酿造基础知识；（2）白酒酿造微生物培养基础知识；（3）白酒酿造过程中原辅料的准备；（4）原料的浸润及蒸煮；（5）糖化发酵；（6）白酒的分级储存及勾调；（7）白酒风味与品评。 教学要求：在对岗位职业能力要求调查分析的基础上，按照职业教育先进理念，以任务驱动、项目导向为教学内容组织方式，明确实际工作岗位能力和日常实际工作任务，选取白酒过滤操作岗位、质检岗位、设备维修岗位等的典型工作任务为主线，能够考取“酿造师”职业资格证、“品酒师”职业资格证。	2	36
22		食品发酵技术	课程目标：围绕专业技能人才培养目标，使学生掌握发酵食品相关概念和生产原理，熟悉常见发酵食品的生产工艺流程，熟练操作常见发酵食品生产设备，培养学生从事常见发酵食品生产的岗位能力。 教学内容：（1）熟悉发酵食品基本概念和原理；（2）掌握常见发酵食品生产工艺和操作要点；（3）正确使用常见发酵食品的仪器设备；（4）熟练掌握常见发酵食品的发酵因素和品质分析；（5）能够陈述常见发酵食品的生产特点 教学要求：能查阅收集相关文献，编制简单的生产技术文件；能熟练阅读相关发酵食品生产工艺；能够熟练生产常见发酵食品。	3	54
23		畜产品加工技术	课程目标：本课程旨在使学生掌握肉品与乳品原料的物性、其变化以及肉、乳制品生产加工的基本原理与方法；掌握典型肉、乳制品的生产工艺流程、主要工艺条件及其确定依据；了解肉品与乳品工业的主要生产设备工艺及其要求。通过课程学习，应具备一名合格的畜产品企业加工技术人员或检测人员的素质。 教学内容：（1）畜产品基本知识；（2）肉制品基础知识；（3）肉制品屠宰工艺与贮藏技术；（4）肉制品加工工艺技术；（5）乳制品基本知识；（6）乳制品加工工艺。 教学要求：课程以“项目式任务”贯穿整个教学过程，将课程内容与产品生产场景联系起来。通过网络教学平台、理论教学与实验实训操作等多种方法使学生掌握解决实际问题的初步能力。	3	54
24		粮油加工	课程目标：本课程旨在使学生掌握食品加工常用原辅料的物料特性和加工特性，熟悉常用设备的性能和使用方法，掌握典型粮油产品加工工艺流程，掌握粮油	2.5	48

		技术	产品成品质量评价标准与方法。强调国家标准、行业标准对粮油产品各类工艺要求、质量和安全指标规范的重要性，增强学生对食品安全的责任意识，明确粮油产品行业在国计民生中承载的重要战略地位。 教学内容：（1）粮油产品基本知识；（2）稻谷制米及稻谷精深加工；（3）小麦制粉及小麦粉产品加工；（4）淀粉、淀粉糖生产；（5）植物油脂制取与精炼。 教学要求：基于粮油产品生产原理、设备和工艺流程进行课程内容的组织，以工作过程为导向组织教学，将相关教学项目整合到一个教学情境，以典型工作任务为载体安排课程内容，做到创新式教学。		
25		技术创新项目	课程目标：本课程旨在使学生进一步掌握专业理论，树立科学的创新观念，以主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。 教学内容：（1）项目的选择；（2）项目操作设计流程；（3）项目实施；（4）工艺改进。 教学要求：采用以学生独立实践、个性化创新为主，以教师指导为辅，理论答疑和实践创新交替进行。	2	48
26		营养配餐设计	课程目标：旨在通过本课程的学习，使学生掌握不同的人群膳食营养需求和膳食原则，能对不同的人群进行的食谱编制和膳食评价。 教学内容：（1）膳食调查；（2）正常人群配餐设计；（3）特殊人群配餐设计；（4）慢性病人配餐设计。 教学要求：本课程设计以培养就业能力为导向，以任务引领式课程教学为主体，按照学以致用原则，在国家职业标准——营养配餐员、公共营养师和餐饮服务员工作的基础上，确定课程内容，力求体现“以职业活动为导向，以职业能力为核心”的指导思想，突出职业培训特色，将餐饮服务员、营养配餐员和公共营养师职业功能、工作内容与“能力要求”和教材相关知识结合起来。	2	48

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：白酒生产综合实训、啤酒生产综合实训、技术创新项目、营养配餐设计、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	白酒生产综合实训	课程目标：本课程旨在通过白酒生产等实践，使学生养成无菌操作及讲卫生的意识和职业习惯，树立起自我培养良好的职业道德与职业素质养。并在学习和技术操作实践过程中，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的精神。 教学内容：（1）粉碎机的操作；（2）加水、加曲、加酵母的操作技能；（3）蒸料操作；（4）原料冷却温度控制及操作；（5）加水、加曲、加酵母的操作技能；（6）入缸、封缸的要求及操作；（7）辅料清蒸、拌辅料的操作；（8）蒸馏甑的清洗、安装、预热等操作；（9）装甑操作；（10）冷凝器的连接；（11）料醅出甑冷却。 教学要求：注重学生独立学习能力、收集获取信息能力、解决问题、分析问题能力制定工作计划的能力、工作过程管理能力的培养以及良好的职业道德和职业素质的养成。	3	1
2		啤酒生产综合实训	课程目标：本课程旨在培养学生解决生产过程中一般性常见生产问题的职业能力，能独立并熟练地完成啤酒酿造各个操作环节并进行工艺控制，熟练掌握实训生产中的关键操作要点，培养学生的创新思维，提高学生的动手能力，促进学生职业技能水平综合素质的提高。 教学内容：（1）常见设备的使用；（2）原料的粉碎；（3）麦芽汁制备；（4）CIP清洗；（5）精酿啤酒发酵过程控制；（6）精酿啤酒过滤；（7）精酿啤酒品评。	4	2

			教学要求: 结合精酿啤酒行业企业的发展形势, 严格按照中高级啤酒酿造工国家职业标准进行项目实训, 对学生的教学要求的实施, 一方面通过企业见习来达到, 另一方面通过校内实训车间的实训生产, 两者相结合, 提升学生精酿啤酒酿造的职业技能水平。		
3		毕业综合实践报告	课程目标: 旨在通过理论联系实际, 将书本知识融会贯通, 形成个人在某一领域或某一方面的知识体系, 并了解这些知识体系在工程中的应用。 教学内容: (1) 企业日常管理和一些规章制度; (2) 本专业的发展方向 (3) 专业知识在生产过程中的应用, 在实践中能发现问题、解决问题 (4) 实习过程总结, 形成实习总结报告。 教学要求: 毕业综合实践报告应为实习情况的总结报告, 学生必须按要求完成顶岗实习全部任务, 撰写报告, 方可进行考核。	6	4
4		毕业实习	课程目标: 旨在通过毕业生产实习, 可以使学生加深对本专业理论知识的理解, 了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求, 做好理论与实践的结合工作, 缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期, 实现培养高素质应用型人才的目的。 教学内容: 实习内容由实习指导教师和实习基地负责人根据专业培养目标和企业生产实际情况制定。一般应有以下内容: (1) 安全生产、劳动纪律、爱岗敬业方面的教育; (2) 参与生产实习; (3) 实习总结。 教学要求: 采用集中组织顶岗实习的方式, 实习点为本专业校外实训基地。	5, 6	19

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次分配表

表 5 教学环节周次安排表 (单位: 周)

学 期 \ 内 容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总 计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						

素养模块		思想道德与法治(2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	5			
职业基础技	必修	无机及分析化学	1017190	3.5	60	40	20	考试	4						
		有机化学	1017591	3.5	60	45	15	考试	4						
		食品生物化学	1016802	3	54	36	18	考查		3					

术 模 块		食品卫生学	1016812	3	54	36	18	考查			3				
		食品微生物学	1016808	3	54	36	18	考试			3				
		食品营养学	1016817	3	54	36	18	考试			3				
		食品标准与法规	1016780	3	54	36	18	考试				3			
		食品工艺学导论	1016794	3	54	36	18	考试		3					
	小计			25	444	301	143		8	6	9	3			
职业 核 心 技 术 模 块	必修	食品感官分析技术	1022280	3	54	36	18	考试				3			
		焙烤食品工艺技术	1015221	4	72	0	72	考试				4			
		食品理化分析检验技术	1022283	5	90	45	45	考试				5			
		食品微生物检验技术	1016807	3	54	0	54	考试					5		
		仪器分析	1017487	4	72	36	36	考试		4					
		食品质量与安全	1016823	4	72	54	18	考试			4				
		食品快速检测分析	1022282	2	36	0	36	考查			2				
		检测实验室管理与运行	1022279	2	30	20	10	考试	2						
	小计			27	480	191	289		2	4	6	12	5		
职业 考 证 模 块	选修	食品检验综合实训	1016798	2	36	0	36	考查					3		三选 二
		内审员培训	1015090	2	36	0	36	考查					3		
		果酒及发酵酒生产实训	1022281	2	36	0	36	考查					3		
	小计			4	72	0	72						6		
职业 拓 展 模 块	选修	啤酒生产技术	1016443	2	36	24	12	考试				2			五选 四
		白酒生产技术	1015189	2	36	24	12	考试			2				
		食品发酵技术	1016783	3	54	36	18	考试			3				
		畜产品加工技术	1017373	3	54	36	18	考试				3			
		粮食贮藏与运输	1016315	3	54	36	18	考试				3			三选 一
		食品企业经营与管理	1016799	3	54	36	18	考试				3			
		果蔬食品贮藏加工技术	1015724	3	48	36	12	考试					4		
		应用文写作	1017558	2	36	24	12	考查	3						
		食品机械与设备	1016795	2	36	24	12	考查				2			三选 一
		粮油加工技术	1016316	2	36	24	12	考试					3		
		高等数学	1015580	3	54	54	0	考查				3			
	小计			15	264	180	84		0	0	5	5	7	15	
实 践	必修	白酒生产综合实训	1015190	1	24	0	24	考查			1周				

模块		啤酒生产综合实训	1016444	2	36	0	36	考查				2周			
		毕业实习	1015224	19	456		456	考查					6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96	考查						4周	
	选修	技术创新项目	1015929	2	48	0	48	考查					4		二选一
		营养配餐设计	1019250	2	48	0	48	考查					4		
	小计			28	660	0	660						4		
	总计			144	2793	1165	1628	0	25	24	23	25	22		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总 学分 比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时 数	占总 学时 比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.25	493	380	873	31.26
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	25	0	25	17.36	301	143	444	15.9
	职业核心技术模块	27	0	27	18.75	191	289	480	17.18
	职业考证模块	0	4	4	2.78	0	72	72	2.58
	职业拓展模块	0	15	15	10.42	180	84	264	9.45
实践教学环节	实践模块	26	2	28	19.44	0	660	660	23.63
总计		115	29	144	100	1165	1628	2793	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 基本情况

食品检验检测技术专业现有教师 15 人，其中专任教师 7 人，兼职教师 8 人，整个团队的职称结构、知识、素质和能力结构合理，能够充分满足食品检验检测技术专业的教学需要。专任教师中，副教授以上高级职称 6 人，拥有硕士学位 10 人；兼职教师中企业经理 2 人、科研机构人员 3 人、高级工程师 2 人、工程师 4 人、博士研究生 2 人、阜阳市技能大师 1 人。年龄结构合理，其中，45 岁以上教师 5 人，占 33.3 %；30~45 岁教师 8 人，占 50.0 %；35 岁以下的青年教师 2 名，占教师总数的 16.7%。专业知识结构方面，食品营养与检测专业毕业的教师 7 人，占 44.4 %；相关专业毕业教师占 33.3%。具有“双师”素质的教师 12 人。本教学团队学历、职称、年龄、“双师”结构合理，专兼结合特色鲜明。

从学缘结构来看，师资队伍所属主要专业方向涵盖了食品营养与检测、食品质量与安全、食品加工、粮食加工与贮藏、焙烤食品工艺技术、食品机械、食品化学、食品微生物学等多个分支学科领域，组成了学缘结构合理的专业学科群队伍，为该专业的全面发展奠定了良好的基础。

2013 年，本专业教学团队被评为“校级教学团队”，2018 年 12 月被立项为“省级教学团队”，是一支结构合理、素质优良、业务精湛、重视工学结合与勇于创新、具有鲜明的“双师结构”特征的师资队伍。师资成员中有省级专业带头人 1 名、省级教坛新秀 2 名、省级优秀青年人才基金获得者 4 名。

2. 校内专任教师

(1) 专业带头人

刘艳芳，教授，食品检验高级技师，化学检验高级技师，公共营养技师，HACCP 内审员；安徽省职业院校高级“双师”型教师、安徽省“教坛新秀”、阜阳职业技术学院“教学名师”，安徽省职业

技能鉴定高级考评员，安徽省营养学会会员，阜阳酿酒工业研究会会员。主要教学和研究领域为食品营养、天然产物化学。主持安徽省教育厅质量工程项目 5 项，参与教学研究项目多项；主持安徽省教育厅拔尖人才项目 1 项、自然科学研究重点项目 1 项；指导学生参加全国高职院校职业技能大赛获三等奖 1 项、指导学生参加安徽省省级、行业职业技能大赛获奖 20 余项；参编教材四部；发表专业学术论文 20 余篇；获发明专利及实用新型专利 10 项；获安徽省教育厅教学成果一等奖 1 项、三等奖 2 项，校级教学成果二等奖 1 项，全国农业指导委员会教学成果一等奖 1 项。

（2）双师素质与骨干教师

采取校企联合培养、培训进修、“传帮带”等多种方式培养骨干教师、提升团队教师双师素质。具体包括：有计划地安排教师到企业挂职锻炼，参与企业的技术革新；利用假期派专业教师参加业务技能培训；鼓励教师取得除高校教师系列外所从事专业的其他系列职称、职业资格或技能等级证书等；加强与内地高职院校对口交流互派教师学习和交流；通过新老传帮带，促进青年教师实践能力的提高。重点培养廖洪梅、郭斌、丁寅寅、杨永学等多名中青年骨干教师，全面提升其综合素质与专业水平，切实提高专业教师的双师素质，保证专业骨干教师“双师”比例 100%。

3. 校外兼职教师

食品检验检测技术专业聘请校外具有丰富实践经验和教学能力的教授、专家、“能工巧匠”来校任教，并根据合作企业的生产实际和现实需要，及时安排学生到企业进行顶岗实习（训），从企业直接聘请兼职人员作为指导教师，全程管理和指导学生顶岗实习（训），已初步完成了企业行业兼职教师库的建立。下一步，将继续选聘“教”和“做”均可的行业专家、能工巧匠充实兼职教师队伍，打造一批专兼结合、业务精湛、优势互补的高素质“双师型”专业教师队伍，共同开发项目化教材，共同实施项目教学，共同进行考核评价，实现职业教育与服务产业互动发展。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有食品理化分析实训室、食品微生物实训室、食品快速检验实训室等 12 个校内实训室，白酒生产车间、啤酒发酵生产车间等 3 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	食品理化检验实训室 1	电子天平、干燥箱、水浴锅、卡氏水分测定仪、马弗炉、索氏抽提仪、酸度计等	食品一般成分分析检测	30	粮农食品安全评价、可食食品快速检验
2	食品小型分析仪器实训室	分光光度计、酸度计、阿贝折光仪、自动旋光仪、旋转粘度计、白度计、浊度计等	食品物理检验、小型仪器设备分析	30	各类食品分析检验
3	食品微生物实训室	显微镜、超净工作台、高压灭菌锅、恒温培养箱等		30	粮农食品安全评价、食品微生物检验
4	仪器分析实训室	原子吸收分光光度计、高效液相色谱仪、紫外-可见分光光度计、气相色谱仪、旋转蒸发仪、超声振荡器等	农残检验、兽残检验、食品添加剂检验、重金属残留检验、食品包装材料检验	10	内审员、粮农食品安全检验和评价
5	食品加工实训室	面包、蛋糕、创意西点、中式面点的制作实训	醒发箱、烘烤箱、组合式一体化冷柜、不锈钢操作台、打蛋机、和	30	面包、蛋糕、创意西点、中式面点的制作实训

			面积等		
6	基础化学共享实训中心	铁架台、酒精灯、分析天平、试剂架、常用玻璃仪器	化学实验技术、常规基础化学实训	30	基础化学分析技能训练
7	食品理化检验实训室 2	试管架、滴定台、常用玻璃仪器、通风橱	酶的活性实验、蛋白质的等电点等实训	30	食品分析实验, 食品安全分析检验
8	发酵食品实训室	培养箱、曲酒设备, 陶坛, 泡菜坛、粉碎机、酱油(食醋)曲种制作曲箱、酱油(食醋)发酵曲池(箱)、发酵罐(缸、桶)	酱油制作实训、食醋制作实训、米酒制作实训、泡菜制作实训	30	果蔬加工、发酵食品制作
9	食品快速检验实验室	食品快速检验一体机	农药残留快速检测、兽药残留快速检测、有害物快速检测、非法添加物快速检测	30	可食食品快速检验
10	天平室	分析天平	样品称量	20	样品前处理称量
11	前处理实验室	通风橱、水浴锅、旋转蒸发仪、氮吹仪等	样品前处理	30	样品前处理的净化、浓缩、分离等
12	感官分析实验室	品评桌	食品感官评价	30	食品感官评价

3. 校外实训基地

通过校企合作, 与安徽中谷食品有限公司等多家企业签订合作协议, 建成稳定的校外实训基地, 部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽春雨食品有限公司	系列肉类食品生产成套设备、肉类食品检验设备	肉制品的生产与销售
2	安徽谷丰源食品有限公司	粮食仓储及烘干成套设备、检验设备、面粉加工设备	面粉的生产与销售
3	中储粮阜阳直属库	粮食仓储及烘干成套设备、粮食检验设备	粮食贮藏与粮食加工
4	安徽奥创环境检测有限公司	气相色谱、液相色谱、气质联用仪、液质联用仪等	农产品检测
5	安徽天祥检验检测有限公司	气相色谱、液相色谱、气质联用仪、液质联用仪等	各类食品分析检验
6	安徽中谷食品有限公司	食品加工设备, 食品检验设备	休闲食品的生产
7	广州白云山和记黄埔中药科技有限公司	中药饮片加工、饮料凉茶的生产加工成套设备、罐头食品检验设备	中药饮片加工、饮料凉茶的生产加工
8	阜阳九珍食品有限公司	粉末调味品、液态调味品生产成套设备、检化验设备	调味品的生产加工
9	浙江一鸣乳业公司	乳制品生产设备	乳制品生产顶岗实习
10	斑马通达(安徽)科技有限公司	糖化、发酵、过滤和包装生产线等设备	啤酒生产顶岗实习

11	安徽古井贡酿酒股份有限公司	制曲、白酒蒸馏、勾储、灌装线等设备	白酒生产顶岗实习
12	安徽华民食品有限公司	糖化车间、检测设备	休闲食品的生产
13	安徽丞吉食品有限公司	焙烤设备, 检测设备	焙烤食品生产

4. 信息化条件

利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台,应用信息技术构建信息化环境,实施信息化教学,准确把握应对各种学习资源,并形成一个系统的知识资源库,满足学生课上课下的学习需求。与此同时,以学生为中心,充分利用现代信息技术和信息资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习,培养学生的信息素养,提高学生的学习兴趣,从而优化教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

本专业主要使用近三年出版的普通高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材以及本专业教研室自编教学辅导教材。本教学团队张德欣、刘艳芳、廖洪梅等老师主编或参编《食品质量与安全》《发酵食品工艺》《食品添加剂应用技术》《营养配餐设计与评价》《食品安全管理与控制》;参编中国质检出版社教材《食品营养与保健》《生物化学》《发酵产品分析检测》自编本校《焙烤食品加工技术》等多部教材。

为使學生能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我校购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

2. 图书文献配备

为使學生能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我校购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

本专业教学团队依据岗位职业能力要求,参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准,建设优质课程网站,完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源,建成网络化、共享型专业教学资源库,实现优质资源共享。

(四) 教学方法

1. 人才培养方式

实行“工学交替、校企协同人才共育”的人才培养模式,培养“下得去、留得住、用得上”的技术应用型人才,在教学过程中,采用“任务驱动,项目导向”的教学方法,以具体的实体产品的生产、检验为载体,将相关知识和技能贯彻到实验实训项目当中去。以校企合作、工学结合为切入点,依托省内知名食品企业,在对其岗位动态变化、顶岗时机及周期研究的基础上,将顶岗实习分为企业参观、轮岗训练和假期顶岗生产三个阶段,并以岗位技术能力为主线,实现实践教学和企业生产周期同步。贯彻“教——学——做——思——改”的项目化教学课程体系,全面提升学生的专业适应能力、实践应用能力、团结协作能力和持续发展能力。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

在实训过程中积极推行项目化教学,实现“工作任务为中心,项目课程为主体”的理念。学校与行业、企业共建课程标准(内容选择标准、内容排序标准、能力标准、考核标准等),构建工学结合项目课程,强调在真实的职业环境中育人,从传统的、封闭的学校教育中解脱出来,以真实的职业环境培养学生的职业技能、职业素养,使學生在校学习期间即逐步进入职业人角色。正是顺应建构主义学习环境的要求而提出来的,体现“五对接”原则,即“人才培养目标与企业实际需求对接;教学与生产对接;课程体系与职业能力对接;技能训练与真实职业岗位对接;学生毕业与就业对接”。使學生真正具有应变、生存、发展能力,实现“学以致用、全面发展”的高素质应用型人才培养目标,大大提高学生的就业质量和就业层次。

（2）教学手段

“教、学、做”一体课程教学模式是基于职教规律、课程的特点、高职生的学习特点，根据食品检验、发酵性食品厂生产以及产品检验、生物技术支持、各实验检测机构等岗位的知识与能力需求，重构课程体系与教学内容，实现理论讲授和实践操作一体化，教学场所和工作场所一体化，“教、学、做”一体化。实验教学以预习→独立实验操作→实验报告为主要形式，指导教师对预习内容检查，实验过程中对学生的操作给予指导；实习中老师边讲解、边演示，学生边学习、边实践，实现知识与技能相融合。学生在“教、学、做一体的教学环境下，较快理解并掌握基础知识，并具有较强的操作动手能力。

建立专业教学资源库、网络课程、精品课程等课程资源。充分利用现代教学技术手段能够有效地调动学生的学习积极性，促进学生主动思考，激发学生潜能。

（五）学习评价

（1）知识考核

依据《阜阳职业技术学院教学管理规范》规定，进行考试或考查并评定成绩。提倡考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如试卷考核、现场技能操作、实验测试、产品制作、大作业、小论文、调研报告等方式，充分反映学生的知识掌握程度。

（2）综合实践考核

依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》的要求评定成绩。课程实习、专业实习、顶岗实习。实行课程化管理，实习不合格者不具备毕业资格。毕业设计是实践教学的重要组成部分。依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》规定，折算后按优、良、及格和不及格评定等级。

（3）能力、素质考核

依据本专业能力、素质考核指标体系，实行过程性考核。将学生上课考勤、回答问题等列入考核范围，并在考核分数中占相应比例。

（六）质量管理

以保障和提高教学质量为目标，根据全面质量管理的理念和方法检验学生能力水平和教学质量，将质量管理体系理念贯彻到教学质量管理中，建立适合高职教育教学质量管理体系。形成以关键点控制和反馈调节为核心的教学质量保障系统，建立以工作预防、全程监控的教学质量监控体系。充分分析教学过程中的关键点和控制点，搞好教学质量保障体系建设，建立日常教学检查制度、各级人员听课制度、课程考核标准化制度、教师教学质量学生评价制度、奖惩制度等；进一步落实教学及相关管理人员配备。通过建立科学高效、切实有效的激励和评价机制，保障教学质量稳步提高。

明确质量管理体系管理人员和各级人员的职责，确保教学质量控制体系高效运作。加强教学资源的管理，充分利用校内和校外教学资源为提高教学质量服务。针对职业能力要求调整和优化校内外实训设施，使之充分满足实践课的要求并提高使用效率。

以过程方法管理学生职业能力培养过程，改变以往单一的评价标准。制定完善的课程标准和质量标准，改变单一的听课方式的过程监督，通过问卷调查、网络沟通等方式丰富对授课过程的监督形式，及时了解教师授课情况，对不符合课程质量标准的行为及时纠正。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 144 学分,其中必修课 115 学分,选修课 29 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程, 毕业综合实践报告符合规定要求。

十、附录

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	韩亚超	主任委员	阜阳职业技术学院	城乡建设学院, 副院长
2	刘生杰	委员	阜阳师范大学信工学院	食品系主任, 教授
3	刘艳芳	委员	阜阳职业技术学院	食品专业带头人, 教授
4	孙晓璐	委员	阜阳职业技术学院	教授 高级技师
5	彭文渊	委员	安徽华民食品有限公司	厂长
6	范少华	委员	安徽中谷食品有限公司	研发副总
7	郭志	委员	斑马通达(安徽)科技有限公司	生产总监
8	郭恒心	委员	阜阳市农产品质量监督检验所	所长, 高级工程师
9	廖洪梅	副主任委员	阜阳职业技术学院	副教授, 高级技师

10	郭 斌	委员	阜阳职业技术学院	副教授
11	丁寅寅	委员	阜阳职业技术学院	讲师
12	杨永学	委员	阜阳职业技术学院	讲师
13	张居舟	委员	安徽省食品药品检验研究所	正高级工程师
14	王同虎	委员	安徽丞吉食品有限公司	经理
15	马腾飞	委员	安徽天祥检验检测有限公司	总经理

执笔人：廖洪梅

园林工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林工程技术

专业代码：440104

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	土木工程建筑	风景园林工程技术人员、园林绿化工程技术人员、工程测量工程技术人员、制图员	园林制图 工程造价 工程测量 园林施工 园林工程项目管理 绿地养护	制图员 造价工程师 标准员 施工员 资料员 园林绿化工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应园林工程设计、制图、施工及管理等工作需要，具有较强的实践能力及创新素质，掌握园林景观设计、园林工程制图、园林工程施工、园林工程项目管理等知识和技术技能，面向园林工程设计、制图、施工及管理领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 具备政治、法律、外语、计算机等文化基础知识；
- (2) 具备园林植物（树木、花卉）识别、应用、栽培与养护等方面专业理论知识；
- (3) 具备园林工程设计、绘图与表现等方面的专业理论知识；
- (4) 具备园林工程材料、设备、施工及管理等方面的专业基本知识；
- (5) 具备园林工程预决算、招投标及项目管理等方面的专业基本知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具备重要园林树木、花卉与地被植物识别、应用、栽培及管理等方面的职业技能；具备园林工程识图、测量、放样等方面的职业技能；
- (2) 具备应用 Auto CAD、PS、Sketch Up 等计算机绘图软件，熟练进行园林计算机绘图等方面的职业技能；
- (3) 具备地形、山石、水体、园路、铺地、建筑、小品、植物等园林景观工程设计等方面的职业技能；
- (4) 具备园林工程材料识别与应用、园林工程施工与管理等方面的职业技能；
- (5) 具备园林工程预决算、招投标文件制作及园林工程项目管理等方面的职业技能。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责

任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

课程	公共基础课程					专业（技能）课程							实践教学环节			备注	
学期	基本素养模块					职业基础技术模块			职业核心技术模块			职业拓展模块	职业考证模块	实践教学模块			周期
第6学期																毕业实习 毕业综合 实践报告	17+3周
第5学期					大学生就 业创业指 导 国家安全教育*						园林绿地养 护	盆景欣赏 与制作 微型景观 创作 插花与花 艺 草坪与地 被 园林工程 法规 园林工程 项目管理	园林绿化 工职业培 训 标准员职 业培训 施工员职 业培训 资料员职 业培训 造价工程 师职业培 训		毕业实习	12+6+2周	
第4学期				形势与政策 (2) 军事理论 劳动教育*						园林景观设 计（2） 园林计算机 制图（2） 园林工程造 价 园林工程施 工							18+2周
第3学期			毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论 形势与政策 (1) 劳动教育* 国家安全教育*				园林植物生 长与环境 园林工程材 料	园林工程测 绘 园林景观设 计（1） 园林计算机 制图（1）									18+2周
第2学期		思想道德与 法治（2） 习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论（2） 计算机应用 基础 大学英语 （2） 体育与健康 （2） 大学生心理 健康教育 劳动教育* 美育					园林植物识 别与应用 （2） 园林工程制 图与识图							专业见习			18+2周
第1学期	思想道德与 法治（1） 习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论 （1） 军事技能 大学英语 （1） 体育与健康 （1） 职业生涯与 发展规划 劳动教育* 国家安全教育*					园林美术基 础 中外园林艺 术 园林植物识 别与应用 （1）											15+4周
学分	45					23.5			40.5			8	1	24			142
学时数	873					429			732			144	24	576			2778

图1 园林工程技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

园林工程技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36

4	军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	课程目标: 帮助学生掌握军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练; (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生拥护党的路线、方针、政策,增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神,习近平新时代中国特色社会主义思想,实现高质量发展助力中国式现代化,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署,港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会计算机技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念,把思维教学与思维训练渗透于教学之中,对培养学生科学的思维品质和素质,提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论,根据当代高职学生的年龄心理特征,因材施教,注意运用启发式和可接受原则,收到了良好的教学效果。充分利用教学资源,让学生加强实践操作,有利于发挥学生积极寻求知识,发现并解决问题的探索精神,提高学习质量。另外加强直观教学,充分利用教师演示,学生上台演示,以及网络教室等多种方法,有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语(1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则,运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6)	3.5	64

		场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。		
9	大学英语 (2)		教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)		课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)		课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划		课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导		课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育		课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36

15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：园林美术基础、中外园林艺术、园林植物识别与应用（1）、园林植物识别与应用（2）、园林工程制图与识图、园林植物生长与环境、园林工程材料。

职业核心模块课程包括：园林工程测绘、园林景观设计（1）、园林景观设计（2）、园林计算机制图（1）、园林计算机制图（2）、园林工程造价、园林工程施工、园林绿地养护。

职业考证模块课程包括：绿化工职业培训、测量员职业培训、施工员职业培训、资料员职业培训、造价员职业培训。

职业拓展模块课程包括：盆景欣赏与制作、微型景观创作、插花与花艺、草坪与地被、园林工程法规、园林工程项目管理。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	园林美术基础	课程目标： 了解园林美术作品鉴赏的方法与技巧；掌握园林风景透视、明暗、色彩等基础知识；掌握园林风景透视、素描、色彩等表现技法。 教学内容： （1）园林美术作品鉴赏；（2）园林风景透视；（3）园林素描表现技法；（4）园林色彩表现技法。 教学要求： 多媒体理论教学与实践教学相结合，着重培养学生的园林美术表现能力，注意培养学生的艺术素养。	4	75
2		中外园林艺术	课程目标： 熟悉中外园林发展历程与成就；掌握中国园林艺术构成与特征；掌握西方园林艺术构成与特征。 教学内容： 中国园林发展历程；中国园林艺术特征与典型例证；西方园林发展历程；西方园林艺术特征与典型例证。 教学要求： 结合纪录片、视频、图片等专业资源，采用多媒体教学途径，使学生清楚掌握中外园林的发展历程、景观构成及其艺术特征，注重培养学生的专业兴趣与艺术素养。	4	75
3		园林植物识别与应用（1）	课程目标： 掌握园林树木与花卉的分类方法；掌握重要园林树木与花卉的种类名称、形态特征与识别要领；掌握重要园林树木与花卉的观赏价值、生活习性及其园林应用。 教学内容： （1）园林树木与花卉的分类与特征；（2）重要园林树木与花卉的种类名称、形态特征与识别要领；（3）重要园林树木与花卉的观赏价值、生活习性及其园林应用。 教学要求： 多媒体理论教学与实践教学相结合，着重培养学生的识别与应用能力，注意培养学生的专业兴趣。	5.5	99
4		园林植物识别与应用（2）			
5		园林工程制图与识图	课程目标： 掌握园林工程制图的基本知识与技能要点；掌握园林工程识图的基本知识与技能要点。 教学内容： 园林工程制图方法与技能；园林工程识图方法与技能。 教学要求： 多媒体理论教学与实践教学相结合，着重培养学生的识图与制图能力，注意培养学生的专业兴趣与制图基础。	4	72
6		园林植物生长与环境	课程目标： 熟悉园林植物生长发育的规律；掌握园林生长发育与生态环境的关系。 教学内容： 园林植物生长发育规律；园林植物生长环境；园林植物的生理生态反应。 教学要求： 以多媒体理论教学为主，适当结合现场实践教学，注重学生对相关专业知识理解与掌握，注意培养学生的专业兴趣。	3	54
7		园林工程材料	课程目标： 熟悉园林工程材料与设备的类型与名称；掌握重要园林硬质景观工程材料的特征特性及应用；掌握绿化工程相关材料的特征特性及应用。 教学内容： 基本建筑材料；水电工程材料；园路工程材料；假山工程材料；水景工程材料；古建筑工程材料；小品工程材料；装饰工程材料；绿化工程材料。 教学要求： 多媒体理论教学与现场实践教学相结合；着重培养学生的识别与应用能力；注意培养学生的专业兴趣。	3	54
8	职业核心	园林工程测绘	课程目标： 掌握园林测量仪器的工作原理与操作方法；掌握园林工程测量的操作方法与技术规范；掌握园林场地测绘的方法与技能。	5	90

	模块		教学内容：水准仪的操作与使用；经纬仪的操作与使用；全站仪与 GPS 的操作与使用；地形图的测绘与放样。 教学要求：以现场教学方式为主，通过反复实训操作，注重学生实操技能的培养，注意培养学生的专业兴趣。		
9		园林景观设计（1）	课程目标：熟悉园林与景观的类型与构成；掌握园林要素设计的方法与技巧；掌握园林景观设计的程序与方法；熟悉不同小型园林景观设计的方法与知识。 教学内容：园林与景观的类型与构成；园林要素设计；园林景观设计的程序与方法；不同小型园林景观项目的设计。 教学要求：多媒体理论教学与实践教学相结合，通过项目引领与任务驱动，着重培养学生的设计思维与表达技能；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。	10	180
10		园林景观设计（2）			
11		园林计算机制图（1）	课程目标：掌握 CAD 计算机绘图软件，能够绘制园林平面设计图纸；掌握 PS 计算机绘图软件，能够绘制园林彩色平面设计图纸；掌握 Sketch Up 计算机绘图软件，能够绘制园林效果设计图纸。 教学内容：CAD 计算机绘图软件的操作与绘图应用；PS 计算机绘图软件的操作与应用；Sketch Up 计算机绘图软件的操作与绘图应用。 教学要求：专用机房精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。	10	180
12		园林计算机制图（2）			
13		园林工程造价	课程目标：掌握园林工程施工项目计量与造价的方法与技能；掌握园林工程施工项目预算书与决算书制作的方法与技能。 教学内容：园林工程量的计算；园林工程造价软件应用；园林工程施工项目清单造价。 教学要求：结合产学研项目或模拟项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理与实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。	5	90
14		园林工程施工	课程目标：熟悉园林工程项目施工的技术流程；熟悉园林工程项目施工的材料与设备；掌握园林分部分项工程施工营造的工序方法与操作技能。 教学内容：园林土方工程施工；园路铺地工程施工；园林水景工程施工；园林山石工程施工；园林种植工程施工；园林给排水工程施工。 教学要求：最好结合产学研项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理与实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。	6	108
15		园林绿地养护	课程目标：掌握园林植物苗木生产管理的相关知识技能；掌握园林绿地养护的相关标准与规范；掌握园林绿地养护的相关知识技能。 教学内容：城市园林绿地养护基础理论；园林绿地养护标准与规范；城市园林绿地养护技术要领。 教学要求：充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。	4.5	84
16	职业考证模块	园林绿化工考证培训	课程目标：熟悉园林绿化工的岗位职责与从业要求；掌握园林绿化工程项目施工与养护管理的基本流程；掌握园林绿化工程项目施工与养护管理的技术要领。 教学内容：园林绿化工的岗位职责与从业要求；园林绿化工程项目施工与养护管理的基本流程；园林绿化工程项目施工与养护管理的技术要领。 教学要求：针对园林安全员职业资格培训与考证要求，通过 1 周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性与考试通过率。	1	24
17		标准员考证培训	课程目标：熟悉测量员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程施工项目测控管理的基本流程；掌握园林工程施工项目测控管理的技术要领。 教学内容：园林测量员的岗位职责与从业要求；园林工程施工项目测控管理的基本流程；园林工程施工项目测控管理的技术要领。 教学要求：针对园林测控员职业资格培训与考证要求，通过 1 周的集中培训，	1	24

			理论联系实际，保证培训有效性 with 考试通过率。		
18		施工员 考证培 训	课程目标： 熟悉园林施工员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程项目施工与管理的基本流程；掌握园林工程项目施工与管理的工艺做法与技术要领。 教学内容： 园林施工员的岗位职责与从业要求；园林工程项目施工与管理的基本流程；园林工程项目施工技术；园林工程项目施工组织与管理。 教学要求： 针对园林施工员职业资格培训与考证要求，通过 1 周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性 with 考试通过率。	1	24
19		资料员 考证培 训	课程目标： 熟悉资料员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程施工项目资料管理的基本流程；掌握园林工程施工项目资料管理的要领。 教学内容： 园林资料员的岗位职责与从业要求；园林工程施工项目资料管理的基本流程；园林工程施工项目资料管理的要领。 教学要求： 针对园林资料员职业资格培训与考证要求，通过 1 周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性 with 考试通过率。	1	24
20		造价工 程师考 证培训	课程目标： 熟悉造价员的岗位职责与从业要求；掌握园林工程施工项目预决算的基本流程；掌握园林工程施工项目预决算的节点控制与技术标准。 教学内容： 造价员岗位职责与从业要求；园林工程施工项目预决算的基本流程；园林工程施工项目预决算的节点控制与技术标准。 教学要求： 针对造价员职业资格培训与考证要求，通过 1 周的集中培训，理论联系实际，保证培训有效性 with 考试通过率。	1	24
21		盆景欣 赏与制 作	课程目标： 熟悉盆景的风格流派与基本造型；掌握盆景制作的材料与工具；掌握不同类型盆景的制作方法 with 操作技能；掌握盆景作品欣赏的方法与技巧。 教学内容： 盆景的风格流派与基本造型；盆景制作的材料与工具；不同类型盆景的制作方法 with 操作技能；盆景作品欣赏的方法与技巧。 教学要求： 采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识 with 团队精神。	2	36
22		微型景 观创作	课程目标： 熟悉微型景观创作的基本流程；掌握微型景观创作的方法与技能。 教学内容： 微型景观创作的基本流程；微型景观创作的方法与技能。 教学要求： 结合产学研项目或模拟项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理 with 实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识 with 团队精神。	2	36
23	职业 拓展 模块	插花与 花艺	课程目标： 熟悉插花与花艺的风格流派与基本造型；掌握插花与花艺制作的材料与工具；掌握不同类型插花与花艺的制作方法 with 操作技能；掌握插花与花艺作品欣赏的方法与技巧。 教学内容： 插花与花艺的风格流派与基本造型；插花与花艺制作材料与工具；不同类型插花与花艺的制作方法 with 操作技能；插花与花艺作品欣赏方法与技巧。 教学要求： 采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识 with 团队精神。	2	36
24		草坪与 地被	课程目标： 掌握草坪与地被的相关基础知识；熟悉草坪建植的基本流程与方法；掌握地被种植设计与施工的方法与技能。 教学内容： 草坪与地被的相关基础知识；草坪建植的基本流程与方法；地被种植设计与施工的方法与技能。 教学要求： 结合产学研项目，采用项目教学法，教学做一体化，着重培养学生的组织管理 with 实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识 with 团队精神。	2	36
25		园林工 程法规	课程目标： 掌握园林工程法规的相关基本知识；掌握园林行业相关规范与标准。 教学内容： 园林工程法规的相关基本知识；园林行业相关规范与标准。 教学要求： 采用案例教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的感性认识 with 法律规范意识。	2	36
26		园林工 程项目 管理	课程目标： 熟悉园林工程项目管理的基本流程；熟悉园林工程项目招投标的基本流程；掌握园林工程项目管理的方法与技能；掌握园林工程项目资料管理的方法与技能	2	36

			教学内容: 园林工程项目管理的基本流程; 园林工程项目招投标的基本流程; 园林工程项目管理的方法与技能; 园林工程项目资料管理的方法与技能。 教学要求: 结合产学研项目, 采用项目教学法, 教学做一体化, 着重培养学生的组织管理与实践操作能力; 同时注意培养学生的创新意识与团队精神。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括: 专业见习、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	专业见习	课程目标: 通过专项实习, 使学生亲身体悟融汇美学、诗词、绘画、书法、碑刻以及音乐、戏曲与文化等多种艺术形式于一体的园林艺术的博大精深和无穷魅力, 有效拓宽学生的专业视野, 有利于培养学生的专业素养。 教学内容: 亲身体验主次、顾盼、透漏、框取、虚实、对比、层次、远近、俯仰、因借、点题、四时、朦胧以及韵律、意境与景深等多种造景艺术手法的无穷变化和美妙景致, 亲身体察古树名木、高冠乔木、攀援藤木、观花灌木以及时令花卉、优良地被等不同类型园林植物的形态特征与观赏特性, 真实体会园林植物与山石、水体、建筑、园路以及小品等各种园林要素进行组合造景的方式、方法和要领。 教学要求: 要求实习指导教师精心组织, 细心准备, 严格要求学生, 认真完成实习指导任务; 要求实习学生态度端正, 严格遵守实习纪律, 爱护花木与文物, 行为举止文明, 认真完成综合实习报告, 保证实习成果及时有效提交。	2	1
2		毕业实习	课程目标: 通过为期 6 个月的企业顶岗实习, 使学生全身心投入到园林工程项目施工与管理一线, 理论联系实际, 有效提升学生的适岗能力, 保证学生顺利对口就业。 教学内容: 熟悉园林企业文化, 了解园林行业信息, 掌握园林工程项目设计、施工与管理的基本流程及技术要领, 严格进行毕业实习考核鉴定。 教学要求: 严格按照顶岗实习要求, 遵守校企各项实习管理制度, 认真完成企业岗位工作任务, 保证顶岗实习周期, 确保顶岗实习效果。	5、6	19
3		毕业综合实践报告	课程目标: 通过毕业实习总结汇报, 固化学生顶岗实习成果, 加强学生择业交流, 促进毕业生高质量就业。 教学内容: 严格进行毕业综合实践汇报, 严格按照格式要求撰写修改完成毕业综合实践报告, 严格进行毕业综合实践报告考核。 教学要求: 全员参与, 积极交流; 报告文本, 格式规范, 认真修改完成。	5	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表 (单位: 周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治(1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治(2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		11	18	3	3	2		

职业基础技术模块	必修	园林美术基础	1019115	4	75	45	30	考试	5						
		中外园林艺术	1017708	4	75	60	15	考试	5						
		园林植物识别与应用（1）	1017760	2.5	45	30	15	考试	3						
		园林植物识别与应用（2）	1017761	3	54	30	24	考试		3					
		园林工程制图与识图	1017682	4	72	36	36	考试		4					
		园林植物生长与环境	1019117	3	54	36	18	考试			3				
		园林工程材料	1017655	3	54	30	24	考试			3				
	小计			23.5	429	267	162		13	7	6				
职业核心技术模块	必修	园林工程测绘	1018400	5	90	45	45	考试			5				
		园林景观设计（1）	1017705	5	90	45	45	考试			5				
		园林景观设计（2）	1017706	5	90	45	45	考试				5			
		园林计算机制图（1）	1017698	5	90	45	45	考试			5				
		园林计算机制图（2）	1017699	5	90	45	45	考试				5			
		园林工程造价	1018350	5	90	45	45	考试				5			
		园林工程施工	1017665	6	108	48	60	考试				6			
		园林绿地养护	1017711	4.5	84	36	48	考试					7		
	小计			40.5	732	354	378			15	21	7			
职业考证模块	必修	园林绿化工职业培训	1017848	1	24	12	12	考试					1周		至少选择1项
		标准员职业培训													
		施工员职业培训													
		资料员职业培训													
		造价工程师职业培训													
	小计			1	24	12	12								
职业拓展模块	选修	盆景欣赏与制作	1016437	2	36	18	18	考查					3		任选其中4门
		微型景观创作	1017169	2	36	18	18	考查					3		
		插花与花艺	1015276	2	36	18	18	考查					3		
		草坪与地被	1015266	2	36	18	18	考查					3		
		园林工程法规	1017661	2	36	18	18	考查					3		
		园林工程项目管理	1017670	2	36	18	18	考查					3		
	小计			8	144	72	72						12		
实践模块	必修	专业见习	2109050227	1	24	0	24			1周					
		毕业实习	1015224	19	456		456	考查					6周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96		96	考查						4周	
	小计			24	576	0	576								
总计				142	2778	1198	1580		24	25	24	24	21		

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学分 比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学时 比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.7	493	380	873	31.4
专业(技能)课程	职业基础技术模块	23.5	0	23.5	16.5	267	162	429	15.4
	职业核心技术模块	40.5	0	40.5	28.5	354	378	732	26.3
	职业考证模块	1	0	1	0.7	12	12	24	0.9

	职业拓展模块	0	8	8	5.6	72	72	144	5.2
实践教学环节	实践模块	24	0	24	16.9	0	576	576	20.7
总计		126	16	142	100	1198	1580	2778	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

园林工程技术专业教学团队为省级优秀教学团队，现有专业教师 20 人，其中专职教师 8 人，兼职教师 12 人。专职教师中教授 4 人、副教授以上高级职称 7 人、省级专业带头人 2 名、省级教学名师 1 人、省级教坛新秀 3 人，拥有研究生学历或硕士学位 8 人；而兼职教师中企业经理 4 人、行业领袖 2 人、高级工程师 5 人、工程师职称 2 人、注册建造师 7 人。本教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

宋朝伟，风景园林学教授，风景园林硕士学位，北京林业大学国内访问学者，园林工程技术专业带头人，一级花卉园艺师，高级“双师型”教师，省级“教坛新秀”。主持完成省级自然科学研究重点项目 2 项；主持完成园林工程技术专业省级综合改革试点项目 1 项，园林工程技术专业省级优秀教学团队项目 1 项；主持在研安徽省高校学科（专业）拔尖人才学术资助项目 1 项；成功发表 SCI 收录学术期刊论文 1 篇，国家级核心期刊论文 1 篇，省级期刊学术论文若干篇；主编或参编高职高专规划教材 3 部；指导学生获得省级职业技能大赛奖若干项。

(2) 双师素质与骨干教师

采取自我提高与学校培养相结合的办法，通过承担校企（行业）产学研合作项目、到园林工程相关企业挂职锻炼、参加园林工程企业技术培训或相关行业认证考试等多种途径，重点培养陈毛华、王琳琳、李琳、高鹏等中青年骨干教师，全面提升其综合素质与专业水平。专业骨干教师“双师”比例 100%，硕士学位 100%。

3. 校外兼职教师任职资格

园林工程技术专业现有稳定兼职教师 12 名，其中本科以上学历 100%、硕士 5 人、博士 2 人，教授或正高级工程师 3 人，高级工程师、一级建造师、高级造价师、高级建筑师等 5 人。兼职教师队伍素质优良、技术过硬、教学经验较为丰富。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有园林测量实训室、园林设计实训室、园林计算机制图室、园林工程材料实训室、模拟招投标实训室等 5 个校内实训室，园林工程施工实训中心、园林绿地养护实训中心等 2 个校内实训基地，可以承担园林制图与识图、园林工程施工、园林绿地养护、园林植物识别与应用等多门课程的实训教学、技能竞赛及社会培训任务。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围(职业鉴定项目)
1	园林测量实训室	水准仪、经纬仪、全站仪、GPS 定位仪、计算机、多媒体设备等	专业教学、技术培训、社会服务	30	施工员、测绘员
2	园林设计实训室	园林设计软件、计算机、扫描仪、写真机、打印机、多媒体设备	专业教学、技术培训、社会服务	50	景观设计师、花卉工、绿化工
3	园林计算机制图室	园林设计软件、计算机、多媒体设备	专业教学、技术培训、社会服务	50	景观设计师、制图员
4	园林工程材料实训室	园林工程材料	专业教学、技术培训、社会服务	30	施工员、质检员

5	模拟招投标实训室	计算机、工程造价软件、多媒体设备	专业教学、技术培训、社会服务	30	造价员、资料员

3. 校外实训基地

通过校企合作，与安徽大汇生物科技有限公司、蚌埠龙湖园林工程有限公司、安徽耀江园林工程有限公司、合肥乔艺园林景观建设有限公司、阜阳植苑园林景观建设有限公司等 10 家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳职业技术学院、安徽大汇生物科技有限公司校企合作共建实践教育基地	园林工程材料、园林施工设备、园林工程项目管理设备	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习
2	阜阳职业技术学院、蚌埠龙湖园林工程有限公司校企合作共建实践教育基地	园林工程材料、园林施工设备、园林工程项目管理设备	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习
3	阜阳职业技术学院、安徽耀江园林工程有限公司校企合作共建实践教育基地	园林工程材料、园林施工设备、园林工程项目管理设备	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习
4	阜阳职业技术学院、阜阳植苑园林景观建设有限公司校企合作共建实践教育基地	园林工程材料、园林施工设备、园林景观设计、园林工程项目管理设备	新生入学教育、专业认知实习、毕业生顶岗实习

4. 信息化条件

园林工程技术专业高度重视信息化平台建设，指派专人负责信息平台建设与网站管理工作。目前，园林实习实训中心专门网站已正常运行，内容包括中心简介、中心团队、实践平台、实践项目、资源共享、社会服务、合作企业、信息发布等。随着信息化水平的不断提升，园林实习实训中心积极推动网络化教学模式改革，努力构建适应自主探索、多重交互、情境创设、合作学习、资源共享等多方面要求的新型学习方式。根据实践教学平台的功能设定与产学研合作项目需求，园林实习实训中心合理选择开放实践平台、实训项目与开放方式，不断提高开放效益；充分利用网络资源，积极开展虚拟项目和仿真实训的建设；积极为大学生自主创新项目提供平台条件。

（三）教学资源

1. 教材选用

本专业主要使用近三年出版的普通高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材以及本专业教研室自编教学辅导教材。本教学团队宋朝伟、王琳琳老师主编或参编《园林造景综合实习指导书》、《园林建筑设计》、《园林植物栽培与养护》等；龚雪梅、李琳等老师主编或参编《园树木学》、《园林树木栽培》、《草坪建植与养护》等多部教材。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

网络教学资源库聚集优质教学资源，可为师生们以及社会学习者提供方便快捷的学习平台，促进教学资源的交流与更新，提高教学资源的利用率，实现教学资源的广泛共享。坚持“统筹规划、校企共建、优质高效、资源共享、重在应用”的指导思想，园林工程技术专业利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台，应用信息技术构建信息化环境，部分课程实行信息化教学，准确把握应对各种学习资源，并形成一个系统的知识资源库，满足学生上课课下的学习需求。校企合作开发了园林植物、园林艺术、园林设计、园林测绘、园林材料、园林施工、园林养护以及项目管理等 8 个专业资源库，内容包括：教学大纲、电子教材、电子教案、多媒体课件、教学素材（文本、图片、音频、视频、动画）、实践指导、习题与自测、教学考核等。同时，以学生为中心，充分利用现代信息技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节和要素，以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习，培养学生的信息素养，提高学生的学习兴趣，从而优化教学效果。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

本专业以职业需求为基础，以就业创业为导向，以学生职业能力培养为核心，充分体现现代高职特色教育理念，为园林行业培养适应不同层次需求的技能型专业技术人员。本专业高度重视实践教学，突出职业岗位需要，经受岗位实务训练，提高技术应用能力，培养综合职业素质，达到国家职业资格证书认定的标准，使实习实训中心成为学生巩固理论知识、练就实践能力、培养职业素质的实践性学习与训练场所。本专业创新实施“工学一体、双证融合、三段提升、四轮驱动”产学合作与项目教学特色鲜明的人才培养模式，即专业人才培养围绕产学合作下工学一体的基本主线；渗透企业、行业、职业标准，实行学历+技能双证融合；专业能力培养采用基础项目参与——专题项目组织——综合项目管理的三段式提升模式；面向园林工程设计、制图、施工与管理等四大主体职业岗位，设置园林景观设计、园林计算机制图、园林工程施工与养护、园林工程造价等四大核心项目课程，采取项目导向与任务驱动，着重培养园林工程设计、园林工程绘图、园林工程施工与园林工程项目管理等四大专业（职业）核心能力（图2）。



图2 园林工程技术专业“工学一体、双证融合、三段提升、四轮驱动”人才培养模式

2. 教学方法手段

（1）教学方法

根据“教学做一体化”人才培养模式实施要求，全面更新教学理念，创新实施“乐学善教、产学结合、学做一体”的项目教学模式。依托校内外园林景观工程产学合作开发项目载体，实施典型工作任务驱动教学手段；灵活采用启发式、探究式、讨论式、参与式等多样化教学方法，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习；促进生产与教学互动，及时把产学成果转化为教学内容，从而顺利实施基于新型专业人才培养模式的“理念创新、手段先进、方法灵活、成果明显”的项目教学方式方法改革。

（2）教学手段

以园林工程施工专业课程为例，采用项目教学改革中，教师、学生扮演企业相应的角色，教师以项目经理的身份布置任务，学生以施工员的身份完成任务；项目的实施过程融入企业的要素，引进企业的运行和管理模式，严格按照企业行业标准完成课程项目；项目有成本的预算、控制、决算，项目结果或工作任务成果作为课程考核的依据；同时依据高职学生自身特点及教学条件，体现教学组织的灵活性。

根据“教学做一体化”人才培养模式实施要求，全面更新教学理念，创新实施“乐学善教、产学结合、学做一体”的项目教学模式。本课程以阜阳职业技术学院校园景观绿地建设工程为项目载体，以岗位典型工作任务来设计教学任务。该项目包含有9个典型的工作任务，每个工作任务在教师指导下由学生小组制定施工方案。学生按设计施工图、施工方案进行施工，在施工过程中要履行施工员的岗位职责，遵守工作纪律，实现安全、文明施工。教师要以项目经理的身份对学生进行常规管理和技术指导，负责其业绩考核。

（五）学习评价

教学评价采取学生评价和教师评价相结合、学生自我评价和相互评价相结合、过程评价和结果评价相结合、理论评价和实践评价相结合的综合评价办法，课程考核由学生自评、学生互评、教师评价、理论评价四个部分组成。

第一部分是学生自评。学生在完成学习项目的过程中，根据每个学习项目的过程和结果，分别对

学习情况进行自评评价。学生自评成绩占整个课程考核的比例为 20%。

第二部分是学生互评。同小组学生在完成学习情境的过程中，根据每个学习项目的过程和结果，分别进行互评评价。学生互评成绩占整个课程考核的比例为 20%。

第三部分为教师评价。指导教师评价是依据学生完成学习任务（学习项目）的过程和结果，以及学习态度、劳动态度、职业素质、质量意识、创新能力等进行评价。教师评价成绩占整个课程考核的比例为 30%。

第四部分为理论评价。通过集中 100 分钟的理论考核，以试卷的方式，进行闭卷考试评价。理论评价成绩占整个课程考核的比例为 30%。

（六）质量管理

1. 构建管理职责体系

建立由总支书记、院长、系主任、教研室主任、督导组以及企业专家组成的专业教学质量管理委员会，明确相关人员在教学质量保证体系的实施项目中的职责，全面负责对专业的教学情况进行评估和监控，保证各项监控措施落实到位，重点实施对培养方案执行情况和教学行为规范与否的监控。构建一支高素质的教学督导队伍，负责对教学资源、教学过程、教学成效的检查指导和分析评价，提出改进意见和建议。尽可能地吸收资深教师、教学骨干及管理人员进入教学督导队伍，以保证教学督导的可信度和权威性。

2. 教学实施体系

实施体系规定教学质量保证体系的实施项目，并确定项目执行的责任人、质量要求，执行人、执行内容，监控人、监控内容。实施体系包括教学质量保证体系执行程序、教学质量保证体系执行标准。

3. 教学过程监控体系

针对学期整个教学过程进行跟踪监控，包括：计划（工作安排）、实施（期初检查、期中检查、期末检查、日常检查、督查测评）、反馈（检查通报）、改进（整改完善）四个环节，并做好记录与分析。在教学质量管理体系运作过程中，建立适应教学质量保证体系运行的组织机构，通过“分级管理、分工负责、全面保障、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级管理和监控。

4. 教学质量评价体系

由专业教师、专业学生、企业经理、行业专家组成教学质量评价组，负责对专业教学质量进行客观评价。教师是教学活动的主体，质量保证体系的构建必须有利于加强教师提高教学质量的积极性，教师参与教学质量评价，可以形成教学质量互评与自评机制，提升教师实施教学质量管理的积极性。学生是教学质量的终端载体，对教学质量最有发言权，引导学生对教师教学过程、教学水平及学校教学管理过程进行全方位的监督评价，并将他们的评价结果和建议及时反馈到教学工作中，激励他们的学习积极性。建立广泛的教学质量评价机制，可以发现不足，及时改进，保证教学质量的提高。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 142 学分，其中必修课 126 学分，选修课 16 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

3. 获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或职业技能证书；

十、附录

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	总支书记、院长
2	韩亚超	副主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	副院长、教授
3	龚雪梅	委员	阜阳职业技术学院康养护理学院	总支书记、院长、教授
4	偶春	委员	阜阳师范大学生物与食品工程学院	园林系主任、教授
5	隋娟娟	委员	阜阳师范大学生物与食品工程学院	博士、教授
6	刘亚东	委员	阜阳市农业学校	副校长、高级讲师
7	李振中	委员	阜阳市园林管理处	高级工程师、一级建造师
8	陈蕾	委员	蚌埠市龙湖园林工程集团有限公司	董事长、高级工程师
9	尚冰冰	委员	安徽大汇生物科技发展有限公司	董事长、高级工程师
10	杨彬彬	委员	阜阳市城南新区投资建设公司	高级工程师
11	宋朝伟	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	园林教研室主任、教授

执笔人：宋朝伟

园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(51)	农业类(5101)	蔬菜、园艺作物的种植,农业服务业	园艺技术人员,农业技术指导人员,农业生产人员	花卉生产技术人员,园艺生产管理人员,园艺产品经营管理	园艺技术人员、设施蔬菜生产职业等级证书
	林业类(5102)	林业专业及辅助性人员	园林绿化工程技术人员	植物生产与养护,园林工程施工与管理	园林绿化工
旅游大类(64)	旅游类(6401)	餐饮业,住宿业	茶艺师	商务专业人员,餐饮服务人员	茶艺师
		商务服务业	插花花艺师	商务专业人员,园艺服务人员	插花花艺师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应我国社会主义现代化建设和园艺产品生产、园林绿化及园艺营销、管理等岗位需要,具备园艺作物生产、种子种苗繁育、测土施肥、园艺作物病虫害防治等能力,具有工匠精神和信息素养,掌握扎实的科学技术基础和园艺作物生长发育规律、土壤与肥料、园艺作物生产与应用及相关法律法规等知识和技术技能,面向园艺作物生产、种子种苗繁育、园艺技术服务、园艺产品应用与营销、园艺企业经营管理等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质:

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;
- (3) 具有必备的外语、计算机、体育与健康、就业指导、基础化学、生物基础等文化基础知识;
- (4) 具有植物与植物生理、园艺产品的种苗繁育、花卉栽培、花卉应用、园林树木栽培、植物保护、插花与花艺、园艺产品营销等专业理论知识。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 掌握植物组织培养技术、种苗繁育能力;
- (4) 掌握花卉生产与应用能力;
- (5) 掌握园林树木栽培与养护、草坪建植养护、园林植物病虫害防治等能力;
- (6) 掌握插花技艺、园艺产品营销能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

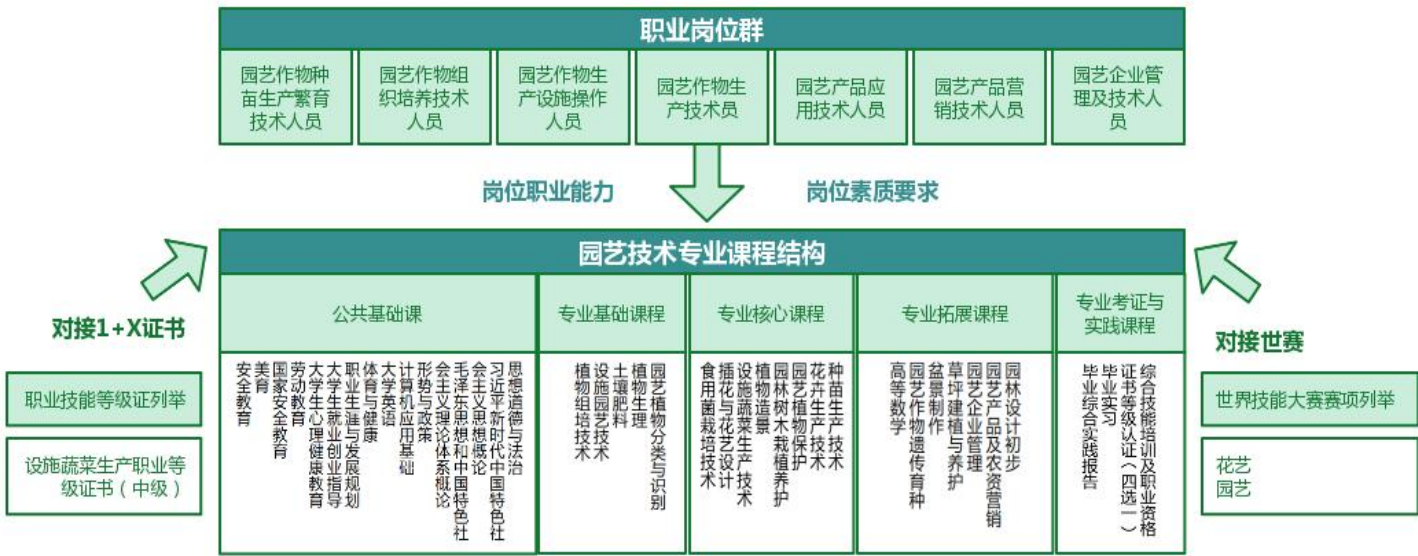


图1 园艺技术专业课程体系结构图

园艺技术专业课程体系构建是通过对接安徽及长三角地区园艺行业、企业调研以及毕业生跟踪调研分析，了解行业的人才结构现状，分析行业企业对园艺专业人才需求、岗位设置和对人才的知识、技能要求，召开专业合作委员会，分析园艺技术专业典型工作任务和对应的职业能力，结合国家职业技能标准要求，按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归纳出相应的行动领域，再转换为学习领域课程，形成以工作为导向的课程体系。

课程体系以职业素养培养为基础、以职业能力培养为主线、以服务于园艺产业发展为特色，以职业岗位能力和人才职业成长规律为要求，在课程体系中设置了职业基础、职业核心、职业拓展层面，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。构建面向职业能力、育训结合、岗课赛证融通的园艺技术专业课程体系结构如图1所示。

园艺技术专业实施1+X证书试点制度，课证融通情况见表2。

表2 园艺技术专业课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	开设课程
通用证书	高等学校英语应用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语

	全国计算机等级证书	教育部考试中心	计算机信息基础
职业技能等级证书	设施蔬菜生产职业等级证书(1+X 试点证书-中级)	山东寿光蔬菜产业集团	植物生理、土壤肥料、设施园艺技术、设施蔬菜生产技术
	插花花艺师	安徽省技能人才管理服务中心	插花与花艺设计
	园林绿化工	安徽省技能人才管理服务中心	植物造景、园林树木栽植养护、花卉生产技术
	园艺技术人员	安徽省技能人才管理服务中心	植物生理、土壤肥料、设施园艺技术、植物组培技术、种苗生产技术、花卉生产技术、园艺作物遗传育种、园艺植物保护

(二) 课程内容及要求

园艺技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，	3.5	60

			因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		
8	大学英语 (1)	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)		教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标：坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标。	教学内容：田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求：坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标：使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。	教学内容：田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求：重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标：本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	教学内容：（1）职业生涯规划概述；（2）职业与职业发展趋势；（3）自我分析与职业心理测评；（4）如何制定职业生涯规划；（5）职业素质与情商。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标：本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。	教学内容：（1）就业形势与政策；（2）就业前的准备；（3）求职与面试；（4）就业法律保护；（5）入职与发展；（6）创新创业教育。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理	1.5	24

		论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。		
14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；	3	60

		(5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		

2. 专业 (技能) 课程

专业 (技能) 课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括: 园艺植物分类与应用 (1)、园艺植物分类与应用 (2)、土壤肥料、植物生理、设施园艺技术、植物组培技术。

职业核心模块课程包括: 种苗生产技术、园艺植物保护、植物造景、插花与花艺设、花卉生产技术 (1)、花卉生产技术 (2)、园林树木栽植养护、设施蔬菜生产技术、食用菌栽培技术。

职业考证模块课程包括: 插花花艺师技能培训及职业资格证书等级认证、1+x 设施蔬菜生产技能培训及职业资格证书等级认证、园林绿化工技能培训及职业资格证书等级认证、园艺技术人员技能培训及职业资格证书等级认证。

职业拓展模块课程包括: 园林设计基础、园艺产品及农资营销、园艺企业管理、草坪建植与养护、盆景制作、园艺作物遗传育种、高等数学。

表 4 专业 (技能) 课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	园艺植物分类与应用	课程目标: 让学生掌握园艺技术专业必须的园艺植物分类的基础知识, 掌握采集、压制、制作植物标本的方法以及植物鉴定方法, 掌握 20-30 个常见科的识别特征, 认识常见植物 200 种以上, 培养学生理论联系实际, 独立分析问题和解决问题的一个重要的教学环节。为学习后继课程植物生理、花卉园艺、草坪建植与养护、园艺植物保护等打下坚实的基础, 为从事园艺生产提供必要的基础知识。 教学内容: (1) 植物系统分类基础知识; (2) 裸子植物分类与应用; (3) 被子植物分类与应用; (4) 当地公园绿地植物分类与应用 教学要求: 紧扣任职岗位要求, 重点强化学生对园艺植物器官及种类的识别技能的培养, 充分利用校内外园林实训基地条件, 采用项目引领与任务驱动教学方法, 理论与实践相结合, 着重培养学生的实践操作能力; 同时注意培养学生的创新意识与团队精神	6	108
2		土壤肥料	课程目标: 经过课程学习, 学生能够独立完成土壤理化性质的基本分析, 培养学生吃苦耐劳的人生观。培养学生能独立进行土壤理化性质分析的专业能力、培养学生独立完成园艺植物生产的基本方法能力、培养学生适应园艺产业发展的社会能力。 教学内容: (1) 土壤改良: 土壤物理性质改良、土壤化学性质改良、土壤耕性改良; (2) 土壤养分: 植物吸收养分的方式、植物缺素症状与土壤养分、土壤养分管理; (3) 植物施肥。 教学要求: 充分利用校内外园林实训基地, 采用项目引领与任务驱动教学方法, 理论与实践相结合, 通过本课程学习, 使学生具有认土、用土、改土的职业能力、合理施肥技术, 具备能解决园艺植物生产中出现的土壤肥料问题的综合能力。	3.5	60
3		植物生理	课程目标: 让学生掌握园艺技术专业必须的植物生理的基础知识、基本概念、基础理论、研究方法和实验方法, 培养学生探讨植物生命现象本质的兴趣和进行实践的能力, 为学习后继课程园林树木栽植养护、花卉生产、草坪建植与养护、园艺植物保护等打下坚实的基础, 为从事园艺生产提供必要的基础知识。 教学内容: (1) 植物生理的基本概念; (2) 植物激素的应用; (3) 植物衰老和脱落的生理生化变化、原因、影响; (4) 植物抗寒性、抗旱性、抗热性、抗涝性、抗盐性等的概念、伤害机理及提高途径。	3.5	60

			教学要求： 植物生理的知识点和实践内容的训练对多个岗位起重要作用，对整个专业知识的学习和基础技能的掌握起着重要的支撑作用。采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。		
4		设施园艺技术	课程目标： 能够进行各种设施类型识别与应用；正确配置营养液和选择基质；正确设计和建造温室大棚；正确使用设施材料；能够解决植物设施生产过程中出现的主要问题。 教学内容： （1）设施类型、特点与应用；（2）覆盖材料种类与应用；（3）正确建造设计大棚温室；（4）环境调控综合技术；（5）设施生产中出现的問題及解决办法。 教学要求： 培养学生掌握扎实的设施操作技术和生产技能，掌握温室环境调控技术。充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力。	3.5	64
5		植物组培技术	课程目标： 能够配置出各种培养基，并能进行安全灭菌；能够正确选择外植体，并将外植体进行灭菌；能够做好无菌接种工作；能够识别与解决植物组织培养过程中出现的主要问题；能够进行试管苗的快速繁殖；能够进行常见作物的脱毒培养；能够进行继代培养；能够进行试管苗的驯化与移栽工作。 教学内容： （1）培养基及其配制；（2）外植体的选择、灭菌、接种和培养（3）愈伤组织和营养器官的培养；（4）培养基及其配制；（5）外植体的选择、灭菌、接种和培养；（6）愈伤组织和营养器官的培养；（7）植物快速繁殖和脱毒；（8）试管苗驯化与移栽速繁殖和脱毒；（9）继代培养；（10）试管苗驯化与移栽。 教学要求： 本课程依据职业能力要求，设置了基于工作过程系统化项目课程，主要是培养学生完成植物组织培养典型工作任务的能力，为学生在相关种苗企业具备种苗的快速繁殖、脱毒等职业能力的养成奠定基础。	4	74
1		种苗生产技术	课程目标： 掌握种苗生产和管理的具体工作，主要有苗圃设计和组织施工、种子采收与贮藏、播种育苗、营养繁殖育苗、工厂化育苗。 教学内容： （1）营养繁殖与培育；（2）花卉蔬菜育苗技术；（3）苗圃的建立与管理；（4）播种繁殖技术；（5）工厂化育苗技术；（6）园艺植物种子的采集、处理和质量检验；（7）苗木出圃；（8）容器育苗。 教学要求： 培养学生掌握园艺植物的繁殖方法、生产管理与应用等专业技能，为学生今后从事园艺植物种苗生产、经营管理奠定基础。充分利用校内外园艺实训基地，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力。	4	72
2	职业核心模块	园艺植物保护	课程目标： 能独立诊断园林植物生产养护过程中发生的各种虫害；能独立诊断园林植物生产养护过程中发生的各种病害；能独立诊断园林植物生产养护过程中发生的各种杂草；能根据不同病虫害发生危害现状，设计合理的防治方案，选择适当的农药、药械并熟练使用；能够综合运用所学知识，针对某一区域、某一生长季节，设计病虫害综合防治方案并做好各项实施工作，保证园林植物的正常生长。 教学内容： （1）园艺植物害虫的识别与防治；（2）园艺植物病害的诊断与防治；（3）园林杂草的识别与防治；（4）合理安全使用化学农药；（5）园林植物病虫害综合防治方案设计。 教学要求： 旨在培养学生的园艺植物（包括花卉、苗木、观赏树木、草坪）生产及养护、园艺植物配置等必备的职业能力。充分利用校内外园林实训基地条件，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力；同时注意培养学生的创新意识与团队精神。	4	75
3		植物造景	课程目标： 掌握园己植物景观的构成方式与方法；掌握露地花卉常见配置方式与技能；掌握水生花卉常见配置方式与技能；能够掌握园林花灌木造景应用的方式与技能；能够掌握地被植物造景应用的方式与技能；掌握园林植物与水体组合造景的方法与技能；掌握园林植物与建筑组合造景的方法与技能；掌握园林植物与园路组合造景的方法与技能；掌握园林植物与山石组合造景的方法与技能。	4.5	80

			技能。 教学内容：（1）园林植物景观构成分析；（2）园林植物配置技法；（3）园林植物造景应用；（4）园林植物与其他要素组合造景。 教学要求：按照“理论实践一体化”的教学模式，采用“项目引导”→“分组讨论”→“实际操作”→“结果评价”的教学组织模式。建议采用项目教学、任务驱动、案例分析、现场教学、教学做一体化等教学方法，通过具体的工作学习任务，激发学生参与教学活动的积极性，增强学生学习的信心与成就感。教师要以学习者为施教主体，在教学中始终围绕以培养学生岗位核心能力来展开，突出课程的实践性。		
4		插花与花艺设计	课程目标：了解中、西方插花的历史，熟悉插花艺术基本知识和插花造型原则，通过学习，领悟东西方插花艺术风格及表现技巧、现代插花艺术的表现技巧、应用插花艺术设计与制作、艺术插花设计与欣赏，以及干花制作与压花设计等内容。提高学生对插花艺术的创作与应用能力，增强学生的艺术修养，促进学生综合素质的提高。 教学内容：（1）常用花材识别与插花造型的基本原则；（2）西方式插花艺术风格及表现技巧；（3）东方式插花艺术风格及表现技巧；（4）现代插花艺术风格及造型手法；（5）干燥花和压花制作。 教学要求：根据园艺行业岗位对人才的需求和花卉工、插花员职业标准，采用项目引领与任务驱动教学方法，教学做一体化，着重培养学生的实践操作能力。	4.5	80
5		花卉生产技术	课程目标：掌握当地主要花卉种类和品种特点，能按技术要求进行花卉育苗生产管理，并能制定花卉育苗技术规范；能根据当地花卉产品市场需求和气候条件等，制定当地花卉周年生产计划，完成成本预算；基本掌握本地区园林花卉、盆栽花卉、鲜切花常见花卉专项生产操作技术，学会制定生产管理方案，并能解决生产实际问题。 教学内容：（1）花卉识别与分类；（2）花卉栽培设施环境条件调控；（3）花卉繁育技术；（4）园林花卉生产技术；（5）室内盆花生产技术；（6）切花生产技术；（7）花卉应用技术。 教学要求：通过本课程学习，掌握花卉的分类、繁殖、生态习性、栽培管理技术及其应用等方面的知识和实践技能，达到高级花卉工职业资格相关要求。为从事花卉生产管理、经营奠定基础。按照花卉生产管理全过程进行教学和技能培训。充分利用校内外园艺实训基地，采用项目引领与任务驱动教学方法，理论与实践相结合，着重培养学生的实践操作能力。	8	140
6		园林树木栽植养护	课程目标：识别常见园林树木约 150 种，能够进行园林树木的分类；能进行园林树木的选择与配置；能进行园林树木的栽种；进行园林树木的养护管理；能进行古树名木的保护与管理；能进行园林树木的修剪与养护。 教学内容：（1）园林树木的识别与分类；（2）园林树木的选择与配置；（3）园林树木的栽培；（4）园林树木养护管理；（5）园林树木整形与修剪。 教学要求：以岗位需求为导向，以职业资格标准为依据，以实际工作任务构建教学内容，按工作过程设计教学项目，将课程内容项目化，坚持理论够用，注重实践的原则，强化对本专业就业岗位群所需知识、基本技能和综合应用能力的训练。实现教学做一体，培养学徒的实践技能和自主学习的能力。	4.5	80
7		设施蔬菜生产技术	课程目标：经过设施蔬菜栽培技术课程学习，学生应该掌握设施蔬菜栽培技术规范和方法，具备常见蔬菜设施无公害和标准化生产和管理能力。在完成本专业相关岗位的工作任务中，培养学生树立独立思考、吃苦耐劳、勤奋工作的意识以及诚实、守信的优秀品质，为今后从事生产一线的工作奠定良好的基础。 教学内容：（1）设施蔬菜生产基础；（2）茄果类设施蔬菜栽培技术；（3）瓜类设施生产技术；（4）豆类设施蔬菜栽培技术；（5）白菜类设施蔬菜栽培技术；（6）绿叶菜类设施蔬菜栽培技术；（7）特菜类设施蔬菜栽培技术；（8）蔬菜产业发展。 教学要求：教学方法上采用项目教学法、对分教学法、现场教学法、小组讨论、演示法、参观法、实验法、市场调研法、实训作业法等。教学手段上可选择采用网络教学平台实现混合式教学。	4.5	84

8		食用菌栽培技术	课程目标: 过食用菌栽培技术课程的学习,学生能够掌握食用菌的形态、分类、生理、生态、菌种生产、栽培技术、病虫害防治和食用菌产品加工等方面的基础知识和基本理论。注重培养学生的职业能力,提高学生的综合素质。学生通过本课程的学习并结合有关实训实习,应基本掌握食用菌生产的基本理论知识和食用菌生产加工的基本技能。具备自主创业的技术能力,能够胜任食用菌生产岗位,具备带领农民利用当地农作物下脚料进行食用菌栽培,发展地方经济的能力。 教学内容: (1) 对食用菌的生产进行准备; (2) 食用菌菌种生产; (3) 常见食用菌的栽培技术。 教学要求: 课程的教学主要以“菌种培育工”、“食用菌生产工”等职业岗位需求和创业需求为导向,以食用菌实际生产过程为主线,充分利用校内外园林实训基地条件,采用项目引领与任务驱动教学方法,理论与实践相结合,着重培养学生的实践操作能力。	3.5	60
1		插花花艺师培训及资格等级认证	课程目标: 具备花艺技能人才技师所必备的专业理论知识、岗位职责以及从业要求,了解本工种的新技术、新工艺、新设备;会用专业知识指导解决岗位中的实际问题。 教学内容: (1) 插花艺术; (2) 婚礼花艺; (3) 空间架构花艺; (4) 花束设计; (5) 花店管理; (6) 东方式式插花; (7) 绿植养护以及仿真花设计 教学要求: 针对花艺师职业资格培训与等级认证要求,通过1周的集中培训,理论联系实际,保证培训有效性 with 考试通过率。学时设置比例为1:1。	1	24
2		设施蔬菜生产培训及资格等级认证	课程目标: 具备现代设施蔬菜生产综合素质、岗位职责以及从业要求,具有现代设施蔬菜产业高产、优质、高效、安全生产经营技能,能够从事现代设施蔬菜产业专业化、标准化、规模化和集约化生产经营的新型职业人才。 教学内容: (1) 蔬菜生产设施设备; (2) 设施蔬菜生产模式; (3) 设施蔬菜生产技术; (4) 设施蔬菜生产病虫害防治; (5) 产品质量安全与营销 教学要求: 针对设施蔬菜生产职业资格培训与等级认证要求,通过1周的集中培训,理论联系实际,保证培训有效性 with 考试通过率。学时设置比例为1:1。	1	24
3	职业考证模块(四选一)	园林绿化工技能培训及职业资格证书等级认证	课程目标: 了解生态学和植物生理学的知识及其在园林绿化中的应用;掌握绿地布局和施工理论,熟悉有关的技术规程、规范。掌握绿化种植、地形地貌改造知识;掌握各类绿地的养护管理技术,熟悉有关的技术规程、规范;了解国内外先进的绿化技术;组织完成各类复杂地形的绿地和植物配置的施工;熟练掌握常用观赏植物的整形、修剪和艺术造型;具有一门以上的绿化技术特长,并能进行总结;对初、中、级工进行示范操作,传授技能,解决操作中的疑难问题。 教学内容: (1) 绿地施工基本知识; (2) 植物生理与生态知识; (3) 土肥应用知识; (3) 园林植物养护管理知识; (5) 观赏植物的整形修剪; (6) 设备的使用与维护。 教学要求: 针对园林绿化工职业资格培训与等级认证要求,通过1周的集中培训,理论联系实际,保证培训有效性 with 考试通过率。学时设置比例为1:1。	1	24
4		园艺技术人员技能培训及职业资格证书等级认证	课程目标: 能够从事园艺植物种质资源、遗传育种、栽培管理、采后处理与加工、质量与安全检测以及规划设计等研究、示范、推广和管理的技术人员;会用专业知识指导解决岗位中的实际问题。 教学内容: (1) 搜集、保存和利用园艺植物种质资源; (2) 园艺植物的高效优质栽培技术; (3) 发园艺植物的主要病虫害抗性鉴定技术和综合防控技术; (4) 园艺植物的产后生理、储藏运输和加工处理技术; (6) 园艺植物的生产、产品处理和加工等技术; (7) 园艺植物产品规划设计、示范推广和评价管理园艺相关技术和产品; (8) 运用仪器设备和技术手段,对园艺植物产品进行质量安全评价、检测与管理。 教学要求: 针对园艺技术人员职业资格培训与等级认证要求,通过1周的集中培训,理论联系实际,保证培训有效性 with 考试通过率。学时设置比例为1:1。	1	24
1	职业	园林	课程目标: 能够掌握中外园林的艺术特征及景观构成;能够掌握中国传统园林	2.5	45

	拓展模块	设计基础	的赏景技巧；能够掌握中国传统园林的造景技艺；能够掌握园林景观的布局形式与构图方法；能够掌握不同园林空间的类型与构成；能够掌握小型园林空间围合、塑造、分割与组织方法与技能；能够掌握小型园林空间的色彩选择与搭配处理等。 教学内容：（1）园林景观设计基础；（2）园林景观要素设计；（3）园林景观设计。 教学要求：按照“理论实践一体化”的教学模式，采用“项目引导”→“分组讨论”→“实际操作”→“结果评价”的教学组织模式。建议采用项目教学、任务驱动、案例分析、现场教学、教学做一体化等教学方法，通过具体的工作学习任务，激发学生参与教学活动的积极性，增强学生学习的信心与成就感。教师要以学习者施教主体，在教学中始终围绕以培养学生岗位核心能力来展开，突出课程的实践性。		
2		园艺产品及农资营销	课程目标：学生通过课程学习，获得营销活动的基本工作思路，并具备高技能型人才所必须的营销的基本知识和基本技能，具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力，以及创新意识和职业道德意识。 教学内容：（1）园艺产品及农资市场营销基础；（2）园艺产品及农资市场营销环境分析（3）消费者需求与购买行为分析；（4）园艺产品市场细分与目标市场选择；（5）园艺产品及农资营销策略及选择；（6）园艺产品及农资电子商务；（7）园艺产品及农资销售渠道策略及促销策略（8）园艺产品及农资的网络营销和物流管理；（8）园艺产品及农资营销管理与控制；（9）园艺产品及农资营销的文化包装。 教学要求：教学组织总体采取任务驱动、项目导向等教学模式；对于知识部分的教学采用案例分析、启发引导、讨论辩论、自主学习等教学方法；对于项目任务的教学主要通过分组讨论、角色模拟、实地调查、汇报交流、体验实战等方法进行。	2.5	45
3		园艺企业管理	课程目标：生通过课程学习，获得园艺企业管理的基本工作思路，并具备高技能型人才所必须的基本知识和基本技能，具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力，以及创新意识和职业道德意识。 教学内容：（1）园艺公司综述；（2）经营管理理论；（3）公司经营谋划；（4）公司人员管理；（5）公司财物管理；（5）公司业务管理；（6）园艺公司效益管理。 教学要求：教学组织总体采取任务驱动、项目导向等教学模式；对于知识部分的教学采用案例分析、启发引导、讨论辩论、自主学习等教学方法；对于项目任务的教学主要通过分组讨论、角色模拟、实地调查、汇报交流、体验实战等方法进行。	2.5	45
4		草坪建植与养护	课程目标：过本课程的教学，使学生了解草坪的概念、类型，草坪草的特性；掌握草坪草的分类及常见草坪草种；掌握各类草坪的建植技术；具备草坪建植与养护管理技能。具有中、高级绿化工的知识和技能，能胜任园林企业岗位的能力要求，养成良好职业道德，具有吃苦耐劳、实事求是、勇于创业和团结协作的职业素养。 教学内容：（1）认知草坪与草坪业；（2）草坪草识别；（3）草坪建植技术；（4）草坪养护管理；（5）专类草坪。 教学要求：采用现场教学法、直观教学法，充分利用教具、挂图和多媒体教学手段，以增强学生的感性认识；充分利用校内实训基地，以兴趣小组活动为载体，开展课余科研活动，培养学生岗位职业能力，为就业打好基础。	1.5	30
5		盆景制作	课程目标：了解盆景风格流派、类型特征、艺术构成等方面的相关知识；掌握树木盆景选材、制作与养护的相关知识；掌握山水盆景选材、制作与养护的相关知识。 教学内容：（1）盆景艺术的欣赏；（2）盆景工具和素材的使用；（3）树木盆景的制作与养护；（4）树石盆景的制作与养护；（5）山水盆景的制作与养护。 教学要求：采用多媒体现代教学手段，保证教学内容直观、易懂且内涵丰富的基础上，激发学生参与教学活动，提高学生的学习积极性，增强学生学习的信	1.5	30

			心与成就感。针对不同的学习情境,选用不同特点的教学方法,教师从知识传授者的角色转为学习过程的组织者、咨询者和指导者,最终将学习压力传达到学生身上,使教学过程向学生自觉的学习过程转化。		
6		园艺作物遗传育种	课程目标:使学生了解植物遗传规律,掌握选育新品种和良种繁育新技术,根据园艺植物的育种目标和生产需要,培育和繁育国内外市场需要的新品种,为发展生产和农业现代化服务,运用所学的理论知识指导品种选育的调查研究、科学试验和良种繁育,为社会主义市场经济服务。 教学内容:(1)园艺植物遗传基础;(2)园艺植物遗传规律(3)种质资源;(4)园艺植物常规;(5)园艺植物现代;(6)新品种审定与推广 教学要求:采取灵活的教学方法,以启发学生的科学思维方法为指导思想,采用启发式、互动式与案例教学相结合的教学方法,启发、诱导、因材施教,注意给学生更多的思维活动空间,发挥教与学两方面的积极性,提高教学质量和教学水平。在规定的学时内,保证该标准的贯彻实施。	3	54
7		高等数学	课程目标:本课程要求学生掌握数学基本理论与知识、基本方法与计算,培养学生在专业学习中应用数学的能力。通过对高等数学的学习,学生能掌握高等数学的基础知识和基本的数学思想方法,具备必要的应用数学的意识和能力,为后继课程和终身学习打下扎实的数学知识基础。 教学内容:(1)函数;(2)极限与连续;(3)导数与微分;(4)导数及微分的应用;(5)积分;(6)积分的应用;(7)线性代数及其应用。 教学要求:本课程通过任务引领,采用案例教学法,强调数学知识与理论在各专业领域及其日常生活中的实际应用。在课程内容的安排上,不单纯追求纯数学知识的完整,避免繁琐的理论推导,以专业教学所需要的内容为主线,突出模块化的思想,以培养必需的数学素质和分析问题与解决问题的能力为主体要求,以突出培养学生的数学思想方法和数学技能为主导,有针对性地满足专业的教学要求。在每一章节的学习中增加拓展课时,介绍一些相关数学概念产生的背景、相关数学史、数学趣事等数学文化,提升学生的文化素质。	3	54

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:毕业实习、毕业综合实践报告。

表 5 实践教学环节内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		毕业实习	课程目标:旨在通过毕业生产实习,可以使学生加深对本专业理论知识的理解,了解实际过程中对于专业知识和个人素质的要求,做好理论与实践的结合工作,缩短学生毕业后进入实际工作岗位的适应期,实现培养高素质应用型人才的目的。 教学内容:企业顶岗实习。 教学要求:能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳本专业学生实习;能够配备相应数量的实习指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障的企业。	5、6	19
2		毕业综合实践报告	课程目标:旨在通过理论联系实际,将书本知识融会贯通,形成个人在某一领域或某一方面的知识体系,并了解这些知识体系在工作中的应用 教学内容:(1)企业日常管理和一些规章制度;(2)本专业的发展方向;(3)专业知识在生产过程中的应用,在实践中能发现问题、解决问题;(4)实习过程总结,形成实习总结报告。 教学要求:毕业综合实践报告应为实习情况的总结报告,学生必须按要求完成顶岗实习全部任务,撰写报告,方可进行考核。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表6 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表7 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注	
					学时	理论教学	实践教学			一	二	三	四	五		六
										15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)		17周 (实习)
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2							
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2						
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1					
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1				
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2				
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周							
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4							
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4							
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4						
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2							
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2						
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1							

		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	5			
	职业基础技术模块	园艺植物分类与应用（1）	1019354	3.5	60	30	30	考试	4						
		园艺植物分类与应用（2）	1019355	2.5	48	24	24	考试		3					
		土壤肥料	1017079	3.5	60	32	28	考试	4						
		设施园艺技术	1016708	3.5	60	30	30	考查	4						
		植物生理	1017860	3.5	64	40	24	考试		4					
		植物组培技术（含小学期）	1017867	4	74	36	18+20	考试		3+1 周					专项安排
		小计		20.5	366	192	174		12	10					
职业核心技术模块	必修	种苗生产技术	1017971	4	72	36	36	考试		4					
		园艺植物保护	1017789	4	75	45	30	考试				5			
		植物造景	1017865	4.5	80	40	40	考试				5			
		插花与花艺设计	1019357	4.5	80	24	56	考试			6				
		花卉生产技术（1）	1015787	4	72	32	40	考试			4				
		花卉生产技术（2）（含小学期）	1015788	4	68	30	18+20	考试				3+1 周			专项安排
		园林树木栽植养护	1017738	4.5	80	40	40	考试			5				
		设施蔬菜生产技术（含小学期）	1019356	4.5	84	40	24+20	考试				4+1 周			专项安排
		食用菌栽培技术	1016836	3.5	60	32	28	考试			4				
	小计			37.5	671	319	352			4	9	17			
职业考	选修	插花花艺师技能培训及职业资格证书等级认证	1019501	1	24	12	12	考试					1 周		四选一，共 1

证 模 块		1+x 设施蔬菜生产 技能培训及职业资格 证书等级认证													学 分
		园林绿化工技能培 训及职业资格证书 等级认证													
		园艺技术人员技能 培训及职业资格证 书等级认证													
	小计			1	24	12	12								
职 业 拓 展 模 块	选 修	园林设计初步	1017723	2.5	45	24	21	考查					5		四 选 三
		园 艺 产 品 及 农 资 营 销	1017771	2.5	45	24	21	考查					5		
		园艺企业管理	1017776	2.5	45	24	21	考查					5		
		园 林 工 程 制 图 与 识 图	1017682	2.5	45	24	21	考查					5		
		草坪建植与养护	1019359	1.5	30	15	15	考查					3		三 选 二
		盆景制作	1016439	1.5	30	15	15	考查					3		
		中华茶艺	1017924	1.5	30	15	15	考查					3		
		园艺作物遗传育 种	1022294	3	54	42	12	考查			3				三 选 二
		高等数学	1015580	3	54	54	0	考查				3			
		园林工程测量	1017659	3	54	0	54	考查		3					
	小计			16.5	303	198	105				3	3	21		
		毕业实习	1015224	19	456		456						6 周	13 周	
		毕业综合实践报 告	1015225	4	96		96							4 周	
	小计			23	552	0	552								
总计				143.5	2789	1214	1575		27	28	25	25	21		

(三) 学分及学时比例表

表 8 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.36	493	380	873	31.30
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	20.5	0	20.5	14.29	192	174	366	13.12
	职业核心技术模块	37.5	0	37.5	26.13	319	352	671	24.06
	职业考证模块	0	1	1	0.70	12	12	24	0.86
	职业拓展模块	0	16.5	16.5	11.50	198	105	303	10.86
实践教学环节	实践模块	23	0	23	16.03	0	552	552	19.79
总计		118	25.5	143.5	100	1214	1575	2789	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

园艺技术专业师资队伍力量雄厚，具有国家级教学名师 2 人，省级专业带头人 2 人，省级教坛新

秀 2 人，专任教师中有 4 名教授，5 名副教授，副高职称以上比例达到 75% 以上。在教学团队建设上，培养专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，人才培养方案的实施需要更多的专业骨干教师，以提升专业教师队伍整体水平。

大量来自行业企业一线的知名专家和技师作为本专业的兼职教师是本方案顺利实施的基本保障，为此，按照师生比例，至少需要 20-30 名兼职教师，共同参与教育教学全过程。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

在专任教师中重点培养 2 名专业带头人，通过到企业或科研院所进行培训，更新专业建设理念，提高专业技术服务能力，引领该专业的教育教学改革和建设。通过学校的支持，聘请 1 名相关企业的专家为专业带头人。

陈毛华，教授，硕士研究生，中共党员。主持有教育部高等职业教育创新发展行动计划、教育部现代学徒制园艺技术专业试点、教育部“十二五”职业教育国家级规划教材等项目，主持省级专业带头人项目，主持创客实验室、精品资源共享课程、规划教材、重点教研项目等安徽省教育厅教学质量与教学改革工程项目 4 项，主持安徽省教育厅高等学校自然科学项目 2 项，主持安徽省教育厅学科（专业）拔尖人才资助项目和安徽省教育厅人才基金项目各 1 项，主持 XX 市高层次创新创业领军人才项目 1 项，指导学生参加安徽省职业院校技能大赛获二等奖 1 项，三等奖 1 项；指导学生获安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛二等奖和安徽省创新创业大赛铜奖。作为主要参与人参与高水平技能型大学现代农业发展服务平台项目、国家骨干示范院校骨干专业建设项目、省校级质量工程项目、省校科研项目 20 余项；以第一作者公开发表省级以上论文 21 篇，其中 CSCD 核心期刊 5 篇。

李琳，讲师，硕士研究生，中共党员，二级建造师（市政）、高级景观设计师、安徽省“教坛新秀”、2019 年度 XX 职业技术学院“优秀教师”、安徽省园艺学会会员、安徽省食用菌技术协会理事。主持安徽省教育厅高等学校自然科学项目 1 项、阜阳职业技术学院校级科研项目 1 项，主持安徽省质量工程项目 1 项、阜阳职业技术学院校级质量工程项目 1 项；参与高水平技能型大学现代农业发展服务平台项目、国家骨干示范院校骨干专业建设项目，参与省校级质量工程项目、省校科研项目 10 余项；以第一作者公开发表省级以上论文 6 篇；参编教材 4 部，其中规划教材 1 部；指导学生参加安徽省职业院校技能大赛获二等奖 2 项，三等奖 3 项；指导学生参加“阜创汇”技能大赛获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。

学校通过制定相关倾斜政策，配备科研团队，提供科研启动资金和科研场地，优先安排考察培训和科研课题等具体措施，给予专业带头人全方位的支持，为专业带头人创造宽松的工作环境，提高专业带头人的水平和社会影响力。形成以专业带头人为核心的高水平的教学、科研团队，帮带培养 4 名骨干教师，承担相应的校级、省级教科研课题或承接企业技术攻关项目 2 项。

(2) 双师素质与骨干教师

采取培养与外聘相结合的办法，重点培养出 6 名具有讲师以上职称、德才兼备的双师素质专任骨干教师，同时聘请 2 名行业企业技术能手重点培养成为专业骨干教师。

通过参加企业技术培训与行业认证考试、承担科研课题、到企业挂职锻炼等多种手段提高骨干教师的业务水平。每年选派 2 名骨干教师到企业一线承担技术工作或在企业一线从事实践教学不少于 2 个月，保证教师始终与企业保持紧密联系，随时掌握本行业的最新技术动态，教学中能够做到理论联系实际，把最新的专业知识传授给学生。每年选派 2-4 名骨干教师进行学术交流活动，开阔教师的视野，丰富和更新教师的知识，提高教师的教学水平，保证骨干教师形成先进的教学理念、教学方法和开发一体化课程的能力。支持骨干教师承担省级以上科研课题，认真执行以老带新制度和课程责任人制度，做到高职教育和教学能力培训经常化；以专业和课程建设为抓手，不断提升骨干教师的业务水平和创新能力。

采取自我提高与学校培养相结合的办法提升专任教师综合素质，实现专任教师 100% 具备双师素质。

每年选派专任教师到企业生产一线交流实习 1 个月以上，进行实践锻炼，提高实践技能，并要求考取相关高级以上的职业技能资格证书作为年度考核的必备条件。每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识的培训，提高专业教学和技术服务能力，每个教师根据自己的专长，参与教学改革和课题研究工作。组织专任教师参与课程建设；参加本专业的人才培养方案、课程标准和核心课程教材的编写工作；参与实训室和校外实训基地的建设。轮流委派专业教师到合作企业指导学生跟班实习和顶岗实习，参与企业生产实践及管理，解决学生在实习中遇到的问题，在学训交替的教学过程中提升教师的职业技能。

3. 校外兼职教师任职资格

进一步深化校企合作，完善校企之间的人才柔性流动机制，择优外聘企业兼职教师，建立行业企

业兼职教师库，人数达到 30 人，并使兼职教师承担的专业课学时比例达到 50%以上。

长期聘用园艺企业的能工巧匠，作为专业技术课程的老师，形成实践教学由来自企业的能工巧匠讲授，顶岗实习全部由企业教师指导的良性运行机制。

不断建立和完善兼职教师激励机制。通过参加高校教师资格培训、校内组织的兼职教师培训、专任教师与兼职教师组成“互帮互学”团队，专任教师向兼职教师学习实践技能，兼职教师向专任教师学习教学方法，共同承担教科研课题等措施进行培养，建立一支层次和结构多样化的高水平兼职教师队伍。

聘请行业企业专家参与园艺技术专业建设，完善专业培养目标和专业课程体系设计，参与专业核心课程标准的制定，工学结合课程教材的开发，实践教学的建设规划，专业技能比赛的策划，指导青年教师专业实践，协调校外顶岗实习基地的建设，校外顶岗实习的技术指导、实习管理和考核等工作。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有植物生理实训室、基础化学实验室、土壤肥料实验室、植物组培实训室、植物保护实训室、花艺工作室、种苗生产中心、温室花卉生产示范中心等 7 个校内实训室、5 个实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 9 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围(职业鉴定项目)
1	植物与植物生理实训室	光合作用测定仪；叶面积测定仪；氧气、二氧化碳测定仪；荧光倒置显微镜；植物标本	完成植物及植物生理等课程的教学实验及科研	40	园艺技术人员、园林绿化
2	基础化学实训室	电子天平；酸度计；分光光度计	全面培养学生的化学分析、检验的实践操作能力；教师从事科学研究、更好的服务区域经济的平台	30	园艺技术人员、设施蔬生产职业等级证书、农作物植保员
3	土壤肥料实训室	磨土机；全自动凯氏定氮仪；火焰光度计；烘箱；Uv1800 紫外可见分光光度计；便携式土壤电导率测定仪；植物样品粉碎机	土壤改良与培肥课程的教学与科研，包括土壤养分的测定和理化指标测定等	30	园艺技术人员、设施蔬生产职业等级证书、农作物植保员
4	植物组织培养实训室	超净工作台；高压灭菌锅；生化培养箱；人工气候箱；培养架；冰箱；恒温水域锅；干燥箱；超声波加湿器；体视显微镜	植物组织培养技术课程教学，试管苗的生产、驯化，种苗的扩繁等	40	园艺技术人员
5	植物保护一体化实训室	双目连续变倍体视显微镜；植物病虫害标本；太阳能频振式杀虫灯；自动虫情测报灯；移动式施肥喷药一体机	承担植物保护技术教学实训及植保工和花卉工工种的职业技能鉴定工作；提供园艺及其他作物的病虫害诊断；生产无公害产品提供技术支持及保障	40	农作物植保员、园林绿化工
6	花艺工作室	工作台；恒温培养箱；烘箱；茶艺表演工作台等器具；多媒体及音响设备	完成花卉园艺、茶艺技能训练等多项实训教学及科研	40	插花花艺师
7	园林制图室	电脑、投影仪、桌椅等；画板及支架等	用于园林制图、计算机辅助制图课程教学及科研	40	园林绿化工
8	种苗工厂化生产示范中心	智能化玻璃连栋温室及配套设施、配肥施肥专家智能系统、50 m ² 发芽室、自动化穴盘播种机	花卉、蔬菜穴盘苗、及嫁接苗的生产实训、工厂化育苗生产实训	30	园艺技术人员、设施蔬菜生产职业等级证书

9	温室花卉生产示范中心	智能化 PC 中空板温室，配备智能网络温、光、水、肥、CO ₂ 供给及控制系统，基质栽培设施（槽式）	温室盆花和鲜切花的生产实训	30	园艺技术人员、园林绿化
10	设施蔬菜生产示范中心	钢架塑料大棚，节能日光温室	设施蔬菜生产实训	30	设施蔬菜生产职业等级证书
11	园艺优新品种引种中心	智能化连栋温室，钢架塑料大棚	区域试种，驯化栽培	30	园艺技术人员、设施蔬菜生产职业等级证书
12	园林绿化施工综合实训中心	自动安平水准仪、光学经纬仪、全站仪、ATK GPS、电子水准仪	园林工程测量实训、园林绿化施工与养护实训	60	园林绿化工

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 20 多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 10 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽农之源生态农业有限公司	组培净化大楼、智能温室、无土栽培温室、园林绿化苗圃	植物组织培养、种苗生产与管理、园林树木与花卉栽培与管理
2	阜阳生态园	园林公园绿地	植物学、植物分类与识别
3	阜阳市植物园	园林公园绿地	植物学、植物分类与识别
4	阜阳市春江农业科技有限公司	玻璃智能温室、薄膜连栋温室、单体钢架温室	花卉种植、新品种开发、花卉销售、小学期实训
5	安徽金丰生态农业有限公司	玻璃智能温室、单体钢架温室等	花卉种植、水生花卉新品种开发、花卉销售、小学期实训
6	阜阳市林业科学技术推广站	示范种植基地	花卉种植、新品种开发、小学期实训
7	阜阳市洁龙蔬菜种植专业合作社	标准化温室、钢架大棚、普通大棚	蔬菜栽培实训
8	苏州紫晶园艺有限公司	薄膜大棚、智能温室	花卉栽培、小学期实训、园林绿化
9	上海韵宸园艺有限公司	薄膜大棚、智能温室	花卉栽培、生产、养护、销售
10	安徽耀江园林工程有限公司	园林施工现场	园林绿化与养护、小学期实训
11	阜阳植苑园林景观建设有限公司	园林施工现场	园林施工、园林绿化与养护、小学期实训
12	阜南联美农产品有限公司	种植示范区、大棚	食用菌生产实训

4. 信息化条件

利用超星泛雅、职教云、蓝墨云等平台，应用信息技术构建信息化环境，部分课程实行信息化教学，准确把握应对各种学习资源，并形成一个系统的知识资源库，满足学生课上课下的学习需求。与此同时，以学生为中心，充分利用现代信息技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节和要素，以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习，培养学生的信息素养，提高学生的学习兴趣，从而优化教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

本教研室老师主持编写省级以上规划教材 2 部，主编参编教材 12 部，校级实习指导教材 6 部，校本实训教材 17 部。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充

分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队建成了省级精品课程 5 门，校级精品课程 3 门，校级精品资源共享课程 3 门，校级专业核心课程 6 门。完善教案、课件等教学文件与教学资源，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

坚持德技并修、工学结合、知行合一，按照学校和学生学习生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，育训结合、工学交替、在岗培养的教学模式，通过实施层次化课程教学达到育人目的。

在教学组织中聘请行业和企业专家、能工巧匠参与到教学中来，以园艺种苗生产、花卉生产、设施蔬菜生产、园艺产品应用、园艺产品营销等典型工作任务为载体，按照植物生长规律和学生职业成长规律组织教学活动。专业基础技能培养在“做中学，学中做”中学习，在人才培养方案中单独设置小学期、技能强化训练和实习等，强化实践教学，突出技能培养。

教学活动以学生为主体，以学生完成工作任务作为教学活动主体部分，通过学生完成工作任务中发现问题，提出问题，找出问题答案，充分调动学生的学习积极性，体验成功带来的喜悦，从而激发学生自主学习的能力，使得学生在完成工作任务中习得知识和技能，掌握操作方法，从而提高职业素养和职业能力。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

专业课程的教学实施以项目化教学方法为主，实施以解决生产实际问题、完成生产任务的教学做一体化教学模式。专业课程的教学方法主要采用讲授法、讨论法、引导法、角色扮演法、项目教学法、案例分析法、实地参观法、演示法等多种多样的方法进行教学，运用实地参观、现场演示、现场操作、课题汇报、小组讨论、多媒体等方法进行教学，吸引学生学习兴趣，丰富教学方法。

（2）教学手段

教学手段上，利用多媒体、信息化教学平台相互交融的方法开展项目化教学，同时，积极利用现代信息技术，使用专业教学资源库、网络课程、精品课程等信息化教学平台开展教学活动。

园艺技术专业拥有省级园艺实训基地和较完备的校内实训条件，充分满足园艺技术专业的基本技能训练的需要。利用校外实训基地，可以满足小学期教学生产实训和顶岗实习等综合技能训练，全面培养学生的职业技能。主要教学手段有实地参观、现场操作、生产实训、顶岗实习、小组汇报等。

（五）学习评价

课程考核积极采用成果性考核（作业、小组汇报、成果展示、课程设计与课程论文等）、操作任务考核（实际操作、情景描述等）、自我评定与小组评定考核（学习小结、小组协作与配合意识、团队贡献等）等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。实现考核形式多样化、考核内容全面化、考核手段多样化、考核时间过程化。

（1）项目化课程考核与评价

项目化课程由校企专兼职教师评价与学生自评互评相结合，既要考虑生产项目执行的过程，也要考虑项目结果。采用生产过程性考核和理论考试相结合的方式，比例为 7:3。

生产过程性量化考核占课程总成绩的 70%。生产过程性考核包括：职业道德、生产操作能力及表现、生产方案或报告和完成任务质量。考核形式为生产计划和实物、资料编制、实际操作技能考核、汇报 PPT。

职业道德：在课程总成绩中倒扣分 0~50。包括遵纪守时（每旷一次扣 5 分，迟到一次扣 2 分）、认真负责、积极主动、踏实肯干、团结协作、尊重基地生产人员，不任意采摘产品（未经允许采摘，一次扣 10 分），爱护公物等方面。由教师评定。

完成生产任务质量及表现：占 60%，考核内容包括生产操作前的准备情况，操作规范程度、熟练程度和按要求执行实习操作的程度，完成任务的质量标准等。对每次生产任务质量进行评分，质量标准根据不同任务而定，由基地兼职教师制定。由专职教师、基地兼职教师和工作小组内成员根据评价标准评定。学生自评占 20%，小组内成员互评占 30%，专职教师和基地兼职教师评分占 50%。

工作过程中的问题发现、交流讨论表现：占 20%，包括获取信息和自学、提出问题、语言表达、分析问题、解决问题的能力。由小组互评和教师评分组成。

学习任务调研方案或报告：占 20%，根据工作组情况每小组提交 2-6 份报告。报告格式按要求撰写，写作符合规范，由教师和小组间根据标准评分，互评分占 30%，教师评分占 70%，结果为该小组该

项目得分。

理论考核占 30%。主要是考核本课程的知识点，考核形式为闭卷考试，题型包括客观题和主观题，客观题为填空、单选、多择、判断等，主观题为简答和论述题。

(2) 专业实训课程考核与评价

专业特色综合实训课程主要园艺技术专业单独开设的实训课程的考核，包括技能强化训练、课程实训等。课程实训以能力考核为主，考查平时出勤和完成任务质量情况进行综合考核，技能强化训练以职业技能资格证书考核为主。

(3) 小学期、顶岗实习考核与评价

小学期、顶岗实习的考核则以学生的实习表现、实习周记、实习报告、现场操作、实习成果、实习单位评价等考核因素综合评定。考核分两部分：一是实习单位兼职指导教师对学生的考核，占总成绩的 60%。实习单位兼职指导教师对学生表现情况进行考核。二是校内指导教师对学生顶岗实习过程检查及实习报告进行评价，占总成绩的 40%。校内指导老师要对学生顶岗实习过程检查情况和实习报告及时进行检查、统计、检查、批改，并给出评价成绩。

(六) 质量管理

为确保人才培养质量，建立健全校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。本专业由 15 名专家组成专业建设指导委员会，以学校关于专业教学质量管理体系和机制的规范运行切实保障专业人才培养质量。教学质量由学校、二级学院、合作企业和第三方评价组织共同监控和评价。

1. 组成专业建设指导委员会

本专业建设指导委员会由行业企业专家 4 名、兄弟院校专家 4 名、校内专家 7 名组成。具体人员组成详见表 11。

表 11 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院	教授
2	韩亚超	副主任	阜阳职业技术学院	教授
3	龚雪梅	委员	阜阳职业技术学院	教授
4	陈毛华	委员	阜阳职业技术学院	专业带头人，教授
5	郑 萍	委员	安徽农之源农业生态有限公司	总经理
6	刘亚东	委员	阜阳农业学校、阜阳市园艺学会常务理事	高级讲师，副校长
7	金继良	委员	阜阳师范大学、阜阳市园艺学会常务理事	研究员
8	兰 伟	委员	阜阳师范大学、安徽省花卉协会理事兼副秘书长	研究员
9	张 娟	委员	阜阳市园林建设局	正高级园林工程师
10	马宗新	委员	阜阳市农业科学院园艺研发中心	主任，高级农艺师
11	隋娟娟	委员	阜阳师范大学	教授
12	杨金凤	委员	阜阳职业技术学院	副教授
13	宋朝伟	委员	阜阳职业技术学院	教授
14	李 琳	委员	阜阳职业技术学院	讲师
15	杨彬彬	委员	阜阳市重点局	高级工程师

2. 专业建设和教学过程质量监控机制

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 教学管理机制

学校、二级学院和专业建设指导委员会完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全学校、二级学院和第三方共同进行巡课、听课、评教、评学的监控和评价等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，切实保障专业人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。二级学院及专业建设指导委员会经常性跟踪了解毕业生就业质量及用人单位人才需求变化。

5. 诊改机制

专业建设指导委员会充分利用过程监控与大数据分析评价结果，动态调整人才培养方案、课程设置及教学内容，有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。科学构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系，学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，学院、政府、企业、社会、家长五位一体制定质量目标、完善标准建设、开展过程实施、注重质量监控，利用信息系统平台，开展多元、多层面、多维度的专业诊断与改进工作，实现专业人才培养质量提升。

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143.5 学分, 其中必修课 118 学分, 选修课 25.5 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：李琳

工程造价专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工程造价

专业代码：440501

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑（44）	建设工程管理类（4405）	专业技术服务行业	工程造价工程技术人员	工程造价	造价工程师、工程造价数字化应用、建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养具备良好的思想道德素质，系统地掌握工程造价管理的基本理论和技能；熟悉有关产业的经济政策和法规；具备从事建设工程招标投标，编写各类工程估价（概预算）经济文件，进行建设项目投资分析、造价确定与控制等工作基本技能；具有建设工程成本核算、分析和管理的的能力，掌握建筑信息模型（BIM）知识和应用技能，能适应施工员、技术员及造价员等岗位需要的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；
- （3）熟悉常用建筑材料的名称、规格性能、检验方法、储备保管、使用等方面知识；
- （4）了解投影原理，熟悉制图标准和施工图绘制知识；熟悉房屋构造知识；
- （5）熟悉建筑工程施工工艺知识；
- （6）熟悉 BIM 建模知识；
- （7）熟悉项目管理原理，掌握建筑工程项目管理知识；
- （8）熟悉工程施工组织设计知识；
- （9）熟悉工程资料的收集、整理、归档、使用知识；
- （10）掌握工程造价原理和工程造价计价知识；
- （11）掌握工程造价控制基本知识；
- （12）熟悉基于 BIM 确定工程造价知识；
- （13）熟悉编制计价定额的知识；
- （14）掌握建筑工程概预算、工程量清单、工程量清单计价、工程结算编制方法知识；
- （15）掌握工程招投标与合同管理的基本知识。

2. 能力要求

- （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- （3）具有施工图绘制和识读能力；
- （4）具有建筑信息模型建模能力；
- （5）能够编制建筑工程预算、工程量清单、工程量清单报价；

- (6) 能够与团队合作完成工程投标报价的各项工作；
- (7) 能够处理工程变更、价格调整等引起的工程造价变化工作；
- (8) 能够编制工程结算；
- (9) 能够运用 BIM 软件进行工程造价管理。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

学校与安徽省建筑业协会和安徽晶宫绿建集团等建筑企业紧密合作，构建“BIM 全过程造价”的人才培养模式，形成与企业需求标准相适应的新型人才培养方案，凸显工程造价专业特色，具体分为三个阶段建设实施：

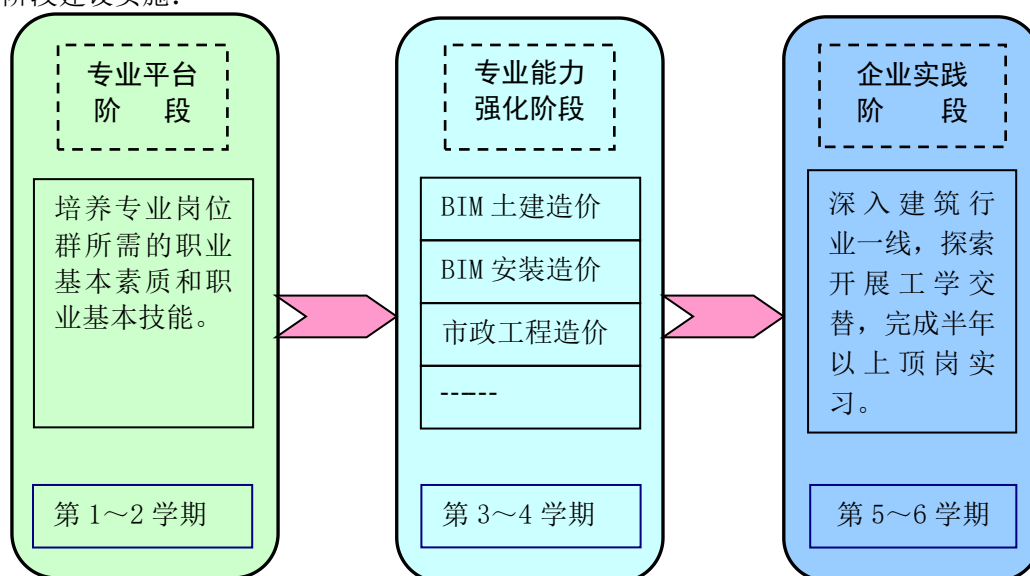


图1 工程造价专业课程体系构架图

(二) 课程内容及要求

工程造价专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康(1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康(2)	课程目标: 使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：建筑制图与 CAD、建筑力学与结构、建筑构造与建模、建筑材料与检测、建筑设备、建筑工程测量、建筑工程经济。

职业核心模块课程包括：平法识图与钢筋算量、建筑施工技术、BIM 结构建模、土建工程计量与计价、安装工程计量与计价、建筑工程预算软件应用、工程招投标与合同管理。

职业考证模块课程包括：BIM 证书（初级、中级）、工程造价数字化应用。

职业拓展模块课程包括：建筑工程监理、建筑工程项目管理、建筑法规、园林工程预算、装配式建筑计量与计价、市政工程预算、工程造价控制、智能建造技术。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	建筑制图与	课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握制图基本技能及基本知识和房屋建筑工程施工图识读与绘制方法两大部分内容，让学生具有从事一般中小型民用建筑施工图识读与绘制的初步能力，能正确的识读常见的施工图纸，了解组	3	52

		CAD	成房屋各部分的做法，并为后续课程的学习奠定必要的专业基础知识。能进行现场构造施工指导。 教学内容：（1）建筑制图的基本知识与技能（2）投影的基本知识（3）剖面图和断面图（4）建筑施工图（5）结构施工图（6）房屋构造的基本知识（7）基础与地下室（8）墙体（9）楼板层与地面（10）屋顶（11）门窗、楼梯（12）建筑 CAD 的基本命令、建筑平面图的绘制、建筑立面图绘制实例、建筑剖面施工图的绘制、图形信息查询和输出等 教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式，利用教学模型，达到教学目标。把思政教育和创新素质的培养融于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用		
2		建筑力学与结构	课程目标：培养学生具有对一般结构、构件进行受力分析、内力分析能力，并能解决与施工和工程质量有关的结构问题。实现学生职业能力和职业素养的形成。 教学内容：建筑构件的受力分析、平面力系的平衡，构件的强度及承载能力的计算校核、各类建筑结构构造要求及简单计算、建筑结构施工图的识读 教学要求：每一个学习模块完成后，带领学生具有针对性的进行操作训练，加强理论和实践的结合。力求在有限的教学时数内掌握职业岗位急需的专业知识和岗位技能	2	26
3		建筑构造与建模	课程目标：本课程是使学生掌握计算机绘制建筑图形模型的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成 教学内容：建筑 BIM 模型的基本命令，BIM 模型的绘制、图形信息查询和输出等 教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用	4	64
4		建筑材料与检测	课程目标：通过对本课程的学习，培养学生扎实的建筑材料与检测基本理论知识，能熟练运用有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识，掌握主要建筑材料试验与检测的基本技能。同时注重培养学生良好的职业素养，为毕业后从事专业技术工作能够合理选择和使用建筑材料打下基础 教学内容：（1）建筑材料的基本性质（2）气硬性胶凝材料（3）水泥（4）混凝土（5）建筑砂浆（6）墙体材料（7）建筑钢材（8）建筑防水材料（9）环保节能材料 教学要求：坚守以“职业能力培养为中心”的原则，坚持“理论联系实际、知识培养能力”的培养模式，走校企合作的道路。把思政教育和创新素质的培养融于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀	2	26
5		建筑设备	课程目标：本课程的基本任务是使学生掌握建筑给排水、供暖工程、通风工程和空调工程的系统组成，了解常用设备，了解一般建筑给排水工程、供暖工程、通风工程和空调工程的识读方法。为后期的顶岗实习和工作打下坚实的基础 教学内容：（1）建筑给水排水系统（2）建筑供暖系统（3）建筑通风与空气调节系统（4）建筑电气工程（5）安装 BIM 建模 教学要求：在教学内容的组织与安排上，遵循学生职业理论培养的基本规律，定位于实践活动，理论作为实践的辅助，以够用为度。教学手段上引入多媒体教学，课件中用动画或实物来演示原理或系统	3.5	60
6		建筑工程测量	课程目标：通过建筑工程测量课程的学习，学生应达到建筑工程测量员的技术要求，掌握建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。能承担建筑工程测量员的职业岗位 教学内容：水准仪的使用及检校。经纬仪的整平对中以及水平角的测量；全站仪的认识、使用、参数配置；全站仪角度、距离、高程的测量；全站仪坐标放样；全站仪、GPS 进行地形图的测绘 教学要求：教学环节设计成项目教学法，让学生融入教学活动中，变被动学习为主动学习，教学效果和信息获得量都得到了提高	3.5	60
7		建筑工程	课程目标：通过本课程的教学环节，使学生能够了解工程经济学的基本理论、基本分析方法及其基本分析工具在项目前期决策中的应用，对项目资金筹措、	1.5	32

		经济	项目经济评价指标和方法、不确定性分析、项目经济评价、方案的比较与选择、设备更新分析等内容有一个系统的了解 教学内容: 工程经济学基本概念; 项目现金流量及其构成; 项目投资构成与估算方法; 工程项目经济性评价; 时间性评价方法; 项目盈亏平衡分析; 敏感性分析; 设备维修与更新分析; 设备租赁与购置经济分析 教学要求: 本课程的课堂教学采取课堂讲授和讨论相结合的方式, 调动学生在课堂参与实践的积极性, 合理安排理论和实践教学环节, 上课教师主讲理论时注意适当加入案例分析, 师生实时互动学习。课后除了完成教材的习题外, 给出适当提高难度的思考题		
1		平法识图与钢筋算量	课程目标: 掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法; 熟悉现行钢筋的项目划分; 熟悉常见工程的施工工艺要求; 掌握现行建筑工程钢筋的工程量计算规则; 掌握施工图平法图集的识读与计算方法。具有识读建筑工程建筑和结构施工图能力; 能够确定常用施工方案; 能够计算建筑工程施工图钢筋的工程量 教学内容: (1) 柱平法 (2) 梁平法 (3) 板平法 (4) 基础、楼梯平法 教学要求: 以典型工程的土建施工图纸为工程项目, 包括图示识读、钢筋施工工艺的选择、钢筋工程量的计算, 并在需要时引入必需够用的相关知识。	4	64
2		建筑施工技术	课程目标: 使学生掌握建筑工程项目中各分部分项工程施工的基本工艺和基本方法; 掌握现行施工规范的技术要求。使学生能合理选择施工方案和施工工艺; 能运用施工技术分析施工问题和解决问题; 能对施工质量和施工安全实施监控; 会编制工程施工技术报告; 通过强化训练, 能取得施工员或质检员职业岗位证书 教学内容: (1) 土方工程 (2) 地基与基础 (3) 砌筑工程 (4) 模板工程 (5) 钢筋工程 (6) 混凝土工程 (7) 吊装工程 (8) 装饰工程 教学要求: (1) 案例分析法: 教师通过大量的案例对学生进行指导, 会让学生印象深刻 (2) 项目教学法: 以实际工程项目引入教学内容, 整个教学围绕工程项目的工作任务展开, 突出知识的应用性 (3) 全真模拟教学法: 在全真模拟实训基地开展施工工艺教学, 把工地搬进实训基地, 全真模拟施工场景, 使学生在实训基地感受到工程的技术气氛	4	64
3	职业核心模块	BIM 结构建模	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生能够了解 BIM 技术的发展现状, 掌握建筑建模的主要步骤, BIM 技术在钢筋建模中的运用, 包括项目建设阶段基于 BIM 技术的钢筋造价控制工作流程和内容。 教学内容: (1) BIM 技术概述 (2) BIM 结构算量软件 (3) BIM 结构算量软件应用 教学要求: 在教学内容的组织与安排上, 遵循学生职业理论培养的基本规律, 定位于实践活动, 理论作为实践的辅助, 以够用为度; 将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体	3.5	60
4		土建工程计量与计价	课程目标: 培养学生工程量清单编制能力和工程量清单计价的能力, 以及《建设工程工程量清单计价规范》的应用能力; 要求学生掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法; 熟悉现行清单计价的项目划分; 掌握现行建筑工程清单计价的工程量计算规则 教学内容: (1) 工程量清单基础知识 (2) 工程量清单的编制及软件应用 (3) 土建工程招标控制价或投标报价编制 (4) 工程计量与价款支付案例分析 教学要求: 以编制土建工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线, 以实际工作任务为纽带, 让学生在做的过程中掌握操作方法和技能, 同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体	3.5	60
5		安装工程计量与计价	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握建筑安装工程造价的基础知识, 学生能够掌握工程量的计算方法和预算定额的使用方法, 编制安装工程造价文件; 安装工程施工图预算、投标报价或招标控制价的编制方法 教学内容: (1) 工程量清单计价 (2) 定额计价 (3) 安装工程的工程量计算 (4) 安装工程计价 (5) 安装工程报价	2.5	48

			教学要求: 以编制安装工程投标报价和招标控制价及施工图预算的工作过程为主线, 以实际工作任务为纽带, 让学生在做的过程中掌握操作方法和技能, 同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体		
6		建筑工程预算软件应用	课程目标: 掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法; 熟悉现行预算定额的项目划分; 熟悉常见工程的施工工艺要求; 掌握现行建筑工程预算定额的工程量计算规则; 掌握施工图预算报价的编制方法。具有识读建筑工程建筑和结构施工图能力; 能够正确使用广联达和新点智慧软件; 能够确定建筑工程施工图预算的报价 教学内容: (1) 建设工程造价概论 (2) 图形算量软件 (3) 钢筋抽样软件 (4) 安装算量软件 (5) 新点智慧软件 (6) 控制价的编制 教学要求: 以实际工作任务为纽带, 让学生在做的过程中掌握操作方法和技能, 同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体	4	64
7		工程招投标与合同管理	课程目标: 本课程主要培养学生的建筑装饰工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能, 使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标 教学内容: (1) 建筑工程发承包 (2) 工程项目招标 (3) 工程项目投标 (4) 评标、定标与签订合同 (5) 建筑工程合同 (6) 建筑工程索赔 (7) 建设工程担保 (8) 国际建设工程承包合同管理 教学要求: 将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体	4	64
1	职业考证模块	BIM 证书 (初级、中级)	课程目标: 通过 BIM 建模员技术理论培训, 使学生具有初级 BIM 建模员应具备的专业理论知识和专业技能, 从而达到该岗位上岗资格的要求 教学内容: (1) BIM 基础知识 (2) 广联达 BIM 软件 (3) Revit 土建建模 (4) Revit 机电建模 (5) BIM 场布 (6) BIM 项目管理 教学要求: 以 BIM 建模专业理论课程为基础, 综合运用多种教学方法手段, 实现教、学、做一体, 注重案例教学, 培养学生分析问题、处理问题的能力	1	12
2		工程造价数字化应用	课程目标: 通过培训, 使学生具有工程造价数字化应用具备的专业理论知识和专业技能, 从而达到该岗位上岗资格的要求 教学内容: (1) 工程量清单计价规范 (2) 平法规范 (3) 消耗量定额 (4) 建模应用 教学要求: 以 BIM 建模专业理论课程为基础, 综合运用多种教学方法手段, 实现教、学、做一体, 注重案例教学, 培养学生分析问题、处理问题的能力		
3	职业拓展模块	建筑工程监理	课程目标: 本课程重点使同学们了解有关建设工程监理的基本内容、基本程序与方法, 明确建设三方的责、权、利以及监理工程师的主要任务, 能够适应新的项目建设管理体制和更好地完成建筑工程领域专业群工作。学生应当具有土木工程方面的基本专业知识和初步专业修养。它应当在修完土建类专业基础课、建筑施工技术、工程概预算等课程, 并经过一定的认识实习之后再开始讲授 教学内容: (1) 监理工程师与工程监理企业 (2) 建筑工程监理的组织与协调 (3) 建筑工程质量控制 (4) 建筑工程造价控制 (5) 建筑工程进度控制 (6) 建筑工程安全监理 (7) 建筑工程合同管理 (8) 建筑工程信息档案管理 教学要求: 教学环节设计成项目教学法, 让学生融入教学活动中, 变被动学习为主动学习, 教学效果和信息获得量都得到了提高。每一个学习模块完成后, 带领学生具有针对性的进行实地参观学习, 加强理论和实践的结合。力求在有限的教学时数内掌握职业岗位急需的专业知识和岗位技能	3.5	60
4		建筑工程项目管理	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握建筑工程项目管理的基本概念, 能够运用建筑工程项目管理的理论、方法对建筑工程项目进行的管理, 能够理论联系实际, 养成善于观察、独立思考的习惯, 通过教学过程中案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质的养成 教学内容: (1) 项目管理概述 (2) 成本管理 (3) 进度管理 (4) 质量管理 (5)		

			合同管理（6）风险管理（7）安全管理（8）资源与信息管理 教学要求：以国家《建设工程项目管理规范》(GB/T 50326-2017)为基础，注重理论联系实际，侧重实践能力的培养，引入大量建筑施工企业的管理方法和经验，系统介绍建筑工程项目管理的内容。多应用网络学习平台开展线上线下互动教学		
5		建筑法规	课程目标：通过对本课程的学习，使学生了解和掌握建筑法规的基本概念、基础知识和基本理论，熟悉与工程建设相关的基本法律制度，培养学生工程建设法律意识，使其能够自觉遵守工程建设法律、法规，并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题 教学内容：（1）建设法规的概念及调整对象（2）建设法规立法的基本原则（3）建设法规的法律地位与作用（4）建设法律关系的概念及构成（5）建设法律关系的产生、变更及其终止（6）建筑法、城乡规划法、合同法等 教学要求：（1）主要采用讲授方法完成教学，在教学过程中，配合采用提问、举例等方法（2）采用案例分析法	1.5	32
6		园林工程预算	课程目标：掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行预算定额的项目划分；熟悉常见工程的施工工艺要求；掌握现行园林工程预算定额的工程量计算规则；掌握施工图预算报价的编制方法。具有识读建筑工程建筑和结构施工图能力；能够确定常用施工方案；能够计算建筑工程施工图的工程量；能够确定建筑工程施工图预算的报价 教学内容：（1）小庭院景观工程定额计价编制（2）园林绿化工程施工图定额预算编制（3）园路、园桥工程定额预算编制（4）园林景观建筑工程定额预算编（5）园林工程造价的构成及计算方法 教学要求：以编制园林工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线，以实际工作任务为纽带，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体	1.5	32
7		装配式建筑计量与计价	课程目标：掌握建筑工程图纸的表达内容和方法；掌握《建设工程工程量清单计价规范》《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范》《装配式建筑工程消耗量定额》的计量规则；能够计算装配式建筑的工程量；熟练掌握装配式建筑控制价的编制 8 教学内容：（1）装配式建筑制图与识图（2）装配式建筑工程量计算（3）装配式建筑造价计价 教学要求：以造价员编制装配式建筑工程施工图预算的工作过程为主线，以使用定额计价法确定实际工程造价为目标确定课程的教学内容	2.5	48
8		市政工程预算	课程目标：掌握市政工程图纸的表达内容和方法；熟悉现行预算定额的项目划分；熟悉常见工程的施工工艺要求；掌握现行市政工程预算定额的工程量计算规则；掌握施工图预算报价的编制方法。 教学内容：（1）市政工程造价计价方法（3）土石方工程量计算（4）桥涵、隧道工程工程量计算（5）市政管网工程量计算 教学要求：以造价员编制市政工程施工图预算的工作过程为主线，以使用定额计价法确定实际工程造价为目标确定课程的教学内容。	2.5	48
9		工程造价控制	课程目标：掌握市工程造价基本建设程序，工程造价控制原理和标准 教学内容：建设工程造价构成，建设工程造价确定的依据，建设工程决策阶段工程造价控制，建设工程设计阶段工程造价控制，建设工程招投标阶段工程造价控制，建设工程施工阶段工程造价控制，建设工程竣工验收阶段工程造价控制 教学要求：结合高等职业教育特点，以理论知识够用、突出实践知识为目的。	1.5	32
10		智能建造技术	课程目标：掌握智能建造的概念、点、作用及价值、发展前景；智能建造在项目各阶段，各参与方的具体应用和效果。 教学内容：智慧工地应用、智能建造与 BIM 技术应用、智能建造与 GIS 技术应用、智能建造与物联网技术技术应用、智能建造与装配式建筑技术应用、智能	1.5	32

			建造与智能设备技术应用、智能建造与大数据技术应用 教学要求: 结合高等职业教育特点,以理论知识够用、突出实践知识为目的。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括: 工程造价实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	建筑制图与 CAD 实训	课程目标: 利用校内计算机机房和 CAD 软件,采用一套真实的建筑施工图纸,设计一个完整的识图报告,使学生具备真实阅读和机绘建筑施工图的能力 教学内容: (1) 建筑施工图识图实训 (2) 结构施工图识图实训 (3) 设备施工图识图实训 教学要求: 一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践	1	2
2		钢筋计量实践	课程目标: 根据图纸,实际计算钢筋尺寸,进行加工成型 教学内容: (1) 钢筋图纸识图实训 (2) 钢筋工程量计算 (3) 加工成型 教学要求: 一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践	2	1
3		建筑构造与建模实训	课程目标: 根据图纸,建立 BIM 土建模型 教学内容: (1) 建筑图纸识图实训 (2) 建筑 BIM 模型库 (3) 组合成型 教学要求: 一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践	2	1
4		建筑工程测量实训	课程目标: 利用校内测量实训场地进行为期一周的集中实训,是学生充分掌握各种测量仪器的使用步骤,正确掌握工程实际测量的方式方法。提高学生工程测量的效率 教学内容: (1) 集中任务分解 (2) 水准测量实训 (3) 距离测量实训 (4) 角度测量实训 教学要求: 一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践	3	1
5		土建工程计量与计价实训	课程目标: 利用校内计算机机房和装饰预算的相关软件,采用一套真实的建筑图纸,布置一套完整的预算任务报告,使学生通过完成的编制预算报告,以达到掌握装饰工程预算的理论和实践知识的目标 教学内容: (1) 定额计价实训 (2) 工程的工程量计算 (3) 工程计价 教学要求: 一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践	3	1
6		BIM 结构建模实训	课程目标: 通过集中布置一个完整的真实项目案例的建模任务,使学生融入到真实的工作环境中进行装饰工程的 BIM 建模,提高独立分析问题,解决问题的能力,提供工作中创建 BIM 装饰模型的效率 教学内容: (1) 集中任务分解 (2) 创建模型 (3) 模型综合应用 (4) BIM 模型钢筋工程量提取 教学要求: 一周 24 课时的集中实训,应体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践	3	1
7		安装工程计量与计	课程目标: 利用校内计算机机房和软件,采用一套真实的建筑机电图纸,设计一个完整的识图报告,使学生具备真实阅读建筑水电图纸的能力,计算水电工程量 教学内容: (1) 生活给排水软件建模实训 (2) 消防给水建模实训 (3) 采	4	1

	价实训	暖建模实训（4）通风和空调建模实训（5）电气建模实训（6）编写控制价 教学要求： 一周 24 课时的集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践 8 中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创 9 新实践		
8	工程造价数字化应用	课程目标： 利用校内计算机机房和软件，采用一套真实的图纸，学生编制招标控制价。分组交错投标 教学内容： （1）创建模型（2）计算工程量（3）编著控制价（4）评标 教学要求： 一周 24 课时的集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践 8 中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践	4	1
9	毕业实习	课程目标： 根据职业岗位面向需要，安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度 教学内容： 根据不同实习企业、实习岗位，实习企业的生产过程、完成毕业实习报告 教学要求： 顶岗实习由校企双方共同管理，为了方便实习管理，采用移动互联网实习平台习迅云，按照实习要求，校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态，批改实习报告，并实地走访顶岗实习学生。	5、6	30
10	毕业综合实践报告	课程目标： 通过毕业综合实践报告的编写，使学生总结毕业综合实践的内容，回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能 教学内容： 根据毕业综合实践内容，编写毕业综合实践报告 教学要求： 一周 24 课时的集中实训，应体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践 8 中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践	6	4

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	0	18	0	0	2	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	69	35	2	5	8	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						

素养模块		思想道德与法治(2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
		小计		45	873	493	380		15	14	3	5			
职业基础技	必修	建筑制图与CAD	1018408	3	52	26	26	考试	4						
		建筑力学与结构	1016069	2	26	26	0	考查	2						
		建筑构造与建模	1016046	4	64	32	32	考查		4					

术 模 块		建筑材料与检测	1016010	2	26	26	0	考查	2						
		建筑设备	1016074	3.5	60	40	20	考查			4				
		建筑工程测量	1016020	3.5	60	40	20	考查			4				
		建筑工程经济	1016029	1.5	32	16	16	考查				2			
	小计			19.5	320	206	114		8	4	8	2			
职 业 核 心 技 术 模 块	必修	平法识图与钢筋 算量	1019751	4	64	32	32	考试		4					
		建筑施工技术	1016090	4	64	36	28	考试		4					
		BIM 结构建模	1015045	3.5	60	30	30	考查			4				
		土建工程计量与 计价	1017071	3.5	60	40	20	考试			4				
		安装工程计量与 计价	1015180	2.5	48	40	8	考试				3			
		建筑工程预算软件应用	1016036	4	64	32	32	考查				4			
		工程招投标与合同管理	1015617	4	64	32	32	考查				4			
	小计			25.5	424	242	182		0	8	8	11			
职 业 考 证 模 块	选修	BIM 证书（初级、 中级）	1019660	1	12	12	0	考查							第 2-6 学期 修完
		工程造价数字化应用													
	小计			1	12	12	0								
职 业 拓 展 模 块	选修	建筑工程监理	1016028	3.5	60	30	30	考查			4				二选 一
		建筑工程项目管理	1016033	3.5	60	30	30	考查			4				
		建筑法规	1016015	1.5	32	16	16	考试				2			二选 一
		园林工程预算	1017677	1.5	32	16	16	考查				2			
		装配式工程计量与计价	1018003	2.5	48	24	24	考查				3			二选 一
		市政工程预算	1016875	2.5	48	24	24	考查				3			
		工程造价控制	1015614	1.5	32	16	16	考查				2			二选 一
		智能建造技术	1022304	1.5	32	16	16	考查				2			
	小计			9	172	86	86		0	0	4	7			
实 践 模 块	必修	建筑制图与 CAD 实训	1018417	2	36	0	36	考查	2 周						
		钢筋计量实践	1015576	1	18	0	18	考查		1 周					
		建筑构造与建模实训	1022305	1	18	0	18	考查		1 周					
		建筑工程测量实训	1016023	1	18	0	18	考查			1 周				
		土建工程计量与计价实训	1018418	1	18	0	18	考查			1 周				

	BIM 结构建模实训	1015051	1	18	0	18	考查			1 周			
	安装工程计量与计价实训	1018419	1	18	0	18	考查			1 周			
	工程造价数字化应用实训	1017647	1	18	0	18	考查			1 周			
	毕业实习	1015224	30	720	0	720					17 周	13 周	
	毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96						4 周	
小计			43	978	0	978							
总计			143	2779	1039	1740		23	26	23	25		

（三）学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31	493	380	873	31
	职业基础技术模块	19.5	0	19.5	14	206	114	320	12
专业（技能）课程	职业核心技术模块	25.5	0	25.5	18	242	182	424	15
	职业考证模块	0	1	1	1	12	0	12	0
	职业拓展模块	0	9	9	6	86	86	172	6
实践教学环节	实践模块	43	0	43	30	0	978	978	35
总计		125	18	143	100	1039	1740	2779	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

按照“三上、三下”（上水平、上执业资格、上学历，下工地、下实训基地、下就业单位）原则，通过企业锻炼、校外引进、行业企业聘请、国内外培训、承担技术研发课题等途径，建成一支实践教学能力强、具备施工企业工作经历、结构合理、数量充足、相对稳定的专业教学团队。

2. 专任教师任职资格

（1）校内专业带头人

鲍仙君，女，硕士，毕业于合肥工业大学，注册建造师，先后承担过省校两级质量工程“工程造价机综合改革试点”项目的主持人，在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有丰富扎实的工程造价的理论和实践知识。都能独立主持科研项目，具有承担技术服务任务能力，实践教学能力和创新能力突出。

（2）双师素质与骨干教师

培养祝向群、谢允、赵虎、魏世辉骨干教师，4 位教师全部通过建造师考试，并取得双师型教师资格。培养焦亚军、袁梦、刘腾飞 3 位青年教师，参加双师素质培训，具备双师素质。

该专业 90%的专任教师具备企业工作经历，双师素质教师比例持续增长，有丰富实践经验的企业兼职教师都经过了教学技能培训，能够胜任实践教学工作。

3. 校外兼职教师任职资格

与安徽新天源建设咨询有限公司、安徽晶宫置业控股集团有限公司、安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽炬烨建设集团有限公司、安徽富煌百城建筑科技有限公司等大型企业开展深度合作，建设兼职教师储备基地，聘请全国劳模谷维才、全国五一劳动奖章丁春茂等人为兼职教师，充分发挥劳模引领示范作用，兼职教师库超过 20 人，兼职教师承担专业课程学时比例不少于 50%。

序号	任课教师	职务	课程名称
1	孟亚飞	外聘	建筑施工技术
2	李凤仁	外聘	建筑力学与结构

序号	任课教师	职务	课程名称
3	张明雁	外聘	建筑工程招投标与合同管理
4	王桂英	外聘	市政工程预算
5	徐振颖	外聘	建筑工程资料管理
6	岳玉玺	外聘	建筑工程监理
7	邵晓宇	外聘	市政工程预算
8	王标	外聘	安装工程计量与计价
9	张中州	外聘	建筑工程经济、建筑工程项目管理
10	丁春茂	外聘	工种实训、技能大赛
11	戎泽龙	外聘	工种实训、技能大赛

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有混凝土实验室、力学实训室、土工固接实验室等 12 个校内实训室，架子工实训区、建筑电焊工实训区、钢筋实训区等 6 个校内实训基地，可以承担建筑施工技术、BIM 技术应用等多门课程的实训教学任务。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	装配式建筑实训基地	展示区、构件生产区、构件吊装区、构件灌浆区、封缝打胶区、配套功能及资源	装配式混凝土构件生产实训、装配式混凝土构件吊装实训、装配式混凝土构件灌浆实训、封缝打胶实训	30	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X 证书考核
2	BIM 实训中心（C320、C321、C322、C323）	电脑（190 台）、桌椅工位（190 个工位）、计算机（190 台）、机柜、路由器、网管、交换机、监控摄像头、一体式教学终端、教学大屏（智慧黑板）、BIM 系列软件	BIM 场布实训、BIM 建模实训、BIM 综合应用实训	190	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X 证书考核
3	装配式建筑深化设计实训室	电脑、五角桌、计算机、机柜、路由器、网管、交换机、监控摄像头、一体式教学终端、教学大屏（智慧黑板）、装配式建筑深化设计实训系统	装配式建筑深化设计实训	45	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X 证书考核
4	装配式建筑仿真实训室	电脑、桌椅工位、计算机、机柜、路由器、网管、交换机、监控摄像头、一体式教学终端、教学大屏（智慧黑板）、装配式建筑仿真实训系统	装配式建筑仿真实训	50	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X 证书考核
5	岗位与职业资格证书考试中心	电脑、桌椅工位、考试柜、金属探测器、考试安检门、交换机、监控摄像头、监控录像机	BIM 场布实训、BIM 建模实训、BIM 综合应用实训、建筑工程项目管理实训	75	技术培训、技能大赛培训与考核、八大员职业资格证书考核
6	建筑智能化系统安装与调试	建筑智能化系统安装与调试设备系统	建筑智能化系统安装与调试实训	5	技术培训、技能大赛培训与考核

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴 定项目）
	省赛基地				
7	世界技能大赛 抹灰与隔墙系 统安徽省集训 基地	操作台（6个）、地台（6个）、 工具柜、世赛工具套装（6套）、 梯子、材料（轻钢龙骨、石膏板、 石膏线条、粉刷石膏、腻子、壁 钉、涂料）	隔墙系统安装实训、 抹灰实训	6	技术培训、技能大 赛培训与考核
8	混凝土实训室	远红外线恒温干燥箱、强制式单 卧轴混凝土搅拌机、混凝土渗透 仪、维勃稠度仪、混凝土恒温标 准养护箱	混凝土技术性能分 析、混凝土强度评定、 混凝土配合比设计	10	技术培训 工程构件试验检测
9	力学实训室	扭转试验机、300KN 万能试验 机、1000KN 万能试验机、2000KN 压力试验机、300KN 压力试 验机、工具柜、一体式教学终端、 教学大屏（智慧黑板）	工程材料的弹性模 量、泊松比、屈服强 度等指标进行测定	5	技术培训 工程构件试验检测
10	建筑模型室	模型展台、展柜、建筑基础模型、 建筑模型、结构模型、桥梁模型、 钢筋模型、节点模型、建筑工程 常用机械设备模型、古建筑模型 等	形象、客观地反映工 程构造、设备及节点	60	参观学习
11	建设防水材料 质量检测实验 室	低温柔性试验仪、不透水仪、微 波炉、砂浆抗渗仪、冰柜、拉力 试验机、冲击试验机、工作台、 工具柜、一体式教学终端、教学 大屏（智慧黑板）	防水材料抗渗实验、 防水材料实验	5	建设防水材料质量 检测
12	土工实训室	轻型台式三轴仪、液塑限联合测 定仪、电子天平、三联中压固结 仪、电动击实仪、热风循环烘箱、 应变直剪仪、智能电动四联直剪 仪、试验桌、粉碎机、椅子、工 具柜、一体式教学终端、教学大 屏（智慧黑板）	土的液、塑限实验、 固结试验、土工剪切 试验	20	技术培训 土工实验员职业技 能鉴定
13	工程测量实训 室	全站仪、电子经纬仪、水准仪、 GPS 测量仪	工程监测，施工放线	50	施工测设、变形观 测、证书考核
14	建筑工程计价 实训室	电脑、建筑工程图纸、计价软件	预算软件应用学习	45	造价员、预算员技 能培训
15	大型三轴仪实 训室	大型三轴仪	土的液塑限实验、固 结试验	1	技术培训、土工实 验员职业技能鉴定
16	建筑材料集料 实训室	水泥胶砂搅拌机、雷氏夹测定 仪、水泥稠度凝结测定仪、水泥 胶砂振实台、电动抗析试验机	水泥常规指标检测， 骨料常规指标检测	10	技术培训 材料工职业技能鉴 定
17	架子工实训区	脚手架、防护网、卡子、工具箱 等	脚手架安装实训	20	架子工技能培训、 职业技能等级认定
18	钢筋工实训区	钢筋调直机、弯曲机、切割机等	钢筋加工实训	10	钢筋工技能培训、 职业技能等级认定
19	建筑电工实训 区	总配电箱、二级箱、开关箱、工 作台、电线、接线工具、电能表、 闸刀、漏电保护、工具箱等	电器操作实训	40	建筑电工技能培 训、职业技能等级 认定
20	砌筑工实训区	搅拌清洗设备（搅拌机、电子秤、	砌筑工实训	20	砌筑工技能培训、

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
		平板车、水沟、沉淀池、高压冲洗枪、清洗池、工业吸尘器）、操作工位（10个，4m*5m）、操作工具套装（10组、30套）、实训工具箱（10组）、操作工具存放架、水床切割机（4台）、材料（水泥、中砂、红砖、灰砖）等			技能大赛培训与考核、职业技能等级认定
21	镶贴与抹灰实训区	工具套装：红外线水准仪、铝合金刮尺、水平尺、垂直检测尺、阴阳角工具等； 机械设备：电动搅拌机、手动切割机、台式线锯、操作工具存放架、工业吸尘机等	镶贴实训、抹灰实训	12	技能培训、技能大赛培训与考核、职业技能等级认定
22	木工实训区	工作台、无尘子母锯一体机、红外线定位型材切割锯、充电式手枪钻、冲击钻、曲线锯、马刀锯、电动螺丝刀、射钉枪、除尘器、配电箱、伸缩梯、人字梯、靠尺、手动扳手等	木工实训	5	技能培训、技能大赛培训与考核

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业与安徽安徽晶宫绿建集团有限公司、山东省建筑产业现代化教育联盟、安徽富煌百城建筑科技有限公司等 10 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽新天源建设咨询有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
2	阜阳晶宫绿建集团有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
3	山东省建筑产业现代化教育联盟	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
4	安徽晶宫置业集团有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
5	安徽富煌百城建筑科技有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
6	长沙远大住宅工业安徽有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
7	安徽炬烨建设集团有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
8	安徽天筑建设(集团)有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
9	安徽万博建设监理咨询有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习

4. 信息化条件

本专业信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。软件条件涵盖建筑工程相关软件，如：画图软件、设计软件、建模软件等，网络教学硬件条件指校园网络建设，目前，校园网络覆盖面和网络教学设备等均满足教学需要。主要信息化教学设施如下表。

表 10 信息化教学设施一览表

序号	名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	BIM 实训室	计算机及相关软件	绿色建筑分析、BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用	BIM 建模技术、BIM 技术应用、建筑设备与 MagiCAD	BIM 职业技能等级证书(初中高级)
2	BIM 技术中心	计算机及相关软件	绿色建筑分析、TAKLA Navisworks BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用和研究	BIM 技术应用、BIM 建模技术、建筑设备与 MagiCAD	BIM 职业技能等级证书(初中高级)
3	CAD 实训室	计算机及相关软件	CAD 制图	建筑制图与 CAD	技能大赛培训
4	工程造价实训室	计算机及相关软件	通过本实训室的训练,能对建筑工程进行预决算及审计模拟	BIM 计量与云计价、工程招投标与合同管理	造价员

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养工程造价专业高素质技术技能人才,须实施教学做一体化教学,本教学团队吴雪等 4 名老师主编或参编高职高专类教材 4 部。

2. 图书文献配备

学院图书馆拥有相关专业纸质图书量达到 30 余万册,电子图书超 60000 GB,并建成配套的视听阅览室,实现图书管理、资料检索网络化,建成完善的电化教学体系和网络教学体系。学院每年投入一定经费用于购买新图书,为学生不断补充新的课外读物。城乡建设学院每年购买一定数量的教学参考书和相关教辅资料,如模型、图纸、视听资料等,课程教学资源不断丰富。

3. 数字资源配备

本专业教学团队依据岗位职业能力要求,参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准,学习通平台建设 10 门网络资源课程,完成《建筑施工技术》课程的大规模在线开放课程(MOOC)资源录制,并在“e 会学”平台成功上线,校企合作开发了《装配式混凝土结构工程》教学资源库,修订并完善各专业课程教案、课件、教学视频等教学文件与教学资源,建成网络化、共享型专业教学资源库,实现优质资源共享。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

构建基于“BIM 全过程造价”的校企一体化的工程造价特色专业,联合安徽晶宫绿建集团以及阜阳地区其他龙头建筑企业,通过校企共同建设,实现校企一体化“BIM 全过程造价”的工程造价专业人才培养模式;以岗位导向,构建基于 BIM 建模员岗位要求的专业课程体系;建设一支专业扎实、技能精湛的 BIM 应用技术校企联合师资队伍;遵循“环境真实化、教师技师化、学生员工化、管理企业化”原则,利用专业群资源优势,实现培养“BIM 技术擅识图、能造价、懂技术、会管理”的高素质技术技能人才。形成“校内 BIM 造价实训基地”和“教师驻企业 BIM 工作站”、“BIM 社团”、“BIM 协同创新社会服务体系”、“课程微信公众号”五位一体,打造集教学、科研、项目管理、培训、社团多种功能于一身的具有示范、引领作用的工程造价专业的 BIM 教学理念,促进区域建筑行业发展,建成校企共育、机制灵活、能力突出、特色鲜明、具有辐射带动作用的优势品牌专业。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

针对具体的教学内容和教学过程需要,采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。

实施建筑造价过程导向、工学结合能力递进、学做一体的教学模式。根据工程造价职业岗位能力、素质要求和实际工作过程,以任务或项目的形式设置教学单元(即学习情境),按“调研、计划、决

策、实施、检查、评价”来设计和实施教学过程。充分利用校外实习基地和校内实训基地，努力做到学习过程与工作过程的一致性、课堂与实习实训地点一体化。在建筑专业核心课程教学过程中，做到全过程开放，主要课程在实验实训基地完成，部分课程在造价事务所完成。通过学习环境与工作环境相结合，融“教、学、做”为一体，强化学生职业能力。

①现场教学

工程造价贯彻教育与生产劳动相结合的方针，在实践过程中较广泛地采用了现场教学这种教学辅助形式。它能给学生提供丰富的直接经验，有助于理解和掌握理论知识；并通过实际操作，能培养学生运用知识于实践的能力，同时为师生接近建筑实际工程创造条件。

②设计教学法

设计教学法就是在教师的指导下，由教师根据实际图纸，参照工程量清单、安徽省定额、平法图集、阜阳市建筑工程信息价、阜阳市最新计价文件等资料，自主进行工程报价。这是一种实用主义的教学制度。它强调教学的任务在于利用环境引起学生的学习动机，帮助学生选择活动所需要的教材等。由于教学目的的不同，设计活动分创作、问题研究、技能训练等，其一般程序为：决定目的、制定计划、实行、评价。

(2) 教学手段

在课程设计项目的选择、教师的指导方面采用综合实训法，即多门相关课程同步实训和指导，从而培养学生综合解决问题的能力和项目研发能力。在项目协作中，既学到了专业技能，又培养了学生在项目实训过程中对涉及到的新知识自学能力的培养（教师提供资源信息包括图书、案例或网站等），并且通过项目合作，模拟了从业经历，锻炼了团队协作、沟通等能力。

工程造价专业使用校企合作在建项目图纸进行 BIM 全过程造价的教学模式改革，推行任务驱动和项目导向等教学模式的实施。

(五) 学习评价

课程考核的核心有两个：其一：是完成岗位工作任务过程中能力掌握的程度（专业技术能力、分析问题、解决问题和运用知识的能力）；其二：是职业素养（职业意识、职业行为、职业道德、诚信、合作意识等）。因此在教学评价和考核中应贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，实施项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等多种评价方式相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。各门课程结合课程特点科学合理地确定过程考核、结果考核、教师评价及理论考核的分值比例，并在课程标准中加以明确。

(六) 质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑类专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作，全面监控老师的各课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作，逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

工程造价专业的教学质量评价由合作企业参与，实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求相对接，从而通过第三方评价来提高教学质量评价的有效性。

表 11 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪 梅	主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	院长、副教授
2	李 伟	副主任	阜阳市建设工程质量监督站	总工
3	李银生	副主任	安徽安徽晶宫绿建集团有限公司	总工
4	李国昌	副主任	安徽建筑大学管理学院	副院长、副教授
5	马恩品	副主任	阜阳市建筑设计研究院	院长、教授级高工
6	郭贺欣	副主任	安徽晶宫控股集团有限公司	副总裁
7	谷维才	副主任	安徽富煌百城建筑科技有限公司	总经理

8	韩亚超	主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	副院长、教授
9	顾广海	委员	安徽天筑建设（集团）有限公司	副董事长
10	孔祥泉	委员	阜阳市建筑工程施工图审查有限责任公司	教授级高工
11	张 军	委员	安徽晶宫绿建集团有限公司	人力资源总监
12	符新丰	委员	安徽新鹏建筑工程有限公司	总经理
13	晏学平	委员	安徽万博建设监理咨询有限公司	总经理
14	刘 飞	委员	长沙远大住宅工业安徽有限公司	总工
15	王晓光	委员	安徽亿源工程管理有限公司	总经理
16	张如龙	委员	阜阳职业技术学院培训中心	高级工程师
17	李文全	委员	阜阳职业技术学院基建处	主任、高级工程师
18	常学宏	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	高级工程师
19	宋君炉	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	高级工程师
20	谢 允	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	副教授
21	王建勇	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	实验室主任、讲师
22	鲍仙君	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室副主任、讲师
23	陈先军	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室副主任、讲师
24	杨金凤	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 143 学分, 其中必修课 125 学分, 选修课 18 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：鲍仙君

建设工程管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建设工程管理

专业代码：440502

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑（44）	建设工程管理类（4405）	专业技术服务行业	项目管理工程技术人员	资料员 材料员 质量员 施工员	建造师、造价工程师、监理工程师、建筑信息模型（BIM）、工程造价数字化应用

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向建筑业与工程技术咨询服务行业，能够从事施工管理、工程项目招（投）标管理、资料管理和商务管理、BIM建模、BIM专业应用、BIM综合应用等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全、安全生产、文明施工等知识。
- (3) 熟悉建设工程构造知识。
- (4) 掌握施工图绘制与识读知识。
- (5) 熟悉建筑材料性能和检测方法。
- (6) 掌握工程测量知识。
- (7) 掌握建设工程施工工艺和施工技术要求。
- (8) 掌握建设工程信息与资料管理知识。
- (9) 掌握建设工程施工质量与安全知识。
- (10) 掌握建设工程计量与计价知识。
- (11) 掌握建设工程招投标与合同管理知识。
- (12) 掌握建设工程施工组织与进度管理知识。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有施工图绘制和识读的能力。
- (4) 具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力。
- (5) 具有定位放线、复核等工程测量的能力。
- (6) 具有参与编制专项施工方案和施工组织设计的能力。
- (7) 具有参与编制工程量清单及工程商务报价的能力。
- (8) 具有合同管理与索赔的能力。

- (9) 具有现场施工组织和协调能力。
- (10) 具有施工现场安全管理的能力，能够收集、整理及编制施工安全管理资料。
- (11) 具有建设工程施工质量管理的能力，能够收集、整理及编制施工质量验收资料。
- (12) 具有参与编制招（投）标文件和组织招（投）标的能力。
- (13) 提倡具有 BIM 技术应用能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

基于对典型工作任务和对应的职业能力分析，结合国家职业技能标准要求，按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归纳出相应的行动领域，再转换为学习领域课程，形成以工作为导向的课程体系。课程体系结构如图所示。

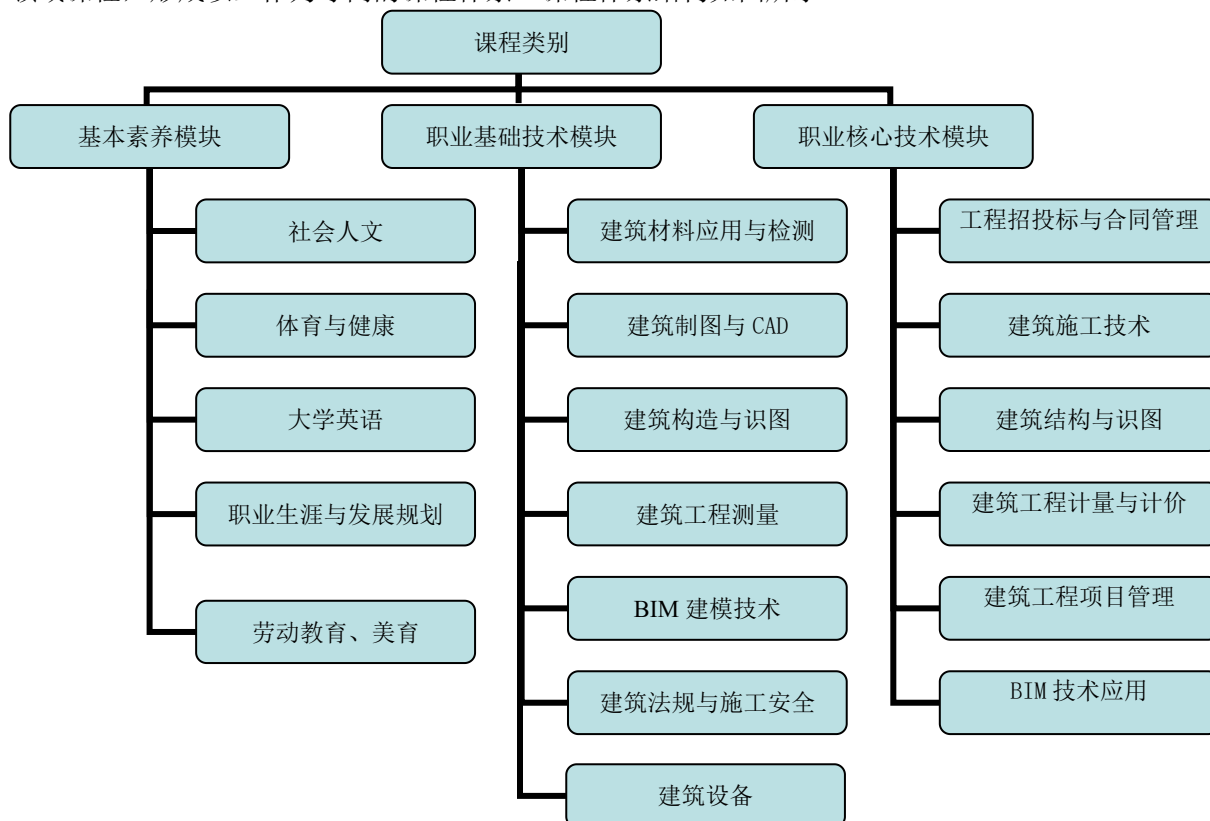


图1 建设工程管理专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

建设工程管理专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36

5	军事技能	义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学内容： （1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求： 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标： 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容： 二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		2	36
7	计算机应用基础	课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标： 在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中	教学内容： （1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64

9	大学英语 (2)	用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提生学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重	1	16

			视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强党史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色社会主义国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：建筑材料应用与检测、建筑制图与 CAD、建筑构造与识图、建筑工程测量、BIM 建模技术、建筑法规与施工安全、建筑设备。

职业核心模块课程包括：建筑施工技术、工程招投标与合同管理、建筑结构与识图、建筑工程计量与计价、建筑工程项目管理、BIM 技术应用。

职业考证模块课程包括：BIM 证书（初级、中级）、材料员、资料员、质量员、施工员。

职业拓展模块课程包括：office 高级应用、装配式建筑施工技术、智能建造概论、建筑工程监理。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	建筑材料应用与检测	课程目标：通过对本课程的学习，培养学生扎实的建筑材料与检测基本理论知识，能熟练运用有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识，掌握主要建筑材料试验与检测的基本技能。 教学内容：（1）建筑材料的基本性质；（2）气硬性胶凝材料；（3）水泥、混凝土；（4）建筑砂浆；（5）墙体材料；（6）建筑钢材；（7）建筑防水材料；（8）环保节能材料。 教学要求：在课程教学中根据专业岗位要求和学生的认知规律设计教学内容；采用启发、讨论、研究式等调动学生学习积极性的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性，充分挖掘教材的思政教育元素及设定合理的考核形式。	3	56
2		建筑制图与CAD	课程目标：本课程是使学生掌握建筑工程识图和计算机绘制建筑图形的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成。 教学内容：建筑识图、建筑CAD的基本命令、建筑平面图的绘制、建筑立面图绘制实例、建筑剖面施工图的绘制、图形信息查询和输出、建筑识图制图。 教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式，注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，注重培养学生一丝不苟、精益求精的职业素养。	3	56
3		建筑构造与识图	课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握建筑各个部分具体构造，了解组成房屋各部分的做法，同时，培养学生掌握计算机创建建筑三维模型的基本技能。 教学内容：（1）房屋构造的基本知识；（2）基础与地下室；（3）墙体；（4）楼板层与地面；（5）屋顶；（6）门窗；（7）楼梯。 教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式，利用教学模型，达到教学目标。把思政教育和创新素质的培养融于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。	4	68
4		建筑工程测量	课程目标：通过建筑工程测量课程的学习，学生应达到建筑工程测量员的技术要求，掌握建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。能承担建筑工程、建筑钢结构、建筑设备测量员的职业岗位。 教学内容：（1）水准仪的使用及检校；（2）经纬仪的整平对中以及水平角的测量；（3）全站仪的认识、使用、参数配置；（4）全站仪角度、距离、高程的测量；（5）全站仪坐标放样；（6）全站仪进行简单地形图的测绘。 教学要求：教学环节设计成项目教学法，让学生融入教学活动中，变被动学习为主动学习，积极发扬工匠精神、中国精神、测绘精神，致力于开展中国特色社会主义建设工作。	4	68
5		BIM建模技术	课程目标：了解并掌握BIM技术的基本理论和思维方法，掌握BIM数字信息仿真技术模型，认识BIM技术发展现状及前景，掌握BIM技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。 掌握BIM技术可视化与虚拟施工功能，理解并掌握建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型。 教学内容：BIM整体应用概述；BIM模型整合；基于BIM的浏览展示方法；基于BIM的数据应用和管理方法；基于BIM的工程量统计方法；用户应用BIM的实施路线。 教学要求：以项目贯穿整个教学过程，把项目分项、分阶段展开，以完成各个项目所需的技能为课程主线，根据学生的认知特点和所学专业技能的要求安排课程和相关实训，使学生在完成学习任务时掌握BIM技术在整个项目的各项设计和各项施工中应用。	4	64
6		建筑法规与施	课程目标：通过对本课程的学习，使学生了解和掌握建筑法规的基本概念、基础知识和基本理论，熟悉与工程建设相关的基本法律制度与施工安全规定，培养学生工程建设法律意识、安全意识，使其能够自觉遵守工程建设法律法规与	2	32

		工安全	工程施工安全法律法规，并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题。 教学内容：建设法规的概念及调整对象；建设法规立法的基本原则；建设法规的法律地位与作用；建设法律关系的概念及构成；建设法律关系的产生、变更及其终止；建筑法、城乡规划法、合同法；建筑施工安全规定等。 教学要求：将理论教学实践化，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体，发挥课程对大学生的价值取向的渗透和引导，帮助学生更好地认识到“发展不能以牺牲安全为代价”这条红线的内涵。		
7		建筑设备	课程目标：本课程的基本任务是使学生在掌握建筑水、暖、通设备系统组成及了解一般建筑水、暖、通识图方法的基础上。通过集中布置一个真实项目案例的建模任务，使学生融入到真实的工作环境中进行 BIM 建模，提高独立分析问题，解决问题的能力，提供工作中创建 BIM 装饰模型的效率。 教学内容：（1）建筑给水排水系统；（2）建筑供暖系统；（3）建筑通风与空气调节系统；（4）集中任务分解；（5）创建模型；（6）模型综合应用；（7）模型协同交付。 教学要求：在教学内容的组织与安排上，遵循学生职业理论培养的基本规律，定位于实践活动，理论作为实践的辅助，以够用为度。教学手段上引入多媒体教学，课件中用动画或实物来演示原理或系统。重视过程评价，突出阶段评价、目标评价等。	4	68
1		工程招投标与合同管理	课程目标：本课程主要培养学生的建筑工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能，使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标。 教学内容：（1）建筑工程发承包；（2）工程项目招标；（3）工程项目投标；（4）评标、定标与签订合同；（5）建筑工程合同；（6）建筑工程索赔；（7）建设工程担保；（8）国际建设工程承包合同管理。 教学要求：将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体，梳理授课要点的课程思政融入点，使课程专业教学和思政引导协调统一发展，从而进一步加强学生社会主义核心价值观的培育，坚定其政治信念。	2	34
2	职业核心模块	建筑施工技术	课程目标：使学生掌握建筑工程项目中各分部分项工程施工的基本工艺和基本方法；掌握现行施工规范的技术要求。使学生能合理选择施工方案和施工工艺；能运用施工技术分析施工问题和解决问题；能对施工质量和施工安全实施监控；会编制工程施工技术报告；通过强化训练，能取得施工员或质量员等职业岗位证书。 教学内容：（1）土方工程；（2）地基与基础；（3）砌筑工程；（4）模板工程；（5）钢筋工程；（6）混凝土工程；（7）结构安装工程；（8）装饰工程。 教学要求：以实际工程项目引入教学内容，整个教学围绕工程项目的工作任务展开，突出知识的应用性。在教学过程中，利用案例分析法及模拟教学法等多种方法相结合，引入案例，在模拟实训基地开展施工工艺教学；注重培养学生工程安全与工程质量意识，培养学生工匠精神。	6	96
3		建筑结构识图	课程目标：掌握建筑工程施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行钢筋的项目划分；熟悉常见工程的施工工艺要求；掌握现行建筑工程钢筋的工程量计算规则；掌握施工图平法图集的识读与计算方法。具有识读建筑工程建筑和结构施工图能力；能够确定常用施工方案；能够计算建筑工程施工图钢筋的工程量。 教学内容：建筑构件的受力分析、平面力系的平衡，构件的强度及承载能力的计算校核、各类建筑结构构造要求及简单计算、建筑结构施工图的识读法。 教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用；把思政教育和创新素质的培养贯穿于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀。	4	64
4		建筑工程	课程目标：培养学生工程量清单编制能力和工程量清单计价的能力，以及《建设工程工程量清单计价规范》（GB50500）的应用能力。要求学生掌握建筑工程	4	64

		计量与计价	施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行清单计价的项目划分；掌握现行建筑工程清单计价的工程量计算规则以及施工图投标报价或招标控制价的编制方法。 教学内容：（1）工程量清单基础知识；（2）工程量清单的编制及软件应用；（3）土建工程招标控制价或投标报价编制；（4）工程计量与价款支付案例分析。 教学要求：以编制土建工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线，以实际工作任务为纽带，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体，深入挖掘思政元素，改善教学方法。		
5		建筑工程项目管理	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握建筑工程项目管理的基本概念，能够运用建筑工程项目管理的理论、方法对建筑工程项目进行管管理，能够理论联系实际，养成善于观察、独立思考的习惯，通过教学过程中案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质的养成。 教学内容：（1）项目管理概述；（2）成本管理；（3）进度管理；（4）质量管理；（5）合同管理；（6）风险管理；（7）安全管理；（8）资源与信息管理。 教学要求：以国家《建设工程项目管理规范》(GB/T 50326)为基础，注重理论联系实际，侧重实践能力的培养，引入大量建筑施工企业的管理方法和经验，系统介绍建筑工程项目管理的内容。强化工程的安全、成本、时间和质量控制三大核心目标管理的重要性，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	6	102
6		BIM技术应用	课程目标：了解并掌握BIM技术的基本理论和思维方法，掌握BIM数字信息仿真技术模型，认识BIM技术发展现状及前景，掌握BIM技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。掌握BIM技术可视化与虚拟施工功能，理解并掌握建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型。 教学内容：（1）BIM整体应用概述；（2）BIM模型整合；（3）基于BIM的浏览展示方法；（4）基于BIM的数据应用和管理方法；（5）基于BIM的工程量统计方法；（6）用户应用BIM的实施路线。 教学要求：在教学内容的组织与安排上，遵循学生职业理论培养的基本规律，定位于实践活动，理论作为实践的辅助，以够用为度；将理论教学实践化，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体。	4	68
1	职业考证模块	BIM证书（初级、中级）	课程目标：通过BIM建模员技术理论培训，使学生具有初级BIM建模员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容：（1）BIM基础知识；（2）广联达BIM软件；（3）Revit土建建模；（4）Revit机电建模；（5）BIM场布；（6）BIM项目管理。 教学要求：以BIM建模专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	18
2		材料员	课程目标：通过材料员技术理论培训，使学生具有中级材料员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容：材料专业知识；材料管理；取样检测。 教学要求：以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	18
3		资料员	课程目标：通过资料员技术理论培训，使学生具有中级资料员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容：工程项目资料、图纸等档案的收集、管理；分部分项工程的验收工作；计划、统计的管理工作；工程项目的内业管理工作。 教学要求：以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑工程资料管理等专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	18
4		施工	课程目标：通过施工员技术理论培训，使学生具有中级施工员应具备的专业理	1	18

		员	论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容： （1）建筑识图；（2）建筑材料；（3）建筑力学；（4）建筑结构；（5）建筑施工技术；（6）建筑工程施工测量；（7）施工组织与管理。 教学要求： 以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术等专业理论课程为基础，运用多种教学方法手段，教、学、做一体，培养学生分析问题、处理问题的能力。		
5		质量 员	课程目标： 通过质量员技术理论培训，使学生具有中级质量员应具备的专业理论知识和专业技能，从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容： 检验批的质量管理；分项工程的质量；分部工程的质量管理；单位工程的质量管理。 教学要求： 以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础，综合运用多种教学方法手段，实现教、学、做一体，注重案例教学，培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	18
1		office 高级应用	课程目标： 培养学生熟练使用 Office 软件的能力，掌握制作各类现实中常用的文档、表单、海报、宣传册等文案的方法和技巧。提高学生独立分析问题，解决问题的能力。 教学内容： （1）文档的创建和编辑、文档的美化操作、文档的高级排版；（2）编辑 Excel 表格数据、计算 Excel 表格数据、管理 Excel 表格数据、分析 Excel 表格数据；（3）创建和编辑演示文稿、设计、美化和展示演示文稿。 教学要求： 采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法，激发学生学习积极性和主动性，精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力，树立学生的团结合作意识，培养其自主学习能力。	4	68
2	职业拓展模块	装配式建筑施工技术	课程目标： 通过对装配式混凝土结构工程施工过程的学习，使学生了解装配式混凝土结构工程施工前的准备工作，掌握施工过程中质量和安全的控制要点以及主要构件的吊装施工工艺及相关知识，熟悉与施工有关的强制性条文和各类验收规范；为学生今后从事相关工作打下良好的基础。 教学内容： 装配式混凝土结构工程的施工前准备；预制混凝土竖向受力构件的现场施工；预制混凝土水平受力构件的现场施工；预制混凝土楼梯及外挂墙板的安装施工；预制混凝土外挂墙板的防水处理；预制整体卫生间的预埋和预留。 教学要求： 以促进就业为导向，通过职业情景的创设提高学生分析问题和解决问题的职业能力；以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过视频、动画等多种展示形式，由教师提出要求，组织学生成立兴趣学习小组，制定方案进行活动，让学生在活动中掌握知识、理解概念。	4	68
3		智能建造概论	课程目标： 使学生掌握智能建筑综合布线、安全防范、有线电视、设备自动化管理、智能化集成等系统的组成、功能、工作原理、运行方法；熟悉各子系统主要设备的技术指标及适用范围；培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生具有具有智能化各子系统的设计、施工管理及系统操作和运维管理的能力。 教学内容： 建筑智能化系统认知、综合布线系统施工图的识读与设计、安全防范系统施工图识读与设计、有线电视系统施工图识读与设计、智能化系统机房工程。 教学要求： 以实际工程案例为支撑，采用基于工作过程的项目化教学模式，在校内实训室和校外实训基地完成所有教学环节，通过班级讲授、团队实施、个体辅导、展示交流等手段，实现从模拟仿真到真实工作情景的创新高职学生阶梯式培养。	2	34
4		建筑工程监理	课程目标： 使学生了解建设工程监理法规，熟悉建设工程理论，掌握建设工程监理基本概念、方法。本课程是理论知识性较强的课程，在教学过程中必须注意与实际案例相结合，使学生获得感性认识，加强学生运用理论知识能力的培养。 教学内容： 监理工程师与工程监理企业、建筑工程监理的组织与协调、建筑工程质量控制、建筑工程造价控制、建筑工程进度控制、建筑工程安全监理、建筑工程合同管理、建筑工程信息档案管理。	2	34

			教学要求： 了解建筑工程监理的历史背景以及近阶段的发展状况、掌握监理概论的有关概念、掌握建筑工程监理方法、熟悉相关的法律法规及规范、培养学生的自学能力及敬业精神。结合工程建设的需要着力培养学生在实际工程管理中的应用能力,处理问题的能力,组织协调能力。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：建筑制图与 CAD 实训、建筑工程测量实训、跟岗实习、BIM 技术应用实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	建筑制图与 CAD 实训	课程目标： 利用校内计算机机房和 CAD 软件，采用一套真实的建筑施工图纸，设计一个完整的识图报告，使学生具备真实阅读建筑施工图的能力。 教学内容： （1）建筑施工图识图实训；（2）结构施工图识图实训；（3）设备施工图识图实训；（4）编写实训报告。 教学要求： 集中实训中体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	1	18
2		建筑工程测量实训	课程目标： 利用校内测量实训场地进行为期一周的集中实训，是学生充分掌握各种测量仪器的使用步骤，正确掌握工程实际测量的方式方法。提高学生工程测量的效率。 教学内容： （1）集中任务分解；（2）水准测量实训；（3）距离测量实训；（4）角度测量实训；（5）编写测量报告书。 教学要求： 一周 18 课时的集中实训，体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	1	18
3		跟岗实习	课程目标： 体验建筑施工技术理论知识在实际施工过程中的运用与理解，激发学生主动学习的热情，完成《建筑施工技术》各模块的学习目标，构建相关理论知识体系，发展职业能力，了解建筑施工的专业发展动向，具有较强的专业技能和实操技能，为毕业后能适应施工单位、监理单位、工程造价管理等工作岗位起到必要的支撑作用，同时培养学生爱岗敬业、积极探索、勇于创新及团结协作精神。 教学内容： 实训现场选取以《建筑施工技术》教学模块的工作任务为中心设计实训内容。实训内容体现先进性、通用性、实用性，现场尽量选取施工中采用新标准、新技术、新工艺的工程，激发学生学习专业知识的热情。项目设计以建筑施工各工种工程来进行。 教学要求： 通过施工现场技术人员讲解及任课老师的指导边学习边模拟进行施工技术的操作。课程内容突出对学生施工技术职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。突出工作任务与知识的联系，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识。	2	36
4		BIM 技术应用实训	课程目标： 通过本课程的学习，使学生在掌握房屋各部分构造做法的基础上，学习计算机创建建筑三维模型的基本技能。 教学内容： （1）墙体建模；（2）楼板层与地面建模；（3）门窗建模；（4）楼梯建模。 教学要求： 重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	1	18

5	毕业 实习	课程目标： 根据建设工程管理专业的职业岗位面向需要，安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度。 教学内容： 根据不同实习企业、实习岗位，实习企业的生产过程、完成毕业实习报告。 教学要求： 顶岗实习由校企双方共同管理，为了方便实习管理，采用移动互联网实习平台习迅云，按照实习要求，校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态，批改实习报告，并实地走访顶岗实习学生。	30	720
6	毕业 综合 实践 报告	课程目标： 通过毕业综合实践报告的编写，使学生总结毕业综合实践的内容，回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能。 教学内容： 根据毕业综合实践内容，编写毕业综合实践报告。 教学要求： 指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等，对学生提出的相关问题要做到细心及时解答，确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告。	4	96

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	0	17	0	1	2	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	69	34	2	6	8	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	17周 (实 习)	17周 (实 习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						

		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2)	1021310	15	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	5			
职业基础技术模块	必修	建筑材料应用与检测	1016009	3	56	28	28	考试	4						
		建筑制图与CAD	1018408	3	56	28	28	考查	4						
		建筑构造与识图	1016047	4	68	34	34	考试		4					
		建筑工程测量	1016020	4	68	34	34	考试		4					
		BIM建模技术	D333104	4	64	10	54	考查			4				
		建筑法规与施工安全	1016018	2	32	32	0	考试			2				

		建筑设备	1016074	4	68	34	34	考查				4			
	小计			24	412	200	212		8	8	6	4			
职业 核心 技术 模块	必修	工程招投标与合同管理	1015617	2	34	34	0	考试		2					
		建筑施工技术	1016090	6	96	48	48	考试			6				
		建筑结构与识图	1019202	4	64	32	32	考试			4				
		建筑工程计量与计价	1016026	4	64	32	32	考试			4				
		建筑工程项目管理	1016033	6	102	51	51	考试				6			
		BIM 技术应用	1015036	4	68	34	34	考查				4			
		小计			26	428	231	197		0	2	14	10		
	职业 考 证 模 块	选修	BIM 证书 （初级、中级）	1018404	1	18	0	18	考查						
材料员			1015244	1	18	0	18	考查							
资料员			1018020	1	18	0	18	考查							
施工员			1016770	1	18	0	18	考查							
质量员			1017890	1	18	0	18	考查							
小计			1	18	0	18									
职业 拓 展 模 块	选修	Office 高级应用	1015128	4	68	0	68	考查				4			二 选 一
		装配式建筑施工技术	D333105	4	68	0	68	考查				4			
		智能建造概论	1022301	2	34	34	0	考查				2			二 选 一
		建筑工程监理	1016028	2	34	34	0	考查				2			
	小计			6	102	34	68					6			
实 践 模 块	必修	建筑制图与 CAD 实训	1018417	1	18	0	18	考查	1 周						
		建筑工程测量实训	1016023	1	18	0	18	考查		1 周					
		跟岗实习	1018407	2	36	0	36	考查			2 周				
		BIM 技术应用实训	1015037	1	18	0	18	考查				1 周			
		毕业实习	1015224	30	720	0	720	考查					17 周	13 周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96	考查						4 周	
	小计			39	906	0	906								
总计				141	2739	958	1781		23	24	23	25			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学 分 数	占总学分 比例(%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.91	493	380	873	31.87
专业	职业基础技术模块	24	0	24	17.02	200	212	412	15.04

(技能)课程	职业核心技术模块	26	0	26	18.44	231	197	428	15.63
	职业考证模块	1	0	1	0.71	0	18	18	0.66
	职业拓展模块	0	6	6	4.26	34	68	102	3.72
实践教学环节	实践模块	39	0	39	27.66	0	906	906	33.08
总计		127	14	141	100	958	1781	2739	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业目前共有校内专业教师 24 人，从安徽晶宫绿建集团有限公司等企业聘请兼职教师 20 人，其中，高级职称 17 人，中级职称、技师 20 人，硕士及在读硕士 15 人，“双师型”教师比例达到 70%。专业教师中还具有多名建筑类设计背景专业的高级职称教师；8 名教师分别取得了一级建造师、注册监理工程师、注册造价工程师。为适应建筑业新技术“BIM+装配式”教学的需求，所有专业教师均接受了 BIM 技术、装配式建筑技术的培训，并有 14 名教师考取了“BIM 资格等级证书”和“BIM 师资证书”，与安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽阜阳建工集团有限公司、安徽炬烨建设集团有限公司、阜阳远大住工等企业进行了深层次合作，开展多渠道校企合作人才共育方式，同时聘请安徽建筑大学资深教师对口支援专业建设与教学，已在专业建设、师资队伍培养、提升专业服务产业能力等方面取得了明显成效，两校之间的合作和交流日益密切，双方的合作扎实推进。为建设高质量的教师队伍，推进专业教学改革的顺利实施，积极采取有效措施并制定相应师资队伍建设目标和规划，培养学科带头人及中青年骨干教师 6 名，中青年教师获硕士学位或研究生学历人数达到 90% 以上。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

杨金凤，女，1989 年 1 月出生，硕士，2013 年 7 月毕业于华中科技大学环境工程专业，2013 年 9 月至今任职于阜阳职业技术学院。从事建筑施工、BIM 建模、建筑设备、装配式等技术的教学，在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有丰富扎实的建筑工程技术理论和实践知识。

(2) 双师素质与骨干教师

培养祝向群、谢允、宋君炉、魏世辉、吴雪 5 位骨干教师，5 位教师全部通过建造师考试，并取得双师型教师资格。培养焦亚军、袁梦、刘腾飞 3 位青年教师，其中 3 人参加双师素质培训，具备双师素质。

3. 校外兼职教师任职资格

与安徽晶宫置业控股集团有限公司、安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽炬烨建设集团有限公司、安徽富煌百城建筑科技有限公司等大型企业开展深度合作，建设 3 个兼职教师储备基地，聘请全国劳模谷维才、全国五一劳动奖章丁春茂等人为兼职教师，充分发挥劳模引领示范作用，兼职教师库超过 20 人，兼职教师承担专业课程学时比例不少于 50%。

表 8 主要兼职教师统计表

序号	任课教师	职务/职称	单位名称	承担主要课程
1	柳军修	系主任	安徽建筑大学	建筑结构与识图
2	邵晓宇	讲师	安徽建筑大学	工程招投标与合同管理
3	谷维才	总经理	安徽富煌百城建筑科技有限	跟岗实习
4	仲冬	高工	阜阳市发改委能源中心	建筑工程项目管理
5	姚传富	工程师	安徽富煌百城建筑科技有限	建筑施工技术
6	丁春茂	徽匠状元	安徽阜阳建工集团有限公司	跟岗实习、技能大赛
7	戎泽龙	高级工	安徽阜阳建工集团有限公司	跟岗实习、技能大赛
8	王亚东	高级工	安徽阜阳建工集团有限公司	脚手架工程实训、模板工程实训

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、

逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有混凝土实验室、力学实训室、土工固接实验室等 9 个校内实训室，3 个校内实训基地。校内实训教学条件配置如下表。

表 9 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	实训内容	适用范围(职业鉴定 项目)
1	混凝土实训室	远红外线恒温干燥箱、强制式单卧轴混凝土搅拌机、混凝土渗透仪、维勃稠度仪、混凝土恒温标准养护箱	混凝土技术性能分析、混凝土强度评定、混凝土配合比设计	建筑材料应用与检测、建筑结构与识图	技术培训 工程构件试验检测
2	力学实训室	全自动压力试验机、液压万能试验机、静态应变测试仪、扭转、冲击、疲劳试验机	工程材料的弹性模量、泊松比、屈服强度等指标进行测试	建筑材料应用与检测、建筑结构与识图、建筑施工技术	技术培训 工程构件试验检测
3	建筑模型室	建筑基础模型、结构模型、工程设备与机械模型、道路、桥梁模型等	形象、客观地反映工程构造、设备及节点	建筑构造与识图、建筑结构与识图、建筑施工技术	参观学习
4	建筑 CAD 实训室	计算机、电脑操作系统、图纸、建筑结构模型	计算机工程制图，建筑平面图，建筑立面图，建筑剖面图	建筑制图与 CAD	技术培训 技能大赛
5	建设防水材料质量检测实验室	低温柔性试验仪、砂浆抗渗仪、耐热性测定仪、穿刺实验装置、防水材料不透水仪	防水材料抗渗实验、防水材料实验	建筑材料应用与检测、建筑施工技术	建设防水材料质量检测
6	工程测量实训室	全站仪、电子经纬仪、水准仪、GPS 测量仪	工程监测，施工放线	建筑工程测量	施工测设、变形观测、 证书考核
7	建筑工程计价实训室	电脑、建筑工程图纸、计价软件	预算软件应用学习	建筑工程计量与计价	预算员技能培训
8	建筑材料集料实训室	水泥胶砂搅拌机、雷氏夹测定仪、水泥稠度凝结测定仪、水泥胶砂振实台、电动抗析试验机	水泥常规指标检测，骨料常规指标检测	建筑材料应用与检测	技术培训 材料工职业技能鉴定
9	智能楼宇系统实训室	火灾自动报警及消防联动控制系统、可视对讲及室内安防系统、视频监控及周边安防系统等	对最常见的各大智能化系统进行模拟集成	建筑设备、建筑智能化	智能楼宇系统设计培训、智能楼宇安装培训

2. 校内实训基地

建有架子工实训区、建筑电焊工实训区、钢筋实训区等 4 个校内实训基地，可以承担建筑施工技术、建筑结构、钢筋混凝土结构等多门课程的实训教学任务。

表 10 校内主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	架子工实训区	脚手架安装实训	脚手架、防护网、卡子、工具箱等	架子工技能培训
1	砌筑工实训区	砌筑实训	切割机、砌筑工具	砌筑工技能培训
2	钢筋工实训区	钢筋加工实训	钢筋调直机、弯曲机、切割机等	钢筋工技能培训

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽炬烨建设集团有限公司、阜阳建工集团有限公司等9家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，校外基地情况如下表。

表 11 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽晶宫绿建集团有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
2	安徽炬烨建设集团有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
3	安徽阜阳建工集团有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
4	安徽富煌百城建筑科技有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
5	长沙远大住宅工业安徽有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
6	山东省建筑产业现代化教育联盟	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
7	安徽新天源建设咨询有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
8	安徽天筑建设(集团)有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地
9	安徽万博建设监理咨询有限公司	工学交替 顶岗实习	计算机、工程场地

4. 信息化条件

信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。软件条件指各种工程相关软件（画图软件、设计软件、建模软件等），网络教学硬件条件指校园网络建设，覆盖面和网络教学设备等满足教学需要。主要信息化教学设施如下表。

表 12 信息化教学设施一览表

序号	名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
1	BIM 实训室	计算机及相关软件	绿色建筑分析、BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用	BIM 建模技术	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
2	BIM 技术中心	计算机及相关软件	绿色建筑分析、TAKLA Navisworks BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用和研究	BIM 建模技术、BIM 技术应用	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
3	CAD 实训室	计算机及相关软件	CAD 制图	建筑制图与 CAD	技能大赛培训、课程实训

(三) 教学资源

1. 教材使用及开发情况

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书

学院图书馆拥有相关专业纸质图书量达到30余万册，电子图书超60000GB，并建成配套的视听阅览室，实现图书管理、资料检索网络化，建成完善的电化教学体系和网络教学体系。学院每年投入一定经费用于购买新图书，为学生不断补充新的课外读物。建筑工程系每年购买一定数量的教学参考书和相关教辅资料，如模型、图纸、视听资料等，课程教学资源不断丰富。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技

术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；实训中心负责教学资源网站建设维护工作。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，完成《建筑施工技术》与《建筑设备》2门课程的大规模在线开放课程（MOOC）资源录制，并在“e会学”平台成功上线，修订并完善各专业课程教案、课件、教学视频等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

推行“建筑施工过程导向、工学结合、能力递进”的人才培养模式，围绕能力培养，构建“一条主线、两项支撑、三个关键、四项能力”的专业人才培养体系，以就业为导向，优化课程体系，改革教学内容，建立教学资源库，加强实训环节，突出能力培养，实现了实习岗位与就业岗位的无缝对接，凸显了“专业对接产业，课程对接岗位”的专业特色。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用“项目导向”教学法，突出“能力本位”教学目标，引进企业真实案例作为实训教学案例，采用“项目引领”教学法，将项目中的技能模块进行分拆和重构，以符合教学和实训进程。学生随着学习的深入，逐步完成项目中的各个子项目，最后掌握整个课程的主要知识和技能。

采用“任务驱动”教学法，强调从点到面到综合能力的培养。“任务驱动”教学法是将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，学生通过对任务进行分析、讨论，明确涉及的知识点，并对新旧知识作出区分，在教师的指导帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成实现对所学知识的掌握。课程教学的设计过程中，任课教师根据教学目标设计并提出任务，针对所提出的任务，采取演示或讲解等方式，分析任务并给出完成该任务的思路、方法、步骤和结果。在此基础上，教师也以任务方式引导学生边学边做，并独立或协作完成相应的学习任务，实现“学中做”、“做中学”，以达到学生真正掌握知识与技能的目的。

“任务驱动”教学法的出发点是师生互动；切入点是在边学边做；落脚点是调动学生学习的积极性、创造性，尤为强调个性的发挥。

（2）教学手段

课堂教学方面：改变传统的注入式“一本书、一支粉笔”的教学方法，使用多媒体、网络教学资源平台、手机APP自媒体教学，加大实践教学力度，采用专业教室教学、现场教学、实物演示教学等多种手段，并利用项目教学法，模拟现场实操，让书面知识现场化，调动学生的学习积极性，使专业课的教学效果更加显著。

实训、实践方面：采用综合实训法，即多门相关课程知识相融合（教师提供资源信息包括图书、案例或网站等），通过项目合作，模拟了从业经历，锻炼了团队协作、沟通等能力，从而培养学生综合解决问题的能力和项目研发能力。

（五）学习评价

课程考核的核心有两个：其一是完成岗位工作任务过程中能力掌握的程度（专业技术能力、分析问题、解决问题和运用知识的能力）；其二是职业素养（职业意识、职业行为、职业道德、诚信、合作意识等）。因此在教学评价和考核中应贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，实施项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等多种评价方式相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。各门课程结合课程特点科学合理地确定过程考核、结果考核、教师评价及理论考核的分值比例，并在课程标准中加以明确。

（六）质量管理

健全校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。1. 组成专业建设合作委员会；2. 专业建设和教学过程质量监控机制；3. 教学管理机制；4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制；5. 严格遵守学院的各项管理制度，研究实施办法。

表 13 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院	院长、副教授

2	韩亚超	副主任	阜阳职业技术学院	副院长、教授
3	岳 峰	副主任	安徽阜阳建工集团有限公司	安全处长、高工
4	李国昌	副主任	安徽建筑大学管理学院	副院长
5	马恩品	副主任	阜阳市建筑设计研究院	院长
6	谷维才	副主任	安徽富煌百城建筑科技有限公司	总经理
7	郭贺欣	委员	安徽晶宫控股集团有限公司	副总裁
8	梁高峰	委员	安徽晶宫控股集团有限公司	副总经理
9	张 军	委员	安徽晶宫绿建集团	人力资源总监
10	高 中	委员	安徽晶宫绿建集团	厂长
11	苗欣然	委员	安徽炬烨建设集团有限公司	总工程师
12	孔祥泉	委员	安徽省阜阳市建筑工程施工图审查有限责任公司	教授级高工
13	岳玉玺	委员	阜阳建筑设计研究院	教授级高工
14	张如龙	委员	阜阳职业技术学院培训中心	高级工程师
15	仲 冬	委员	阜阳市发改委能源中心	经济师
16	祝向群	委员	阜阳职业技术学院	副教授
17	谢 允	委员	阜阳职业技术学院	副教授
18	宋君炉	委员	阜阳职业技术学院	高级工程师
19	杨金凤	委员	阜阳职业技术学院	副教授
20	陈先军	委员	阜阳职业技术学院	注册建造师、讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分,其中必修课 127 学分,选修课 14 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人: 杨金凤

建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
土木建筑 (44)	土建施工类(4403)	土木工程建筑业 房屋建筑业	建筑工程技术人员 建筑信息模型技术员	施工员；质量员； 安全员；资料员； 材料员；建筑信息模型员；构件 生产技术员	建造师、建筑工程识图、建筑信息模型(BIM)、装配式建筑构件制作与安装

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应建筑业转型升级需要，具有建筑施工合同管理、进度管理、质量管理、安全管理、技术资料管理和成本控制等素质，掌握扎实的科学文化基础和建筑制图、建筑材料、建筑力学、建筑构造、建筑结构、工程测量、BIM技术应用、装配式建筑施工与管理等知识和技术技能，面向建筑业施工与管理领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- (3) 掌握建筑识图与绘图、建筑构造、建筑结构、装配式结构拆分、装配式构件生产与施工知识；
- (4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；
- (5) 具备本专业要求的 AutoCAD、BIM 等相关的计算机软件知识与操作技能；
- (6) 熟悉建筑施工新技术、新材料、新工艺和新设备方面的基本知识；
- (7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；
- (8) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；
- (9) 掌握计算机和相关资料信息管理软件的应用知识；
- (10) 掌握 BIM 的基本理论、BIM 的基本应用技能和 BIM 建模软件的基本操作。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有良好的语言、文字表达、人际交往能力；
- (2) 具有识读建筑工程施工图、绘制土建工程竣工图的能力；
- (3) 具有建筑材料进场验收、保管、检测及应用的能力；
- (4) 具有施工测量放线和技术复核的能力；
- (5) 具有一般建筑工程施工计算，判断和分析施工中的一般结构问题，处理施工中的一般技术问题的能力；
- (6) 具有编制分部分项工程施工技术文件，并组织指导施工的能力；

- (7) 具有一般建筑工程施工进度、质量、安全、技术资料、施工成本管理的能力；
- (8) 掌握房屋建筑领域相关法律法规，具有安全至上、质量第一、节能减排意识；
- (9) 具有分析和解决装配式结构构件生产与施工过程中一般问题的能力；
- (10) 能对装配式建筑详图深化设计及BIM软件应用，并具备独立学习新技术的能力；
- (11) 具有一定的创新能力，能够适应建筑业数字化转型升级；
- (12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

以素质培养为基础、以能力培养为主线、以专长培养为特色、以项目化课程改革为要求，建筑工程技术专业以建筑工程施工全过程为导向，以BIM技术、装配式技术、智能建造技术为核心，构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的“任务驱动、项目导向”的课程体系。在课程体系设置了公共素养、职业基础、职业核心、职业拓展、职业考证与实践层面，分为必修、选修两个方向，不仅为学生成才提供了多个选项，而且能最大限度地满足企业对人才的差异化需求。

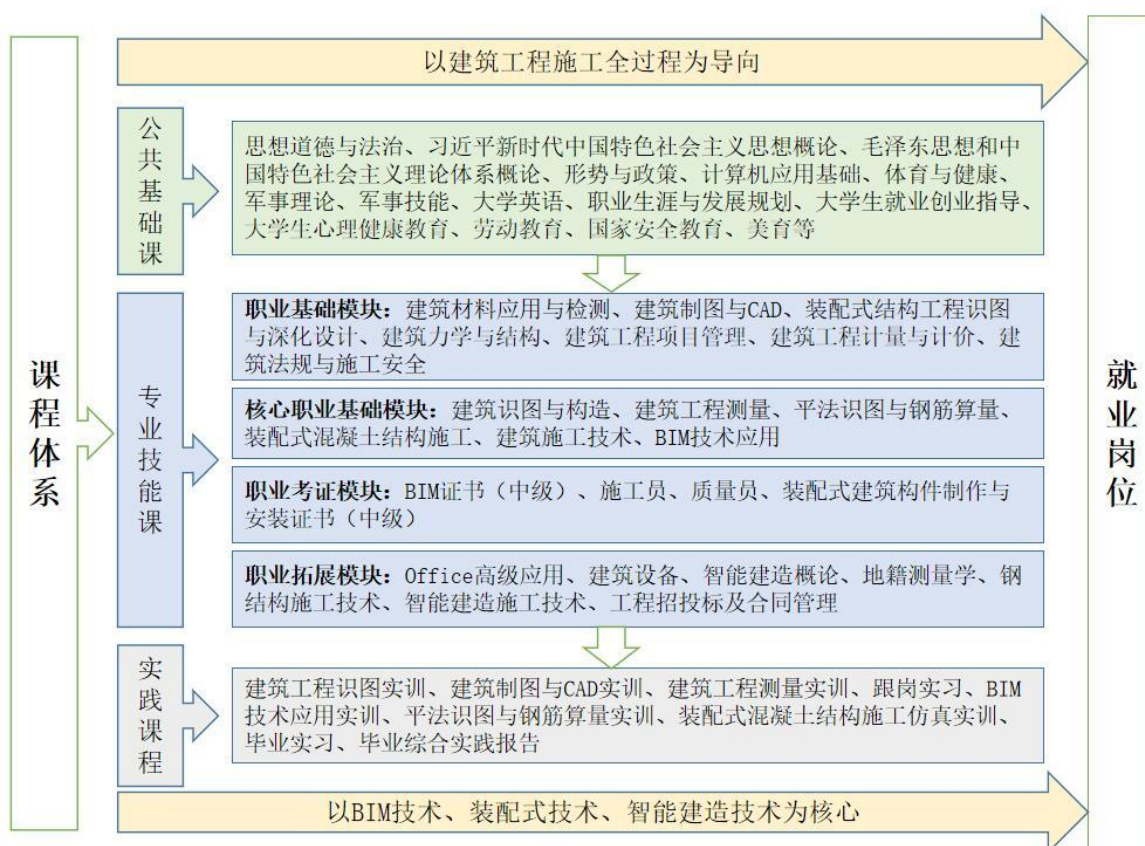


图1 建筑工程技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

建筑工程技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36

4	军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 在《大学英语(1)》的基础上, 进一步提高学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使学生能用英语进行日常交流。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24

14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。	3	60

			教学要求： 采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：建筑材料应用与检测、建筑制图与 CAD、装配式结构工程识图与深化设计、建筑力学与结构、建筑工程项目管理、建筑工程计量与计价、建筑法规与施工安全。

职业核心模块课程包括：建筑识图与构造、建筑工程测量、平法识图与钢筋算量、装配式混凝土结构施工、建筑施工技术、BIM 技术应用。

职业考证模块课程包括：BIM 证书（中级）、施工员、质量员、装配式建筑构件制作与安装证书（中级）。

职业拓展模块课程包括：Office 高级应用、建筑设备、智能建造概论、地籍测量学、钢结构施工技术、智能建造施工技术、工程招投标及合同管理。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	建筑材料应用与检测	课程目标： 通过对本课程的学习，培养学生扎实的建筑材料与检测基本理论知识，能熟练运用有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识，掌握主要建筑材料试验与检测的基本技能。 教学内容： （1）建筑材料的基本性质；（2）气硬性胶凝材料；（3）水泥、混凝土；（4）建筑砂浆；（5）墙体材料；（6）建筑钢材；（7）建筑防水材料；（8）环保节能材料 教学要求： 在课程教学中根据专业岗位要求和学生的认知规律设计教学内容；采用启发、讨论、研究式等调动学生学习积极性的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性，充分挖掘教材的思政教育元素及设定合理的考核形式。	3	56
2		建筑制图与 CAD	课程目标： 本课程是使学生掌握建筑工程识图和计算机绘制建筑图形的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成。 教学内容： 建筑识图、建筑 CAD 的基本命令、建筑平面图的绘制、建筑立面图绘制实例、建筑剖面施工图的绘制、图形信息查询和输出、建筑识图制图。 教学要求： 采用“教、学、做”一体化的教学模式，注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，注重培养学生一丝不苟、精益求精的职业素养。	2	32
3		装配式建筑识图与深化设计	课程目标： 本课程培养的是装配式混凝土深化设计人员，使学生掌握装配式混凝土结构深化设计的基本理论，能够运用所学知识对装配式混凝土结构进行深化设计，编制深化设计文件，能够对预制构件进行深化设计制图等，能够参与装配式混凝土结构施工方案的编制，具备从事本专业岗位需求的结构构件深化设计的技能。 教学内容： （1）装配式混凝土结构施工图制图规则；（2）装配式混凝土结构构件详图；（3）装配式混凝土结构节点构造；（4）装配式混凝土结构深化设计 教学要求： 以学生就业为导向，紧紧围绕完成工作任务的需要，按照真实工作任务及其工作过程对教学内容进行科学整合和重构，突出装配式深化设计的重要性及紧缺性，培养学生为建筑业转型升级做出自己的贡献。	4	64
4		建筑力学与结构	课程目标： 培养学生具有对一般结构、构件进行受力分析、内力分析能力，能解决与施工和工程质量有关的结构问题，并能够进行结构建模。实现学生职业能力和职业素养的形成。 教学内容： （1）建筑构件的受力分析；（2）平面力系的平衡；（3）各类建筑结构构造要求及简单计算；（4）建筑结构施工图的识读 教学要求： 每一个学习模块完成后，带领学生具有针对性的进行操作训练，加强理论和实践的结合。力求在有限的教学时数内掌握职业岗位急需的专业知识和岗位技能，要在课程教学内容中融入思想政治教育元素，加强学生思想教育	4	64

			理念。		
5		建筑工程项目管理	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握建筑工程项目管理的基本概念，能够运用建筑工程项目管理的理论、方法对建筑工程项目进行的管理，能够理论联系实际，养成善于观察、独立思考的习惯，通过教学过程中案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质的养成。 教学内容：（1）项目管理概述；（2）成本管理；（3）进度管理；（4）质量管理；（5）合同管理；（6）风险管理；（7）安全管理；（8）资源与信息管理 教学要求：以国家《建设工程项目管理规范》(GB/T 50326)为基础，注重理论联系实际，侧重实践能力的培养，引入大量建筑施工企业的管理方法和经验，系统介绍建筑工程项目管理的内容。强化工程的安全、成本、时间和质量控制三大核心目标管理的重要性，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	4	64
6		建筑工程计量与计价	课程目标：培养学生工程量清单编制能力和工程量清单计价的能力，以及《建设工程工程量清单计价规范》（GB50500）的应用能力。要求学生掌握建筑施工图纸的表达内容和方法；熟悉现行清单计价的项目划分；掌握现行建筑工程清单计价的工程量计算规则以及施工图投标报价或招标控制价的编制方法。 教学内容：（1）工程量清单基础知识；（2）工程量清单的编制及软件应用；（3）土建工程招标控制价或投标报价编制；（4）工程计量与价款支付案例分析 教学要求：以编制土建工程投标报价和招标控制价的工作过程为主线，以实际工作任务为纽带，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体，深入挖掘思政元素，改善教学方法。	3.5	60
7		建筑法规与施工安全	课程目标：通过对本课程的学习，使学生了解和掌握建筑法规的基本概念、基本知识和基本理论，熟悉与工程建设相关的基本法律制度与施工安全规定，培养学生工程建设法律意识、安全意识，使其能够自觉遵守工程建设法律法规与工程施工安全法律法规，并能运用所学知识解决工程建设实践中的相关法律问题。 教学内容：（1）建设法规的概念及调整对象；（2）建设法规立法的基本原则；（3）建设法规的法律地位与作用；（4）建设法律关系的概念及构成；（5）建设法律关系的产生、变更及其终止；（6）建筑法、城乡规划法、合同法；（7）建筑施工安全规定等 教学要求：将理论教学实践化，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，从而将教、学、做相结合，理论知识和实践操作有机融为一体，发挥课程对大学生的价值取向的渗透和引导，帮助学生更好地认识到“发展不能以牺牲安全为代价”这条红线的内涵。	3.5	60
8	职业核心模块	建筑识图与构造	课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握建筑各个部分具体构造，了解组成房屋各部分的做法，同时，培养学生掌握计算机创建建筑三维模型的基本技能。 教学内容：（1）房屋构造的基本知识；（2）基础与地下室；（3）墙体；（4）楼板层与地面；（5）屋顶；（6）门窗；（7）楼梯 教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式，利用教学模型，达到教学目标。把思政教育和创新素质的培养融于教学中，培养学生爱国情怀。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。	3	56
9		建筑工程测量	课程目标：通过建筑工程测量课程的学习，学生应达到建筑工程测量员的技术要求，掌握建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。能承担建筑工程、建筑钢结构、建筑设备测量员的职业岗位。 教学内容：（1）水准仪的使用及检校；（2）经纬仪的整平对中以及水平角的测量；（3）全站仪的认识、使用、参数配置；（4）全站仪角度、距离、高程的测量；（5）全站仪坐标放样；（6）全站仪进行简单地形图的测绘 教学要求：教学环节设计成项目教学法，让学生融入教学活动中，变被动学习	4	64

			为主动学习, 积极发扬工匠精神、中国精神、测绘精神, 致力于开展中国特色社会主义建设工作。		
10		平法识图与钢筋算量	课程目标: 通过基于工作过程的案例驱动和项目实训, 让学生了解最新图集和规范, 掌握运用所学知识进行识图和算量的基本技能和应用技巧, 培养学生应用图集和规范的基本能力和工作方法, 从而具备高素质造价人员的信息处理能力。 教学内容: (1) 钢筋识图和算量的基础知识; (2) 独立基础构件; (3) 条形基础构件; (4) 筏形基础构件; (5) 梁构件; (6) 柱构件; (7) 板构件; (8) 剪力墙构件; (9) 板式楼梯构件 教学要求: 教学过程要实现课堂案例教学和实践任务导向教学相结合, 将企业案例引入课堂教学, 以真实项目为对象进行工作导向组织教学, 从教学过程和形式上体现“学”和“做”的紧密结合。课程模拟完成企业“项目任务”贯穿整个教学过程。通过问题、项目导入(实践)→学生思考、分析、回答、教师评议、总结(理论)→扩展应用(实践)的方式进行, 使授课内容与工作实际紧密结合。		
11		装配式混凝土结构施工	课程目标: 通过对装配式混凝土结构工程施工过程的学习, 使学生了解装配式混凝土结构工程施工前的准备工作, 掌握施工过程中质量和安全的控制要点以及主要构件的吊装施工工艺及相关知识, 熟悉与施工有关的强制性条文和各类验收规范; 为学生今后从事相关工作打下良好的基础。 教学内容: (1) 装配式混凝土结构工程的施工前准备; (2) 装配式水平受力构件施工; (3) 装配式垂直受力构件施工; (4) 预制混凝土楼梯及外挂墙板安装施工; (5) 预制混凝土外挂墙板防水处理; (6) 装配式建筑工程施工现场安全管理 教学要求: 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动; 通过视频、动画等多种展示形式, 由教师提出要求, 组织学生成立兴趣学习小组, 制定方案进行活动, 让学生在活动中掌握知识、理解概念; 注重质量与安全细节的教学, 培养学生工匠精神。	4	64
12		建筑施工技术	课程目标: 使学生掌握建筑工程项目中各分部分项工程施工的基本工艺和基本方法; 掌握现行施工规范的技术要求。使学生能合理选择施工方案和施工工艺; 能运用施工技术分析施工问题和解决问题; 能对施工质量和施工安全实施监控; 会编制工程施工技术报告; 通过强化训练, 能取得施工员或质量员等职业岗位证书。 教学内容: (1) 土方工程; (2) 地基与基础; (3) 砌筑工程; (4) 模板工程; (5) 钢筋工程; (6) 混凝土工程; (7) 结构安装工程; (8) 装饰工程。 教学要求: 以实际工程项目引入教学内容, 整个教学围绕工程项目的工作任务展开, 突出知识的应用性 在教学过程中, 利用案例分析法及模拟教学法等多种方法相结合, 引入案例, 在模拟实训基地开展施工工艺教学; 注重培养学生工程安全与工程质量意识, 培养学生工匠精神。	3.5	60
13		BIM技术应用	课程目标: 了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法, 掌握 BIM 数字信息仿真技术模型, 认识 BIM 技术发展现状及前景, 掌握 BIM 技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。掌握 BIM 技术可视化与虚拟施工功能, 理解并掌握建设全过程各部门基于可视化平台协同工作的原理模型。 教学内容: (1) BIM 整体应用概述; (2) BIM 模型整合; (3) 基于 BIM 的浏览展示方法; (4) 基于 BIM 的数据应用和管理方法; (5) 基于 BIM 的工程量统计方法; (6) 用户应用 BIM 的实施路线 教学要求: 在教学内容的组织与安排上, 遵循学生职业理论培养的基本规律, 定位于实践活动, 理论作为实践的辅助, 以够用为度; 将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体。	3.5	60
14	职业考证	BIM证书	课程目标: 通过 BIM 建模员理论培训, 使学生具有中级 BIM 建模员应具备的专业理论知识和专业技能, 从而达到该岗位上岗资格的要求。	1	12

	模块	(中级)	教学内容: (1) BIM 基础知识; (2) 广联达 BIM 软件; (3) Revit 土建建模; (4) Revit 机电建模; (5) BIM 场布; (6) BIM 项目管理 教学要求: 以 BIM 建模专业理论课程为基础, 综合运用多种教学方法手段, 实现教、学、做一体, 注重案例教学, 培养学生分析问题、处理问题的能力。		
15		施工员	课程目标: 通过质量员理论培训, 使学生具有质量员应具备的专业理论知识和专业技能, 从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容: (1) 检验批的质量管理; (2) 分项工程的质量; (3) 分部工程的质量管理; (4) 单位工程的质量管理 教学要求: 以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术、建筑施工组织设计等专业理论课程为基础, 综合运用多种教学方法手段, 实现教、学、做一体, 注重案例教学, 培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	12
16		质量员	课程目标: 通过施工员理论培训, 使学生具有中级施工员应具备的专业理论知识和专业技能, 从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容: (1) 建筑识图; (2) 建筑材料; (3) 建筑力学; (4) 建筑结构; (5) 建筑施工技术; (6) 建筑工程施工测量; (7) 施工组织与管理 教学要求: 以建筑识图、建筑材料等基础理论课程及建筑施工技术等专业理论课程为基础, 运用多种教学方法手段, 教、学、做一体, 培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	12
17		装配式建筑构件制作与安装证书	课程目标: 通过装配式建筑识图与深化设计学习、装配式混凝土构件生产与吊装仿真实训、装配式混凝土构件安装实操培训, 使学生具有装配式建筑构件制作与安装员应具备的专业理论知识和专业技能, 从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容: (1) 装配式建筑识图与深化设计; (2) 装配式混凝土构件生产与吊装仿真实操; (3) 装配式混凝土构件安装实操 教学要求: 以装配式建筑专业理论课程为基础, 综合运用多种教学方法手段, 实现教、学、做一体, 注重案例教学, 培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	12
18		Office 高级应用	课程目标: 培养学生熟练使用 Office 软件的能力, 掌握制作各类现实中常用的文档、表单、海报、宣传册等文案的方法和技巧。提高学生独立分析问题, 解决问题的能力。 教学内容: (1) 文档的创建和编辑、文档的美化操作、文档的高级排版; (2) 编辑 Excel 表格数据、计算 Excel 表格数据、管理 Excel 表格数据、分析 Excel 表格数据; (3) 创建和编辑演示文稿、设计、美化和展示演示文稿 教学要求: 采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法, 激发学生学习积极性和主动性, 精讲多练, 培养学生的实际动手能力, 自学能力、开拓创新能力和综合处理能力, 树立学生的团结合作意识, 培养其自主学习能力。	3.5	64
19	职业拓展模块	建筑设备	课程目标: 本课程的基本任务是使学生在掌握建筑水、暖、通设备系统组成及了解一般建筑水、暖、通识图方法的基础上。通过集中布置一个真实项目案例的建模任务, 使学生融入到真实的工作环境中进行 BIM 建模, 提高独立分析问题, 解决问题的能力, 提供工作中创建 BIM 装饰模型的效率。 教学内容: (1) 建筑给水排水系统; (2) 建筑供暖系统; (3) 建筑通风与空气调节系统; (4) 集中任务分解; (5) 创建模型; (6) 模型综合应用; (7) 模型协同交付 教学要求: 在教学内容的组织与安排上, 遵循学生职业理论培养的基本规律, 定位于实践活动, 理论作为实践的辅助, 以够用为度。教学手段上引入多媒体教学, 课件中用动画或实物来演示原理或系统。重视过程评价, 突出阶段评价、目标评价等。	3.5	64
20		智能建造概论	课程目标: 通过本课程学习, 使学生对信息时代智能建筑的组成和功能有充分的认识, 对智能建造形成宏观上的理解与把握, 使学生能够了解到智能建筑领域的最新成果和研究动向, 紧跟现代建筑向智能化发展的潮流, 拥有成为智能建筑业内专业人员的必备基础。 教学内容: 智能建造的基础共性技术、智能建造工程材料、智能规划与设计、	2	32

			智能生产、智能施工、智能运维、基础设施智能建造与运营维护管理、智能建造未来技术发展及社会影响。 教学要求: 素质融合传统建筑技术与先进信息技术,培养学生信息化素质和创新意识,通过对专业知识的归纳总结与研讨,建立学生自主创新性学习的意识,提高学生捕捉智能建造发展中创新创业契机的素质。		
21		地籍测量学	课程目标: 通过该课程的学习,使学生熟悉调查土地及其附着物的权属、位置、数量、质量与利用现状等基本情况,掌握地籍测量的基本方法及地籍图的识读与使用,为以后从事该方面的工作打下基础。 教学内容: (1)地籍和地籍测量的历史;(2)土地权属调查;(3)土地利用调查与监测;(4)地籍控制测量;(5)界址测量;(6)地籍图的测绘 教学要求: 学生在学习过程中,应注意掌握以下的知识:(1)初步掌握城市地籍控制网的布网原则与精度指标;掌握地籍测量的主要内容、方法及技术要求;(2)初步掌握地籍测量外业调查的基本内容与工作程序;掌握地籍图测绘的基本要求、内容方法;(3)掌握地籍测量资料的更新实施方法;了解地籍管理的基本知识和建立地籍信息系统的概念。	2	32
22		建筑智能建造技术	课程目标: 使学生掌握智能建筑综合布线、安全防范、有线电视、设备自动化管理、智能化集成等系统的组成、功能、工作原理、运行方法;熟悉各子系统主要设备的技术指标及适用范围。 教学内容: 建筑智能化系统认知、综合布线系统施工图的识读与设计、安全防范系统施工图识读与设计、有线电视系统施工图识读与设计、智能化系统机房工程。 教学要求: 以实际工程案例为支撑,采用基于工作过程的项目化教学模式,校内外实训基地完成所有教学环节,通过班级讲授、团队实施、个体辅导、展示交流等手段,实现从模拟仿真到真实工作情景的创新高职学生阶梯式培养。	1.5	30
23		工程招投标与合同管理	课程目标: 本课程主要培养学生的建筑工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能,使学生达到自行编制建设工程招投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标。 教学内容: (1)建筑工程发承包;(2)工程项目招标;(3)工程项目投标;(4)评标、定标与签订合同;(5)建筑工程合同;(6)建筑工程索赔;(7)建设工程担保;(8)国际建设工程承包合同管理 教学要求: 将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体,梳理授课要点的课程思政融入点,使课程专业教学和思政教育协调统一发展,从而进一步加强学生社会主义核心价值观的培育,坚定其政治信念。	1.5	30

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:建筑工程识图实训、建筑制图与 CAD 实训、建筑工程测量实训、跟岗实习、BIM 技术应用实训、平法识图与钢筋算量实训、装配式混凝土结构施工仿真实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	建筑制图与 CAD 实训	课程目标: 利用校内计算机机房和 CAD 软件,采用一套真实的建筑施工图纸,设计一个完整的识图报告,使学生具备真实阅读建筑施工图的能力。 教学内容: (1)建筑施工图识图实训;(2)结构施工图识图实训;(3)设备施工图识图实训;(4)编写实训报告 教学要求: 集中实训中体现多元评价方法,重视实训过程评价,突出阶段评价、目标评价等,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践。	1	18
2		建筑工程测量	课程目标: 利用校内测量实训场地进行为期一周的集中实训,是学生充分掌握各种测量仪器的使用步骤,正确掌握工程实际测量的方式方法。提高学生工程测量的效率。	1	18

	实训	教学内容：（1）集中任务分解；（2）水准测量实训；（3）距离测量实训；（4）角度测量实训；（5）编写测量报告书 教学要求：一周 18 课时的集中实训，体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。		
3	跟岗实习	课程目标：体验建筑施工技术理论知识在实际施工过程中的运用与理解，激发学生主动学习的热情，完成《建筑施工技术》各模块的学习目标，构建相关理论知识体系，发展职业能力，了解建筑施工的专业发展动向，具有较强的专业技能和实操技能，为毕业后能适应施工单位、监理单位、工程造价管理等工作岗位起到必要的支撑作用，同时培养学生爱岗敬业、积极探索、勇于创新及团结协作精神。 教学内容：实训现场选取以《建筑施工技术》教学模块的工作任务为中心设计实训内容。实训内容体现先进性、通用性、实用性，现场尽量选取施工中采用新标准、新技术、新工艺的工程，激发学生学习专业知识的热情。项目设计以建筑施工各工种工程来进行。 教学要求：通过施工现场技术人员讲解及任课老师的指导边学习边模拟进行施工技术的操作。课程内容突出对学生施工技术职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。突出工作任务与知识的联系，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识。	2	36
4	BIM 技术应用实训	课程目标：通过对本课程的学习，使学生在掌握房屋各部分构造做法的基础上，学习计算机创建建筑三维模型的基本技能。 教学内容：（1）墙体建模；（2）楼板层与地面建模；（3）门窗建模；（4）楼梯建模 教学要求：重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	1	18
5	毕业实习	课程目标：根据建筑工程技术专业的职业岗位面向需要，安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度。 教学内容：根据不同实习企业、实习岗位，实习企业的生产过程、完成毕业实习报告。 教学要求：顶岗实习由校企双方共同管理，为了方便实习管理，采用移动互联网实习平台，按照实习要求，校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态，批改实习报告，并实地走访顶岗实习学生。	30	720
6	毕业综合实践报告	课程目标：通过毕业综合实践报告的编写，使学生总结毕业综合实践的内容，回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能。 教学内容：根据毕业综合实践内容，编写毕业综合实践报告。 教学要求：指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等，对学生提出的相关问题要做到细心及时解答，确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告。	4	96

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20

三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	0	17	0	1	2	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	69	34	2	6	8	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
									15 周	18周	18周	18周	17周 (实 习)	17周 (实 习)	
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划 规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		15	14	3	5			
职业基础技术模块	必修	建筑材料应用与检测	1016009	3	56	46	10	考试	4						
		建筑制图与CAD	1018408	2	32	16	16	考试		2					
		装配式结构工程识图与深化设计	1018008	4	64	32	32	考试		4					
		建筑力学与结构	1016069	4	64	54	10	考试			4				
		建筑工程项目管理	1015616	4	64	44	20	考试			4				
		建筑工程计量与计价	1016026	3.5	60	44	16	考试				4			
		建筑法规与施工安全	1016018	3.5	60	44	16	考试				4			
	小计			24	400	280	120		4	6	8	8			
职业核心技术模块	必修	建筑识图与构造	1016047	3	56	44	12	考试	4						
		建筑工程测量	1016020	4	64	32	32	考试		4					
		平法识图与钢筋算量	1019751	4	64	48	16	考试			4				
		装配式混凝土结构施工	1018005	4	64	32	32	考试			4				
		建筑施工技术	1016090	3.5	60	44	16	考试				4			
		BIM技术应用	1015036	3.5	60	40	20	考试				4			
	小计			22	368	240	128		4	4	8	8			
职业考证模块	选修	BIM证书（中级）※		1	12	12	0	考证							1-6学期修完
		施工员※													
		质量员※													
		装配式建筑构件制作与安装证书（中级）※													
	小计			1	12	12	0								
职业拓展模块	选修	Office 高级应用	1015128	3.5	64	44	20	考试			4			二选一	7学分，第1-4学期
		建筑设备	1016086	3.5	64	44	20	考试			4				
		智能建造概论	1022301	2	32	22	10	考试			2			三选一	
		地籍测量学	1022302	2	32	22	10	考试			2				
		钢结构施工技术	1019500	2	32	22	10	考试			2				

块		建筑智能建造技术	1016033	1.5	30	20	10	考试				2		二选一	修完
		工程招投标及合同管理	1015616	1.5	30	20	10	考试				2			
	小计			7	126	86	40		0	0	6	2			
实践模块	必修	建筑工程识图实训	1016032	1	18	0	18	考查	1周						
		建筑制图与CAD实训	1018417	1	18	0	18	考查		1周					
		建筑工程测量实训	1016023	1	18	0	18	考查		1周					
		跟岗实习	1018407	2	36	0	36	考查				2周			
		BIM技术应用实训	1015037	1	18	0	18	考查				1周			
		平法识图与钢筋算量实训	1015038	1	18	0	18	考查			1周				
		装配式混凝土结构施工仿真实训	1018006	1	18	0	18	考查			1周				
		毕业实习	1015224	30	720	0	720	考查					17周	13周	
		毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96	考查						4周	
	小计			42	960	0	960								
总计			141	2739	1121	1618		23	24	25	23				

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.9	493	380	873	31.9
专业 (技能) 课程	职业基础技术模块	24	0	24	17.0	290	110	400	14.6
	职业核心技术模块	22	0	22	15.6	240	128	368	13.4
	职业考证模块	0	1	1	0.7	12	0	12	0.4
	职业拓展模块	0	7	7	5.0	86	40	126	4.6
实践教学环节	实践模块	42	0	42	29.8	0	960	960	35.0
总计		125	16	141	100	1121	1618	2739	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业目前共有校内专业教师 24 人；从安徽晶宫绿建集团有限公司、阜阳建工集团等企业聘请兼职教师 30 余人，其中，高级职称 17 人，中级职称、技师 20 人，硕士以上学位 15 人；“双师型”教师比例达到 70%。专业教师中还具有多名建筑类设计背景专业的高级职称教师；8 名教师分别取得了一级建造师、注册监理工程师、注册造价工程师。为适应建筑业新技术“BIM+装配式”教学的需求，所有专业教师均接受了 BIM 技术、装配式建筑技术的培训，并有 14 名教师考取了“BIM 资格等级证书”和“BIM 师资证书”，4 名教师考取了“1+X”装配式构件制作与安装考评员证书，与安徽晶宫绿建集团有限公司、安徽阜阳建工集团有限公司等企业进行了深层次合作，开展多渠道校企合作人才共育方式，同时聘请安徽建筑大学资深教师对口支援专业建设与教学，已在专业建设、师资队伍培养、提升专业服务产业能力等方面取得了明显成效，两校之间的合作和交流日益密切，双方的合作扎实推进。为建设高质量的教师队伍，推进专业教学改革的顺利实施，积极采取有效措施并制定相应师资队伍建设和规划，培养学科带头人及中青年骨干教师 6 名，中青年教师获硕士学位或研究生学历人数达到

90%以上。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

本专业培养陈先军为专业带头人，陈先军，男，1983年10月出生，硕士，2011年7月毕业于安徽理工大学土木工程专业，2010年8月至2011年6月在上海强劲基础工程有限公司从事设计与研发工作，2011年7月至2013年2月就职于淮南矿业集团公司，从事施工与管理工作，2013年3月至今任职于阜阳职业技术学院，担任建筑专业课教师，并长期从事建筑施工、BIM建模、装配式建筑等技术的研究，在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有扎实的建筑工程技术理论和丰富实践经验。

(2) 双师素质与骨干教师

培养骨干教师谢允、吴雪、王建勇、魏世辉、宋君炉、马雪晴6位骨干教师，6位教师全部通过建造师考试，并取得双师型教师资格。培养袁梦、刘腾飞、焦亚军3位青年教师，其中1人参加双师素质培训，具备双师素质。

3. 校外兼职教师任职资格

(1) 专业带头人

聘请安徽阜阳建工集团有限公司安全处长岳峰为校外专业带头人。岳峰，男，学士学位，高级工程师，从事建筑工程施工与管理多年，曾在省内外多个大型建设项目中担任技术负责人与技术总工职务，实践经验丰富，拥有扎实的建筑工程技术理论与实践知识。

(2) 兼职教师库建设

与安徽阜阳建工集团有限公司、安徽晶宫控股集团有限公司、安徽富煌百城建筑科技有限公司开展深度合作，建设3个兼职教师储备基地，聘请全国劳模谷维才、全国五一劳动奖章获得者丁春茂等企业一线专家与能工巧匠为兼职教师，充分发挥劳模引领示范作用，兼职教师库超过30人，兼职教师承担专业课程学时比例不少于50%。未来5年，继续拓展深度校企合作单位，新建2个兼职教师储备基地，兼职教师库超过40人。

表8 主要兼职教师统计表

序号	任课教师	职务/职称	单位名称	承担主要课程
1	谷维才	总经理	安徽富煌百城建筑科技有限公司	装配式混凝土建筑施工
2	李刚	高工	安徽阜阳建工集团有限公司	建筑施工技术
3	王亚东	高工	安徽阜阳建工集团有限公司	脚手架工程实训、模板工程实训
4	任浩	工程师	安徽阜阳建工集团有限公司	BIM技术应用、BIM建模技术
5	姚传富	工程师	安徽富煌百城建筑科技有限	装配式混凝土建筑施工 装配式混凝土构件生产
6	丁春茂	徽匠状元	安徽阜阳建工集团有限公司	工种实训、技能大赛
7	戎泽龙	高级工	安徽阜阳建工集团有限公司	工种实训、技能大赛
8	高中	总工程师	安徽晶宫绿建集团有限公司	装配式混凝土构件生产
9	邵叶	研发中心 总监	安徽晶宫绿建集团有限公司	装配式结构工程识图与深化设计
10	孔祥虎	生产主管	安徽晶宫绿建集团有限公司	装配式混凝土建筑施工 钢结构施工技术

(二) 教学设施

1. 专业教室

建筑工程技术专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及WIFI环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有混凝土实验室、力学实训室、土工固接实验室等16个校内实训室，架子工实训区、建筑电焊工实训区、钢筋实训区等6个校内实训基地，可以承担建筑施工技术、BIM技术应用等多门课程的实

训教学任务。校内实训教学条件配置如下表。

表 9 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业鉴 定项目）
1	装配式建筑实训基地	展示区、构件生产区、构件吊装区、构件灌浆区、封缝打胶区、配套功能及资源	装配式混凝土构件生产实训、装配式混凝土构件吊装实训、装配式混凝土构件灌浆实训、封缝打胶实训	30	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X证书考核
2	BIM 实训中心 (C320、C321、C322、C323)	电脑(190 台)、桌椅工位(190 个工位)、计算机(190 台)、机柜、路由器、网管、交换机、监控摄像头、一体式教学终端、教学大屏(智慧黑板)、BIM 系列软件	BIM 场布实训、BIM 建模实训、BIM 综合应用实训	190	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X证书考核
3	装配式建筑深化设计实训室	电脑、五角桌、计算机、机柜、路由器、网管、交换机、监控摄像头、一体式教学终端、教学大屏(智慧黑板)、装配式建筑深化设计实训系统	装配式建筑深化设计实训	45	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X证书考核
4	装配式建筑仿真实训室	电脑、桌椅工位、计算机、机柜、路由器、网管、交换机、监控摄像头、一体式教学终端、教学大屏(智慧黑板)、装配式建筑仿真实训系统	装配式建筑仿真实训	50	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X证书考核
5	岗位与职业资格证书考试中心	电脑、桌椅工位、考试柜、金属探测器、考试安检门、交换机、监控摄像头、监控录像机	BIM 场布实训、BIM 建模实训、BIM 综合应用实训、建筑工程项目管理实训	75	技术培训、技能大赛培训与考核、八大员职业资格证书考核
6	建筑智能化系统安装与调试省赛基地	建筑智能化系统安装与调试设备系统	建筑智能化系统安装与调试实训	5	技术培训、技能大赛培训与考核
7	世界技能大赛抹灰与隔墙系统安徽省集训基地	操作台(6 个)、地台(6 个)、工具柜、世赛工具套装(6 套)、梯子、材料(轻钢龙骨、石膏板、石膏线条、粉刷石膏、腻子、壁钉、涂料)	隔墙系统安装实训、抹灰实训	6	技术培训、技能大赛培训与考核
8	混凝土实训室	远红外线恒温干燥箱、强制式单卧轴混凝土搅拌机、混凝土渗透仪、维勃稠度仪、混凝土恒温标准养护箱	混凝土技术性能分析、混凝土强度评定、混凝土配合比设计	10	技术培训 工程构件试验检测
9	力学实训室	扭转试验机、300KN 万能试验机、1000KN 万能试验机、2000KN 压力试验机、300KN 压力试验机、工具柜、一体式教学终端、教学大屏(智慧黑板)	工程材料的弹性模量、泊松比、屈服强度等指标进行测定	5	技术培训 工程构件试验检测
10	建筑模型室	模型展台、展柜、建筑基础模型、建筑模型、结构模型、桥梁模型、钢筋模型、节点模型、建筑工程常用机械设备模型、古建筑模型等	形象、客观地反映工程构造、设备及节点	60	参观学习
11	建设防水材料	低温柔性试验仪、不透水仪、	防水材料抗渗实验、防	5	建设防水材料质量

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业鉴 定项目）
	质量检测实验 室	微波炉、砂浆抗渗仪、冰柜、 拉力试验机、冲击试验机、工 作台、工具柜、一体式教学终 端、教学大屏（智慧黑板）	水材料实验		检测
12	土工实训室	轻型台式三轴仪、液塑限联合 测定仪、电子天平、三联中压 固结仪、电动击实仪、热风循 环烘箱、应变直剪仪、智能电 动四联直剪仪、试验桌、粉碎 机、椅子、工具柜、一体式教 学终端、教学大屏（智慧黑板）	土的液、塑限实验、固结 试验、土工剪切试验	20	技术培训 土工实验员职业技 能鉴定
13	工程测量实训 室	全站仪、电子经纬仪、水准仪、 GPS 测量仪	工程监测，施工放线	50	施工测设、变形观 测、证书考核
14	建筑工程计价 实训室	电脑、建筑工程图纸、计价软 件	预算软件应用学习	45	造价员、预算员技 能培训
15	大型三轴仪实 训室	大型三轴仪	土的液塑限实验、固结 试验	1	技术培训、土工实 验员职业技能鉴定
16	建筑材料集料 实训室	水泥胶砂搅拌机、雷氏夹测定 仪、水泥稠度凝结测定仪、水 泥胶砂振实台、电动抗析试验 机	水泥常规指标检测，骨 料常规指标检测	10	技术培训 材料工职业技能鉴 定
17	架子工实训区	脚手架、防护网、卡子、工具 箱等	脚手架安装实训	20	架子工技能培训、 职业技能等级认定
18	钢筋工实训区	钢筋调直机、弯曲机、切割机 等	钢筋加工实训	10	钢筋工技能培训、 职业技能等级认定
19	建筑电工实训 区	总配电箱、二级箱、开关箱、 工作台、电线、接线工具、电 能表、闸刀、漏电保护、工具 箱等	电器操作实训	40	建筑电工技能培 训、职业技能等级 认定
20	砌筑工实训区	搅拌清洗设备（搅拌机、电子 秤、平板车、水沟、沉淀池、 高压冲洗枪、清洗池、工业吸 尘器）、操作工位（10 个， 4m*5m）、操作工具套装（10 组、30 套）、实训工具箱（10 组）、操作工具存放架、水床 切割机（4 台）、材料（水泥、 中砂、红砖、灰砖）等	砌筑工实训	20	砌筑工技能培训、 技能大赛培训与考 核、职业技能等级 认定
21	镶贴与抹灰实 训区	工具套装：红外线水准仪、铝 合金刮尺、水平尺、垂直检测 尺、阴阳角工具等； 机械设备：电动搅拌机、手动 切割机、台式线锯、操作工具 存放架、工业吸尘机等	镶贴实训、抹灰实训	12	技能培训、技能大 赛培训与考核、职 业技能等级认定
22	木工实训区	工作台、无尘子母锯一体机、 红外线定位型材切割锯、充 电式手枪钻、冲击钻、曲线锯、 马刀锯、电动螺丝刀、射钉枪、 除尘器、配电箱、伸缩梯、人 字梯、靠尺、手动扳手等	木工实训	5	技能培训、技能大 赛培训与考核

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业与安徽阜阳建工集团有限公司、山东省建筑产业现代化教育联盟、安徽富煌百城建筑科技有限公司等 10 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 10 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽阜阳建工集团有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
2	山东省建筑产业现代化教育联盟	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
3	安徽晶宫置业集团有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
4	阜阳晶宫绿建集团有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
5	安徽富煌百城建筑科技有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
6	长沙远大住宅工业安徽有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
7	安徽炬烽建设集团有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
8	安徽新天源建设咨询有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
9	安徽天筑建设(集团)有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习
10	安徽万博建设监理咨询有限公司	计算机 工程场地	工学交替 顶岗实习

4. 信息化条件

本专业信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。软件条件涵盖建筑工程相关软件，如：画图软件、设计软件、建模软件等，网络教学硬件条件指校园网络建设，目前，校园网络覆盖面和网络教学设备等均满足教学需要。主要信息化教学设施如下表。

表 11 信息化教学设施一览表

序号	名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业技能鉴定项目)
1	BIM 实训室	计算机及相关软件	绿色建筑分析、BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用	BIM 建模技术、BIM 技术应用、建筑设备与 MagiCAD	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
2	BIM 技术中心	计算机及相关软件	绿色建筑分析、TAKLA Navisworks BIM 漫游与碰撞、BIM 工具软件综合应用和研究	BIM 技术应用、BIM 建模技术、建筑设备与 MagiCAD	BIM 职业技能等级证书（初中高级）
3	CAD 实训室	计算机及相关软件	CAD 制图	建筑制图与 CAD	技能大赛培训
4	工程造价实训室	计算机及相关软件	通过本实训室的训练，能对建筑工程进行预决算及审计模拟	BIM 计量与云计价、工程招投标与合同管理	造价员
5	装配式建筑深化设计实训室	计算机及相关软件	装配式建筑施工图拆分与深化	装配式建筑识图与深化设计	技术培训、技能大赛培训与

序号	名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)
	训室				考核、1+X 证书考核
6	装配式建筑仿真实训室	计算机及相关软件	装配式混凝土结构识图、装配式混凝土结构构件生产仿真、装配式混凝土结构吊装施工仿真	装配式建筑概论、装配式混凝土结构施工	技术培训、技能大赛培训与考核、1+X 证书考核

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养建筑工程技术专业高素质技术技能人才，须实施教学做一体化教学，本教学团队吴雪等 7 名老师主编或参编高职高专教材 6 部。

2. 图书文献配备

学院图书馆拥有相关专业纸质图书量达到 30 余万册，电子图书超 60000 GB，并建成配套的视听阅览室，实现图书管理、资料检索网络化，建成完善的电化教学体系和网络教学体系。学院每年投入一定经费用于购买新图书，为学生不断补充新的课外读物。城乡建设学院每年购买一定数量的教学参考书和相关教辅资料，如模型、图纸、视听资料等，课程教学资源不断丰富。

3. 数字资源配备

本专业教学团队依据岗位职业能力要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准，完成《建筑施工技术》与《MagiCAD 机电建模》2 门课程的大规模在线开放课程（MOOC）资源录制，并在“e 会学”平台成功上线，校企合作开发了《装配式混凝土结构工程》教学资源库，修订并完善各专业课程教案、课件、教学视频等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，实现优质资源共享。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

推行“建筑施工过程导向、工学结合、能力递进”的人才培养模式，围绕能力培养，构建“一条主线、两项支撑、三个关键、四项能力”的专业人才培养体系，以就业为导向，优化课程体系，改革教学内容，建立教学资源库，加强实训环节，突出能力培养，实现了实习岗位与就业岗位的无缝对接，凸显了“专业对接产业，课程对接岗位”的专业特色。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

采用“项目导向”教学法，突出“能力本位”教学目标，引进企业真实案例作为实训教学案例，采用“项目引领”教学法，将项目中的技能模块进行分拆和重构，以符合教学和实训进程。学生随着学习的深入，逐步完成项目中的各个子项目，最后掌握整个课程的主要知识和技能。

采用“任务驱动”教学法，强调从点到面到综合能力的培养。“任务驱动”教学法是将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，学生通过对任务进行分析、讨论，明确涉及的知识点，并对新旧知识作出区分，在教师的指导帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成实现对所学知识的掌握。课程教学的设计过程中，任课教师根据教学目标设计并提出任务，针对所提出的任务，采取演示或讲解等方式，分析任务并给出完成该任务的思路、方法、步骤和结果。在此基础上，教师也以任务方式引导学生边学边做，并独立或协作完成相应的学习任务，实现“学中做”、“做中学”，以达到学生真正掌握知识与技能的目的。

“任务驱动”教学法的出发点是师生互动；切入点是在边学边做；落脚点是调动学生学习的积极性、创造性，尤为强调个性的发挥。

采用体验学习教学法，“体验学习”意味着学生亲自参与知识的建构，亲历过程并在过程中体验知识和体验情感。它的基本思想是：学生对知识的理解过程并不是一个“教师传授—学生聆听”的传递活动，学生获取知识的真实情况是学生在亲自“研究”、“思索”、“想象”中领悟知识，学生在“探究知识”中形成个人化的理解。这种亲自体验的学习，大大地激发了学生学习的积极性和主动性，收到了非常好的教学效果。唤起了学生的“求知热情”，使学生在“求知兴趣”和“求知信仰”的支

持下热情地求知，这时，真诚热情的态度就化作了理智的力量。

（2）教学手段

课堂教学方面：改变传统的注入式“一本书、一支粉笔”的教学方法，使用多媒体、网络教学资源平台、手机自媒体教学，加大实践教学力度，采用专业教室教学、现场教学、实物演示教学等多种手段，并利用项目教学法，模拟现场实操，让书面知识现场化，调动学生的学习积极性，使专业课的教学效果更加显著。

实训、实践方面：采用综合实训法，即多门相关课程知识相融合（教师提供资源信息包括图书、案例或网站等），通过项目合作，模拟了从业经历，锻炼了团队协作、沟通等能力，从而培养学生综合解决问题的能力和项目研发能力。

（五）学习评价

课程考核的核心有两个：其一：是完成岗位工作任务过程中能力掌握的程度（专业技术能力、分析问题、解决问题和运用知识的能力）；其二：是职业素养（职业意识、职业行为、职业道德、诚信、合作意识等）。因此在教学评价和考核中应贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，实施项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等多种评价方式相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。各门课程结合课程特点科学合理地确定过程考核、结果考核、教师评价及理论考核的分值比例，并在课程标准中加以明确。

（六）质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑类专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织，对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作，全面监控老师的各课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作，逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

建筑工程技术专业的教学质量评价由合作企业参与，实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求相对接，从而通过第三方评价来提高教学质量评价的有效性。

表 12 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪 梅	主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	院长、副教授
2	韩亚超	副主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	副院长、教授
3	李 伟	副主任	阜阳市建设工程质量监督站	总工、高工
4	岳 峰	副主任	安徽阜阳建工集团有限公司	安全处长、高工
5	李国昌	副主任	安徽建筑大学管理学院	副院长、副教授
6	马恩品	副主任	阜阳市建筑设计研究院	院长、教授级高工
7	郭贺欣	副主任	安徽晶宫控股集团有限公司	副总裁
8	谷维才	副主任	安徽富煌百城建筑科技有限公司	总经理
9	顾广海	委员	安徽天筑建设（集团）有限公司	副董事长
10	孔祥泉	委员	阜阳市建筑工程施工图审查有限责任公司	教授级高工
11	张 军	委员	安徽晶宫绿建集团有限公司	人力资源总监
12	符新丰	委员	安徽新鹏建筑工程有限公司	总经理
13	晏学平	委员	安徽万博建设监理咨询有限公司	总经理
14	刘 飞	委员	长沙远大住宅工业安徽有限公司	总工
15	张如龙	委员	阜阳职业技术学院培训中心	高级工程师
16	李文全	委员	阜阳职业技术学院基建处	主任、高级工程师
17	宋君炉	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	高级工程师
18	谢 允	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	副教授
19	魏世辉	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	实验室主任、讲师

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
20	宋朝伟	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、教授
21	杨金凤	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、副教授
21	祝向群	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	副教授
22	张广付	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、副教授
23	马雪晴	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、讲师
24	鲍仙君	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、讲师
25	赵 虎	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、讲师
26	陈先军	委员	阜阳职业技术学院城乡建设学院	教研室主任、讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分, 其中必修课 125 学分, 选修课 16 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合要求。

执笔人: 陈先军

建筑消防技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑消防技术

专业代码：440406

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

五、培养目标与培养规格

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑大类（44）	建筑设备类（440406）	房屋建筑业 建筑安全业	消防工程技术人员；消防工程设计、检测监测、施工管理；消防设施操作员	消防工程系统施工、消防安全管理、消防系统检测维保、消防工程系统设计审核验收、消防安全评估	消防设施操作员、注册消防工程师、安全员

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑消防工程设计、施工，消防设施运行维护等知识，具备建筑消防工程施工图绘制、施工组织设计与管理、消防设施操作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中小型建筑消防工程施工图设计、建筑消防工程施工组织设计与管理、消防系统调试与运行、消防设施检测维修与保养等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识，掌握本专业所必需的数学、力学、计算机等自然科学和信息技术基础知识；

（2）熟悉与本专业相关的消防法律、法规与政策等相关知识；

（3）在专业知识方面，应掌握建筑防火原理、火灾自动报警系统与消防联动控制系统、消防给水灭火系统与气体灭火系统、建筑防排烟系统、智慧消防、消防设施维护、防火防爆和安全消防管理等专业知识

2. 能力要求

（1）具有建筑消防工程识图及建筑设备 BIM 技术应用的能力；

（2）具有中小型建筑水消防系统、气体和泡沫灭火系统、通风防排烟系统、火灾自动报警与联动控制系统施工图设计的能力；

（3）具有建筑消防工程安装施工管理的能力；

（4）具有编制消防工程造价的能力；

（5）具有消防系统调试与运行管理的能力；

（6）具有消防设施技术检测、维修和保养的能力；

（7）具有建筑消防安全物联网监测等数字化智慧消防基本技能；

（8）具有综合运用消防法律法规、消防安全、质量和技术管理相关知识的能力；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

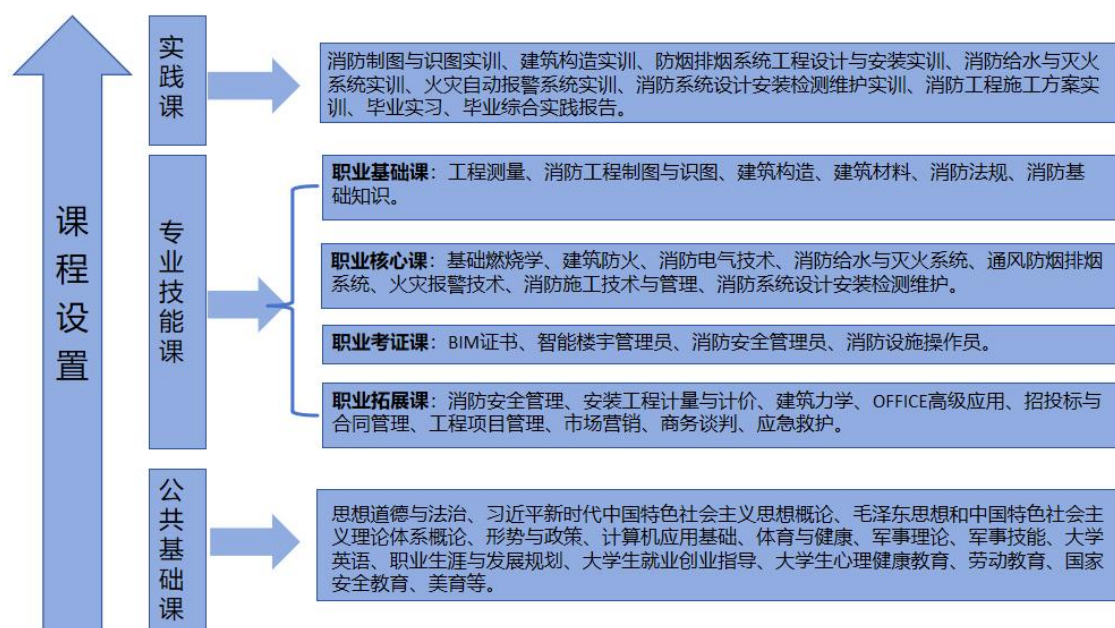
尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

以岗位需求和技术消化、吸收、改良、反求、创新等技术活动全过程需求，作为课程体系设计的逻辑起点，构建能力本位、模块化的课程体系。



建筑消防工程技术专业主要包含公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课	3	54

			堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。		
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6		形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我	2	36

		国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		
7	计算机应用基础	课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标： 在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容： （1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	课程目标： （1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康（1）	课程目标： 坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容： 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求： 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康（2）	课程目标： 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容： 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求： 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动。	2	36

12	职业生涯规划	课程目标：本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容：（1）职业生涯规划概述；（2）职业与职业发展趋势；（3）自我分析与职业心理测评；（4）如何制定职业生涯规划；（5）职业素质与情商。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标：本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容：（1）就业形势与政策；（2）就业前的准备；（3）求职与面试；（4）就业法律保护；（5）入职与发展；（6）创新创业教育。 教学要求：全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动，强调“加强军事学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学	1	16

			为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效。		
17		美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段, 使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自觉与文化自信, 丰富学生人文素养与精神世界, 培养学生艺术欣赏能力, 拓展其心灵视界, 充实其精神生活, 提高其文化品位和审美素质, 从而达成美育目标, 培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学, 将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合, 逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：工程测量、消防工程制图与识图、建筑构造、建筑材料、消防法规消防基础知识。

职业核心模块课程包括：基础燃烧学、建筑防火、消防电气技术、消防给水与灭火系统、通风排烟排烟系统、火灾报警技术、消防施工技术与管理、消防系统设计安装检测维护。

职业考证模块课程包括：BIM 证书、智能楼宇管理员、消防安全管理员、消防设施操作员。

职业拓展模块课程包括：消防安全管理、安装工程计量与计价、建筑力学、OFFICE 高级应用、招投标与合同管理、工程项目管理、市场营销、商务谈判、应急救援。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	工程测量	课程目标: 通过建筑工程测量课程的学习, 学生应达到建筑工程测量员的技术要求, 掌握建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。能承担建筑工程、建筑钢结构、建筑设备测量员的职业岗位。 教学内容: (1) 水准仪的使用及检校; (2) 经纬仪的整平对中以及水平角的测量; (3) 全站仪的认识、使用、参数配置; (4) 全站仪角度、距离、高程的测量; (5) 全站仪坐标放样; (6) 全站仪进行简单地形图的测绘。 教学要求: 教学环节设计成项目教学法, 让学生融入教学活动中, 变被动学习为主动学习, 积极发扬工匠精神、中国精神、测绘精神, 致力于开展中国特色社会主义建设工作。	3.5	56
2		消防制图与识图	课程目标: 本课程是使学生掌握消防工程制图和识图的基本技能。实现学生职业能力和职业素养的形成。 教学内容: 建筑制图、建筑施工图的识读与绘制、消防施工图识读与绘制。 教学要求:	3.5	56

3		建筑构造	课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握建筑各个部分具体构造，了解组成房屋各部分的做法，同时，培养学生掌握计算机创建建筑三维模型的基本技能。 教学内容：（1）房屋构造的基本知识、（2）基础与地下室、（3）墙体、（4）楼板层与地面、（5）屋顶、（6）门窗、（7）楼梯。 教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式，利用教学模型，达到教学目标。把思政教育和创新素质的培养融于教学中，培养学生爱国爱专业的情怀。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用	4	68
4		建筑材料	课程目标：通过对本课程的学习，培养学生扎实的建筑材料与检测基本理论知识，能熟练运用有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识，掌握主要建筑材料试验与检测的基本技能。 教学内容：（1）建筑材料的基本性质、（2）气硬性胶凝材料、（3）水泥、混凝土、（4）建筑砂浆、（5）墙体材料、（6）建筑钢材、（7）建筑防水材料（8）环保节能材料。 教学要求：在课程教学中根据专业岗位要求和学生的认知规律设计教学内容；采用启发、讨论、研究式等调动学生学习积极性的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性，充分挖掘教材的思政教育元素及设定合理的考核形式。	4	68
5		消防法规	课程目标：通过本课程的学习使学生能够掌握消防法律、法规基本知识，培养学生的消防法律意识，使学生具备运用所学消防法律、法规基本知识解决工程建设中相关法律问题的基本能力，理解和掌握消防领域涉及的法律种类及其法律特征、法律性质和主要内容。 教学内容：主要包括法学基础、消防法规基础知识、消防法、与消防相关的其他法律、消防行政管理常用的法规、社会消防单位常用的法规、消防宣传与教育培训的法规等。 教学要求：实行开放性教学和案例教学法，以学生处理实际工程案例的基本能力培养为重点，参照建筑工程各岗位人员的规范要求，兼顾建筑消防行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、技能、素质要求，熟悉各工程领域建筑工程建设各环节的法律法规条款，为学生知法、懂法、用法和可持续发展奠定良好的基础。	4	72
6		消防基础知识	课程目标：通过任务引导的活动，使学生具备本专业的高素质劳动者和高级技术应用性人才所必须的消防基础知识。同时培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神。 教学内容：燃烧基础知识、消防法律、电气防火、易燃易爆化学物品防火、公共聚集场所和家庭防火、初起火灾扑救与人员逃生等。 教学要求：采用案例分析、任务驱动、习题练习相结合等教学模式，“教、学、做”一体，理论与实践一体，实现学生职业能力的自我构建和职业素养的提高。以知识、能力、素质培养为本位，以教学内容、教学方法为路线，理论教学、实践教学融入其中。	4	72
7	职业核心模块	基础燃烧学	课程目标：初步掌握以燃烧理论为基础来分析火灾中的现象，建立能分析和解决实际问题的思维方法。了解国内外目前燃烧及爆炸问题研究的现状和发展的前沿。增强学员的消防安全意识和自防自救能力。 教学内容：燃烧的本质和条件、烟气的蔓延及危害、可燃气体的燃烧、可燃液体的燃烧、沸溢和喷溅、可燃固体的燃烧、典型固体的燃烧特点、室内火灾。 教学要求：采用案例分析、任务驱动、习题练习相结合等教学模式，“教、学、做”一体，理论与实践一体，实现学生职业能力的自我构建和职业素养的提高。以知识、能力、素质培养为本位，以教学内容、教学方法为路线，理论教学、实践教学融入其中。	2	36
8		建筑防火	课程目标：通过课程的学习，使学生能够根据相关要求，收集相关资源，能够开展建筑防火设计。培养学生的消防安全意识和诚信职业操作。 教学内容：生产和储存物品的火灾危险性、建筑分类和耐火等级、防火防烟分区和分隔、安全疏散、建筑防爆、灭火救援设施等。	4	72

			教学要求: 教学内容采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。		
9	消防电气技术		课程目标: 通过课程的学习, 使学生能够根据工程实际进行常见建筑消防系统的布线设计、施工图绘制、安装调试等。 教学内容: 电路基础知识、家庭火灾防范、消防安全责任、线路区域火灾防治等内容。 教学要求: 教学内容采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	4	72
10	建筑消防工程技术		课程目标: 通过课程的学习, 使学生能够根据工程实际进行常见灭火系统(室内外消防给水系统、自动喷水灭火系统、气体灭火系统、泡沫灭火系统、干粉灭火系统)的布线、安装、使用、维护。 教学内容: 消防给水系统、自动喷水灭火系统、泡沫灭火系统、气体灭火系统、干粉灭火系统等内容。 教学要求: 教学内容采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	3.5	60
11	建筑排烟工程技术		课程目标: 通过课程学习, 使学生掌握自然通风与自然排烟方式的选择; 熟悉自然通风与自然排烟设施的设置; 掌握开窗有效面积的计算方法; 熟悉机械加压送风系统和机械排烟系统的组成; 掌握机械加压送风系统和机械排烟系统的选择和主要设计参数; 熟悉系统组件及其设置方式; 掌握防排烟系统的联动控制方式。 教学内容: 1. 自然排烟系统; 2. 机械排烟系统; 3. 自然通风系统; 4. 机械加压送风系统的原理、组成及设计参数。 教学要求: 采取班级学习及小组合作学习相结合的教学组织形式; 采用项目教学法, 教学过程充分利用网络平台、多媒体课件等信息化技术, 课程思政融入教学全过程。	3.5	60
12	火灾报警技术		课程目标: 通过本课程的学习, 掌握现代建筑防火要求; 火灾自动报警系统基本组成及基本形式; 火灾自动报警系统设计规范; 火灾自动报警系统构成原理及结构形式; 火灾探测器原理及应用; 系列火灾自动报警系统布线、安装、使用、维修的理论知识。 教学内容: 火灾自动报警系统的组成、分类、系统结构与设计、施工、检测等内容。 教学要求: 教学内容采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	3.5	60
13	消防施工技术与管理		课程目标: 通过本课程学习, 使学生能够掌握消火栓灭火系统、自动喷水灭火系统, 泡沫灭火系统, 气体灭火系统、防排烟系统的特点、特性、结构的施工方法。 教学内容: 消防工程常用的设备和材料, 消防工程安装施工操作技术, 消防工程安装施工规范等。 教学要求: 本课程需要在教学做一体化的消防设施操作实训室进行。综合运用多种教学方法手段, 实现教、学、做一体, 注重案例教学, 培养学生分析问题、处理问题的能力。	3.5	60
14	消防系统设计安装检测维护		课程目标: 通过课程学习, 使学生能够选择建筑物的消防系统; 规范绘制建筑图、施工图等消防图纸; 能够根据规范要求, 综合运用知识和各种方法, 设计消火栓灭火系统、自动喷水灭火系统、泡沫灭火系统、气体灭火系统、防排烟系统并进行安装、施工、维护、管理; 能借助教材等资料制定计划, 实施和检查; 能根据现场情况及劳动组织特点, 制定工作计划, 编制工艺文件、记录文件、验收文件等对完成任务记录、存档、评价反馈, 实施劳动保护与环境保护, 能够规范设备安装、调试和验收总结报告等设备运行文档。 教学内容: 消火栓灭火系统、自动喷水灭火系统、泡沫灭火系统、气体灭火系统、防排烟系统的特点、结构、特性、工作原理等, 学习如何进行设计。 教学要求: 采取班级学习及小组合作学习相结合的教学组织形式; 采用项目教学法, 教学过程充分利用网络平台、多媒体课件等信息化技术, 课程思政融入教学全过程。	3.5	60
15	职业考证	BIM建模	课程目标: 通过专业课程中融入建模员技术理论培训, 使学生具有初级 BIM 建模员应具备的专业理论知识和专业技能, 从而达到该岗位上岗资格的要求	1	18

	模块	员	教学内容: (1) 广联达 BIM 软件 (2) Revit 机电建模。 教学要求: 以专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力。		
16		智能楼宇管理员	课程目标: 通过课程使学生能够对能楼宇设备与系统进行操作、应用、维修等能够熟练运用基本技能,能够独立完成本职业的常规工作;在特定情况下,能运用专门技能完成技术较为复杂的工作,从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容: 楼宇自控系统、智能建筑集成管理系统、空调新风系统、给排水暖通系统、变配电照明系统。 教学要求: 以专业理论课程为基础,综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	18
17		消防安全管理员	课程目标: 通过培训,使学生具有消防工程安全员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容: 企业安全消防管理、编制消防安全资金投入和组织保障方案、组织扑救初起火灾和应急疏散。 教学要求: 综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	18
18		消防设施操作员	课程目标: 通过培训,使学生具有消防设施操作员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容: 消防设施监控操作;消防设施检测维修保养。 教学要求: 综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力。	1	18
19		消防安全管理	课程目标: 通过培训,使学生具有消防工程安全员应具备的专业理论知识和专业技能,从而达到该岗位上岗资格的要求。 教学内容: 企业安全消防管理、编制消防安全资金投入和组织保障方案、组织扑救初起火灾和应急疏散。 教学要求: 综合运用多种教学方法手段,实现教、学、做一体,注重案例教学,培养学生分析问题、处理问题的能力。	3.5	60
20	职业拓展模块	安装工程计量与计价	课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握建筑消防工程造价的基础知识,学生能够掌握工程量的计算方法和预算定额的使用方法,编制建筑消防工程造价文件;消防工程施工图施工图预算、投标报价或招标控制价的编制方法。 教学内容: 建筑消防工程计量与计价的理论知识;建筑消防工程计价定额与应用;建筑消防工程清单与组价的编制实训,造价软件的应用。 教学要求: 以编制消防工程投标报价和招标控制价及施工图预算的工作过程为主线,以实际工作任务为纽带,让学生在做的过程中掌握操作方法和技能,同时在操作过程中产生知识。将理论教学实践化,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段,从而将教、学、做相结合,理论知识和实践操作有机融为一体。	3.5	60
21		建筑力学	课程目标: 培养学生具有对一般结构、构件进行受力分析、内力分析能力,能解决与施工和工程质量有关的结构问题,并能够进行结构建模。实现学生职业能力和职业素养的形成。 教学内容: 静力学基本知识、结构内力计算、杆件强度、刚度分析、建筑结构承载力计算。 教学要求: 每一个学习模块完成后,带领学生具有针对性的进行操作训练,加强理论和实践的结合。力求在有限的教学时数内掌握职业岗位急需的专业知识和岗位技能,要在课程教学内容中融入思想政治教育元素,加强学生思想政治教育理念。	4	60
22		Office 高级应用	课程目标: 培养学生熟练使用 Office 软件的能力,掌握制作各类现实中常用的文档、表单、海报、宣传册等文案的方法和技巧。提高学生独立分析问题,解决问题的能力 教学内容: 1) 文档的创建和编辑、文档的美化操作、文档的高级排版、(2) 编辑 Excel 表格数据、计算 Excel 表格数据、管理 Excel 表格数据、分析 Excel 表格数据、(3) 创建和编辑演示文稿、设计、美化和展示演示文稿。	4	60

			教学要求: 采用引导教学、案例分析、成果展示、课堂互相测评等教学方法, 激发学生学习的积极性和主动性, 精讲多练, 培养学生的实际动手能力, 自学能力、开拓创新能力和综合处理能力, 树立学生的团结合作意识, 培养其自主学习能力。		
23	招投标与合同管理		课程目标: 本课程主要培养学生的建筑工程招投标、合同管理与索赔的基本理论与操作技能, 使学生达到自行编制建设工程投标文件和拟定建设工程施工合同文件能力的目标。 教学内容: (1) 建筑工程发承包、(2) 工程项目招标、(3) 工程项目投标 (4) 评标、定标与签订合同、(5) 建筑工程合同、(6) 建筑工程索赔、(7) 建设工程担保、(8) 国际建设工程承包合同管理。 教学要求: 将职业领域的工作过程融入到项目教学中。促进学生理论与实践知识融为一体, 梳理授课要点的课程思政融入点, 使课程专业教学和思政引导协调统一发展, 从而进一步加强学生社会主义核心价值观的培育, 坚定其政治信念。	2	36
24	工程项目管理		课程目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握建筑工程项目管理的基本概念, 能够运用建筑工程项目管理的理论、方法对建筑工程项目进行的管理, 能够理论联系实际, 养成善于观察、独立思考的习惯, 通过教学过程中案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质的养成。 教学内容: (1) 项目管理概述; (2) 成本管理; (3) 进度管理; (4) 质量管理; (5) 合同管理; (6) 风险管理; (7) 安全管理; (8) 资源与信息管管理。 教学要求: 以国家《建设工程项目管理规范》(GB/T 50326)为基础, 注重理论联系实际, 侧重实践能力的培养, 引入大量建筑施工企业的管理方法和经验, 系统介绍建筑工程项目管理的内容。强化工程的安全、成本、时间和质量控制三大核心目标管理的重要性, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	2	36
25	市场营销		课程目标: 通过本课程的学习, 能运用市场营销的基本概念和原理, 对营销活动进行比较专业的分析, 能运用消防产品整体概念及层次构成分析实际问题能运用品牌策略、定价策略、组合策略等基本策略占领目标市场, 实现企业经营目标。 教学内容: 营销认知、市场分析、市场开拓。 教学要求: 采用项目教学、模拟情景教学、任务驱动教学等教学方法; 充分利用网络课程资源, 线下教学与线上辅导相结合。	2	30
26	商务谈判		课程目标: 通过本课程的学习, 使学生了解谈判、推销的含义和原则, 掌握谈判、推销各个阶段的要求和策略。 教学内容: 商务谈判的基本知识、商务谈判各个阶段的方法和策略。 教学要求: 采用项目教学、模拟情景教学、任务驱动教学等教学方法; 充分利用网络课程资源, 线下教学与线上辅导相结合。	2	30
27	BIM 技术应用		课程目标: 了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法, 掌握 BIM 数字信息仿真技术模型, 认识 BIM 技术发展现状及前景, 掌握 BIM 技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。掌握 BIM 技术可视化与虚拟施工功能, 理解并掌握建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型。 教学内容: (1) BIM 整体应用概述; (2) BIM 模型整合; (3) 基于 BIM 的浏览展示方法; (4) 基于 BIM 的数据应用和管理方法; (5) 基于 BIM 的工程量统计方法; (6) 用户应用 BIM 的实施路线。 教学要求: 在教学内容的组织与安排上, 遵循学生职业理论培养的基本规律, 定位于实践活动, 理论作为实践的辅助, 以够用为度; 将理论教学实践化, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 从而将教、学、做相结合, 理论知识和实践操作有机融为一体。	2.5	40
28	急救		课程目标: 通过本课程的学习, 使学生能够通过实践训练, 具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力。 教学内容: 急救基本技能, 救护理论知识、心肺复苏等项目。 教学要求: 采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学	2.5	40

			方式。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：消防制图与识图实训、建筑构造实训、防烟排烟系统工程设计与安装实训、消防给水与灭火系统实训、火灾自动报警系统实训、消防系统设计安装检测维护实训、消防工程施工方案实训、毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	消防制图与识图实训	课程目标： 培养学生能够正确应用制图标准有关规定的的能力；具有建筑施工图、消防施工图的能力。能够绘制样图。 教学内容： 建筑施工图的识读与绘制、消防施工图识读与绘制。 教学要求： 体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践	1	1
2		建筑构造实训	课程目标： 培养学生能够正确应用制图标准有关规定的的能力；具有建筑施工图、消防施工图的能力。能够绘制样图。 教学内容： 建筑施工图的识读与绘制、消防施工图识读与绘制。 教学要求： 体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	1	1
3		防烟排烟系统工程设计及安装实训	课程目标： 通过实训，使学生掌握防排烟系统的联动控制方式。 教学内容： 防烟排烟系统设计与安装。 教学要求： 体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	4	1
4		消防给水与灭火系统实训	课程目标： 通过实训，使学生掌握消防灭火系统的组成及原理、消防灭火系统的设计以及维护检测。 教学内容： 消防灭火系统设计检测。 教学要求： 体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	4	1
5		火灾自动报警系统实训	课程目标： 通过实训，使学生掌握火灾自动报警系统与消防联动设备基本操作与维护方法。 教学内容： 识别消防控制室设备；火灾报警控制器的开关机顺序及自检、消音、复位操作方法；检查火灾报警控制器主备电源工作状态；火灾报警、故障报警信号区分；查看报警信息、具体部位等。 教学要求： 体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	4	1
6		消防系统设计安装检测维护实训	课程目标： 通过实训，使学生掌握建筑消防系统的设计，组成、安装、调试和检测过程，具备解决实际工程当中消防系统的设计、安装调试和检测的能力，培养分析问题、解决问题的能力。 教学内容： 建筑消防系统设计、建筑消防系统安装调试、建筑消防系统检测。 教学要求： 体现多元评价方法，重视实训过程评价，突出阶段评价、目标评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。	5	1

7	消防工程施工方案实训	课程目标: 通过一个真实消防工程案例, 让学生对项目的给水与灭火系统、通风排烟系统、火灾报警技术等编制消防施工设计方案。 教学内容: 集中任务分解、施工方案设计、编写实训报告 教学要求: 体现多元评价方法, 重视实训过程评价, 突出阶段评价、目标评价等, 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个别差异, 鼓励学生创新实践。	5	1
8	毕业实习	课程目标: 根据建筑消防技术专业的职业岗位面向需要, 安排学生集中进入相关企业进行顶岗实习, 综合运用本专业所学的知识和技能, 以完成一定的生产任务, 并进一步获得感性认识, 掌握操作技能, 学习企业管理, 养成正确劳动态度。 教学内容: 根据不同实习企业、实习岗位, 实习企业的生产过程、完成毕业实习报告。 教学要求: 顶岗实习由校企双方共同管理, 为了方便实习管理, 采用移动互联网实习平台习迅云, 按照实习要求, 校内实习指导教师需要定期关注学生实习动态, 批改实习报告, 并实地走访顶岗实习学生。	第5学期6周、第6学期13周	19
9	毕业综合实践报告	课程目标: 通过毕业综合实践报告的编写, 使学生总结毕业综合实践的内容, 回顾梳理在学校学习的理论和实践综合知识技能。 教学内容: 根据毕业综合实践内容, 编写毕业综合实践报告。 教学要求: 指导教师需要严格毕业综合实践报告的编写相关格式、要求等, 对学生提出的相关问题要做到细心及时解答, 确保学生能保质保量的按时完成毕业综合实践报告。	第6学期4周	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表5 教学环节周次安排表 (单位: 周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					

模块		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查					2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考查							1-4 学期
小计				45	873	493	380		15	14	3	3	2		
职业基础技术模	必修	工程测量	1022273	3.5	56	28	28	考试	4						
		消防工程制图与识图	1020756	3.5	56	28	28	考试	4						
		建筑构造	1016045	4	68	34	34	考试		4					
		建筑材料	1016008	4	68	34	34	考试		4					

块		消防法规	1020757	4	72	36	36	考试			4				
		消防基础知识	1020758	4	72	36	36	考试			4				
	小计			23	392	196	196		8	8	8	0	0		
职业核心技术模块	必修	基础燃烧学	1022274	2	36	18	18	考试			2				
		建筑防火	1020759	4	72	36	36	考试			4				
		消防电气技术	1020760	4	72	36	36	考试			4				
		建筑水消防工程技术	1022276	3.5	60	30	30	考试				4			
		建筑防排烟工程技术	1022277	3.5	60	30	30	考试				4			
		火灾报警技术	1020763	3.5	60	30	30	考试				4			
		消防施工技术与管理	1020765	3.5	60	30	30	考试					6		
		消防系统设计安装检测维护	1020766	3.5	60	30	30	考试					6		
	小计			27.5	480	240	240		0	0	10	12	12		
职业考证模块	选修	BIM 证书	1017848	1	18	18	0	考证					1 周		任选其中 1 项, 共 1 学分
		智能楼宇管理员													
		消防安全管理员													
		消防设施操作员													
	小计			1	18	18						1 周		1	
职业拓展模块	选修	消防安全管理	1020771	3.5	60	30	30	考查					6	二选一	第 1-6 学期需修满 13.5 学分
		安装工程计量与计价	1015180	3.5	60	30	30	考查					6		
		建筑力学	1016064	3.5	60	30	30	考查				4		二选一	
		OFFICE 高级应用	1020772	3.5	60	30	30	考查				4			
		招投标与合同管理	1020773	2	36	18	18	考查			2			二选一	
		工程项目管理	1022275	2	36	18	18	考查			2				
		市场营销	1016862	2	30	15	15	考查				2		二选一	
		商务谈判	1016639	2	30	15	15	考查				2			
		BIM 技术应用	1015036	2.5	40	20	20	考查					4	二选一	
		应急救援	1018635	2.5	40	20	20	考查					4		
	小计			13.5	226	113	113		0	0	2	6	10		
实践模块	必修	消防制图与识图实训	1020774	1	18	0	18	考查	1 周						
		建筑构造实训	1020775	1	18	0	18	考查		1 周					
		防烟排烟系统工程设计及安装实训	1020776	1	18	0	18	考查				1 周			
		消防给水与灭火系统实训	1020777	1	18	0	18	考查				1 周			

	火灾自动报警系统实训	1020778	1	18	0	18	考查				1周			
	消防系统设计安装检测维护实训	1020779	1	18	0	18	考查				1周			
	消防工程施工方案实训	1020780	1	18	0	18	考查				1周			
	毕业实习	1015224	19	456	0	456	考查				6周	13周		
	毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96	考查					4周		
	小计		30	678	0	678								
	总计		140	2667	1060	1607		23	22	23	21	24		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32.1	493	380	873	32.7
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	23	0	23	16.4	196	196	392	14.7
	职业核心技术模块	27.5	0	27.5	19.7	240	240	480	18.0
	职业考证模块	0	1	1	0.7	18	0	18	0.7
	职业拓展模块	0	13.5	13.5	9.7	113	113	226	8.5
实践教学环节	实践模块	30	0	30	21.4	0	678	678	25.4
总计		117.5	22.5	140	100	1060	1607	2667	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 20 人，从阜阳安全生产协会、阜阳云天消防学校、阜阳晶宫集团等企业聘请兼职教师 16 人，其中，高级职称 10 人，中级职称、技师 12 人，硕士及在读硕士 15 人，“双师型”教师比例达到 60%，具有行业企业生产一线工作经历的达 100%。专任教师中，高级考评员 2 人，考评员 5 人。承担省级教研教改项目 12 项，负责校级精品资源共享课程 2 门，专业教学团队编写校企合作教材 2 门。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

马雪晴，讲师，硕士研究生。二级建造师（市政、房建），长期从事建筑工程、BIM 建模、建筑消防技术的研究。主持安徽省自然科学研究重点项目 1 项，安徽省质量工程项目 2 项，校级教科研项目多项；指导学生获得省级一等奖一项、二等奖 5 项，三等奖多项；在国内多个学术期刊发表相关学术论文，拥有丰富扎实的建筑专业的理论和实践知识。

(2) 双师素质与骨干教师

现有教师 85%以上具有了硕士学位或者“双师素质”，专业骨干教师能依据市场专业能力的要求开发课程，动手能力突出，能够指导学生实际操作。能够在企业锻炼，熟练掌握计算机应用技术工作技能；熟悉能够针对室内设计职业岗位的需要开发一门符合市场需求的课程、设计课程标准、编制实训项目，及时更新教学内容、组织专业教学和实践实训教学；具有较强的教学实践能力和团队协作精神。多人主持或参与了多项校级、省级的教科研项目。

3. 校外兼职教师任职资格

从相关行业企业聘请了多名具有丰富实践经验、系统开发的专家和技术高手，参与专业建设和专业实践教学。制定兼职教师管理办法、兼职教师工作制度规范兼职教师的教学行为，同时针对这些教师技术能力强、教学经验少的特点定期组织讲座和交流活动，丰富他们的教育教学经验。兼职教师主要承担本专业 30%专业核心课程的实训教学工作，开发新的实训项目。

（二）教学设施

1. 专业教室

建筑消防技术专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有消防实训室、手工制图实训室、建筑安全体验馆等 4 个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围(职业鉴定项目)
1	消防实训室	火灾自动报警系统、自动喷水灭火系统、防排烟系统等。	火灾自动报警系统、常用灭火系统设计及施工。	40	消防设施操作员
2	手工制图实训室	制图桌椅	建筑制图实训	60	制图员
3	建筑安全体验馆	安全帽撞击体验系统、综合用电体验系统、电子消防灭火体验系统、安全急救体验系统、安全知识抢答系统、隐患排查系统、VR 体验等。	安全帽撞击体验、综合用电体验、电子消防灭火体验、安全急救体验、安全知识抢答、隐患排查、VR 体验馆、洞口坠落体验等。	20	消防安全管理员
4	仿真模拟实训室	计算机、BIM 软件	消防仿真模拟	50	智能楼宇管理员、消防工程施工员

3. 校外实训基地

通过校企合作，与阜阳市安全生产协会、阜阳市云天消防职业培训学校有限公司、安徽泽能消防技术服务有限公司等签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	阜阳市安全生产协会	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
2	阜阳市云天消防职业培训学校有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
3	安徽泽能消防技术服务有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
4	阜阳强奇消防工程有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
5	阜阳市奇玮消防技术有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师
6	安徽晶宫置业集团有限公司	工学交替顶岗实习	计算机工程场地	企业+校内巡回指导教师

4. 信息化条件

建筑消防技术专业努力实现教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

目前本专业的课程 100%都能运用多媒体进行教学，多门课程采用校园网络教学平台、超星平台和蓝墨云移动教学平台建设成优质网络课程，其教学基本特征是开放、共享、交互、协作。它对于转变

教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。在学生实习实训环节全面采用习讯云进行过程化监督和考核。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书文献配备

我校图书馆购置有大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

积极向已建成专业教学资源库的专业学习，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

建筑消防技术专业以“双师型”教师为重点，加强校内教师队伍建设的同时，通过校企合作共建专业教学团队。专职教师要具备教学、科研和技术服务的能力，能够走上讲台、深入企业设计、施工现场一线，兼职教师在企业设计、施工现场一线带领学生进行“校企共育、教学做项目化”项目教学和定岗实训。企业参与人才培养方案的制定、课程改革及实习实训项目考核标准的制定，在整个人才培养过程中真正体现校企共育的模式特点。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

采用探知性教学法、启发式教学法、讨论法、演示法、做中学等多种灵活的教学方法。通过这些灵活多样的教学方法，充分激发学生学习的积极性，让他们主动地去查找资料去学习，真正地将书本上的知识变成自己的知识。

采用“课堂+工地”的理论联系实际的教学方法。本专业采用“校企共育、教学做项目化教学模式”，在教学过程中尽量安排在实习实训场所中实施。针对每个教学情境，教师讲授必要的知识，演示相关的操作，接着让学生动手操作完成项目。通过边学边做，学生既学到了知识，又掌握了相应的技能。

（2）教学手段

充分使用现代化的教学手段，专业必修课的多媒体使用率达到 100%。教学过程中还可同时使用实物教学、现场演示等。本专业对技能要求比较高，因而在教学中实训课比重较大，专业核心课程必须加强学生技能型工具的使用（如软件、器械）。在实践锻炼中，学生可以了解本专业相关岗位的基本知识和素养；在顶岗实习中，学生能真正融入到岗位中去，运用所学的知识和技能从事相应的工作，并在顶岗实习中不断地丰富知识和提升技能。

（五）学习评价

1. 教学评价

针对高等职业教育的特点，在教学方法评价方面强调实践性。教学方法的实践性主要体现以下几方面：一是互动性，更加重视学校和企业教师的共同评价以及学生的参与。因此，在教学中必须坚持以学生为主体，让学生广泛参与，亲自动手操作，校企教师合理评价。二是要根据专业实际合理确定理论教学与实践教学的学时比例，加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本。三是要把学业与就业、创业紧密结合起来，注重职业素质的培养，努力使学生通过实训教学掌握就业的技能和创业的本领。

2. 考核建议

实施多元化的考核评价方法，重视实践考核。减少或尽量不用卷面考核的方法，职业核心课程，以专家组考核的方式对学生的作品进行评判。同时考核评价应提供多次考试机会，还可分类分项进行考试。不论使用哪种考核方式，都应以就业为导向，重视实践考核，突出能力考核。

创建以能力考核为核心、以过程考核为重点的学习绩效考核体系，完善考核评价体系与实习制度，实施过程考核成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。考核中实行多元化的评价，行业兼职专家与校内专职教师共同参与、综合测评。

（六）质量管理

1. 由课程开发专家、相关课程教师、行业企业专家三方人员组成“建筑消防技术专业建设合作委员会”，对课程体系与课程建设进行评价。如专家组中有三分之一的成员认为专业课程设置不合理就要进行修改。

2. 建立学校督导室、专业所在院系和学生信息员组成的三级督导组织,对教学过程中各个环节进行全程监控。

3. 学校统一安排期中教学检查工作,全面监控老师的备课、课堂教学、作业批改、辅导答疑、实践教学等教学过程。

4. 实施第三方评价提高了教学质量评价的有效性。

5. 与企业深度合作,逐步实现“校中企、企中校”的远景建设目标。

一般高职院校对教学质量的评价所采用的指标体系和考核方式与职业岗位的能力不相协调,不符合高职以社会需求为导向的办学理念,评价指标体系也是低效的。企业是高等职业院校教育服务的需求主体,高职教育培养的人才是否满足企业的需要,在很大程度上取决于企业的参与程度,教学质量的高低直接关系到人才培养的优劣。因此,建筑消防技术专业的教学质量评价由合作企业参与,实现评价指标和评价方式与企业职业岗位能力要求的对接,从而通过第三方评价来提高高职教学质量评价的有效性。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	洪梅	主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	书记
2	韩亚超	副主任	阜阳职业技术学院城乡建设学院	院长
3	张勇	委员	阜阳市安全生产协会	会长
4	吴迪	委员	红门消防学校	校长
5	罗森林	委员	阜阳市应急管理局应急救援中心	注册结构工程师、高级工程师
6	吴勇	委员	阜阳市消防管理中心	副主任、高级工程师
7	杨应坤	委员	阜阳市施工图纸审查中心	注册电气工程师、高级工程师
8	马刚	委员	阜阳市建筑设计院	注册设备工程师、高级工程师
9	梁高峰	委员	晶润建筑工程有限公司	总经理、高级工程师
10	张如龙	委员	阜阳职业技术学院培训中心	高级工程师
11	谢允	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	副教授
12	刘贺崇	委员	阜阳职业技术学院保卫处	副教授
13	魏世辉	委员	阜阳职业技术学院建筑工程系	教学秘书
14	马雪晴	秘书	阜阳职业技术学院建筑工程系	教研室副主任

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分,其中必修课 117.5 学分,选修课 22.5 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分),另外完成至少 4 个综合素质实践学分;

2. 参加毕业实习全过程且考核合格,毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人: 马雪晴

助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产
专业代码：520202

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生（52）	护理类（5202）	卫生	儿少卫生和妇幼保健； 护理学	妇幼保健工作； 家庭、社区和早期教育机构中为0-3岁婴儿综合发展提供全方位指导和服务的专业人员； 助产士	妇幼保健员； 育婴师； 护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美等全面发展的，具备一定自然科学和人文社会科学知识及良好的职业道德，掌握助产专业必需的基本理论知识、较强的专业技能，能面向各级医疗卫生和服务机构从事临床护理和母婴保健工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

- （1）掌握从事本专业工作必需的基础医学、临床助产和临床护理的基本知识。
- （2）掌握具有基本的医学理论知识和规范的临床操作技能。
- （3）具有从事助产、护理和母婴保健工作所必需的相关法规知识。熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

（4）具有广泛的人文、心理学、社会和自然科学的相关知识。

（5）具有扎实的公共英语基础和一定的专业英语知识。

（6）具有基本的计算机理论知识。

2. 能力要求

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

2.1 通用能力：独立学习，获取新知识和技能的能力

- （1）具有较强的语言表达能力，能正确书写基本公文，能规范书写医疗护理文件。
- （2）具有一定的专业英语基础和较好的英语口语能力；能熟练应用计算机进行护理文书书写、医嘱处理。
- （3）具有较快的适应各种环境下助产和护理工作的能力；具有良好的学习能力，能及时学习助产、护理领域新理论、新知识、新技术。
- （4）熟悉助产、助产实践中涉及的法律、法规和伦理道德，在实践中学会用法律保护服务对象和

自身的合法权益。

2.2 专业技术技能：职业工作范围内的综合能力

(1) 具有按照临床工作过程，规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。

(2) 具有对难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力。

(3) 具有实施临床整体护理的能力。

(4) 具有一定的助产、护理管理能力。

(5) 具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力。

(6) 具有对孕产妇和服务对象进行心理护理，人文关怀，人性关爱的能力及较强的人际沟通与交往的能力。

(7) 具有一定的评判性临床思维能力。

(8) 具备良好的人际沟通能力、团队协作能力、良好的语言文字表达能力和普通话交流能力。

(9) 具有安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力。

(10) 具有接受继续教育的能力和创新能力。

3. 素质要求

(1) 政治思想素质：要求学生热爱社会主义祖国，拥护党的路线、方针和政策。

(2) 敬业精神与工作态度：热爱专业，有较强的事业心和奉献精神。

(3) 职业道德与职业责任：遵守社会公共道德和与专业相关的职业道德。

(4) 遵守行业法规和职业纪律：能以规章制度规范自己的职业行为。

(5) 文化修养：具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养。

(6) 体质状况及体育技能：身体状况达到国家《大学生体育合格标准》。

(7) 心理素质及社会适应性：具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力。

(8) 勤奋进取精神：勤奋刻苦，进取心强，具有切实的理想和奋斗目标。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

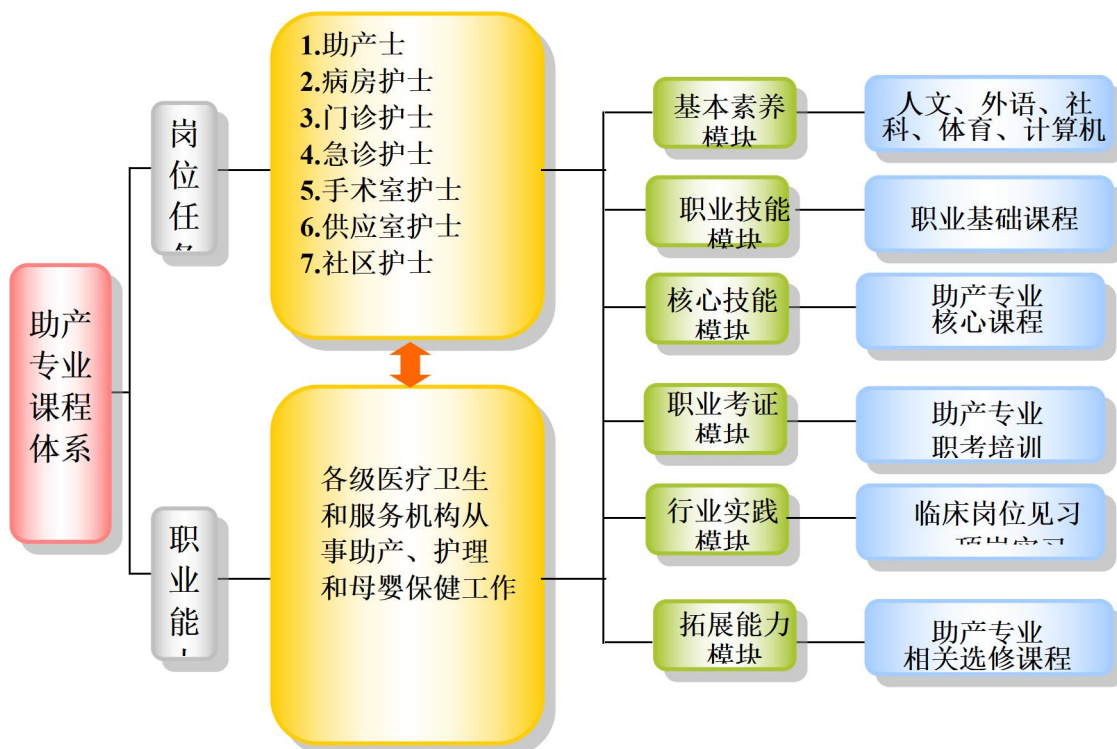


图1 助产专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

助产专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精	2	36

			因、提高学生综合国防素质。	神。		
5	军事技能			教学内容： （1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求： 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策		课程目标： 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容： 二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		2	36
7	计算机应用基础		课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		3.5	60
8	大学英语（1）		课程目标： 在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发	教学内容： （1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64

9	大学英语 (2)	展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。		1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。		2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。		1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。		1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。		2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过		1	16

			开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标： 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容： 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标： 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容： 采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求： 美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标： 通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容： （1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求： 采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：人体解剖与组织胚胎学、生理学、护理药理学、病理学、健康评估、护理学导论、助产学导论。

职业核心模块课程包括：基础护理学、内科护理学、妇科护理学、外科护理学、儿科护理学、高级助产学、急危重症护理学、技能强化训练。

职业考证模块课程包括：护生资格考试考前培训。

职业拓展模块课程包括：医学心理学、中医护理学、产后康复护理学、医学伦理学、精神科护理学。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础技术模块	人体解剖与组织胚胎学	课程目标：使学生能够指出重要的体表标志；能确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的形态、位置、结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。 教学内容：（1）基本组织；（2）人体构成系统；（3）胚胎学。 教学要求：能大概描述各器官在各该系统中的联属及功能地位，器官的血管神经分布和淋巴回流，各部位主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿 能够运用人体解剖学的知识解释人体的构成及相关器官的工作原理；能够运用人体解剖学知识解释人体疾病的发病原理及各种治疗方法的作用机制；能够将人体解剖学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗及护理常用操作中。	4	72
2		生理学	课程目标：通过对本课程的学习，使学生能够掌握正常人体各系统、器官、组织和细胞所表现的各种生命活动规律，各种生命现象的产生机制，各系统、器官、组织和细胞之间的相互联系和相互作用，以及机体内、外环境变化对生命活动的影响。 教学内容：（1）血液的组成成分及各个成分的主要作用；（2）运动系统；（3）呼吸系统；（4）循环系统；（5）消化系统；（6）泌尿系统；（7）生殖系统；（8）感觉器；（9）神经系统；（10）内分泌系统。 教学要求：通过教学使学生掌握有关人体生命活动规律的基本理论和基本知识，不仅为学习后续课程奠定基础，也是为毕业后在医疗卫生工作实践中，不断提高实践能力提供必要的基础。	2	36
3		护理药理学	课程目标：通过本课程的学习，使学生充分掌握基础药理学知识，了解各类药物的作用机制、药理作用及临床应用，了解药物的相互作用、不良反应、防治措施和护理用药注意事项，以确保临床用药安全。 教学内容：（1）药理学基础知识；（2）神经系统药理；（3）内脏系统及内分泌系统药理学；（4）化学治疗药理学。 教学要求：开展必要的案例分析、处方讨论等活动，充分调动学生学习的主动性、积极性，注意采用“启发式”、“互动式”教学手段，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解和掌握 针对临床护理行业特点，设计学习情境，实施“课堂+模拟治疗室、模拟病房”的教学模式，训练学生的分析判断能力和人际沟通能力，着重体现学生专业技能、职业素质和职业意识的培养。	2	36
4		病理学	课程目标：通过对病理学的学习，使学生能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，能说出疾病的发生发展演进规律，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床各专科护理课程打下坚实的基础。 教学内容：（1）病理学总论；（2）各系统常见疾病；（3）感染性疾病。 教学要求：本门课程教学中注重理论与实践、形态与功能的结合，感性认识与理性认识的统一、结构和功能的统一，强化和加深对病理学基本理论的理解 同时病理学侧重疾病形态学变化与疾病发生发展的联系，病理教学中充分利用大体标本等资源，在联系病例中学活知识。	2	36
5		健康评估	课程目标：过本课程的学习，使学生了解健康护理评估的基本	4	72

			知识和技能, 症状评估、身体评估、心理与社会评估、实验室检查、心电图检查及影像学检查等相关知识, 培养学生严谨、求实的学习态度, 为学生发展各专门化方向的职业能力奠定基础。 教学内容: (1) 健康评估的方法; (2) 健康资料与护理诊断; (3) 常见症状评估; (4) 身体评估; (5) 心理与社会评估; (6) 临床实验室检查; (7) 心电图检查; (8) 影像学检查; (9) 护理病历。 教学要求: 教学活动注重培养学生的综合职业能力, 通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段, 使学生能够在学习活动中完成健康评估的基本技能, 获得健康评估所需的职业能力。		
6		护理学导论	课程目标: 引导学生明确护理学的基础理论及学科框架, 了解护理学及其发展趋势的一门重要的专业基础课, 使学生能系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式, 掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用, 为能在其专业实践中应用这些指示奠定雄厚的理论基础, 并为全面提高学生的基本专业素质, 培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维奠定良好的基础。 教学内容: (1) 护理学基本知识; (2) 护患关系; (3) 护理法律。 教学要求: 课堂教学采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法, 即有条件地进行启发式教学, 避免填鸭式教学, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 调动学生在课堂参与实践的积极性, 同时经常组织课堂讨论, 提高学生学习能力。	1	18
7		助产学导论	课程目标: 引导学生明确助产学的基础理论及学科框架, 了解护理学及其发展趋势的一门重要的专业基础课, 使学生能系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式, 掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用, 为能在其专业实践中应用这些指示奠定雄厚的理论基础, 并为全面提高学生的基本专业素质, 培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维奠定良好的基础。 教学内容: (1) 助产学基本知识; (2) 助产法律。 教学要求: 课堂教学采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法, 即有条件地进行启发式教学, 避免填鸭式教学, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 调动学生在课堂参与实践的积极性, 同时经常组织课堂讨论, 提高学生学习能力。	1	18
8	职业 核心 技术 模块	基础护理学	课程目标: 本课程使学生能够了解护理专业的发展史并热爱护理专业; 能够阐述基础护理学的基本概念与理论知识; 能够学会常见护理文件及医嘱的处理, 解决临床应用能力; 能够将基础护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项常用基本技术及操作中; 能够规范进行各项基础护理操作技术; 能够应用护理程序的工作方法, 满足护理对象的各项需求。 教学内容: (1) 护理学发展及相关理论概述; (2) 一般生活护理技术; (3) 与诊疗相关的护理技术; (4) 病情观察技术; (5) 危重病人抢救配合技术; (6) 临终病人护理技术和护理文书书写。 教学要求: 在教学过程中, 采取“启发式”及“参与式”的教学模式, 设计与课程内容和学生特征相适应的教学方法和教学考核方式。	8	144
9		内科护理学	课程目标: 通过本课程学习, 使学生能够阐述各系统疾病的护	6	108

			理诊断、护理措施及健康教育；能够掌握系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则；能够了解各系统疾病的病因及发病机制；能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。 教学内容：（1）内科护理学的学科特点及发展史；（2）呼吸系统疾病病人的护理；（3）循环系统疾病病人的护理；（4）消化系统疾病病人的护理；（5）泌尿系统疾病病人的护理；（6）血液系统疾病病人的护理；（7）内分泌及代谢性疾病病人的护理；（8）风湿性疾病病人的护理；（9）神经系统疾病病人的护理；（10）传染病病人的护理。 教学要求：强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。		
10		妇科护理学	课程目标：经过妇科护理学课程学习，使学生能够运用妇科护理程序的科学工作方法，为患者实施整体化护理，在实践中巩固本专业基础知识。 教学内容：（1）妇科护理基础；（2）生理、病理产科；（3）妇科病人的护理；（4）不孕症妇女的护理；（5）妇科护理操作技术；（6）计划生育妇女的护理；（7）妇女保健。 教学要求：突出学生能力和素质的培养，充分发挥学生自学能动性，也充分发挥教师的引导作用。	3	60
11		外科护理学	课程目标：通过本课程学习，使学生能说出外科常见病、多发病的概念；能理解外科常见病、多发病的发病机理；能对外科常见病、多发病正确评估；能叙述外科常见病、多发病的治疗原则；能熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育；能熟练进行围手术期及各项外科护理技术操作。 教学内容：（1）麻醉病人的护理；（2）手术室工作；（3）普外科病人护理；（4）胸外科病人护理；（5）颅脑损伤病人护理；（6）泌尿外科病人护理；（7）骨科病人护理。 教学要求：采用任务驱动、项目导向，模拟临床护理教学 将外科主要的健康问题作为工作任务，以教学病案为载体，按照工作过程或工作内容的逻辑顺序分解成典型的工作项目，按完成工作项目的需要和现行的岗位操作规程，形式与护理程序一致。	6	108
12		儿科护理学	课程目标：经过课程学习，使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，培养熟练掌握护理专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理。 教学内容：（1）儿科护理的发展；（2）小儿生长发育与健康评估；（3）临床常见新生儿疾病患儿的护理。 教学要求：坚持以学生为主体，以教师为主导，在教学内容上力求生动活泼、形式多样，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。	4	72
13		高级助产学	课程目标：经过教学，使学生掌握基础理论和基础技能，熟悉产科常见病、多发病的诊断和处理原则，为孕产妇和新生儿提供整体护理，熟悉进行孕期检查、正常接生、新生儿的处理、会阴切开缝合、抬头吸引等产科常见操作。 教学内容：（1）女性生殖系统解剖与生理；（2）妊娠生理；	6	108

			(3) 正常、异常分娩的护理；(4) 正常、异常产褥期护理；(5) 新生儿护理；(6) 异常妊娠；(7) 高危妊娠；(8) 产科常用手术。 教学要求：作为工作任务，以教学病案为载体，按照工作过程或工作内容的逻辑顺序分解成典型的工作项目，按完成工作项目的需要和现行的岗位操作规程，形式与护理程序一致。		
14		急危重症护理学	课程目标：经过课程学习，使学生初步养成系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。 教学内容：(1) 院外急救；(2) 医院急诊；(3) 加强监护病房；(4) 急救与监护技术；(5) CPR；(6) 急性中毒病人救护；(7) 意外伤害病人救护。 教学要求：以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做相结合”的教学方法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，培养学生的学生的学习兴趣，提高学习效果。	2	36
15		技能强化训练	课程目标：能够规范进行各项基础护理操作技术；强化学生的动手能力。 教学内容：(1) 无菌技术操作；(2) 灌肠术；(3) 导尿术；(4) 吸氧疗法；(5) 静脉输液技术；(6) 心肺复苏术。 教学要求：在教学过程中，采取“示教式”及“回示式”的教学模式，设计与课程内容和学生特征相适应的教学方法和教学考核方式。	2	36
16	职业考证模块	护生资格考试考前培训	课程目标：掌握护考的相关知识。 教学内容：(1) 内科护理学；(2) 外科护理学；(3) 妇产科护理学；(4) 儿科护理学；(5) 基础护理学；(6) 健康评估；(7) 急危重症护理学；(8) 伦理与法规。 教学要求：集中培训、掌握考试的题型和方法、考前网上练习试题。	2	36
17		医学心理学	课程目标：通过学习建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康、心理因素与疾病的辩证关系。 教学内容：(1) 心理学基础知识；(2) 心理社会因素与健康；(3) 心理应激与心身疾病；(4) 心理障碍；(5) 心理评估；(6) 心理咨询；(7) 心理治疗；(8) 病人心理。 教学要求：结合专业特点和学生特点，运用案例教学法、问题讨论法、启发式教学法等教学方法。	2	36
18	职业拓展模块	中医护理学	课程目标：掌握各时期中医学的发展对中医护理的影响；熟悉中医护理学理论体系的形成条件；熟悉近代中医护理学教学、医院体系的形成；了解中医护理理论体系及技术形成的标志及发展概况；了解现代护理学体系形成发展概况。 教学内容：讲述了中医护理的基本理论、基本知识和基本技能。 教学要求：结合专业特点和学生特点，运用案例教学法、问题讨论法、启发式教学法等教学方法。	2	36
19		产后康复护理	课程目标：本课程的目的是培养学生初步掌握产后常见功能障碍的病理学特点、评定方法及康复治疗方方案,为后续实习或工作提供理论基础。通过本课程的学习，学生能够掌握孕产妇的生理变化过程,掌握盆底结构变化过程,掌握产后常见功能障碍的评定方法和康复治疗方方法。 教学内容：讲述了产后康复护理的基本理论、基本知识和基本	2	36

			技能。 教学要求： 结合专业特点和学生特点，运用案例教学法、问题讨论法、启发式教学法等教学方法。		
20		医学伦理学	课程目标： 了解医学伦理学产生发展的概况，理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论，掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范，自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自己的行为；掌握必要的人文科学知识，成为具有参与、竞争、创新意识的“应用型人才”。 教学内容： 讲述了医学伦理学的基本理论、基本知识和 医患的权利、义务与医疗人际关系、生命科学研究与人体实验的伦理、生命与生殖伦理、器官移植与伦理、临终关怀与死亡伦理。 教学要求： 结合专业特点和学生特点，运用案例教学法、问题讨论法、启发式教学法等教学方法。	2	36
21		精神科护理学	课程目标： 通过精神科护理学的学习，学生能够了解精神医学与精神科护理的发展简史；明确精神科护理的主要任务及现代精神科护理工作的内容与特点；正确认识学习精神科护理学的重要性。 教学内容： 精神医学及精神科护理的发展史，精神疾病的病因、诊断及分类，症状学，精神科护理基本技能，精神科危机事件的防范及护理，精神科治疗过程的护理，器质性精神障碍病人的护理，精神分裂症病人的护理，心境障碍病人的护理，神经症、应激相关障碍病人的护理，心理因素相关生理障碍病人的护理，儿童青少年精神障碍病人的护理，以及人格障碍病人的护理。 教学要求： 结合专业特点和学生特点，运用案例教学法、问题讨论法、启发式教学法等教学方法。	1	18

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：毕业实习

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		毕业实习	课程目标： 热爱社会主义、热爱祖国，拥护共产党的领导；有理想、有道德、有文化、有纪律；具有健康的体魄和良好的心理素质；热爱护理专业，具有和蔼的态度、端庄的仪表，严谨、勤快的作风，良好的职业道德和为助产、护理工作献身的精神，全心全意为人民的健康服务；具有本专业的基本知识、基本技能，能运用所学知识分析和解决护理工作中的问题。 教学内容： （1）简述内科常见病的病因、护理评估内容和治疗要点；（2）能对常见病进行护理诊断，说出相关因素，提出预期结果并制定护理措施；（3）具有对急危重病人初步应急处理能力和配合抢救能力；（4）概述医院内科病房的管理制度；（5）具有观察正确处理正常分娩、正常产褥、新生儿护理及健康指导的能力，能配合医生进行妊娠诊断、产前检查。 教学要求： 实习同学要积极参加医院、科室的政治、业务学习，尊重指导老师和医院工作人员，工作认真负责，一丝不苟，严格执行各项操作规程，严格遵守学院和实习医院的各项规章制度，实习须在二级甲等综合医院实习满 8 个月。	4、5、6	32

七、教学进程总体安排

（一）教学环节周次分配表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20
五	0	18	0	1	1	20
六	2	15	0	1	2	20
总计	65	39	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注	
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									15周	18周	18周	18周 (后6周实习)	18周 (实习)	17周 (实习)		
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2							
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2						
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1					
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1.5				
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				3				
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周							
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4							
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4							
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4						
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2							
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2						
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1							
大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2						

		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5						
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380		17.5	12	3	6.5			
	职业基础技术模块	人体解剖与组织胚胎学	1016598	4	72	60	12	考试	5						
		生理学	1016724	2	36	36	0	考查		2					
		护理药理学	1015774	2	36	36	0	考试		2					
		病理学	1015238	2	36	36	0	考查		2					
		健康评估	1015992	4	72	62	10	考试		4					
		护理学导论	1015767	1	18	18	0	考查	2						9 周完成
		助产学导论	1017992	1	18	18	0	考查	2						9 周完成
	小计			16	288	266	22		9	10					
职业核心技术模块	必修	基础护理学（1）	1015844	4	72	28	44	考试		4					
		基础护理学（2）	1015845	4	72	28	44	考试			4				
		内科护理学	1016408	6	108	100	8	考试			6				
		妇科护理学	1015562	3	60	40	20	考试			3.5				
		外科护理学	1017085	6	108	96	12	考试			6				
		儿科护理学	1015498	4	72	54	18	考试			4				
		高级助产学	1015589	6	108	68	40	考试				9			
		急危重症护理学	1015920	2	36	26	10	考试				3			
		技能强化训练	1015927	2	36	0	36	考查				3			
	小计			37	672	440	232			4	23.5	15			
职业考证	选修	护士资格考前强化	1015776	2	36	18	18							2 周	四选一
		心理咨询师考前强化	1019669	2	36	18	18							2 周	
		健康管理师考前强化	1018521	2	36	18	18							2 周	

模块		公共营养师考前强化	1019670	2	36	18	18							2周	
	小计			2	36	18	18								
职业拓展模块	选修	医学心理学	1017443	2	36	36	0	考查			2				学生需修满9学分
		护理礼仪与形体训练	1015748	2	36	36	0	考查			2				
		妇幼营养	1015565	2	36	36	0	考查		2					
		皮肤性病学	1016446	2	36	30	6	考查				3			
		中医护理学	1017958	2	36	30	6	考查				3			
		社区护理学	1016692	2	36	18	18	考查				3			
		产后康复护理	X411022	2	36	18	18	考查				3			
		医学伦理学	17101008	2	36	36	0	考查		2					
		预防医学	1017645	1	18	18	0	考查				1.5			
		精神科护理学	1016185	1	18	18	0	考查				1.5			
	小计			9	162	138	24			2	2	7.5			
实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768					6周	18周	8周	
	小计			32	768	0	768								
总计				141	2799	1355	1444		26	28	28	29			

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.91	493	380	873	31.19
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	16	0	16	11.35	266	22	288	10.29
	职业核心技术模块	37	0	37	26.24	440	232	672	24.0
	职业考证模块	0	2	2	1.42	18	18	36	1.29
	职业拓展模块	0	9	9	6.38	138	24	162	5.79
实践教学环节	实践模块	32	0	32	22.70	0	768	768	27.44
总计		122	19	141	100	1355	1444	2799	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专兼职妇产科专业的高级职称教师 5 名、基础护理专业的高级职称教师 3 名、儿科专业的高级职称教师 6 名、内科专业的高级职称教师 7 名、外科专业的高级职称教师 6 名以及生理、生化、微生物等基础学科的高级职称教师 16 名。目前已经成为省级教学名师 2 名、教坛之星 5 人。另外，力争近几年从高校对口专业选聘多名硕士以上毕业生作为专任教师，同时从相关医疗单位引进具有高级专业技术职称的专业技术人员作为专职教师。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

助产专业带头人程红，女，副教授，省级“双师”教师，助产专业教研室主任，主要从事教学和科研工作，工作积极、成绩突出，曾获省级以上重大奖项 13 项：包括省级教学成果奖“特等奖”1 项、“二等奖”1 项、“三等奖”3 项，获省级“教学名师”、省级“教坛新秀”等荣誉；指导学生参与省级护理技能大赛获“二等奖”5 项、“三等奖”1 项；获校级“专业带头人”、“优秀共产党员”、

“优秀教师”、“三八红旗手”等荣誉。获奖论文 3 篇、主持教科研项目 10 项、发表 SCI 论文 1 篇，教科研论文 21 篇，参编教材 10 本，总计 40 余万字。

（2）双师素质与骨干教师

依托行业和临床医院，通过各种有效途径和方式，选拔多名基础理论扎实、教学能力较强、具有助产教学经历的教师作为专业“双师素质”骨干教师培养对象进行重点培养，通过到国内外高校或科研院所、高等级医院进修访学，提高其理论教学和实践教学水平，使之成为助产专业课程建设的骨干力量，并能胜任课程建设与教学教改要求，具有主持省院级科（教）研课题能力。助产专业现有专兼职及兼课教师 20 余人，其中专任教师 15 人，专任教师中有高级职称的 8 人，占 53%；具有硕士学位的有 8 人；拥有省级专业带头人 2 人，省级教坛之星 4 人；“双师型”教师的比例为 86.7%；形成了一支结构合理、理论扎实、实践丰富、整体素质优良的教师队伍。

3. 校外兼职教师任职资格

企业兼职教师在校企合作中承担着促进校企沟通，协助制订人才培养方案、帮助学校了解行业发展趋势，承担部分学校课程，尤其是实训课程，指导学生顶岗实习等任务，对于深入开展校企合作，提升学校教学质量和教学效果起着重要作用。兼职教师任职资格及水平（技术）要求：①热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，具有一定的教学能力。②具有临床医学、护理（助产）或相关专业本科以上学历，具有助产行业中级以上技术职称。③理论基础扎实，操作能力强。建立兼职教师考核评价、激励机制，充分发挥兼职教师的作用。

（二）教学设施

1. 专业教室

助产专业教室全部配备黑（白）板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有妇科实训室、儿科实训室、产科实训室、母婴护理室 4 个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/ 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业 鉴定项目）
1	妇科实训室	多功能妇科检查床、孕妇四部触诊模型、高级妇科检查模型	妇科检查和特殊检查、妇科疾病治疗（阴道灌洗上药、息肉摘除）外阴消毒、外阴擦洗、子宫肌瘤、子宫腺肌瘤	50	护理、助产专业
2	儿科实训室	仿真新生儿急救护理、儿童游泳池、儿童身高体重测量仪、电子婴儿体重秤、婴儿培养箱、新生儿蓝光箱、婴儿头皮静脉穿刺	新生儿沐浴、新生儿抚触、约束法、体格生长发育的测量、温箱的使用、蓝光箱的使用	50	护理、助产专业（育婴员、保育员鉴定）
3	产科实训室	分娩机转示教模型、胎儿监护仪、电动流产吸引器、接生示教模型、产前三联变化与产道关系模型、高级难产示教训练模型	人工流产术、钳刮术、宫内节育器上取术、输卵管结扎术、女性生殖系统解剖及生理、骨产道异常、妊娠生理、妊娠诊断、四步触诊、骨盆内外测量、人工剥离胎盘宫颈裂伤缝合术、分娩机转、平产接生及胎盘检查、会阴侧切缝合术、引产术、胎头吸引术、产钳术、臀助产、臀牵引、后穹窿穿刺术	50	护理、助产专业
4	母婴护理室	医用病床、婴儿床、儿童模型、新生儿模型、婴儿睡袋、婴儿服装	用于各项母婴护理技能训练，如产科检查、产科监护、孕期保健、妇科诊治、新生儿护理、早产儿护理、儿童保健等	50	护理、助产专业

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 20 家医院签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
2	阜阳市第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
3	阜阳市第五人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
4	安徽医科大学第一附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
5	安徽省立医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
6	合肥第一人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
7	合肥第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
8	合肥第三人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术

9	安徽省第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
10	安徽省儿童医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
11	蚌埠医学院第一附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
12	蚌埠医学院第二附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
13	蚌埠医学院第三附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
14	宿州市立医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
15	皖南医学院弋矶山医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
16	六安市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
17	亳州市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难

			产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
18	太和县中医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
19	徐州市第一人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术
20	阜阳市妇女儿童医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	产前检查、正常分娩及产褥期的处理，病理妊娠的诊断、处理，孕期保健，妇科疾病和急腹症的诊断，预防和处理原则，计划生育方法和步骤，难产的基本急救和处理；内、外和儿科等常见疾病的临床诊治和护理技术

4. 信息化条件

建设并完善了部分专业核心课程（基础护理、内科护理、外科护理、母婴护理、儿科护理、正常人体结构、正常人体功能等）的校园教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，录制课程教学录像并全部上网，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（三）教学资源

1. 教材选用

目前我院主要采用以人民卫生出版社为主的几大出版社出版的国家规划教材，同时加大专业课程建设，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源加强教材资源建设，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

近年来，专业老师主编及参编了《老年护理》、《健康评估》、《生理学》、《儿童护理》、《护理药理学》、《护理学导论》、《外科护理学》、《基础护理技术》、《护理学导论》、《妇产科护理学》、《社区卫生护理》、《护理学基础》、《病理学》、《儿科护理技术实训》等十余本教材。

2. 图书文献配备

现有医学类及相关领域藏书约 30 多万册，电子图书、中外文杂志 229 种，涵盖助产、护理、检验、康复、影像等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校学习和考试的需求。

3. 数字资源配备

拟建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队已完成建设一门省级精品课程，一门院级精品课程，完善教案、课件等教学资源，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

助产专业以全省示范专业的评选条件为目标，加强专业内涵建设，提高人才培养的质量，积极探索“工学结合，校企一体化育人”的人才培养模式。突出专业办学特色，提升学生综合职业素质，继续加大实验实训条件建设力度，进一步提高培养高素质高技能人才的水平，争取将助产专业建设成为

省级示范专业。与阜阳市妇女儿童医院合作开设“临床教学班”，提高学校医学类专业人才培养质量和医院医疗卫生服务水平的现实需要，同时也是创新医教协同人才培养模式的实践探索。

助产教学模式应依据助产教学的目的和任务、教学内容、学生身心发展特点等来选择。教学中可采用“班级授课制”、“小组教学”和“个别教学”相结合的组织形式。理论课内容多采用“班级授课制”，由教师根据教学计划中规定的课程内容和教学时数制定教学进度表，并按照此进度表进行备课、上课、布置及批改作业和完成学生成绩的测量和评定；实践课内容多采用“小组教学”与“个别教学”相结合的组织形式，在授课过程采用教师示范—反复练习—学生回示的方法，安排大量时间增加技能学生操作课时、强化技能考核、模拟临床真人操作。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

助产教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、实验练习法及案例教学法等多种教学方法,有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣,提高教学质量。在教学中应以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟,提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(2) 教学手段

根据课程本身的特点和需要以及学生今后的发展,灵活地采用各种手段。像难度较大、必须掌握理解的内容,由教师循循善诱、深入浅出地讲解外,还可采用幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段。实践证明,采用这些方法,可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性,使形象、直观的内容直接输注于学生的头脑中。

(五) 学习评价

为了全面评价教学效果,制定了学生评教、教师评学,行业、企业、学校、学生四方评价体系。每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动,收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议,教研室和教务处督导室及时对收集到的信息进行归纳和分析,在此基础上找到存在的问题,提出改进的措施,在教研室工作会议上及时反馈给教师,帮助老师更好的进行教学和关注每个学生的发展。

学校和医院共同实施学生考核和评价。学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核,并注重加强实践性教学环节的考核。医院按照医院的规定和员工的标准,负责实习期间学生的全面考核。双方评价结果进入学生档案,作为学生毕业的依据。

(六) 质量管理

健全全院两级,全员、全过程、全方位的质量保障体系。组成专业建设合作委员会;建立专业建设和教学过程质量监控机制(成立教学督导组、学生信息员等督导机构,履行教学督导职责。形成学院领导督导、系部督导、学生督导的教学督导体系。除校内督导,逐步建立健全社会评价,通过走访、电话沟通、调查表等形式了解社会对学校的需求及毕业生质量,并调整教学方案,使学生适应用人单位的需求);制定教学管理制度;加强教学常规管理;完善教学文件与档案管理;毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	龚雪梅	主任	康养护理学院	院长
2	亓新学	副主任	康养护理学院	副院长
3	张蕾蕾	委员	康养护理学院	护理教研室主任
4	程红	委员	康养护理学院	助产教研室主任
5	欧阳平	委员	阜阳市人民医院	产科护士长、副主任护师
6	张宁芝	委员	阜阳市人民医院	妇产科主任、主任医师
7	赵有仙	委员	阜阳市第二人民医院	产科主任、主任医师
8	麻炎炎	委员	阜阳市第二人民医院	护士长、主管护师
9	杨美侠	委员	阜阳市妇女儿童医院	妇产科主任
10	王传珍	委员	阜阳市妇女儿童医院	产科主任

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分, 其中必修课 122 学分, 选修课 19 学分 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

执笔人: 程红

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生（52）	护理类（5202）	卫生	内科护士； 儿科护士； 急诊护士； 外科护士； 社区护士； 妇产科护士； 口腔科护士	临床护理； 社区护理； 健康保健	护士执业资格证； 健康管理师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应临床护理、社区护理、公共卫生、疾病预防保健等岗位需要，具有良好的思想道德素质，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，掌握护理专业必备的基本技能和基本理论知识，具有良好的职业沟通能力；具有较强计算机操作技能；具有较好的书面表达能力；具有一定的英语基础知识和交际能力；具有运用护理程序开展整体护理和健康指导的能力；具有一定的自学能力和实际工作能力等知识和技术技能，面向护士等职业，整体护理和疾病预防保健等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

（1）掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合，了解护理学科和医学技术发展动态；

（2）掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中；

（3）掌握社区卫生服务的基本知识、方法。能够按照护理程序，获得健康评估资料，制定护理计划并实施护理，进行健康教育，使病人学会与日常自理功能有关的预防、治疗和康复、保健措施；

（4）具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益；

（5）能够解决问题和提供咨询服务，帮助病人有效的应对应激，获得心理平衡，进行病房的管理和组织工作；

（6）开展护理科研并交流研究成果。

2. 能力要求

2.1 基础能力：独立学习，获取新知识和技能的能力

（1）具有较强的语言表达能力，能正确书写基本公文，能规范书写医疗护理文件；

（2）具有一定的专业英语基础和较好的英语口语能力；能熟练应用计算机进行护理文件书写、医嘱处理；

（3）具有较快的适应各种环境下护理工作的能力；具有良好的学习能力，能及时学习护理领域新理论、新知识、新技术；

(4) 熟悉护理实践中涉及的法律、法规和伦理道德，在护理实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。

2.2 专业能力：职业工作范围内的综合能力

(1) 具有对护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；具有运用护理程序开展护理实践的能力；

(2) 具有规范的基础护理和专科护理技术操作能力；

(3) 具有对母婴、儿童、成人、老年服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价能力；

(4) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；

(5) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(6) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

(7) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

结合护理岗位（群）要求，根据专业调研，分析工作任务及职业能力和对应的学习课程，以全国护士资格考试大纲为基础，构建了“一个平台，三个环节，多个方向”的课程体系。一个平台，即以“基本素养模块、职业基础技术模块、职业核心技术模块、职业拓展模块、职业考证模块”为平台；三个环节，即通过“校内实训、见习实践、顶岗实践”三个实践环节；多个方向，即培养能在临床护理、社区护理、老年护理、健康保健等多方向就业的高素质劳动者和技术技能人才。其课程体系结构如图所示。

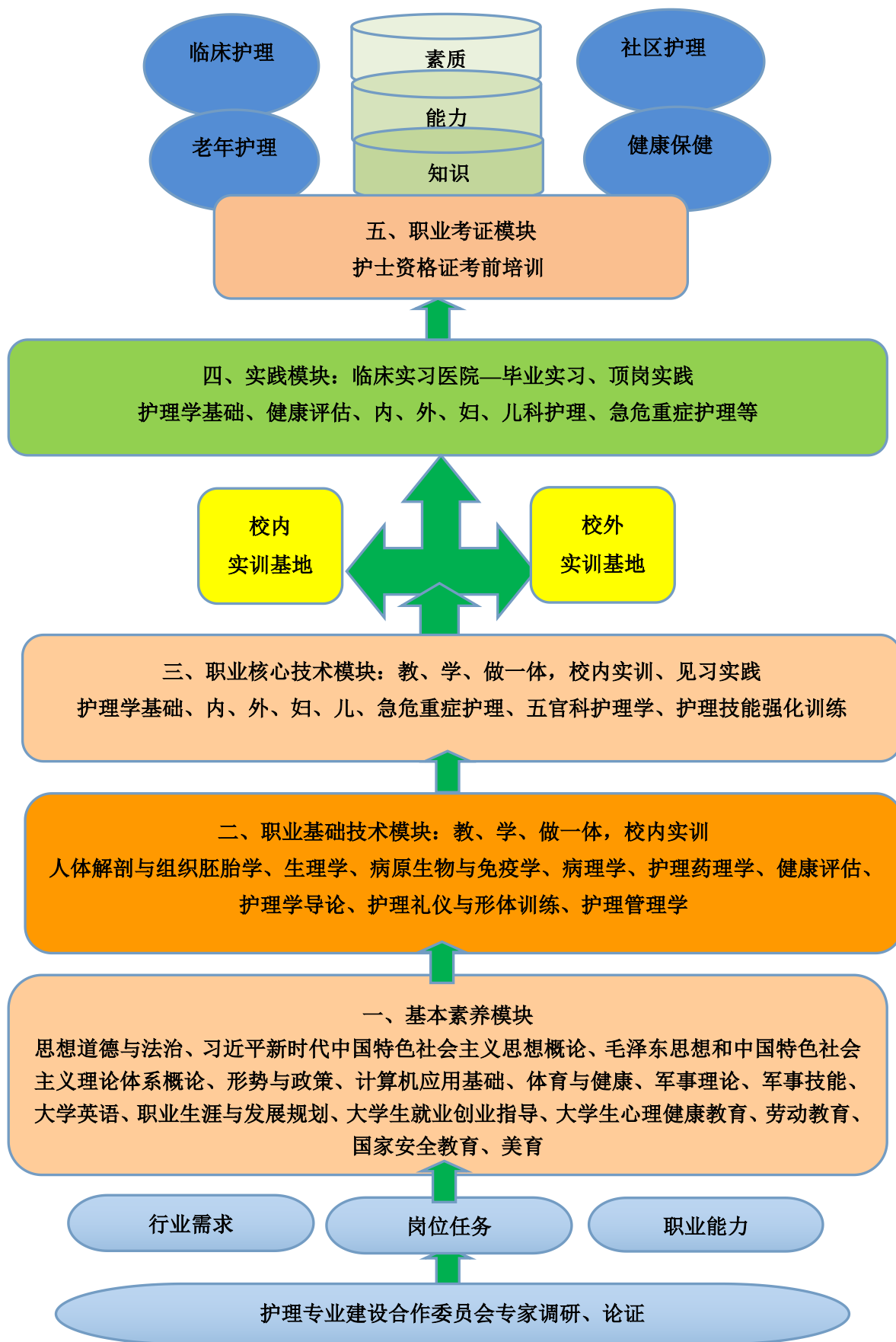


图 1 护理专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

护理专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史	2	36

			识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。		
5		军事技能		教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6		形势与政策		课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生拥护党的路线、方针、政策,增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神,习近平新时代中国特色社会主义思想,实现高质量发展助力中国式现代化,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署,港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7		计算机应用基础		课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会计算机技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念,把思维教学与思维训练渗透于教学之中,对培养学生科学的思维品质和素质,提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论,根据当代高职学生的年龄心理特征,因材施教,注意运用启发式和可接受原则,收到了良好的教学效果。充分利用教学资源,让学生加强实践操作,有利于发挥学生积极寻求知识,发现并解决问题的探索精神,提高学习质量。另外加强直观教学,充分利用教师演示,学生上台演示,以及网络教室等多种方法,有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练, 做到学以致用。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练, 避免纸上谈兵。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24

14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。	3	60

			教学要求： 采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块必修课程包括：人体解剖与组织胚胎学、生理学、病原生物与免疫学、病理学、护理药理学、健康评估、护理学导论。

职业基础模块选修课程包括：护理礼仪与形体训练、护理美学、护理管理学、人际沟通学。

职业核心模块课程包括：护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、五官科护理学、护理技能强化训练。

职业考证模块选修课程包括：护士资格考前强化、心理咨询师考前强化、健康管理师考前强化、公共营养师考前强化。

职业拓展模块选修课程包括：临床营养学、皮肤性病学、预防医学、精神科护理学、社区护理学、老年护理学、中医护理学、护理伦理学、护理心理学、康复护理学、传染病护理、卫生法律法规、循证护理学、医学遗传学。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		人体解剖与组织胚胎学	课程目标：使学生能够指出重要的体表标志；能确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的形态、位置、结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象能大概描述各器官在各该系统中的联属及功能地位，器官的血管神经分布和淋巴回流，各部位主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿能够运用人体解剖学的知识解释人体的构成及相关器官的工作原理；能够运用人体解剖学知识解释人体疾病的发病原理及各种治疗方法的作用机制；能够将人体解剖学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗及护理常用操作中。 教学内容：（1）基本组织；（2）人体构成系统；（3）胚胎学。 教学要求：分三大学习情境开展教学，按学习知识的特点，选择讲授法、直观教学法、案例教学法、项目教学法、讨论教学法、自学辅导法等不同的教学方法，结合临床护理工作岗位实际工作任务要求所需要的知识、能力、素质要求，对课程内容进行合理的取舍，突出重点，注重与后续课程的联系，为进一步学习后续课程和临床护理工作做好铺垫。	4	75
2	职业基础模块	生理学	课程目标：通过对本课程的学习，使学生能够掌握正常人体各系统、器官、组织和细胞所表现的各种生命活动规律，各种生命现象的产生机制，各系统、器官、组织和细胞之间的相互联系和相互作用，以及机体内、外环境变化对生命活动的影响。通过教学使学生掌握有关人体生命活动规律的基本理论和基本知识，不仅为学习后续课程奠定基础，也是为毕业后在医疗卫生工作实践中，不断提高实践能力提供必要的基础。 教学内容：（1）血液的组成成分及各成分的主要作用；（2）运动系统；（3）呼吸系统；（4）循环系统；（5）消化系统；（6）泌尿系统；（7）生殖系统；（8）感觉器；（9）神经系统；（10）内分泌系统。 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，适当安排自学内容及课外专题讲座，加强课前、课后的答疑辅导，注意学生学习素养和创新精神的培养，使学生通过对机体各项功能相互作用的理解，树立整体观念，进而认识和掌握人体正常活动的基本规律。	2	36
3		护理药理学	课程目标：通过本课程的学习，使学生充分掌握基础药理学知识，了解各类药物的作用机制、药理作用及临床应用，了解药物的相互作用、不良反应、防治措施和护理用药注意事项，以确保临床用药安全。 教学内容：（1）药理学基础知识；（2）神经系统药理学；（3）内脏系统及内	2	36

			分泌系统药理学；（4）化学治疗药理学。 教学要求：开展必要的案例分析、处方讨论等活动，充分调动学生学习的主动性、积极性，注意采用“启发式”、“互动式”教学手段，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解和掌握针对临床护理行业特点，设计学习情境，实施“课堂+模拟治疗室、模拟病房”的教学模式，训练学生的分析判断能力和人际沟通能力，着重体现学生专业技能、职业素质和职业意识的培养。		
4		病理学	课程目标：通过对病理学的学习，使学生能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，能说出疾病的发生发展演进规律，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床各专科护理课程打下坚实的基础。 教学内容：（1）病理学总论；（2）各系统常见疾病；（3）感染性疾病。 教学要求：教学中注重理论与实践、形态与功能的结合，感性认识与理性认识的统一、结构和功能的统一，强化和加深对病理学基本理论的理解同时病理学侧重疾病形态学变化与疾病发生发展的联系，病理教学中充分利用大体标本等资源，在联系病例中学活知识。	2	36
5		病原生物与免疫学	课程目标：通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的病原生物与免疫学教学活动，使学生能把病原微生物与免疫学的基础理论知识运用于医学专业课学习和临床实践，培养学生对疾病的临床相关思维能力及综合分析能力。 教学内容：（1）人体的免疫反应；（2）常见病原微生物所引起的疾病；（3）常见寄生虫病。 教学要求：采取课堂讲座和讨论相结合的方式，即有条件地进行启发式教学，避免填鸭式教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，调动学生在课堂参与实践的积极性，同时经常组织课堂讨论，提高学生实际应用知识的能力。	2	36
6		健康评估	课程目标：使学生了解健康护理评估的基本知识和技能，症状评估、身体评估、心理与社会评估、实验室检查、心电图检查及影像学检查等相关知识，培养学生严谨、求实的学习态度，为学生发展各专门化方向的职业能力奠定基础。 教学内容：（1）健康评估的方法；（2）健康资料与护理诊断；（3）常见症状评估；（4）身体评估；（5）心理与社会评估；（6）临床实验室检查；（7）心电图检查；（8）影像学检查；（9）护理病历。 教学要求：教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，使学生能够在学习活动中完成健康评估的基本技能，获得健康评估所需的职业能力。	4	72
7		护理学导论	课程目标：引导学生明确护理学的基础理论及学科框架，了解护理学及其发展趋势的一门重要的专业基础课，使学生能系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式，掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用，为能在其专业实践中应用这些指示奠定雄厚的理论基础，并为全面提高学生的基本专业素质，培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维奠定良好的基础。 教学内容：（1）护理学基本知识；（2）护患关系；（3）护理法律；（4）护理程序。 教学要求：采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法，即有条件地进行启发式教学，避免填鸭式教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，调动学生在课堂参与实践的积极性，同时经常组织课堂讨论，提高学生学习能力。	1.5	30
8		护理礼仪与人际沟通	课程目标：通过对本门课的学习，使学生培养基本的礼仪意识，掌握护理礼仪的基本要求使学生养成言谈举止符合礼仪规范、礼仪程序的习惯，塑造良好的个人形象提高学生的社会交际能力，培养学生的基本公关素质和公关能力，为求职择业、立足社会奠定基础；提高人文修养，为今后从业树立良好形象、提高服务艺术，奠定坚实的基础；提高学生对形体美的鉴赏、表现和创造的能力，培养个人的良好的身体素质及职业素养。 教学内容：（1）护士举止训练；（2）护士礼仪形体组合；（3）护士沟通能力	1.5	30

			训练；（4）护士面试能力训练。 教学要求：积极采用角色扮演教学、情境教学、案例教学等方法，既注重理论传授、知识传授，还要自然过渡到实践学习在每个重要知识点的讲授中，都列举临床相关的案例，鼓励学生积极参与案例分析。		
9		护理管理学	课程目标：通过教学，使学生系统地掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，注意培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力，并注重培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力。 教学内容：管理的五个职能及意义，领导者影响力的来源、种类，权力性影响力和非权力性影响的构成因素；风险管理与护理安全管理，常用的护理质量标准的种类及内容；PDCA 循环的基本步骤和特点，护理信息管理方法，护理缺陷分类类型，医院内突发公共卫生事件的应对。 教学要求：采取课堂讲授、多媒体教学、案例教学等多种教学方法，进行启发式教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，调动学生在课堂参与实践的积极性，同时经常组织课堂讨论，提高学生学习能力。	1	18
10		护理学基础	课程目标：使学生能够了解护理专业的发展史并热爱护理专业；能够阐述基础护理学的基本概念与理论知识；能够学会常见护理文件及医嘱的处理，解决临床实际应用能力；能够将基础护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项常用基本技术及操作中；能够规范进行各项基础护理操作技术；能够应用护理程序的工作方法，满足护理对象的各项需求。 教学内容：（1）护理学发展及相关理论概述；（2）一般生活护理技术；（3）与诊疗相关的护理技术；（4）病情观察技术；（5）危重病人抢救配合技术；（6）临终病人护理技术和护理文书书写。 教学要求：在教学过程中，采取“启发式”及“参与式”的教学模式，设计与课程内容和学生特征相适应的教学方法和教学考核方式。	8	144
11	职业核心模块	内科护理学	课程目标：通过本课程学习，使学生能够阐述各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；能够掌握系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则；能够了解各系统疾病的病因及发病机制；能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。 教学内容：（1）内科护理学的学科特点及发展史；（2）呼吸系统疾病病人的护理；（3）循环系统疾病病人的护理；（4）消化系统疾病病人的护理；（5）泌尿系统疾病病人的护理；（6）血液系统疾病病人的护理；（7）内分泌及代谢性疾病病人的护理；（8）风湿性疾病病人的护理；（9）神经系统疾病病人的护理；（10）传染病病人的护理。 教学要求：强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。	6	108
12		妇产科护理学	课程目标：经过妇产科护理学课程学习，使学生能够运用妇产科护理程序的科学工作方法，为患者实施整体化护理，在实践中巩固本专业专业知识。 教学内容：（1）妇产科护理基础；（2）生理、病理产科；（3）妇科病人的护理；（4）不孕症妇女的护理；（5）妇产科护理操作技术；（6）计划生育妇女的护理；（7）妇女保健。 教学要求：突出学生能力和素质的培养，充分发挥学生自学能动性，也充分发挥教师的引导作用。	3.5	60
13		外科护理学	课程目标：通过本课程学习，使学生能说出外科常见病、多发病的概念；能理解外科常见病、多发病的发病机理；能对外科常见病、多发病正确评估；能叙述外科常见病、多发病的治疗原则；能熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育；能熟练进行围手术期及各项外科护理技术操作。 教学内容：（1）麻醉病人的护理；（2）手术室工作；（3）普外科病人护理；（4）胸外科病人护理；（5）颅脑损伤病人护理；（6）泌尿外科病人护理；（7）骨科病人护理。	6	108

			教学要求： 采用任务驱动、项目导向，模拟临床护理教学将外科主要的健康问题作为工作任务，以教学病案为载体，按照工作过程或工作内容的逻辑顺序分解成典型的工作项目，按完成工作项目的需要和现行的岗位操作规程，形式与护理程序一致。		
14		儿科护理学	课程目标： 经过课程学习，使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，培养熟练掌握护理专业理论和基本技能，能用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理。 教学内容： （1）儿科护理的发展；（2）小儿生长发育与健康评估；（3）临床常见新生儿疾病患儿的护理。 教学要求： 坚持以学生为主体，以教师为主导，在教学内容上力求生动活泼、形式多样，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。	3.5	60
15		急危重症护理学	课程目标： 经过课程学习，使学生初步养成系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。 教学内容： （1）院外急救；（2）医院急诊；（3）加强监护病房；（4）急救与监护技术；（5）CPR；（6）急性中毒病人救护；（7）意外伤害病人救护。 教学要求： 以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做相结合”的教学方法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，培养学生的学习兴趣，提高学习效果。	2.5	42
16		五官科护理学	课程目标： 通过课程学习，使学生学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能；掌握眼科、耳鼻咽喉科、口腔科常见疾病的定义和流行病学情况；熟悉专科常见病及危急症患者的处理；了解五官科护理学护理观念新进展。 教学内容： （1）眼科护理学；（2）耳鼻咽喉科护理学；（3）口腔科护理学。 教学要求： 通过观察典型病变图片，培养学生独立观察、综合分析病变的能力引导学生用整体和发展的观点去分析所观察到的病理变化，以提高和巩固对理论的认识。	1.5	24
17		护理技能强化训练	课程目标： 学生通过护理技能强化课程对其在临床实习过程中常用的护理操作进行复习和强化，达到能够熟练掌握各项操作的程度，在临床实习过程中能够为患者进行相应护理操作。 教学内容： 学生在学习护理学基础实训课程的过程中易混淆、易错及临床实习过程中较常用的操作。 教学要求： 结合理论课程的基础上，使用录像片回放、学生演示、教师指导、学生练习、教师再指导，学生回示、师生共同分析讨论、重点强化等教学方法，使学生达到熟练掌握操作技术。	2	36
18	职业考证模块	护士资格考前强化	课程目标： 掌握护理学基础、常见内、外、护、儿、急诊急救等科室常见病的诊疗护理技术。掌握常见的医疗法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识等。 教学内容： （1）基础护理知识技能；（2）循环系统疾病病人的护理；（3）消化系统疾病病人的护理；（4）呼吸系统疾病病人的护理；（5）传染病病人的护理；（6）精神疾病病人的护理；（7）肿瘤病人的护理。 教学要求： 在教学过程中，采取“启发式”、“参与式”及“项目式”的教学模式，设计与课程内容和学生特征相适应的教学方法和教学考核方式。	2	40
19	职业拓展模块	临床营养学	课程目标： 通过本课程学习，使学生掌握人体所需能量与营养素、医院的基本饮食、合理营养的卫生要求与膳食要求、常用的治疗饮食和试验饮食应用范围、饮食治疗原则、不同疾病的营养需求等知识，以便更好地进行临床治疗，达到促进健康、加快疾病康复的目的。 教学内容： 本课程涉及营养学基础、健康人群的营养、临床营养基础与常见疾病的营养治疗等内容，主要包括能量及各类营养素的分类、营养学意义等知识、各类食物的营养特点、住院患者营养风险筛查与营养状况评定的常用方法，医院基本膳食和治疗膳食的护理要点、常见疾病的相关营养素特点与营养护理要点等。	1	18

			教学要求: 学生能全面掌握营养学知识,熟练地运用护理工作实践,为疾病的治疗与预防工作做出贡献。使学生能够从事营养咨询、健康教育和营养干预工作;培养学生脚踏实地,刻苦学习,夯实基础,善于思考,崇尚实践,大医精诚、仁心仁爱的品质。		
20	精神科护理学		课程目标: 通过本课程的学习,使学生了解包括精神因素在内的社会心理因素对人体健康和疾病的影响,了解心理治疗的基本知识,能初步对常见的精神疾病患者进行有效的护理。讲课内容以精神科临床工作中可能经常遇到的护理问题为主,并讲授精神科常见的精神疾病的临床表现、诊断、治疗和护理等。 教学内容: 教学内容包括精神疾病的基本知识、精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理、心理因素相关生理障碍患者的护理、儿童及青少年精神障碍患者护理、人格障碍患者的护理、精神科治疗观察与护理等。 教学要求: 使学生了解生物、心理、社会等各种因素对精神活动的影响,熟悉常见精神疾病的护理,掌握精神科护理常用的知识和技能,了解常见疾病的诊治原则,培养学生思考和分析问题的能力。	1	18
21	社区护理学		课程目标: 通过本课程学习,要求学生能够掌握社区护理的基本知识、社区护理的范畴,运用社区评估程序进行社区评估,熟悉社区特殊群体和慢性病的管理和康复,注重用比较的观念、发展的观念学习和理解老年人正常老化和病理改变经常并存的特点,着重从功能的角度出发,学会正确的理解、评估和帮助老年人,了解社区护理的发展和流行病学研究,为今后从事社区护理工作奠定良好的基础。 教学内容: 主要内容包括社区概述、社区健康教育和健康促进、社区护理、家庭护理、社区儿童与妇女保健、老年人保健、慢病护理、伤残病人康复护理、流行病学与社区疾病管理等。 教学要求: 以介绍社区护理的基本知识和技能着手,关注学生知识、技能的理解与掌握,帮助学生建立“大健康”意识,让学生“早接触社区、深入接触社区和反复接触社区”,培养学生独立发现问题、分析问题和解决问题的能力,树立社区卫生服务的职责与使命。	1.5	27
22	老年护理学		课程目标: 本课程主要以老年人的健康为中心,以护理程序为主线,以满足老年群体健康需求为重点,突显老年护理特点,融入现代护理观,使学生掌握老年时期这一特定阶段存在和潜在的生理、心理和社会方面的健康问题及老年保健管理原则;老年患者一般护理特点,用药、生活、自理生存质量评价;掌握如何以护理程序对老年人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价,对老年人和老年病人提供身心整体护理。 教学内容: 主要内容包括老年人的健康评估、老年人的心理卫生、老年保健、老年人日常生活护理、老年人常见健康问题、老年人安全用药、老年常见疾病、临终护理等。 教学要求: 教师以启发式教学为指导思想,提高和培养学生理论联系实际的基本能力,强化学生对老年疾病的症状及护理的感性认识;通过教师的指导和总结将感性认识上升到理性认识;融入人文关怀和整体护理理念,巩固学生的专业思想和护理专业的热爱,树立全心全意为人民服务的思想。	1.5	27
23	中医护理学		课程目标: 通过本课程的学习,学生掌握中医护理学的基本特点:整体观念与辨证论治;中医护理的基本内容:生活起居护理、情志护理、饮食护理、病情观察、预防护理;中药用药护理。熟悉中医辨证理论及知识在临床中的指导作用;了解中医护理体系的形成和发展及预防思想,为继续学习中医临床护理学打下坚实的基础。 教学内容: 中医护理学是以中医药理论为指导,结合预防、养生、保健、康复等各项医疗护理活动对患者及老、弱、幼、残加以照料,并施以独特的中医护理技术,以保护、维持、恢复人类健康的一门应用学科。培养学生具备一定的中医护理的理论和实践技能,实施整体护理和辨证施护,适应临床护理工作的需求。 教学要求: 培养学生护理人文沟通的能力、批判性思维能力、运用网络资源获	1.5	27

			取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养,让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。对教学内容作适度调整,融入中国传统文化特色,巩固学生的专业思想和对传统中医护理的热爱。		
24		护理心理学	课程目标: 通过本课程的学习,使学生初步掌握心理学基础理论和技巧,能对临床常见心理问题采取积极、有效地应对和干预;同时使学生初步具有促进心理健康、预防、治疗和护理,及进行心理康复训练的护理服务能力,培养学生把心理学知识及技能运用到临床护理实践中的转移能力。 教学内容: 包括心理学基础内容、心理应激与心身疾病课程不同类型病人等的心理特点与心理护理、护士心理健康与维护课程等内容,让学生知晓正常的心理过程,完善的人格并学习心理防御机制和放松训练,面对挫折,探索积极的有效心理应对,在临床实践中最基础的心理评估方法和心理干预技术,在学习中不断完善自己,并应用所学知识更好的为临床病人服务。 教学要求: 以心理学基础知识、心理评估技术及护士的心理健康与维护为基础,围绕临床护理中碰到的实际问题进行选择,充分满足了实践性、开放性、职业性、实用性、可操作性的护理职业要求,以理论讲授、启发式提问、讨论、案例分析、角色扮演等教学形式为主要教学载体,注重学生临床思维、评判性思维和整体护理能力的培养,为学生可持续发展奠定良好的基础。	1.5	30
25		传染病护理	课程目标: 通过本课程学生通过学习能够严格按照操作规程实施传染科常用护理技术操作,对常见病病人实施护理,在护理实践中表现出关心、爱护、尊重他人、认真负责的态度和以人为本的观念。 教学内容: 传染病在人体内发生、发展与转归的规律,重点介绍传染病的预防及护理、消毒隔离措施,并按护理程序详细讲解了传染病常见症状和护理特点。 教学要求: 通过教学使学生掌握常见传染病的基本理论知识、消毒、隔离措施,运用护理程序对各类传染病病人进行护理及指导。使学生关注传染病及预防,增强主动预防疾病、增进健康的意识。	1	18

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:毕业实习。

表4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		毕业实习	课程目标: 严格依据毕业实习大纲要求,在临床带教中注意对实习护士的职业素养、业务素养、个人素养等综合素养的培育,使之成为“会临床、会教学、会管理、会科研”的德才兼备护士。 教学内容: 内科实习、外科实习、急诊科实习、妇产科实习、儿科实习、五官科实习、手术室实习、门诊实习等。 教学要求: 创造良好的实习环境,对学生进行指导,明确检查目标和落实状况,充分发挥学生的特长,接受灵敏多样的带教形式,每周带教老师对目标的落实状况进行自我评价和听取学生的反馈,及时调整教学计划。	4、5、6	32

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表5 教学环节周次安排表(单位:周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20

五	0	18	0	1	1	20
六	2	15	0	1	2	20
总计	65	39	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
								15 周	18周	18周	18周 (后6 周实 习)	18周 (实 习)	17周 (实 习)		
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1.5			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				3			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查		2					
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5						

	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		17.5	12	3	6.5			
职业基础技术模块	必修	人体解剖与组织胚胎学	1016598	4	75	60	15	考试	5						
		生理学	1016724	2	36	30	6	考试		2					
		护理药理学	1015774	2	36	36	0	考试		2					
		病理学	1015238	2	36	36	0	考试		2					
		病原生物与免疫学	1015242	2	36	30	6	考查		2					
		健康评估	1015992	4	72	62	10	考试			4				
		护理学导论	1015767	1.5	30	30	0	考试	2						
		护理礼仪与人际沟通	1022506	1.5	30	8	22	考查	2						
		护理管理学	1015746	1	18	18	0	考查				1.5			
	小计			20	369	310	59		9	8	4	1.5			
职业核心技术模块	必修	护理学基础（1）	1015769	4	72	28	44	考试		4					
		护理学基础（2）	1015770	4	72	28	44	考试			4				
		内科护理学	1016408	6	108	100	8	考试			6				
		妇产科护理学	1015560	3.5	60	52	8	考试				5			
		外科护理学	1017085	6	108	96	12	考试			6				
		儿科护理学	1015498	3.5	60	52	8	考试				5			
		急危重症护理学	1015920	2.5	42	32	10	考试				3.5			
		五官科护理学	1017201	1.5	24	24	0	考查				2			
		护理技能强化训练	1019254	2	36	0	36	考查				3			
	小计			33	582	412	170		0	4	16	18.5			
职业考证模块	选修	护士资格考前强化	1015776	2	40	20	20							2周	四选一
		心理咨询师考前强化	1019669	2	40	20	20							2周	
		健康管理师考前强化	1018521	2	40	20	20							2周	
		公共营养师考前强化	1019670	2	40	20	20							2周	

	小计			2	40	20	20								
职业拓展模块	选修	临床营养学	1016328	1	18	18	0	考查		1					学生需修满9学分
		皮肤性病学	1016446	1	18	18	0	考查		1					
		预防医学	1017645	1	18	18	0	考查				1.5			
		精神科护理学	1016185	1	18	18	0	考查				1.5			
		社区护理学	1016692	1.5	27	27	0	考查			1.5				
		老年护理学	1016291	1.5	27	27	0	考查			1.5				
		中医护理学	1017958	1.5	27	22	5	考查		1.5					
		护理伦理学	1015749	1.5	30	30	0	考查	2						
		护理心理学	1015756	1.5	30	30	0	考查	2						
		康复护理学	1016256	1	18	18	0	考查				1.5			
		传染病护理	1015323	1	18	18	0	考查				1.5			
		卫生法律法规	1017173	1.5	27	22	5	考查		1.5					
		循证护理学	1017394	1.5	27	27	0	考查			1.5				
	医学遗传学	1017444	1.5	27	27	0	考查			1.5					
小计			9	165	160	5		2	2.5	3	3				
实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768				6周	18周	8周		
	小计			32	768	0	768								
总计				141	2797	1395	1402		28	26	26	29			

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.91	493	380	873	31.21
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	20	0	20	14.18	310	59	369	13.19
	职业核心技术模块	33	0	33	23.40	412	170	582	20.81
	职业考证模块	0	2	2	1.43	20	20	40	1.43
	职业拓展模块	0	9	9	6.38	160	5	165	5.90
实践教学环节	实践模块	32	0	32	22.70	0	768	768	27.46
总计		122	19	141	100	1395	1402	2797	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

护理专业教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明。现有专任教师38人，其中副高以上职称18人，中级职称18人，省级教学名师2人，省级教坛新秀6名，校级教坛新秀5名，省级优秀教师1名。另有3名专任教师赴菲律宾远东大学、1名专任教师赴英国诺丁汉大学学习国际上先进的护理技术和护理教育理念，每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训，保证护理专业的学生始终能够享受到高质量的专业教育。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

在专任教师中培养了张蕾蕾、张萍2名专业带头人，共同主持护理专业建设全面工作。专业带头人善于整合与利用社会资源，能通过有效的团队管理，形成较强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪行业发展趋势及动态，准确把握护理专业建设与教学改革方向，保持护理专业课程建设的领先水平；

能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展，在同类院校中具有一定的影响力。

(2) 双师素质与骨干教师

护理专业每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识和技能、技能的培训，提高专业教学和技术服务能力，通过学习先进的职教理念，掌握先进职教方法，通过与专业带头人及骨干教师一对一结对，提高专业教师的自身技能水平和教学能力。护理专业注重梯队建设，提高“双师”素质比重，加强骨干教师培养，充分发挥骨干教师专业建设、课程建设、实训基地建设中的作用，目前团队专任教师“双师素质”教师比例达到90%以上。

3. 校外兼职教师任职资格

护理专业建立了兼职教师档案库，人数达119人，兼职教师来自于阜阳市人民医院、阜阳市第二人民医院、阜阳市第五人民医院、阜阳市中医医院、阜阳民生医院、安徽医科大学附属阜阳医院、南京中西医结合医院、徐州中医院、淮南朝阳医院等省内外多家医院，极大地丰富和壮大了兼职教师队伍，为护理专业人才的培养提供了坚强的保障。兼职教师任职资格要求：①热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，具有一定的教学能力；②具有临床医学、护理或相关专业本科以上学历，具有护理行业中级以上技术职称；③理论基础扎实，操作能力强。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及WIFI环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

根据人才培养方案，建有护理一体化实训室、基础护理实训室、内科护理、外科护理、母婴护理、急危重症护理、护理礼仪与形体训练、健康评估实训室、模拟手术室、康复护理技术实训室、老年护理实训室等实训室、开放式护理实训中心和护理技能大赛考核中心2个中心。校内实训教学条件配置如下表：

表8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	护理一体化实训室	开放式护理教学操作系统、医用病床、高级成人护理模型、轮椅、心肺复苏模型人等	生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术等护理技能的实训操作项目	60	设备完善的护理一体化实训室是护理专业学生进行基础和专科护理技能训练，是知识向能力转化的场所，是接触与学习新技术的场所，是职业岗位实践环境的场所，是提高职业和综合能力的场所，是自我训练、自我管理的场所，适用于护理技能训练及考核，可承办各类护理技能大赛
2	基础护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、轮椅、心肺复苏模型人、担架、平车、轮椅、各种仿真注射模型、治疗车、氧气瓶、输液泵、导尿模型、灌肠模型、口腔护理模型等	生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术等护理技能的实训操作项目	180	进行基础护理技能训练，如生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术等基础护理技能的实训操作训练和考核
3	内科护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、诊查床、心电图机、吸痰机、超声雾化吸入器、血糖仪、氧气瓶	吸痰、动脉血气分析、注射胰岛素、测血糖、做心电图等	60	对护理专业的学生进行吸痰、动脉血气分析、注射胰岛素、快速测血糖、心电图描记等内科护理学中的专科护理实训项目
4	外科护理实训室	医用病床、高级成人护理模型、手术无影灯、	外科手消毒、备皮术、手术器械识别	60	对护理专业的学生进行外科护理技能训练，如洗手刷手、备皮术、

		多功能手术床、各种手术器械、缝针、骨科牵引床、器械台、各种手术用巾、各种缝合模型、换药车等	及使用、手术衣穿脱、手术病人位安置、无菌巾单铺置、换药术、牵引术等		手术器械识别及使用、手术衣穿脱、手术病人位安置、无菌巾单铺置、换药术、牵引术等外科护理学中的专科护理实训项目
5	母婴护理实训室	婴儿床、儿童模型、新生儿模型、身高体重测量仪、电子婴儿体重秤、婴儿培养箱、新生儿蓝光箱、分娩机转示教模型、孕妇模型、胎儿监护仪、电动流产吸引器、接生示教模型、高级妇科检查模型	产科检查、分娩机转机制练习、会阴擦洗、会阴湿热敷、温箱和蓝光箱的使用、口腔护理、吸氧法、更换尿布法、肌肉注射法、小儿头皮静脉输液、新生儿抚触、体格生长发育的测量、约束法等	60	对护理专业的学生进行母婴护理技能训练，如产科检查、分娩机转机制练习、会阴擦洗、会阴湿热敷、温箱和蓝光箱的使用、口腔护理、吸氧法、更换尿布法、肌肉注射法、小儿头皮静脉输液、新生儿抚触、体格生长发育的测量、约束法等妇产科和儿科护理学中的专科护理实训项目
6	急危重症护理实训室	医用病床、高级成人护理复苏训练及考核系统模型、诊查床、气垫床、监护系统、呼吸机、除颤仪、体外循环回路、心肺、鼻胃管与口腔护理模型人、静脉输液手臂成套仿真模型、高级多功能成人综合急救训练模拟人	心肺复苏术、简易呼吸气囊的使用、除颤仪的使用、多功能心电监护仪的使用、呼吸机的参数设置与数值分析等	60	具有护理专业设置的功能性的监护系统。对护理专业的学生进行监护系统护理技能训练，使教学与临床产生零距离效应
7	护理礼仪与形体训练实训室	墙面镜、一体机、形体练习压腿杆、形体训练垫、音响等	护士站姿、走姿、蹲姿、护士推治疗车走姿、护士端治疗盘走姿、护士沟通礼仪、面试礼仪等	60	进行护理礼仪、形体训练、面试礼仪、人际沟通礼仪等教学和考核
8	健康评估实训室	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、血压计、听诊器、叩诊锤、诊断床等	评估胸腹部体征、正确运用视触叩听四诊对病人进行评估、正确使用心电图机；能识别正常及常见异常心电图	60	进行对标准化病人实施正确的健康评估、运用辅助教学系统巩固健康评估技术等教学和考核
9	模拟手术室	手术床、无影灯、换鞋柜、模拟人、手术室洗手池、麻醉呼吸机、多功能监护仪、手术器械台、手术器械包等	外科手消毒、手术衣穿脱、手术病人位安置、手术器械的识别与传递、手术器械桌的准备等	60	进行外科手消毒、手术衣穿脱、手术病人位安置、手术器械的识别与传递、手术器械桌的准备等操作的实训教学和考核
10	康复护理技术实训室	按摩床、经络穴位模型和挂图、梅花针、火罐、刮痧板等	推拿、艾灸、拔罐、刮痧等传统康复技术实训	60	进行康复护理技术实训教学和考核
11	老年护理实训室	开放式教学操作系统、医用病床、高级成人护理模型、轮椅、心肺复苏模型人、导尿模型、	开展老年人生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、急救	60	进行老年健康照护技术、养老机构经营管理能力实训教学和考核

		灌肠模型、口腔护理模型 吸痰机、超声雾化吸入器、血糖仪等	技术的实训操作项目		
12	开放式护理实训中心	包括护理模拟病床, 多功能模型人(心肺复苏模拟人, 心电监护模拟人)、呼吸机、心电监护仪、心电图机、除颤仪、洗胃机、吸痰机等 各类实训操作模型等 设备。护理一体化实训室, 设有护士站、模拟病房, 房内有中心供氧和负压吸引装置、床头呼叫系统, 室内配有开放式护理技术操作系统	生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输血法、心肺复苏术等基础护理技术。排痰、动脉血气分析、血糖的测定、心电图的检查; 简易呼吸气囊的使用、除颤仪的使用、多功能心电监护仪的使用、呼吸机的参数设置与数值分析等专科护理实训项目	300	进行基础护理技能及专科护理技能训练, 如生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术、排痰、动脉血气分析、血糖的测定、心电图的检查、简易呼吸气囊的使用、除颤仪的使用、多功能心电监护仪的使用、呼吸机的使用等基础护理技能和专科护理技能的实训操作训练和考核
13	护理技能大赛考核中心	包括护理模拟病床, 多功能模型人(心肺复苏模拟人, 心电监护模拟人)、呼吸机、心电监护仪、心电图机、除颤仪、吸痰机等各类实训操作模型等设备。设有备赛室、模拟病房、观摩室等, 模拟病房内有中心供氧和负压吸引装置、床头呼叫系统	口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输血法、心肺复苏术、动脉血气分析、血糖的测定、心电图的检查、简易呼吸气囊的使用、除颤仪的使用、多功能心电监护仪的使用等护理实训项目	90	进行基础护理技能及专科护理技能考核和竞赛, 如生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、各种注射法、静脉输液、静脉输血法、心肺复苏术、排痰、动脉血气分析、血糖的测定、心电图的检查、简易呼吸气囊的使用、除颤仪的使用、多功能心电监护仪的使用、呼吸机的使用等基础护理技能和专科护理技能的实训操作考核和竞赛

3. 校外实训基地

通过校企合作, 与 30 家企业签订合作协议, 建成稳定的校外实训基地, 部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作
2	阜阳市第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作
3	阜阳市第五人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作
4	安徽医科大学第一附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践, 包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察; 基础护理、专科护理的基本操作

5	安徽省立医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
6	合肥第一人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
7	合肥第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
8	合肥第三人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
9	安徽省第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
10	安徽省儿童医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,主要对儿科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
11	蚌埠医学院第一附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
12	蚌埠医学院第二附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
13	蚌埠医学院第三附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
14	宿州市立医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
15	皖南医学院弋矶山医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
16	淮南新华医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
17	淮南朝阳医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作
18	六安市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察;基础护理、专科护理的基本操作

		学模型和典型案例	外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
19	亳州市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
20	太和中医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,主要对中医科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
21	上海市金山医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
22	徐州市第一人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
23	徐州市第三人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
24	南京市中西医结合医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
25	阜阳民生医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
26	阜阳市肿瘤医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
27	安徽医科大学附属阜阳医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
28	阜阳市妇女儿童医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
29	太和县人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作
30	上海市徐汇区大华医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行病情观察；基础护理、专科护理的基本操作

4. 信息化条件

护理专业建设并完善了省级护理专业资源库平台,建设并完善了部分专业核心课程(护理学基础、

内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学)的教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设,设置在线学习、在线辅导和网络课程等栏目,录制课程教学录像并全部上网,建立课程网站后台管理系统,方便对网站内容进行更新管理;继续完善网络教学平台现有内容(包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等),使得网上内容更加丰富、齐全,形成系统的立体化教学包;完善护理专业电子题库,以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材选用近3年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。专业类图书文献主要包括:护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等;护理专业操作技术类图书和实务案例类图书;5种以上护理专业学术期刊。本教学团队专兼职老师主编或参编十三五规划教材20余本、十四五规划教材10余本。

2. 图书文献配备

我校现有医学类及相关领域藏书约30多万册,电子图书、中外文杂志229种,涵盖护理、助产、检验、康复、影像等多个专业,涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围,能够满足在校学习和考试的需求。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

依托超星学习通平台、职教云平台、蓝墨云平台等网络教学平台,已建成专业教学资源库,通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式,按计划逐步推进数字化教学资源库建设。本专业教学团队已完成建设多门校级、省级精品课程,完善教案、课件等教学资源,实现优质资源共享。

此外,为使学生能够多渠道获得专业知识,我院购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

护理专业在不断完善“四位一体”人才培养模式的基础上,积极探索符合职业教育特点的人才培养模式创新。按照医学类人才培养“早临床、多临床、反复临床、医教协同”的要求,创新实施了医教融合、“1+1+1”等特色化人才培养模式,制定了“1+1+1”医学类专业人才培养模式改革实施方案,开展了在医院“设班教学”的“临床教学班”。护理教学中采用了“班级授课制”、“小组教学”和“个别教学”相结合的组织形式。理论课内容多采用“班级授课制”,由教师根据教学计划中规定的课程内容和教学时数制定教学进度表,并按照此进度表进行备课、上课、布置及批改作业和完成学生成绩的测量和评定;实践课内容多采用“小组教学”与“个别教学”相结合的组织形式,在授课过程采用教师示范—学生反复练习、教师指导—学生回示的方法,强化技能训练和考核、分角色模拟临床实景操作。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

护理教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、角色模拟法、案例教学法、任务驱动法及项目导向法等多种教学方法,有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣,提高教学质量。在教学中应以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟,提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(2) 教学手段

根据本专业课程的特点和学生的身心发展需要,灵活地运用多种手段。对于难度较大、必须掌握理解的内容,可由教师循循善诱、深入浅出地讲解,再辅助幻灯、录像、投影、多媒体、VR甚至远程教学等手段。实践证实,采用这些方法,可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性。

(五) 学习评价

为了全面评价教学效果,制定了学生评教、教师评学,行业、企业、学校、学生四方评价体系。每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动,收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议,教研室和教务处督导室及时对收集到的信息进行归纳和分析,在此基础上找到存在的问题,

提出改进的措施，在教研室工作会议上及时反馈给教师，帮助老师更好的进行教学和关注每个学生的发展。

学校和医院共同实施学生考核和评价。学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核，并注重加强实践性教学环节的考核。医院按照医院的规定和员工的标准，负责实习期间学生的全面考核。双方评价结果进入学生档案，作为学生毕业的依据。

（六）质量管理

健全全校两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。1. 组成专业建设合作委员会；2. 专业建设和教学过程质量监控机制；3. 教学管理机制；4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制；5. 诊改机制。

组织保障：在专业建设合作委员会的指导下，完善专业建设、人才培养方案修订等工作。

制度保障：根据学院教学管理文件精神，完善护理专业教学管理规章制度，教学组织和管理实行学校、院系、教研室三级管理。

教学督导与考评：建立教学质量监控体系（成立教学督导组、学生信息员等督导机构，履行教学督导职责。形成学院领导督导、系部督导、学生督导的教学督导体系。除校内督导，逐步建立健全社会评价，通过走访、电话沟通、调查表等形式了解社会对学校的需求及毕业生质量，并调整教学方案，使学生适应用人单位的需求）；制定教学管理制度；加强教学常规管理；完善教学文件与档案管理。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	龚雪梅	主任	阜阳职业技术学院	康养护理学院党总支书记、院长、教授
2	亓新学	副主任	阜阳职业技术学院	康养护理学院副院长、教授
3	朱振华	委员	阜阳市人民医院	副院长、主任护师
4	祖大玲	委员	阜阳市第二人民医院	党委委员、主任护师
5	张蕾蕾	委员	阜阳职业技术学院	康养护理学院党总支副书记、护理教研室主任、副教授
6	张萍	委员	阜阳职业技术学院	护理教研室副主任、助教
7	程红	委员	阜阳职业技术学院	护理教研室副主任、副教授
8	黄敏	委员	阜阳市第二人民医院	护理部主任、主任护师
9	杨娟娟	委员	阜阳市人民医院	护理部副主任、副主任护师
10	吕朝兰	委员	阜阳市妇女儿童医院	护理部主任、副主任护师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分, 其中必修课 122 学分, 选修课 19 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

执笔人：张蕾蕾、张萍

老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生(52)	健康管理与促进类(5208)	①卫生； ②社会工作	①健康管理师； ②其他健康服务人员； ③社会工作者； ④养老护理员	①老年人生活、心理、疾病护理； ②养老机构经营与管理； ③社区服务中心老年健康管理； ④健康咨询服务； ⑤医疗辅助服务	①老年照护职业技能等级证书； ②养老护理员； ③老年人能力评估师； ④健康管理师； ⑤营养配餐员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会发展需要，具有较高职业道德修养和职业生涯发展基础素质，掌握老年人的生活护理、疾病预防与管理、心理护理、康复保健相关服务和养老机构经营与管理等知识和技术技能，面向相关医院、民政、事业机构的技术服务与管理岗位；各种类型养老机构的服务与管理岗位；社区服务中心的养老服务与管理岗位领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 熟悉国家养老工作相关方针、政策和法规；
- (2) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化；
- (3) 具有从业所需的职业素养与职业道德，基本知识和技能，包括社交礼仪、计算机应用、伦理学、文书处理等；

(4) 掌握本专业所必需的各项专业知识和实践技能，包括老年生理与心理概论、人体解剖与组织胚胎学、老年健康照护技术、老年健康管理实务、老年常见疾病与用药、老年康复与保健、老年人营养与膳食、老年人综合能力评估、基本救护技术、老年社会工作方法与实务、养老机构经营与管理等。

2. 能力要求

- (1) 具有良好的逻辑思维、决策、组织协调管理、语言表达能力和写作能力；
- (2) 掌握计算机等信息技术，具备运用现代技术手段进行办公学习和管理养老机构的能力；
- (3) 掌握老年保健与管理的基本理论、基本知识，具备老年人生活护理、心理护理、疾病照护、康复锻炼、运动指导的能力，具备养老机构经营与管理能力；具有独立开展老年保健和康复知识宣传教育的能力；
- (4) 具有独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有获取、更新和应用知识与信息的能力；
- (5) 具有较强的社会活动策划、管理创新能力，如老年人休闲活动组织与策划能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责

任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

根据老年保健与管理专业的职业岗位核心能力分析和专业培养目标，结合市场专业调研，针对工作岗位需要，构建与适应市场需求、体现老年保健与管理专业特色的“同平台、岗前训、顶岗做”课程体系，最终实现人才培养目标。同平台课程，即“基本素养模块、职业基础模块、职业核心模块、职业考证模块、职业拓展模块”，以培养学生的职业素养、通用能力、职业核心能力及职业拓展能力。岗前训课程，即引入岗位基本知识和技能项目进行岗前培训，以及注重相关行业证书的考证培训，如1+X 老年照护职业技能等级证书等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。顶岗做课程，即行业教师根据实习大纲，指导学生进行岗位实习，让学生在真实的工作场景中，学习老年保健与管理专业知识和技能，巩固、提高学生的专业知识和技能的实践能力。其课程体系结构如图所示。

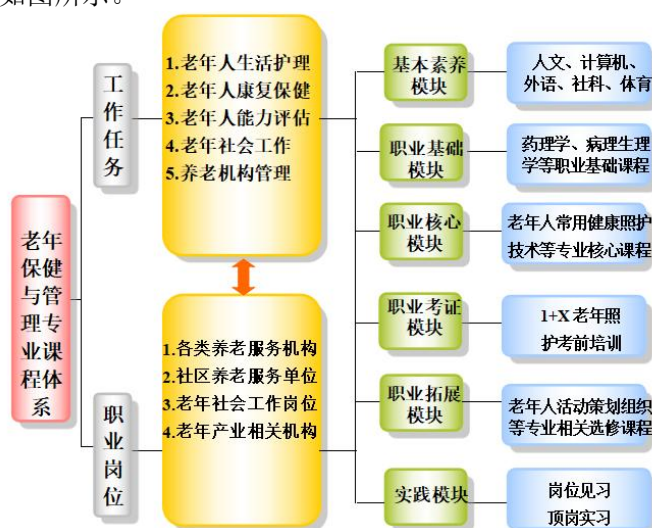


图1 老年保健与管理专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

老年保健与管理专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标: 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础, 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提升思想道德素质和法治素养, 提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容: 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容, 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求, 认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等, 引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义, 增强用党的创新理论武装头脑, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹, 坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅, 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5		军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112

6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提升学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72

10	体育与健康 (1)	课程目标:坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容:田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求:坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标:使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容:田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求:重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯与发展规划	课程目标:本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容:(1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求:全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标:本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容:(1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求:全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标:以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容:(1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求:分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标:贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容:教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践等活动,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求:严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性	1	16

			劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：人体解剖与组织胚胎学、药理学、病理生理学、临床医学概要、老年人生理与心理概论、老年运动与保健。

职业核心模块课程包括：老年人常用健康照护技术、老年人健康管理实务、老年人综合能力评估、老年人康复保健技术、老年营养与膳食保健、老年社会工作方法与实务、基本救护技术、老年中医养生学。

职业考证模块课程包括：1+X 老年照护、1+X 失能老人照护。

职业拓展模块课程包括：老年人沟通技巧、老年人活动策划组织、养老机构运营与管理、社区居家养老服务、病原生物与免疫学、文书档案管理。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		人体解剖与组织胚胎学	课程目标：知识目标：理解人体解剖与组织胚胎学的基本理论和基本概念；识记正常人体的组成，以及主要器官的位置、形态、结构及功能；理解、分析人体发生发育过程的一般规律。技能目标：具有应用基本知识分析和解释老年人常见健康问题的能力；素质目标：培养学生自学、观察、综合判断、科学的思维能力、分析问题和解决问题的能力以及创新精神；具有正确的世界观、人生观、价值观、良好的道德修养和职业素质。 教学内容：（1）人体系统解剖学；（2）组织学；（3）胚胎学。 教学要求：本课程突出以学生为主体的教学理念，结合老年照护工作岗位实际工作任务要求所需要的知识、能力、素质要求，对课程内容进行合理的整合，突出重点。对理论教学部分要求有“识记、理解、运用、分析、综合、评价”等层次。“识记”是对之前学习过的知识回忆，“理解”是指把握知识材料意义的能力；“运用”是指把学到的知识运用于新的情景；“分析”是指把复杂的知识整体分解为组成部分并理解各部分之间联系的能力；“综合”是指将所学知识的各部分进行重新组合，形成一个新的知识整体；“评价”是指对材料作价值判断的能力。	4	75
2	职业基础模块	药理学	课程目标：通过药理学基础理论和常用药物的药理作用、临床应用和不良反应的学习，能够对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询服务，能够对选用药物的合理性作出评价，树立以人为本、诚信尽责、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。 教学内容：药物效应动力学、药物代谢动力学、作用于中枢神经系统的药物、作用于传出神经系统的药物、麻醉药、作用于心血管系统的药物、作用于消化系统的药物、作用于呼吸系统的药物、作用于造血系统的药物、作用于泌尿系统的药物、作用于内分泌系统的药物、抗过敏药、抗病原微生物药、抗肿瘤药、影响免疫功能的药物、维生素类及治疗骨质疏松药、盐类及电解质平衡调节药。 教学要求：突出教育教学活动的实践性和职业性，围绕安全合理用药、处方分析等岗位的工作任务进行教学设计，依托校内的模拟药房，为学生营造真实的工作情境。根据不同的教学内容，灵活采用启发式、讨论式、角色扮演等教学方法，结合药品实物、视频、仿真软件等信息化教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。将药学服务相关职业道德、临床用药注意事项等内容融入教学过程中，培养学生安全用药、规范用药、合理用药的职业素养。	3	54
3		病理生理学	课程目标：本课程旨在要求学生能掌握疾病的概念、病理生理变化；熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响；了解疾病的防治原则；具备根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力；能够运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系；具有自主学习能力和科学的思维方法，具有创新意识和较好团队合作的能力。 教学内容：（1）绪论与疾病概论；（2）细胞和组织的适应、损伤与修复；（3）局部血液循环障碍；（4）炎症；（5）肿瘤；（6）各系统相关疾病；（7）水电解质紊乱；（8）呼吸功能不全；（9）心功能不全。 教学要求：病理生理学是研究疾病发生、发展过程中功能和代谢改变的规律及其机制的学科，其主要任务是揭示疾病的本质，为疾病的防治提供理论和实验依据。在教学上，应以学生为主体，力求融传授知识、培养能力、提高素质于一体，关注基础与临床的结合，适当介绍国内、外医学领域的新成就，反映现代医学科学水平。	3.5	60
4		临床医学概要	课程目标：通过教学，使学生掌握临床诊断常见的症状和阳性体征，掌握各系统常见疾病的病因、临床表现、诊断与治疗原则，了解老年常见病、多发病、慢性病的发病现状。	4	72

			教学内容：诊断学基础、各系统临床常见疾病（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、神经系统、运动系统、内分泌系统、血液系统等）。 教学要求：以各系统常见疾病为教学范畴，注重实用性，讲授理论知识的同时，围绕工作岗位特征，插入病例分析，培养出具有临床诊疗思维的医疗技术人才。		
5		老年运动与保健	课程目标：通过本课程的学习，要求学生掌握老年人运动项目的生理作用、哪些因素影响老年人的运动，运动中的不适反应及处理；熟悉适合老年人的运动量与运动强度、运动项目、休闲活动；了解老年人健身和休闲活动的意义，能够很好的指导老年人根据自身身体实际进行合理的运动、锻炼，提高老年人的科学水平。 教学内容：（1）老年运动与生理；（2）老年运动与心理；（3）科学安排老年运动；（4）老年体质与运动测量；（5）传统运动保健、现代运动保健；（6）老年人常见病症运动处方；（7）老年运动与二十四节气。 教学要求：采用理论与实践教学相结合的方式，理论指导过程，成果应用实践，从市场、职业、专业的角度合理规划理论教学和实践教学。	4	72
6		老年人生理与心理概论	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握老年人生理、心理变化，了解各系统常见疾病及心理问题的评估方法。能够为老年人提供健康咨询、智能状态筛查。 教学内容：（1）老年人定义及人口老龄化；（2）老年人各系统功能变化与常见疾病；（3）老年人心理特征概述；（4）老年人心理健康教育；（5）老年人情绪调节问题；（6）老年人心理评估；（7）老年人咨询技术；（8）老年人社会适应问题；（9）老年人家庭与婚恋心理慰藉；（10）死亡教育。 教学要求：教学过程中坚持立德树人，遵循“三基五性三特定”的基本原则，与职业技能等级证书标准紧密接轨，培养适应社会需求的老年专业人才。	3	54
7		老年人常用健康照护技术	课程目标：通过本课程学习使学生结合老年期身心变化和老年病的特点，运用现代老年护理理论和沟通技巧，能够对老年人实施照护服务，并指导从业人员服务老年人，以达到延缓衰老、满足老年人的健康需求及提高生活质量的目标。 教学内容：（1）一般生活护理技术；（2）病情观察技术；（3）诊疗相关的护理技术；（4）危重病人抢救配合技术；（5）临终病人护理技术。 教学要求：课程设计要求坚持学生为主体，教师为主导的教学理念，紧密联系“1+X”老年照护和失智老人照护职业技能等级证书的考核要求，围绕老年照护工作的实际需求，重点讲解工作过程中应用广泛、对老年人的健康影响大的照护知识和技能，训练学生综合运用所学知识有效处理工作中遇到的问题加强培养学生的综合分析和解决问题的能力。在教学工作中注重人文关怀和劳动教育的培养，将课程思政融入课堂教学过程中。	8	144
8	职业核心模块	老年人健康管理实务	课程目标：通过本课程的学习，使学生树立预防为主的观念，较为系统地掌握老年人健康管理相关理论知识和核心技能，并学会运用这些知识对老年人展开健康管理的相关工作。 教学内容：（1）老年人健康管理概论；（2）老年人健康管理的具体步骤；（3）老年人常见慢性病健康管理；（4）健康保险与健康管理服务营销；（5）健康管理的职业道德和相关法律。 教学要求：突出职业教育的特点，做到适教适学。培养学生独立思考的能力，通过导入情景和工作任务，进行案例教学，引入理论教学的内容及满足岗位所需的知识、技能，培养学生灵活运用理论知识分析问题和解决问题的能力。	2	36
9		老年人综合能力评估	课程目标：从全面关注与老年人健康和功能状况相关的问题入手，从躯体功能、健康状况、精神心理、社会支持、经济情况、生活质量等多个层面对老年人进行全面综合评估，在确定其康养、医疗和照护目标的基础上，为老年人制订出综合的康养、医疗和照护计划或随访计划。 教学内容：（1）概述；（2）一般医学评估；（3）老年人躯体功能、精神心理、社会、生活、常见综合征评估；（4）养老机构评估。 教学要求：教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、	3	54

			观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院和机构见习、顶岗实习等多种手段,使学生能够在学习活动中完成老年人综合能力评估的基本技能,获得老年人综合能力评估所需的职业能力。		
10		老年人康复保健技术	课程目标: 通过本课程的学习,学生应该具备一定的运动、作业、物理因子等治疗技术,同时掌握一些中医传统保健知识,如:针灸、推拿、养生技术,并对常见的老年性疾病如神经系统、运动系统、糖尿病、肺病、冠心病等进展日常的康复保健,到达协助医生缓解病痛、降低残疾程度、提高生活质量、改善生活能力的目的。 教学内容: (1) 老年康复保健总论; (2) 传统康复基本理论; (3) 传统养生的原则和方法; (4) 传统康复保健技术; (5) 传统健身功法; (6) 运动治疗技术; (7) 物理因子治疗技术; (8) 作业治疗技术; (9) 言语治疗技术; (10) 神经系统常见疾病的康复保健; (11) 运动系统常见疾病的康复保健; (12) 内科常见疾病的康复保健。 教学要求: 在教学过程中积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作,充分体现课程的实用性、职业化特点。注重加强学生的逻辑思考能力和理论与实践相结合的能力。	4	72
11		老年社会工作方法与实务	课程目标: 通过本课程教学,培养学生从个人、家庭、社会等多角度全面分析老人的各类问题,并运用多维度的方式来协助个人、群体解决困难、预防问题、发展潜能并恢复其社会功能。 教学内容: (1) 老年社会工作的理论基础、实务操作; (2) 个案、小组、社区社会工作方法在老年社会工作中的实际运用; (3) 老年社会工作的理论基础、实务操作; (4) 个案、小组、社区社会工作方法在老年社会工作实际运用。 教学要求: 教学过程中综合运用理论教学、案例示范、任务实训等方法提升学生服务老人综合的能力。	3	48
12		老年营养与膳食保健	课程目标: 通过本课程的学习,能使掌握营养学基础知识,能对老年人膳食进行评价,能够设计食谱、实际指导老年人合理膳食。 教学内容: (1) 认识六大营养素、认识各类食物的营养价值; (2) 预防食品污染及中毒; (3) 指导老年人合理膳食; (4) 营养调查与评价; (5) 老年人营养配餐与食谱编制; (6) 老年人常见慢性疾病与膳食指导。 教学要求: 依据学生对知识的认知规律,按照由基础到综合、由浅入深的顺序,组织教学内容;以实际工作情境为依据,满足行业企业对老龄健康照护人员营养知识和技能的专业化与职业化的要求,整合优化课程内容,以营养学理论知识认知、老年人膳食指导与营养评价技能、营养学综合技能运用三大模块来确定教学内容。	3	48
13		基本救护技术	课程目标: 通过本课程的学习,学生能树立基本的急救意识,具有积极应对突发意外事件及各种急危重症救护的基本素质。掌握院前急救的基础理论、基础知识和基本技能。 教学内容: 认识红十字运动、认识急救救护、气道异物 梗阻急救、心肺复苏、外伤救护技术、意外伤害救护、灾难救护、急性中毒 救护、常见急症救护。 教学要求: 充分利用思维导图、教学 PPT、微课、演示视频等数字资源开展救护教学工作。实操训练中运用标准化病人,真实体现救护场景,培养学生救护意识。	4	72
14		老年中医养生学	课程目标: 通过学习,学生掌握老年中医养老相关知识和技能,能够完成老年人养生相关服务项目,并为老年人做出科学生活指导。 教学内容: (1) 中医养生基本知识; (2) 精神养生、环境养生、起居养生、睡眠养生、饮食养生、运动养生。 教学要求: 课程突出理论与实践技能相结合,采用情境导入方法,注重学生专业核心能力的培养。	3	54
15	职业	老年照	课程目标: 通过培训,使培训对象能够掌握对老年人生活进行护理照料的技术	2	48

	考证模块	护职业技能等级证书考前培训	术。 教学内容：根据老年照护技能等级综合考试的大纲和考试要求，对老年照护技能进行理论强化指导和技能综合强化训练。 教学要求：本课程以养老护理员国家职业标准，以行业企业实际工作需求为导向，培养学生的日常生活照护技术和专业化老年健康照护技术。		
16		老年人活动策划组织	课程目标：通过本课程学习，培养学生的策划与组织各类老年人活动的的能力。 教学内容：（1）老年人活动策划与组织基础知识；（2）老年人各类活动的组织策划。 教学要求：教学过程中以任务为主导，以实际案例为核心，综合问题讨论、方法指导、实战演练、拓展学习、能力测评等多种教学方法进行教学。	2	36
17		养老机构运营与管理	课程目标：通过对养老机构建设、运营、组织、服务、财务、后勤、安全等方面的管理方法进行学习，帮助学生理解管理学的基本知识理论，注重学生服务质量、安全等意识的养成，提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力，培养学生对养老机构进行管理的职业能力。 教学内容：（1）养老机构经营与管理中的各项工作流程及工作方法；（2）运营管理法。 教学要求：在真实的学习情境下（养老机构），通过见习、聆听观摩，看看别人是怎么做的、怎么管理，从中吸取管理经验，加深对管理知识的理解。	2	36
18	职业拓展模块	病原生物与免疫学	课程目标：通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的病原生物与免疫学教学活动，使学生能把病原微生物与免疫学的基础理论知识运用于医学专业课学习和临床实践，培养学生对疾病的临床相关思维能力及综合分析能力。 教学内容：（1）人体的免疫反应；（2）常见病原微生物所引起的疾病；（3）常见寄生虫病。 教学要求：本课程的课堂教学采取课堂讲座和讨论相结合的方式，即有条件地进行启发式教学，避免填鸭式教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，调动学生在课堂参与实践的的积极性，同时经常组织课堂讨论，提高学生实际应用知识的能力。	2	36
19		社区居家养老服务	课程目标：通过本课程的学习，使学生具备系统的社区居家养老工作知识，并能够运用这些知识理解和掌握我国养老产业发展和实际运行过程中的现实问题，从而具备实际工作的能力。 教学内容：社区居家养老服务概述、社区居家养老服务驿站建设与运营、社区居家养老服务需求评估、社区居家养老服务方案及流程、社区居家养老服务咨询与接待、社区居家养老服务具体项目及开展要求、社区居家养老服务安全预防、社区居家养老服务质量监督和改进、社区居家养老服务创新实践、社区居家养老志愿服务创新实践。 教学要求：对服务过程进行思考，结合岗位需求，把对老年生理变化进行认知作为基础，以服务过程为线索，构建服务场景。通过模块化教学手段，将知识点分解后开展项目化教学。	1	18
20		老年人沟通技巧	课程目标：通过本课程的学习，培养学生树立生命关怀理念，充满爱心、耐心、责任心，具备良好的为老服务沟通态度，理解并掌握各种沟通形式、要求及策略、沟通技能，使学生能够在实际工作中能与服务对象建立良好的互动关系，提高服务效率及质量。 教学内容：沟通概述、沟通评估、沟通技巧、沟通与礼仪、沟通与文化、一般老年人的沟通技巧、特殊老年人的沟通技巧。 教学要求：教学过程中多以实际案例导入，启发学生自主思考，培养学生的认知能力、理解能力、操作能力、社交能力和创造能力。	1.5	24
21		文书档案管理	课程目标：通过本课程的学习，使学生熟知各类文档的归纳和管理，帮助学生系统全面掌握该门学科的知识，提高运用文书和档案管理理论与方法分析和解决实际问题的能力，培养学生敬业爱岗的精神，为其毕业后成功走向社会打下坚实的基础。 教学内容：文书概述、文书处理、文书整理归档、档案与档案工作、档案收	1.5	24

			集与整理、档案鉴定、档案保管与统计、档案利用服务、现代载体档案管理。 教学要求： 教学内容上强调理论与实践相统一，教学方法上强调学生主体实践操作，优化教学过程和教学手段，保证教学任务的完成。		

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：毕业实习。

表 4 实践教学课程内容及要求

七、教学进程总体安排

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	毕业实习	课程目标： 通过实习，学生将理论知识密切联系实际，巩固和提高所学的基础理论和专业知识，将所学的老年保健与管理理论知识和技能正确地应用于社区和机构养老工作，培养尊重生命、大爱无疆的职业精神和为老服务的社会责任感和使命感，为毕业后独立工作、更好服务老龄化社会打下良好的基础。 教学内容： （1）在具备医疗资质的老年医院、社区卫生服务中心或养老机构内设医务室跟岗，了解老年常见疾病诊疗、转运、急救等基本知识；（2）在社区居家养老服务中心及养老机构跟岗实习，掌握社区居家和机构养老各岗位工作要求。 教学要求： 制定实习带教计划，分配合适的带教老师，一般由中级职称以上人员带教，各科室从素质、基础及专业理论知识、技能、工作能力等方面对学生进行综合考核。	4. 5. 6	32

（一）教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20
五	0	18	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	63	41	2	6	7	119

（二）教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	12周 (后6周实习)	18周 (实习)	17周 (实习)	
基本素养	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					

模块		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2				
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1			
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1.5		
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				3		
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周					
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4					
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4					
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4				
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2					
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2				
		职业生涯规划与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1					
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2		
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查		2				
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*		
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*	专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查	2.5					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查						1-4学期

	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		17.5	12	3	6.5			
职业基础技术模块	必修	人体解剖与组织胚胎学	1016598	4	75	60	15	考试	5						
		药理学	1017405	3	54	54	0	考试		3					
		病理生理学	1015239	3.5	60	60	0	考试	4						
		临床医学概论	1016323	4	72	60	12	考试			4				
		老年运动与保健	1020951	4	72	24	48	考查				6			
		老年人生理与心理概论	1022268	3	54	54	0	考试		3					
	小计			21.5	387	312	75		9	6	4	6			
职业核心技术模块	必修	老年人常用健康照护技术(1)	1022272	4	72	28	44	考试		4					
		老年人常用健康照护技术(2)	1022272	4	72	48	24	考试			4				
		老年人健康管理实务	1022269	2	36	36	0	考查				3			
		老年人综合能力评估	1020959	3	54	54	0	考试		3					
		老年人康复保健技术	1022271	4	72	36	36	考试			4				
		老年社会工作方法与实务	1018518	3	48	36	12	考查				4			
		老年营养与膳食保健	1020964	3	48	48	0	考试				4			
		老年中医养生学	1020963	3	54	24	30	考查			3				
		基本救护技术	1022295	4	72	36	36				4				
	小计			30	528	346	182		0	7	15	11			
职业考证模块	选修	老年照护职业技能等级证书考前培训	1018519	2	48	24	24							2周	三选一
		1+X 失智老人照护考前培训													
		健康管理师													
	小计			2	48	24	24								

职业拓展模块	选修	老年人活动策划组织	1020964	2	36	36	0	考查				3			学生需修满10学分
		养老机构运营与管理	1020962	2	36	36	0	考查			2				
		病原生物与免疫学	1015242	2	36	36	0	考查		2					
		社区居家养老服务	1020965	1	18	18	0	考查			1				
		老年人沟通技巧	1022270	1.5	24	24	0	考查			1.5				
		社区护理学	1016692	2	36	36	0	考查		2					
		文书档案管理	1022296	1.5	24	0	24	考查				2			
		循证护理学	1017394	2	36	36	0	考查			2				
		老年服务与礼仪	1020958	1	18	18	0	考查			1				
		护理美学	1015750	1.5	24	24	0	考查			1.5				
		皮肤性病学	1016446	2	36	36	0	考查				3			
	预防医学	1017645	1.5	24	0	24	考查				2				
	小计			10	174	150	24	0	0	2	4.5	5			
实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768				6周	18周	8周		
	小计			32	768	0	768								
总计				140	2778	1325	1453		26	27	26	28			

(三) 学分及学时比例表

表7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32	493	380	873	31.4
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	21.5	0	21.5	15.3	312	75	387	13.9
	职业核心技术模块	30	0	30	21.4	346	182	528	19
	职业考证模块	0	2	2	1.4	24	24	48	1.7
	职业拓展模块	0	10	10	7.1	150	24	174	6.3
实践教学环节	实践模块	32	0	32	22.8	0	768	768	27.7
总计		120	20	140	100	1325	1453	2778	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

老年保健与管理专业现有专兼职教师 14 人，其中高级职称 4 人，中级职称 6 人，初级职称 4 人，

学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明，专业背景涉及临床医学、护理、预防医学、社会医学与卫生事业管理、社会工作等。每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训，保证老年保健与管理专业的学生始终能够享受到高质量的专业教育。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

在专任教师中培养了校内专业带头人 1 名，主持老年保健与管理专业建设全面工作，专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握老年与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，组织开展教科研工作能力较强，能指导青年教师、带领专业教学团队开展专业建设及相关教科研工作。

(2) 双师素质与骨干教师

老年保健与管理专业每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识、技能的培训，提高专业教学和技术服务能力，通过学习先进的职教理念，掌握先进职教方法，通过与专业带头人及骨干教师一对一结对，提高专业教师的自身技能水平和教学能力。目前团队“双师素质”教师比例达到 85%以上。

3. 校外兼职教师任职资格

老年保健与管理专业建立了兼职教师档案库，从本专业相关的行业企业聘任具有养老行业一线工作 5 年以上工作经验的技术精湛的专业人员作为本专业兼职教师，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，为老年保健与管理专业人才的培养提供了坚强的保障。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室配备智慧黑板、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

根据人才培养方案，建有老年健康照护培训中心、智慧养老护理中心、老年营养与膳食中心、运动保健、老年综合评估、康复训练、形体训练等实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	老年健康照护培训中心	开放式教学操作系统、医用病床、高级成人护理模型、轮椅、心肺复苏模型人、导尿模型、灌肠模型、口腔护理模型 吸痰机、超声雾化吸入器、血糖仪等	理论讲授、教师示教、学生练习于一体，可训练学生的基础照护技能，开展生命体征测量、口腔护理、吸氧法、鼻饲法、导尿术、急救技术的实训操作项目	30	1+X 老年照护 1+X 失能老人照护 养老护理员
2	运动治疗实训室	肘关节康复训练器、髌膝踝关节康复训练器、微电脑颈椎牵引椅、渐进式等张训练系统等	主要用于关节活动度训练、牵引训练、肌力训练等技术的实训，完成运动治疗技术等课程的实训工作	30	康复保健技术考核
3	传统康复实训室	按摩床、经络穴位模型和挂图、梅花针、火罐、刮痧板等	推拿、艾灸、拔罐、刮痧等传统康复治疗技术实训	30	康复保健技术考核
4	康复功能评定实训室	皮脂测定仪、皮尺、秒表、肺活量计、心电运动平板、握力计、握力计、背力计、角度尺等	测皮脂厚度、肢体长度与周径测体重、肺活量、握力、拉力等；心肺功能评估；运动中肺功能变化分析等相关的实训工作	30	康复保健技术考核
5	老年营养与膳食中心	营养配餐专用电脑和多媒体设备、皮褶厚度计、电子天平、膳食分析营养评价系统、话筒、食物模型、餐桌椅等	用于对各类餐饮品种、食品、糕点进行成分测定、监测和分析 包括对不同季节、不同健康状况老人的营养配餐	30	营养配餐技能考核

6	形体训练实训室	木地板、多媒体教学系统、音响系统、把杆、镜墙、鞋柜、服装橱柜、保健箱、音乐带、碟、资料橱、器材柜等	该实训室用于形体训练、礼仪训练 主要教学项目包括形体、体操、瑜伽、礼仪	30	老年服务礼仪技能考核
7	老年综合评估室	肢体功能评估器、认知筛查训练系统、智能健康管理评估一体机等	起居评估、洗漱评估、饮食评估、认知评估、运动评估、体征数据评估	30	老年人能力评估师培训考核
8	智慧养老实训室	智能照护护理床、适老化家具, 智能天轨系统、智能跌倒报警垫、一体化健康评估仪、模拟老年人居家护理环境等	养老机构、员工等的管理; 老年人综合评估、健康档案管理、服务情况管理和查询	30	老年健康照护技术、养老机构经营管理能力考核
9	基础医学实验实训中心	人体解剖标本与模型、病理标本、人体机能实训系统等	培养学生基础医学知识, 掌握老年人常见疾病病理或代谢变化相关知识	30	人体结构与功能、病理学、药理学等基础医学的教学与考核

3. 校外实训基地

通过校企合作, 与 11 家企业签订合作协议, 建成稳定的校外实训基地, 部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽红叶林养老服务中心实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、医养结合服务和典型案例	运动治疗技术、传统康复技术、作业治疗
2	阜阳市人民医院实习基地	现代化教学、老年病治疗与康复设备	老年疾病照护与管理
3	阜阳市中医院实训实习基地	现代化教学设备、老年康复设备	老年人生活护理、心理护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理
4	颍州区泉河社区居家养老服实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、社区老人服务和典型案例	老年人生活护理、心理护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理
5	颍泉区车站日间照料中心实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、老人综合服务和典型案例	老年慢病管理; 运动治疗技术、传统康复治疗技术
6	颍东区口孜东矿老年公寓实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、老人综合服务和典型案例	医养结合、老年人生活护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理
7	颍上长乐老年服务公司实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、老人综合服务和典型案例	老年人生活护理、心理护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理
8	临泉县霞光老年公寓实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、老人综合服务和典型案例	老年人生活护理、心理护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理
9	太和县老年公寓实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、老人综合服务和典型案例	老年人生活护理、心理护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理
10	阜南中山医养疗养老院实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、医养结合综合服务和典型案例	老年人生活护理、心理护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理
11	界首市养老服务中心实习基地	现代化教学设备、养老服务管理运营、老人综合服务和典型案例	医养结合、老年人生活护理、心理护理、老年人疾病照护、养老机构经营与管理

4. 信息化条件

我校建设并完善了部分专业课程的教学一体化平台 加强开放式网络课程学习平台建设, 设置在线学习、在线辅导和网络课程等栏目, 录制课程教学录像并全部上网, 建立课程网站后台管理系统, 方便对网站内容进行更新管理; 继续完善网络教学平台现有内容 (包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等), 使得网上内容更加丰富、齐全, 形成系统的立体化教学包; 完善老年保健与管理专业电子题库, 以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材 专业类图书文献主要包括：养老服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及实验实训手册等；老年护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；多种学术期刊。

2. 图书文献配备

我校现有医学类及营销管理类相关领域藏书约 30 多万册，电子图书、中外文杂志 229 种，涵盖护理、检验、康复、影像、管理、市场营销等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校学习和考试的需求。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。

依托超星学习通平台、职教云平台、蓝墨云平台等网络教学平台，已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设 我院已完成建设多门校级、省级精品课程，完善教案、课件等教学资源，实现优质资源共享。

此外，为使学生能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

人才培养模式依据专业发展需求、教学的目的和任务、教学内容、学生身心发展特点等来选择，教学中可采用“班级授课制”、“小组教学”和“个别教学”相结合的组织形式，理论课内容多采用“班级授课制”，由教师根据教学计划中规定的课程内容和教学时数制定教学进度表，并按照此进度表进行备课、上课、布置及批改作业和完成学生成绩的测量和评定；实践课内容多采用“小组教学”与“个别教学”相结合的组织形式，在授课过程采用教师示范——学生练习——学生回示的方法，增加技能学生操作课时、强化技能考核、模拟真人操作。 同时安排企业见习、实习等活动，增加真实环境照护体验。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

教学中可应用多种教学法，如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作法、实验练习法、案例教学法等多种教学方法，有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣，提高教学质量 在教学中应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动 通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力 注重真实情景的模拟，提高学生岗位适应能力 教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，提高学生的创新能力。

（2）教学手段

根据本专业课程的特点和学生的身心发展需要，灵活地运用多种手段 对于难度较大、必须掌握理解的内容，可由教师循循善诱、深入浅出地讲解，再辅助幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段 实践证明，采用这些手段，可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性，使教学内容形象、直观，方便学生理解和记忆。

（五）学习评价

为了全面评价教学效果，制定了学生评教、教师评学，行业、企业、学校、学生四方评价体系 每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动，收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议，教研室和教务处督导室及时对收集到的信息进行归纳和分析，在此基础上找到存在的问题，提出改进的措施，在教研室工作会议上及时反馈给教师，帮助老师更好的进行教学和关注每个学生的发展。

学校和相关行业、企业等校外实习基地共同实施学生考核和评价 学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核，并注重加强实践性教学环节的考核 校外实习基地按照相关的规定和标准，负责见习、实习期间学生的全面考核双方评价结果进入学生档案，作为学生毕业的依据。

（六）质量管理

1. 组织保障

组成专业建设合作委员会，完善专业建设、人才培养方案修订等工作。

2. 制度保障

根据学院教学管理文件精神，完善老年保健与管理专业教学管理规章制度，教学组织管理实行学校、院系、教研室三级管理。

3. 教学督导与考评

建立教学质量监控体系（成立教学督导组、学生信息员等督导机构，履行教学督导职责 形成学院领导督导、系部督导、学生督导的教学督导体系 除校内督导，逐步建立健全社会评价，通过走访、电话沟通、调查表等形式了解社会对学校的需求及毕业生质量，并调整教学方案，使学生适应用人单位的需求）；制定教学管理制度；加强教学常规管理；完善教学文件与档案管理。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	付林	主任	安徽红叶林养老服务中心	董事长
2	黄敏	委员	阜阳市第二人民医院	护理部主任、主任护师
3	张芳	委员	安徽佳安智慧养老服务有限公司	董事长
4	段永丽	委员	阜阳市人民医院	护士长、主任护师
5	方芝燕	委员	阜阳市民政局养老服务中心	主任
6	孙艳鹏	委员	阜阳市老年公寓	副院长
7	孙红	委员	阜阳市老年公寓	护理部主任
8	亓新学	委员	阜阳职业技术学院康养护理学院	副院长、教授
9	岳峰	委员	阜阳职业技术学院康养护理学院	健康管理教研室主任、副教授
10	张蕾蕾	委员	阜阳职业技术学院康养护理学院	护理教研室主任、副教授
11	朱琳	委员	阜阳职业技术学院康养护理学院	健康管理教研室副主任、讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分,其中必修课 120 学分,选修课 20 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格。

执笔人：岳峰、朱琳

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	婴幼儿托 育服务与 管理	生活照料服务 人员； 健康咨询服务 人员； 幼儿教育教师	保育员； 婴幼儿发展引导 员； 健康照护师； 卫生保健员； 托育机构管理人 员； 家庭教养指导员； 早期教育指导师； 幼儿园教师	1+X 幼儿照护职业 技能等级证书； 早期教育指导师资 格证书； 幼儿园教师资格证； 育婴员资格证； 保育员资格证； 普通话证书； 营养师资格证； 健康管理师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

(1) 具有广泛的人文社科知识和自然科学知识；

(2) 拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于婴幼儿发展与教育活动中，确保婴幼儿的安全和健康成长的过程中，实现自身的专业发展；

(3) 具有扎实的生理学、营养学、婴儿教育学、婴幼儿发展心理学、婴幼儿生活护理与保健和婴幼儿活动设计与指导等专业理论知识，多种形式开展婴幼儿照护服务；

(4) 具备一定的教育实践体验，能够依据教育规律和婴幼儿身心发展特点，为婴幼儿提供适宜性教育，遵循婴幼儿成长特点和规律，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。

2. 能力要求

- (1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；
- (2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；
- (3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；
- (4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；
- (5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；
- (6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、后勤管理等能力；
- (7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；
- (8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；
- (9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

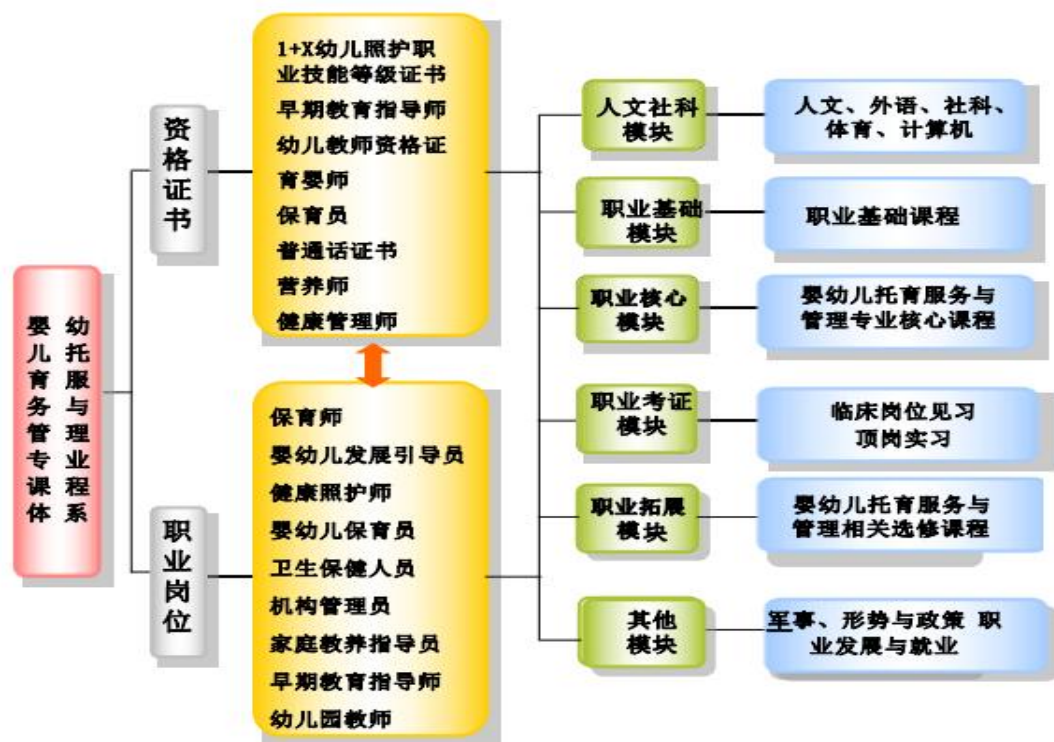


图1 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系结构图

(二) 课程内容及要求

婴幼儿托育服务与管理专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发	2	36

			全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。		
5		军事技能		教学内容： （1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求： 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6		形势与政策	课程目标： 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容： 二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		2	36
7		计算机应用基础	课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		3.5	60
8		大学英语（1）	课程目标： 在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发	教学内容： （1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求： 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64

9	大学英语 (2)	展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。		1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。		2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。		1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。		1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。		2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过		1	16

			开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。		
16		国家安全教育	课程目标： 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容： 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求： 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17		美育	课程目标： 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容： 采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求： 美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18		安全教育	课程目标： 通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容： （1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求： 采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：婴幼儿医学基础、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿教育学、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、托育服务机构组织与管理、幼儿舞蹈、幼儿美术。

职业核心模块课程包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿绘本赏析与阅读指导、婴幼儿伤害预防与救护、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿感统训练与指导、托育机构环境创设与玩教具制作。

职业考证模块课程包括：中医小儿推拿、婴幼儿生活照护、婴幼儿保育与教育、婴幼儿语言发展与指导、婴幼儿发展评估与指导、社区儿童健康管理咨询、婴幼儿艺术活动设计与指导、婴幼儿歌曲弹唱。

职业拓展模块课程包括：特殊儿童教育、婴幼儿家园共育、婴幼儿家庭教育指导、托育机构环境

创设、乐理与视唱、普通话训练、多媒体课件制作、幼儿教师礼仪与沟通。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	婴幼儿医学基础	课程目标：旨在让学生掌握必要的医学基础知识，掌握人体的组织结构、功能和病理变化，并了解社会学、心理学、中医学等学科的基础知识，从而更好地学习和掌握婴幼儿各类疾病的预防，采取适宜的措施对婴幼儿进行照护和保健。 教学内容：（1）人体结构和功能；（2）健康与疾病；（3）婴幼儿体格生长发育；（4）婴幼儿心理行为发育；（5）婴幼儿健康促进；（6）婴幼儿中医保健和医疗卫生制度。 教学要求：婴幼儿医学基础课程是幼儿托育教育中的一门重要基础课程，教师可以开展科学、系统的课程设置和教学活动，帮助学生全面掌握婴幼儿医学基础知识，提高其实践能力。	2.5	45
2		婴幼儿生理基础	课程目标：主要介绍人体各大系统器官的生理活动规律及其原理，突出体现婴幼儿的生理结构和功能特点，引导学生通过掌握婴幼儿的生长发育特征，为婴幼儿健康问题的识别和常见疾病的防治奠定必要的专业基础。 教学内容：（1）绪论；（2）能量代谢与体温；（3）运动系统；（4）血液；（5）循环系统；（6）呼吸系统；（7）消化系统；（8）泌尿系统；（9）生殖系统。 教学要求：结合婴幼儿托育工作相关案例，引导学生将基础知识应用于实际问题分析。部分章节设置了实验课，以实践为导向的形式呈现教学内容，以二维码形式嵌入微视频、教学 PPT、练习题及答案等数字化资源，满足学生自主、高效的学习需求。	2	36
3		婴幼儿营养与喂养	课程目标：本课程系统介绍 0~3 岁婴幼儿基础营养及与营养相关的常见病预防，0~6 月龄、7~24 月龄、25~36 月龄婴幼儿的营养需求与食物选择，合理喂养与健康教育，婴幼儿食品安全管理与就餐管理等方面的知识与技能，旨在让学生掌握婴幼儿营养与喂养理论支撑和方法指导。 教学内容：（1）婴幼儿基础营养；（2）婴幼儿与营养相关的常见病预防；（3）0~6 月龄婴儿喂养；（4）7~24 月龄婴幼儿喂养；（5）25~36 月龄幼儿喂养；（6）食品安全管理；（7）就餐管理；（8）综合实训。 教学要求：婴幼儿医学基础课程是幼儿托育教育中的一门重要基础课程，教师可以开展科学、系统的课程设置和教学活动，帮助学生全面掌握婴幼儿医学基础知识，提高其实践能力。	2	36
4		婴幼儿教育学	课程目标：通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿教育理念，树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。通过学习使学生掌握婴幼儿教育专业的基本理论知识与基本原理、专业技能和专业能力，运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。 教学内容：（1）教育学概述；（2）婴幼儿教育；（3）婴幼儿身心发展；（4）婴幼儿保教活动；（5）婴幼儿游戏活动；（6）婴幼儿照护者。 教学要求：课程以国家照护服务政策为依据，以托育专业职业能力素养为立足点，从婴幼儿教育发展、婴幼儿教育理论、婴幼儿发展点、婴幼儿保教活动、保育师等等方面，对婴幼儿教育理论和实践的基本观点、原则、方法、政策等进行详细教学。	2	36
5		婴幼儿心理发展	课程目标：旨在让学生掌握 0~3 岁婴幼儿心理发展的基本问题；0~3 岁婴幼儿心理发展的过程；认知、言语、情绪情感、社会性等方面的发展特点和发展规律；0~3 岁婴幼儿心理发展的内在机制及影响因素。 教学内容：（1）绪论；（2）与早期发展相关的心理学理论；（3）婴幼儿认知	3.5	66

			发展；（4）婴幼儿言语的获得与发展；（5）婴幼儿情绪情感发展；（6）婴幼儿社会性的发生与发展。 教学要求： 教学中要注重理论与实践的结合，多设计拓展学习、实践体验、分享讨论等，融知识学习与应用于一体，帮助学生巩固知识、加深理解、拓展专业视野。		
6		托育服务机构组织与管理	课程目标： 《托育服务机构组织与管理》课程是托育专业开设的一门专业核心课程，是为学生走上托育岗位而做的准备课程，使学生了解托育服务机构组织与管理的基本原理和内容，掌握托育服务机构组织与管理的基本规律，学会用所学专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。 教学内容： （1）托育机构组织概论；（2）托育机构管理概论；（3）托育机构组织管理中的个体行为；（4）托育机构组织管理中的组织行为；（5）托育机构制度管理；（6）托育机构保育保教工作管理；（7）托育机构卫生保健工作管理。 教学要求： 本课程应从概念入手，理论阐述与实践案例并举，让学生将理论的演绎与现实的案例生动结合，从而了解托育机构组织管理的知识系统，构建起托育机构组织管理的基础框架，掌握观察和理解托育机构组织管理的思维模式。教学要与托育服务行业、相关职业要求接轨。	2	36
7		幼儿美术	课程目标： 培养学生具有初步的形体和色彩的观察能力和表现能力以及托育环境美化的布置能力；指导学生理解并掌握素描、色彩、板报的基本知识；开拓学生的艺术视野，不断提高美术素养。 教学内容： （1）素描；（2）线描画；（3）色彩基础知识；（4）中国画；（5）图案基础；（6）字体设计。 教学要求： 美术教学应加强对教法的研究，注重对学生审美能力的培养。在教学中，应当遵循审美的规律，教师应以各种生动有趣的教学手段，如电影、电视、录像、网络、范画、参观、访问、故事、游戏、音乐等各种方式调动学生多种感官感悟艺术形式，增强对形象的感受能力与想像能力，激发学生学习美术的兴趣。	1.5	30
8		托育服务政策法规与职业伦理	课程目标： 旨在让学生了解婴幼儿托育发展的国家政策，熟悉相关法律法规，掌握并践行托育理论要求，开展托育服务政策法规与职业伦理教育，培养遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员，使学生树立正确的人生观、世界观和价值观。 教学内容： （1）婴幼儿托育服务发展概述；（2）婴幼儿托育服务相关政策；（3）托育机构的法律要求；（4）托育机构从业人员的法律要求；（5）婴幼儿的权利保护；（6）婴幼儿托育伦理概述；（7）婴幼儿托育伦理观；（8）婴幼儿托育伦理基本要求和内容；（9）婴幼儿托育人际关系伦理；（10）托育服务从业人员伦理养成。 教学要求： 本课程严格落实《中华人民共和国职业教育法》、《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等规定精神，凸显课程思政特色，渗透人文素质教育，以岗位需求为宗旨，以二维码形式嵌入微视频、教学PPT等数字化资源，实现即扫即看，满足自主、高效、快捷的学习需求。	1	16
9		幼儿舞蹈	课程目标： 通过本课程的学习，解决学生的基本体态，培养学生灵活、协调的舞姿和基本技能，掌握从事托育工作所需的舞蹈基础知识和基本能力。 教学内容： （1）芭蕾基训；（2）藏族民间舞；（3）蒙族民间舞；（4）幼儿成品舞蹈排练。 教学要求： 兴趣是产生学习动机的重要心理因素，在激发兴趣的基础上，让学生学习最基本的，从模仿着手。其次，注重情感性教学，情感是教育的催化剂，思维的起伏，逐步地感受美、欣赏美、表现美、创造美，因此，我们在舞蹈教学中，首先抓住“情”字，通过师生间的互谐环境促进课堂教学。	2	36
10	职业核心模块	婴幼儿回应性照护	课程目标： 旨在让学生了解回应性照护的由来及发展过程、熟悉回应性照护的理论依据、掌握回应性照护方法和回应性照护的评估方法。 教学内容： （1）绪论；（2）婴幼儿身心发展与回应性照护；（3）婴幼儿回应性照护的原则、基本策略及实施保障；（4）婴幼儿保育活动中的回应性照护。	4	72

			教学要求: 本课程基于0~3岁婴幼儿发展的规律,依据我国婴幼儿照护的发展趋势和相关政策,借鉴国内外回应性照护的成功案例,将理论内容应用于托育服务机构的实践过程,强化学生的理论知识和实操能力。		
11	婴幼儿游戏活动实施		课程目标: 学习婴幼儿游戏活动实施方面的知识,旨在让学生进入婴幼儿照护岗位后,在理解婴幼儿游戏教育价值的基础上,结合游戏发展理论,高质量完成各年龄阶段婴幼儿游戏的设计、实施与指导。 教学内容: (1)婴幼儿游戏概述;(2)婴幼儿游戏的地位与教育价值;(3)不同年龄时期婴幼儿游戏发展;(4)婴幼儿游戏的设计与实施;(5)婴幼儿游戏活动的观察与指导;(6)婴幼儿游戏环境创设与玩教具自制;(7)家庭亲子游戏支持。 教学要求: 本课程严格落实“加强托育专业人才建设、切实提高托育教材建设水平、打造托育职业教育精品教材”的规划目标,将理论内容应用实践过程,强化学生的理论知识和实操能力。	4	72
12	婴幼儿行为观察与记录		课程目标: 旨在让学生掌握婴幼儿行为观察与记录的基本原则与方法,明确婴幼儿行为观察与记录的重要意义,培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力;其次,通过学习理论知识并与实际技能操作相结合,使学生具有较为合理的知识结构,培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力;最后,本课程还着眼于帮助照护者更全面的了解婴幼儿,为实施有针对性的个性化保育教育提供有力的支持。 教学内容: (1)婴幼儿行为观察概述;(2)观察与记录的方法;(3)观察后的资料整理与分析;(4)婴幼儿能力发展的观察与分析;(5)婴幼儿个性发展的观察与分析;(6)婴幼儿社会性发展的观察与分析;(7)婴幼儿行为观察在幼儿游戏中的应用。 教学要求: 本课程以婴幼儿行为观察与记录的知识与技能为载体,强化劳动精神、工匠精神,淡化概念化、标准化的识记和理解要求,借助真实案例,内容选择突出实用性。	2	36
13	婴幼儿绘本赏析与阅读指导		课程目标: 旨在让学生了解绘本的概念、类型、发展简史,能够对外优秀绘本进行赏析;能够指导亲子阅读以及在托育机构中进行师幼共读。 教学内容: (1)绘本基础知识;(2)绘本鉴赏;(3)绘本阅读指导。 教学要求: 主要围绕绘本基本理论、作品赏析及阅读活动指导等进行教学。根据幼儿园教师资格证、1+X 幼儿照护职业等级证书、婴幼儿发展引导员证书、早期教育技能大赛等内容标准,结合托育专业岗位能力要求,围绕绘本基本知识、绘本欣赏、绘本创编、绘本运用,充分利用智慧职教、MOOC 资源、配音秀移动应用软件等现代教育技术及资源,按照课前“任务导入,线上自学”、课中“思一学一练一评,教学做训”、课后“对接岗位,总结提升”的教学思路推进教学实施。	2	36
14	婴幼儿伤害预防与处理		课程目标: 《婴幼儿伤害预防与处理》是三年制高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程,旨在使学生掌握婴幼儿常见意外伤害的类型、原因、预防措施及急救处理技术,为学习后续专业课程打好基础。 教学内容: (1)婴幼儿伤害概述;(2)婴幼儿安全常识;(3)婴幼儿窒息预防与处理;(4)婴幼儿跌倒伤预防与处理;(5)婴幼儿烧烫伤预防与处理;(6)婴幼儿溺水预防与处理;(7)婴幼儿中毒预防与处理;(8)婴幼儿异物伤害预防与处理;(9)婴幼儿道路交通伤害预防与处理;(10)其他伤害预防与处理。 教学要求: 本课程实务性强,应当采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业及实操实践等多种多样的学习方法,真正做到教与学、学与做融为一体,课堂教学与课程实践紧密结合,着眼于识别、预防和处理婴幼儿常见意外伤害基本技能的培养。	3	54
15	婴幼儿常见病识别		课程目标: 本课程主要介绍了感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、泌尿系统疾病等幼儿常见疾病预防方面的知识。旨在让学生了解儿科各系统常见疾病的基本知识,而且能够掌握幼儿常见疾病的预防方法。 教学内容: (1)婴幼儿健康观测与检查;(2)就医指导与婴幼儿用药;(3)	3	54

		与预防	新生儿常见病识别与预防；（4）常见营养障碍性疾病识别与预防；（5）呼吸系统常见病识别与预防；（6）消化系统常见病识别与预防；（7）血液系统常见病识别与预防；（8）循环系统常见病识别与预防；（9）泌尿系统常见病识别与预防；（10）神经系统常见病识别与预防；（11）常见传染病识别与预防。 教学要求： 设置案例导入，激发学生的学习兴趣 and 情景感受，将理论知识和生活实践紧密结合，有利于学生提高运用知识解决问题的能力。		
16		婴幼儿感觉统合训练与指导	课程目标： 本课程旨在让学生了解婴幼儿感觉统合能力障碍的表现及成因；掌握婴幼儿感觉统合训练的几种技能；会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析；掌握设计不同的训练方案 and 游戏来进行理疗和康复工作法。 教学内容： （1）婴幼儿感觉统合能力；（2）感觉统合能力训练；（3）感觉统合的测量评估；（4）感觉统合训练的指导原则；（5）感觉统合能力训练技术；（6）特殊问题儿童的感觉统合训练；（7）婴幼儿感觉统合治疗师的职业要求。 教学要求： 每部分的学习都建议采取理论学习与实际训练相结合，在教学过程中，通过讲解、操作、分析、评定和讨论来组织教学，建立工作任务与知识、技能的联系，增强学生的体验，激发学生的学习兴趣，倡导学生在实践中对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好的投入今后的工作当中去。	3	54
17		托育机构环境创设与玩教具制作	课程目标： 通过学习，让学生掌握托育中心或托育机构不同类型玩教具的设计与制作的方法，并能根据实际需求进行环境主题环境创设。 教学内容： （1）纸工；（2）泥工；（3）布工；（4）废弃品的设计与制作；（5）根据托育机构婴幼儿的活动要求制作教玩具；（6）进行托育机构环境创设。 教学要求： 全面落实文件精神，注重理论与实践的联系，重视学生实际操作训练，提升学生的教玩具的设计能力。	2	36
18		小儿推拿与保健	课程目标： 通过学习，使学生能够对儿科中医基础有初步了解、掌握儿科常见疾病的小儿推拿的取穴及基本推拿手法。 教学内容： （1）小儿推拿学发展简史；（2）小儿推拿学基本知识；（3）小儿推拿常用手法；（4）小儿推拿常用穴位；（5）小儿常见病症推拿治疗。 教学要求： 小儿推拿学是一门技能性、操作性很强的临床学科，应重点学习儿科特定穴、手法操作和临床病症的推拿治疗方法，同时注意小儿推拿在辨证分型、诊断分型上与其他学科的区别。	2	36
19	职业考证模块	婴幼儿生活照护	课程目标： 旨在让学生掌握婴幼儿生理发育及测量方法；婴幼儿日常生活照护实务；婴幼儿心理发展及回应；婴幼儿照护环境创设；婴幼儿生活照护能力评价。 教学内容： （1）婴幼儿生活照护概述；（2）婴幼儿生理发育及测量；（3）婴幼儿日常生活照护实务；（4）婴幼儿心理发展及回应；（5）婴幼儿照护环境创设；（6）婴幼儿生活照护能力评价。 教学要求： 设置案例导入，激发学生的学习兴趣 and 情景感受，将理论知识和生活实践紧密结合，有利于学生提高运用知识解决问题的能力。	4	72
20		婴幼儿保育与教育	课程目标： 本课程内容包括婴幼儿保育与教育的认知、0~6个月婴儿的保育与教育、7~12个月婴儿的保育与教育、13~24个月幼儿的保育与教育、25~36个月幼儿的保育与教育、0~3岁婴幼儿保育与教育的组织与实施、0~3岁婴幼儿家长的亲职教育。通过本课程的学习，旨在让学生习得婴幼儿保教工作中的理论知识以及婴幼儿保教的实践能力。 教学内容： （1）婴幼儿保育与教育的认知；（2）0~6个月婴儿的保育与教育；（3）7~12个月婴儿的保育与教育；（4）13~24个月幼儿的保育与教育；（5）25~36个月幼儿的保育与教育；（6）0~3岁婴幼儿保育与教育的组织与实施；（7）0~3岁婴幼儿家长的亲职教育。 教学要求： 本课程应以《托育机构保育指导大纲（试行）》等文件为指引，以职业院校学生学情为依据，以教学需求为立足点，对婴幼儿的保育与教育进行详细教学。	4	72
21		婴幼儿语	课程目标： 通过学习学前儿童语言教育一般规范，培养学生根据婴幼儿的年龄特点，进行幼儿园语言领域活动的设计与展示能力。	2	36

		言发展与指导	教学内容：（1）婴幼儿语言教育概述；（2）婴幼儿语言发展与教育；（3）婴幼儿语言教育目标与内容；（4）婴幼儿语言教育的实施。 教学要求：采用课堂讲授法、讨论法、观察练习法、实践操作法、案例分析法等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。通过模块化教学、任务驱动，重视学生实际操作和训练。		
22		婴幼儿发展评估与指导	课程目标：旨在培养学生能够设计和实施婴幼儿行为观察和记录并能对婴幼儿的行为进行评价；能够了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法；能够主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施并科学地进行婴幼儿行为观察与记录。 教学内容：（1）婴幼儿行为观察概述；（2）婴幼儿行为观察方法；（3）婴幼儿行为观察的实施；（4）婴幼儿行为观察记录；（5）婴幼儿认知行为的观察与记录；（6）婴幼儿情绪表现的观察与记录；（7）婴幼儿社会交往的观察与记录；（8）婴幼儿语言发展行为的观察与记录；（9）婴幼儿游戏行为的观察与记录。 教学要求：采用课堂讲授法、讨论法、观察练习法、实践操作法、案例分析法等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目使教学目标和重点明确，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。	2	36
23		婴幼儿艺术活动设计与指导	课程目标：要求学生掌握婴幼儿活动设计的基本原理与相关技巧，能够根据不同的年龄设计出各个年龄阶段的活动内容，结合婴幼儿的发展特点和兴趣需要进行相关内容的讲解，引导学生能够以小组讨论或案例分析的形式参与活动设计中。并能够树立正确的儿童观、教师观与教育观，培养终身学习的理念，端正学习态度。 教学内容：（1）婴幼儿艺术教育相关理论；（2）婴幼儿艺术能力的发展；（3）婴幼儿音乐教育活动的设计与实施；（4）婴幼儿歌唱活动；（5）婴幼儿韵律活动；（6）婴幼儿打击乐演奏活动；（7）婴幼儿音乐欣赏活动；（8）婴幼儿美术教育活动的定义及内容；（9）婴幼儿美术教育活动的设计；（10）婴幼儿美术教育活动的评价；（11）婴幼儿手工活动指导。 教学要求：婴幼儿艺术教育强调艺术源于生活，儿童艺术教育应与儿童的生活体验相关。本课程本着理论够用、加强应用性的原则，突出应用能力的培养。适时调整教学内容，时刻保持与婴幼儿教育的发展趋势同步。在课程教学中设立案例探讨与实际演练部分，在理论课程讲授的基础上，加强学生模拟课堂的训练，让理论知识和综合能力得到提高。充分调动学生参与实际操作的积极性和主动性。	2	36
24		社区儿童健康管理咨询	课程目标：本课程对婴儿的不同成长阶段的随访内容进行了详细的讲解，对婴幼儿喂养、护理、预防接种、体检以及患儿的筛查和管理均有细致的阐述。旨在培养学生获得专业性的托育知识，从而及时发现异常病变、预防婴幼儿受到意外伤害，保障婴幼儿的健康成长。 教学内容：（1）社区 0~36 个月儿童健康管理流程；（2）儿童健康管理程序；（3）社区常用儿童健康管理技术；（4）婴幼儿家庭环境创设；（5）婴幼儿心理环境创设；（6）婴幼儿阅读环境创设；（7）托育机构环境创设实例分析。 教学要求：设置案例导入，激发学生的学习兴趣 and 情景感受，将理论知识和生活实践紧密结合，有利于学生提高运用知识解决问题的能力。	1.5	24
25		婴幼儿心理健康教育	课程目标：本课程旨在让学生掌握婴幼儿心理健康教育的内涵；掌握婴幼儿心理发展及其影响因素；掌握婴幼儿心理健康教育的目标、内容、途径方法；理解婴幼儿心理健康教育目标制定的原则；理解婴幼儿心理健康教育活动原则；掌握婴幼儿心理健康教育活动的设计、组织与指导；了解婴幼儿心理问题及教育策略；了解婴幼儿心理健康教育的评价。	1.5	24

			教学内容: (1) 影响婴幼儿心理健康的因素; (2) 托育教师与婴幼儿心理健康; (3) 婴幼儿游戏发展与指导; (4) 婴幼儿认知能力发展与指导; (5) 婴幼儿情绪发展与培养; (6) 婴幼儿良好适应能力发展与指导; (7) 婴幼儿人际关系发展与指导; (8) 婴幼儿人格发展与促进; (9) 婴幼儿常见的问题行为与对策。 教学要求: 本课程理论性强, 教学过程中一定要理论联系实际, 采用案例教学法, 通过案例分析, 了解和理解课程理论知识。通过课程教育活动实际与实施实践, 帮助学生深化课程实施理论的应用, 提高学生的教育教学能力。		
26	幼儿歌曲弹唱		课程目标: 旨在培养学生具备熟练地钢琴弹奏与弹唱能力, 钢琴即兴伴奏的编配能力, 良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力, 开展音乐教学活动的组织能力良好的人际沟通与协调能力。 教学内容: (1) 掌握基本的乐理与视唱知识; (2) 能够根据歌曲体裁风格与伴奏设计; (3) 前奏、间奏、尾声的伴奏设计; (4) 综合弹唱。 教学要求: 理论与实践相联系, 重视学生实际操作和训练。在获得钢琴弹奏知识的前提下, 以练习幼儿歌曲为主, 提高弹奏及即兴伴奏的能力, 增强音乐的感受力。	3	54
27		奥尔夫音乐教学法	课程目标: 理解和掌握元素性的音乐教育思想; 掌握音乐教育的创造性与感知能力。 教学内容: (1) 手的游戏; (2) 熟悉身体部位的游戏; (3) 走与声势的结合; (4) 即兴创作。 教学要求: 根据托育专业的职业能力要求, 注重理论和实践的训练, 加强对奥尔夫音乐教育的创造性与感知能力。	3	54
28	职业拓展模块	婴幼儿家园共育	课程目标: 本课程围绕托育机构与家庭、社区合力共育婴幼儿的工作任务, 从婴幼儿家园共育概述、婴幼儿家园共育的组织与实施、婴幼儿家园沟通的技巧、家庭育儿的支持策略、婴幼儿家园共育的社区教育支持五个方面, 从理论到实践, 帮助学习者理清“婴幼儿家园共育是什么”“婴幼儿家园共育怎么做”等问题。 教学内容: (1) 婴幼儿家园共育概述; (2) 婴幼儿家园共育的组织与实施; (3) 婴幼儿家园沟通的技巧; (4) 家庭育儿的支持策略; (5) 婴幼儿家园共育的社区教育支持。 教学要求: 本课程每个章节都可以是独立的工作任务, 遵循由浅入深, 循序渐进的原则, 将托育机构从业人员在家园共育工作中具有针对性、实用性的岗位工作任务及可能遇到的难题, 进行精心编排与设计, 合理转化为教学任务。	1	24
29		婴幼儿家庭教育指导	课程目标: 旨在让学生理解婴幼儿家庭教育的目的; 掌握不同年龄, 不同类型的婴幼儿的发展任务和教育内容教育方法; 能运用婴幼儿家庭教育的相关理论知识, 解释和解决家庭教育实践中的问题; 初步具有分析实际问题, 解决婴幼儿家庭教育教育问题的能力; 具备主动学习婴幼儿家庭教育知识的意识; 积极主动思考实际家庭教育中遇见的问题。 教学内容: (1) 绪论; (2) 婴幼儿家庭的创造教育; (3) 婴幼儿家庭的情商教育; (4) 婴幼儿家长的教育素质及能力; (5) 学前教育机构家庭教育的指导; (6) 学前教育机构与家庭的合作活动; (7) 特殊家庭类型的婴幼儿家庭教育。 教学要求: 本课程理论层面旨在让学生掌握 0~3 岁婴幼儿家庭教育与指导相关理论和各种先进理念, 从实践层面, 旨在让学生们获得各种 0~3 岁婴幼儿家庭教育指导的各项技能, 最终可以提升学生的职业能力, 提升他们的工作效能。	1	24
30		托育机构环境创设	课程目标: 本课程旨在让学生对托育机构环境创设整体了解, 掌握托育机构不同区域环境创设的要求、创设原则及创设措施等相关知识和技能, 为婴幼儿创设安全、健康的环境。 教学内容: (1) 婴幼儿与环境; (2) 托育机构安全环境创设; (3) 托育机构的区角环境创设; (4) 婴幼儿家庭环境创设; (5) 婴幼儿心理环境创设; (6) 婴幼儿阅读环境创设; (7) 托育机构环境创设实例分析。 教学要求: 设置案例导入, 激发学生的学习兴趣 and 情景感受, 将理论知识和生	2	36

			活实践紧密结合，有利于学生提高运用知识解决问题的能力。		
31	特殊教育		课程目标：本课程旨在让学生知晓学前教育的基础理论和发展概况，掌握各类特殊儿童的概念，导致障碍的原因、分类、心理和行为特征，诊断与鉴别，早期训练与指导及家庭康复等相关知识。 教学内容：（1）学前特殊教育的定义；（2）学前特殊教育的产生与发展；（3）学前特殊教育的理论基础。 教学要求：本课程紧紧围绕特殊儿童“早发现、早诊断、早康复”的教育理念，以满足学前特殊儿童早期教育康复需要为出发点，将基础理论与实践技能相结合，最终可以提升学生的职业能力，提升他们的工作效能。	2	36
32	乐理与视唱		课程目标：能够进行音值组合；能够识别与构成音程，能够进行音程的转位；能够识别与构成和弦，能够进行和弦的转位；能够分析简单的大小调式调性使学生熟练的掌握视唱练耳的基本方法与技巧，具有视唱乐谱的能力；能够掌握音乐的单音听记、节奏听记及旋律听记的基本能力；以培养发展音乐听觉能力为中心，系统培养学生应用听觉来分析、识别、处理音乐信息的能力。 教学内容：（1）乐音体系；（2）五线谱；（3）节奏节拍；（4）音程；（5）装饰音；（6）和弦；（7）调及调关系；（8）无调号的各调式视唱及基础听音练习；（9）一个升号各调式视唱及听音练习；（10）一个降号各调式视唱及听音练习；（11）听写节奏及旋律音程及复杂听音练习。 教学要求：采用理论与实际结合原则、启发式原则，在听唱中以理论引导，循序渐进，通过多样的途径方法调动学生的积极性与情感。它包括视唱、听记、乐理、曲式分析四大项内容，在整个教学过程中形成一个整体，构成一条锁链。	2	36
33	普通话训练		课程目标：旨在让学生掌握国家普通话水平测试的基本知识，掌握普通话标准语音，在测试中达到相应的等级。 教学内容：（1）普通话和普通话水平测试；（2）字词音读训练；（3）短文朗读训练；（4）命题说话训练。 教学要求：本课程的中心任务是结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。	2	36
34	多媒体课件制作		课程目标：旨在让学生掌握多媒体素材的获取与处理、PPT 演示型课件制作以及微课型课件制作方法；学习多媒体课件制作方法以及相关知识；掌握多媒体课件制作的理论及相关软件的应用。 教学内容：（1）幼儿园多媒体课件概述；（2）多媒体素材的获取与处理；（3）PPT 演示型课件制作；（4）微课型多媒体课件制作。 教学要求：课程基于项目任务教学，创建了多媒体课件制作的学习环境。在项目任务中学习多媒体课件制作方法以及相关知识，使学生可以轻松掌握多媒体课件制作的理论及相关软件的应用，并将课程思政融入课程教学环节，实现立德树人。	2	36
35	幼儿教师礼仪与沟通		课程目标：旨在帮助学生以学习现代礼仪、运用现代礼仪、实施幼儿园礼仪教育。主要内容包括现代礼仪的基本理论、内容、方法和技巧，人际交往及职业场合中的基本礼仪规范。 教学内容：（1）礼仪概述；（2）个人礼仪规范；（3）公务交往及公务场合礼仪；（4）求职礼仪和见、实习礼仪；（5）托育教师一日活动礼仪规范；（6）幼儿礼仪教育。 教学要求：注意结合学生的认知规律及专业特点，注重每一个礼仪规范的基本训练与养成，强调理论教学与模拟训练相结合，并以专题的形式为主线，分若干主题进行深入介绍，注重知识的系统性、全面性。	2	36

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：1+X 幼儿照护技能实训、专业技能综合实训、毕业实习、毕业综合实践报告等。

表 4 实践教学课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		1+X 幼儿照护技能实训	课程目标：旨在提升学生对婴幼儿照护职业发展的认识，增强学生对 1+X 幼儿照护证书的了解，提升学生幼儿照护的职业素养，强化技能。 教学内容：（1）生活照护；（2）卫生照护；（3）安全照护；（4）健康照护。 教学要求：以培养“爱岗敬业、科学养护的专业照护人才”为目的，以解决真实育儿情境问题为主线；实施全过程实时评价，并将“爱心、细心、耐心、用心”的“四心育幼”爱的教育和劳动教育融入教学每一个环节，培养“有仁爱之心”的育婴员。同时通过校企合作“学—做—用”项目驱动教学模式，采用任务驱动、情境模拟、小组合作等教学方法，解决婴幼儿照护技能训练五大模块的教学重难点，从而达到培养爱岗敬业的婴幼儿照护相关专业人才的教学目标。	5	8
2		专业技能综合实训	课程目标：本实训旨在帮助学生提高、强化早教技能，增强教学效果，提高学生的学习兴趣和自主性，建立良好的教育环境和积极向上的教育理念。 教学内容：（1）婴幼儿游戏与活动设计；（2）婴幼儿教育课程设计；（3）婴幼儿语言与认知发展；（4）婴幼儿艺术教育；（5）婴幼儿动手能力培养。 教学要求：倡导以任务为引领的教学，鼓励学生参与案例探究、课题研究和交流分享等活动，以提高教师的积极性和学习效果。	5	8
3	实践模块	毕业实习	课程目标：旨在进一步增强学生对托育园、幼儿园教学工作的适应性，深入了解托育岗位，提高实践能力，查找专业知识与技能的不足，明确今后努力方向。 教学内容：（1）班级日常管理；（2）教学活动；（3）游戏活动；（4）环境布置；（5）一日食谱的记录。 教学要求：学生可根据自愿，自主选择实习单位，可以在托育园、早教机构或其他的企业实习。学生要遵守实习生守则要求，每天进行习讯云网上签到，接受校内实习指导教师的跟踪管理。实习指导教师进行 2 周的教育研习及职业拓展活动，包括开展对顶岗实习手册的实习计划、观察记录、周记、实习心得、实习单位鉴定等内容的研习和相应职业资格的延伸教育活动。（备注：如有进行专升本、考编的同学需提前申请，在审批后按时提交佐证材料，并定时定点签到）。	5、6	24
4		毕业综合实践报告	课程目标：考查学生能否根据实习托育园实际教学需要和婴幼儿的年龄特点，自主选择主题活动，并围绕主题进行游戏设计和环境创设。 教学内容：（1）托育园主题游戏活动设计，包括活动名称、选题由来、主题网络图、主题活动目标、活动过程、活动结果等；（2）主题环境的布置、区角游戏活动的设置等；（3）婴幼儿照护实操展示，录制完整的操作视频。 教学要求：要求学生在毕业实习期间完成毕业设计，具体以 Word 电子版形式提交提交：（1）托育园主题活动设计；（2）托育园游戏活动环境墙和游戏区角的设置过程；（3）录制婴幼儿照护实操视频。全过程指导教师跟踪指导学生的毕业设计。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表 (单位: 周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	8	10	0	1	1	20
六	0	18	0	1	1	20
总计	77	28	2	6	6	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后10周 实习)	18周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试	4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					

		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380		17	12	3	5			
职业基础技术模块	必修	婴幼儿医学基础	1017599	2.5	45	40	5	考试	3						
		婴幼儿生理基础	1016295	2	36	30	6	考试		2					
		婴幼儿营养与喂养	1016296	2	36	30	6	考试		2					
		婴幼儿教育学	1016715	2	36	30	6	考试			2				
		婴幼儿心理发展	1017383	3.5	66	56	10	考试	2	2					
		托育服务机构组织与管理	1019671	2	36	30	6	考查				2			
		托育服务政策法规与职业伦理	1017605	1	16	10	6	考试					2		8 周
		幼儿美术	1017204	1.5	30	10	20	考查	2						
		幼儿舞蹈	1017205	2	36	10	26	考查			2				
	小计			18.5	337	246	91		7	6	4	2	2		
职业核心技术	必修	婴幼儿回应性照护	1017604	4	72	36	36	考试				4			
		婴幼儿游戏活动实施	1017608	4	72	36	36	考试			2	2			
		婴幼儿行为观察与记录	1017383	2	36	18	18	考试				2			

模块		婴幼儿绘本赏析与阅读指导	1017599	2	36	18	18	考查			2				
		婴幼儿伤害预防与处理	1016295	3	54	36	18	考试				3			
		婴幼儿常见疾病识别与预防	1016296	3	54	36	18	考试			3				
		婴幼儿感统训练与指导	1016715	3	54	36	18	考试			3				
		托育机构环境创设与玩教具制作	1019671	2	36	18	18	考查		2					
	小计			23	414	234	180		0	2	10	11	0		
职业考证模块	选修	婴幼儿生活照护	1017204	4	72	36	36	考试		4					二选一
		婴幼儿保育与教育	1017205	4	72	36	36	考试		4					
		婴幼儿语言发展与指导	1017304	2	36	18	18	考查			2				二选一
		婴幼儿发展评估与指导	1017206	2	36	18	18	考查			2				
		社区儿童健康管理咨询	1017305	1.5	24	12	12	考查					3		二选一
		婴幼儿心理健康教育	1017207	1.5	24	12	12	考查					3		
		婴幼儿艺术活动设计与指导	1017407	2	36	18	18	考查				2			二选一
		小儿推拿与保健	1017605	2	36	18	18	考查				2			
		幼儿歌曲弹唱	1019662	3	54	18	36	考查			3				二选一
		奥尔夫音乐教学法	1019664	3	54	18	36	考查			3				
	小计			12.5	222	102	120		0	4	5	2	3		
职业拓展模块	选修	婴幼儿家园共育	1017598	1.5	24	12	12	考查					3		学生需修满7学分
		婴幼儿家庭教育指导	1019672	1.5	24	12	12	考查					3		
		托育机构环境创设	1019662	2	36	18	18	考查			2				
		特殊儿童教育	1017206	2	36	18	18	考查			2				
		乐理与视唱	1019663	2	36	18	18	考查				2			
		普通话训练	1019664	2	36	18	18	考查				2			
		多媒体课件制作	1019665	2	36	18	18	考查				2			
		幼儿教师礼仪与沟通	1017604	2	36	18	18	考查				2			
	小计			7	132	66	66		0	0	2	4	3		
实践模块	必修	1+X 幼儿照护技能实训	1017605	3.5	64	8	56						8		
		专业技能综合实训	1017606	3.5	64	8	56						8		

	毕业实习	1015224	24	576	0	576						10周	14周	
	毕业综合实践报告	1015225	4	96	0	96							4周	
	小计		35	800	16	784						16		
	总计		141	2778	1157	1621		24	24	24	24	24		

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.91	493	380	873	31.43
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	18.5	0	18.5	13.12	246	91	337	12.13
	职业核心技术模块	23	0	23	16.31	234	180	414	14.90
	职业考证模块	0	12.5	12.5	8.87	102	120	222	7.99
	职业拓展模块	0	7	7	4.97	66	66	132	4.75
实践教学环节	实践模块	35	0	35	24.82	16	784	800	28.80
总计		113.5	27.5	141	100	1157	1621	2778	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

婴幼儿托育服务与管理专业教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明，现有专任教师 27 名。其中，高级职称教师 7 名，中级 8 名；硕士研究生教师 18 名。省级教坛新秀 3 人，省级教学名师 1 人。同时，根据教学需要，托育专业还将从市内外聘请多位具有丰富的保教和管理经验的兼职教师，建立了一支教学态度认真、专业理论深厚、教学经验丰富、具有较强的教研能力和改革精神的高水平、结构化教师教学创新团队。每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训，保证托育专业的学生始终能够享受到高质量的专业教育。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

在专任教师中培养了周丹丹、郑晓雪 2 名专业带头人，共同主持婴幼儿托育服务与管理专业建设全面工作，从妇幼保健院及托育机构中聘请了有实践经验的骨干人员作为我校婴幼儿托育服务与管理专业的专业带头人，协助专业建设任务。专业带头人，能全面领会国家关于发展学前教育的政策，准确把握托育专业标准，落实素质教育的精神，树立科学、先进的教师教育理念，建立托育专业建设团队，创新专业的教学模式、方法、手段，培养德艺双馨的学生及教师。遵循“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则制定培养计划。采用专家指导、教师互学、外出研修等方式促进专业带头人边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

(2) 双师素质与骨干教师

婴幼儿托育服务与管理专业通过加强系内“传、帮、带”活动、鼓励教师向名师学习、参加学术交流与合作、参与省校级科研项目等措施和途径，培养一批托育专业的骨干教师；鼓励骨干教师参与进修和有关实践活动，通过多种形式的培训，提高“双师”素质比重，优化职称结构，从而有效提升托育专业教师队伍素质和教学质量，为实现专业持续发展提供保证。

3. 校外兼职教师任职资格

婴幼儿托育服务与管理专业从妇幼保健院及托育机构中聘请有实践经验的骨干人员来院任兼职老师，共同参与教育教学过程，发挥双方各自优势共同承担人才培养任务。聘请一线保育师担任外聘教师，承担实践类课程的授课，指导学生的实践工作，以充分挖掘托育机构资源，深化和扩大学校和机构的合作力度。同时，鼓励兼职教师参加各种形式的继续教育、专业学术会议、现代教育技术培养等活动，以教研室为单位，对兼职教师定期进行理论培训和教学方法指导，提高兼职教师课程建设与教学改革的能力，提升兼职教师专业素质。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有卫生学实训室、婴幼儿游戏实训室、婴幼儿仿真实训室、婴幼儿仿真实训室、钢琴、舞蹈等实训室，可以承担《婴幼儿生活照护》《婴幼儿常见疾病预防与照护》《钢琴》《舞蹈》《幼儿美术》等多门课程的实训教学任务。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室/基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围（职业鉴定项目）
1	卫生学实训室	人体骨骼模型、人体器官模型等材料	人体机能实训、人体解剖学标本模型实训	30	主要为婴幼儿保育、婴幼儿健康教育、婴幼儿卫生保健等课程提供实验教学场所，适用于健康管理师技能训练及考核
2	婴幼儿膳食与护理实训室	婴幼儿膳食与护理用具、智能婴儿照顾模拟人及配套软件	对学生进行婴幼儿喂养技能的训练	30	主要承担婴幼儿膳食搭配、食谱制定、营养宣教、营养成分计算等实训项目，满足《婴幼儿营养与喂养》等课程的教学要求。适用于营养师、婴幼儿照护技能训练及考核
3	婴幼儿游戏实训室	智慧黑板、多媒体音响、托育机构游戏材料、课桌椅、展示柜、展示墙、钢琴	幼儿游戏活动训练	30	开展托育游戏及各领域教育活动的说课、试教等活动。适用于早期教育指导师、保育员、育婴员、幼儿园教师资格技能训练及考核
4	婴幼儿仿真实训室	仿真娃娃、婴幼儿洗漱用具等	模拟婴幼儿活动	30	主要针对 0-3 岁婴幼儿的生理认知、教养指导、教育实施、生活照料、情感互动、膳食营养、保健与护理等课程提供教学与实践的场所，适用于保育员、育婴员、婴幼儿照护、母婴护理技能训练及考核
5	婴幼儿卫生保健实训室	操作台、工具、人体结构模型等	婴幼儿生理保健与照顾	30	主要承担《婴幼儿伤害预防与处理》、《婴幼儿常见疾病识别与预防》等课程实训项目的教学要求，适用于母婴护理、健康管理师技能训练及考核
6	钢琴实训室	电钢琴、钢琴	琴法练习	30	主要用于钢琴专业技能集中教学和学生实训，适用于幼儿园教师资格技能训练及考核
7	舞蹈教室	音响、把杆	舞蹈基本功练习	30	主要承担舞蹈基本功训练、形体训练和《礼仪》等课程的教学要求，适用于幼儿园教师资格技能训练及考核

8	声乐教室	多媒体、电钢琴、课桌	视唱训练、节奏训练、听音与记谱训练、声乐表演能力训练	30	主要用于视唱训练、节奏训练、听音与记谱训练、声乐表演能力训练教学与实训，适用于幼儿园教师资格技能训练及考核
9	美术、手工教室	多媒体、画板、画架、手工制作台	幼儿美术基本技能、幼儿手工、环创	30	主要承担并满足婴幼儿涂鸦、折纸、彩泥、陶泥制作等《婴幼儿艺术启蒙》、《幼儿美术》课程相关实训项目的教学要求，适用于幼儿园教师资格技能训练及考核

3. 校外实训基地

通过园校合作，本专业教学团队与阜阳万贝儿教育集团、阜阳芭迪熊亲幼馆、阜阳红黄蓝亲子园、阜阳市市政府幼儿园、阜阳市第六人民医院、阜阳市育才幼儿园等多家幼教机构签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳万贝儿教育集团	多媒体、婴幼儿活动器材	专业见习、顶岗实习、行业调研
2	阜阳芭迪熊亲幼馆	多媒体、婴幼儿活动器材	专业见习、顶岗实习、行业调研
3	阜阳红黄蓝亲子园	多媒体、婴幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
4	阜阳市市政府幼儿园	多媒体、婴幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
5	阜阳市第六人民医院	多媒体、婴幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
6	阜阳市育才幼儿园	多媒体、婴幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
7	阜阳月之篮培训学校	多媒体、婴幼儿活动器材	育婴员、保育员培训
8	阜阳爱尔教育集团	多媒体、婴幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查
9	阜阳市托育中心	多媒体、婴幼儿活动器材	教学见习、教学实习、教育调查

4. 信息化条件

托育专业努力实现教学手段信息化，积极促进教学改革。运用多媒体进行教学，运用职教云、学习通、蓝墨云等网络教学平台建设优质网络课程。

托育专业积极组织骨干教师外出学习、培训，积极学习教学信息化手段的运用，加强托育专业的教学信息化条件。促进专业教学的开放、共享、交互、协作，积极转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才提供了契机。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材将选用高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

为培养托育专业高素质技术技能人才，实施教学做一体化教学，根据我院托育专业的教学实际，以点带面，在促进课程体系整体发展的基础上，从教学技能课和教育理论课中确定需重点建设的课程中形成2门精品课程。通过精品课程建设及其产生的辐射作用，带动课程的发展，提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配置

学院所有专业已建成专业教学资源库；教学资源库建设以专业为单位进行建设，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按建设计划已完成建设任务；教务处负责教学资源建设的指导、协调、评审、验收；图书信息中心负责教学资源网站建设维护工作。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

依据托育岗位的职业能力要求，积极构建“德技并修、工学结合、产教融合、校企‘双元’育人”的教学模式，深化产教融合、校企合作，育训结合，推动企业深度参与协同育人，积极采用对分课堂的教学模式，强化学生实习实训。落实好立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的托育工作者。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、案例教学法、研讨式教学法、项目驱动法等，其中理论课程教学主要采用讲授法，同时辅以案例引导，充分运用各种媒体资源拓展学生的认知水平；在项目实训制作中通过“任务驱动，项目导向”，讲授、案例演练和实践相结合，突出学生实践操作技能训练。鼓励教师积极组建高水平的教师教学团队，教师可分工协作进行模块化教学。

（2）教学手段

本专业的理论课程多采用多媒体教学，而对于实践实训课程，如婴幼儿游戏、婴幼儿卫生保健实训室、婴幼儿仿真实训室、钢琴、舞蹈等课程多借助投影仪、电视机、音响、钢琴等在实训室进行教学。

（五）学习评价

本专业摒弃单一的闭卷理论考核方式，力求健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。提倡口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的考核方式；把平时的专业竞赛成绩、托育机构、幼儿园等见习的成绩等按百分比折合纳入学科期终成绩，开展课程结业作品展示（演）活动；推行核心课程“教考分离”制度，促进教师教学质量提升；实行部分课程校企“双元”评价机制，深化企业对课程考核的参与度；推行托育专业学生在校期间报考与专业相关的职业技能等级证书，该职业技能等级证书可参与相关专业课程的考核的百分比或面试部分内容。

（六）质量管理

健全校、院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报编写发布等工作，统筹管理各环节的教学质量管理活动，坚持育人为本，强化诊改，促进托育专业内涵建设。加强制度建设和班风、学风、考风建设，深挖专业核心技能，强化学生的考核与拓展。建立校、院、师、生“四级”动态评价与质量监管体系，统筹多方意见，做到任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。校外紧跟专业发展趋势和幼教行业人才需求，建立健全行业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，做好人才培养质量的评价与反馈。

1. 制度建设先行，强化日常管理

根据阜阳职业技术学院相关政策要求，完善了听课制度、学生教学信息员工作条例、教研室工作制度、自习室管理制度、教育类专业师范生技能考核办法、教考分离实施办法、学生考试违纪处理办法、教师值日办法等制度。这些具体制度的制定和实施，极大地提升了管理水平和办事效率。

对于专业教学方面，教研室组织校内外专家、行业技术骨干进行论证，确定人才培养目标、规格、课程体系，提出教学建议，制定人才培养方案，履行审批手续后予以执行。人才培养方案确定的课程、学时、学期安排、考核方式，教学单位和任课教师不得随意改动，需要调整的，必须履行审批手续。根据人才需求变化情况，组成专业建设合作委员会，适时修订人才培养方案。

2. 狠抓班风、学风、考风

（1）抓班风、学风。形成“学院-教研室-教师-学生”四位一体管理架构，制定各级管理巡查制度，形成学院随机巡查、教研室包干自主巡查、值班教师每日巡查、学生会卫生出勤检查等四级督查体系，构建实时反馈改进体系。加强学生日常行为习惯、学习行为的管理，培养勤奋学习、积极进取的态度；结合专业学习，组织学生开展丰富多彩的课余活动；组织形式多样的各种基本功比赛、设计竞赛、各类展览、专家讲座、主题班会等活动，培养学生综合素质，形成优良的班风、学风。

（2）严肃考风。加强考风考纪建设，实行师生同责，“两手抓、两手都要硬”，一手抓监考教师，大会小会考务会，严明各监考纪律，鼓励教师敢抓愿抓。一手抓学生，通过多渠道宣传，考场布

置，营造严肃考风考纪氛围；实行作弊学生“三取消”制度，即取消学生课程成绩、取消学生下学期正常补考资格、取消学生任何评奖评优资格。一旦发现，立即处理，不过午，不隔夜。

3. 引入第三方评价

积极吸纳幼教机构参与人才培养与评价，引入第三方评价，将就业质量、用人单位满意度作为衡量人才培养质量的重要指标；完善毕业生跟踪调查制度，通过对毕业生岗位适应情况的调查及对教学的反馈意见，形成自我要求、自我检测、自我修正、持续改进的教育教学质量监控和保障体系。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	钱友莲	主任	阜阳职业技术学院	党委委员、工会主席
2	周安	副主任	阜阳职业技术学院	学前教育学院院长
3	亓新学	副主任	阜阳职业技术学院	康养护理学院院长
4	岳峰	委员	阜阳职业技术学院	健康管理教研室主任
5	李德菊	委员	阜阳职业技术学院	学前教育学院教研室主任
6	周丹丹	委员	阜阳职业技术学院	学前教育教研室副主任
7	郑晓雪	委员	阜阳职业技术学院	健康管理教研室副主任
8	张蕾蕾	委员	阜阳职业技术学院	康养护理学院党总支副书记、 护理教研室主任
9	陈书红	委员	阜阳市第六人民医院	妇联主席、托育中心负责人
10	李帅	委员	阜阳市第六人民医院	新生儿科主任
11	关珊	委员	阜阳幼儿师范高等专科学校	婴幼儿托育服务与管理专业教 研室主任
12	潘莹莹	委员	阜阳万贝儿教育集团	园长
13	陈晨	委员	芭迪熊亲幼馆	园长

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 141 学分,其中必修课 113.5 学分,选修课 27.5 学分(包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分;
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：周丹丹、郑晓雪

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生	全科医师； 乡村医生	临床医疗；基本 公共卫生服务	医师； 乡村医生

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业基本知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。
- (4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。
- (5) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识；
- (6) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。
- (7) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。
- (8) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。
- (9) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

2. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）。
- (3) 能够正确地诊断和处理常见病和多发病，识别重大疾病并提出进一步诊疗建议，能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊，会实施慢性病管理。
- (4) 能够进行基本诊疗技术操作。
- (5) 能够合理使用临床常用药物。
- (6) 能够辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务。
- (7) 能够实施基本公共卫生服务，配合开展社区疫情防控。
- (8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率。
- (9) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。
- (10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

结合本专业的岗位要求，根据专业调研，分析工作任务及职业能力和对应的学习课程，以助理执业医师考试大纲为基础，构建了“一个平台，三个环节，多个方向”的课程体系。一个平台，即以“基本素养模块、职业基础模块、职业核心技术模块、职业拓展模块、职业考证模块”为平台，三个环节，即通过“校内实训、临床见习和临床实习”三个实践环节，培养能在各级医疗卫生机构，特别是社区卫生服务机构从事医疗、预防、保健、康复、健康教育等工作能力的高素质实用型医学专门人才。

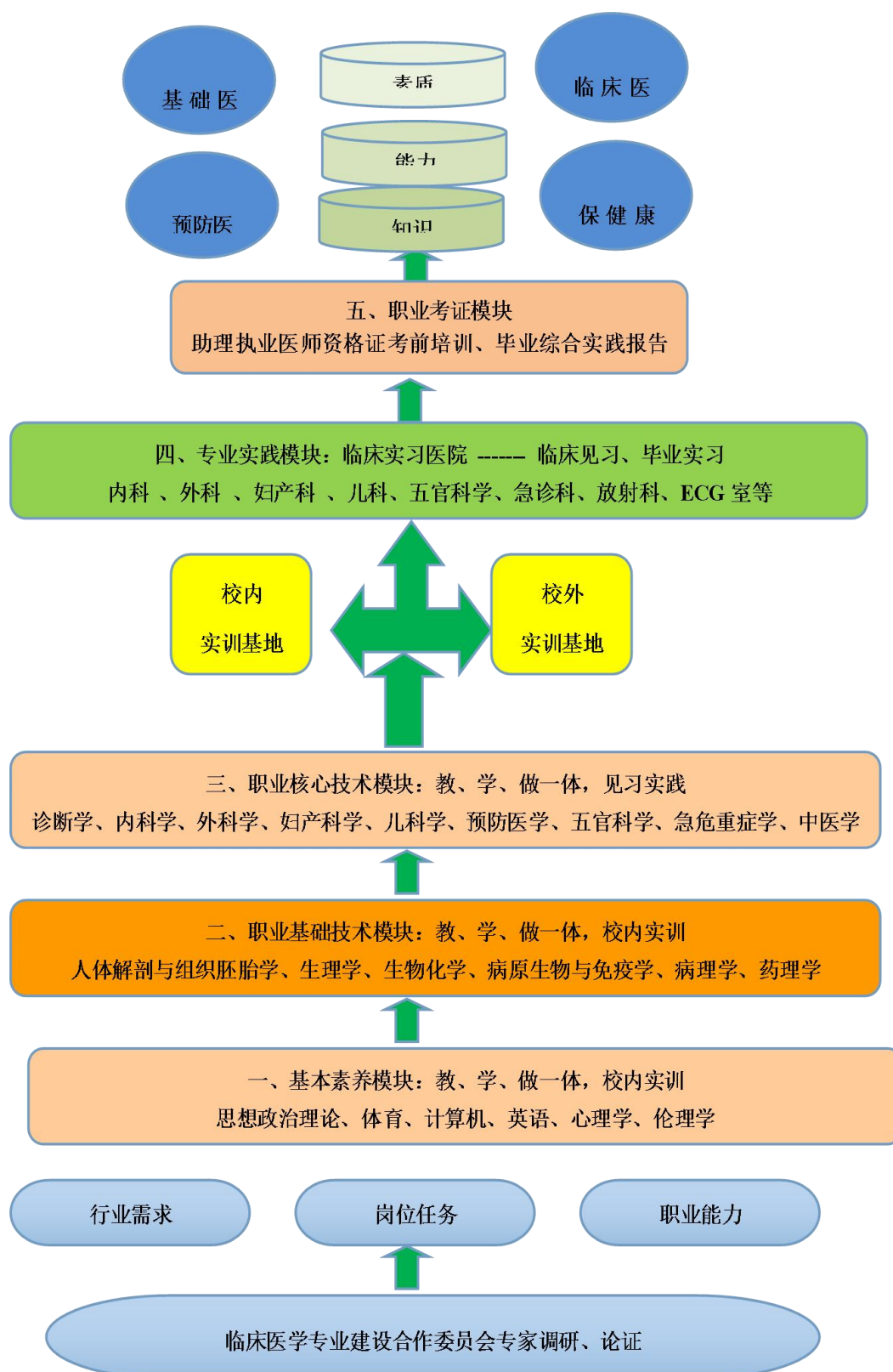


图 1 临床医学专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

临床医学专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识。 教学内容：（1）中国国防；（2）国家安全；（3）军事思想；（4）现代战争；（5）信息化装备。 教学要求：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，	2	36

			防观念、国家 安全意识和 忧患危机 意识，弘扬 爱国主义精 神、传承红 色基因、提 高学生综合 国防素质。	强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。		
5		军事 技能		教学内容： （1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求： 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6		形势 与政 策		课程目标： 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容： 二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求： 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7		计算 机应 用基 础		课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容： 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求： 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 在《大学英语(1)》的基础上, 进一步提高学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力, 为后续课程学习和终身学习打下基础。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯规划与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学	1.5	24

			生实际操作的训练，避免纸上谈兵。		
14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36	
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1：1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16	
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16	
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36	
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护	3	60	

		技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容： （1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求： 采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：人体解剖学与组织胚胎学、生物化学、生理学、药理学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学。

职业核心模块课程包括：诊断学、内科学、妇产科学、外科学、儿科学、急诊医学、康复医学、预防医学、全科医学导论、传染病学、中医学。

职业考证模块课程包括：临床医学实践技能。

职业拓展模块课程包括：医学心理学、皮肤性病学、卫生法规。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	人体解剖与组织胚胎学	课程目标： 使学生获得本专业必须具备的正常人体形态结构的基础理论、基本知识和基本技能，为学习其他基础医学和临床医学奠定基础 使学生树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力。 教学内容： （1）人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成；（2）人体主要器官的位置、形态、结构；（3）人体主要器官的微观结构；（4）人体各系统和人体主要器官的功能。 教学要求： 通过课堂和网络教学平台的使用，使学生一方面牢固而熟练的掌握人体解剖学的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语，掌握常用解剖学词汇；另一方面培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题能力。	5	90
2		生物化学	课程目标： 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程；熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。 教学内容： 生物大分子的化学组成、结构及功能（包括蛋白质、维生素、核酸、酶）；物质代谢及其调控（糖代谢、脂类代谢、蛋白质代谢、核苷酸代谢、生物氧化）；基因信息的贮存、传递与表达；癌基因与抑癌基因；分子生物学常用技术及其应用等生命科学内容，使医学学生为深入学习其他医学基础课、临床医学课程乃至毕业后的继续教育。 教学要求： 在教学过程中，采用做中学，学中做，加强学生理论与实践结合的能力，以工作任务引领设计教学活动，新的生物化学知识学习后有相应内容的实践操作和虚拟实验，强调生物化学理论在实践过程中的应用。	3	52

3		生理学	课程目标：理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响，同时为学习相关后续的基础、临床医学及军事医学课程奠定基础。 教学内容：细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸系统功能、消化系统功能、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌和生殖等。 教学要求：课堂多媒体教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3.5	60
4		药理学	课程目标：掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项。熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用；各类常用药物的基本知识；了解药理学发展概况和各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。 教学内容：（1）药理学相关的基本概念和理论；（2）影响药物作用的各种因素；（3）药物间的相互作用；（4）临床常见病多发病的适宜用药；（5）药物的药理作用、临床用途、不良反应、给药途径、禁忌证及用药注意事项。 教学要求：围绕高职教育的培养目标，以“贴近学生、贴近岗位”的原则，在保证科学性、思想性的同时，注重与临床工作接轨，重视学生实践技能的培养。	3.5	64
5		病理学与病理生理学	课程目标：通过对病理学与病理生理学的学习，能够阐述和应用病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。 教学内容：（1）病理学与病理生理学总论；（2）各系统常见疾病。 教学要求：教学过程坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则 根据学科特点，以职业教育的基本理念为出发点，以问题、项目或任务为中心，在理论教学与实践教学中，保持学习与实际岗位群工作的统一性，坚持学生为主体、教师为主导的理念，充分调动学生学习积极性，培养学生的自主学习能力、分析能力及团队协作能力。	4	72
6		病原生物与免疫学	课程目标：掌握病原生物（微生物、寄生虫）的基本概念；各类病原生物的主要生物学特性（形态、结构、遗传变异等）；各类病原生物的共同致病特性与危害方式；掌握免疫系统最基本的构成，包括主要的免疫分子（结构与生物学作用）、免疫细胞（类型与生物学功能）；掌握免疫应答的基本过程。熟悉临床常见病原生物的致病性特点（传播途径、临床表现）；病原生物的一般检测与防治规律；熟悉临床常见的免疫性疾病的病理机制。了解病原生物的分类学知识及发现规律，免疫学理论与免疫学技术的应用。 教学内容：本课程包括两部分，第一篇病原生物学，主要内容为常见的病原体的生物学特征、感染方式、致病特点及特异性防治措施。第二篇免疫学基础，主要内容为免疫学基本知识及免疫学应用知识；包括：抗原、抗体、补体、细胞因子及主要组织相容性复合体。 教学要求：理论联系实际，在教学过程中，采用做中学，学中做，加强学生理论与实践结合的能力，以工作任务引领设计教学活动，相应理论知识学习后有相应内容的实践操作和虚拟实验，强调本课程在实践过程中的应用。	2.5	45
7	职业核心模块	诊断学	课程目标：通过诊断学学习使学生掌握诊断疾病的基本理论，基本知识和基本技能，培养学生初步具有收集病史，独立进行全身体格检查和综合分析临床资料的能力，从而为进一步学习临床课程打下基础。 教学内容：（1）常见症状诊断；（2）体格检查；（3）实验诊断；（4）心电图；（5）影像诊断。 教学要求：采用“医教结合、学做一体”的教学模式 课程教学以工作任务为引领，通过课堂教学、多媒体演示、实训室仿真模型演示、实训室操作训练及考	6	108

			核、医院见习、实习等，使学生获得更多、更新的医学知识和工作技能。		
8	内科学	课程目标：通过内科学的教学，使学生掌握内科各系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则；针对常见疾病，能独立分析病例，作出诊断，拟定治疗方案；理解我国基层患者面临的就诊难题，树立“以病人为根本，以沟通与督导为己任”的职业理念，培养出“德才兼备”的基层医疗工作者。 教学内容：呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌与代谢疾病、血液系统疾病、神经系统疾病、精神类疾病、风湿性疾病。 教学要求：按照助理执业医师考试大纲设置教学范围，以各系统常见疾病为主要内容，讲授理论知识的同时，通过病例剖析，帮助学生建立初步的临床内科学诊疗思维。	7.5	132	
9	妇产科学	课程目标：掌握妇产科常见病、多发病的诊断、治疗及预防知识，对农村基层常见急危重症，具有初步救治和转诊的技能；并通过实验技能的学习，掌握妇产科常用基本操作。熟练妊娠诊断，正确进行孕期指导及孕期检查；基本能够处理正常分娩；熟悉常见的妊娠病理和异常分娩的诊断及处理；防治妇科常见病、多发病，并能掌握计划生育知识；学会经期、孕期及产后的卫生宣教，会作妇女劳动保护工作。 教学内容：妇科学、产科学、 计划生育。 教学要求：遵循“教、学、做”一体原则，以助理执业医师考试大纲为基础，结合基层卫生服务人员的工作要求，采取理论授课与临床操作技能培训相结合的方法，注重培养实用性人才。	4	66	
10	外科学	课程目标：通过对外科学的教学，使学生能了解外科发展史，熟悉现代外科学的范畴及其分类，理解学习和掌握外科基础理论、基本知识、基本技能的必要性和重要性；掌握常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则；训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌技术和无菌观念通过学习，学生要在临床思维和实际工作能力方面得到提高，强调树立全心全意为病人服务的思想，自觉地运用理论与实践相结合的方法，培养学生发现问题，分析问题和解决问题的能力。 教学内容：无菌术、外科病人的体液和酸碱平衡失调、输血、外科休克、麻醉、围术期处理、外科感染、创伤、烧伤、肿瘤、颅内压增高和脑疝、颅脑损伤、颈部疾病、胸部疾病、腹外疝、腹部损伤、急性化脓性腹膜炎、胃十二指肠疾病、肠疾病、肝胆系统疾病、胰腺疾病、周围血管疾病、泌尿、男性生殖系统疾病、运动系统疾病等。 教学要求：严格落实《外科学理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	6	108	
11	儿科学	课程目标：通过对本课程的学习，使学生全面、系统地领会和掌握儿科学的基本理论、基本知识和基本技能，为提高学生的创新思维、独立解决儿科临床问题奠定理论基础，提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力，并为以后的儿科临床工作奠定初步的实践基础，并能运用儿科理论知识和基本技能对患儿作出诊断、治疗和开展预防保健工作。 教学内容：（1）小儿各期生长发育评估、保健和指导；（2）儿科常见病、多发病的防治。 教学要求：以培养基层实用型人才为目标，教学内容以案例为切入点，加强学生的临床思维训练，并通过网络教学手段，丰富学生的知识内容，提高学生自主学习能力和积极性。	3.5	60	
12	急诊医学	课程目标：通过对急诊医学的教学，使学生掌握急危重症病人的紧急处理措施，减少急危重症病人的伤残率及继发性并发症，为进一步治疗赢得时间。熟悉现代急救技术的研究范畴、分类及其基本技能，理解学习和掌握急救基本理论、基本知识、基本技能的必要性和重要性。了解急诊医学发展史，通过学习使学	2	36	

			生牢固树立“时间就是生命”的理念，培养学生严格遵守院前急救的原则。 教学内容：院前急救、心肺脑复苏、急性中毒、休克、创伤、灾害救援、环境及理化因素损伤、发热、呼吸困难、意识障碍、急性疼痛、心悸、抽搐、出血、少尿与无尿、呕吐与腹泻、常用急救技术等。 教学要求：课堂教学为主，网络教学为辅，小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践操作相结合。		
13		康复医学	课程目标：通过学习使医学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。 教学内容：（1）总论；（2）康复评定、各种常用康复治疗方法；（3）各种常见疾病康复。 教学要求：以培养基层实用型人才为目标，教学内容以临床康复案例为切入点，加强学生的临床思维训练，并通过网络教学手段，丰富学生的知识内容，提高学生自主学习能力和积极性。	2	30
14		预防医学	课程目标：掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施。了解我国预防保健工作原则和基本组织施。 教学内容：卫生统计学和流行病学方法，环境与健康、健康教育和健康促进、传染病和慢性非传染性疾病预防和控制，社区和社区预防和健康管理。 教学要求：通过系统的理论教育、与学生的社会调查相结合，理论联系实际。卫生统计通过案例统计分析多做、多练，并通过师生积极互动，充分领悟提高以达到教学要求。	2.5	44
15		全科医学导论	课程目标：通过学习本门课程，使学生掌握全科医学的基本概念和主要原则，了解全科医疗服务模式和全科医生的角色，以及社区卫生服务管理的基本知识和方法等，为毕业后从事相关专业工作及其他课程的学习奠定良好的基础。 教学内容：全科医学概述，以人为中心的健康照顾，以家庭为单位的健康照顾，以社区为范围的健康照顾，以预防为先导的健康照顾，全科医学的人文精神和医患沟通，健康教育与健康管理，居民健康档案建立与管理，社区慢性病管理，社区重点人群的全科医疗服务，全科医疗管理。 教学要求：综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式，理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合，注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练。	1.5	28
16		传染病学	课程目标：掌握传染病学概念、对象，传染病的消毒、隔离、传染病常见症状的诊断程序。运用传染病治疗的技术和方法，解决传染病病人的临床症状，达到康复痊愈的目标。熟悉传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、诊断、治疗原则、预防措施。了解传染病学的基础理论和发展史。 教学内容：传染病总论，传染病防治法，传染病的消毒隔离与上报制度；较常见的多种病毒传染性疾病：细菌传染性疾病，真菌传染性疾病，立克次体病；原虫病，蠕虫病等寄生虫病；近年来发病趋势增加的古老传染病，反复出现的新发传染病，一些社会危害较大易引起大规模流行及传播的传染病。 教学要求：在教学中坚持理论联系实际的原则，充分发挥教师的主导作用，发挥学生的主观能动性，注意培养他们独立思考、分析和解决问题的能力。	1.5	28
17		中医学	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握和熟悉中医学的基本理论、基本知识和思维方法（包括中医学的哲学基础，阴阳五行学说，中医对人体结构和功能的认识，中医临床病证的诊察方法与辨证以及中医学对疾病的防治原则），为今后进一步学习中医诊断学、中药学、方剂学等打好基础。	3	52

			教学内容: 中医学导论、中医学的理论基础（阴阳学说、五行学说）、中医学的思维方式（象思维、系统思维、变易思维）、脏腑及其关系、精气血津液神、经络及其生理功能、体质的形成与分类、病因、病机、养生与防治原则。 教学要求: 本课程以理论教学为主，要求用通俗的语言，深入浅出、循序渐进地讲述各节内容，深入探讨重点难点，适度组织学生进行讨论，合理安排答疑时间。教学过程中，充分运用多种教学手段，将抽象的概念形象化，理论结合实践，巩固所学的知识，强化教学效果。		
18		医学心理学	课程目标: 本课程的目标是使学生适应医学模式的转变，建立整体观、新的健康观、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展，把学到的医学心理学的知识和技术应用于临床，辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为的问题。能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传及教育，培养学生心理诊断、心理咨询的能力，更有效地服务于病人。 教学内容: 医学心理学概述，主要理论流派，个体心理，心理健康，心理应激与心身疾病，心理障碍，心理评估，心理治疗，心理危机干预，患者心理。 教学要求: 本课程倡导活动型的教学模式，让学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，系统地掌握医学心理学必需的基本理论知识和基本技能。	1	20
19	职业拓展模块	皮肤性病学	课程目标: 掌握表皮各层、皮肤附属器的结构与功能。掌握各种外用药物的种类和剂型。掌握引起常见病毒性皮肤病的病原体；原发型单纯疱疹、带状疱疹、手足癣和甲真菌病的常见类型、临床表现、诊断。掌握梅毒、淋病的临床特征实验室检查方法和诊断、治疗原则。熟悉各种皮肤病的病因、性传播疾病传播途径，了解各种皮肤病发病机制。 教学内容: 包括皮肤性病学总论、常见皮肤病、性传播疾病三大部分。总论部分系统介绍皮肤解剖、皮肤性病症状与诊断、皮肤性病常用实验室诊断技术和治疗方法。各论部分详细介绍常见皮肤性病的病因、发病机制、临床表现、诊断依据及治疗原则。 教学要求: 皮肤病和性病的形态学特征较为显著，教学充分利用门诊、病房作为现场教学，并结合多媒体、幻灯、录像等工具，使同学们对各类皮肤病、性病印象深刻，记忆牢固，从而收到较好的教学效果。	2	30
20		卫生法规	课程目标: 掌握卫生法律法规的含义及其特征；卫生法律法规的社会功能；医疗行为的概念、本质与特征；医疗行为双方的权利与义务的基本内容；医疗过失行为基本含义；掌握医疗损害责任的构成条件和医疗损害赔偿的基本标准。熟悉医疗行为双方的权利与义务发展史。鉴定的法学意义及类型。熟悉医疗损害责任和医疗损害赔偿的基本法律规定。医疗机构的设置规划原则、执业登记制度、评审制度、监督管理。了解医疗行为双方的权利与义务相互关系及其制约。了解医疗行为过失与医疗损害赔偿责任的因果关系的一般理论。 教学内容: 卫生法基础，医疗机构管理法律制度，卫生技术人员管理法律制度，生命健康权益保护法律制度，疾病预防与控制法律制度，血液管理法律制度，职业病防治及放射卫生法律制度，食品安全管理法律制度，药品管理法律制度，健康相关产品卫生法律制度，公共卫生监督与管理法律制度，医学科学发展引发的法律问题，国际卫生法律制度、卫生行政复议与卫生诉讼。 教学要求: 本课程以课堂讲授为主，结合多媒体教学和讨论式教学，重点讲授与医学医疗行为相关的法律法规知识。从能力方面，使学生掌握卫生法规的基本知识，培养法律思维和意识，使学生具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的基本能力，从而达到保护医患双方合法权益，提高医疗服务质量、增进医患交流和维护医患双方良好关系的目的。	1	20

21	医患沟通	课程目标：理解人际沟通基本规律，掌握医患关系的基本准则和理论基础，掌握不同阶段和针对不同人群的医患沟通知识。能积极运用沟通理论、方法与手段，尊重、关怀患者，树立敬佑生命、大爱无疆的医疗精神。 教学内容：绪论（医生的职业特点、医患关系）、医患沟通的理论基础、医患沟通的基本原则、医患沟通中应具有的道德与职业素养、医患沟通的常见方式（询问、倾听）、医患沟通中的非语言沟通、医疗告知、接诊流程、医生与患者家属的沟通、医疗团队间的沟通技能。 教学要求：本课程要求秉承医者仁心道德原则，用丰富灵活教学手段，阐述医患沟通的基础理论和原则，适时导入案例，理论结合实践，培养学生与不同人群（患者、家属、医疗团队）进行沟通的能力。	1	20
22	医学伦理学	课程目标：本课程的目标是使学生掌握医学伦理学的基本理论和原则，掌握临床诊疗伦理原则，熟悉医学伦理法规，熟悉前沿生物技术概念和跨学科知识，培养学生医患沟通的思维和技巧，帮助学生树立对生命的敬畏、对患者的人文关怀、对岗位的道德责任感。 教学内容：医学伦理学的研究方法的背景、伦理学与医学伦理学、医学伦理学的基本原则和规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡伦理、公共卫生伦理、医学科研伦理、医学新技术研究与应用的伦理（人类辅助生殖技术、人类器官移植）、医疗人员的医学伦理素养的养成与行为规范、卫生经济与医院管理伦理。 教学要求：本课程要求用精确规范的语言，讲述医学伦理学的基本理论和原则，结合社会现状和医疗实际情况，解释现实医疗中的焦点和难题，使学生在掌握医学伦理学理论知识的同时，建立敬畏生命、关爱病患的人文精神。	1	20
23	耳鼻喉科学	课程目标：本课程的目标是使学生掌握耳鼻喉科常见的急症、慢性病、外伤、肿瘤等疾病，熟悉耳鼻喉检查常用的方法，巩固无菌观念和外科操作技能，培养学生处理急症的能力、管理慢性病的水平。 医学伦理学的基本理论和原则，掌握临床诊疗伦理原则，熟悉医学伦理法规，熟悉前沿生物技术概念和跨学科知识，培养学生医患沟通的思维和技巧，帮助学生树立对生命的敬畏、对患者的人文关怀、对岗位的道德责任感。 教学内容：耳鼻喉咽喉的解剖与生理、耳鼻喉科常用的检查方法、常见耳部疾病、常见鼻部疾病、常见咽部疾病、常见喉部疾病、耳鼻喉咽喉外伤、耳鼻喉咽喉气管支气管食管异物、耳鼻喉咽喉肿瘤。 教学要求：本课程要求以理论教学为主，结合实践教学，综合运用多种教学方法和手段，讲授耳鼻喉咽喉科常见疾病的表现与治疗，拓展学生的知识范畴，提高其独立思考和学习的能能力。	2	30

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：临床医学实践技能实训、毕业实习。

表 4 专业（实践）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数

1	临床医学实践技能实训	课程目标: 通过本课程的学习,使学生建立科学缜密的临床思维,强化无菌观念,掌握临床常见技能操作的适应症、操作作用物、操作步骤、注意事项、并发症,并巩固相关疾病的理论知识。 教学内容: 模型人体格检查、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、动脉穿刺术、导尿术、吸氧术、胃管置入术、外科无菌技术、清创术、换药术、穿脱隔离衣、外伤患者搬运、骨折急救外固定术、心肺复苏技术、简易呼吸器的应用等。 教学要求: 本课程为实训教学,要求在遵守实训室安全规章制度的前提下,带领学生进行实训操作,规范示教,认真指导,耐心纠错,课堂组织有序,言语简洁生动,达到良好的教学效果。	3	16
2	实践模块 毕业实习	课程目标: 通过临床实习,巩固所学基础理论与技能,基本掌握常见疾病的诊疗常规,强化常见的操作技能,并在实践中培养学生理论联系实际、独立思考、分析问题与解决问题的能力,同时,提高医学综合素养,树立高洁的医德医风,适应角色过渡,由学生转化为专业医务人员,做好投身医疗、扎根临床的准备。 教学内容: 入院岗前培训,内科(心血管、呼吸、消化、泌尿、内分泌、神经内科等)、外科(普外科、骨科、神经外科、胸外科等)、急诊科、感染科、儿科、妇产科常见疾病的诊断与治疗,医技科室(心电图、放射科、CT室等)基本技能培训;内外妇儿各科的患者管理,基层医疗的构成内容,多发病、常见病的院外管理等。 教学要求: 各教学医院按照《临床医学专业实习大纲》要求,安排医师对实习学生进行管理和带教,督促学生掌握本科室常见疾病的诊疗规范,考查学生对实际病例的解读和剖析,组织教学讲座和教学查房,批阅点评学生书写的实习病历,给予教学评价和出科鉴定。学校和医院的带教老师共同指导学生,完成毕业前实训实践。引导学生树立正确的价值观,把握求职目标和方向,顺利度过从校园到社会的重要时期。	5-6	32

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表5 教学环节周次安排表(单位:周)

学期 \ 内容	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	0	2	1	1	19
二	0	0	1	1	20
三	0	0	1	1	20
四	0	0	1	1	20
五	6	0	1	1	20
六	17	0	1	2	20
总计	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表6 课程设置及教学进程安排表

培养模	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学	理论	实践		一	二	三	四	五	六	

块					时	教学	教学		15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治(1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治(2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(1)	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2)	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语(1)	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语(2)	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康(1)	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康(2)	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期

	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380								
职业基础技术模块	必修	人体解剖与组织胚胎学	1016597	5	90	66	24	考试	6						
		生物化学	1016745	3	52	46	6	考试	4						
		生理学	1016724	3.5	60	46	14	考试	4						
		药理学	1017405	3.5	64	56	8	考试		3					
		病理学与病理生理学	1015239	4	72	60	12	考试		4					
		病原生物与免疫学	1015242	2.5	45	45	0	考试		3					
	小计			21.5	383	319	64								
职业核心技术模块	必修	诊断学(1)	1017818	2	36	28	8	考试		2					
		诊断学(2)	1017819	4	72	44	28	考试			4				
		内科学(1)	1016413	4	72	54	18	考试			4				
		内科学(2)	1016414	3.5	60	48	12	考试				5			
		妇产科学	1015561	4	66	54	12	考试			4				
		外科学(1)	1017089	2	36	28	8	考试			2				
		外科学(2)	1017090	4	72	60	12	考试				6			
		儿科学	1015500	3.5	60	54	6	考试				5			
	选修	急诊医学	1015922	2	36	20	16	考查				3			
		康复医学	1016259	2	30	28	2	考查				2			
		预防医学	1017645	2.5	44	40	4	考查			3				
		全科医学导论	1016576	1.5	28	24	4	考查			2				
		中医学	1020117	3	52	36	16	考试		3					
		传染病学	1015325	2	28	24	4	考查				2			
		小计		40	692	542	150								
职业考证模块	选修	临床医学实践技能	1016327	2	32	0	32	考查			2				
	小计			2	32	0	32								
职业拓展模块	选修	医学心理学	1017443	1	20	16	4	考查	2						二选一
		医患沟通	1018001	1	20	16	4	考查	2						
		皮肤性病学	1016446	2	30	20	10	考查			2				二选一
		耳鼻喉科学	1018003	2	30	20	10	考查			2				
		卫生法规	1017172	1	20	12	8	考查				2			二选一
		医学伦理学	1018002	1	20	12	8	考查				2			
	小计			4	70	48	22								

实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768					6周	18周	8周	
		小计		32	768	0	768								
		总计		145	2818	1406	1412								

（三）学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	31.0	493	380	873	31.0
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	21.5	0	21.5	14.8	319	64	383	13.6
	职业核心技术模块	38	2	40	27.6	542	150	692	24.5
	职业考证模块	0	2	2	1.4	0	32	32	1.1
	职业拓展模块	0	4	4	2.8	48	22	70	2.5
实践教学环节	实践模块	32	0	32	22.1	0	768	768	27.3
总计		129	16	145	100	1402	1416	2818	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

临床医学专业教学团队现有 25 人，其中专职教师 15 人，兼职教师 10 人。专职教师具有高级职称的有 8 人，具有中级职称的有 7 人，学历层次上具有硕士学位的有 12 人，“双师型”教师 15 人，具有专业相关中高级资格证书 10 人。兼职教师中三甲医院副主任医师以上职称 5 人（团队职称结构及学历层次见下表）。本教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明，其中有多位教授、主任医师、副主任医师和教学名师，学习国际上先进的临床医学教育理念，每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训。临床医学教学团队职称结构及学历层次如下。

表 8 临床医学教学团队职称结构及学历层次构成表

类型	人数	高级职称	中级职称	博士	硕士	双师教师	具有中高级职业资格
专职	15	8 人	7 人	0 人	12 人	15 人	10 人
兼职	10	5 人	5 人	0 人	4 人	3 人	5 人

2. 专任教师任职资格

（1）校内专业带头人

坚持学术水平与师德并重，教学能力与科研推广应用及实践能力并重的原则，从学校专业人员中选拔和培养具有副高及以上专业技术职务任职资格者。专业带头人李俊老师担任阜阳职业技术学院医学护理学院临床医学专业教研室主任，多次被评为校级优秀教师，长期致力于临床医学专业建设、实验实训基地建设、教学管理和课程改革，在团队中具有很强的凝聚力、号召力和专业的影响力。

李俊同志长期从事临床医学专业教学和管理，在教师中具有很强的亲和力和感召力，担任多门专业基础课和专业核心课的教学，不仅对本专业的知识有较全面的掌握，而且率先垂范，自我

超越，为团队内成员的学习、工作提供尽可能的服务。充分发挥模范带头作用，主动整合和利用社会资源，用于专业建设，带领教学团队深入医院、社区、养老院等积极开展社会服务。她及时跟踪高职临床医学专业发展趋势，自工作以来不断进取，多次参加国内进修学习。通过参加学术交流与合作、承担省级教改及科研项目、主持专业课程开发与教材编写、临床实践及出国培训等途径，使之成为能把握高职临床专业发展方向，并对专业发展进行总体规划和实施的专业带头人。

（2）双师素质与骨干教师

依托行业和临床医院，通过各种有效途径和方式，选拔多名基础理论扎实、教学能力较强、具有临床教学经验的教师作为专业“双师素质”骨干教师培养对象进行重点培养，通过到国内外高校或科研院所、高等级医院进修访学，提高其理论教学和实践教学水平，使之成为临床专业课程建设的骨干力量，并能胜任课程建设与教学教改要求，具有主持省院级科（教）研课题能力。专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

3. 校外兼职教师任职资格

兼职教师要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。严格执行兼职教师试讲制、聘用制。为保证教学质量，学校每年举办兼职教师培训班，要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。从医院临床科室聘请有丰富临床实践经验，具备中级以上职称、临床一线工作 5 年以上的医护人员作为兼职教师，承担专业核心课程部分的课堂教学任务；负责学生教学见习、临床实习期间的现场指导和带教工作。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室及实训基地

建有诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急救医学 6 个校内实训室。与其他专业共用人体解剖学、数码显微互动、病理标本陈列、机能学 4 个实习实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 9 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室 / 基地名称	主要设备	主要实训项目	工位数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	诊断学实训室	医用病床、高级成人模型、智能化心肺检查和腹部检查教学系统、多种穿刺术模拟人、血压计、听诊器、叩诊锤、心电图机等。	体格检查（一般检查、头、颈部检查、胸部检查、腹部检查、会阴部检查、脊柱和四肢检查、神经系统检查）；辅助检查（血液检查、心电图检查）；问诊、病历书写；穿刺术（胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术）。	30	对临床专业的学生进行全身体格检查的训练，如全身一般检查、头颈部、胸部、腹部、脊柱、四肢、肛门、神经系统等诊断学基础的实训操作项目。

2	内科学实训室	医用病床、诊查床、吸痰机、超声雾化吸入仪、血糖仪、氧气瓶等。	用于各项涉及内科的技能训练，如呼吸内科、心内科、消化内科、肾内科、内分泌、血液内科等，吸氧术、吸痰术、导尿术、胃管置入术、穿、脱隔离衣。	30	对临床专业的学生进行内科技能训练，如吸痰、动脉血气分析、注射胰岛素、快速测血糖、心电图描记等内科学中的实训项目。
3	外科学实训室	手术无影灯、多功能手术床、换药车、人体模型（全功能创伤模型人）、人体模型（腿肢缝合模型）、人体模型（腹部切开缝合模型）、人体模型（外科缝合包扎展示）、基础外科手术器械、骨科手术器械、外科牵引床、器械台、手术室专用洗手池	手术刷手法；穿、脱手术衣；戴无菌手套；手术区消毒、铺巾；手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）；开放性伤口的止血包扎；脓肿切开术；换药与拆线；静脉穿刺术	30	对临床专业的学生进行外科技能训练，如洗手刷手、备皮术、手术器械识别及使用、手术衣穿脱、手术病人体位安置、无菌巾单铺置、换药术、牵引术等。
4	妇产科学实训室	医用病床、多功能妇科检查床、分娩机转示教模型、孕妇四步触诊模型、胎儿监护仪、电动流产吸引器、接生示教模型、高级妇科检查模型	产科四步触诊法；骨盆测量；测宫高、测腹围；胎心音听诊；正常分娩机制示教；接产准备；第二产程的处理；会阴裂伤缝合术；新生儿的处理；妇科双合诊检查、三合诊检查；阴道窥器的使用；阴道分泌物检查；诊断性刮宫术；宫内节育器放置（取出）术；人工流产术；清宫术；妇科病史采集及病历书写	30	对临床专业学生进行妇科技能训练，可开展妇科检查、宫颈刮片取材和制作、后穹窿穿刺、产前检查、产科四步触诊法、放取宫内节育器等实训项目。
5	儿科学实训室	医用病床、婴儿床、儿童模型、新生儿模型、仿真新生儿急救模型、婴儿睡袋、婴儿服装、儿童游泳池、儿童身高体重测量仪、电子婴儿体重秤、婴儿培养箱、新生儿蓝光箱、	儿童体格发育常用指标测量；儿童心肺复苏术；寒冷损伤综合征新生儿复温；病理性黄疸患儿光疗；新生儿抚触、科学喂养；小儿异物堵塞急救。	30	对临床专业学生进行儿科技能训练，可开展新生儿体格测量、儿童体格发育测量、小儿心肺复苏、异物堵塞急救等实训项目。
6	急诊医学实训室	医用病床、心肺复苏模拟人、除颤仪、简易呼吸器、医用担架等	脊柱损伤的搬运；四肢骨折现场外固定术；心肺复苏术；简易呼吸器的适用；电除颤；	30	对学生进行常见急救技能的培训和考核，包括脊柱损伤的搬运、四肢骨折现场外固定术、心肺复苏术、简易呼吸器的适用、电除颤。
7	人体解剖学实训室	大体人体标本、解剖台、人体全身骨骼、	躯干骨标本观察；颅骨及其连结标本观察；上肢骨标本观察；下肢骨	30	对学生进行人体解剖标本与模型的演示和讲

	(与其他专业共用)	颅骨、躯干骨、四肢骨、各部分骨骼模型、消化系统标本、心血管系统标本、呼吸系统标本、泌尿系统标本、人体胚胎标本	标本观察；关节学标本模型观察；全身肌标本模型观察；消化系统、腹膜标本模型观察；呼吸系统标本模型观察；泌尿、生殖系统标本模型观察；脉管系统标本模型观察；感觉、内分泌器官标本模型观察；中枢神经、周围神经标本模型观察；人体胚胎早期发育标本模型观察。		解，包括骨骼、肌肉标本、消化、呼吸、心血管等系统标本、各时期胚胎标本，并对其进行考核提问。
8	数码显微互动实训室 (与其他专业共用)	基本组织切片（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）、消化系统组织结构、呼吸系统组织结构、泌尿系统组织结构、炎症组织切片、肿瘤组织切片、数码显微镜、电脑	上皮组织镜下观察；结缔组织镜下观察；肌组织、神经组织镜下观察；消化系统组织结构镜下观察；呼吸系统组织结构镜下观察；泌尿、生殖器官组织切片镜下观察；心血管系统、免疫系统组织镜下观察；内分泌器官组织结构镜下观察；细胞、组织的适应和损伤与修复的病理切片观察；局部血液循环障碍的病理切片观察；炎症的病理切片观察；肿瘤的病理切片观察；消化系统疾病、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的病理切片观察；	30	指导学生正确使用显微镜，对学生进行人体显微结构的演示和讲解，包括基本组织切片、消化、呼吸、泌尿等系统组织切片，并对其进行考核提问。
9	病例标本陈列室 (与其他专业共用)	肾脏病变标本、肝脏病变标本、肺病变标本、心脏病变标本、胃肠病变标本、脑病变标本、炎症病变标本、肿瘤病变标本、	细胞、组织的适应和损伤与修复的大体标本观察；局部血液循环障碍大体标本观察；炎症大体标本观察；肿瘤大体标本观察；心血管系统疾病、呼吸系统疾病大体标本观察；消化系统疾病大体标本观察；泌尿系统疾病的大体标本观察。	30	对学生进行人体病理标本的演示和讲解，包括肾脏、肝脏、肺、胃肠、脑等病理标本、炎症标本、肿瘤标本，并对其进行考核提问。
10	机能实训室 (与其他专业共用)	生物学号采集系统、电脑、手术器械包、兔台、小白鼠固定器、电子天平、张力换能器、心电图机、血压计	神经干动作电位观察关系；ABO 血型的鉴定；人体心电图、动脉血压的测量；呼吸运动的调节；反射弧的分析；有机磷农药中毒及解救；硫酸镁中毒的救治；氯丙嗪降温作用的观察；缺氧。	30	指导学生完成血型鉴定、心电图描记、血压测量等人体实验，指导学生完成神经干电位观察、呼吸运动调节、有机磷农药中毒等动物实验。

建有 1 个校内实训基地，可以承担诊断学、内科学、外科学、妇科学、儿科学等多门课程的实训教学任务。

表 10 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
1	临床医学实践技能	浅表淋巴结检查，头面部、颈部、胸部、心脏、腹部检查，外科无菌技术，常用手	胸腔穿刺、腹腔穿刺、骨髓穿刺、腰椎穿刺训	对临床医学专业的学生进行临床相关技能训练，

实训中心	术器械介绍及使用，打结和结扎，切开、止血、缝合、清创术、换药术、拆线、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、动脉穿刺技术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、三腔二囊管止血法、妇科检查、宫颈刮片取材、后穹窿穿刺、产前检查、产科四步触诊法、穿脱隔离衣、吸氧术、胃管置入术、导尿术、脊柱损伤的搬运、四肢骨折现场急救外固定术、心肺复苏技术、简易呼吸器的应用。	练模型、心包穿刺与心内注射训练模型、智能化心肺检查和腹部检查教学系统、高级心肺复苏模拟人、缝合包扎模型、气管插管训练模型、透明导尿模型、气胸处理模型、外周及中心静脉插管模型。	如体格检查、外科手术基本技能、内科常用诊疗操作技能、妇儿诊疗技术、护理基本技能、院前急救基本技能等临床实训项目，以提高临床专业学生的职业综合能力

3. 校外实训基地

通过校企合作，与阜阳第一人民医院、安徽省立医院等 20 多家医院签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 11 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
2	阜阳市第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
3	阜阳市第五人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
4	阜阳妇女儿童医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
5	安徽医科大学第一、二附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
6	安徽省立医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
7	合肥第一人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
8	合肥第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
9	合肥第三人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
10	安徽省第二人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
11	安徽省立儿童医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
12	蚌埠医学院第一附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
13	蚌埠医学院第二附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
14	蚌埠医学院第三附属医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
15	宿州市立医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
16	皖南医学院弋矶山医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践，包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗

17	淮南新华医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
18	淮南朝阳医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
19	六安市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
20	亳州市人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
21	太和中医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
22	徐州市第一人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗
23	徐州市第三人民医院	现代化教学设备、医学模型和典型案例	专业学生见习实践、临床各科顶岗实践,包括对内、外、妇、儿等各科常见病、多发病进行诊断和治疗

4. 信息化条件

建设并完善了部分专业核心课程（人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、内科学、外科学、妇科学、儿科学）的校园教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等教学资源，录制课程教学录像并全部上网，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。目前我专业主要采用以人民卫生出版社为主的国家规划教材。近年来，专业老师主编参编了《人体解剖学与组织胚胎学》《生物化学》《药理学》《诊断学》等数本教材。

2. 图书文献配备

现有医学类及相关领域藏书约 30 多万册，电子图书、中外文杂志 229 种，涵盖临床医学、护理、检验、康复、影像等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校学习和考试的需求。

3. 数字资源配备

已建成专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设。本专业教学团队加大专业课程建设，建设优质课程，以满足教学需要。

此外，为使能够多渠道获得专业知识，我院购置了大量的专业书籍和报刊，可以全文查阅维普及中国知网（CNKI）数据库中的多种中文科技期刊。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

在临床课教学过程中，采取 PBL（Problem-Based Learning，简称 PBL，也称作问题式学习）和 SP（标准化病人 standard patient）联合教学实施。PBL 医学教育是以问题为基础，以医学生为主体，以小组讨论为形式，在辅导教师的参与下，围绕某一医学专题或具体病例的诊治等问题进行研究的学习过程。SP 的候选人需要具备一定的表演和模仿能力，能够准确地做出病人的相应

反应,有良好的口头表达能力、记忆力、沟通技巧和责任心强等素质。在教学中,通过对临床数据库进行筛选获取典型病例。然后对这些病例进行收集和整理。

经典的PBL教学过程包括以下步骤:提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、归纳总结。在SP与PBL联合教学过程中,资料收集通常通过问诊及体格检查获得,对于SP无法模拟的体征,可利用多媒体展示等方法,进行补充,完善临床资料。在教学过程中,SP应根据问诊者所提出的问题进行回答,不能多答,在必要情况下可设置一些语言障碍对问诊者进行干扰,以此来考验学生问诊的能力。在真实教学和考核的时候,SP需进行一定的化妆,以增加查体时的真实感。在教学过程中,教师要做好讨论的引导,待资料收集完毕后,将学生分组并归纳病史资料,教师参与分析。在诊治过程中,学生进行自主讨论,制定治疗方案,接下来由教师提供病例实际的治疗方案、术中照片以及手术后效果,随即由学生进行第二轮讨论,主要针对手术及操作方案的选择。讨论过程中,教师参与分析,引导学生发言和提问,并解答相关问题。两轮讨论后,教师对讨论结果进行归纳总结,指出问题与不足。每次讨论结束后每位学生提交一份有关SP病例讨论的总结,从总结报告中可以看出每位学生思考学习过程,对判断讨论,学习效果有着非常重要的意义,教师对每个报告进行批阅,对学生的进一步学习提供意见,更进一步提高学习效率。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、实验练习法及案例教学法等多种教学方法,有效使用其中一种或多种方法有机结合来激发学生学习兴趣,提高教学质量。在教学中应以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟,提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(2) 教学手段

根据本专业课程的特点和学生的身心发展需要,灵活地运用多种手段。对于难度较大、必须掌握理解的内容,可由教师循循善诱、深入浅出地讲解,再辅助幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段。实践证实,采用这些方法,可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性,使形象、直观的内容直接输注于学生的头脑中。

(五) 学习评价

为了全面评价教学效果,制定了学生评教、教师评学,行业、企业、学校、学生四方评价体系。每学期定期开展学生评教、教师评学、学生座谈活动,收集学生对教师教学、教师对学生学习的意见和建议,教研室和教务处督导组及时对收集到的信息进行归纳和分析,在此基础上找到存在的问题,提出改进的措施,在教研室工作会议上及时反馈给教师,帮助老师更好地进行教学和关注每个学生的发展。

学校和医院共同实施学生考核和评价。学校对学生在校操行和学业通过课堂提问、实践操作、课后实验报告和卷面考试等手段进行考核,并注重加强实践性教学环节的考核。医院按照医院的规定和员工的标准,负责实习期间学生的全面考核。双方评价结果进入学生档案,作为学生毕业的依据。

(六) 质量管理

组织保障:在专业建设合作委员会的指导下完善专业建设、人才培养方案修订等工作。

制度保障:根据学院教学管理文件精神,完善教学管理规章制度,教学组织和管理实行学院、系部、教研室三级管理。建立教学工作考核机制,实施日常教学工作考核和年终教学工作评估制度,以全面质量管理为指导思想,全面贯彻过程管理和目标管理相结合的原则、日常考核和年终评估相结合的原则、公平公正公开的原则。

教学督导与考评:建立教学质量监控体系,成立教学督导组、学生信息员等督导机构,履

行教学督导职责。形成学院领导督导、系部督导、学生督导的教学督导体系。除校内督导外，逐步建立健全社会评价体系，通过走访、电话沟通、调查表等形式了解社会对学校的需求及毕业生质量，并及时调整教学方案，使学生适应用人单位的需求。

表 12 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	韩明峰	委员	阜阳市第二人民医院	院长、主任医师、教授
2	孙伟	委员	阜阳市第二人民医院	副主任医师
3	韩南颖	委员	阜阳妇女儿童医院	副主任医师
4	武洪杰	委员	阜阳妇女儿童医院	副主任医师
5	徐幼坤	委员	阜阳职业技术学院医学院	高级讲师
6	孙辉	委员	阜阳职业技术学院医学院	教授
7	李俊	委员	阜阳职业技术学院医学院	副教授
8	刘安怡	委员	阜阳职业技术学院医学院	讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 145 学分，其中必修课 129 学分，选修课 16 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人： 李俊、刘安怡

药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	药学类(5203)	卫生	药师制药工程技术人员；医药商品购销员	药剂师；药品生产；质量检验；医药商品购销	执业(中)药师；卫生专业技术资格；1+X 药物制剂生产；1+X 药品购销；药物检验员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我国社会主义现代化建设和药学相关事业发展需要，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、生产管理、质量检测等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够在医院药房、医药公司、制药企业、社会药房等单位，从事药学服务、药品生产管理与质量检验等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则 和行为规范，具备社会责任感和担当精神，具有尊重生命、心怀敬畏、严谨求实的职业素养；

(3) 掌握必备的语文、数学、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

(5) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及基本性质、常用定性定量分析方法；

(6) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

(7) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；掌握处方审核、调配原则与基本程序；

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围，药品采购验收养护知识；

(9) 常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业理论知识。

2. 能力要求

(1) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作,进行安全合理用药指导;能够正确完成静脉用药集中调配;

(2) 掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能,具有静脉用药集中调配能力;

(3) 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能,具有药品采购、库存养护能力;

(4) 掌握用药指导、健康宣教等技术技能,具有科学普及安全有效合理用药知识的能力;

(5) 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能,具有药品生产、质量控制能力;

(6) 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能,具有统计各类信息、预判市场行情的能力;

(7) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能,掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力,能够借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务,基本掌握医药领域数字化技能;

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

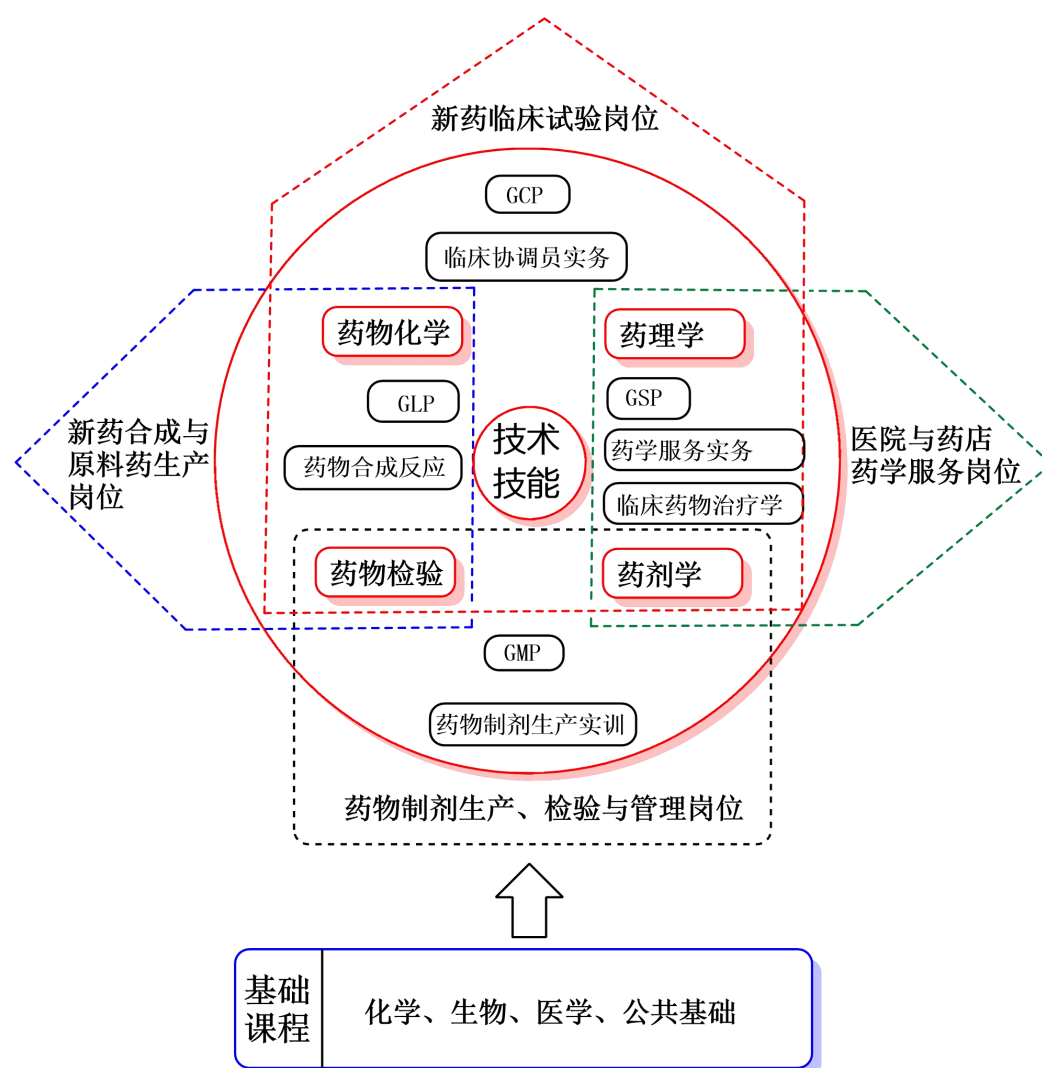


图1 药学专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

药学专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标:落实高校立德树人根本任务,打牢大学生成长成才的科学思想基础,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,提升思想道德素质和法治素养,提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容:以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容,引导新时代青年大学生坚定理想信念,忠诚爱国,弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求:严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅,中班、小班授课,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段,理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标:掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求,认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容:通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局 and 战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等,引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义,增强用党的创新理论武装头脑,自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求:严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅,中班、小班授课,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段,理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标:对大学生进行系统的马克思主义理论教育,巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进,培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容:了解中国特色社会主义发展的历史轨迹,坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论,实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力,引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求:严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅,中班、小班授课,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段。	2	36
4		军事理论	课程目标:让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念和国家安全意识和忧患危机意识,弘 教学内容:(1)中国国防;(2)国家安全;(3)军事思想;(4)现代战争;(5)信息化装备。 教学要求:教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36

5	军事技能	扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：（1）共同条令教育与训练；（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练；（4）战备基础与应用训练。 教学要求：训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生拥护党的路线、方针、政策，增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 教学内容：二十大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，实现高质量发展助力中国式现代化，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，港澳台工作和国际形势等。 教学要求：通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展, 从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)		教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30	
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36	
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15	
13	大学生就业创业指	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。	1.5	24	

	导	教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。		
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标; 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标; 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标; 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1) 幸福人生; (2) 生活适应; (3) 自我意识; (4) 人格优化; (5) 学习心理; (6) 情绪管理; (7) 恋爱心理; (8) 人际交往; (9) 挫折应对; (10) 心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学, 采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式, 努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观, 全面提高学生的劳动素养, 重点结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 使学生树立正确的劳动观念, 具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度, 养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 理论教学学时和实践教学学时比例设置为 1: 1, 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主, 分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育, 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性, 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》, 课堂教学为主, 专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点, 在课程中有机融入国家安全教育内容, 避免简单添加、生硬联系, 注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标: 通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段, 使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自觉与文化自信, 丰富学生人文素养与精神世界, 培养学生艺术欣赏能力, 拓展其心灵视界, 充实其精神生活, 提高其文化品位和审美素质, 从而达成美育目标, 培养高素质技术技能人才。 教学内容: 采用模块化教学, 将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、	2	36

			文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求: 美育课堂教学和美育实践活动相结合, 逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。		
18		安全教育	课程目标: 通过安全教育, 学生应当树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容: (1) 国家安全; (2) 公共安全; (3) 人身安全; (4) 财产安全; (5) 交通安全; (6) 消防安全; (7) 网络安全; (8) 食品安全; (9) 心理安全; (10) 求职安全。 教学要求: 采用案例教学法, 用真人真事教育学生, 激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性, 全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识, 迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：无机及分析化学、有机化学、人体结构生理学、病原生物与免疫学、生物化学、临床医学概要、中医学基础。

职业核心模块课程包括：药物化学、药物制剂技术、药物分析检验技术、药理学、天然药物学基础与应用、临床药物治疗学、药事管理与法规、药学服务实务。

职业考证模块课程包括：GMP 自检员、药品购销员、药物制剂生产。

职业拓展模块课程包括：中草药栽培与加工、药材组织培养与生物技术、化妆品技术、中药传统鉴定技术、临床协调员实务、前沿生物技术药物、医药文献检索、药物市场营销、新药合成技术、医药卫生英语、制药专业英语、静脉用药调配技术、中药学。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	无机及分析化学	课程目标: 掌握化学基本原理, 物质结构的基本理论, 元素化学的基本知识, 化学分析的基本方法和理论, 定量分析的原理和方法。掌握基本的化学操作技巧, 建立良好的实验习惯。 教学内容: 化学基本知识; 化学平衡与化学反应速率; 元素及原子结构; 酸碱电离平衡; 氧化还原反应; 定量分析原理及方法; 误差及数据处理; 滴定分析; 仪器分析等。 教学要求: 指导学生学会对教学内容的归纳和总结, 引导学生重视实验操作细节和培养良好的实验习惯, 为后续专业核心课的学习打下基础。帮助学生建立严谨细致和实事求是的工作作风。	3.5	60
2		有机化学	课程目标: 熟悉各类有机化合物的结构、性质和应用, 包括烃、醇酚醚、醛酮醌、羧酸衍生物、含氮有机物、含磷有机物、含硫有机物、生物大分子基础。掌握基本实验操作技能。	3.5	60

			教学内容： 有机化合物的分类、特点、结构和性质；分类方法及与本专业有关重要有机物的用途等。 教学要求： 通过分子模型模拟有机分子结构，同时通过化学反应实验帮助学生理解有机物的性质。使学生掌握常见的有机物结构信息，为学习药物结构打下坚实的基础。		
3		人体解剖生理学	课程目标： 帮助学生认识并掌握正常人体各解剖系统的器官构成、组织形态、位置和毗邻，为其他基础学科和核心学科打下坚实基础，初步建立医学形态学的学习思维。掌握生命活动的基本特征及生理学的任务。掌握各系的生理功能及调节机制。能够解释相关生理现象。能够完成人体重要生理功能的一般检查。 教学内容： 人体基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、心血管系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统、感觉器官、细胞的基本功能、血液循环、能量代谢与体温、排泄。 教学要求： 通过传统方式的课堂授课，讲解各解剖系统的结构组成和形态特征；结合模型讲解，强化重难点知识；掌握生理学的基本理论、基本知识和基本方法；通过提问和互动，提高学生的积极性和口头表达水平，培养学生学习形态学的新思维模式；为后续的基础和临床课程打下必要的基础。	4	72
4		病原生物与免疫学	课程目标： 掌握重要的免疫学基本知识和技术，能正确理解临床常见过敏反应及免疫诊断预防和治疗；掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征和致病性，实验室检查和特异性防治等。 教学内容： 病原生物的生物学特征，致病性和免疫性，微生物检查方法及防治原则，机体免疫系统的组成和功能，免疫应答和免疫性疾病的发生机制，免疫学在医疗实践中的实际应用等。 教学要求： 加强实验教学，突出理论与应用相结合，培养学生主动思考和分析问题的能力。教学内容上应注重选择性，重点突出与药学专业有关的基础知识和实践技能的内容。	3	54
5		生物化学	课程目标： 掌握糖、蛋白质、核酸等生物大分子的结构特点和生物功能；掌握生化代谢过程的基本知识。掌握生物化学的基本理论，应用这些理论认识蛋白质分子结构与功能相适应、物质代谢网络的动态性和协调性等基本规律，学会应用生物化学的基本理论和基本知识解释与人类健康、疾病相关的一些医学实践问题，为学习相关基础检验课程奠定基础。 教学内容： 5类生物大分子的结构特点及生物功能；5类生物大分子的基本代谢过程；5类生物大分子的基本合成过程；能量的代谢；遗传法则等。 教学要求： 通过动画演示、教学图片等方式，形象展示教学知识点，要求系统掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义。	4	72
6		临床医学概要	课程目标： 通过教学，使学生掌握临床诊断常见的症状和阳性体征，掌握各系统常见疾病的病因、临床表现、诊断与治疗原则，了解我国多发病、慢性病的发病现状。 教学内容： 症状学、体格检查、内科常见疾病（呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等，外科常见疾病，妇产科常见疾病、儿科常见疾病、常见传染病。 教学要求： 以各系统常见疾病为教学范畴，注重实用性，讲授理论知识的同时，围绕工作岗位特征，插入病例分析，培养出具有临床诊疗思维的医疗技术人才。	5	90
7		中医学基础	课程目标： 掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中药学等课程奠定良好的基础。	3	54

			教学内容：阴阳五行学说；中医脏腑气血津液的生理功能；外感六淫、戾气、内伤七情、瘀血的致病特点；中医的基本特点、防治原则；熟悉辨证论治的方法；养生预防；中药、方剂的基本知识；经络、腧穴的基本知识。 教学要求：通过类比并结合生活中常见的模型讲解中医理论知识，通过案例巩固并深化对理论的认识，通过混合式教学活跃课堂气氛。		
		药物化学	课程目标：掌握常用药物或代表药物的设计思想、与结构特点，熟悉理化性质、合成制备及构效关系。 教学内容：各类药物的发现发明历史、结构特点、理化性质、药理与用途；典型药物的合成，构效关系等。 教学要求：通过生活中常见现象以及生理学基础引出药物开发的方法、思路，通过具体的药物实例讲解，使学生掌握药物分子的基本结构和性质，为后续药剂学、药物分析、药理学等课程的学习打下基础。	4	72
		天然药物学基础与应用	课程目标：掌握天然药物中的主要类型成分的结构特征、理化性质、提取、分离精制、结构鉴定的基本理论和技能；熟悉从天然药物中分离寻找有效成分的方法，具有初步从事天然药物开发和生产的能力。 教学内容：常见天然药物中各类化学成分的结构特点、理化性质，提取、分离和鉴定的方法、操作技术以及实际应用等。 教学要求：通过实践教学、多媒体演示等方法，注意采用“启发式”、“互动式”教学手段，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解和掌握。培养学生在天然药物提取、分离纯化、鉴别等相关岗位所必备的专业技能和素质。	3.5	60
	职业核心模块	药物分析检验技术	课程目标：掌握药物检验的技能和相关理论知识，能完成本专业相关岗位的工作任务（药物鉴别、药物含量测定、药物杂质检测等），初步具备查阅《中华人民共和国药典》完成药物分析工作的能力。 教学内容：常见药物及其制剂的组成、理化性质、真伪鉴别、纯度检查、有效性和安全性以及有效成分含量检测等。药物检验中常用仪器设备的操作原理和技能。 教学要求：以任务驱动和项目导向为教学方法，以现行药典中的分析项目为教学内容，培养学生具备药学相关岗位工资所必备的专业技能和职业素质，并兼顾后续考证需求。	4	72
		药理学	课程目标：掌握各种药物的分类、主要药理作用、不良反应和禁忌，为临床防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学思维方法。 教学内容：药理学总论、作用于传出神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于心血管系统的药物、作用于内脏系统的药物、作用于内分泌系统的药物、化学治疗药物及实践技能等。 教学要求：运用讨论法、案例法相结合的教学方法，注重理论联系实际、基础联系临床、注重实验教学和多媒体演示，激发学生主动学习的积极性。为今后的临床实践和从事药学专业工作奠定基础。	4	72
		药物制剂技术	课程目标：掌握药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制和合理使用等内容。初步具备制剂制备能力、产品质量控制能力以及分析和解决制剂生产过程中常见质量问题的能力。 教学内容：药物制剂的基本理论，粉碎、过筛、混合、干燥等基本操作，常用灭菌方法，常见辅料的性质和作用，各种剂型的概念、特点、分类、质量评价、制备方法与工艺。主要制药设备工作原理、维护、操作要点。药物制剂的新技术与新剂型。 教学要求：采用多媒体教学，构建多层次、立体式的教学体系，旨在使学生通过学习，具备从事药品生产、经营、管理等工作所必需的药剂学基本知识和技能，注重培养学生实际的操作技能，提高学生分析问题、解决问题的能力。为今后从事专业工作奠定基础。	5	90

		药事管理与法规	课程目标：掌握药品生产、经营、使用各环节的法律法规及监督管理要点，了解药事活动的基本规律，具备自觉执行药事法规的能力，并能综合运用药事法规和药事管理知识，指导药学实践工作。 教学内容：具体包括药品管理法、GSP、GMP、药事管理的体制及机构、药师制度、药品管理相关法规、药品注册相关法规、医疗机构药事管理法规、特殊药品管理、包装广告与价格管理、中药管理法规。 教学要求：理论与实践相结合，主要通过案例分析教学，使学生掌握药事法规的基本知识，为今后从事药学专业工作奠定基础。提高学生分析问题解决问题的能力以及团队协作的能力。	5	84
		药学服务实务	课程目标：学会医学指标的检查意义及临床意义、处方审核与调剂、常见疾病的治疗方案、用药指导与监护。 教学内容：医学指标的检查意义及临床意义、处方审核、调剂实务、常见疾病的治疗方案、用药指导与监护实务。 教学要求：重基础，重技能强训练。	4	72
	职业考证模块	GMP 自检员	课程目标：具备 GMP 自检员能力，成为组织建立、实施和保持 GMP 管理体系、提高药品安全的主导力量。 教学内容：系统化全面地学习 GMP 对厂房、设施、设备、人员、制度、文件的要求和自检知识。 教学要求：理论与实践案例分析相结合，由具有资质的机构培训或本校教师承担培训任务，以 GMP 自检员证所需的理论与实践需求为导向。	0.5	10
		药品购销员	课程目标：掌握药品购销活动中所需职业技能以及必需的理论。 教学内容：授课以国家规定的考试内容为主，包括用药指导、药品采购、药品进出库工作情景所需理论与技能。 教学要求：理论与实践案例分析相结合，由具有经验的企业一线员工或者本校教师培训，以医药商品购销员证所需的理论与实践需求为导向。	0.5	10
		药物制剂生产	课程目标：掌握药物制剂生产所需的职业技能与素质。 教学内容：药品生产工艺规程、设施设备操作技能、基于流程的沟通技能。 教学要求：理论与实践相结合，案例分析，由具有经验的企业技术员或者本校教师培训，以药物制剂生产证所需的理论与实践需求为导向。	0.5	10
	职业拓展模块	中草药栽培与加工	课程目标：了解中药材栽培的基本知识和基本操作技能，能根据中药材的生物学特性、中药材生产质量管理规范等要求，在教师或专业技术人员的指导下，完成土壤选择、繁育种植、田间管理、采收加工等工作。 教学内容：中药材生长发育所需要的外在条件；掌握中药材繁殖的基本知识；掌握药用真菌培育的基本知识；熟悉中药材规范化栽培的基本知识；掌握本地区常用几种中药材的生物学特性、栽培管理、采收加工等知识。 教学要求：采用项目导向、任务驱动、演示等教学方法，以培养学生主动学习、动手实践的意识，锻炼学生规范操作过程、理论联系实际的能力。在课外有计划组织学生到标本园按农时进行实训或强化实训。	1.5	24
		化妆品技术	课程目标：了解化妆品的原料，分类，特性，了解特殊用途化妆品的作用及相关配方。能学有所用，提高自身对化妆品的选用能力，对特殊化妆品的辨真伪能力，能自己动手配制一些化妆用品，如：爽肤水、面膜等。 教学内容：与化妆品相关的皮肤科学；化妆品的基础科学清洁类化妆品；保湿类化妆品；抗皱类化妆品；美白祛斑类化妆品；抗痤疮类化妆品；防晒类化妆品。除臭类化妆品；脱毛类化妆品；毛发用化妆品；美乳类化妆品；健美类化妆品；彩妆类化妆品；芳香类化妆品。 教学要求：要求理论与实践相结合，通过具体实践案例培养学生动手操作能力以及对化妆品配方理论的理解。	1.5	24
		中药传统鉴定技术	课程目标：熟悉中药鉴定基本知识；熟悉常见中药有关的产地、加工、性状、品质等方面的内容；初步具备常见中药品质评判和真假鉴别的能力。	1.5	24

			教学内容: 以国家药典标准为依据, 内容主要包括: 中药鉴定基本知识, 常见药材的鉴别方法等。 教学要求: 以图片、实物辅助教学, 帮助学生具备对常见中药材识别和鉴别能力, 为中药销售、生产、中药药剂师等岗位提供知识和技能支持。		
		临床协调员实务	课程目标: 能够依据国家相关法规、研究方案、医院及公司 SOP 要求, 在研究者的授权下, 协助研究者完成各项工作。 教学内容: 伦理资料递交、临床试验机构备案资料递交等工作; SAE 相关安全报告; 病例报告表的填写, 文档收集、整理、归档; 受试者筛选与招募、入组、随访等工作; 临床研究药物或器械及其相关物资的管理。 教学要求: 基于岗位工作流程, 采用流程模拟形式, 使学生充分感受到真实的工作气氛, 提升新药研发中沟通能力, 完成本门课所要求的知识与技能的学习。	1.5	24
		前沿生物技术药物	课程目标: 了解生物制药高新技术平台, 掌握部分前沿的生物技术药物的生产流程与技能, 如 CAR-T、单抗类药物、m-RNA 疫苗、腺病毒载体疫苗等。 教学内容: 基因工程; 蛋白质工程; 代谢途径工程; 细胞工程; 组织工程; 胚胎工程; 酶工程; 发酵工程。 教学要求: 通过三维立体视频将抽象的生物制药技术的原理与操作过程展现出来, 通过项目化实训培养学生操作技能。	1.5	24
		医药文献检索	课程目标: 能够利用网络与工种工具书进行医药文献查阅, 完成特定信息的寻找任务。 教学内容: 介绍了医药文献的基本知识, 文献检索的原理, 工具书的选用, 计算机检索的方法, 网络数据库的利用, 中医药医学论文写作和科技查新的技巧、常用的网站等内容。 教学要求: 案例式教学, 引导学生掌握检索方法, 突出实用性。	1.5	24
		药物市场营销	课程目标: 掌握市场营销学的基本理论知识; 掌握药品市场特殊性分析、营销策略及其运用; 熟练掌握药品市场调研的基本方法; 初步学会运用药品市场营销学方法进行简单的药品营销策划、市场分析、购买行为分析、策略运用、终端推广等。 教学内容: 医药市场环境分析; 医药市场营销策略探讨; 医药市场营销战略与管理; 市场营销理论与实务。 教学要求: 采用理论联系实际以及普遍性加特殊性原则, 精选课程内容和行业经典案例, 结合医药行业特点, 突出医药市场营销的特殊性。采用案例导入法、讨论法等方式讲授课程。	3	60
		新药合成技术	课程目标: 理解利用卤化、烷基化、酰化、缩合、氧化、还原等反应制备药物的基本原理, 掌握基本操作。 教学内容: 常用药物合成反应类型、原理、实验操作技术。 教学要求: 通过项目化的实验与实训加深学生对理论的理解, 积累合成经验与规律达到举一反三、融会贯通的效果。	1.5	24
		医药卫生英语	课程目标: 能够看懂医药卫生相关英语文献, 积累一定的单词量。 教学内容: 广义的医药卫生概念, 涵盖医学、护理、药学等层面的基本知识与语言技能训练, 对接全国医护英语水平考试 METS 考证所需基本知识与技能的测试要求。 教学要求: 从学习者角度出发, 以人体系统为框架, 辅以思维导图的设计, 突出应用场景语言需求, 强化训练。	1.5	24
		制药专业英语	课程目标: 能够看懂制药行业相关英语文献, 积累一定的单词量。 教学内容: 合成、发酵、净化和过滤、结晶、干燥、混合、片剂和胶囊、注射剂等剂型生产相关的英语。 教学要求: 从学习者角度出发, 突出应用场景语言需求, 强化训练。	1.5	24

		中药学	课程目标： 掌握中药的四气、五味、升降沉浮、归经、有毒与无毒、配伍、配伍禁忌、妊娠禁忌及煎药时常用的特殊处理方法等基本理论及应用技能；熟记常用中药的分类、性能特点、功效、应用（主治病证及重要配伍的意义）、特殊药物的用量用法、使用注意、功效类似药物的异同点。熟悉各个历史时期具有代表性的本草著作。 教学内容： 中药的起源和发展；各种中药的产地与采集；中药的炮制；中药的性能；（包括四气、五味、升降浮沉、归经、毒性）；中药的配伍等。 教学要求： 以工作情景形式导入，通过案例分析，学习中药鉴别、中药炮制，使学生能够熟练掌握中药的基本知识和技能，能够胜任中药相关工作。	2.5	48
		药材组织培养技术实训	课程目标： 掌握稀缺药材组织培养基本操作以及生物技术基本操作。 教学内容： 稀缺药材分类信息资源、植物组织培养与生物技术的基本概念、基本原理、操作技术与研究方法。 教学要求： 以项目任务为载体重实训操作，突出实用性。	1.5	24
		静脉用药调配技术	课程目标： 掌握静脉用药调配中心的基本理论和 workflows，有较强的无菌观念和熟练的无菌操作技术，熟悉生物安全柜、水平层流洁净台的使用，能够对静脉药物进行加药混合调配。熟悉《静脉用药质量管理规范》的相关要求。 教学内容： 静脉用药集中调配技术基础（PIVAS 的布局及区域划分实训；调配中心医嘱接收与审方（审方软件操作实训、医嘱的审核）；调配基本技术（领药、摆药与核对操作实训、静脉用药混合调配操作实训）；危害药品及抗生素药物调配技术（危害药品调配操作实训、抗生素药物调配操作实训）；肠外营养药物调配技术。 教学要求： 本课程为实践性较强的课程，应基于岗位操作规范与设备操作规范，注重技能实训训练和操作技巧培养。培养学生具备药学相关岗位工作所必备的专业技能和职业素质。	1	15

3. 实践教学环节

实践教学环节包括：毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 专业（实践）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1	实践模块	毕业实习	课程目标： 通过实习牢固掌握对应岗位方向的技术与技能。 教学内容： 医院药学服务岗位、社会药店服务岗位、药品生产企业管理岗位与质量检验管理岗位。 教学要求： 理论联系工作实践，医院或企业配备认真负责带教老师。	4、5、6	31
2		毕业综合实践报告	课程目标： 通过汇报个人实习工作经历，以及回答专家提出的各种问题，锻炼综合素质，使学生成为一名懂技术，善沟通，能讲解，会管理的综合型人才。 教学内容： 实习工作汇报，包括遇到的问题，解决方案的整个过程 教学要求： 专家教师认真听取学生汇报，提出专业问题，为学生客观公正指导与评价。	6	1

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表 (单位: 周)

内容 学期	教学	毕业实践	军事技能	课程 考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	12	6	0	1	1	20
五	0	18	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	63	41	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周 (后6周 实习)	18周 (实习)	6周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策（1）	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策（2）	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						

		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯与发展规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	无机及分析化学	1017190	3.5	60	48	12	考试	4						
		有机化学	1017591	3.5	60	48	12	考试	4						
		人体解剖生理学	1016594	4	72	54	18	考试	5						
		病原生物与免疫学	1015242	3	54	36	18	考试	4						
		生物化学	1016745	4	72	60	12	考试		4					
		临床医学概要	1016326	5	90	78	12	考试		6					
		中医学基础	1017965	3	54	48	6	考查			3				
	小计			26	462	372	90		17	10	3				
职业核心技术模块	必修	药物化学	1017414	4	72	60	12	考试		4					
		天然药物学基础与应用	1017049	3.5	60	44	16	考试			4				
		药物分析检验技术	1017413	4	72	48	24	考试			4				
		药理学	1017405	5	90	78	12	考试			5				
		药学服务实务	1021606	4	72	36	36	考试				6			
		药物制剂技术	1017416	5	90	60	30	考试				8			
		药事管理与法规	1017411	4.5	84	74	10	考试				7			
	小计			20.5	540	400	140			4	13	21			
职	选修	GMP 自检员	1019480	0.5	10	0	10	考试				1			三选

业 考 证 模 块		药品购销员	1019479	0.5	10	0	10	考试				1			一
		药物制剂生产	1019478	0.5	10	0	10	考试				1			
	小计			0.5	10	0	10					1			
职 业 拓 展 模 块	选修	中草药栽培与加工	1021610	1.5	24	0	24	考查		1					三 选 一
		药材组织培养技术	1022290	1.5	24	0	24	考查		1					
		化妆品技术	1021609	1.5	24	0	24	考查		1					
		中药传统鉴定技术	1018300	1.5	24	12	12	考查			2				三 选 一
		前沿生物技术药物	1021607	1.5	24	12	12	考查			2				
		医药文献检索	1022291	1.5	24	12	12	考查			2				
		临床协调员实务	1021608	1.5	24	12	12	考查			2				四 选 一
		新药合成技术	1021611	1.5	24	12	12	考查			2				
		医药卫生英语	1022292	1.5	24	12	12	考查			2				
		制药专业英语	1022293	1.5	24	12	12	考查			2				
		静脉用药调配技术	1016205	1	15	0	15	考查			3				
		药物市场营销	1017415	3.5	60	38	22	考查			4				
		中药学	1017955	2.5	48	40	8	考查				4			
	小计			11.5	195	102	93			1	11	4			
		毕业实习	1015224	29	696	0	696					6周	18周	5周	
		毕业综合实践报告	1015225	1	24	0	24							1周	
	小计			30	720	0	720								
总计				142	2800	1373	1427		30	31	30	31			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时 数	占总学 时比例 (%)
公共基础 课程	基本素养模块	37	8	45	31.7	493	380	873	31.2
专业（技 能）课程	职业基础技术模块	26	0	26	18.3	372	90	462	16.5
	职业核心技术模块	30	0	30	21.1	400	140	540	19.3
	职业考证模块	0	0.5	0.5	0.4	0	10	10	0.3
	职业拓展模块	0	11.5	11.5	8.1	102	93	195	7.0
实践教学 环节	实践模块	29	0	29	20.4	0	720	720	25.7
总计		122	20	142	100	1373	1427	2800	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

药学专业教学团队组建于 2019 年，团队现有专任教师 18 人，均为硕士以上学位；高级技师 3

人，省级教坛新秀 2 人，国家技能鉴定高级考评员 2 人。来自行业企业的客座教授、兼职教师 10 多人。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

在专任教师中重点培养 2 名专业带头人，通过企业锻炼或科研院所进行培训，更新专业建设理念，提高专业技术服务能力，引领该专业的教育教学改革和建设。聘请 1 名相关企业的专家为专业带头人。通过专业带头人培养措施，给予专业带头人全方位支持，不断提升专业带头人水平和社会影响力。形成以专业带头人为核心的高水平教学、科研团队，帮带培养 6 名骨干教师，承担相应的校级、省级教科研课题或承接企业技术攻关项目。

(2) 双师素质与骨干教师

采取培养与外聘相结合的办法，重点培养出 6 名具有讲师以上职称、德才兼备的双师素质专任骨干教师，同时聘请 2 名行业企业技术能手重点培养成为专业骨干教师。

通过参加企业技术培训与行业认证考试、承担科研课题、到企业挂职锻炼等多种手段提高骨干教师的业务水平。每年选派 2 名骨干教师到企业一线承担技术工作或在企业一线从事实践教学不少于 2 个月，保证教师始终与企业保持紧密联系，随时掌握本行业的最新技术动态，教学中能够做到理论联系实际，把最新的专业知识传授给学生。每年选派 2-4 名骨干教师进行学术交流活动，开阔教师的视野，丰富和更新教师的知识，提高教师的教学水平，保证骨干教师形成先进的教学理念、教学方法和开发一体化课程的能力。支持骨干教师承担省级以上科研课题，认真执行以老带新制度和课程责任人制度，做到高职教育和教学能力培训经常化；以专业和课程建设为抓手，不断提升骨干教师的业务水平和创新能力。

采取自我提高与学校培养相结合的办法提升专任教师综合素质，实现专任教师 100%具备双师素质。每年选派专任教师到企业生产一线交流实习 1 个月以上，进行实践锻炼，提高实践技能，并要求考取相关高级以上的职业技能资格证书作为年度考核的必备条件。每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识、技能培训，提高专业教学和技术服务能力，每个教师根据自己的专长，参与教学改革和课题研究工作。组织专任教师参与课程建设；参加本专业的人才培养方案、课程标准的编写工作；参与实训室和校外实训基地的建设。轮流委派专业教师到合作企业指导学生跟班实习和顶岗实习，参与企业生产实践及管理，解决学生在实习中遇到的问题，在学训交替的教学过程中提升教师的职业技能。

3. 校外兼职教师任职资格

进一步深化校企合作，完善校企之间的人才柔性流动机制，择优外聘企业兼职教师，建立行业企业兼职教师库，人数达到 15 人，并使兼职教师参与的专业课时比例达到 30%以上。聘用企业的能工巧匠，作为专业技术课程的老师，形成实践教学由来自企业的能工巧匠讲授，顶岗实习全部由企业教师指导的良性运行机制。不断建立和完善兼职教师激励机制。通过参加高校教师资格培训、校内组织的兼职教师培训、专任教师与兼职教师组成“互帮互学”团队，专任教师向兼职教师学习实践技能，兼职教师向专任教师学习教学方法，共同承担教科研课题等措施进行培养，建立一支层次和结构多样化的高水平兼职教师队伍。

聘请行业企业专家参与药学专业建设，完善专业培养目标和专业课程体系设计，参与专业核心课程标准的制定，实践教学的建设规划，专业技能比赛的策划，指导青年教师专业实践，协调校外顶岗实习基地的建设，校外顶岗实习的技术指导、实习管理和考核等工作。

(二) 教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室及实训基地

建有模拟药房、药物制剂实训室、药物检验实训室、中药炮制实训室等 11 个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	模拟药房	中药斗谱柜、药品冷藏柜、西药货架、收银台	药店服务培训	30	1+X 药品购销、执业药师
2	生物分离与纯化技术实训室	薄层层析仪、离心机、生物安全柜	体内药物分析、生物制药	30	生物发酵工
3	微生物技术实训室	冻干设备、无菌操作台、显微镜、低温冰箱、高压蒸汽灭菌锅	生化分析、无菌操作、生物制药	30	微生物检验员
4	精密仪器实验室群	气相色谱仪、高效液相色谱仪、倒置荧光数码显微镜、紫外可见分光光度计	药物检验、成分分析	30	药物检验员、化学检验员
5	原料药制备实验室	通风橱、实验台、旋蒸仪、低温槽、化学反应装置、搅拌装置	药物合成、药物制剂、天然药物提取	30	药物合成工、中药提取工
6	中药炮制实训室	自动炒药机、炮制台	中药炮制	30	中药炮制工
7	模拟仓库	货架、进出库系统	中药鉴定、中药炮制、用药指导	30	1+X 药品购销
8	固体药物制剂实训室	压片机、胶囊填充机、制粒机、颗粒包装机、制丸机、高效包衣机	制剂生产	30	1+X 药物制剂生产
9	医院药学服务实训室	生物安全柜、水平层流台	静脉用药调配	30	药师
10	药物检验实训室	片剂四用仪、水分仪、自动滴定仪、红外光谱仪、紫外可见分光光度计	药物检验	30	药物检验员、化学检验员
11	药品购销业务室	电脑、文件柜	药品采购与流通管理	30	1+X 药品购销
12	中草药栽培实训室	培养罐	中草药栽培	30	
13	药材组织培养实训室	接种设施、培养罐	药材组织培养	30	
14	药学虚拟仿真实训室	智慧大屏、虚拟仿真软件	虚拟仿真项目	30	
15	分子生物学实训室	PCR、离心机、微生物鉴别系统	分子生物学实验	30	微生物检验员
16	机能实训室	解剖台	药理学、生理性	50	临床医学技能
17	人体解剖虚拟仿真实训室	八角桌、智慧大屏	人体解剖生理学	50	
18	寄生虫标本实训室	寄生虫标本	病原生物观察	50	
19	人体组织标本室	人体器官与组织标本	人体器官观察	50	
20	康复实训室	铜人、病床	中医学技能	30	保健按摩师

3. 校外实训基地

通过校企合作，与 10 家医院或企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽徽生堂药业股份有限公司	中药炮制相关设备、灭菌柜等	中药饮片生产
2	安徽四环科宝制药有限公司	旋转多冲压片机、吹灌封一体机、液相色谱仪等	药物制剂生产
3	安徽国胜大药房连锁有限公司	社会药房、药品仓库	药品购销与用药指导
4	江苏益丰大药房连锁有限公司	社会药房、药品仓库	药品购销与用药指导
5	阜阳市第一人民医院	医院药房设施与设备	医院药学服务
6	阜阳市第二人民医院	医院药房设施与设备	医院药学服务
7	阜阳市第三人民医院	医院药房设施与设备	医院药学服务
8	阜阳市第一大药房连锁有限公司	社会药房、药品仓库	药品购销与用药指导
9	阜阳市天地人和大药房连锁有限公司	社会药房、药品仓库	药品购销与用药指导
10	安徽万生堂药业股份有限公司	中药炮制相关设备、灭菌柜等	中药饮片生产

4. 信息化条件

利用超星泛雅、学习通、职教云、智慧树等平台,应用信息技术构建信息化环境,实施信息化教学,准确把握应对各种学习资源,并形成一个系统的知识资源库,满足学生上课下的学习需求。与此同时,以学生为中心,充分利用现代信息技术和信息资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,以实现教学过程的优化。支持学生的自主探究学习,培养学生的信息素养,提高学生的学习兴趣,从而优化教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

本专业主要使用近三年出版的普通高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材以及本专业教研室自编教学辅导教材。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我校购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅中国知网(CNKI)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。网上开通了超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

本专业教学团队依据岗位职业能力要求,参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准,建设优质课程网站,完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源,建成网络化、共享型专业教学资源库,实现优质资源共享。与此同时,学校购买了超星等多种共享平台资源,丰富了课程网络教学资源。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

构建以培养职业能力和综合素质为主线,专业与产业融合、专职与兼职融合、课程与证书融合、能力与素质融合、理论与实践融合的“五融合”式人才培养模式。探索订单式人才培养模式。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

根据学生特点灵活采用不同的教学方法,抓住重点和难点,具体指导;课程教学多采用模型、实物、多媒体课件、微课演示等直观教学的形式,提高课堂效果,增加学生的感性认识;加强实

实践教学，注重学生动手能力培养，教学过程中教师边讲解、边演示，学生边学习、边实践、边提问，实现知识与技能相融合。实施任务驱动，项目导向的教学，提升教学质量。

(2) 教学手段

在教学中采用“教、学、做”一体化教学模式。实验教学以预习→教师示范操作→教师指导操作→独立实验操作→实验报告为主要形式，指导教师对预习内容检查，实验过程中对学生的操作给予指导，对学生出现的实验现象以启发方式与学生一起探讨，以培养学生实际动手能力和分析问题、解决问题的能力；学生在“教、学、做一体的教学环境下，较快理解并掌握药学的基础知识，并具有较强的操作动手能力。

建立专业教学资源库、网络课程、精品课程等课程资源。充分利用现代教学技术手段能够有效地调动学生的学习积极性，促进学生主动思考，激发学生潜能。同时让学生多阅读有关药物化学的教科书、资料理解有关的概念、理论和技术，使学生学会自主学习，获得阅读、理解等基本技能以及综合知识、分析解决问题的能力。

(五) 学习评价

1. 知识考核

依据《阜阳职业技术学院教学管理规范》规定，进行考试或考查并评定成绩。倡导考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、项目考试、项目作业，充分反映学生的知识掌握程度。

2. 综合实践考核

依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》的要求评定成绩。课程实习、专业实习、顶岗实习，实行课程化管理，实习不合格者不具备毕业资格。毕业实习是实践教学的重要组成部分。依据《阜阳职业技术学院实践教学管理规范》规定，折算后按优、良、及格和不及格评定等级。

3. 能力、素质考核

依据本专业能力、素质考核指标体系，实行过程性考核。将学生上课考勤、回答问题等列入考核范围，并在考核分数中占相应比例。

(六) 质量管理

健全全校两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。

1. 组成专业建设合作委员会。

2. 不断完善教学过程质量监控机制。根据全面质量管理的理念和方法检验学生能力水平和教学质量。建立日常教学检查制度、各级人员听课制度、课程考核标准化制度、教师教学质量学生评价制度、奖惩制度等；进一步落实教学及相关管理人员配备。通过建立科学高效、切实有效的激励和评价机制，保障教学质量稳步提高。

3. 健全教学管理机制。明确质量管理体系管理人员和各级人员的职责，确保教学质量控制体系高效运作。加强教学资源的管理，充分利用校内和校外教学资源为提高教学质量服务。针对职业能力要求调整和优化校内外实训设施，使之充分满足实践课的要求并提高使用效率。积极采取多方反馈，如教职工反馈，在校生、实习生及毕业生反馈，家长及用人单位反馈等，及时了解教学情况，加强人才培养的过程管理。

4. 加强毕业生跟踪反馈，通过实习与工作单位反馈情况加强社会评价，打造更加开放、高效、高质量的教改环境。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	徐幼坤	主任	阜阳职业技术学院 医学院	党总支书记，院长
2	孙 辉	副主任	阜阳职业技术学院 医学院	行政负责人，教授
3	龚雪梅	委员	阜阳职业技术学院 康养护理学院	院长、教授
4	周维丽	委员	阜阳市妇女儿童医院	副主任药师
6	陈 威	委员	安徽仁和药业有限公司	GMP 生产负责人

7	张翔	委员	阜阳市第一人民医院	药剂科科长
8	孙在峰	委员	阜阳市第二人民医院	药剂科科长
9	樊晓蓉	委员	安徽国胜大药房连锁有限公司	人事部经理
10	卞学阁	委员	安徽徽生堂药业股份有限公司	生产负责人，执业中药师
11	马书敏	委员	江苏益丰大药房连锁有限公司	人事部经理
12	王菲菲	委员	阜阳市第一大药房连锁有限公司	人事部总经理
13	张恒飞	委员	聚缘堂大药房零售连锁有限公司	人事经理
14	李本春	委员	阜阳市第二人民医院	副主任药师
15	许坡	委员	阜阳市中医院	团委副书记
16	金少杰	委员	阜阳卫生学校	高级讲师
17	桑艳军	委员	阜阳卫生学校	高级讲师
18	廖洪梅	委员	阜阳职业技术学院 城乡建设学院	副教授
19	元科阳	委员	阜阳职业技术学院 医学院	药学专任教师，高级检验工
20	张德松	委员	阜阳职业技术学院 医学院	药学专业负责人，执业药师
21	曹伟丽	委员	阜阳职业技术学院 医学院	药学专任教师，主管药师
22	安平	委员	阜阳职业技术学院 医学院	药学专任教师
23	刘妍	委员	阜阳职业技术学院 医学院	药学专任教师，药师
24	尚严严	委员	阜阳职业技术学院 康养护理学院	药学专任教师，执业中药师
25	郭小娟	委员	阜阳职业技术学院 康养护理学院	药学专任教师
26	刘晶晶	委员	阜阳职业技术学院 康养护理学院	药学专任教师
27	刘坤	委员	阜阳职业技术学院 医学院	讲师
28	汝燕峰	委员	阜阳职业技术学院 医学院	专任教师，主任药师
39	李春雷	委员	阜阳市中医院	副主任中药师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 142 学分以上, 其中必修课 122 学分, 选修课 20 学分以上 (包含基本素质模块选修课 8 学分), 另外完成至少 4 个综合素质实践学分。
2. 参加毕业实习全过程且考核合格, 毕业综合实践报告成绩合格。
3. 未违反任何医德相关职业道德与法律法规。

执笔人：元科阳、张德松

医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：520501

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 (52)	医学技术类 (5205)	卫生	临床检验 技师； 输血技师； 病理技师；	临床医学检验； 输（采供）血； 病理技术	临床医学检验技术 (士) 卫生资格 证书；输血与输血技 术(士) 卫生资格 证书；病理学技术(士) 卫生资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应各级医疗机构、防疫机构、血站、医学科研等单位临床检验、卫生检验及病理检验技术岗位需要，具有良好的职业道德、较高的职业素质，掌握医学检验技术专业必须的基本理论、专业技能等知识和技术技能，面向医学检验领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握从事本专业工作必需的基础医学、临床医学的基本知识；
- (4) 掌握临床检验、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、血液学检验、寄生虫学检验的基本理论；
- (5) 掌握临床检验、生物化学检验、微生物检验、免疫学检验、血液学检验、寄生虫检验的基本技能；
- (6) 掌握一定的人文社会科学知识、预防医学知识、卫生保健知识和心理学知识。

2. 能力要求

- (1) 具有对检验标本正确处理的实际能力；
- (2) 具有配制检验常用试剂的能力；
- (3) 具有解决临床检验常见问题的实际能力；
- (4) 能阅读和理解仪器设备的使用说明书；
- (5) 具有熟练的计算机基本操作和规范操作各种仪器设备的能力；

- (6) 具有实验室基本的管理能力;
- (7) 具有对新知识、新技能的学习能力;
- (8) 具有良好的职业道德、生物安全意识、法律意识,能遵守相关的法律法规;
- (9) 具有良好的医院服务文化品质、心理调节能力以及团队合作、协调人际关系的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

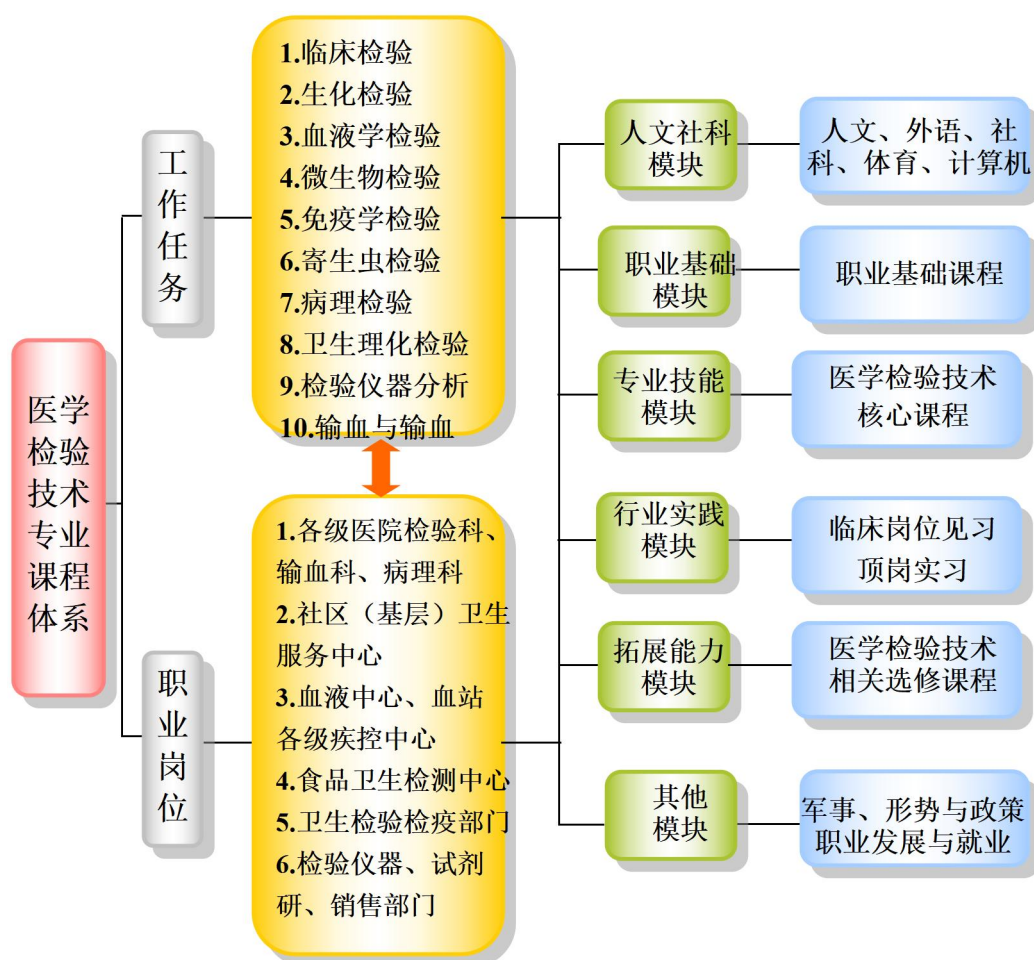


图 1 医学检验技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

医学检验技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36

4	军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等, 强调“加强军史学习教育, 繁荣发展强军文化, 强化战斗精神培育”, 引导学生传承弘扬红色基因, 培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生拥护党的路线、方针、政策, 增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现高质量发展助力中国式现代化, 全面从严治党专题, 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效, 我国经济社会发展, 党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署, 港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会计算机技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念, 把思维教学与思维训练渗透于教学之中, 对培养学生科学的思维品质和素质, 提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论, 根据当代高职学生的年龄心理特征, 因材施教, 注意运用启发式和可接受原则, 收到了良好的教学效果。充分利用教学资源, 让学生加强实践操作, 有利于发挥学生积极寻求知识, 发现并解决问题的探索精神, 提高学习质量。另外加强直观教学, 充分利用教师演示, 学生上台演示, 以及网络教室等多种方法, 有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 在《大学英语(1)》的基础上, 进一步提高学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 能就一般性话题进行口头交流, 能读懂一般性题材的英文材料, 能就一般性话题进行书面交流。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24

14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。	3	60

		教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：人体结构学、生物化学、生理学、临床医学概论、输血与输血技术、细胞生物学与医学遗传学、病原生物学与免疫学

职业核心模块课程包括：临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验、分子生物学检验技术、免疫学检验、血液学检验

职业拓展模块课程包括：输血与输血技术、基础化学、临床检验仪器、医院感染预防与控制卫生检验技术、流行病学、寄生虫学检验、核医学、临床实验室管理、药理学、病理与病理检验技术

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		人体结构学	课程目标：本课程旨在帮助学生认识并掌握正常人体各解剖系统的器官构成、组织形态、位置和毗邻，为其他基础学科和核心学科打下坚实基础，初步建立医学形态学的学习思维。 教学内容：（1）人体基本组织；（2）运动系统、消化系统、呼吸系统、心血管系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统；（3）感觉器官。 教学要求：通过传统方式的课堂授课，讲解各解剖系统的结构组成和形态特征；结合模型讲解，强化重难点知识；通过提问和互动，提高学生的积极性和口头表达水平，培养学生学习形态学的新思维模式。	3.5	60
2	职业基础模块	生物化学	课程目标：通过本课程的教学，使学生能够掌握生物化学的基本理论，应用这些理论认识蛋白质分子结构与功能相适应、物质代谢网络的动态性和协调性等基本规律，学会应用生物化学的基本理论和基本知识解释与人类健康、疾病相关的一些医学实践问题，为学习相关基础检验课程奠定基础。 教学内容：（1）生物大分子的结构与功能；（2）三大营养物质在机体中的代谢过程；（3）遗传信息在机体内的传递规律；（4）细胞间的信息传导规律；（5）肝胆生化。 教学要求：分三大模块开展教学，采用案例分析、课程讨论等多种教学形式，让学生掌握生物化学相关的基础知识 系统掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义 注重职业素质教育，培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。	2.5	45
3		生理学	课程目标：掌握生命活动的基本特征及生理学的任务 掌握各系的生理功能及调节机制 能够解释相关生理现象 能够完成人体重要生理功能的一般检查。 教学内容：（1）绪论；（2）细胞的基本功能；（3）血液循环；（4）呼吸；（5）消化与吸收；（6）能量代谢与体温；（7）排泄；（8）神经系统；（9）内分泌。 教学要求：通过本课程的学习，要求学生能够掌握生理学的基本理论、基本知识和基本方法，为后续的基础和临床课程打下必要的基础；也是为毕业后在医疗、卫生实践中，不断提高业务能力提供必要的基础。	2.5	45

4		临床医学概论	课程目标: 通过教学,使学生掌握临床诊断常见的症状和阳性体征,掌握各系统常见疾病的病因、临床表现、诊断与治疗原则,了解我国多发病、慢性病的发病现状。 教学内容: (1) 症状学; (2) 体格检查; (3) 内科常见疾病(呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等); (5) 外科常见疾病; (6) 妇产科常见疾病; (7) 儿科常见疾病; (8) 常见传染病。 教学要求: 以各系统常见疾病为教学范畴,注重实用性,讲授理论知识的同时,围绕工作岗位特征,插入病例分析,培养出具有临床诊疗思维的医疗技术人才。	4	72
5		医用化学	课程目标: 通过对本课程的学习,使学生能够系统掌握医用化学基本理论、基本知识和基本操作技能,提高学生的创造性思维和创新能力;培养学生主动学习、探索能力;为其他课程学习打下基础。 教学内容: 课程主要内容涉及溶液与胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、电解质溶液、配位化合物简介、烃、醇、酚和醚、醛和酮、羧酸和取代羧酸、含氮有机化合物、脂类、糖类、滴定分析法等,通过理论与实践相结合掌握医用化学基础知识。 教学要求: 掌握常见玻璃仪器的使用方法;熟悉紫外-可见分光原理;具备初步分析计算能力。	2	36
6		细胞生物学和医学遗传学	课程目标: 通过本课程的教学,使学生掌握细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识,熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则,了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的最新进展,并具备一定的实际工作能力,能初步解决医学实践中的问题。 教学内容: (1) 细胞的结构和功能; (2) 细胞增殖方式及特点; (3) 细胞分化衰老与死亡; (4) 遗传病的发病机理、传递规律、诊断、治疗和预防。 教学要求: 掌握细胞生物学和医学遗传学的基础知识和基本理论;熟悉常见遗传病的主要临床表现、发病机制、传递方式和特点;能够灵活运用细胞生物学和医学遗传学的基本理论知识,综合其他学科的相关知识,对整个生命科学有一个更新的认识。	2	36
7		病原生物学与免疫学	课程目标: 通过对本门课程的学习,使学生能用病原生物学、免疫学的基本知识、基本技能、基本理论等熟悉或掌握对常见病的诊断、治疗和预防的方法,并能应用于临床实践,成为有用人才、适用人才。 教学内容: 通过对免疫学基础的学习懂得免疫系统的组成及功能,免疫应答发生和发展的规律,有关疾病的发病机制,以及免疫诊断和疾病的特异性防治等,最终使学生掌握本门课程的基本理论、基本知识及基本技能,为学习有关医学基础课、临床医学及预防医学课程打下基础。 教学要求: 通过本门课程学习对学生职业能力培养和职业素养养成起重要支撑及明显促进作用,且为后续课程衔接做好铺垫。其目的是培养德、智、体、美全面发展的实用型高等医学专业人才,毕业后能在各级医疗机构和综合性医院从事医疗预防卫生保健工作。	3.5	60
8		组织胚胎学	课程目标: 它包括组织学与胚胎学两部分。组织学是研究光镜下的显微结构和电镜下的超微结构及其与功能关系的科学。胚胎学是研究个体发生和发育规律的科学。 教学内容: 使学生掌握人体细微结构和人怀发育的基本理论、基本知识及相应的基本技能,并了解本学科的新成就、新进展,为学习其它医学基础课及有关临床课打好基础。 教学要求: 在教学过程中,不仅要传授专业知识,更要注意开发学生的智力,培养和训练学生独立观察、独立思考和独立工作的能力,提高学生分析问题和解决问题的能力。	2	36
1	职业	临床检验	课程目标: 通过对本课程的学习,使学生掌握血液、尿液、粪便及其它体液的一般检验方法、常规手工操作方法及常见有形成分的显微镜下识别,培养学生	6	108

	核心模块	基础	运用所学知识，参与临床诊断、治疗及预防工作。 教学内容： 主要涉及血液的一般检验、血细胞分析仪检验、血型与输血检验、尿液检验、粪便和分泌物检验、其它体液检验、脱落细胞学及细针吸取细胞学检验。 教学要求： 通过理实一体化教学，以临床检验岗位需求为原则，注重实用性和应用性，加强基本操作技能培养，与临床岗位无缝接轨。		
2		生物化学检验	课程目标： 使学生能够系统掌握生物化学检验的基本理论知识、掌握各生化检验项目的原理及操作方法，并能够独立分析检验结果和临床应用；培养学生良好的思想品德和职业道德；培养学生生物安全意识。 教学内容： 临床生物化学检验基本知识及常用技术；酶学分析技术；机体糖、脂、蛋白质等生物大分子代谢紊乱的检验；酸碱平衡与微量元素检验；肝胆、肾、心、胰腺等器官疾病的检验；内分泌及肿瘤标志物检验等。 教学要求： 理论课以课堂教学为主，网络教学为辅，小班授课；实践课分组教学，小组讨论、协作完成 创新备课形式，综合运用多种教学方法和教学手段，教法与学法相结合，理论学习和实践操作相结合。	6	108
3		微生物学检验	课程目标： 通过教学使学生掌握感染性疾病的快速、准确地诊断病原体地策略和方法，能够应用医学微生物学的基础理论，及时、准确地对临床标本作出病原学诊断和抗菌药物敏感性报告，为临床感染性疾病的诊断、治疗和预防提供科学依据。 教学内容： 主要涉及临床细菌学、临床病毒学、临床感染病原体地检验、药物敏感试验等 主要介绍微生物学基础理论及其检验技术，临床常见病原微生物的生物学性状、致病性和微生物检验技术。 教学要求： 通过理论课堂、实践教学，利用教学平台，网络教学为辅助，开展小组讨论、探究教学、分层教学 掌握临床常用微生物学检验方法细菌形态学、细菌培养、生化反应、血清学反应等基本技术；运用所学知识和技能，初步具有对临床重要病原微生物进行微生物学检查的能力。	6	108
4		免疫学检验	课程目标： 使学生能够系统掌握免疫学检验的基本理论知识、掌握各免疫学检验项目的原理及操作方法，并能够独立分析和临床应用；培养学生良好的思想品德和职业道德；培养学生生物安全意识；培养学生的强烈的事业心和高度的社会责任感。 教学内容： 免疫学基础概念、理论；免疫原及抗血清等物质的制备及鉴定；凝集反应、沉淀反应、补体测定等原理、方法及临床应用；各种标记技术的原理、方法设计及临床应用；细胞免疫测定的原理、方法及临床应用；临床免疫及检验。 教学要求： 理论课以课堂教学为主，网络教学为辅，小班授课；实践课分组教学，小组讨论、协作完成 创新备课形式，综合运用多种教学方法和教学手段，教法与学法相结合，理论学习和实践操作相结合。	5	90
5		分子生物学检验	课程目标： 通过《分子生物学检验》教学，让学生掌握临床标本处理与分离纯化技术、核酸杂交技术、核酸体外扩增及定性检测技术、核酸实时定量检测技术、核酸序列分析等内容。 教学内容： 主要内容为核酸序列分析，病毒感染的分子生物学检验，真菌与其他病原体的分子生物学检验，线粒体疾病的分子生物学检验，胚胎植入前的分子生物学检验。 教学要求： 通过该课程与实践课程的讲授，使学生系统掌握分子生物学基本理论、技术和方法，初步掌握当今分子生物学应用发展趋势，为采用分子生物学技术研究课题奠定理论基础，及时跟踪发展动向。	2	36
6		血液学检验	课程目标： 通过该课程的学习，使学生学会常见血液病的检验流程、检测项目的操作过程和方法，准确辨认血细胞形态；熟悉血液病检验技术常用仪器性能、原理和操作方法，掌握常见血液病的形态学诊断和鉴别诊断的职业技能。 教学内容： 主要研究和分析血液及造血组织的病理变化，涉及的主要内容共五	6	108

			篇，包括血液学概述和发展史、造血检验、红细胞疾病与检验、白细胞疾病与检验、血栓与止血性疾病与检验。 教学要求：通过理论、实践教学，采用多种教学手段，使学生具有血液学检验必备的基本理论知识，理解血细胞形态演变规律，掌握各种血液病的骨髓细胞检验诊断方法、临床血液生物化学和免疫学等基本检验技能。		
1		输血与输血技术	课程目标：通过《输血与输血技术》理论教学，让学生掌握血型系统的基本知识、红细胞血型检测技术、血液成分的制备、保存及临床应用、临床输血及输血不良反应、新生儿溶血病等知识，了解输血发展的最新动态和新技术。 教学内容：主要内容为无偿献血、血液的采集和血液成分的制备、免疫血液学、输血不良反应与输血相关传染病和输血的质量管理 涉及输血学的主要领域和内容，以基本知识、基本理论和基本技能为主，同时适当加入重要的输血学新进展。 教学要求：通过课堂理论教学结合实践教学，培养学生掌握输血与输血检测技术，输血与输血不良反应 是学生具备良好的医风医德，树立正确的职业道德和伦理道德观念，确立自己的职业目标。	1.5	30
2		临床检验仪器	课程目标：通过对本课程的学习，使学生能够初步掌握检验技术人员的日常工作，使用各种检验仪器对标本进行检测和分析，并对仪器进行维护和保养 让学生深入了解检验仪器的基本原理、构造和使用方法，成为一个合格的实验室工作者。 教学内容：本部分内容主要涉及近年来医学实验室常用的、新的基础检验仪器和专业仪器为主，重点介绍了检验仪器的分类、工作原理、基本结构、性能指标与评价、使用与维护及常见故障处理等内容。 教学要求：通过教学引导学生进行熟悉检验仪器设备，通过临床见习，使他们掌握现代检验医学仪器的操作知识和技能，在疾病的诊治中发挥最佳的效能具有重要意义。	2	36
3	职业拓展模块	卫生检验技术	课程目标：本课程实践性较强，在教学过程中以案例分析导入课程，并辅助以教学视频及图片、动画等方式，使学生能够形象的把握知识点和形象得感受操作过程 可以为学生提供医院检验科以外的就业机会。 教学内容：应用现代医学理论和科学技术对环境、食品、化妆品作业现场、公共场所的卫生状况污染的危害进行监督、监测，为制定预防措施和临床医疗方法提供检验依据，实施卫生防疫措施效果的评价。 教学要求：拓展学生的专业知识面，熟悉和掌握食品检验、环境检验、化妆品检验等其他检验领域的基本知识和实验操作过程；熟悉气相色谱、分光光度计、原子吸收分光光度计、酸度计等仪器设备的操作流程；掌握基本的化学实验方法、熟悉常见理化检验仪器设备的操作流程。	1.5	30
4		寄生虫学检验	课程目标：通过该课程的学习，使学生掌握寄生虫学基础理论、常见寄生虫和寄生虫卵的形态、生活史过程与实验诊断方法；熟悉常见寄生虫的致病作用；了解常见寄生虫的流行与防治。 教学内容：主要涉及医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物的形态、生活史、致病、诊断、流行与防治及常见的实验诊断技术。 教学要求：通过理论及实验教学，使学生较好地掌握常见寄生虫的形态、生活史特点及主要诊断的检验技术，满足职业岗位要求，有的放矢的应对职业资格考试。	2	36
5		临床实验室质量管理	课程目标：本课程旨在帮助学生认识并掌握培养学生综合运用所学针对临床医学检验实验室检测系统性能评价、检验结果的质量保证，以及检验后过程管理。 教学内容：从临床实验室质量管理的基础要求出发，涵盖临床实验室检验前、中、后各个环节的质量管理，包括安全管理、检验前过程管理、检测系统性能评价、检验结果的质量保证，以及检验后过程管理。 教学要求：通过理论与临床见习等方法，使学生掌握一系列临床实验室质量管理工作中实际要求，对临床标本检测全过程进行监管，便于学生理论联系实际，	2	36

			更好地运用相关知识为临床服务。		
6	药理学	课程目标: 通过本课程的教学,使学生在用药前根据给药的要求正确评估患者、药物和给药环境的能力;运用所学知识正确地辨认处方或医嘱中的药名、药物的规格、用法、用量;运用所学知识依据处方或医嘱采用正确的方法和途径给药;正确对患者进行常用药物的用药指导。 教学内容: 主要内容包括药理学概念、药物效应动力学、药物代谢动力学、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统的药物、泌尿系统药物、消化系统药物、呼吸系统药物、血液系统药物、激素类药物、抗微生物药、抗寄生虫药、抗恶性肿瘤类药物等内容。 教学要求: 通过理论教学倡导学生积极主动参与教学过程,改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式 注重现代信息技术与临床药理学课程的整合;充分应用网络技术和多媒体技术扩充课堂容量、拓展学生知识面、延伸课堂教学内容。	2	36	
7	病理与病理检验技术	课程目标: 使医学检验技术专业的学生了解病理科常用的检验技术,使学生能把病理检验技术运用到临床工作中:会接收、预处理各种病理检验标本;会登记发放病理学诊断报告单;能协助取材和尸体解剖工作;会制作组织切片和细胞学涂片;了解病理检验技术的新发展,培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度。 教学内容: 主要涉及病理学基础:细胞和组织的适应、损伤与修复;局部血液循环障碍、肿瘤;各系统常见疾病 以及病理检验常规技术;病理检验技术概述;病理组织制片技术;组织切片染色技术;细胞学检验技术;免疫组织化学技术;尸体解剖技术等。 教学要求: 注重现代信息技术与课程的整合;充分应用网络技术和多媒体技术扩充课堂容量、拓展学生知识面、延伸课堂教学内容 针对检验专业特点,合理设置理论与实践课程,实施理-实一体的教学模式,使学生积极主动的参与教学过程,能适应临床检验岗位所涵盖的工作任务需求。	3.0	54	

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:毕业实习。

表4 专业(实践)课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
2	实践模块	毕业实习	课程目标: 毕业实习 教学内容: 通过所学知识正确的进行标本的接收、检验、审核等工作,准确观察、判断标本检测结果,会使用检验科常用检验仪器设备,并能进行定标,让学生达到检验科的各项工作岗位要求。 教学要求: 深入到临床检验科的免疫室、临检(门诊化验室)、微生物室、生化室,以及输血科、血液病室等进行系统的操作技能、临床标本接收、检测、报告单的发放等内容的学习。	5/6	32

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表5 教学环节周次安排表(单位:周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20

四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注
					学时	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									15周	18周	18周	18周	18周 (后6周实习)	17周 (实习)	
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2						
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座

		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	人体结构学	1016593	3.5	60	45	15	考试	4						
		生物化学	1016745	2.5	45	41	4	考试	3						
		生理学	1016724	2.5	45	41	4	考试	3						
		临床医学概论	1016323	4	72	60	12	考试		4					
		医用化学	1017467	2	36	30	6	考试	2						
		细胞生物学与医学遗传学	1017255	2	36	30	6	考试		2					
		病原生物学与免疫学	1015241	3.5	60	45	15	考试	4						
		组织胚胎学	1018049	2	36	30	6	考试		2					
	小计			22	390	322	68		16	8					
职业核心技术模块	必修	临床检验基础	1016319	6	108	54	54	考试			6				
		生物化学检验	1016747	6	108	54	54	考试			6				
		微生物学检验	1017162	6	108	54	54	考试			6				
		免疫学检验	1016378	5	90	60	30	考试				9			
		分子生物学检验技术	1015550	2	36	30	6	考试				3			
		血液学检验	1017393	6	108	54	54	考试				9			
	小计			31	558	306	252				18	21			
职业拓展模块	选修	输血与输血技术	1016907	1.5	30	24	6	考试		2					二选一
		基础化学	1015847	1.5	30	24	6	考试		2					
		临床检验仪器	1019600	2	36	30	6	考查			2				二选一
		医院感染预防与控制	1017472	2	36	30	6	考查			2				
		卫生检验技术	1017176	1.5	30	24	6	考查	2						二选一
		流行病学	1016330	1.5	30	24	6	考查	2						

		寄生虫学检验	1015933	2.0	36	0	36	考试				2			二选一
		核医学	1015735	2.0	36	24	12	考试				2			
		临床实验室管理	1016321	2	36	30	6	考查				2			二选一
		药理学	1017405	2	36	30	6	考查				2			
		病理与病理检验技术	1015240	3.0	54	38	16	考试			3				二选一
		临床检验诊断学	1016320	3.0	54	38	16	考试			3				
	小计				12	222	158	64		2	2	5	4		
实践模块	必修	毕业实习	1015224	32	768	0	768	考查				6周	18周	8周	
	小计				32	768	0	768	考查				6周	18周	8周
总计				142	2811	1279	1532		31	26	26	30			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	32	493	380	873	31
专业 (技能)课程	职业基础技术模块	22	0	22	15	322	68	390	14
	职业核心技术模块	31	0	31	22	306	252	558	20
	职业拓展模块	0	12	12	8	158	64	222	8
实践教学环节	实践模块	32	0	32	23	0	768	768	27
总计		122	20	142	100	1279	1532	2811	100

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 50 余人，医学检验技术专业教学团队学历、职称、年龄、双师结构合理，专兼结合特色鲜明，其中有多位教授、副教授、主管检验技师，每年都有多名专任教师参加全国专业教学研讨会和专项技能培训，保证医学检验技术专业的学生始终能够享受到高质量的专业教育。

本专业人才培养方案探索具有以就业为导向，以能力为基础，以岗位要求和职业标准为依据，充分利用校内外各种资源和现代计算机技术，构建“四位一体”人才培养模式的鲜明特色，根据学分制人才培养方案中的课程体系，在教学团队建设上，需要培养 2 名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，人才培养方案的实施需要 13 名骨干专业教师，以提升专业教师队伍整体水平。

2. 专任教师任职资格

(1) 校内专业带头人

(1) 专业带头人

在专任教师中培养了汪作琳、尚智两名专业带头人，负责主持医学检验技术专业建设全面工作，从阜阳市第二人民医院聘请了检验科主任高勇作为我校医学检验技术专业的专业带头人，协助专业建设任务。专业带头人善于整合与利用社会资源，能通过有效的团队管理，形成较强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪行业发展趋势及动态，准确把握医学检验技术专业建设与教学改革方向，保持检验专业课程建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展，在同类院校中具有一定的影响力。

序号	姓 名	学 历	职 称
1	汪作琳	本科	讲师/主管检验师
2	尚智	本科	副教授

(2) 双师素质与骨干教师

医学检验技术专业每年选派专任教师到相关高校进行专业进修或参加国内相关专业知识和技能培训，提高专业教学和技术服务能力，通过学习先进的职教理念，掌握先进职教方法，通过与专业带头人及骨干教师一对一结对，提高专业教师的自身技能水平和教学能力。目前团队“双师素质”教师比例达到95%以上。医学检验技术专业注重梯队建设，加强骨干教师培养，充分发挥骨干教师专业建设、课程建设、实训基地建设中的作用。

序号	姓 名	学 历	职 称
1	徐幼坤	本科	高级讲师
2	孙辉	研究生	教授
3	王敏	研究生	副教授
4	孟献萍	本科	副教授/主管检验师
5	吴婷	本科	讲师/主管检验师
6	吴晓瑞	本科	讲师/主管检验师
7	李俊	本科	副教授
8	刘安怡	研究生	讲师
9	郑晓雪	本科	讲师
10	刘坤	研究生	讲师
11	谈珍妮	研究生	助教
12	朱阳阳	研究生	助教
13	张婷婷	本科	助教

3. 校外兼职教师

医学检验技术专业建立了校外兼职教师档案库，目前兼职教师30多人，来自阜阳市人民医院、阜阳市第二人民医院、阜阳市中医院、阜阳师范学院等多家医院、高校，为专业建设和人才培养提供了坚强的保障。

序号	姓 名	学 历	职业 资格	所 在 单 位	从事的技术领域及工作岗位
1	王卫国	硕士	主管检验师	阜阳市人民医院	血液科
2	绍坤	本科	副主任技师	阜阳市第六人民医院	门诊
3	兰永飞	中专	主管检验师	阜阳市人民医院	细菌室
4	储红颖	专科	主管检验师	阜阳市人民医院	免疫室
5	胡长颖	专科	检验师	阜阳市人民医院	门诊

6	马黎丽	硕士	主管检验师	阜阳市人民医院	生化室
7	王伟	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	生化室
8	朱德春	本科	主管检验师	阜阳市人民医院	门诊
9	何颖利	专科	主管检验师	阜阳市第二人民医院	门诊
10	陈礼昌	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	免疫室
11	闵倩	本科	检验师	阜阳市第二人民医院	细菌室
12	王玉华	本科	主管检验师	阜阳市第二人民医院	免疫室
13	李团团	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	免疫室
14	李淑琴	专科	主管检验师	阜阳市第二人民医院	免疫室
15	朱义郎	本科	主任技师	阜阳市第二人民医院	细菌室
16	唐振华	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	门诊
17	高勇	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	生化室
18	刘艳	本科	副主任技师	阜阳市第二人民医院	细菌室
19	陈玲玲	专科	主管技师	阜阳市人民医院	免疫室
20	张夏	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	血液科
21	刘寅寅	本科	检验师	阜阳市人民医院	血液科
22	李苗苗	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	生化室
23	夏伟安	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	免疫室
24	陈珂	专科	检验师	阜阳市人民医院	输血科
25	陈晓亮	本科	检验师	阜阳美康健康体检中心	生化室
26	金慧	本科	检验师	阜阳市第二人民医院	细菌室
27	高静全	本科	副主任技师	阜阳市第三人民医院	生化室
28	郭进京	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	血液室
29	杨桂斌	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	输血科
30	修海峰	本科	副主任技师	阜阳市人民医院	微生物检验
31	刘生杰	博士	副教授	阜阳师范学院	生物化学
32	陆军	博士	副教授	安徽理工大学医学院	医学检验
33	武文娟	研究生	副教授	蚌埠医学院	分子生物学
34	孙林	博士	讲师	阜阳师范学院	化学
35	乔瑞	博士	副教授	阜阳师范学院	化学

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室及实训基地

建有临床检验实训室、数码显微互动实训室、生物化学检验实训室等 9 个校内实训基地，校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围（职业鉴定项目）
1	临床检验实训室	血细胞分析仪、尿液分析仪、血凝仪、自动平衡离心机、电热恒温水浴箱、显微镜、微量移液器	临床检验基础实训项目的实践教学	60	红细胞、白细胞计数 白细胞分类计数 血型鉴定、交叉配血 尿液沉渣显微镜检验 粪便显微镜检验 其他体液检验

2	微生物学 检验化实 训室	高压蒸汽灭菌器、生物安全柜、超净工作台、立式恒温培养箱、显微镜、微量移液器、自动平衡离心机	微生物学检验实训项目的实践教学	60	细菌涂片染色 常用灭菌法的基本操作及灭菌效果检验 培养基的配制及细菌接种的标准操作 常见细菌生化鉴定的操作及结果判定 球菌、杆菌的基本鉴定方法及操作 病毒学检验的基本操作方法
3	免疫学检 验实训室	全自动洗板机、酶标仪、微量移液器、离心机、电热恒温水浴箱	免疫学检验实训项目的实践教学	60	单、双向免疫扩散试验 玻片凝集试验 肥达实验 ELISA 双抗体夹心法测 HBsAg 人尿液 β -HCG 早早孕检测（胶体金法） 外周血单个核细胞的分离及 E 花环实验
4	生物化学 检验实训 室	半自动生化分析仪、电解质分析仪、纯水发生器、722 分光光度计、电泳仪、电泳槽、微量移液器、电热恒温水浴箱、自动平衡离心机	临床生物化学检验实训项目的实践教学	60	血清蛋白质的测定 血清葡萄糖测定 血清甘脂类的测定 常用血清酶及其同工酶测定（ALT、CK 等） 电解质分析 血清胆红素、胆汁酸测定 血清肌酐测定、内生肌酐清除试验 血清尿酸测定 尿液总蛋白、微量蛋白测定
5	寄生虫检 验标本室	虫卵玻片、大体标本、病变器官标本、显微镜、放大镜	寄生虫检验实训项目的实践教学	30	寄生虫虫卵观察 寄生虫大体标本观察
6	分子生物 学检验实 训室	凝胶成像系统、PCR 分析仪、低温离心机、电热恒温水浴箱、微量移液器	分子生物学检验实训项目的实践教学	30	HBV-DNA 定性（PCR 法） 血细胞 DNA 提取
7	数码互动 显微镜实 训室	互动显微镜、多媒体电脑、高清显微镜摄像头	显微观察实训项目的实践教学	30	细胞形态观察 细菌形态观察 寄生虫形态观察 血象、骨髓象观察
8	检验多功 能实训室	互动显微镜、多媒体电脑、平板、高清显微镜摄像头	临床检验基础、血液学检验实训项目的实践教学	60	正常骨髓细胞及骨髓象 细胞化学染色 正常血细胞形态特征 贫血骨髓象及病理骨髓象观察、分型 凝血因子检验
9	生物化学 实训室	锥形瓶、滴定管、烧杯、移液管、洗耳球等	生物化学、医用化学等基础课程的实训教学	60	唾液淀粉酶的测定 酸碱滴定 移液管的使用

3. 校外实训基地

通过校企合作，本专业教学团队与阜阳市人民医院、合肥市第一人民医院、阜阳市第二人民医院等 25 家骨干企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能

1	阜阳市人民医院	罗氏免疫流水线、西门子生化免疫流水线、迈瑞血液分析流水线	医学检验临床实习
2	合肥市第一人民医院	贝克曼全自动生化分析仪等	医学检验临床实习
3	阜阳市第二人民医院	日立、雅培化学发光流水线、sysmex血液流水线等	医学检验临床实习
4	阜阳市妇女儿童医院	雅培全自动化学发光分析仪等	医学检验临床实习
5	安徽中医药大学第一附属医院	贝克曼全自动生化分析仪等	医学检验临床实习
6	安徽省立医院	罗氏免疫流水线等	医学检验临床实习
7	安徽省儿童医院	迈瑞血液分析流水线等	医学检验临床实习
8	阜阳市第五人民医院	质谱分析仪等	医学检验临床实习
9	阜阳市肿瘤医院	雅培全自动化学发光分析仪等	医学检验临床实习
10	阜阳市第三人民医院	PCR 扩增仪等	医学检验临床实习
11	太和县人民医院	迈瑞血液分析流水线等	医学检验临床实习

4. 信息化条件

利用超星泛雅、学习通、职教云、智慧树等平台,应用信息技术构建信息化环境,实施信息化教学,准确把握应对各种学习资源,并形成一个系统的知识资源库,满足学生课上课下的学习需求。拟定引进信息化仿真虚拟软件系统、建设形态云图库。

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书文献配备

为使学生能够多渠道获得专业知识,加强图书资料建设非常必要。为此,我校购置了大量的专业书籍和报刊,建设了数字化期刊网,全文查阅中国知网(CNKI)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。购置《威廉姆斯血液学》第九版、《检验医学》、《临床微生物学检验技术学习指导与习题集》等图书资料。网上开通了超星数字图书馆,实现了电子期刊和电子图书的在线查阅,充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字资源配备

教学资源库建设以专业为单位进行建设,通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新的方式,按计划逐步推进数字化教学资源库建设。

本专业教学团队依据岗位职业能力要求,参照国家职业标准、行业企业技术标准和技能大赛技术标准,已完成建设《微生物学检验》、《病原生物学与免疫学》等2门省级精品课程建设,完善教案、课件、授课录像等教学文件与教学资源,建成网络化、共享型专业教学资源库,实现优质资源共享。

(四) 教学方法

1. 人才培养模式

自学—辅导模式、指导—接受模式、探索—发现模式、示范—模仿模式。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

“任务驱动,项目导向”教学法、情景教学法、案例教学法、讲授法、讨论法、角色扮演法、实验法等。

(2) 教学手段

互动教学平台、多媒体、视听教材、教学资源库、数码显微互动系统、视频微课等。

（五）学习评价

依据《阜阳职业技术学院教学管理规范》规定，进行考试或考查并评定成绩。倡导考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、项目考试、项目作业，充分反映学生的知识掌握程度。依据本专业能力、素质考核指标体系，实行过程性考核。将学生上课考勤、回答问题、参与活动等办法等列入考核范围，并在考核分数中占相应比例。

（六）质量管理

健全校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。

1. 组成专业建设合作委员会；
2. 在教学质量监控过程中通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控。
3. 学院教学质量监控以教学过程自我监控为主，在院长的领导下，充分发挥学院教学工作领导小组的作用，负责对本专业的整体教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行监控。
4. 教研室的教学质量监控以教学环节的日常监控为主，由教研室主任负责组织本教研室的听课、试卷命题、阅卷、试卷质量分析等工作，并通过校、系、教研室组织的各类检查评估（教案、作业布置与批改、教学进度计划、学生评教、教师评学、教研活动的开展等），严把各个教学环节的质量。
5. 教师课程教学质量评价。学院每学期组织一次由学生评教、领导和督导评教相结合的教师课程教学质量评价，对评价结论不合格的教师，组织专家进行诊断性听课，如结论属实，则暂停其教学工作或调离教学岗位，督促教师努力提高教学质量。
6. 教学信息监控。通过师生座谈会、学生教学信息员等渠道，广泛收集各方面对教学工作的意见和建议；在校园网上公布各专业人才培养方案、精品课程、重点建设课程的教学大纲、教学进度计划等教学基本文件，接受师生监督评议。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	陆军	主任	安徽理工大学医学院	教授/检验科主任
2	高勇	副主任	阜阳市第二人民医院	主任技师/检验科主任
3	王伟	委员	阜阳市人民医院	副主任技师/检验科主任
4	邵坤	委员	阜阳市第六人民医院	副主任技师/检验科主任
5	杨桂斌	委员	阜阳市人民医院	副主任技师/输血科主任
6	修海峰	委员	阜阳市人民医院	副主任技师
7	李团团	委员	阜阳市第二人民医院	副主任技师
8	徐幼坤	委员	阜阳职业技术学院	高级讲师
9	孙辉	委员	阜阳职业技术学院	教授
10	尚智	委员	阜阳职业技术学院	副教授
11	汪作琳	委员	阜阳职业技术学院	讲师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 142 学分, 其中必修课 122 学分, 选修课 20 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：汪作琳、张婷婷

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为3年，修业年限2~5年。

四、职业面向与职业资格证书

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生；社会 工作	康复技师	物理治疗；作业 治疗；言语治疗	康复医学治疗技术初 级（士）专业技术资格

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗等工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握本专业必需的基础医学基本理论知识；
- (4) 掌握临床医学基本理论知识；
- (5) 掌握其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；
- (6) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；
- (7) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；
- (8) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识；
- (9) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。

2. 能力要求

- (1) 具有运用康复基础理论知识解释康复临床常见问题的能力；
- (2) 具有运用康复功能评定技术正确评估康复临床常见疾病的能力；
- (3) 具有一定的社区康复知识和方法、能组织开展社区康复活动的的能力；
- (4) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力;

(6) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力;

(7) 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果, 制定功能训练计划;

(8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗;

(9) 能运用艾灸、推拿、按摩、刮痧、拔罐等中国传统康复技术对患者进行康复治疗;

(10) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗;

(11) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗; 能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具, 补偿或扩展活动功能等;

(12) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练, 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练;

(13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神; 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力; 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神; 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好; 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系结构

以素质培养为基础、以能力培养为主线、项目化课程改革为要求, 康复治疗技术专业构建了职业通用能力培养、专业核心能力培养与职业拓展能力培养的基于工作过程的课程体系。在课程体系中设置了基本素养模块、职业基础模块与职业核心模块, 分为必修课、选修课。

通过对康复治疗技术岗位与职业能力的分析和对典型岗位工作任务的调研, 明确康复治疗师的主要工作任务是应用运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术和中国传统康复技术等五大核心技术对患者施行两大系统疾病的康复治疗。依据对临床康复的工作过程归纳, 总结出“三大模块、五大技术、两大两系统”课程体系, 即“3+5+2”课程体系。



图 1 康复治疗技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

康复治疗技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	基本素养模块	思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54

2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求,认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容: 通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等,引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义,增强用党的创新理论武装头脑,自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅,中班、小班授课,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段,理论学习和实践体验相结合。	3	54
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标: 对大学生进行系统的马克思主义理论教育,巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进,培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹,坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论,实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力,引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求: 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅,中班、小班授课,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段。	2	36
4	军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生拥护党的路线、方针、政策,增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神,习近平新时代中国特色社会主义思想,实现高质量发展助力中国式现代化,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署,港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特	2	36

			色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		
7	计算机应用基础	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会计算机技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容：1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求：贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念，把思维教学与思维训练渗透于教学之中，对培养学生科学的思维品质和素质，提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论，根据当代高职学生的年龄心理特征，因材施教，注意运用启发式和可接受原则，收到了良好的教学效果。充分利用教学资源，让学生加强实践操作，有利于发挥学生积极寻求知识，发现并解决问题的探索精神，提高学习质量。另外加强直观教学，充分利用教师演示，学生上台演示，以及网络教室等多种方法，有利于学生更好的掌握操作知识。		3.5	60
8	大学英语（1）	课程目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展，从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。	教学内容：（1）词汇：认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组；（2）语法：掌握基本的英语语法规则，运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题；（3）听力：听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧；（4）口语：一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧；（5）阅读：读懂中等难度的简短文字材料；（6）写作：写出简单的短文，能填写表格，套写便函、简历等；（7）翻译：中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），将传统课堂教学与现代信息技术相融合，优化教学过程。充分利用网上优质教育资源，为学生提供自主学习途径和自主学习资源，使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语（2）		教学内容：（1）英语语言基础知识和语言基本技能；（2）英语应用能力训练。 教学要求：认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时，注重提生学生英语应用能力，达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康（1）	课程目标：坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容：田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求：坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性。		1.5	30
11	体育与健康（2）	课程目标：使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容：田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求：重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动。		2	36

12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业,理解职业生涯规划的意义,使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法,形成科学高尚的职业理想,树立正确的择业观、创业观、成才观,培养职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1)职业生涯规划概述;(2)职业与职业发展趋势;(3)自我分析与职业心理测评;(4)如何制定职业生涯规划;(5)职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际,切实增强针对性,运用多种教学方法,增强学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力,引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1)就业形势与政策;(2)就业前的准备;(3)求职与面试;(4)就业法律保护;(5)入职与发展;(6)创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。	1.5	24
14	大学生心理健康教育	课程目标: 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标;以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容: (1)幸福人生;(2)生活适应;(3)自我意识;(4)人格优化;(5)学习心理;(6)情绪管理;(7)恋爱心理;(8)人际交往;(9)挫折应对;(10)心理困惑。 教学要求: 分十个模块开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式,努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标: 贯彻马克思主义劳动观,全面提高学生的劳动素养,重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,使学生树立正确的劳动观念,具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主,分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标: 通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。 教学内容: 国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求: 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》,课堂教学为主,	1	16

		专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效。		
17	美育	课程目标:通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段,使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,拓展其心灵视界,充实其精神生活,提高其文化品位和审美素质,从而达成美育目标,培养高素质技术技能人才。 教学内容:采用模块化教学,将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求:美育课堂教学和美育实践活动相结合,逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标:通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 教学内容:(1) 国家安全;(2) 公共安全;(3) 人身安全;(4) 财产安全;(5) 交通安全;(6) 消防安全;(7) 网络安全;(8) 食品安全;(9) 心理安全;(10) 求职安全。 教学要求:采用案例教学法,用真人真事教育学生,激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性,全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识,迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。	3	60

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：人体解剖学、康复医学导论、基础医学概要、人体发育学、运动学基础、中医学基础和临床医学概要。

职业核心模块课程包括：康复评定技术、运动治疗技术（1）、运动治疗技术（2）、言语治疗技术、作业治疗技术中国传统康复技术、物理因子治疗技术和常见疾病康复。

职业考证模块课程包括：康复治疗士、保健按摩师和保健调理师，根据课程情况和学生情况，以选修为主。

职业拓展模块课程包括：康复辅助器具技术、康复心理学药理学、社区康复、大学语文、高等数学、全科医学和儿童康复等。

表 3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	人体解剖学	课程目标:本课程旨在帮助学生认识并掌握正常人体各解剖系统的器官构成、组织形态、位置和毗邻,为其他基础学科和核心学科打下坚实基础,初步建立医学形态学的学习思维。 教学内容:(1) 人体基本组织;(2) 运动系统;(3) 消化系统;(4) 呼吸系统;(5) 心血管系统;(6) 泌尿系统;(7) 内分泌系统;(8) 神经系统	5	90

			教学要求: 通过传统方式的课堂授课,讲解各解剖系统的结构组成和形态特征;结合模型讲解,强化重难点知识;通过提问和互动,提高学生的积极性和口头表达水平,培养学生学习形态学的新思维模式。		
2		中医学基础	课程目标: 为了让学习西医的医学生不忘中国传统医学的基本知识,博大精深的哲学理念,掌握中医学的基本特点,阴阳五行学说,藏象学说和气血津液理论,利用望闻问切四诊合参诊断病症。 教学内容: (1)中医学的基本特点;(2)阴阳五行学说;(3)藏象学说;(4)精气血津液理论;(5)经络学说;(6)病因病机;(7)望闻问切四诊;(8)辩证;(9)养生与防治原则。 教学要求: 课堂多媒体教学为主,网络教学为辅,创新备课形式,综合运用多种教学方法手段,理论学习和实践体验相结合。	2	36
3		人体发育学	课程目标: 能够掌握人体发育学基本理论知识。能够独立并熟练地完成人体发育学评定的相关操作。能够熟练地操作人体发育学评定的常见设备。能够运用相关知识解决人体发育评定过程中的常见问题。能够进行人体发育各阶段的基本评定。能够严格按照人体发育学各量表指标的要求规范进行操作。能够掌握一定的安全操作知识,具有较强的安全意识。 教学内容: (1)胎儿发育;(2)学龄前期到成人期的发育特点。 教学要求: 一是将主要典型工作任务对应不同的学习情境,按照学生的认知规律安排学习工作过程;二是参照相关的职业资格标准,设计教学内容;三是改革教学方法和手段,以任务驱动、项目导向,加强现场教学和实践操作训练;四是与职业资格标准接轨,开展职业技能鉴定;五是改革课程考核评价方法,理论考核以校内教师为主,实践考核以校外兼职教师为主。	2	36
4		运动学基础	课程目标: 熟悉人体运动学的基本概念、常用术语,熟悉人体运动学与相关学科及康复治疗的关系。掌握头颈、躯干和四肢各关节的解剖结构和运动学特征。深入理解运动对人体各器官、系统的生理学影响以及正常人体运动的基本运动模式中各器官的运动学特点。 教学内容: (1)人体运动学基础;(2)头、颈和躯干和四肢关节的特点、功能及运动学原理;(3)人体运动障碍特征。 教学要求: 在教学方法上采取理论教学和实践教学相结合,在教学方法上采取任务驱动、行动导向、PBL教学等方法引领整个教学过程,在教学组织形式上采取问题导入、小组讨论、分组训练相结合的形式。	4	72
5		康复医学导论	课程目标: 掌握康复与康复医学的基本概念,了解康复医学在现代医学中的地位,熟悉康复医学的工作内容,同时理解康复医学的服务方式。掌握康复医疗机构的类型、科室设置、诊疗场所、设备与器材以及了解康复专业人员的配备与职责。掌握残疾学的基本概念,残疾学的分类与分级,同时要熟悉残疾评定、预防。掌握康复医学的运动学基础,具体要掌握肩区、肘部和前臂、腕部和手部、髋部和骨盆、膝部、踝部和足部结构及运动功能分析。掌握康复的神经学基础,了解神经系统对躯体运动的控制。 教学内容: (1)认识康复医学;(2)运动学基础;(3)神经学基础。 教学要求: 在教学内容安排:一是设计特点:采用模块式、任务驱动式来设计课程;二是内容安排:注重临床的实用性,偏向于基本的康复治疗技术操作与应用;三是注重实训;四是与临床实践结合;五是教学方法:除启发式、导入式外,倡导案例式、互动式、问题讨论式、直观式、情景式、角色扮演、“教、学、做”一体化等的教学模式,突出传统教学方法与现代化技术手段相结合、理论与实训相结合、校内实训与校外实训相结合。	2	30
6		基础医学概要	课程目标: 通过教学,使学生掌握现代医学的基础,研究了解人的生命和疾病现象的本质及其规律;掌握人体的病理生理内容等。 教学内容: 包括与运动系统、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、神经系	4	72

			统、内分泌系统等病理生理。同时包括了部分临床用药等内容。 教学要求：掌握基础医学各学科的基本内容，注重前导理论课程的学习，培养学生掌握的基础医学理论的能力。		
7		临床医学概要	课程目标：通过教学，使学生掌握临床诊断常见的症状和阳性体征，掌握各系统常见疾病的病因、临床表现、诊断与治疗原则，了解我国多发病、慢性病的发病现状。 教学内容：（1）症状学；（2）体格检查；（3）内科常见疾病（呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等）；（4）外科常见疾病；（5）妇产科常见疾病；（6）儿科常见疾病；（7）常见传染病。 教学要求：以各系统常见疾病为教学范畴，注重实用性，讲授理论知识的同时，围绕工作岗位特征，插入病例分析，培养出具有临床诊疗思维的医疗技术人才。	4	72
1		康复评定技术	课程目标：独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；通过学习，学会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定；了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；能够运用网络资源进行学习。 教学内容：（1）功能评定技术；（2）躯体功能评定；（3）精神心理功能评定；（4）言语功能评定；（5）社会功能评定；（6）常见疾病的评定技术；（7）常见并发症评定技术 教学要求：主要体现四个方面，一是基本理论传授体现“必需、够用”。因招收的学生为应届高中毕业生，培养的是应用型卫生技术人才，理论讲授以“必须、够用”为原则。二是实践技能培养重视“能力与素质”。实用型人才要求有较强的实践能力、动手能力，所以重视学生能力的培养。三是课程内容满足基层社区康复特点。高职康复治疗技术专业毕业后有不少学生会到基层、社区单位从事基层康复工作，所以课程设计内容必须满足基层社区康复的要求。四是重视康复评定实验室建设，强化实践实训。	5	90
2	职业核心模块	运动治疗技术	课程目标：熟悉 PT 的基础知识和基本技能以及运动治疗的工作内容、工作流程，掌握 PT 疗法的体位转换训练技术、关节活动维持与改善技术、关节牵引技术、增强肌力技、耐力训练技术、肌肉牵拉技术、关节松动术、平衡功能训练技术、协调功能训练技术、步行功能训练技术、呼吸训练技术、医疗体操、肌肉功能恢复技术的治疗原则、方法及注意事项。 教学内容：（1）运动治疗技术概述；（2）常用器械和设备；（3）关节活动度训练；（4）肌力训练关节松动术；（5）牵伸技术；（6）平衡协调训练呼吸训练；（7）放松训练；（8）轮椅训练转移训练；（9）步行训练；（10）Bobath 技术；（11）Brunnstorm 技术（12）Rood 技术；（13）运动再学习技术；（14）引导式教育。 教学要求：通过对教学内容进行优化和重组，开展项目化教学，通过学生单项技能的学习，最终形成运动治疗技能的综合能力，运用基本的运动治疗技术对个体实施专项评估并制定治疗计划。	6.5	120
3		中国传统康复技术	课程目标：要求学生具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识；获得关于中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术如中药疗法、刮痧、拔罐方法的使用、中医针灸技术的使用等项目的基本知识。掌握各种神经系统、运动系统及内科疾病的康传统复治疗方法。 教学内容：（1）中国传统康复介绍；（2）经络腧穴；（3）推拿技术；（4）针灸学；（5）传统运动疗法；（6）其他传统康复疗法；（7）神经系统疾病传统康复治疗；（8）运动系统疾病传统康复治疗；（9）内科常见病的传统	4	72

			康复治疗。 教学要求： 主要以3种方式为主：一种是以技能为中心，根据不同的病例设计教学情景；另一种以病案为中心，根据康复程序和病人特定需要进行技能教学；第三种是以小组为实训单位结合前两种方法训练学生的团结协作能力。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。		
4		物理治疗技术	课程目标： 物理因子治疗学是综合物理学、生理学及人体解剖学知识，研究电、磁、声、光、冷、热、水等物理因子的治疗原理及临床应用，使学生在掌握基本原理的基础上，掌握各种物理治疗仪器的使用原则和实际操作方法，解决神经系统和骨骼肌肉系统的疼痛、水肿、损伤等问题。 教学内容： （1）概论；（2）直流电流法；（3）低频电疗法；（4）中频电疗法；（5）高频电疗法；（6）超声波疗法；（7）水疗法；（8）传导热疗法；（9）磁疗法；（10）生物反馈疗法。 教学要求： 授课前，教师要对选取的学习内容进行序化，整合，设计学习情境。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作。	2.5	48
5		作业治疗技术	课程目标： 熟悉作业治疗的工作内容、工作流程，认识作业治疗设备的作用和适应症。掌握辅助技术、矫形器、日常生活活动训练、治疗性作业活动、感觉认知功能障碍的作业治疗、职业康复、社区作业治疗等技术原理、操作方法、注意事项。 教学内容： （1）作业治疗科工作内容及常用设备的使用；（2）日常生活活动障碍康复治疗；（3）常用治疗性作业活动；（4）认知与知觉障碍的康复治疗；（5）感觉障碍的康复治疗；（6）辅助技术；（7）助行器、轮椅、环境改造；（8）压力治疗；（9）特殊疾病的作业治疗康复。 教学要求： 本课程理论性和实践性都很强，在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的逻辑思考能力，注重理论与实践相结合的教学方法，培养学生案例分析能力。	3	54
6		言语治疗技术	课程目标： 能够运用言语治疗技术的相关知识对各种言语障碍和交流障碍进行评定、诊断、治疗和研究；能够融合中外理论知识并结合我国语言特点和文化研制可行的言语障碍的评价方法。 教学内容： （1）构音障碍；（2）失语症；（3）言语发育迟缓；（4）听力障碍；（5）口吃；（6）吞咽障碍。 教学要求： 倡导自主学习，启发学生对设定状况积极思考、分析，鼓励多动手、多实践，尊重个体差异。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系，该体系由过程性评价和期末评价构成。在教学过程中应以过程性评价为主，注重培养和激发学生的学习积极性和自信心。	2.5	48
7		常见疾病康复	课程目标： （1）能够对偏瘫患者进行康复训练；（2）能够对运动系统损伤的患者进行科学的肌力训练和关节活动度的训练；（3）能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与康复护理；（4）能够对呼吸系统患者进行正确的呼吸训练与制订合理的运动处方；（5）能够对代谢疾病和营养障碍患者进行科学的康复锻炼、日常生活指导及护理；（6）能够对恶性肿瘤患者进行心理康复、体能恢复等训练及手术后的功能锻炼；（7）能够对烧伤患者进行关节活动度训练、疼痛护理、日常生活活动能力训练及回归职业能力的训练。 教学内容： （1）康复医学概论；（2）康复治疗技术；（3）神经系统疾病的康复；（4）运动系统损伤的康复；（5）心血管疾病的康复；（6）呼吸系统疾病的康复；（7）代谢疾病和营养障碍疾病的康复；（8）恶性肿瘤的康复；（8）烧伤的康复。	5.5	96

			教学要求: 按照《疾病康复学》的内容层次划分九个教学模块;按疾病康复的分期分解学习任务,设计学习情景;坚持以学生为主体,提倡素质教育。		
1	职业拓展模块	康复心理学	课程目标: 本课程的总体目标是使学生适应医学模式的转变,建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观,认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系,正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康,心理因素与疾病的辩证关系。明确各种心理,社会因素所致疾病的产生、发展、诊断与治疗。把学到的医学心理学的知识和技术应用于临床,辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为的问题,能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传及教育,培养学生心理诊断、心理咨询的能力,更有效地服务于病人。 教学内容: (1)康复心理学概述;(2)康复心理学基础;(3)心理应激与应激障碍;(4)心理评估;(5)心理康复的常用技术;(6)心理康复;(7)临床常见病症患者的心理康复;(8)神经系统疾病患者的心理康;(9)心理障碍患者的心理康复;(10)精神疾病患者的心理康复;(11)儿童患者的心理康复;(12)老年患者的心理康复;(13)残疾人的心理康复。 教学要求: 根据我校办学条件及课程设置情况,本课程以课堂讲授为主,结合多媒体教学和讨论式教学。强调学历需求性、职业需求性、模式多样性的特点。	2	36
2		康复辅助器具技术	课程目标: 熟悉康复工程技术的基础理论、基本观点和基本技能,同时与时俱进地熟悉国内外关于康复工程技术的研究成果。 教学内容: (1)康复工程技术概述;(2)假肢技术;(3)矫形器技术;(4)其他康复辅助器具技术;(5)康复工程新技术。 教学要求: 本课程以学生为中心,重视学生智力开发和能力培养,培养学生学习兴趣及主动性,形成思维习惯,要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中,使讲授知识和发展能力相统一。	3	54
3		儿童康复	课程目标: 通过本课程的学习,完成儿童运动障碍的康复、儿童精神障碍的康复、儿童感知觉功能障碍的康复、儿童多重残疾的康复等五大项目,包括以运动功能障碍为主要表现的脑性瘫痪及以精神障碍为主要表现的孤独症等十七个常见临床儿童疾病康复的学习任务。 教学内容: (1)走进儿童康复;(2)儿童运动障碍的康复;(3)儿童精神障碍的康复;(4)儿童感知觉功能障碍的康复;(5)儿童多重残疾的康复。 教学要求: 本课程利用网络资源平台,在教学过程中穿插大量与教学内容有关的数字资源,各章节配以多媒体课件、随堂检测、知识链接和视频等以方便学生随时学习,方便师生交流。	1.5	24
4		社区康复	课程目标: 掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。 教学内容: (1)社区康复概论;(2)社区康复工作的管理;(3)康复训练与服务在社区中的开展;(4)肢体功能障碍的社区康复训练与服务;(5)智力残疾的社区康复训练与服务;(6)精神残疾的社区防治与康;(7)听力残疾的社区防治与康复(8)视力残疾的社区防治与康复 教学要求: 打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以工作任务为中心组织课程内容,并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练,理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行,同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要,并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。	1.5	24

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:毕业实习、毕业综合实践报告。

表 4 专业（实践）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		毕业实习	课程目标： 完成毕业实习规定的各项内容，掌握常见疾病的康复评定方法和康复治疗技能。 教学内容： 实习手册规定的内容。具体根据各医院情况适当调整。 教学要求： 实习表现+实习日记+实习鉴定意见。	4/5/6	32
2		毕业综合实践报告	课程目标： 通过实践报告的撰写，培养学生理论与实践相结合的能力，书写康复科病例及书写总结报告的能力。 教学内容： 学生在医疗卫生实践职位，结合所学专业知 识，根据康复实践职位的实际工作特点对康复常见疾病康复治疗方法进行反复的实践、深切分析和研究，同时，写出书面总结报告。 教学要求： 并从专业的角度提出存在的问题、分析问题的原因、寻求解决的对策、进行实习小结等。	6	4

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表（单位：周）

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20
四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养模块	课程性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核方式	学期分配周课时数						备注	
					学时	理论教学	实践教学			一	二	三	四	五		六
										15周	18周	18周	18周 (后6周 实习)	18周 (实 习)		17周 (6周 实习)
基本素养模块	必修	思想道德与法治（1）	1021056	1.5	26	24	2	考查	2							
		思想道德与法治（2）	1021057	1.5	28	24	4	考查		2						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2					

		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2					
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1				
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1			
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2			
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周						
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4					
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4						
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4					
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2						
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2					
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1						
		大学生就业创业指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2			
		大学生心理健康教育	1015358	2	36	36	0	考查	2						
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*			
		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定选修	马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	任意选修	人文社科、自然科学、艺术体育类课程		4	72	36	36	考试或考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业基础技术模块	必修	人体解剖学	1016595	5	90	60	30	考试	6						
		康复医学导论	1019451	2	30	28	2	考试	2						
		基础医学概要	1016591	4	72	60	12	考试		4					
		人体发育学	1016589	2	36	34	2	考试		2					
		运动学基础	1017803	4	72	54	18	考试		4					

		中医学基础	1017965	2	36	30	6	考试	2							
		临床医学概要	1016326	4	72	54	18	考试			4					
	小计			23	408	320	88		10	10	4	0				
职业 核 心 技 术 模 块	必修	康复评定技术	1016257	5	90	48	42	考试		5						
		运动治疗技术（1）	1017805	4	72	36	36	考试			4					
		言语治疗技术	1017398	2.5	48	36	12	考试			3					
		作业治疗技术	1018057	3	54	36	18	考试			3					
		中国传统康复治疗	1019452	4	72	36	36	考试			4					
		物理因子治疗技术	1017220	2.5	48	32	16	考试				4				
		常见疾病康复	1019454	5.5	96	60	36	考试				8				
		运动治疗技术（2）	1017806	2.5	48	24	24	考试				4				
	小计			29	528	308	220		0	5	14	16				
职业 拓 展 模 块	选修	康复辅助器具技术	1019453	3	54	18	36	考试			3			五选 三		
		康复心理学	1016258	1.5	24	25	0	考查			2					
		大学语文	1015368	1.5	36	36	0	考查	2							
		全科医学	1016575	1.5	24	24	0	考查			2					
		高等数学	1015580	2	36	36	0	考查	2					四选 二		
		社区康复	1016693	1.5	24	24	0	考查				2				
		康复护理学	1016255	1.5	24	24	0	考查			2					
		老年康复		1.5	24	24	0	考查			2					
		儿童康复	1015507	1.5	24	18	6	考查				2				
	小计			9	150	108	42		0	0	5	6				
实 践 模 块	必修	毕业实习	1015224	32	768		768					6周	18周	8周		
		技能强化（1）	1015927	1	18		18	考查				1				
	选修	技能强化（2）	1015928	1	18		18	考查				1				
		小计			34	804		804								
总计				140	2763	1229	1534		23	31	26	29				

（三）学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学 分比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学 时比例 (%)
公共基础 课程	基本素养模块	37	8	45	32.14	493	380	873	31.60
专业（技 能）课程	职业基础技术模块	23	0	23	16.43	320	88	408	14.77
	职业核心技术模块	29	0	29	20.71	308	220	528	19.11
	职业拓展模块	0	9	9	6.43	108	42	150	5.43
实践教学 环节	实践模块	32	2	34	24.29	0	804	804	29.09
总计		121	19	140	100	1229	1534	2763	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专兼职教师 30 余人，其中副高以上职称占 32%，中级职称占 48%，初级职称占 20%。

2. 专任教师任职资格

（1）校内专业带头人

专业带头人主要负责专业的总体规划，包括创新人才培养模式，课程体系改革，精品课程建设，师资队伍培养等，建设校外实习实训基地，开展社会培训与服务，组织开展本专业领域的教科研活动，指导青年教师。

序号	姓 名	学 历	职 称
1	袁保丰	研究生	教授（内聘）
2	朱士娜	研究生	讲师/主治医师

（2）双师素质与骨干教师

骨干教师要协助专业带头人开展各项工作，完成课时工作量，参与精品课程与核心课程建设，参与专业领域科研、教研、实训等方面的课题开发与实施，参与校外实训基地建设等。

目前本专业有邓海、王晓雪、郭光明、杨可扬、鲍芳等骨干教师，计划逐步扩大骨干教师队伍，并在三到五年内让骨干教师队伍壮大到 9 人。同时每年定期安排骨干教师到校外实训基地进修培训 4 周，提升其双师素质，使之成为教学团队的中坚力量。

序号	姓 名	学 历	职 称
1	徐幼坤	本科	高级讲师
2	孙 辉	研究生	教授
3	袁保丰	研究生	教授（内聘）
4	郭光明	研究生	副教授
5	王晓雪	研究生	讲师
6	王孟孟	研究生	
7	杨可扬	本科	助教/康复治疗师
8	鲍 芳	本科	副主任医师
9	邓 海	本科	助教/康复治疗师
10	李 俊	本科	副教授
11	孙荣荣	研究生	助教

3. 校外兼职教师任职资格

校外兼职教师要参与专业建设工作，按照教学任务和大纲完成规定的教学工作量，不断改进教学方法，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，定期参加学校举办的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，参加相关的教学活动，不断提高教学质量。

目前本专业有包括阜阳市人民医院、阜阳市中医医院和阜阳民生医院数十名兼职教师，兼职教师人数多，质量高。今后将按照外聘教师管理办法，进一步加强兼职教师队伍建设。

序号	姓 名	职业资格	所在单位	从事的技术领域及工作岗位
1	蒋东生	主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
2	李红睿	副主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
3	车兴旺	副主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
4	马欢欢	康复治疗师	阜阳市人民医院	康复医学科
5	范连彬	副主任医师	阜阳市人民医院	康复医学科
6	冷 虎	康复治疗师	阜阳市人民医院	康复医学科
7	李立国	主任医师	阜阳市中医医院	骨科、传统康复

8	余 作	副主任医师	阜阳市中医医院	推拿、传统康复
9	李 杰	康复治疗师	阜阳市中医医院	康复中心
10	唐 亮	康复治疗师	阜阳市残联	残联
11	唐瑞辉	副主任医师	阜阳市人民医院	康复科
12	顾 伟	副主任医师	阜阳市第六人民医院	康复科
13	刘 洋	康复治疗师	阜阳市中医医院	康复中心
14	张 军	康复治疗师	阜阳市中医医院	康复中心
15	黄志雄	副主任医师	阜阳市中医医院	骨科、传统康复
16	许贝贝	主治医师	阜阳市中医医院	推拿科、传统康复
17	马子荣	主治医师	阜阳市中医医院	推拿、传统康复

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

建有中国传统康复实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、儿童康复实训室、康复辅助器具实训室、ADL 和作业治疗实训室等 8 个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 8 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室 /基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	运动治疗 技术实训室	肘关节康复训练器、髌膝 踝关节康复训练器、微电 脑颈椎牵引椅、渐进式等 张训练系统	主要用于关节活动度训练、 牵引训练、肌力训练等技 术的实训，完成运动治疗技 术等课程的实训工作。	50	运动治疗技术考核
2	物理因子 治疗实训室	电脑骨创伤治疗仪、磁振 热治疗仪、空气波压力治 疗仪、多功能微波治疗仪、 蜡疗仪	用于电疗法、磁疗法、压力 疗法等治疗方法的实训，完 成物理因子治疗等课程的实 训工作。	50	物理因子治疗 考试内容
3	中国传统康 复实训室	按摩床、经络穴位模型和 挂图、梅花针、火罐、刮 痧板	推拿、艾灸、拔罐、刮痧等 传统康复治疗技术实训。	100	中国传统康复治疗技 术考核、保健按摩师、 保健调理师
4	作业治疗 实训室	滚筒、木钉板、磨砂板、 手指训练桌、作业训练器、 几何动物插板、分指板、 巴氏球、系列哑铃沙袋、	平衡协调训练、改善上肢关 节活动度、提高手指精细动 作、增强上肢运动控制能力 和协调能力、训练肢体稳定 性、手感觉功能训练、感知 功能训练、躯干控制训练、 增强肌力训练等完成作业治 疗等课程的实训工作。	50	作业治疗技术考核

5	康复评定实训室	皮脂测定仪、皮尺、秒表、肺活量计、心电运动平板、握力计（电子显示）、握力计（电子显示）、背力计（电子显示）、角度尺	测皮脂厚度、测肢体长度与周径、测体重、测时间、测肺活量、心肺功能评估、运动中肺功能变化分析、测握力、拉力、背力、测关节活动度等完成康复评定等课程的实训工作。	50	康复评定技术考核
6	康复辅助器具实训中心	3D 打印机、步态分析仪、打磨机、粉尘处理器、假肢	假肢矫形器的制作	100	康复辅助器具技术考核、假肢装配工
7	ADL 实训室	模拟家庭单元套件	ADL 评定和训练	30	ADL 训练考核
8	儿童康复实训室	儿童感统训练组合套件、儿童 PT、OT 训练组件	儿童感统训练、PT、OT 训练	60	儿童康复治疗考核

3. 校外实训基地

通过校企合作，与阜阳市第一人民医院、安徽省立医院等 7 家医院签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	阜阳市第一人民医院	成人康复设备 儿童康复设备	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术
2	阜阳市残联康复中心	磨板、沙板、儿童康复设备	运动治疗技术、作业治疗、言语治疗技术
3	安徽中医药大学附属医院	针灸针、OT 训练台	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术
4	安徽医科大学附属阜阳分院	微波治疗仪、直流电治疗仪、腰椎牵引床	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术
6	安徽省儿童医院	儿童康复设备	作业治疗、言语治疗、运动治疗技术、
7	蚌埠医学院附属医院	针灸针、磨板	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术
8	阜阳市中医医院	针灸针、艾条、火罐、刮痧板、三棱针	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术
9	徐州市中医院	针灸针、艾条、火罐、刮痧板、三棱针	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术
10	阜阳市妇女儿童医院	成人康复设备 儿童康复设备、产后康复	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术
11	阜阳市第五人民医院	成人康复设备	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术
12	徐州市人民医院	成人康复设备 儿童康复设备、	运动治疗技术、传统康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术

4. 信息化条件

教学资源管理平台的建设已经成熟。学校也在积极探索构建良好的资源共建、共享的技术平台。建立资源建设的长效机制和激励机制。通过研讨和培训，不断提高教师的应用水平，以应用促建设。教学团队应用的网络平台有职教云、云班课、超星学习通等教学平台。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。目前教材主要选用人民卫生出版社出版的全国高职高专卫生部规划教材、全国高等医药教材建设研究会规划教材系列教材，包括《人体解剖学》《康复医学概论》《基础医学概要》、《临床医学概论》《运动治疗技术》《康复评定技术》《作业治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《疾病康复》《康复辅助器具技术》《中国传统康复技术》等教材。

2. 图书文献配备

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

已建成专业教学资源库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学需求，教学团队依托网络教学平台，开展线上线下混合式教学。本专业已建成《中国传统康复技术》省级线下精品课程，《康复评定技术》省级优秀在线课堂，《康复评定技术》校级线下精品课程。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

实施“行动导向、任务驱动”等教学做一体化教学模式改革。通过临床情境，导出学习任务，设置教学情境，组织教学活动。按照康复治疗师接诊患者认知疾病、康复评定、制定康复计划、实施康复治疗、进行康复效果评价这一工作流程进行教学设计，将理论知识学习与实践技能训练融入以完成任务为目的、教学做一体的教学活动中。

以传统康复治疗课程设计为例：

（1）工学结合：注重校内实训、模拟诊室、医院见习、实习、社会实践，邀请医院康复专家与骨干康复治疗师到校内授课，讲解实际案例，专职教师到医院带教，与实训基地进行技术互补，师资共享，使学生在工作中学习实践技能。

（2）项目导向、任务驱动：在学中做，在做中学，以“项目导入、任务驱动”为主要形式，将临床实践项目贯穿于教学的始终，用项目和任务进行新知识的引入，激发学生学习动力；传授知识时紧密结合临床实践项目，让学生学有所用，做到学以致用；在实践中巩固所学理论知识和职业技能，并做到融会贯通；最终通过社会实践和临床实习，使学生获得成功的体验，培养理论与实践的综合应用能力和分析问题、解决问题能力，真正全面提高学生综合职业素质，培养合格的高级技术应用型人才。

（3）课证一体化：课程教学内容紧紧围绕工作需求，为康复治疗师资格考试打好基础，在校期间，考取按摩师资格证。

（4）课堂与实习地点一体化：学生到医院实习，医院指定大夫作为带教老师，在病房进行现场病例分析与治疗，与实训基地师资共享。

（5）爱心助残：在提高专业技能的同时，注重培养学生的关爱意识、整体素养，使学生成为“又红又专”的康复工作者。

(6) 学生为督导：推拿手法需要多次操练，才能做到操作规范，这需要课后大量练习，课后以宿舍为小组进行推拿练习，每宿舍每天集中练习 15 分钟，具体时间小组灵活决定，老师选取操作规范的同学作为课后指导者，督促、指导学生练习。这有助于学生的互助意识，培养管理能力，同时督促了学习主动性不强的学生，从不同方面使学生得到提高。

2. 教学方法手段

(1) 教学方法

采用基于工作过程的项目化、分段式教学模式，按照任务驱动、行动导向等教学方法，采取分组训练、角色扮演、案例分析等教学组织形式。

(2) 教学手段

多媒体教室理论讲授，校内实训室实训演练，校外实训基地临床见习。

(五) 学习评价

(1) 理论课

对于理论课的考核主要采用过程考核及期终考核的方式，过程考核主要从学生日常行为表现、课题表现等方面体现，期终考核主要通过试卷考核的方式进行，参考比例分别为 30%、70%，比例可根据具体课程灵活调整。

(2) 实践技能

实践技能考试主要采用过程考核和实践操作考核进行，过程考核主要是针对学生实训课的综合表现来进行，实践操作考核主要通过学生对康复治疗技术的操作来进行，比例分别为 50%、50%，比例可根据具体课程灵活调整。

(六) 质量管理

1. 组织保障

成立康复治疗技术专业建设指导委员会，完善运行机制，加快制度建设，完善人才培养质量监控体系，有效保证专业建设进度。

成立专业建设监督小组，监督专业建设的各项工作，为校院合作的长效体制机制正常运行提供保障。

2. 制度保障

按照学校有关名校建设的文件规定，组织专业建设项目实施和管理，实行专业建设项目目标责任制；按照进度进行建设项目的资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置等工作，接受学校建设全过程、全方位监督；根据学校制定的实践教学管理办法，加强仪器设备管理，提高使用效益。结合建设需要，建立校内外实训基地的建设、运行、管理的制度体系。

根据学校有关顶岗实习的制度，组织实施学生顶岗实习工作，确保学生顶岗实习质量，提高人才培养质量。

修订本专业教学管理和学生管理制度，完善管理与监控体系，制定相应措施，推进人才培养模式和教学模式改革，提高学生实践能力和职业素质，推进教学资源库建设，实现优质资源共享。

(1) 校企合作、工学结合的运行机制

与 10 余家医院建立紧密合作关系，签订校院合作协议，明确校院双方的责任、义务。康复治疗技术专业建设指导委员会负责协调处理人才培养方案修订、核心课程开发、建设资金使用、实训基地建设、师资队伍建设、顶岗实习组织管理等问题。

制定《康复治疗技术专业建设指导委员会章程》，建立《兼职教师聘任办法》、《校院共建实训基地管理办法》、《专任教师临床实践管理办法》、《校院合作教学管理制度》、《人才培养方案定期修订制度》、《教学质量管理制度》、《实习管理制度》等配套制度，保证校院合作互利共赢。

(2) 教学运行管理机制

由康复治疗技术专业建设指导委员会构成质量管理实施层。实施重点建设项目专项监控、教

学运行组织监控、课堂教学效果监控。积极采取多方反馈：教务处及督导反馈、教职工反馈、在校 生、实习生及毕业生反馈、家长及用人单位反馈，确保专业建设扎实有效开展。

（3）专业建设合作委员会

（4）顶岗实习的监控

顶岗实习方案制定：康复治疗技术顶岗实习方案的制定严格按照人才培养方案关于顶岗实习内容的设置进行，并且有专业建设合作委员会在进行调研、分析、综合的基础上，最后确定了顶岗实习方案。

顶岗实习组织管理：顶岗实习组织管理采用专任教师负责管理的方式，每个实习基地会安排专任教师负责，组织管理分为三个过程：实习前、实习中和实习后。实习前主要协助做好实习前的工作，实习中主要负责实习过程当中出现的问题并与实习单位及时沟通处理问题，实习后完成相关实习材料的整理与收集工作。

顶岗实习过程管理：顶岗实习过程管理主要采用实习单位管理与日常负责老师共同管理的形式，其中实习单位管理为主要形式，实习单位负责对实习生进行实习考勤、实习情况的综合考核及日常行为的管理等，日常负责老师负责学生的日常生活中出现的问题。

顶岗实习的考核评价：顶岗实习的考核评价方式有两种，第一种为实习单位考核的方式，这是一种主要的方式，我们的实习生每位同学都有一本实习手册，实习单位会根据实习生的表现对实习生做出实习考核评价。第二种是学校考核评价方法，学校会组织专业老师拟定考试题目，让实习单位组织考试，学校会将考试成绩汇总。两种方式共同组成了顶岗实习学生的考核评价。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	徐幼坤	主任	阜阳职业技术学院	高级讲师
2	孙 辉	副主任	阜阳职业技术学院	教授
4	蒋东生	副主任	阜阳市人民医院	主任医师
5	李立国	副主任	阜阳市中医医院	主任医师
6	顾 伟	委员	阜阳市第六人民医院	副主任医师
7	唐 亮	委员	市残联康复中心	副主任医师
8	王 敏	委员	蚌埠医学院第一附属医院	主任医师
9	袁保丰	委员	阜阳职业技术学院	教授（内聘）
10	朱士娜	委员	阜阳职业技术学院	讲师
11	郭光明	委员	阜阳职业技术学院	副教授
12	余 作	委员	阜阳市中医医院	副主任医师
13	李红睿	委员	阜阳市人民医院	副主任医师
14	陈日新	委员	江西中医药大学附属医院	主任医师/教授
15	宋振峰	委员	上海惠迪医疗科技公司	
16	车兴旺	委员	阜阳市人民医院	副主任医师
17	李 杰	委员	阜阳市中医医院	副主任医师
18	李天发	委员	阜阳市中医医院	主任医师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 140 学分，其中必修课 121 学分，选修课 19 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；
2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：郭光明、朱士娜

医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学影像技术

专业代码：520502

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力，参加相关入学考试且考核合格者。

三、修业年限

基本学制为 3 年，修业年限 2~5 年。

四、职业面向与职业资格证书

表 1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应 行业	主要职 业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 52	医学技术 类 5205	卫生	影像技 师	CT 技术岗位; DR 技术岗位; MRI 技术岗位; 超声技术岗位; 核医学技术岗位; 介入诊疗技术岗位;	全国卫生专业技术资 格证书,含放射医学技 术;全国医用设备使用 人员业务能力考评证 书,含乳腺技师、CT 技师、MRI 技师、DSA 技师、CDFI 技师、核 医学技师等。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代影像医学发展需要，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素质，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、医学影像技术等知识和技术技能，面向 CT、DR、MRI、超声、核医学、介入诊疗等影像领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识；
- (4) 熟悉介入诊疗和放射治疗基本理论；
- (5) 掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；
- (6) 掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论；
- (7) 掌握医学影像技术的操作防护与质量控制知识；
- (8) 掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识；
- (9) 掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

2. 能力要求

- (1) 具有对人体各部位进行规范 X 线摄影检查、CT 常规检查的能力；
- (2) 具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和网络传输管理的能力；

- (3) 具有常见病、多发病初步影像识别的能力；
- (4) 具有常用医学影像设备日常维护保养的能力；
- (5) 具有影像检查感染防控和辐射防护的能力；
- (6) 具有现代信息技术和计算机应用操作的能力；
- (7) 具有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力；
- (8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

3. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置与要求

（一）课程体系结构

根据专业人才培养目标，以医学影像技术岗位群的职业能力为核心，以提升学生职业素养为目标，构建科学合理的医学影像技术专业的课程体系。学校与多家医院（企业）专家共同对本专业4个主要职业岗位进行工作任务、岗位能力的分析。根据4个职业岗位能力分析，确定专业知识和技能目标、情感目标和学习内容，根据学习内容设置课程。按照职业岗位核心能力，构建由职业素质公共课程、专业基础课程、专业核心能力课程，职业发展能力课程的课程体系。逐步递进和拓展式地培养学生专业基础、岗位专项、岗位综合能力。在临床实际岗位中，实施各课程的教学，培养学生的职业岗位核心能力，使教学内容与实际工作一致，以达到教学过程的开放性和职业性。

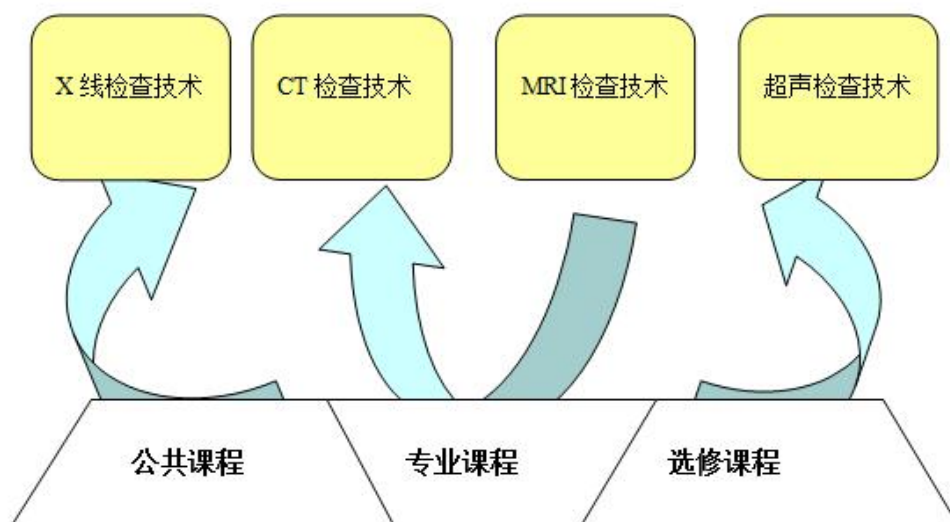


图1 医学影像技术专业课程体系结构图

（二）课程内容及要求

医学影像技术专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学环节三大类。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程包括：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、体育与健康、军事理论、军事技能、大学英语、职业生涯与发展规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、美育。

公共基础选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、职业素养、安全教育、心理健康教育八类；任意选修课程包括人文社科类、自然科学类和艺术类三类。

表 2 公共基础课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1		思想道德与法治	课程目标：落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感。 教学内容：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
2	基本素养模块	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求，认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 教学内容：通过阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代国家事业发展和对推进中华民族伟大复兴历史进程中的决定性意义，增强用党的创新理论武装头脑，自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	3	54
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗。 教学要求：严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段。	2	36

4	军事理论	课程目标: 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容: (1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。 教学要求: 教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等,强调“加强军史学习教育,繁荣发展强军文化,强化战斗精神培育”,引导学生传承弘扬红色基因,培育一不怕苦、二不怕死的精神。	2	36
5	军事技能	教学内容: (1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。 教学要求: 训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。	2	112
6	形势与政策	课程目标: 帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生拥护党的路线、方针、政策,增强实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。 教学内容: 二十大精神,习近平新时代中国特色社会主义思想,实现高质量发展助力中国式现代化,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效,我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署,港澳台工作和国际形势等。 教学要求: 通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。	2	36
7	计算机应用基础	课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会计算机技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。 教学内容: 1. 计算机基础知识 2. Windows 系统操作 3. 文字处理 4. 数据表格处理 5. 演示文稿设计与制作 6. 网络技术基础 7. 网络安全。 教学要求: 贯彻以能力培养为主线的教学方法和观念,把思维教学与思维训练渗透于教学之中,对培养学生科学的思维品质和素质,提高教育质量都有着十分重要的意义。教学中注意遵循教育理论,根据当代高职学生的年龄心理特征,因材施教,注意运用启发式和可接受原则,收到了良好的教学效果。充分利用教学资源,让学生加强实践操作,有利于发挥学生积极寻求知识,发现并解决问题的探索精神,提高学习质量。另外加强直观教学,充分利用教师演示,学生上台演示,以及网络教室等多种方法,有利于学生更好的掌握操作知识。	3.5	60

8	大学英语 (1)	课程目标: 在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科核心素养的发展,从而能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 教学内容: (1) 词汇: 认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则, 运用语法规则解决阅读与翻译中的一般问题; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中结构简单的对话。掌握基本的听力技巧; (4) 口语: 一般的课堂用语及日常涉外活动中简单的交流。掌握基本的会话技巧; (5) 阅读: 读懂中等难度的简短文字材料; (6) 写作: 写出简单的短文, 能填写表格, 套写便函、简历等; (7) 翻译: 中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 将传统课堂教学与现代信息技术相融合, 优化教学过程。充分利用网上优质教育资源, 为学生提供自主学习途径和自主学习资源, 使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。	3.5	64
9	大学英语 (2)	课程目标: 在《大学英语(1)》的基础上, 进一步提高学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 能就一般性话题进行口头交流, 能读懂一般性题材的英文材料, 能就一般性话题进行书面交流。 教学内容: (1) 英语语言基础知识和语言基本技能; (2) 英语应用能力训练。 教学要求: 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 年版), 继续加强英语语言基础知识和语言基本技能训练的同时, 注重提高学生英语应用能力, 达 B 级水平。	4	72
10	体育与健康 (1)	课程目标: 坚持以“健康第一”的思想为导向, 培养学生自主体育意识和体育行为为目标。 教学内容: 田径、篮球、武术、体育舞蹈、健身健美、乒乓球。 教学要求: 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合, 坚持教师的主导作用, 重视教学内容的科学性、实用性和针对性。	1.5	30
11	体育与健康 (2)	课程目标: 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法, 树立终身体育的思想, 成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。 教学内容: 田径、足球、排球、篮球、体育舞蹈、啦啦操、体适能、瑜伽、乒乓球、体育保健、太极拳、健美操、羽毛球、网球。 教学要求: 重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设, 运动队建设的管理, 积极开展学生课外体育活动。	2	36
12	职业生涯规划	课程目标: 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业, 理解职业生涯规划的意义, 使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法, 形成科学高尚的职业理想, 树立正确的择业观、创业观、成才观, 培养职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 教学内容: (1) 职业生涯规划概述; (2) 职业与职业发展趋势; (3) 自我分析与职业心理测评; (4) 如何制定职业生涯规划; (5) 职业素质与情商。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 运用多种教学方法, 增强学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 做到学以致用。	1	15
13	大学生就业创业指导	课程目标: 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念, 激发学生创新创业的意识, 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力, 引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合, 在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。 教学内容: (1) 就业形势与政策; (2) 就业前的准备; (3) 求职与面试; (4) 就业法律保护; (5) 入职与发展; (6) 创新创业教育。 教学要求: 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》, 综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。	1.5	24

14	大学生心理健康教育	课程目标：以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。 教学内容：（1）幸福人生；（2）生活适应；（3）自我意识；（4）人格优化；（5）学习心理；（6）情绪管理；（7）恋爱心理；（8）人际交往；（9）挫折应对；（10）心理困惑。 教学要求：分十个模块开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动——领悟——提高”教学模式。	2	36
15	劳动教育	课程目标：贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 教学内容：教学坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。通过开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动等，强调“加强军史学习教育，繁荣发展强军文化，强化战斗精神培育”，引导学生传承弘扬红色基因，培育一不怕苦、二不怕死的精神。 教学要求：严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，理论教学学时和实践教学学时比例设置为1:1，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	1	16
16	国家安全教育	课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 教学内容：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。	1	16
17	美育	课程目标：通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质技术技能人才。 教学内容：采用模块化教学，将课程划分为美育概论、音乐模块、美术模块、文学模块、设计与数字媒体等模块。在教学模块中有机融入审美和人文素养教育、创新能力培育、中华优秀传统文化传承发展以及艺术经典教育。 教学要求：美育课堂教学和美育实践活动相结合，逐步完善“美育通识课程+美育选修课程+美育实践活动”三维一体的教学模式。	2	36
18	安全教育	课程目标：通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。	3	60

		教学内容：（1）国家安全；（2）公共安全；（3）人身安全；（4）财产安全；（5）交通安全；（6）消防安全；（7）网络安全；（8）食品安全；（9）心理安全；（10）求职安全。 教学要求：采用案例教学法，用真人真事教育学生，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。		

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括职业基础模块课程、职业核心模块课程、职业考证模块课程和职业拓展模块课程。

职业基础模块课程包括：人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、医学影像解剖学、影像电子学基础、放射物理与防护、临床医学概论。

职业核心模块课程包括：X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术、医学影像诊断学、医学影像设备学、介入放射学基础、解剖生理学、影像专业学生医患沟通、放射生物学。

职业考证模块课程包括：放射治疗技术、医学伦理学、核医学。

职业拓展模块课程包括：卫生法规、医学影像信息学、高等数学。

表3 专业（技能）课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学分	学时
1	职业基础模块	人体解剖与组织胚胎学	课程目标：（1）掌握组成人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器等系统中各器官的名称、形态结构及位置；（2）熟悉器官的毗邻关系；（3）了解主要器官及各类组织的微细结构及人体发生及发育的基本过程。 教学内容：正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能，如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞；各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能，如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器；人体胚胎发育过程。 教学要求：从大体和微细两个方面阐述正常人体的基本构造，为后续专业基础课和临床专业课教学奠定形态学基础，并培养学生热爱生命，服务于健康的理念。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵。	6	105
2		生理学	课程目标：（1）掌握人体生命活动的现象、过程、规律、机制和影响因素；（2）熟悉正常人体生命物质及其功能，正常人体糖、脂类和蛋白质代谢过程进而明确各器官系统活动的调节、内外环境的变化对机体功能的影响；（3）认识人体机能、代谢与疾病发生的关系。 教学内容：正常人体功能与环境，新陈代谢，细胞的基本功能，血液的功能，循环系统、消化系统、神经系统、内分泌系统的功能，肾脏的排泄功能，遗传与优生。 教学要求：学生能了解正常人体各组织、器官、系统生命活动的现象、过程、规律、机制和影响因素，细胞代谢的基本过程。培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	3	54

3	病理学	课程目标：（1）掌握病理学课程中的基本概念、基本病理变化及常见的病理过程；（2）掌握常见疾病的病理变化、病理临床联系；（3）熟悉常见疾病的结局及并发症；（4）了解常见疾病的病因和发生机制。 教学内容：病理学研究内容及地位、健康和疾病、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水肿、发热、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病。 教学要求：通过研究疾病的病因、发病机制、病理变化和转归，揭示疾病的本质，重点是研究疾病时病理变化特点。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。	3	54
4	医学影像解剖学	课程目标：（1）掌握人体主要结构在连续断层中的形态、位置及其变化规律和影像学表现；（2）熟悉重要层面上结构之间的相互关系；（3）了解人体各局部断层的常用基线和观察方法。 教学内容：医学影像解剖学的定义、常用术语、特点、研究范围和意义、历史、现状、研究方法和发展方向。头颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、脊柱区、四肢、血管的应用解剖、X线解剖、断层解剖。 教学要求：通过学习和实践，使学生掌握本专业所必需的人体断面与影像解剖学的专业知识和职业技能，具备一定的断层影像识别能力和断层影像临床实践能力，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。	4	72
5	影像电子学基础	课程目标：（1）掌握基尔霍夫定律、掌握正弦交流电的三要素及相关电量、掌握常用半导体二极管、三极管的结构、原理及应用、放大电路的基本结构、工作原理、分析方法和基本性能指标；（2）熟悉电流源与电压源的等效变换、电路的概念、常用三相电路的特点、电压与电流的关系、熟悉变压器、三相异步电动机的结构和工作原理、本征半导体的导电性、两种杂质半导体、PN结的形成及单向导电性；（3）了解电容器的充放电规律、电路元件的伏安特性、低压开关的结构和原理、安全用电常识。 教学内容：电工学、模拟电子技术、数字电子技术三大部分整合而成，内容包括：直流电路、正弦交流电路、变压器、常用低压电器、电动机、半导体器件、基本放大电路、集成运放与信号运算电路、功放电路、逻辑代数与门电路、组合逻辑电路、触发器及时序逻辑电路等。 教学要求：学生获得电工电子技术的基本理论、基本知识，具有一定仪器仪表的使用、电路读图、电气设备的安装调试和简单维修技能，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，为后续学习医学影像设备学打下良好的基础，理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。	3.5	60
6	放射物理与防护	课程目标：（1）掌握物质的基本结构及特性，电离辐射及与物质的相互作用、X射线的产生及特性、射线的穿透及衰减；辐射剂量及其测量、电离辐射对人体的损伤及机理；（2）熟悉放射性核素的产生及衰变、放射性药物及使用；熟悉放射防护的法规标准和原则；熟悉放射性装置和放射性物质的卫生管理等；（3）了解放射工作管理和放射事故管理以及放射防护培训等。 教学内容：X线的量与质，X线产生效率和强度的空间分布，X线与物质相互作用的主要过程，X线与物质相互作用的其他过程，各种作用发生的相对概率，单能X线的衰减规律，连续X线的衰减规律，诊断放射学中X线的衰减，电离辐射的常用辐射量和单位，辐射防护中的常用辐射量和单位，照射量的测量，吸收剂量的测量，放射线的生物效应，防护法律法规，射线的屏蔽防护，医疗照射的辐射防护。 教学要求：掌握放射防护的基本概念、放射性测量方法、辐射生物效应和医	2.5	45

			学应用, 以及放射防护理论、法律法规等内容, 注重实践及网络教学手段的运用和学生实际操作的训练, 避免纸上谈兵。		
7		临床医学概论	课程目标: (1) 掌握常见症状的病因与临床表现、常见症状的评估要点; 体格检查的基本方法、内容及临床意义; (2) 掌握内科学各系统常见病、多发病的病因、临床特点及治疗要点; (3) 熟悉内科学各系统常见病、多发病的辅助检查内容及临床意义; (4) 了解内科学各系统常见病、多发病的发病机制。 教学内容: 发热, 呼吸困难, 胸痛, 腹痛, 心悸, 关节肿痛, 黄疸, 水肿, 头痛, 眩晕, 意识障碍, 步态异常, 瘫痪, 不自主运动, 共济失调, 失语、失用与失认, 一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、脊柱四肢检查, 神经反射检查, 呼吸系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌和营养代谢性疾病、风湿免疫性疾病、神经系统疾病。 教学要求: 学生树立以人的健康为中心的现代医疗理念, 运用诊断学的理论知识和实践技能发现问题、分析问题, 为进一步学好各临床学科奠定坚实基础, 理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。	6	112
1	职业核心模块 职业考证模块	X 线摄影检查技术	课程目标: (1) 掌握 X 线 X 线成像基本原理, X 线影像检查技术: 摄影、透视、造影等常规 X 线检查技术的基本理论与技术与方法, 医学影像图像处理, 显示与质量分析评价理论, 打印机的分类与结构等; (2) 熟悉 X 线影像技术岗位与职责任务相关知识; (3) 了解 X 线胶片的分类、结构等。 教学内容: X 线成像基本原理, X 线成像系统组成; X 线摄影基础知识; 四肢、胸部、腹部、脊柱、盆部、头颅 X 线摄影方法及摄影注意事项; 床旁 X 线摄影、急诊 X 线摄影的摄影方法及摄影注意事项; 乳腺 X 线摄影、牙齿 X 线摄影的摄影方法; 常见摄影体位的标准图像特征; X 线影像质量分析评价; 常用的 X 线造影检查等。 教学要求: 熟练操作临床常用的各种 X 线摄影体位, 能胜任临床影像科室影像技术工作, 能规范系统的操作和使用 CR/DR, 为进行正常 X 线影像检查打下坚实的理论、技术基础, 把学生培养为适应当代影像技术的新兴技术技能型人才, 理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合, 达到高职高专人才培养要求。	4	72
2		CT 检查技术	课程目标: (1) 掌握 CT 的基本成像原理, CT 设备的结构、功能、维护、保养等理论知识, CT 检查技术的基本理论与技术与方法, CT 图像后处理、显示与质量分析评价理论; (2) 熟悉 CT 图像的特点和图像质量的影响因素, 熟悉激光打印系统及照片处理的相关知识, CT 影像质量的管理、图像存储及传输要点; (3) 了解 CT 技术岗位与职责任务其他相关知识。 教学内容: CT 成像原理、检查方式、检查常用术语、检查的适应证与禁忌证、各部位检查注意事项、图像的质量控制; 颅脑、头颈部、胸部、腹部、盆部与脊柱(椎体、椎间盘)平扫与增强扫描、四肢关节平扫; CT 图像后处理技术; 正常解剖结构及常见病、多发病的 CT 图像特征。 教学要求: 学生能熟练进行头颅、颈部、胸部、腹部、盆腔以及四肢骨关节等部位 CT 技术检查, 能胜任 CT 岗位技术工作, 为进行正常 CT 影像技术检查打下坚实的理论、技术基础, 顺利考取 CT 大型设备上岗证, 理论联系实际, 加强课堂训练和课外指导的结合。	2.5	48
3		MRI 检查技术	课程目标: (1) 掌握 MRI 的成像原理, MRI 检查技术操作程序要点, 磁共振成像诊断相关理论知识; (2) 熟悉 MRI 设备的基本结构, MRI 影像质量的管理、图像存储及传输要点; (3) 了解 MRI 对比剂副反应及处理要点。 教学内容: MRI 技术成像原理、操作注意事项、工作流程与常用检查序列、MRI 检查适应证与禁忌证; 颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节 MRI 检查技术等; MRI 检查新技术; MRI 图像后处理;	4	72

			MRI 图像质量控制；正常人体解剖结构及常见病、多发病的 MRI 图像特征。 教学要求： 理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合，使学生掌握 MRI 成像原理及操作技能，熟悉 MRI 设备的基本结构，了解 MRI 图像质量影响因素、MRI 新技术、新进展，为今后临床工作提供可靠的技术保障。		
4	超声检查技术		课程目标： （1）掌握正常脏器和脏器疾病的超声探测方法和声像图表现；（2）熟练掌握超声扫查技术、超声波的产生、传播、成像原理等基础理论知识；（3）了解超声诊断价值、局限性及在临床工作中的地位和发展概况。 教学内容： 超声成像的基本原理和仪器调节；超声成像常见伪差识别及处理方法；彩色多普勒和频谱多普勒基本工作原理、使用方法及其血流特征；人体各部位超声检查前准备、超声探测体位、基本探测方法、图像显示方位；超声图像的采集、储存、传输；各系统正常和基本病变的超声声像图特征。 教学要求： 理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合，学生培养成具有比较全面的基本理论知识、较强的操作技能和一定的诊断能力，适应临床需要并具有良好的职业道德和敬业精神的医学影像专业技术人才，达到高职高专人才培养要求。	5.5	96
5	医学影像学		课程目标： （1）掌握各种常见疾病影像诊断，影像诊断的原则，各系统正常表现及基本病变影像学表现；（2）熟悉各系统检查方法及常见疾病临床表现，了解其病因病理；（3）了解诊断报告的书写。 教学内容： 各种医学影像检查技术在人体各系统疾病中的应用价值和限度；人体各系统正常影像学表现、基本病变的影像学表现、各系统常见病、多发病的影像诊断要点（以 X 线、CT、MRI 诊断为主）及鉴别诊断；影像分析的原则、方法和步骤，影像诊断报告的书写规范。 教学要求： 理论讲授与实训相融合，以影像学图片为中心，通过对影像学征象的分析，将解剖、病理、影像、临床相结合进行教学，提高课程和教学的目标指向性，达到理论与实践应用的融合，培养学生分析问题、解决问题的能力，使学生能够学以致用，达到高职高专人才培养要求。	8	144
6	医学影像设备学		课程目标： （1）掌握 X 线机的基本分类，基本组成及各组成部分的作用；DR、CT、MRI 的基本结构和作用；以及使用注意事项和设备更新发展；（2）熟悉 X 线基本单元电路的作用和电路图分析，CR、DSA 的基本结构和作用；熟悉核医学设备的种类，设备组成和结构作用；（3）了解 PACS 的组成。 教学内容： 医学影像设备概念，X 线机概论，X 线管装置，高压发生装置，控制装置透视装置，机械辅助装置，X 线机电路的五大电路，灯丝加热电路，高压电路，安全保护电路显示电路，逆变 X 线机 CR、DR、DSA、CT 概述，扫描系统，CT 成像、螺旋 CT，磁共振概述主磁体系统，梯度磁场系统和射频系统，磁场的屏蔽，超导和低温， γ 照相机，单光子发射型计算机体层设备，正电子发射型计算机体层设备，医用相机、PACS。 教学要求： 理论讲授与实训相结合，认识设备基本构件，掌握设备操作技能，熟悉基本原理，工作在临床影像基本岗位上进行设备的使用、维护、保养，甚至是发展创新。	4.5	84
7	介入放射学基础		课程目标： （1）了解介入放射学的基本理论和基本知识；（2）掌握各种介入治疗的选择应用原则；（3）熟悉常用的介入治疗方法及一些疾病的介入治疗。 教学内容： DSA 成像的基本原理和基本操作、常用设备及器材、介入放射常用诊疗技术；介入诊疗技术在神经系统血管出血及缺血性疾病的治疗、心脏循环系统造影及支架植入术、肿瘤综合治疗等方面的应用；外周血管、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、妇科系统应用技术及具体操作。 教学要求： 理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合，学生能够较好地理解各种介入技术的原理，临床应用，并能够结合临床进行正确的选择和	2	36

			合理的应用。进一步熟悉各种介入技术在不同系统、不同疾病中应用的优选，达到高职高专人才培养要求。		
8		解剖生理学	课程目标：人体解剖生理学的基本理论和基本知识，为后续专业知识的学习提供衔接平台；获得人体解剖和生理学的基本技能，培养学生运用科学的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，为今后从事影像实践工作以及终身学习奠定基础。 教学内容：（1）是介绍人体从细胞，组织，到系统的具体组成和功能。（2）是介绍各个系统的生理特性和调节过程。 教学要求：理论课教学要求使用多媒体和板书结合起来，讲授解剖生理学的理论知识；实验课教学要求教师提前进行预实验，保证实验结果的可行性和准确性，让学生掌握实验技能，培养学生的科研思维 and 创新能力。	2	36
9		影像专业学生医患沟通	课程目标：强化学生临床实际沟通能力。 教学内容：X线检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术等临床实际沟通能力。 教学要求：实训为主，为学生以后在临床中从事影像工作打下基础，做好临床实际沟通能力培养工作，结合后期的临床实践和其他知识综合应用，能为影像技术工作做一份贡献。	1.5	24
10		放射生物学	课程目标：1. 了解医学放射生物学研究的基本知识；2. 系统掌握电离辐射生物学作用的基本规律及其原理。 教学内容：在辐射生物学基本理论的基础上，结合对临床放射治疗时肿瘤及正常组织的放射生物特性以及治疗中和以后诸因素发生变化的研究，以及在以上认识的基础上，利用结合放射生物行为特点从分子、细胞、组织直至整体水平实验研究的独特手段，探讨提高放疗疗效的办法或手段。 教学要求：理论课教学要求使用多媒体和板书结合起来，讲授放射生物学的理论知识；实验课教学要求教师提前进行预实验，保证实验结果的可行性和准确性，让学生掌握实验技能，培养学生的科研思维 and 创新能力。	1.5	24
1	职业拓展模块	放射治疗技术	课程目标：（1）掌握放射治疗的适应症，综合治疗原则；（2）熟悉常见肿瘤的模拟定位和治疗技术，常见肿瘤的3DCRT及注意事项；（3）了解放疗技师在放疗中的职责地位。 教学内容：放疗技师在放疗中的职责地位，临床放射治疗剂量学，核物理基础及电离辐射的作用与测量，临床放射生物学效应，放疗的时间剂量分割方式，临床肿瘤放疗原则，远近距离照射技术，三维适形放疗技术，放射治疗计划的设计与实施，常见肿瘤的模拟定位和治疗技术，常见肿瘤的3DCRT及注意事项。 教学要求：理论讲授与实训相结合，为学生以后在临床中从事放射治疗工作打下基础，做好理论和知识储备，结合后期的临床实践和其他知识综合应用，能为放射治疗做一份贡献。	2.5	45
2		医学伦理学	课程目标：（1）掌握医学与伦理的基本理论；（2）熟悉医德基本原则与准则、医德基本范畴、医患关系伦理；（3）了解医德思想的发展历程。 教学内容：医学与伦理概念，医德概念，医学伦理学，医德思想的发展历程，医学伦理学发展概述，医学伦理学基本理论，医德基本原则与准则，医德基本范畴，医患关系伦理，预防医学伦理，临床常规诊治伦理，生殖伦理，器官移植伦理，死亡伦理。 教学要求：综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合。	2.5	45
3		核医学	课程目标：（1）掌握核医学基本理论、基本知识与基本技能；（2）熟悉相关核物理、辐射防护知识；（3）了解基本放射性核素治疗疾病的原则及方法。 教学内容：核医学基本核物理知识，核医学仪器设备。放射性药物、辐射防护基本知识、体外免疫分析、各系统核医学检查原理、方法及临床应用、放射性核疗等。	2.5	45

			教学要求: 综合运用多种教学方法及手段,理论讲授与实训相结合,探究学科发展动态。		
4		医学影像信息学	课程目标: (1)掌握医学影像信息系统的管理; (2)熟悉医学影像信息系统技术标准和政策法规; (3)了解医学影像云技术、计算机辅助诊断。 教学内容: 医学影像信息学绪论、医学影像信息系统技术标准和政策法规、医学影像信息系统、医学影像信息系统的管理、企业架构与医学影像 workflow、医学影像信息系统的规划策略、医学影像云技术、计算机辅助诊断。 教学要求: 综合运用多种教学方法及手段,理论学习和实践体验相结合。	2.5	45
5		高等数学	课程目标: (1)掌握极限、导数与微分; (2)熟悉多元函数微积分、概率论、数理统计; (3)了解 MATLAB 和 MAPLE 两类数学软件基本运用。 教学内容: 极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、常微分方程、多元函数微积分、无穷级数、行列式与矩阵、线性方程组、概率论、数理统计、MATLAB 和 MAPLE 两类数学软件基本运用等内容。 教学要求: 综合运用多种教学方法手段,理论学习和实践体验相结合。	2.5	45
6		卫生法规	课程目标: (1)掌握医务人员行为规范及卫生行业作风建设,医疗技术管理法律制度; (2)熟悉临床医务人员执业法律制度; (3)了解药品管理法律制度。 教学内容: 临床医务人员执业法律制度,医疗机构及医疗技术管理法律制度,药品管理法律制度,公共卫生法律制度,医疗事故处理法律制度,医疗损害责任法律制度及医学发展与法律。 教学要求: 综合运用多种教学方法手段,理论学习和实践体验相结合,适应临床需要并具有良好的职业道德和敬业精神的医学影像专业技术人才。	2.5	45

3. 实践教学环节

实践教学环节包括:毕业实习。

表 4 专业(实践)课程内容及要求

序号	课程模块	课程名称	课程目标、主要教学内容及教学要求	学期	周数
1		毕业实习	课程目标: 根据教学计划要求,通过专业实习,培养良好的医德医风、健康的心理素质、牢固的职业意识、严格的科学态度和实事求是的工作作风。实习时要求同学理论联系实际,进一步加强医学影像技术专业的基础理论、基本知识和基本技能训练,培养学生独立思考、独立操作和独立解决一般常见问题的能力,不断提高操作技能,更好地为临床服务。 教学内容: ①医学影像检查技术;②超声诊断学;③医学影像诊断学;④影像后处理技术。 教学要求: 理论联系实际,加强理论知识和临床指导的结合,学生能够较好地理解各种影像技术的原理,临床应用,并能够结合临床进行正确的选择和合理的应用。	4、5、6 学期	32

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节周次安排表

表 5 教学环节周次安排表(单位:周)

学期 \ 内容	教学	毕业实践	军事技能	课程考核	机动	总计
一	15	0	2	1	1	19
二	18	0	0	1	1	20
三	18	0	0	1	1	20

四	18	0	0	1	1	20
五	12	6	0	1	1	20
六	0	17	0	1	2	20
总计	81	23	2	6	7	119

(二) 教学进程表

表 6 课程设置及教学进程安排表

培养 模块	课程 性质	课程名称	课程编号	学分	计划学时			考核 方式	学期分配周课时数						备注	
					学 时	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六		
									15 周	18 周	18 周	18 周 (后6 周实 习)	18 周	17 周 (实 习)		
基本 素养 模块	必修	思想道德与法治 (1)	1021056	1.5	26	24	2	考查	2							
		思想道德与法治 (2)	1021057	1.5	28	24	4	考查		2						
		毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	1016357	2	36	32	4	考查			2					
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论（1）	1021309	1.5	26	24	2	考查	2							
		习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论（2）	1021310	1.5	28	22	6	考查		2						
		形势与政策(1)	1020055	1	18	18	0	考查			1					
		形势与政策(2)	1020056	1	18	18	0	考查				1				
		军事理论	1016244	2	36	30	6	考查				2				
		军事技能	1016243	2	112	0	112	考查	2周							
		计算机应用基础	1015967	3.5	60	30	30	考试		4						
		大学英语（1）	1015363	3.5	60	40	20	考试	4							
		大学英语（2）	1015365	4	72	48	24	考试		4						
		体育与健康（1）	1017043	1.5	30	5	25	考查	2							
		体育与健康（2）	1017045	2	36	6	30	考查		2						
		职业生涯规划	1017845	1	15	12	3	考查	1							
		大学生就业创业 指导	1015351	1.5	24	18	6	考查				2				
		大学生心理健康 教育	1015358	2	36	36	0	考查	2							
		劳动教育	1019001	1	16	8	8	考查	*	*	*	*				

		国家安全教育	1019002	1	16	8	8	考查	*		*		*		专题 讲座
		美育	1019003	2	36	18	18	考查		2					
	限定 选修	马克思主义理论 类课程、党史国 史、中华优秀传统 文化、创新创业教 育、健康教育、职 业素养、安全教 育、心理健康教育		4	72	36	36	考试 或 考查							1-4 学期
	任意 选修	人文社科、自然 科学、艺术体育类 课程		4	72	36	36	考试 或 考查							1-4 学期
	小计			45	873	493	380		13	16	3	5			
职业 基 础 技 术 模 块	必修	人体解剖学与组 织胚胎学	1016597	6	105	75	30	考试	7						
		医学影像解剖学	1017452	4	72	40	32	考试		4					
		生理学	1016724	3	54	40	14	考查		3					
		病理学	1015238	3	54	40	14	考查		3					
		影像电子学基础	1017582	3.5	60	42	18	考试	4						
		临床医学概论(1)	1016324	2	36	30	6	考查		2					
		临床医学概论(2)	1016325	4	76	56	20	考试			4				
		放射物理与防护	1015543	2.5	45	39	6	考试	3						
	小计			28	502	362	140		14	12	4	0			
职业 核 心 技 术 模 块	必修	X线摄影检查技术	1019410	4	72	42	30	考试			4				
		CT 检查技术	1015068	2.5	48	30	18	考试			4				
		MRI 检查技术	1019252	4	72	42	30	考试			4				
		超声检查技术(1)	1015290	4	72	42	30	考试			4				
		超声检查技术(2)	1015291	1.5	24	14	10	考试				2			
		医学影像诊断学 (1)	1017460	4	72	48	24	考试			4				
		医学影像诊断学 (2)	1017461	4	72	48	24	考试				6			
		医学影像设备学 (1)	1017456	2	36	26	10	考试			2				
		医学影像设备学 (2)	1017457	2.5	48	30	18	考试				4			
	选修	介入放射学基础	1016165	2	36	26	10	考试			2				二选

		解剖生理学	1022823	2	36	26	10	考试			2				一
		影像专业学生医患沟通	1022824	1.5	24	14	10	考查				2			二选一
		放射生物学	1022825	1.5	24	14	10	考查				2			
	小计			32	576	362	214		0	0	20	18			
职业考证模块	选修	放射治疗技术	1015544	2.5	45	35	10	考查				3			三选一
		医学伦理学	1017434	2.5	45	35	10	考查				3			
		核医学	1015735	2.5	45	35	10	考查				3			
	小计			2.5	45	35	10		0	0	0	3			
职业拓展模块	选修	卫生法规	1017172	2.5	45	40	5	考查	3						三选一
		医学影像信息学	1019652	2.5	45	40	5	考查	3						
		高等数学	1015580	2.5	45	40	5	考查	3						
	小计			2.5	45	40	5		3	0	0	0			
		毕业实习	1015224	42	768		768					6周	18周	8周	
	小计			42	768		768								
总计				152	2809	1292	1517		30	28	27	26			

(三) 学分及学时比例表

表 7 课程结构与学时安排表

课程类别		必修课 学分数	选修课 学分数	学分数	占总学分 比例 (%)	理论 学时	实践 学时	学时数	占总学时 比例 (%)
公共基础课程	基本素养模块	37	8	45	29.61%	493	380	873	31.08%
	职业基础技术模块	28	0	28	18.42%	362	140	502	17.87%
专业(技能)课程	职业核心技术模块	28.5	3.5	32	21.05%	362	214	576	20.51%
	职业考证模块	0	2.5	2.5	1.64%	35	10	45	1.60%
	职业拓展模块	0	2.5	2.5	1.64%	40	5	45	1.60%
实践教学环节	实践模块	42	0	42	27.63%	0	768	768	27.34%
总计		135.5	16.5	152	100.00%	1292	1517	2809	100.00%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 基本情况

具有高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学影像技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的医学影像技术理论基础和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

2. 校内专任教师

(1) 专业带头人

原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握国内外医学影像行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对医学影像技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力的校内外教师。(2) 双师

素质与骨干教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学影像专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

序号	姓名	最后学历及专业	技术职务	担任主要课程名称	职业资格证书获取情况
1	王冰杰	本科、影像专业	助教	影像技术学	影像技师
2	陈 英	本科、影像专业	助教	影像诊断学、影像技术学	执业医师
3	孟俊卿	硕士、物理专业	讲师	影像电子学	
4	马梦婕	本科、影像技术	助教	影像技术学、超声诊断学	
5	周 杰	本科、影像技术	助教	医学影像设备学	
6	孙 辉	研究生、临床医学	教授	临床医学概论	主治医师
7	尚 智	研究生、基础医学	副教授	生理学	执业药师

3. 校外兼职教师任职资格

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学影像专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

序号	姓名	学历	职业资格	所在单位	从事的技术领域及工作岗位
1	阚 宏	本科	主任医师	安医大附属阜阳医院	影像、科主任
2	张 扬	研究生	副主任医师	阜阳市人民医院	CT、MRI，科主任
3	胡冬梅	本科	主任医师	阜阳市第二人民医院	超声、科主任
4	李 磊	本科	副主任医师	阜阳市第三人民医院	放射科、副主任
5	武林松	研究生	副主任医师	阜阳市人民医院	超声、科副主任
6	宋 斌	本科	副主任医师	阜阳市人民医院	CT、MRI，科副主任
7	邹 曦	本科	主治医师	阜阳市肿瘤医院	放射、科主任
8	罗松江	本科	副主任技师	阜阳市肿瘤医院	CT、MRI、科副主任
9	韩贺山	本科	主任医师	阜阳市肿瘤医院	影像、科主任
10	刘 海	本科	主治医师	阜阳市第三人民医院	放射、影像科主任
11	胡 博	研究生	主任医师	阜阳市第六人民医院	影像、科主任
12	王海涛	本科	主任医师	阜阳市第二人民医院	磁共振、科主任
13	顾金凤	研究生	主任医师	阜阳市第二人民医院	CT、科主任
14	薛 涛	本科	副主任医师	阜阳市第五人民医院	影像、科主任

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室全部配备黑(白)板、书写工具、多媒体计算机、音响、投影设备、互联网接入及 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施，装有电子班牌。教室和走廊安装应急照明装置、标志明显、状态良好、逃生通道畅通无阻、符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室及实训基地

(1) 校内实训室

建有医学影像诊断实训室、断层解剖实验室、DR 检查技术实训室、超声检查实训室、CT 检查技术实训室、胃肠实训室、乳腺钼靶实训室等 15 个校内实训室。校内实训教学条件配置如下表。

表 7 校内主要实训教学条件配置表

序号	校内实训室 /基地名称	主要设备	主要实训项目	工位 数	适用范围 (职业鉴定项目)
1	DR 检查技术实训室 1	模拟 DR 机器	DR 摄影技术训练	30	医学影像检查技术、影像设备学
2	CT 检查技术实训室 1	模拟 CT 机	CT 检查训练	30	CT 检查技术、影像设备学
3	超声检查实训室	彩色多普勒超声诊断仪	人体各部位检查及正常声像图	30	超声检查技术、影像设备学
4	影像诊断实训室	影像诊断读片机	各系统正常与常见病的影像表现读片	30	医学影像诊断学
5	影像电子实训室	电子技术实验设备	电子电路实验	30	影像电子学基础
6	PACS 实训室	PACS 系统服务器、投影设备、安装 PACS 操作系统电脑	图像存档、调阅、处理	60	影像诊断学、超声诊断学
7	影像设备实训室	X 线机、高压发生器模拟电路板	元器件的识别、电路分析, 故障的判断	30	医学影像设备学
8	X 线物理与管理实验室	X 线机、照射量计、激光准直器及铝板等防护材料	X 线的发生、检查、防护	30	X 线物理与防护
9	胃肠实训室	胃肠透视机	胃肠机的使用	30	胃肠透视
10	乳腺钼靶实训室	乳腺钼靶机	乳腺钼靶机的使用	30	乳腺钼靶
11	断层解剖实验室	断层解剖切片	断层解剖切片认知训练	30	断层解剖切片认知
12	心电图实训室	心电图机	心电图机的使用	10	心电图机使用训练
13	CT 检查技术实训室 2	模拟 CT 机	CT 检查训练	30	CT 检查技术、影像设备学
14	DR 检查技术实训室 2	模拟 DR 机器	DR 摄影技术训练	30	医学影像检查技术、影像设备学
15	诊断学实训室	医用病床、高级成人模型、智能化心肺检查和腹部检查教学系统、血压计、叩诊锤等。	综合性技能训练与考核评价	30	进行全身体格检查的训练, 如全身一般检查、头颈部、胸部、腹部、脊柱、四肢、肛门、神经系统等诊断学基础的实训操作项目。

3. 校外实训基地

通过校企合作，与多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外主要实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训设备	主要功能
1	安徽医科大学第一附院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
2	阜阳市人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
3	阜阳市第二人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
4	阜阳市第五人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
5	阜阳市第六人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
6	阜阳市肿瘤医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
7	安徽医科大学附属阜阳医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
8	太和中医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
9	徐州市第一人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
10	徐州市第三人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
11	南京市中西医结合医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
12	安徽省立医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
13	合肥第一人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
14	合肥第二人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
15	合肥第三人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练
16	安徽省第二人民医院	DR、CT、MRI、超声、数字胃肠机器	影像检查技术、医学影像诊断、医学影像设备临床训练

4. 信息化条件

加强学校软硬件建设，进一步改善校园信息化环境，重点在局域网的优化配置。采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度。在教学楼、实验实训楼、办公室构建无线网接入设备，逐步提升校园信息化环境。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专

家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业类图书和务实案例类图书；5种以上医学影像技术专业学术期刊。

3. 数字化教学资源建设与使用情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学需求。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

1. 人才培养模式

通过积极开展校企合作，为培养创新能力强、适应经济社会发展需要的影像高质量技术人才提供保障。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

教学中可应用多种教学法。如传统讲授法、演示法、情景模拟法、小组合作教学法、实验练习法及案例教学法等多种教学方法，有效使用其中一种或多种方法有机结合起来激发学生学习兴趣，提高教学质量。在教学中应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。注重临床情景的模拟，提高学生岗位适应能力。教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（2）教学手段

根据本专业课程的特点和学生的身心发展需要，灵活地运用多种手段。对于难度较大、必须掌握理解的内容，可由教师循循善诱、深入浅出地讲解，再辅助幻灯、录像、投影、多媒体甚至远程教学等手段。实践证实，采用这些方法，可以提高学生的兴趣、调动学习的积极性，使形象、直观的内容直接输注于学生的头脑中。

（五）学习评价

学生积极参与到教学过程中来，是实现教学目的的前提条件之一。通过对学生学习过程的考核，可以使将精力集中到课堂教学中来，积极融入到教学活动之中。过程考核可采取发言计分、参与活动计分等办法进行。课程考核积极采用成果性考核（作业、小组汇报、成果展示、课程设计与课程论文等）、操作任务考核（实际操作、情景描述等）、自我评定与小组评定考核（学习小结、小组协作与配合意识、团队贡献等）等多种方式进行考核，通过两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。实现考核形式多样化、考核内容全面化、考核手段多样化、考核时间过程化。

（六）质量管理

健全校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。

1. 组成专业建设合作委员会；

2. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊

断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

表 10 专业建设合作委员会

序号	姓名	会内职务	工作单位	职务或职称
1	徐幼坤	主任	阜阳职业技术学院医学院	党总支书记、高讲
2	孙 辉	委员	阜阳职业技术学院医学院	行政负责人、教授
3	冉献贵	委员	阜阳市人民医院	院长、主任医师
4	韩明锋	委员	阜阳市第二人民医院	院长、主任医师
5	袁玉山	委员	阜阳市人民医院	科主任、主任医师
6	顾金凤	委员	阜阳市第二人民医院	科主任、主任医师
7	胡 博	委员	阜阳市第六人民医院	科主任、主任医师
8	李 磊	委员	阜阳市第三人民医院	科主任、副主任医师
9	薛 涛	委员	阜阳市第五人民医院	科主任、副主任医师

九、毕业要求

1. 修满人才培养方案规定的 152 学分，其中必修课 136 学分，选修课 16 学分（包含基本素质模块选修课 8 学分），另外完成至少 4 个综合素质实践学分；

2. 参加毕业实习全过程且考核合格，毕业综合实践报告符合规定要求。

执笔人：周杰